

Základní škola, Chlumec nad Cidlinou, okres Hradec Králové

Koncepce rozvoje školy 2020 - 2025

Koncepce rozvoje školy je živý návrh, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Škola je prostředí, kde na sebe spolupůsobí řada činitelů. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu. Žáci, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel, veřejnost, zákonodárci. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci. Vše je ovlivněno finančními prostředky jak ze strany MŠMT, tak i od zřizovatele. Ředitel školy musí dobře znát své prostředí (svěřený majetek i lidské zdroje, se kterými musí pracovat a rozvíjet je).

KDE JSME NYNÍ

Základní škola Chlumec nad Cidlinou je institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělávání stanovenou stupněm školy, vycházející ze standardu základního vzdělávání (RVP ZV). Snaží se vytvořit podmínky pro vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan. Vše musí být v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se snaží těmto závazkům dostát.

Současný stav jsme posunuli do stavu, který je většinou znám i Vám. Znamenalo to spoustu hodin práce nad dotazníky, všímát si názorů zaměstnanců, provádět jejich hodnocení. Neustále žádat o granty a pomocí nich posunout školu nejen materiálně, ale i hodnotově. Za mnohé škola samozřejmě vděčí svému zřizovateli, neboť vše se dělo s jeho souhlasem a nemalou finanční podporou. V současnosti mohu říci, že jsme velice dobře vybavenou školou. Stále musíme počítat s finančními prostředky, které umožní tento stav udržet. Nejstarší budově školy už bylo 120 let a to je znát i na její údržbě a provozu.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chlumec nad Cidlinou patří k velkým školám. Počet žáků se pohybuje kolem 760. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. – 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají tři až pět tříd. Škola je spádovou pro děti z Chlumce n. C., Olešnice, Kladrub, Lučic, Převýšova a na II. stupni Lovčic, Nového Města, Klamoše, Písku. Jelikož má škola kapacitu 810 žáků, navštěvují naši školu žáci i z řady dalších okolních obcí.

Areál školy se skládá ze čtyř budov a školního dvora, kde jsou umístěna hřiště (dvě s umělým povrchem, skateboardové, lanové, hřiště s prolézačkami a dalšími herními prvky). V nejstarší budově z roku 1889 (která je památkově chráněna a honosí se původním názvem „Palác škol“) jsou umístěny učebny II. stupně školy, některé učebny I. stupně, má zde pracovny školní psycholog a najdeme tu i školní bufet. Tato budova je spojena chodbou s velkou tělocvičnou (malá tělocvična je součástí staré budovy) a také s budovou I. stupně (z roku 1973). Přizemí a suterén této budovy zřizovatel pronajímá KÚ (speciální základní škole). V samostatně stojící a zároveň nejmladší budově (z roku 1989) je umístěna školní družina, dílny pro výuku praktických činností, keramická dílna a do přizemí zřizovatel umístil školní jídelnu, což je samostatný právní subjekt. V roce 2001 byl přistavěn šatnový pavilon a v roce

2007 zřizovatel vybudoval v podkroví historické budovy půdní vestavbu s odbornými učebnami. V roce 2011 byla zateplena budova ŠD, která prošla další rekonstrukcí v r. 2013 (rekonstrukce WC). Tento rok byla zmodernizovaná i kotelna pod starou školní budovou. V roce 2015 jsme zateplili budovu I. stupně. S nárůstem počtu žáků jsme zmodernizovali i nově vybudovali kmenové učebny na staré budově z bytu školníka a PPP (2016). Bezbariérovost jsme zajistili v roce 2018 vybudováním dvou výtahů. Školní dvůr se začal budovat v roce 2001 výhrou ve výtvarné soutěži a do dnešní doby se stále doplňuje a vyvíjí (výměna asfaltu za umělý povrch 2019). Již několik let využíváme uvolněné prostory v suterénu a přízemí budovy I. stupně.

Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 13 interaktivních tabulí a ve třídách je umožněna interaktivita pomocí dataprojektorů. Pro žáky i učitele je k dispozici knihovna. Tradičně každý rok podporujeme čtenářské dovednosti našich žáků, ale i žáků z okolních škol, pořádáním soutěže „Literární cena Ant. Lauterbacha“ (podpořena grantem KÚ). Ve spolupráci s místní knihovnou jsme navázali na dobré zkušenosti z čtenářských klubů. Chodby jsou vyčleněny jako školní galerie, kde se průběžně vystavují žákovské práce. Dnes patří vybavení školy k nejmodernějším a je stále zlepšováno – zatemnění, výměna nábytku a podlah, ... Školní družina má osm oddělení. Nárazově ji mohou využít i děti nepřihlášené (nepříjezďáci, příjezdy a odjezdy autobusů). Svačiny a nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“, odebíráme i školní mléko.

Učitelé mají nově vybavené kabinety, včetně počítačů připojených na školní síť a kopírku. Každý pedagog má k dispozici velké množství pomůcek, které umožňují hlavně názornost a praktické využití. Učebny chemie, fyziky, přírodopisu a informatiky jsou nově vybaveny pomůckami v roce 2018 (např. 3D tiskárna) a společně s tím proběhla i modernizace celých učeben.

V posledních letech vzdělává naše škola skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. Na škole dobře pracuje ŠPP, které řídí školní psychologka. Inkluze nám přinesla i nové profese na škole jako je speciální pedagog, druhý pedagog ve výuce a řadu let i asistent pedagoga výchovný a kariérový poradce. Talentovaní žáci opouštějí naši školu po 5. ročníku a ve větší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií.

Kvalifikovanost učitelů je velice dobrá. Někteří zaměstnanci pracují na částečný úvazek.

KAM SE CHCEME DOSTAT

Škola chce nabídnout co nejpestřejší a zároveň kvalitní vzdělání i zájmové aktivity. Východiskem je samozřejmě školní vzdělávací program MOZAIKA (=mnohostranné zájmy), který napovídá, že chceme nabízet a uspokojovat zájmy našich žáků. Musíme se snažit o integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Znamená to přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Škola musí vytvářet prostor a podmínky pro rozvoj všech žáků. Chceme respektovat nadání i zájmy žáků. V nabídce mimoškolních aktivit musíme mít stále na zřeteli, že naše škola je na malém městě a působí zde ještě DDM, ZUŠ, SKAUT, PIONÝR, ... Zařazením povinného druhého cizího jazyka od osmého ročníku zbyl prostor pro jiné volitelné předměty v šestém a sedmém ročníku.

Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena nejen žákům školy pro vzdělávání, hru i sport. Cílem je komunitní škola. K tomuto cíli chceme dojít vytvořením prostředí školy jako centra setkávání a živé diskuze mezi žáky, žáků s pedagogy i širokou veřejností. Tyto myšlenky jsme dále rozpracovali v našem ŠVP. Každý měsíc v této oblasti pracujeme se školním parlamentem, jehož zástupci dále pracují se třídou. Rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

a) Stanovení profilu absolventa

Absolvent ZŠ Chlumec n. C. by měl umět a znát:

- samostatně myslet a rozhodovat se
- samostatně řešit zadané úkoly, samostatně si vyhledat potřebné informace ke splnění úkolu a uvádět věci do souvislostí
- pracovat s textem z různých zdrojů
- má přiměřený ústní i písemný projev v mateřském i cizím jazyce
- mravní, etické a morální postoje, znát svá práva, ale i své povinnosti
- využívat informační technologie
- je finančně gramotný
- smýšlí a jedná v souladu s etikou a ekologií
- buduje a respektuje mezigenerační vztahy (má úctu ke starším i mladším lidem, respektuje učitele, rodiče a ostatní dospělé osoby)
- chová se odpovědně ke svému zdraví

b) Stanovení priorit rozvoje školy

Aktivity jsou v souladu s prioritami MŠMT, jsou určeny všem žákům a vychází z podmínek školy

- výuka čtenářské a matematické gramotnosti
- výuka finanční gramotnosti
- podpora ekologie a péče o životní prostředí
- výuka cizích jazyků
- výuka tělesné výchovy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- partnerská spolupráce s okolními školami

