



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-504/19-C

Název	<b>Gymnázium, Strakonice, Máchova 174</b>
Sídlo	<b>Máchova 174, 386 01 Strakonice</b>
E-mail	<b>reditel@gymstr.cz</b>
IČ	<b>60650443</b>
Identifikátor	<b>600008789</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Hlava</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Máchova 174, 386 01 Strakonice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 6. 2019 – 13. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174 (dále škola) poskytuje v denní formě střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Škola se vyváženě zaměřuje na jednotlivé oblasti vzdělávání a připravuje žáky zejména ke studiu na vysokých školách. K termínu inspekce navštěvovalo školu 592 žáků ve dvaceti třídách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení školy je funkční, jeho efektivitu posílilo ustanovení druhého zástupce ředitele školy pro víceleté gymnázium. Za přispění všech pedagogických pracovníků se daří postupně naplňovat stanovené cíle a vytvářet velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků. V oblasti kontrolní a hospitační činnosti jsou kompetence vedoucích pracovníků jasně vymezeny. Naplňování školních vzdělávacích programů je však sledováno především na úrovni tematických plánů, v menší míře je sledováno naplňování obsahu učiva. Z průběhu některých hospitovaných hodin bylo patrné, že menší pozornost je věnována vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivit použitých metod a forem práce. Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí probíhá v rozdílné míře a kvalitě, didaktická problematika je spíše opomíjena, rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřováno především na posilování odborných kompetencí. Dokumentace je vedena v souladu s legislativními požadavky, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Pozitivem je ucelené grafické zpracování všech materiálů, které posiluje identifikaci se školou. Elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňuje vzájemnou efektivní komunikaci.

Ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci školy. Tyto finanční prostředky se významně podílejí na rozvoji školy v oblasti materiálně-technického zázemí a v oblasti aktivit posilujících kvalitu vzdělávání. Zajištění bezbariérovosti budovy, modernizace odborných učeben a revitalizace vnitřních prostor školy přispěly k vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů. Instalace elektronického zabezpečení vchodu do budovy posílila bezpečnost žáků i zaměstnanců školy. Chybějící prostory tělocvičny však negativně ovlivňují organizaci tělesné výchovy a realizaci školních i mimoškolních aktivit s vyšším počtem účastníků.

Přínosná spolupráce s řadou sociálních partnerů se zaměřuje zejména na podporu nadaných žáků. Partnerství s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy uskutečňované formou stáží, odborných přednášek a workshopů podporuje předávání nejnovějších poznatků vědy žákům i vyučujícím a zvyšuje úroveň vzdělávání přírodovědných předmětů. Aktivity realizované ve spolupráci s dalšími vysokými školami zvyšují motivaci žáků ke studiu technických oborů. Prohloubení péče o talentované žáky je hlavním cílem školních i mimoškolních aktivit Klubu nadaných dětí, který úzce spolupracuje s Mensou. Reciproční výměnné pobyty žáků a vyučujících a studijní pobyty žáků v rámci dlouhodobé spolupráce se dvěma partnerskými školami v Bavorsku přispívají k posilování česko-německých vztahů a poznávání odlišného sociokulturního prostředí. Spoluprací s řadou místních firem škola umožňuje žákům poznávat reálné pracovní prostředí a poskytuje pomoc při rozhodování o výběru budoucího povolání. Důraz je kladen i na spolupráci s mateřskými a základními školami, která se soustřeďuje na pořádání řady sportovních, kulturních a charitativních akcí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je významnou měrou ovlivňována vysokou úrovní studijních předpokladů a jejich motivací k dalšímu studiu. Vzhledem k zájmu žáků o studium na této škole je přijímací řízení výběrové, součástí kritérií pro přijímací řízení je také požadavek na prospěch žáka v základním vzdělávání a test z cizího jazyka, který je u přijatých žáků podkladem pro rozdělení žáků do jazykových skupin.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou průběžně aktualizovány, zpracované množství změn však snižuje jejich přehlednost. Pro posílení účinnosti

vzdělávacího procesu je řada předmětů dělena na menší skupiny, v 3. a 4. ročníku si žáci volí z široké nabídky volitelných předmětů napříč všemi vzdělávacími obory. Škola podporuje rozvoj specifického nadání a zájmů svých žáků také širokou nabídkou nepovinných předmětů a zájmových kroužků a mimoškolních aktivit, součástí vzdělávání je příprava na olympiády a soutěže ve všech vzdělávacích oblastech.

Hospitované hodiny byly připravené, vycházely z dosavadních znalostí a dovedností žáků a osnov školních vzdělávacích programů. Vzdělávací obsah byl zpravidla vhodně strukturován, méně často propojován s reálnými situacemi, stanovené cíle se často zaměřovaly pouze na osvojování vědomostí. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře. Z hlediska použitých metod a forem práce, jejich pestrosti a účinnosti se projevily rozdíly. Žáky se dařilo aktivizovat a vhodně motivovat zejména při zařazení samostatné práce, efektivní práce ve skupině či dvojici byla využita ojediněle. Hodiny s převažující frontální výukou a dominantním postavením učitele neposkytovaly žákům prostor pro objevování vlastních řešení či formulování rozsáhlejších názorů, zcela chyběla podpora nadaných žáků diferencovaným zadáváním úkolů. Hodiny cizích jazyků byly převážně vedeny v cílovém jazyce, učivo navazovalo na již získané znalosti a dovednosti žáků. Zpětná vazba o úrovni znalostí či dovedností byla nejčastěji poskytována hodnocením okamžitých výkonů. Procvičování gramatiky na úkor rozvoje produktivní řečové dovednosti bylo zaznamenáno zejména ve sledovaných hodinách německého jazyka. Průběžné hodnocení bylo celkově využíváno v menší míře, hodnocení pokroku jednotlivých žáků, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků jako další prostředky formativního hodnocení podporující učení byly ve výuce uplatňovány výjimečně. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu výuky poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami či praktickými ukázkami. Didaktická technika byla většinou využívána pouze pro prezentaci učiva a poslech s porozuměním, efektivnější zapojení dalších funkcí nebylo téměř zaznamenáno. Přestože byla struktura hodin promyšlená, rezervy se projevily v časovém rozvržení aktivit. Otázky zjišťující pochopení probíraného tématu byly často pokládány formálně v samém závěru hodiny bez možnosti opětovného vysvětlení, chyběl také dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva či zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Významnou motivací z hlediska rozvoje osobnosti a jazykové gramotnosti je účast žáků v programech Erasmus+, Euroregio a Edison. Při společných aktivitách i výjezdech do zahraničí uplatňují žáci své jazykové a sociální dovednosti, sdílejí nápady a posilují schopnosti vzájemné komunikace a spolupráce. Obdobně přínosné jsou pro žáky aktivity projektu Cena vévody z Edinburghu (DofE), který se soustřeďuje na neformální vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Škola podporuje a rozvíjí i specifické nadání žáků v oblasti umělecké, velmi úspěšná jsou veřejná vystoupení Klubu anglického divadla, Divadelního ochotnického gymnaziálního ansámblu i pěveckého sboru, řadu ocenění každoročně získává školní časopis.

Škola v rámci výuky i formou mimoškolních akcí vhodně realizuje aktivity směřující k prevenci rizikového chování. V rámci nespécifické prevence škola nabízí aktivity sportovního či kulturního zaměření, adaptační kurzy za účasti třídních učitelů podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu. Dlouhodobá podpora charitativních aktivit se významně podílí na rozvoji sociálních kompetencí.

Sportovně turistické a lyžařské výcvikové kurzy i zájmová sportovní činnost přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti. Problematika dopravní výchovy je odpovídajícím způsobem zpracovaná ve školním vzdělávacím programu, vhodným způsobem navazuje

na kompetence získané na základní škole a rozšiřuje je, příslušná témata jsou realizována v rámci tělesné výchovy a sportovních kurzů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V konkurenci škol stejného typu se žáci stabilně umísťují na předních místech krajských, národních a mezinárodních kol předmětových soutěží a olympiád a středoškolské odborné činnosti. Škola je celkově hodnocena v programu Excellence středních škol na předních místech v celostátním měřítku.

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků. Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením, podkladem pro hodnocení žáků jsou také seminární práce včetně jejich prezentací. Pro srovnání výsledků se školami stejného typu je využíváno externí testování na nižším i vyšším stupni gymnázia, škola se v národním měřítku zpravidla umísťuje na předních místech. Sledováním a základní analýzou výsledků vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady, v případě neúspěšnosti žáků nebo vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření však není průkazné přijímání příslušných opatření. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby iniciuje vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Neomluvené hodiny jsou zaznamenány výjimečně. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou projednávány se žáky, popř. se zákonnými zástupci. V této oblasti se pozitivně odráží rozdělení kompetencí školní psycholožky, výchovné poradkyně i školní metodičky prevence. K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích, snížený stupeň z chování byl uplatněn výjimečně.

Důraz kladený na všestranný rozvoj studijních předpokladů žáků se odráží i ve vyšší míře zastoupení matematiky jako zkušebního předmětu maturitní zkoušky. Ve zkušebním roce 2019 volilo matematiku dvě třetiny žáků ze 115 přihlášených a zkoušku Matematika+ 22 žáků. Vysoká úspěšnost u maturitní zkoušky zpravidla odpovídá průběžným výsledkům vzdělávání žáků, ve zkušebním roce 2018 uspělo všech 105 přihlášených žáků. Škola systematicky sleduje výsledky přijímacího řízení na vysoké školy, v souladu s deklarovanou vyváženou podporou vzdělávacích oblastí odchází třetina žáků studovat na vysoké školy přírodovědného směru, třetina žáků na vysoké školy technického směru a třetina žáků na školy jiného zaměření.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ustanovením druhého zástupce ředitele školy a rozdělením kompetencí byla posílena efektivita řízení.
- Škola se systematicky zaměřila na rozšíření aktivit pro veřejnost s cílem zvýšit informovanost o činnosti školy.
- Byla rozšířena nabídka zájmových aktivit podporujících rozvoj specifického nadání žáků.
- Zapojením do projektů byla rozšířena spolupráce se zahraničními partnery.

- Škola se zapojila do vzdělávacího programu Cena vévody z Edinburghu (DofE) a posílila zařazování cílených aktivit podporujících sociální kompetence.
- Došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického zázemí pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů s cílem zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Široké spektrum zájmových a mimoškolních aktivit systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích i olympiádách, žáci dosahují v tomto směru výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové a mezinárodní úrovně.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V průběhu výuky nevyužívá škola v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Ve výuce jsou nedostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivní zapojení žáků, rezervy jsou rovněž v uplatňování prvků formativního hodnocení.
- Absence tělocvičny negativně ovlivňuje organizaci výuky tělesné výchovy a realizaci aktivit s větším počtem zúčastněných.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více zaměřit kontrolní systém na poskytování zpětné vazby učitelům s důrazem na efektivitu použitých metod a forem práce.
- Posílit činnost předmětových komisí v oblasti koordinace využívaných forem a metod výuky a efektivního využívání digitálních technologií.
- Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků.
- Důsledně využívat prostředky formativního hodnocení (např. vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení).
- V závěru hodin věnovat dostatečný prostor závěrečnému shrnutí a zhodnocení hodiny vzhledem k přínosu pro žáka.
- Nově vydat školní vzdělávací programy.
- Dále usilovat o získání finančních prostředků na výstavbu pavilonu tělocvičny.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2019
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách č. j. 14 194/2008-21 s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování ředitele školy do funkce
5. Školní vzdělávací program 79-41-K/41 Gymnázium v aktuálním znění
6. Školní vzdělávací program 79-41-K/81 Gymnázium v aktuálním znění

7. Školní řád platný od 1. 9. 2018
8. Rozvrh hodin na školní rok 2018/2019 platný od 22. 4. 2019
9. Organizační řád včetně organizačního schématu platný od 1. 9. 2018
10. Koncepce rozvoje školy
11. Roční plán práce pro školní rok 2018/2019
12. Záznamy z jednání pedagogické rady 2017/2018 a 2018/2019
13. Zápisy předmětových komisí 2018/2019
14. Třídní knihy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
16. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
17. Kompletní dokumentace výchovného poradenství
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
19. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
20. Ekonomická dokumentace školy
21. Dokumentace ke školnímu stravování

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 8. července 2019

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miroslav Hlava, ředitel školy

Mgr. Miroslav Hlava v. r.

Ve Strakoniciích 16. 7. 2019