



# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2460/19-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Žďár</b>
Sídlo	<b>Žďár 102, 294 12 Žďár</b>
E-mail	<b>richtrovapetra@seznam.cz</b>
IČ	<b>71005927</b>
Identifikátor	<b>600049019</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Richtrová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Žďár</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žďár 102, 294 12 Žďár</b> <b>Doubrava 210, 294 11 Žďár</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11., 12. listopad a 14. listopad 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny pro MŠ a školní jídelny - výdejny pro ZŠ.

Základní škola vzdělává žáky z obce Žďár a pěti okolních obcí. Je organizována jako málotřídní (1., 2., 3., 4. a 5. ročník).

Od minulého inspekčního hodnocení došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ZŠ z 60 na 80 a nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání z 38 na 60.

Ke dni inspekce byl nejvyšší povolený počet žáků naplněn na 84 %. Necelým 5 % žáků jsou poskytována podpurná opatření 2. stupně vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám (dále SVP). ZŠ aktuálně vzdělává dva žáky s odlišným mateřským jazykem, z toho jednoho žáka s jazykovou bariérou.

MŠ sídlí v samostatné budově v obci Doubrava. Vzdělávání 48 dětí (naplněnost 96 %) probíhá ve dvou třídách v provozní době od 6:00 do 16:00 hodin. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 14 dětí včetně jednoho s povoleným odkladem povinné školní docházky. Pět dětí k datu inspekční činnosti nedovršilo tři let.

K pravidelné docházce do školní družiny byli ke dni inspekce zapsáni 63 účastníci.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala koncepční materiál, který popisuje obecné cíle rozvoje školy a postupy k jejich dosažení. Cílem je poskytnout dětem a žákům základy všeobecného vzdělávání se zaměřením na environmentální výchovu a zlepšení materiálních podmínek školy.

Všechny školní vzdělávací programy (dále ŠVP) obsahují požadované aktualizace a zohledňují konkrétní možnosti školy. Školní řád ZŠ i vnitřní řád školní družiny jsou funkčními dokumenty, které jsou efektivně využívány. Hospitační činnost vedení školy je systematická, vzájemné hospitace pedagogických pracovníků ZŠ jsou zcela běžné.

Vzhledem k umístění ZŠ i školní družiny v jedné budově a častému průběžnému kontaktu zaměstnanců je vnitřní komunikační systém ZŠ funkční a vedení ředitelky školy v řízení ZŠ je systematictější. Kompetence k řízení MŠ předala ředitelka v plném rozsahu vedoucí učitelce a jmenovala ji svou zástupkyní, jejich plnění však nedostatečně kontroluje. Nastavený kontrolní a evaluační systém v některých aspektech neodpovídá aktuálním potřebám školy. Jeho nižší efektivita se projevila v chybné aplikaci právních předpisů do praxe (např. stanovení splatnosti úplaty za předškolní vzdělávání, nesprávné přerušování provozu MŠ). Neúčelné rozvržení přímé pedagogické práce s ohledem na organizaci dne ve třídě MŠ, kde jsou vzdělávány děti mladší tří let, neumožňuje realizovat stanovený pobyt venku (od 9:00 do 11:00 hodin) mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání (mimo školní zahradu). Souběžné působení učitelek při pobytu venku nastává až při příchodu druhé učitelky (v 9:45 hodin).

Při přijímání dětí a žáků do MŠ a ZŠ, při rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a odkladech povinné školní docházky ředitelka postupovala správně a dodržovala princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Informace o obsahu a organizaci vzdělávání i o činnosti školy jsou zákonným zástupcům dostupné běžnými formami. Otevřenost školy dokládá časté setkávání s rodiči i širší veřejností při společných akcích, které škola organizuje a aktivní spolupráce s dalšími partnery. Žáci s třídními učiteli řeší záležitosti života školy, jejich podněty se vedení průběžně zabývá. O svých aktivitách škola informuje veřejnost také prostřednictvím webových stránek a příspěvků do místního občasníku.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, v jeho složení dochází jen k minimálním obměnám. Ředitelka průběžně usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Požadavek odborné kvalifikace aktuálně nesplňuje pouze jedna učitelka ZŠ, vztahuje se však na ni zákonná výjimka. Podle plánu realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na oblast řešení výchovných

problémů, inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na podpůrné aktivity pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Ředitelka zřídila školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), sama zastává i funkci výchovné poradkyně. Cíleně jsou poskytovány poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům, Ředitelka intenzivně spolupracuje s externími poradenskými pracovišti a třídními učiteli, kteří se podílejí na vypracování, realizaci i průběžném vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Hodnocení je ale formální a nemá žádoucí vypovídací hodnotu. Účelná je organizace poskytování péče o žáky se SVP - pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče je veden speciální pedagožkou. Kromě ní neabsolvovala studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů ani metodická primární prevence, ani ředitelka školy v oblasti výchovného poradenství.

Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o zlepšení technického stavu budov a materiálních podmínek vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení – vybudováno nové multifunkční hřiště, zhotovena půdní nástavba na budovu základní školy s dvěma učebnami a novým sociálním vybavením. Budovy ZŠ i MŠ obklopují velké, udržované zahrady, jejichž vybavení umožňuje uskutečňovat rozmanité pohybové i tvořivé aktivity. V dětech i žácích je vhodným podnětným prostředím utvářeno povědomí v environmentální oblasti. Další možností pro zlepšení školního prostředí je vybudování kapacitně vyhovujících šaten.

Vhodně nastavený systém organizace zájmového vzdělávání (střídání jednotlivých oddělení v prostorech školy) umožňuje všem účastníkům využívat veškeré materiální vybavení k rozvoji osobních zájmů a dovedností.

Vstupy do ZŠ jsou zabezpečeny proti vniknutí cizí osoby. Škola dbá na prevenci rizik, žáci jsou v průběhu vzdělávání poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování, která jsou také formulována ve vnitřních dokumentech školy. Zaznamenané úrazy mají převážně charakter drobných nehod z nepozornosti.

Základní zdroje financování školy, tj. státní rozpočet a dotace z rozpočtu zřizovatele, jsou doplněny úplatou za předškolní vzdělávání za vzdělávání ve školní družině a sponzorskými dary. Získané finanční prostředky jsou využívány na vytváření dobrých podmínek pro realizaci ŠVP a materiální rozvoj školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání v ZŠ byla během inspekce správně nastavena a respektovala podmínky školy. Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v dokumentech školy a potřebami žáků. Účinnost motivace, forem a metod výuky byla na dobré úrovni. Pozitivní se jevílo jejich střídání a kombinování ve všech ročnících, kde učitelky často plánovitě zařazovali aktivizační činnosti. Sledované vzdělávací strategie a cíle byly v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) ve všech oblastech. Didaktická technika byla účelně využita i žáky, rovněž názorné pomůcky, textové a obrazové materiály hrály významnou roli ve větší části výuky. Vyučovací hodiny měly spád, jejich náplň vyvolávala zájem žáků, organizačně i obsahově byly dobře vystavěny. Převažující frontální výuka byla často střídána samostatnou prací, vhodně byla zařazena skupinová práce či práce dvojic. Prostor ke zlepšení je v nabízení aktivit k dalšímu pokroku, které odpovídají očekávanému vývoji žáků. Vzděláváním žáků učitelky naplňovaly koncepci školy, v jejímž středu stojí osobnost každého jedince, který samostatně myslí, svobodně se rozhoduje v souladu s obecně uznávanými životními hodnotami. Všemi

vyučovacími hodinami se prolínal jednotný alternativní motivační systém hodnocení výsledků i chování žáků, díky kterému jsou vhodně podporováni k dosahování dobrých výsledků. K pravidelné sebereflexi a hodnocení výsledků vlastní školní práce jsou žáci vedeni také prostřednictvím záznamů svých slabých a silných stránek v žákovských denících.

Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na tvůrčí procvičování a upevňování gramatických jevů. Žáci při vzájemné spolupráci ve skupinách diskutovali a odůvodňovali využití konkrétních jazykových prostředků. Učitelka kladla důraz na rozvoj jejich slovní zásoby a využití nabytých poznatků a dovedností v reálném životě. Poskytovala žákům efektivní zpětnou vazbu. Při průběžném i závěrečném zhodnocení jejich práce je upozorňovala na konkrétní způsoby a možnosti zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.

Hodiny angličtiny byly vždy vhodně zahájeny konverzačním cvičením pro aktivizaci a motivaci žáků. Učitelky účelně střídaly různé formy a metody výuky, zařazovaly velké množství různorodých aktivit, včetně pohybových a jazykových her. Rozvoj slovní zásoby žáků byl efektivně podpořen vhodnou volbou názorných materiálů i příhodným využíváním interaktivních učebnic. Jen ale v polovině hodin byl zařazen poslech rodilého mluvčího. Důraz byl účelně kladen na správnou výslovnost žáků. V některých případech jim však nebyla poskytována patřičná zpětná vazba, chyby žáků při ústním procvičování učiva vyučující neidentifikovala, žáci je tudíž stále opakovali.

Při prvouce a vlastivědě docházelo k vhodnému mezipředmětovému propojování učiva, při získávání a upevňování nových poznatků byly efektivně využívány znalosti a dovednosti žáků. Názornost učiva byla posílena využitím řady pomůcek, žáci pracovali aktivně a se zájmem. Zjevná byla také snaha učitelek vést je k správnému uvažování, k celkové samostatnosti a upevnění správných pracovních návyků a vstřícných vztahů mezi nimi.

V hodinách matematiky tempo aktivit respektovalo pracovní tempo žáků. Pozitivem bylo uplatňování mezipředmětových vztahů, seznámení žáků s cíli výuky a věcná správnost. Zajímavá je motivace prostřednictvím finančního systému, na kterém je zainteresován každý jednotlivý žák. V nižších ročnících jsou to dukátky, ve vyšších peněžní deníky, vždy se však jedná o vhodně zvolenou formu, která vede k prohloubení finanční gramotnosti. Od minulé inspekční činnosti se tento motivační prvek překlenuje plynule ze vzdělávací činnosti ve školní družině do celého výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Při výtvarné výchově cíle hodin vždy příhodně vycházely z aktuálního ročního období. Žáci na základě svých vlastních zkušeností z běžného života zpracovávali zadané téma využitím různých výtvarných technik. Učitelky je pozitivně motivovaly, vyvolávaly v nich zájem o téma a vhodně podporovaly jejich emocionální a umělecké prožívání. Výtvarnou složku vhodně propojovaly se složkou literární, pozitivně ovlivňovaly postoje žáků. V hodinách panovala pracovní atmosféra. Žáci při využívání vhodných výtvarných a pracovních pomůcek, které pro ně učitelky předem připravily, prokazovali dobře zvládnuté pracovní návyky. Při ztvárnění reálných předmětů však chyběl vhodný názor pro efektivní uplatnění a rozvoj prostorového vnímání žáků. Na konci hodin byl vždy žákům poskytnut prostor pro vzájemné vrstevnické hodnocení i sebehodnocení vlastní práce prostřednictvím aktivit přiměřených jejich věku. Průběh a naplnění cílů hodin vždy vhodně zhodnotily i učitelky. V průběhu hodiny tělesné výchovy cvičili všichni žáci se zájmem, panovala příznivá atmosféra a duch fair play, metody a formy činností se vhodně střídaly s ohledem na fyzickou zdatnost žáků.

Žákům se SVP byla věnována pozornost především prostřednictvím individuálního přístupu učitelek k nim, tolerantním hodnocením a vstřícnou komunikací. Doporučené speciální pomůcky nebyly těmto žákům během hospitovaných hodin poskytovány, obsah vzdělávání nebyl vhodně diferencován.

V mateřské škole témata integrovaných bloků i cíle vzdělávání vycházely v době inspekční činnosti z očekávaných dovedností uvedených v Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Rozvoj sociálních kompetencí je zdařile podporován prostřednictvím projektu environmentální výchovy.

Při ranních hrách si děti vybíraly hračky, didaktické pomůcky a knihy podle svého zájmu. V menších skupinách mezi sebou přirozeně komunikovaly, řešily problémy a příkladně spolupracovaly. V rozhovorech s nimi učitelky využívaly možnosti k upevňování znalostí nebo je podněcovaly ke sdílení vlastních zážitků. Vhodně dětem nabízely dramatické činnosti rozvíjející verbální i neverbální dovednosti předcházející čtení. Zájem o nabízené činnosti byl podpořen účelnou motivací, vhodnými pomůckami, básničkami, říkadly. Vzdělávání v MŠ probíhalo ve vstřícné atmosféře, děti byly vhodně a dostatečně motivované, s nadšením se zapojovaly do připravených aktivit. Při všech činnostech děti pohotově reagovaly na podněty učitelek, které jim poskytovaly dostatek prostoru pro samostatné vyjadřování, ale současně dbaly na dodržování pravidel komunikace. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na probírané téma, plánované vzdělávací výstupy byly stanoveny reálně, byly nastaveny na úroveň vědomostí a dovedností dětí s respektováním věkových zvláštností. V případech snížení pozornosti u mladších dětí učitelky pro ně dobře zařadily volnou hru.

Nevhodná organizace zájmového kroužku angličtiny (pro přihlášené děti za úplaty), realizovaného jednou týdně lektorkou v učebně Zelené třídy, omezuje vzdělávání dle příslušného školního vzdělávacího programu dětí nepřihlášených na kroužek. V tuto dobu nemohou hernu využívat ke hře dle svých zájmů, učitelky zařazují pro děti klidné tišší hry, aby výuka angličtiny nebyla rušena.

Tělovýchovné aktivity měly dostatečný zdravotně preventivní účinek. Účelně rozvíjely pohybové schopnosti dětí. Při vzdělávání byl dodržován biorytmus dětí, učitelky správně přizpůsobily délku pobytu venku méně příznivým klimatickým podmínkám. Škola respektuje individuální potřebu spánku všech dětí. Ty, které neusnuly, dostaly nabídku klidových činností mimo lůžko.

Při stolování byla v jedné třídě nevhodně autoritativním pedagogickým stylem věnována pozornost tvorbě a upevňování pravidel chování u stolu a správných hygienických návyků, organizace stravování v některých momentech byla nastavena tak, že snižovala rozvoj samostatnosti dětí. V zájmu urychlení stravování bylo částečně stravovací místo připraveno, používání příboru bylo nabízeno pouze starším dětem. Nežádoucí organizovanost nepřispívá k rozvoji kultury stolování.

Příjemná atmosféra v zájmovém vzdělávání pozitivně podporovala motivaci účastníků při realizovaných aktivitách. Vychovatelky účelně střídaly řízené i zájmové aktivity, efektivně využívaly metody a formy práce zaměřené především na podporu sociálních dovedností účastníků, zdravý životní styl, ekologii, rozvoj pohybových dovedností. Množství vlastních didaktických her a aktivity školní družiny účelně rozvíjí individuální předpoklady a nadání účastníků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky základního vzdělávání škola vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a ve výročních zprávách o činnosti školy za jednotlivé školní roky. Informace o těchto výsledcích jsou zjišťovány různými způsoby, např. průběžnou klasifikací, v souhrnných čtvrtletních a pololetních pracích a při vyhodnocování žákovských portfolií. K pravidelné

sebereflexi a hodnocení výsledků vlastní školní práce jsou žáci vedeni také prostřednictvím záznamů svých slabých a silných stránek v žákovských denících.

V minulém školním roce byly využity také další objektivizující vnější evaluační prostředky. Výsledky tohoto externího testování žáků 5. ročníku ve školním roce 2018/2019 v předmětech český jazyk a matematika byly na nadprůměrné celostátní úrovni. Výsledky žáků 3. ročníku však celostátního průměru nedosáhly. Škola jako příčinu vyhodnotila časté neporozumění zadaným úlohám z důvodu nízké úrovně čtenářské gramotnosti testovaných žáků. Pro posílení této oblasti následně přijala škola různá opatření, např. účast pedagogů na vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj čtenářství žáků, využíváním prvků dílen čtení a dalších literárních aktivit, práce v zájmovém útvaru. Jejich efektivita je průběžně ověřována. O zvýšení kvality vzdělávání škola usiluje u všech žáků, jejich nízký počet ve třídách usnadňuje důsledné sledování jejich individuálních výsledků vzdělávání. V uvedeném období nebyly s jedinou výjimkou žákům, zákonným zástupcům nebo učitelům zadány ankety ani dotazníky pro zjištění jejich názorů na školní život.

Dosahované vzdělávací výsledky žáků odpovídají požadovaným výstupům realizovaného ŠVP ZV. Čtyři pětiny žáků ve školním roce 2018/2019 prospěly s vyznamenáním. Pouze jeden žák neprospěl. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm „dostatečný“. Opatření pro zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků jsou vhodně navrhována a realizována, jedná se např. o účinnou individuální podporu nebo pomoc s přípravou na vyučování. Třetina žáků 5. ročníku vykonávala přijímací zkoušky ke studiu na nižším stupni gymnázia, všichni byli přijati. Úspěšnost, většinou dobrá, při přechodu žáků do 6. ročníku úplných škol je ředitelkou sledována formou jejich návštěv ve škole.

Pozitivním zjištěním je skutečnost, že efektivita podpůrných opatření pro žáky se ŠVP je vysoká. Tři čtvrtiny z nich prospěly na konci školního roku 2018/2019 s vyznamenáním. O účinné prevenci výskytu rizikového chování žáků svědčí jeho minimální výskyt. Aktivity zaměřené na tuto oblast jsou realizovány průběžně v rámci výuky formou projektů, besed a mimoškolních aktivit. Metodická prevence pravidelně konkrétně analyzuje účinnost předchozích aktivit a průběžně aktualizuje nastavený systém.

Chování žáků je dobré. Škola klade značný důraz na dodržování nastavených pravidel chování. Udělená pozitivní výchovná opatření, nejčastěji pochvaly třídních učitelů za dílčí úspěchy žáků, převažují nad uloženými napomenutími a důtkami. Sníženým stupněm hodnocení chování nebyl hodnocen žádný žák.

Podle zjištění z inspekční činnosti je zřejmé, že děti v MŠ jsou přiměřeně svému věku samostatné, pohybově zdatné, zvládají jednoduché pracovní úkony, umí spolupracovat. Bez problémů komunikují s dospělými i se svými vrstevníky. Jsou aktivní při řešení problémových situací při hře. Správně využívají pomůcky a materiály. Aktivně předvádějí básně, říkadla, dramatizaci pohádky, některé se umí podepsat a správně určit počáteční hlásku slov. Dokáží pracovat podle pokynů učitelky a soustředit se potřebnou dobu na vykonávanou činnost.

V rámci svých možností děti dosahují potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí, jejichž úroveň v jednotlivých oblastech je systematicky sledována po celou dobu vzdělávání, ze zjištění jsou účelně vyvozovány záměry pro další individuální podporu dětí.

Dobrou adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí usnadňují aktivity školy cílené na bezproblémový přechod předškoláků z MŠ do ZŠ. K pozitivní atmosféře školní práce přispívají časté školní i mimoškolní aktivity. Výborných výsledků dosahuje škola také v zájmové oblasti. Žáci dobře reprezentují školu ve sportovních, výtvarných i dalších soutěžích.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou ověřovány individuálně vychovatelkami a korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu. Účastníci zájmového vzdělávání jsou systematicky podporováni v rozvoji svých zájmů a smysluplně průběžně motivováni, což je zřejmé i z výsledků akcí, které školní družina pořádá. Zájmové vzdělávání je úzce provázáno s činností školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole a účastníků ve školní družině od předchozí inspekční činnosti,
- změna ve vedení školy od školního roku 2017/2018,
- rozšíření a zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek, včetně výpočetní techniky.

### **Silné stránky**

- vstřícné, motivační a esteticky podnětné vzdělávací prostředí, pozitivně ovlivňující estetické cítění dětí a žáků
- účelná spolupráce školy s partnery z různých oblastí vedoucí k rozšíření a zkvalitnění materiálního zázemí školy a průběhu vzdělávání,
- zaměření školy na environmentální oblast a účast ve školních i mimoškolních projektech v různých oblastech pozitivně ovlivňující sociální a osobnostní předpoklady dětí a žáků,
- účelná podpora rozvoje finanční gramotnosti jako motivačního prvku celého vzdělávacího procesu,
- účinná práce s výsledky pedagogické diagnostiky včetně přijímání opatření k dalšímu rozvoji dítěte zvyšuje kvalitu jeho osobnostního rozvoje,
- inspirativní náplň zájmového vzdělávání ve školní družině posílená tvorbou vlastních didaktických her prověřených v praxi.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatky v řízení související s neefektivní kontrolní a hodnotící činností vedení školy a chybnou aplikací právních předpisů do praxe,
- neúčelně stanovená přímá pedagogická činnost učitelek ve spojení s dodržováním času pobytu venku neumožňuje ve třídě, kde se vzdělávají a jsou přítomny děti mladší tří let, realizovat pobyt mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zkvalitnit řízení v oblasti kontrolního a evaluačního systému a aplikace právních předpisů v praxi,
- nastavit přímou pedagogickou činnost, resp. souběžné působení učitelek ve třídě v souladu s režimem dne,
- podporovat v samostatnost v sebeobsluze a při stolování

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 8. listopadu 2019
2. Zřizovací listina organizace Základní školy a Mateřské školy Žďár, vydaná obcí Žďár 14. listopadu 2002, včetně dodatků č. 1 až 3
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky organizace Základní školy a Mateřské školy Žďár, vydaný obcí Žďár 30. června 2017, čj. OÚŽ-338/2017, účinný od 1. srpna 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Putování za skřítky a strašidélky Českého ráje*, účinný od 1. září 2019
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Učení pro život*, účinný od 1. září 2017, včetně aktualizace ze dne 19. srpna 2019
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2019
7. Personální spisy pedagogických pracovníků (doklady o odborné kvalifikaci a dosaženém vzdělání; osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků), stav k termínu inspekční činnosti
8. Organizační struktura ZŠ a MŠ Žďár, účinná od 1. září 2019
9. Školní řád ZŠ, účinný od 1. září 2019
10. Školní řád MŠ, účinný od 1. září 2019
11. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2019
12. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
13. Výsledky testování žáků, výsledky pololetních prověrek zadávaných učiteli – výběr
14. Záznamový arch pro hodnocení rozvoje a učení dítěte - školní rok 2019/2020
15. Záznamy z pedagogické rady - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
16. Školní matrika – ZŠ, MŠ, ŠD - aktuální stav k termínu inspekční činnosti
17. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogů - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Plán hospitační a kontrolní činnosti - školní rok 2019/2020, dokumentace z kontrolní, hospitační a evaluační činnosti v MŠ a ZŠ - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
21. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2017/2018 a 2018/2019
22. Prezenční listiny ze schůzek zákonných zástupců - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
23. Rozhodnutí ředitelky školy (Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, žáků k základnímu vzdělávání a zájmovému vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky) - školní rok 2018/2019



24. Internetové stránky školy <http://www.skola-zdar.eu>
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS- 2460/13-S, z 16. prosince 2013
26. Zápisy z jednání s ředitelkou z 12. listopadu 2019 a 14. listopadu 2019
27. Kniha úrazů MŠ a ZŠ - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
28. Inspekční protokol o kontrole herních a sportovních vybavení č. 2604/2019 z 26. dubna 2019
29. Účetní závěrka za rok 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu      Mgr. Dana Šilhánová, v.r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka      Mgr. Iveta Hroudová, v.r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka      Mgr. Jana Puterová, v.r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice      Bc. Marcela Jüstelová, v.r.

V Nymburku 22. listopadu 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petra Richtrová,  
ředitelka školy

Mgr. Petra Richtrová, v.r.

Ve Žďáru 26. listopadu 2019