JAK SE TAM DOSTANEME

A) VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Při vzdělávání a výchově je rozhodujícím činitelem učitel. Není to pouze ten, kdo připravuje, řídí a hodnotí výchovně-vzdělávací proces. Snažíme se, aby byl průvodcem na cestě za poznáváním, byl tím, kdo inspiruje a podněcuje. Učitel při tom garantuje řád a pravidla školního života. Učitel se orientuje na žáka, podporuje jeho tvořivost a aktivitu. Ví co učit a uplatňuje různé způsoby jak učit. Učí žáky pocitu odpovědnosti. Snaží se vytvářet

otevřené, přátelské a kulturní prostředí pro vzdělávání s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy. Učitel dodržuje etický kodex učitele ZŠ Chlumec nad Cidlinou.

a) Personální podmínky

- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů, potřeby zaměstnanců
- podporovat vzdělávání v oblasti cizích jazyků
- dokončit vzdělávání k získání kvalifikace
- DVPP v oblasti pedagogiky a psychologie

b) Materiální podmínky

- udržet techniku ve funkčním stavu
- obměňovat fond učebnic a pomůcky pro výuku
- vyměnit okna na historické budově
- celková rekonstrukce Tv haly – spolupráce se zřizovatelem na využití dotace
- bezbariérovost budovy ŠD, rekonstrukce školních dílen – spolupráce se zřizovatelem na využití dotace

c) Finanční podmínky

- usilovat o získávání dalších finančních prostředků prostřednictvím různých projektů a grantů (tělocvična, budova ŠD, „měkké projekty“)
- usilovat o získávání finančních prostředků z vlastní hospodářské činnosti
- snažit se nalézt sponzory

d) Oblast vzdělávání

- vytvářet příjemnou atmosféru a zároveň být náročný při vyučování
- respektovat individualitu žáka, učivo diferencovat na základě schopností žáků
- rozvíjet tvořivost, nácvik metod sebevzdělávání, využívat aktivity žáků
- názorná výuka, využití v praxi
- využívat i jiných forem vyučování, ne jen vyuč. hod. (vycházky, exkurze, pokusy, besedy, kulturní představení,...)
- důkladný rozbor získaných výstupů z testů (v předmětových komisích)
- pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání
- sebehodnocení žáků
- kvalitní technické zajištění vyučovacích hodin (funkční technologie a pomůcky)
- zapojení do mezinárodních projektů

e) Oblast výchovy

- společně vytvářet pravidla třídy a dbát na jejich dodržování
- preventivně předcházet kázeňským problémům (spolupráce učitel - třídní učitel - výchovný poradce, případně psycholog a pracovník OSPODu)
- informovanost rodičů o chování dětí (konzultační hodiny, využití služebních telefonů, doporučený dopis, výchovná komise)
- důsledně sledovat docházku, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci
- stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy, využívat v této oblasti i žakovský parlament
- odměňovat účast a úspěchy žáků v soutěžích (pochvala, věcná odměna na konci školního roku ze SRPŠ, návrh na ocenění města)

- podporovat ekologii (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, pořádek kolem školy, práce na školním pozemku, léčivé byliny,...)
- udržovat tradiční oslavy (Mikuláš, Vánoce – výzdoby kostelů, prodej výrobků, besídky, posezení s důchodci, MDD – organizováno 9. ročníky, závěrečné prezentace, prohlídky školy, předávání vysvědčení na zámku, výstavy dětských prací, sportovní den, plavání, školy v přírodě, výlety, exkurze, ...)
- zpětná vazba (využití ankety při tvorbě vzděl. procesu)
- včasná spolupráce se zák. zástupci žáků v případě přestupků

f) Práce s žákovským parlamentem

- rozvíjet činnost na základě proškolení zástupců žáků a vedoucí učitelky
- odpovědně přistupovat k volbě do třídních samospráv (jaké vlastnosti by měl mít ten, který nás bude zastupovat...)
- předávání jmenování
- navrhnout aktivity ve třídních kolektivech a prezentovat je v žákovském parlamentu a naopak

g) Oblast řízení

- koncepci rozvoje školy považovat za živý dokument (pracovat s ním, doplňovat ho, seznamovat se s ním)
- usilovat o maximální informovanost (plány, porady, dokumenty,...)
- aktualizovat vnitřní směrnice
- zjišťovat názory žáků, rodičů a zaměstnanců
- aktualizovat kritéria pro nadtarifní složky platu

h) Vztahy s rodiči

- zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací, školního časopisu, školního webu, dálkového přístupu ke klasifikaci
- zveřejňovat výroční zprávu a další dokumenty na webu školy
- zvát rodiče na školní akce
- spolupráce s občanským sdružením SRPŠ, zapojení rodičů do školních akcí a vyuč. hod.
- využití ankety

i) Vztahy se školami a institucemi

- umožnit a zorganizovat návštěvy mateřských škol v ZŠ (před zápisem)
- využívání školního dvora MŠ
- zástupci MŠ, ZUŠ, DDM na prvním dnu nového školního roku
- pořádání sportovních a kulturních soutěží (AŠSK, literární cena, ...)
- účast na projektech středních a vysokých škol
- vztahy brát jako upevňování postavení školy
- věcná a formální kultura výstupů za školy
- vzájemná výměna zkušeností
- výměnný pobyt

j) Sponzoři

- udržet stávající sponzory
- snaha o získání nových
- vytvářet podmínky pro spolupráci (exkurze, besedy)

k) Vytváření pozitivního obrazu o škole

- vytvářet firemní kulturu mezi zaměstnanci, loajálnost a slušné vystupování (neloajální projev vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí pověsti školy i jim samotným, je považováno za hrubé porušení etického kodexu naší školy)
- zdravě využívat reklamu (informovat veřejnost o úspěších – webové stránky školy, Perličky, Chlumecké listy, rozhlasu, případně další média)
- motivovat zaměstnance ke spolupráci
- spolupráce s žákovským parlamentem
- zapojení veřejnosti do aktivit školy

B) OBLAST PRIORIT ŠKOLY

a) Výuka cizích jazyků

Na škole se vyučuje anglický jazyk v rámci povinné výuky od 3. ročníku. Jako druhý cizí jazyk nabízíme německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk. Žáci si ho vybírají od osmého ročníku. Zájemcům o výuku jazyků nabízíme i rozšířenou výuku formou doplňkové činnosti školy. Kvalita výuky jazyků je jednou z priorit školy. To souvisí s personálním obsazením. Se zavedením povinného druhého cizího jazyka jsme využili výhody aprobovaného obsazení ruského i německého jazyka. Již na základní škole musí žáci umět komunikovat v cizím jazyce. Pro nestudijní typy žáků jsme zkoušeli nabídnout slovenský jazyk, ale nebyl o tuto aktivitu zájem.

b) Výuka informatiky

Již v první třídě žáci se v běžné výuce setkávají s prací na počítačích, kde využívají výukové programy na IT tabulích k názornosti a zpestření hodin. Celá škola je připojena k internetu a každá třída umožňuje interaktivitu. Do budoucna je naším úkolem udržet krok s technikou. S výukou informatiky jako předmětem se setkávají naši žáci od pátého ročníku.

C) PÉČE O VOLNÝ ČAS

Jsme malé město, kde ještě působí DDM, ZUŠ a sokol, Snažíme se nabízet takové aktivity, které tyto organizace neposkytují, a tak dětem podat širokou škálu k uspokojení jejich zájmů ve městě. Snažíme se nabídnout kvalitní náplň volného času ať už v ŠD, knihovně, zájmových kroužcích či v sportovních aktivitách. Vytváříme alternativu nejrozličnějším rizikům současné doby, zajišťujeme primární protidrogovou prevenci a osvětu v předcházení kriminalitě. Jsme velice rádi, že můžeme využívat dotaci z MŠMT a mít stále na škole školního psychologa. Máme plně kvalifikované pedagožky na pozici výchovného a kariérového poradce i v prevenci sociálně patologických jevů. Ve škole působí speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Úzce

spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami. Nezbytná je i spolupráce s různými speciálně-pedagogickými centry. Vybudovali jsme venkovní areál školního dvora pro sportovní využití všech zájemců, který musíme ve spolupráci se zřizovatelem obnovovat a udržovat.

a) Protidrogová prevence

Žákům, pedagogům i veřejnosti nabízíme besedy z této oblasti. Kvalitní vyplnění volného času s touto oblastí úzce souvisí. Na besedy k žákům přicházejí i příslušníci PČR a MP. Již řadu let jsme zapojeni do projektu Etické dílny.

b) Boj proti šikanování

Škola má zpracovaný školní program proti šikanování. Slouží k vytváření bezpečného a zdravého prostředí ve škole a je zaměřen i na prevenci šikany ve všech podobách. Práce je postavena na spolupráci metodicky prevence s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, třídními učiteli a žáky samotnými. Celý pedagogický sbor je proškolen odborníky v projektu MIŠ (minimalizace šikany). Jsme schopni pracovat s počátečními stádii šikany. V pokročilých stádiích jsme připraveni spolupracovat s odborníky ze specializovaných institucí. Naši žáci mají možnost anonymně se svěřit se svými problémy do schránky důvěry, která je na chodbě nebo pomocí internetu na stránkách školy. Jsme zapojeni do projektu Nenech to být a Kraje pro bezpečný internet.

D) DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Škola má zpracovanou směrnici k DVPP. V Dotace EU – nám umožnila proškolení celý pedagogický sbor v oblasti IT technologií. Každý pedagog tak umí zpracovat digitální učební materiál, který následně využije ve výuce. Využití znalostí práce s ICT se odráží i v práci s programem „Bakalář“. Vedeme elektronickou školní matriku, rodičům umožňujeme informační servis o průběžné klasifikaci.

Upřednostňujeme proškolení celého pedagogického sboru před individuálními zájmy. Tím chceme stále aktuálně doplňovat psychologické i sociální dovednosti každého pedagogického zaměstnance.

CO PRO TO UDĚLÁME

A) UDRŽET VYSOKOU ODBORNOU ÚROVEŇ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
odborný růst – DVPP (plán)

B) MOTIVACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- zajistit a rozvíjet příjemné pracovní prostředí
- využít v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pracovníků
- prezentovat úspěchy školy
- umožnit volbu metod
- umožnit seberealizaci ve vzdělávání a výchově

C) VYHLEDÁVÁNÍ ODBORNÍKŮ PŘI DOPLŇOVÁNÍ PED. SBORU A DALŠÍCH VOLNÝCH MÍST

- vyhlašovat výběrová řízení
 - sledovat bývalé absolventy
 - mít přehled o odbornících zvenčí
- D) PRÁCE METODICKÉHO SDRUŽENÍ A PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ
- umožnit výměnu názorů a zkušeností (nabídka Společné Cidliny)
 - zajistit sjednocení a srovnání (srovnávací písemné práce a testy – přehled na školním serveru)
 - spolupráce
 - výběr vhodných učebnic a pomůcek
- E) FUNKCE UVÁDĚJÍCÍHO UČITELE
- začínajícímu pedagogickému pracovníkovi je předdělen zkušený pedagog ze školy, který jej „provází“ a konzultuje s ním potřebné otázky školního života v prvních dvou letech a dále dle potřeby
- F) SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ ZAMĚSTNANCŮ
- hospitační činnost a její rozbor (různá úroveň úkolů, respektování individuálních zvláštností žáků, stavba hodiny, klima třídy, kázeň, hodnocení prospěchu, ... – formulář, plán hospitační a kontrolní činnosti)
 - hodnotící formuláře
 - zpětná vazba pro vedení i zaměstnance
 - zadání úkolů
- G) HODNOCENÍ ŠKOLY
- výroční zpráva
 - testy SCIO, ČŠI
 - volné psaní, dotazníky
 - analýza základních dokumentů školy (ŠVP MOZAICA II)
 - sledování úspěšnosti při přijímacím řízení žáků

UCHOPENÍ PŘÍLEŽITOSTÍ

Pokračovat v zapojení školy do soutěží pro možnost srovnání výsledků a propagaci školy, maximálně využít stávající grantové projekty pro zlepšení podmínek výuky (grant „Šablony“ „ Modernizace učeben a bezbariérový přístup“), k zpestření ve výuce a praktickému využití „Čtenářské kluby“ a zřízení funkcí pedagogických asistentů, druhého pedagoga, speciálního pedagoga a školního psychologa na škole. Využití grantů Královéhradeckého kraje (školní časopis, sportovní soutěže,...). Dále organizovat literární soutěž „Cena Antonína Lauterbacha“ a další jednorázové i opakující se akce. Využívat vypsaných grantových řízení ze Společné Cidliny (DVPP, modernizace učeben).

Zpracovala: Mgr. Jana Bernartová, ředitelka školy

V Chlumci nad Cidlinou dne 22. 9. 2019

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne:

Projednáno a schváleno školskou radou dne: