

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ
KOVÁŘOV

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	62
5.3	Německý jazyk	75
5.4	Volitelný předmět	81
5.4.1	Praktika z přírodovědných předmětů	81
5.4.2	Konverzace z anglického jazyka	87
5.4.3	Sportovní hry	92
5.4.4	Základy administrativy	97
5.5	Matematika	101
5.6	Informatika	125

5.7	Prvouka	132
5.8	Přírodověda.....	160
5.9	Vlastivěda	166
5.10	Dějepis.....	171
5.11	Občanská výchova	184
5.12	Fyzika	204
5.13	Přírodopis	215
5.14	Chemie	227
5.15	Zeměpis	236
5.16	Výtvarná výchova	250
5.17	Hudební výchova	271
5.18	Výchova ke zdraví.....	290
5.19	Tělesná výchova	307
5.20	Pracovní činnosti	338
5.21	Náboženství.....	360
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	362
6.1	Způsoby hodnocení	362
6.2	Kritéria hodnocení.....	362

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Kovářov

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kovářov, okres Písek

ADRESA ŠKOLY: Kovářov 80, 398 55 Kovářov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libor Mandovec

KONTAKT:e-mail: zs.kovarov@volny.cz, web: www.zskovarov.cz, telefon 382 594 118

IČ: 70986274

IZO: 108053776

RED-IZO: 650039611

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marcela Timoranská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kovářov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kovářov 63, 398 55 Kovářov

KONTAKTY:

email:oukovarov@volny.cz, telefon 382 594 218

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 6. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Libor Mandovec

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kovářov, okres Písek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Jde o spádovou školu pro Obec Kovářov (včetně jejích vesnic a osad) a také pro Obec Hrazany, Obec Kostelec nad Vltavou a část Obce Hrejkovice.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na kraji obce. Její výhodou je ucelený areál zahrnující veškeré potřebné objekty pro provoz základní školy a jejích součástí. Kapacita základní školy je 300 žáků, kapacita školní družiny 90 žáků a kapacita školní jídelny 300 žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, autobusem a automobily rodičů. Školu navštěvuje několik procent žáků cizích státních příslušníků. Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Kovářov je úplná škola. Má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola se skládá ze 2 vzájemně propojených budov, venkovní areál je oplocený a zahrnuje pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, školní dvůr a zahradu. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Stará budova, jejíž hlavní část byla postavena již v roce 1930, slouží především celému prvnímu stupni. V této budově sídlí vedení školy, je zde počítačová učebna a informační centrum školy, dvě oddělení školní družiny a šatny. Na tuto budovu přímo navazuje tělocvična a kotelna. Nová budova, dokončená v osmdesátých letech minulého století, je spojena se starou budovou chodbou a její hlavní část slouží druhému stupni. Kromě čtyř kmenových tříd se zde nachází učebna pro přírodovědné předměty a interaktivní učebna. Součástí nové budovy jsou učebny pro praktické činnosti (dílny a cvičná kuchyňka), výtvarný ateliér, učebna keramiky a školní jídelna, na niž navazuje školní kuchyně. Ke shromažďování při slavnostních příležitostech, ale také ke hrám,

oddechu i výuce slouží jednotlivé části školního dvora. Na dvůr navazuje školní pozemek a školní hřiště, jež slouží mimo výuku celé veřejnosti.

Přímo před školou se nachází zastávka autobusu a parkoviště, jež využívají rodiče při vyzvedávání svých dětí ze školy či školní družiny.

Škola je standardně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici v rámci školního klubu školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukové programy jsou průběžně doplňovány o nové. V rámci jednotlivých předmětů jsou spravovány jednotlivé kabinety a sbírky učebních pomůcek. Škola disponuje výškově stavitelným nábytkem, který vyhovuje hygienickým a estetickým normám.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií. V kmenových a některých odborných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Učitelská pracoviště v učebnách obsahují PC, vizualizér a CD přehrávač. Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů je určena počítačová učebna s pracovními stanicemi připojenými na internet. Další stanice připojené k internetu se nacházejí v informačním centru. Bezdrátové připojení je zajištěno v celé škole a je využíváno mimo jiné k práci na tabletech. Všichni pedagogové mají k dispozici notebook. Každý pracovník i žák školy může využívat cloudové služby školy, v rámci nichž má k dispozici email a disk pro ukládání a sdílení dat.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy ZŠ Kovářov napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Při autoevaluaci se vychází z dlouhodobých i střednědobých záměrů činnosti a rozvoje školy (Strategický plán rozvoje školy v příslušných letech, Roční plán činnosti na příslušný školní rok, Vlastní hodnocení školy za minulé období), školního vzdělávacího programu a cílů základního vzdělávání, které jsou formulovány ve školském zákoně.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat zpětně podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Podstatným znakem sebehodnocení školy je vytčení případných dobrých a špatných výsledků a formulace příslušných opatření. Předem jsou stanoveny indikátory cílového stavu (vymezení očekávaných či ideálních kvalit školy) a ty jsou +- poměřovány hodnotící škálou.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

1.1 Materiální, technické a hygienické podmínky

1.2 Personální podmínky

1.3 Finanční podmínky

2. Obsah a průběh vzdělávání

2.1 Vzdělávací program

2.2. Výuka

3. Výsledky vzdělávání žáků

3.1 Úroveň znalostí a dovedností

3.2 Absolventi školy

4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy a klima

4.1 Spolupráce s rodiči

4.2 Volný čas žáků a servisní služby

4.3 Školní klima

5. Řízení školy, personální práce a DVPP

5.1 Organizace výchovně vzdělávacího procesu

5.2 Informování, vedení a hodnocení pracovníků

5.3 Finanční a kontrolní řízení školy

6. Image školy a výsledky práce školy

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny každý rok v rámci tvorby výroční zprávy o činnosti školy a zpravidla jednou za tři roky ve formě samostatné autoevaluační zprávy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje se Spolkem rodičů při ZŠ Kovářov, jehož cílem je mimo jiné získávat a sdružovat finanční prostředky na podporu výuky, materiálního zázemí školy a trávení volného času žáků. K aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí na škole se vyjadřuje také školská rada, která plní povinné úkoly dané legislativou.

Základem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Písek. Stejná instituce je partnerem i pro uskutečňování aktivit v rámci prevence rizikového chování žáků. V této oblasti škola kooperuje také s krizovým centrem Arkáda.

Pokud jde o kulturní akce, spolupracuje škola s Obcí Kovářov (kulturní programy veřejných akcí, obecní knihovna) a společností Kovářovské tradice (udržování tradic a zvyků, soutěže). Tradiční školní ples je organizován společně se Zemědělským družstvem Kovářov.

O školních i mimoškolních akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím týdeníku Milevské noviny, pravidelně pak v Obecním zpravodaji Obce Kovářov.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek (papírová forma pro mladší žáky, elektronická pro starší žáky). K osobnímu setkávání pedagogů a rodičů dochází na rodičovských schůzkách, případně při individuálních konzultacích mimo pravidelně organizované schůzky. O činnosti školy jsou rodiče informováni také prostřednictvím školního zpravodaje, informačního systému Bakaláři a webových stránek školy.

Mezi aktivity, které probíhají za účasti či ve spolupráci s rodiči, se řadí: školní besídky, projektové dny, tvořivé dílny, sportovní aktivity, mimoškolní akce (výlety, exkurze, soutěže), slavnosti (zahájení a ukončení školního roku, ples), dny otevřených dveří, školní divadelní představení, prodejní výstavy, zájezdy na muzikály, zájmové činnosti apod.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí kolem 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 14. Ve škole pracuje výchovný poradce, ICT koordinátor a metodik, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO a metodik prevence rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání a usilují o svůj další odborný růst.

2.9 Dlouhodobé projekty

Kromě jednorázových akcí a aktivit, které podporují, oživují nebo doplňují „tradiční“ výuku (exkurze, výlety, vystoupení pro veřejnost, návštěvy kulturních představení, sportovní kurzy apod.), škola organizuje následující programy a projekty:

- PEER program (starší žáci školí mladší v oblasti prevence sociálně patologických jevů)
- Program EVVO (aktivity žáků s cílem trvale udržitelného rozvoje)
- Evropský den (poznávání jazyka i kultury evropských zemí prostřednictvím prezentací tříd)
- Absolventské práce (tvorba a obhajoba odborné práce na zvolené téma)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Naše škola aktivně vyhledává spolupráci se školami ze zahraničí, aby měli žáci možnost seznámat se s vrstevníky z jiných zemí, poznávali jejich přírodní i kulturní krásy a především se zdokonalovali v praktickém užití cizího jazyka. Pro pedagogy je to příležitost k poznání zahraničních školských systémů a způsobů výuky. Obvykle mají žáci jednou za dva roky možnost vycestovat se školou na zahraniční výměnný pobyt či zájezd (Švýcarsko, Rakousko, Anglie). Na mezinárodní úrovni spolupracujeme především s těmito školami:

- Švýcarská Schule Seftigen - výměnné pobyty, korespondence v angličtině
- Rakouská Neue Mittelschule Bad Zell - korespondence v angličtině, návštěvy, projekty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Budeme usilovat o to, aby naše škola byla místem, kde:

- se dětem dostává kvalitního základního vzdělání
- je umožněn rozvoj každého žáka
- žák se učí vědomostem a dovednostem využitelným v dalším životě a vzdělávání
- jsou využívány variabilní, moderní a činnostní metody výuky
- funguje dobrá spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči
- panuje atmosféra důvěry, přátelství a partnerství
- jsou žáci motivováni pozitivním hodnocením
- vzdělávání se uskutečňuje v příjemném, funkčním a estetickém prostředí

Budeme žáky vzdělávat tak, aby absolvent naší školy:

- ovládal poznatky smysluplné, propojené a využitelné v životě
- uměl vyhledat a zpracovat informace
- uměl spolupracovat a byl ohleduplný a tolerantní k jiným lidem a kulturám
- tvořivě pracoval a dokázal vnímat estetično
- dokázal samostatně a zodpovědně řešit problémy
- dokázal prosazovat sebe a své názory, ne však na úkor druhých
- uměl hodnotit sebe i ostatní
- byl dobře jazykově vybaven
- uměl pracovat s informačními technologiemi
- byl motivován k dalšímu vzdělávání

- uměl uplatnit zásady slušného chování v různých situacích

Chceme, aby přednostmi naší školy bylo především:

- kvalitní vzdělání příslušící základní škole (znalosti, dovednosti, postoje, návyky)
- přátelské, příjemné a bezpečné klima školy (důvěra, partnerství, práva a povinnosti)
- propojenost výuky s činnostmi a rituály (smysluplné školní a mimoškolní akce)
- dobré podmínky pro výuku cizích jazyků a informatiky
- široká nabídka zájmových aktivit (zájmové kroužky)
- rozvíjení folklorních tradic regionu

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Učíme žáky problémům předcházet. Při třídnických hodinách řešíme problémy. Zadáváme netradiční úlohy a úlohy z praktického života. Zadáváme úkoly, k jejichž splnění žáci využívají ICT. Vedeme k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení. Podporujeme řešení úloh několika způsoby. Učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů. Kontrolujeme a oceňujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů. Učíme žáky práci s chybou. Nabízíme žákům realizaci projektů. Používáme ve výuce metody RWCT (Kritické myšlení). Vyžadujeme po žácích vypracování a obhajobu absolventské práce.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vytváříme situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují. Vedeme žáky k dovednosti vyjadřovat písemně své myšlenky. Učíme žáky číst výrazově a recitovat vhodné umělecké texty. Rozvíjíme slovní zásobu žáků. Dáváme žákům prostor pro diskusi. Podněcujeme žáky k projevování a obhajobě vlastních názorů. Umožňujeme žákům dotazovat se, čemu nerozuměli. Vyžadujeme po žácích parafrázovat text vlastními slovy. Podporujeme praktické využití cizího jazyka.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Učíme žáky užívat nonverbální sdělení a reagovat na ně. Používáme prvky dramatické výchovy.</p> <p>Učíme žáky přehledně zpracovat informace v grafech a tabulkách.</p> <p>Vyžadujeme po žácích orientaci v mapách a plánech.</p> <p>Podněcujeme žáky k využívání ICT při přípravě na výuku.</p> <p>Poskytujeme žákům vzdělávací materiály na webu školy.</p> <p>Podporujeme a organizujeme jazykové výjezdy žáků do zahraničí.</p> <p>Vedeme žáka ke vhodné komunikaci ve škole i mimo školu.</p> <p>Pořádáme akce, při nichž žáci vystupují na veřejnosti.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Při výuce používáme skupinovou práci.</p> <p>Dbáme na to, aby žáci ve skupině střídali role.</p> <p>Při vhodných příležitostech uplatňujeme prvky kooperativního učení.</p> <p>Vyžadujeme při skupinové práci vzájemnou pomoc a kontrolu.</p> <p>Budujeme pozitivní třídní a školní klima.</p> <p>Žádáme žáky o pomoc s různými pracemi.</p> <p>Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.</p> <p>Vyžadujeme, aby žáci práci v týmu reflektovali.</p> <p>Vytváříme situace, při nichž může zažít pocit úspěchu každý žák.</p> <p>Rozebíráme se žáky projevy jejich chování a následky tohoto chování.</p> <p>Poskytujeme žákovi pozitivní zpětnou vazbu.</p> <p>Přistupujeme k žákům individuálně a motivujeme je dle osobnosti.</p>
Kompetence občanské	<p>Respektujeme a učíme respektovat individuální rozdíly mezi žáky.</p> <p>Podporujeme žáky ve sdělování různých názorů.</p> <p>Vysvětlujeme nebezpečí rasistických a xenofobních názorů.</p> <p>Projednáváme se žáky jejich přestupky vůči školnímu řádu.</p> <p>Vytváříme pravidla společně se žáky.</p> <p>Při výuce využíváme texty, které mají emocionální a etický obsah.</p> <p>Podporujeme žákovskou samosprávu.</p> <p>Vedeme žáky k ochraně fyzického a duševního zdraví.</p> <p>Učíme žáky prakticky zvládnout zásady první pomoci.</p> <p>Pořádáme kulturní a sportovní akce.</p> <p>Seznamujeme žáky s historií a tradicemi své školy, obce, regionu, země.</p> <p>Zapojujeme žáky do veřejně prospěšných aktivit.</p> <p>Uvádíme příklady národní hrdosti a vlastenectví.</p> <p>Udržujeme a rozvíjíme folklorní tradice regionu.</p> <p>Pořádáme mimoškolní akce zaměřené na poznání umění a historie.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Zapojujeme do výuky aktuální společenské dění. Ochráňujeme a zlepšujeme životní prostředí ve škole a jejím okolí. Třídíme odpady.</p>
Kompetence pracovní	<p>Učíme žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek. Vyžadujeme, aby žáci udržovali své pracovní místo v pořádku. Vyžadujeme, aby žáci dodržovali řady odborných učeben. Vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě. Vyžadujeme, aby žáci vědomě šetřili zdroje a energii. Vyžadujeme, aby žáci dbali pravidel bezpečnosti a předcházeli rizikům. Poskytujeme žákům testy k posouzení možností při volbě povolání. Zprostředkováváme testování profesní orientace přímo ve škole. Představujeme žákům svět práce prostřednictvím pracovních činností. Vytváříme zajímavou nabídku volitelných předmětů. Organizujeme exkurze, přednášky a diskuse k volbě povolání. Spolupracujeme se středními školami v regionu. Učíme žáky vytvářet projekty. Požadujeme, aby žáci vytvořili vlastní podnikatelský plán.</p>
Kompetence k učení	<p>Střídáme různé metody a formy práce. Učíme žáky samostatné práci. Rozlišujeme ve výuce učivo základní, nezbytné a rozšiřující, doplňující. Zadáváme zajímavé domácí úkoly. Učíme žáky vybrat nejvhodnější způsob, jak získat informace. Vyžadujeme, aby žáci studovali soustavně a své vědomosti prohlubovali. Vytváříme příležitosti k četbě s porozuměním a práci s textem. Učíme žáky pracovat s počítačem a internetem. Vedeme žáky k samostatnému zpracování výpisků, výtahu, shrnutí. Organizujeme tvorbu a obhajobu absolventských prací. Zadáváme žákům referáty s využitím všech hladin Bloomovy taxonomie. Vytváříme situace, při nichž žáci poznatky ověřují prakticky. Připravujeme pro žáky laboratorní práce. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly.</p> <p>Připravujeme žáky k účasti na olympiádách a soutěžích.</p> <p>Používáme převážně pozitivní hodnocení.</p> <p>Učíme trpělivosti, povzbuzujeme, pěstujeme vůli.</p> <p>Kontrolujeme a průběžně oceňujeme pokrok žáků při výuce.</p> <p>Učíme žáky sebehodnocení.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a po konzultaci se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a po konzultaci se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Nb	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	AJ	AJ , NJ	AJ , NJ	AJ , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	Pu , Nb	Pu	Pu				ČJ	Ov	
Seberegulace a sebeorganizace	Pu , Nb	Pu	Pu			Ov , Tv	Tv	Tv	Tv
Psychohygiena	Pu , Nb	Pu	Pu			VkZ			
Kreativita	Pc , Vv , Nb	Pc , Vv	Pc , Vv	Pc , Vv , ČJ	Pc , Vv , ČJ	Pc , Vv , ČJ	Pc , Vv	Pc , Vv , Ov	Pc , Vv
Poznávání lidí	Pu , Nb	Pu	Pu					Ov	
Mezilidské vztahy	Pu , Nb	Pu	Pu			Ov	Ov		
Komunikace	ČJ , AJ , Nb	ČJ , AJ	ČJ , AJ	AJ	ČJ , AJ	AJ	AJ , NJ	AJ , NJ	ČJ , AJ , NJ
Kooperace a kompetice	Pu , Nb	Pu	Pu				Ov		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pu , Nb	Pu	Pu						VkZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Pu , Nb	ČJ , Pu	ČJ	ČJ , Pr	ČJ		Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pu , Nb	Pu	Pu			Ov			Ov
Občan, občanská společnost a stát	Nb			VI	VI			Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Ov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Nb				VI	AJ	AJ , NJ	AJ , NJ , Z	AJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět	Nb				VI			Z	Ov
Jsme Evropané	Nb				VI	D	D	Z , D , Ov	Z , D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Pu , Nb	Pu	Pu					Ov	
Lidské vztahy	ČJ , Pu , Nb	ČJ , Pu	ČJ , Pu	ČJ	ČJ	Ov	Ov	Ov	
Etnický původ					Pr			Ov	
Multikulturalita	Nb							Ov	
Princip sociálního smíru a solidarity	Nb					Ov		Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pu	Pu	Pu	Pr	Pr				Př , Z
Základní podmínky života			Pu	Pr	Pr			F , Ch , Pp	F , Z , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Nb			Pr					Z
Vztah člověka k prostředí	Pu , Nb	Pu	Pu	Pr	Pr	Př	Př	Ch	Ch , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Nb			ČJ	ČJ	ČJ	Ov		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Nb				ČJ	ČJ		ČJ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Nb				ČJ		Ov	ČJ , Ov	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	In		Ov	
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	In			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
In	Informatika
Nb	Náboženství
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pc	Pracovní činnosti
Pp	Praktika z přírodovědných předmětů
Pr	Přírodověda
Př	Přírodopis
Pu	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Praktika z přírodovědných předmětů • Konverzace z anglického jazyka • Sportovní hry • Základy administrativy 							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1			0+1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+0.5	2	3+0.5					
	Vlastivěda				1+0.5	2	3+0.5					
Člověk a	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
společnost	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.

Informatika

Vyučovací předmět Informatika je posílen o 1 hodinu z důvodu tvorby a multimediálního zpracování absolventské práce žáka 9. ročníku.

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je posílen o 1 hodinu za účelem rozvoje manuálních dovedností žáků v každém ročníku 2. stupně.

Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je posílen o 2 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 12 hodin. Hlavním důvodem je rozvoj Informační a čtenářské gramotnosti (program Informační a čtenářská výchova) a realizace průřezových témat. Navýšené hodiny mohou být dále využity k realizaci speciálně pedagogické intervence (předměty speciálně pedagogické péče).

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o 2 hodiny, a to v 1. a 2. třídě z důvodu osvojení základů cizího jazyka formou audioorální metody.

Chemie

Vyučovací předmět Chemie je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.

Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je posílen o 0,5 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti.

Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je posílen o 0,5 hodiny z důvodu rozvoje finanční gramotnosti.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika je posílen o 7 hodin, které budou využity k rozvoji matematické gramotnosti a dostatečnému upevnění matematických dovedností.

Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je důvodu posílen o 1 hodinu z důvodu realizace průřezových témat.

Praktika z přírodovědných předmětů

Zařazení předmětu do konkrétních ročníků závisí na organizačních, personálních a ekonomických možnostech v příslušném školním roce.

Konverzace z anglického jazyka

Zařazení předmětu do konkrétních ročníků závisí na organizačních, personálních a ekonomických možnostech v příslušném školním roce.

Sportovní hry

Zařazení předmětu do konkrétních ročníků závisí na organizačních, personálních a ekonomických možnostech v příslušném školním roce.

Základy administrativy

Zařazení předmětu do konkrétních ročníků závisí na organizačních, personálních a ekonomických možnostech v příslušném školním roce.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Mezi hlavní cíle předmětu patří: vytvoření mluvnicky, pravopisně a stylisticky správného písemného i ústního projevu, porozumění různým druhům textu, pochopení jeho hlavní myšlenky, vnímání uměleckého textu jako specifického zdroje poznání a prožitku, využívání různých zdrojů informací (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie). <p>Předmět částečně souvisí s předmětem Dějepis (prolínání témat z okruhu Člověk v dějinách, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba), Hudební výchova (prolínání témat z okruhu Poslechové činnosti), Výtvarná výchova (prolínání témat z okruhu Ověřování komunikačních účinků) a s předmětem Občanská výchova (prolínání témat z okruhu Člověk ve společnosti).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, problémové vyučování, řízená diskuse, dramatizace, vyhledávání na internetu, práce s internetovými texty, projektové vyučování, návštěvy knihovny, filmového a divadelního představení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavní tematické okruhy jsou: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí.</p> <p>Český jazyk je vyučován v první třídě devět hodin týdně, ve druhé a třetí třídě deset hodin týdně, ve čtvrté třídě osm hodin a v páté třídě sedm hodin týdně. V šesté a osmé třídě pět hodin týdně a v sedmé a deváté třídě čtyři hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie - vede žáky k propojování získaných informací a k hledání souvislostí mezi pojmy a jevy - kladně motivuje žáky, aby si vytvářeli pozitivní vztah k vzdělávání, k literatuře a k mateřskému jazyku - umožňuje žákům dodržovat individuální pracovní tempo - učí žáky pracovat s různými zdroji <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly tak, aby umožňovaly volbu různých postupů - vede žáky k samostatnému a tvořivému přístupu k problému - vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje úkoly, při kterých žáci vzájemně komunikují a spolupracují - vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků (verbálních i neverbálních) - vyžaduje, aby žáci jasně argumentovali a výstižně formulovali své myšlenky - vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zásad slušného chování - vyžaduje, aby žáci podle potřeby brali ohled na druhé, dokázali pomoci druhým i požádat o pomoc - sestavuje pracovní skupiny, ve kterých žáci přijímají svou roli a spolupracují - podporuje kultivovaný projev žáků při vystupování na veřejnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzbuzuje v žácích zájem o kulturní tradice - motivuje žáky k aktivnímu přístupu ke kultuře - vyvolává v žácích zájem o umělecká díla, potřebu četby <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje zodpovědný vztah k jakékoli pracovní činnosti, jejímu naplánování, časovému rozvržení a dokončení ve stanovené době - vede žáky k využívání získaných znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 12 hodin. Hlavním důvodem je rozvoj Informační a čtenářské

Název předmětu	Český jazyk
plánu	gramotnosti (program Informační a čtenářská výchova) a realizace průřezových témat. Navýšené hodiny mohou být dále využity k realizaci speciálně pedagogické intervence (předměty speciálně pedagogické péče).
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, čtenářské deníky.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule slabiky otevřené, zavřené, slova, krátké věty, porozumí pokynů	Čtení slabik otevřených, čtení slabik zavřených, čtení slov a krátkých vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Sluchová a zraková analýza, syntéza slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dba na správnou výslovnost, tempo řeči, správné dýchání	Správná výslovnost, mluvený projev, technika čtení, fonemický sluch
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vypráví obsah textu, svůj zážitek	Správná výslovnost, mluvený projev, technika čtení, fonemický sluch
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	- čte texty přiměřené náročnosti, užívá pozdrav, omluvu	Správná výslovnost, mluvený projev, technika čtení, fonemický sluch

Český jazyk	1. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá přípravné cviky pro psaní	Přípravné cviky pro psaní, Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní návyky při psaní	Přípravné cviky pro psaní, Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše písmena, slabiky, slova, krátké věty dle předlohy	Psaní prvků písmen, psaní písmen, slabik, slov, krátkých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládá psaní jednoduchých sdělení	Slohová výchova, pozdrav, blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký pozdrav, krátké blahopřání	Slohová výchova, pozdrav, blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vypráví krátký příběh podle obrázkové osnovy	Slohová výchova, pozdrav, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odliší hlásku a písmeno, zvukovou a grafickou podobu slova, délku samohlásek	Hlásky a písmena, Délka samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje významy slov	Význam slov, rozvoj řečových dovedností, slova protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- na základě čtených textů či poslechu třídí slova	Význam slov, rozvoj řečových dovedností, slova protikladná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozvíjí své řečové dovednosti	Význam slov, rozvoj řečových dovedností, slova protikladná
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu, z poslechu čteného	Poslech literárního textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	- přednáší z paměti, chápe četbu jako zdroj informací i	Zážitek z četby

Český jazyk	1. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitků	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší prózu, verše, odliší pohádku od ostatního vyprávění	Tvořivá práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v textu, vyhledává v textu slova podle pokynů učitele, ilustruje text	Tvořivá práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte slova a jednoduché věty	Plynulé čtení slov a jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, užívání správného slovního přízvuku, intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu přiměřené texty	Plynulé čtení slov a jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, užívání správného slovního přízvuku, intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- užívá správně slovní přízvuk a intonaci	Plynulé čtení slov a jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním, užívání správného slovního přízvuku, intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost a vhodné tempo řeči	Krátký mluvený projev, komunikace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje spisovnou a hovorovou mluvu	Krátký mluvený projev, komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví obsah textu, užívá pozdrav, poděkování, omluvu	Krátký mluvený projev, komunikace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Psaní psacích písmen (s důrazem na štíhlost písmen), psaní velkých tiskacích písmen, správné spojování písmen do slov, Úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic	Psaní psacích písmen (s důrazem na štíhlost písmen), psaní velkých tiskacích písmen, správné spojování písmen do slov, Úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na úhlednost a úpravu písemného projevu	Psaní psacích písmen (s důrazem na štíhlost písmen), psaní velkých tiskacích písmen, správné spojování písmen do slov, Úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše texty přiměřené náročnosti: blahopřání, vypravování, dopis kamarádovi, popis hračky	Slohová výchova (pozdrav, blahopřání, popis, dopis)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy, seřadí ilustrace	Slohová výchova (pozdrav, blahopřání, popis, dopis)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozliší, slovo, slabiku, hlásku, zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, zná abecedu	Slovo, slabika, hláska, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- tvoří slova nadřazená, podřazená, protikladná souřadná, vyhledá slova příbuzná	Význam slov, rozvoj řečových dovedností
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- dbá na užívání správných gramatických tvarů slov, porovnává slova podle významu	Význam slov, rozvoj řečových dovedností
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje řadu slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledá v textu příklady některých slovních druhů (podstatná jména, slovesa)	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří jednoduchá souvětí	Druhy vět, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Druhy vět, souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozliší souhlásky tvrdé, měkké	Souhlásky tvrdé a měkké, velká písmena, párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zvládá správné psaní y/i, ve slovech s tvrdými a měkkými souhláskami	Souhlásky tvrdé a měkké, velká písmena, párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	- užívá správně ů/ů ve slovech	Souhlásky tvrdé a měkké, velká písmena, párové souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slouhlásky tvrdé a měkké, velká písmena, párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Slouhlásky tvrdé a měkké, velká písmena, párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná párové souhlásky(d/t,b/p,z/s,v/f,h/ch,) a umí je správně užít	Slouhlásky tvrdé a měkké, velká písmena, párové souhlásky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu, z poslechu čteného	Zážitek z četby, přednes a poslech literárního textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti, chápe četbu jako zdroj informací i zážitků	Zážitek z četby, přednes a poslech literárního textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší prózu, verše, odliší pohádku od ostatního vyprávění	Tvořivá práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v textu, vyhledává v textu podle pokynů učitele	Tvořivá práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- plní úkoly přiměřené náročnosti	Tvořivá práce s literárním textem

Český jazyk	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá plynulé hlasité i tiché čtení s porozuměním	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí naukovým textům	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje pravidla rozhovoru - mluva a naslouchání	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost, spisovnou mluvu, zná větný a slovní přízvuk	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné tempo řeči	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- hovoří o své oblíbené knize, upevňuje a rozvíjí čtenářské dovednosti	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	- dodržuje správné návyky při psaní	Rozvíjení dovedností správného psaní

Český jazyk	3. ročník	
se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic	Rozvíjení dovednosti správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na úhlednost a úpravu písemného projevu, rozvíjí dovednost správného psaní	Rozvíjení dovednosti správného psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátké blahopřání, popis předmětu, vypravování svého zážitku, dopis	Slohová výchova (pozdrav, blahopřání, popis, dopis)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravuje podle obrázkové osnovy, dokončí započatý příběh	Slohová výchova (pozdrav, blahopřání, popis, dopis)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odliší významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná	Slovo a slovní význam
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje deset slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledá v textu, uvede příklady slovních druhů - podstatná jména, přídavná jména, slovesa	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami	Věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- naučí se vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z a získá informace o slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- umí užít vyjmenovaná slova ke správnému pravopisu slov s obojetnými souhláskami	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu, z poslechu čteného	Zážitek z četby Poslech literárního textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší zpaměti, chápe četbu jako zdroj informací i zážitků	Zážitek z četby Poslech literárního textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší prózu, verše, odliší pohádku od ostatního vyprávění	Tvořivá práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v textu, vyhledává v textu podle pokynů učitele	Tvořivá práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- plní úkoly přiměřené náročnosti	Tvořivá práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	po přečtení textu reaguje na otázky týkající se daného textu	Praktické čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- po přečtení textu reaguje na otázky týkající se daného textu	Praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-využije poznatků z textu v dalších školních činnostech, využívá Pravidla českého pravopisu, slovníky, encyklopedie, internet	Věcné čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pozdraví, osloví, omluví se, poprosí	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozezná a reaguje na manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- osloví, zahájí a ukončí dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, používá mimojazykové prostředky řeči	Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- podle situace využívá spisovný a nespisovný jazyk	Komunikační žánry: vzkaz, dialog, vypravování

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zformuluje a napíše vzkaz, zprávu, oznámení	Písemné komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu a na jejím základě tvoří mluvený nebo písemný projev	Vypravování, osnova, žánry písemného projevu: popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje, líčení, dopis, zpráva, oznámení, tiskopisy - objednávka, přihláška
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova podle významu, slova spisovná - nespisovná, pozná různé citově zabarvená slova a porovná se slova spisovná s nespisovnými	Slovní zásoba - význam slov, slova spisovná- nespisovná, citově zabarvená, slova jednoznačná- mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- pozná kořen, rozliší část předponovou a příponovou, rozliší předponu - předložku	Tvoření slov - stavba slova, předpona - kořen - přípona, předpony, předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druhy, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Tvarosloví - slovní druhy, vzory podstatných jmen, infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty v souvětí spojovacími výrazy, určí podmět a přísudek, píše i/y v přičestí minulém	Skladba - stavba věty, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá uvědoměle i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov	Pravopis - vyjmenovaná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří pocity a názory	Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- hovoří souvisle o přečteném textu, recituje z paměti báseň, text, tvoří text na zadané téma	Přednes literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	- rozezná a porovná umělecký a neumělecký text	Časopisy a knihy určené dětem, literatura krásná,

Český jazyk	4. ročník	
neuměleckých textů		uměleckonaučná, naučná, encyklopedie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, určí jejich vztah, pochopí hlavní myšlenku díla, vysvětlí literární pojmy	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- využívá jazyka k ústnímu i písemnému dorozumívání, nahrazuje slova synonymy a do věty doplní slovo správného významu	Slovní zásoba, národní jazyk
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- pozná kořen, rozliší část předponou, příponou a koncovku, rozliší předponu - předložku, doplní předpony podle smyslu	TVOŘENÍ SLOV stavba slova, předpona - kořen - přípona, slova příbuzná, zdvojené souhlásky, dělení slov, bě,pě,vě,mě, předpony ob-,v-,s-,z-,vz-, předložky s - z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druhy, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, pozná tvary podmiňovacího způsobu, využívá přídavných jmen při stylistickém	TVAROSLOVÍ PODSTATNÁ JMÉNA: mluvnické kategorie, vzory, SLOVESÁ: mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, PŘÍDAVNÁ JMÉNA: vzory,

Český jazyk	5. ročník	
	projevu ústním a písemném, určuje zájmena osobní, nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny, vyhledá číslovky v textu, vyhledá a osvojí si užívání neohebných slovních druhů	pravopis, ZÁJMENA: nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny, druhy zájmen, ČÍSLOVKY: význam, druhy číslovek, skloňování číslovek základních, NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá spisovné a nespisovné tvary slov	Slovní zásoba, národní jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty v souvětí spojovacími výrazy, určí podmět a přísudek, píše i/y v příčestí minulém	SKLADBA základní větné členy, podmět vyjádřený - nevyjádřený - několikanásobný, přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem, věta holá - rozvitá, věta jednoduchá - souvětí, vzorce souvětí, tvoření souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá uvědoměle i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	PRAVOPIS - vyjmenovaná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří pocity, názory, zaznamenává si zajímavé myšlenky z četby	Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity, výrazně čte umělecké texty, předčítá, recituje, pracuje s textem, reprodukuje text	Přednes literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- odliší vyprávění literární od faktického, čte naukové texty za účelem studia, vyhledá informace ve slovnících, předčítá z časopisů určených dětem, využívá pro vlastní mimoškolní četbu knihovny	Časopisy a knihy určené dětem, literatura krásná, uměleckonaučná, naučná, encyklopedie, slovníky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, určí jejich vztah, pochopí hlavní myšlenku díla, vysvětlí literární pojmy, zhodnotí knihu, divadlo, televizní a rozhlasový pořad	Základy literatury: PRÓZA - povídka, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav, POEZIE - lyrika, epika - bajka, přenášení významu - přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, DIVADLO -

Český jazyk	5. ročník	
		komedie, tragédie, loutky, maňásci, živí herci, TELEVIZNÍ POŘADY - televizní inscenace, scénář, ROZHLASOVÉ POŘADY - příběhy ze života dětí, FILM - loutkový kreslený, hraný, VÝTVARNÍCI -ILUSTRACE, KULTURNÍ ŽIVOT REGIONU - významní autoři
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- po přečtení textu reaguje na otázky týkající se daného textu	Praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-využije poznatků z textu v dalších školních činnostech, využívá Pravidla českého pravopisu, slovníky, encyklopedie, internet	Věcné čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zvládá dialog po telefonu, vyřízení vzkazu	Komunikační žánry: telefonický rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozeznává a reaguje na manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- osloví, zahájí a ukončí dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, používá mimojazykové prostředky řeči	Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- podle situace využívá spisovný a nespisovný jazyk	Komunikační žánry: vzkaz, dialog, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zformuluje a napíše vzkaz, zprávu, oznámení	Písemné komunikační žánry: vzkaz, oznámení, zprávu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu a na jejím základě tvoří mluvený nebo písemný projev	Vypravování, osnova, žánry písemného projevu: popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje, líčení, dopis, zpráva, oznámení, tiskopisy - objednávka, přihláška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	5. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyplní různé typy tiskopisů	Vyplňování tiskopisů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvede moderní způsoby komunikace a jejich výhody	Telefonní a elektronická komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- napíše inzerát, vyplní objednávku, vytvoří zprávu	Telefonní a elektronická komunikace

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- nastylizuje dopis soukromého a úředního charakteru	Dopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zachytí hlavní myšlenky odborného textu a zpracuje výpisky odborného textu	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popíše místnost, postavu, krajinu, jednoduchou činnost	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vypravuje chronologicky	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu vypravování v heslech i ve větách	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vypravuje vlastní zážitek za použití vhodných jazykových prostředků	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vypravuje podle obrázků, vytvoří obrázkovou osnovu	Vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ovládá spisovnou výslovnost	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- charakterizuje slovní přízvuk	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- orientuje se v pravopisu souvisejícím se stavbou slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	- aktivně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny

Český jazyk	6. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje různé druhy ohebných slovních druhů	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ovládá pravopis ohebných slovních druhů	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje ohebné slovní druhy	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyhledá v textu ohebné slovní druhy	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- stupňuje přídavná jména	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- uvědomuje si postavení slov v pozici různých slovních druhů	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ve větě jednoduché určí základní a rozvíjející větné členy	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ovládá pravopis přičestí minulého ve shodě podmětu s přísudkem	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná větu hlavní a vedlejší	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- znázorní graficky stavbu souvětí	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná ukázkou spisovného a nespisovného jazyka	Český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje útvary národního jazyka	Český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyjmenuje složky jazykovědy	Český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- definuje bajku, pohádku, pověst, baladu, romanci, bylinu	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyjmenuje nejznámější autory bajek, pohádek, pověstí, balad, romancí a bylin	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- volně reprodukuje a interpretuje literární text	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- předvede dramaturgii pohádky	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje základy literární teorie	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozliší báseň epickou, lyrickou a lyricko-epickou	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- recituje báseň	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vysvětlí pojmy související s divadlem	Divadlo, film
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjmenuje profese, které se podílejí na vzniku divadelních představení	Divadlo, film
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- obhájí svůj názor na film, televizní seriál	Divadlo, film
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří svůj dojem z návštěvy divadelního představení	Divadlo, film
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- převede část prozaického textu na filmový scénář	Filmový scénář
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje současný příběh o dětech	Příběhy o dětech
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- diskutuje na téma "Co rád čtu"	Příběhy o dětech
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- obhájí svůj názor na knihu	Příběhy o dětech
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace o aktuální nabídce divadelních představení a dění v oboru kinematografie	Divadlo, film
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vymyslí vlastní bajku	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky a ponaučení v bajkách	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	- zná pověst místní, národní i pověst jiného národa	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky,

Český jazyk	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		lyrika a epika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Básnické prostředky	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zpráva, oznámení, reklama	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vybere vhodné jazykové prostředky	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zpracuje výtah z odborného textu v časopise	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		

Český jazyk	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- nastylizuje úřední a dopis	Žádost, Životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví žádost a vlastní životopis	Žádost, Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- sestaví vlastní životopis	Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vystihne podstatu subjektivně zabarveného popisu	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vystihne povahu člověka	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- reprodukuje příběhy z beletrie (např. pověsti, báje, pohádky)	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- ovládá více způsobů vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše složitější předmět, umělecké dílo	Popis

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- u výtvarného díla vystihne hlavní motiv a jednotlivé plány	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše pracovní postup středně náročné činnosti	Popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- využívá termínů z jiných vyučovacích předmětů	Význam slova, slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí, jak se mění slovní zásoba	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyhledá v textu slova jednoznačná a mnohoznačná	Význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- orientuje se ve způsobech odvozování	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyjmenuje několik složenin	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí obecně známé zkratky	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	- užívá synonyma, vytváří antonymní dvojice, pozná homonyma, metaforu, metonymii	Význam slova

Český jazyk	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledá význam slova ve slovníku	Význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- aktivně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami	Význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, ovládá pravopis	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zařadí jména a číslovky k příslušnému druhu	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje zájmena, číslovky	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovesný rod činný a trpný	Slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí v textu neohebné slovní druhy, nahrazuje slova synonymními výrazy	Skladba (věta jednoduchá)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, určuje základní větné členy	Skladba (věta jednoduchá)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší větu hlavní a vedlejší, určí počet vět v souvětí, určí druh souvětí	Skladba (souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- určí druhy vět vedlejších	Skladba (souvětí)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje některou antickou báji	Báje

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje lyrické a epické žánry	Báseň, lyrickoepické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- najde v textu básnické prostředky	Báseň, lyrickoepické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- určí druhy rýmů	Báseň, lyrickoepické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí literární pojmy	Báseň, lyrickoepické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí rozdíl mezi baladou lidovou a umělou	Báseň, lyrickoepické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pracuje s prozaickým textem	Příběhy psané životem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje a interpretuje text	Příběhy psané životem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- sestaví osnovu textu	Příběhy psané životem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- najde v textu líčení	Regionální literatura, povídka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyhledá text nebo pasáž vztahující se k rodnému kraji	Regionální literatura, povídka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- diskutuje o televizní tvorbě	Humoristické a dobrodružné příběhy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- uvede rozdíly mezi románem a povídkou	Humoristické a dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zná různé způsoby vystavení příběhu	Humoristické a dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vymyslí vlastní sci-fi příběh	Science-fiction
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozliší literární text brakový a hodnotný	Science-fiction
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vypráví sci-fi příběh	Science-fiction
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- charakterizuje sci-fi literaturu	Science-fiction
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace o regionální literatuře	Regionální literatura, báseň
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává v uměleckém textu neznámé pojmy a zjistí jejich význam ve slovníku	Regionální literatura, báseň
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává básnické pojmy	Regionální literatura, báseň
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vytvoří ilustraci k cestopisnému textu	Cestopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí proč je Bible kniha knih	Bible
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zná nejznámější biblické příběhy	Bible
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	- vyvětlí co je kronika, legenda	Nejstarší česká literatura

Český jazyk	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uvede významná díla nejstarší české literatury	Nejstarší česká literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- orientuje se v textu psaném starší češtinou	Nejstarší česká literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s textem časopisu - výtah		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozlišuje termíny domácí a přejaté	Výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zpracuje osnovu výkladu a vytvoří jednoduchý výklad	Výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	- diskutuje na dané téma	Úvaha

Český jazyk	8. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zaujme postoj a vyjádří svůj názor na daný problém	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Stylistická cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		- vybere vhodné jazykové prostředky při ústním a písemném projevu, pohotově vyhledá v textu potřebný pojem
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- formuluje své názory a myšlenky v mluvených projevech připravených a improvizovaných	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- pracuje s odbornými názvy	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	- pracuje s odborným textem, zpracuje jeho osnovu	Výtah
		Výklad
		Výtah

Český jazyk	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vysvětlí rozdíl mezi výkladem a výtahem	Výklad Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zpracuje charakteristiku vnější a vnitřní, líčení, úvahu, výklad a výtah	Výklad Úvaha Výtah Charakteristika Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zpracuje osnovu charakteristiky, líčení, úvahy, výkladu, výtahu a vybere vhodné jazykové prostředky	Výklad Úvaha Výtah Charakteristika Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- najde líčení v beletristických textech	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozlišuje popis prostý a subjektivně zbarvený	Líčení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyhledá v textu slova cizího původu, která nahradí domácími synonymy	Slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ve Slovníku cizích slov vyhledá význam přejatého slova	Slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- píše správně frekventovaná přejatá slova, ovládá jejich výslovnost	Slova přejatá

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	Slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí slovesný vid a vytvoří vidovou dvojici	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná v textu neohebné slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ovládá pravopis	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- provádí větný rozbor věty jednoduché a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zná a určuje druhy vět vedlejších	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- určuje druhy souvětí, významové poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a členy několikanásobného větného členu	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché	Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznámí se s ukázkami slovanských jazyků	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- orientuje se v textu psaném starší češtinou	Středověká literatura

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje a interpretuje některá významná díla renesanční a barokní literatury	Renesanční a barokní literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí historické souvislosti literárního vývoje	Literatura národního obrození Romantismus v literatuře Realismus v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uvede významná díla a jejich autory	Literatura národního obrození Romantismus v literatuře Realismus v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pozná podle znaků romantické dílo	Literatura národního obrození Romantismus v literatuře Realismus v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zná představitele romantismu	Literatura národního obrození Romantismus v literatuře Realismus v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí vztah mezi charakteristikou doby a literárním vývojem	Literatura národního obrození Romantismus v literatuře Realismus v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zná nejznámější literární texty	Literatura národního obrození Romantismus v literatuře Realismus v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- recituje báseň z 19. století	Romantismus v literatuře Realismus v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vyjmenuje představitele literárních skupin	Romantismus v literatuře Realismus v literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- diskutuje o současné literatuře, formuluje své názory	Současná beletrie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	- uvede některé představitele	Současná beletrie

Český jazyk	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- reprodukuje a interpretuje přečtené dílo	Současná beletrie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede některá významná díla období středověku, renesance, baroka, národního obrození, romantismu a realismu	Středověká literatura
		Renesanční a barokní literatura
		Literatura národního obrození
		Romantismus v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Publicistické útvary - úvaha	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Analýza záměru autora textu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Role filmu a televize v životě - úvaha, fejeton		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- zpracuje osnovu úvahy a vybere vhodné jazykové prostředky	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- respektuje zásady komunikace	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i		

Český jazyk	9. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zapojuje se aktivně do diskuse na dané téma	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- správně popíše složitý předmět, složitý pracovní postup, výtvarné umělecké dílo	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zpracuje subjektivně zabarvený popis	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- najde v beletristických textech pasáže s charakteristikou	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zpracuje charakteristiku postavy	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá odborné názvy v textu	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu, zpracuje výklad, vypravování, popis a charakteristiku a vybere vhodné jazykové prostředky	Vypravování Popis Charakteristika Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vypravuje ústně	Vypravování

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- používá různé způsoby vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- převypravuje složitější příběhy z literatury, filmu	Vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- respektuje zásady spisovné výslovnosti, uvědomuje si asimilaci znělosti	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná slovní a větný přízvuk, intonuje	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- člení souvislou řeč (pauzy, frázování)	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- předvede připravený i nepřípravený mluvený projev	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- ovládá zásady pravopisu a výslovnosti slov přejatých	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyhledává s pomocí slovníků různé významy slov	Význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- pracuje s uměleckým textem, vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná, metafory, metonymie, synonyma	Význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	- uvede všechny způsoby rozšiřování slovní zásoby	Slovní zásoba

Český jazyk	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyhledává bez problémů potřebné informace ve slovnících	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vymyslí jazykové hříčky a křížovky založené na antonimech, synonymech, homonimech	Význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá aktivně odborné názvy při tvorbě odborného textu	Význam slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná v textu přechodník přítomný a minulý	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí druh příslovčí	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná v textu příslovečnou spřežku	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zařadí k druhu předložku a spojku	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ovládá pravopis související s tvaroslovím	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	- aktivně utvoří větu jednočlennou a dvojčlennou	Skladba

Český jazyk	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyjmenuje všechny důvody k psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- využívá aktivně při jazykovém rozboru celý soubor pravidel ze skladby, tvarosloví i pravopisu	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- orientuje se i ve složitějším souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zná zásady slovosledu	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zvládne napsat podle diktátu souvislý, obsahově i pravopisně náročnější text	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- provádí slovotvorný rozbor slova	Slovotvorba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zná slovotvorné způsoby	Slovotvorba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozdělí slovanské jazyky do skupin	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyjmenuje útvary národního jazyka	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zná významné události ve vývoji češtiny	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyjmenuje složky jazykovědy	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zná nejdůležitější jazykové příručky	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí pojmy povídka, román, novela, romaneto	Současná česká povídková a románová tvorba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	- rozliší v textu řeč autora a postav	Současná česká povídková a románová tvorba

Český jazyk	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vyjmenuje typy románů	Světový román
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- uvede některé představitele světového románu a jejich díla	Světový román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vyjmenuje nejznámější představitele světového dramatu	Divadlo, písňový text
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- recituje či zpívá písňový text	Divadlo, písňový text
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- zná literární teorii k poezii	Poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- přiřadí k významným básníkům 20. století jejich díla	Poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- zná české i světové představitele sci-fi literatury	Science - fiction
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- přiblíží podrobně jedno dílo	Science - fiction
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje významné prozaiky 20. století	Epické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- porovnává literaturu věcnou, krásnou a odbornou	Věcná a regionální literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede některé divadelní scény 20. století a jejich představitele	Divadlo, písňový text
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- orientuje se v dílech významných prozaiků 20. století	Epické žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	- zná nejznámější adaptace literárních děl	Epické žánry

Český jazyk	9. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- uvede příklady literatury faktu	Věcná a regionální literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- zná některé autory, nakladatelství a noviny regionu	Věcná a regionální literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- dohledává informace v různých zdrojích	Věcná a regionální literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace - diskuze, proslov		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří získání zájmu o studium jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, nácvik komunikace v cizím jazyce, schopnost čtení a porozumění přiměřených textů. Předmět částečně souvisí s předmětem Český jazyk (prolínání témat z okruhu Jazyková a Literární výchova), s předmětem Zeměpis (prolínání témat z okruhu Regiony světa a Česká republika) a Rodinná výchova (prolínání témat z okruhu Vztahy mezi lidmi a formy soužití). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: samostatná práce žáků, práce se slovníkem, vyhledávání informací na PC, frontální výuka (výklad), skupinová práce, poslech, četba, procvičování

Název předmětu	Anglický jazyk
	gramatiky, reprodukce, dialogy, e-mailová korespondence, hry, písně, výukové programy na PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Výuka probíhá v rámci celé třídy nebo v dělených třídách (závisí na počtu žáků) v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí a CD přehrávačem. Anglický jazyk je vyučován od první do druhé třídy po jedné hodině týdně a od třetí do deváté třídy po třech vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídá různé metody a formy práce - klade důraz na to, aby žák četl s porozuměním, uměl pracovat s textem - vede žáky k poznání smyslu a cílu učení, k propojení poznatků do širších celků - zadává žákům samostatné práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje řešit úkoly různými způsoby - zadává úkoly, k jejichž splnění žáci využívají informační technologie - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni - vytváří situace, při nichž žáci výstižně, souvisle a logicky komunikují - snaží se, aby žáci uměli vyjadřovat písemně své myšlenky - rozvíjí slovní zásobu žáků - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - podporuje praktické využití cizího jazyka <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci ve skupině - vytváříme takové situace, při nichž by mohl zažít pocit úspěchu a uspokojení každý žák <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k respektování názorů ostatních

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o 2 hodiny, a to v 1. a 2. třídě z důvodu osvojení základů cizího jazyka formou audioorální metody.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, referáty

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pracuje podle pokynů učitele a reaguje na ně neverbálně (vybarvování, spojování, ukazování)	Pozdravy, pokyny, Barvy, Číslovky 1-10, Zvířata, Rodina, Hračky, Otázka na jméno, To be - I'm
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje jednoduše slovně na pokyny a ptázky učitele	Pozdravy, pokyny, Barvy, Číslovky 1-10, Zvířata, Rodina, Hračky, Otázka na jméno, To be - I'm
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje modelovou výslovnost	Pozdravy, pokyny, Barvy, Číslovky 1-10, Zvířata, Rodina, Hračky, Otázka na jméno, To be - I'm
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pracuje se slovy slovními spojeními při rozhovorech, hrách a dalších činnostech	Pozdravy, pokyny, Barvy, Číslovky 1-10, Zvířata, Rodina, Hračky, Otázka na jméno, To be - I'm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pracuje podle pokynů učitele a reaguje na ně neverbálně (vybarvování, spojování, ukazování)	Pozdravy, pokyny, Třída, školní pomůcky, Číslovky 1-20, Zvířata, Části těla, Dům a místnosti, Otázka How are you?, To have - I've got
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje jednoduše slovně na pokyny a otázky učitele	Pozdravy, pokyny, Třída, školní pomůcky, Číslovky 1-20, Zvířata, Části těla, Dům a místnosti, Otázka How are you?, To have - I've got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje modelovou výslovnost	Pozdravy, pokyny, Třída, školní pomůcky, Číslovky 1-20, Zvířata, Části těla, Dům a místnosti, Otázka How are you?, To have - I've got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pracuje se slovy a slovními spojeními při rozhovorech, hrách a dalších činnostech	Pozdravy, pokyny, Třída, školní pomůcky, Číslovky 1-20, Zvířata, Části těla, Dům a místnosti, Otázka How are you?, To have - I've got
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a reaguje na ně	Pozdravy, Otázky na věk a jméno Pokyny ve třídě, rozkazovací způsob
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Pozdravy, Otázky na věk a jméno Pokyny ve třídě, rozkazovací způsob
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tématické oblasti, opakuje slyšené slovo	Barvy, základní číslovky Abeceda, hlásky a jejich výslovnost
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá konkrétní informaci v krátkém textu	Školní pomůcky, množné číslo podstatných jmen Třída, člen neurčitý Rodina, vlastnosti, přívlastňovací zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Dům, byt, nábytek, předložky místa Můj domov, vazba there is, there are
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu osvojených slov	Hračky, dopravní prostředky, to be Části těla, sloveso to have v oznamovací větě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je	Domácí zvířata, kamarádi, sloveso to have ve otázce a záporu Vánoce, Velikonoce, písničky, básničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí běžně používaným pokynům učitele a reaguje na ně	Pokyny, rozkazovací způsob
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Zájmy, záliby, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu a zachytí v něm konkrétní informaci	Sporty, hudební nástroje, sloveso can v kladných větách, otázkách a záporu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě blízkých lidech a věcech	Jídlo, pití, sloveso like
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduše informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	Roční období, měsíce, přítomný čas prostý v oznamovací větě, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pokládá jednoduché otázky o sobě, rodině, kamarádech, škole a dalších blízkých tématech	Volný čas, přítomný čas prostý, otázka a zápor Školní předměty, rozvrh hodin, můj den, týden
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v jednoduchých textech, které jsou doplněné obrázky, vyhledá požadovanou informaci	Hodiny, dny v týdnu, otázky na čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	Oblečení, kamarádi Povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text na blízké téma	Domácí práce, přítomný čas průběhový
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí běžně používaným pokynům učitele a reaguje na ně	Škola, rozvrh hodin, přítomný čas prostý Volný čas, předložky času
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Denní režim Filmy, knihy, anglické peníze
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu a zachytí v něm konkrétní informaci	Nakupování, obchody
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě blízkých lidech a věcech	Roční období, příroda, číslovky řadové Oslava narozenin, minulý čas to be
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduše informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	Zvířata, minulý čas to have
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pokládá jednoduché otázky o sobě, rodině, kamarádech, škole a dalších blízkých tématech	Otázky na směr cesty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	- v jednoduchých textech, které jsou doplněné obrázky, vyhledá požadovanou informaci	Volný čas, sporty, minulý čas vybraných pravidelných sloves

Anglický jazyk	5. ročník	
tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	Prázdniny, přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text na blízké téma	Země, kontinenty, otázky s "who, when, how, why"
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Svátky, fonetické znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	Sloveso "být", Moje rodina a domácí miláči, Přivlastňovací pád, sloveso mít
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině, o svých domácích miláčcích	Pozdrav, Škola, třída, Množné číslo podst. jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ovládá slovní zásobu	Oslava narozenin, jídlo a pití, Slovní zásoba jídlo, pití, Vazba there is, there are
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Dům, byt, čas a datum, rozkazovací způsob

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba jídlo, pití, Vazba there is, there are
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog	Oslava narozenin, jídlo a pití, Slovní zásoba jídlo, pití, Vazba there is, there are
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- spolupracuje s učitelem	Dům, byt, čas a datum, rozkazovací způsob
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	Česká republika, Praha, návštěvy, přítomný čas průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Britská škola, naše škola, kluby, aktivity, Přítomný čas prostý I., frekvenční příslovce, Počasí, víkend
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Nakupování, móda, oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Sloveso can (umět, moci), Návštěva České republiky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Přítomný čas prostý I., frekvenční příslovce Ukazovací zájmena, přítomný čas prostý II., otázky s who, what..? - doplňovací otázky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně formuje otázky a odpovídá na ně	Britská škola, naše škola, kluby, aktivity, Přítomný čas prostý I., frekvenční příslovce, Počasí, víkend
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Nakupování, móda, oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v anglicky mluvících zemích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poslech s porozuměním	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- orientuje se ve slovní zásobě spojené s tématem	Den s kamarádem, trávení volného času, povinnosti, způsobové sloveso must (muset)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Vítejte zpátky, prázdniny, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- je schopen zeptat se základními frázemi	Svátky a oslavy, sloveso to have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí adekvátně odpovědět	Svátky a oslavy, sloveso to have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- orientuje se v základní slovní zásobě spojené s tématem rodin, škola	Počítatelná a nepočítatelná podst.jména, vyjádření množství, Stravovací návyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- ovládá základní slovní zásobu	Počítatelná a nepočítatelná podst.jména, vyjádření množství, Stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Něco k jídlu?, Jídlo a pití.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá základní slovní zásobu na téma nehody, bezpečnost	Nehoda, Bezpečnost na silnici, Péče o zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- orientuje se v textu	Stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		První pomoc, Budoucí čas vyjádřený pomocí going to, Minulý čas průběhový
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- používá slovník	První pomoc, Budoucí čas vyjádřený pomocí going to, Minulý čas průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché sdělení týkající se oblíbeného sportu	Pojďme něco udělat!, Prohlídka města, orientace ve městě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- správně tvoří věty, správně doplňuje čas	Budoucí čas vyjádřený pomocí going to, Reálie Velké Británie, Velká Británie, Minulý čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	Jak se lidé cítí, Věty typu (If you go, you can ride)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- ovládá slovní zásobu	Školní předměty
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Přihláška na zájezd
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí užívat jednoduché obraty	Odvozování podstatných jmen, Město

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- snaží se popsat své město	Odvozování přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- je schopen vést dialog o sportu, který ho zajímá	Sport, Sledování televize, Tázací dovětky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v úryvcích autentických materiálů	Skotsko
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen si informaci zaznamenat	Vedlejší věty vztahné (orientačně)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte v časopise, hledá informace, používá slovník	Londýn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- rozumí souvislým projevům učitele	Jídlo a pití

Anglický jazyk	9. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu rozmluvy, chápe celkový obsah sdělení	Věty typu If I had..I would show.. (orientačně, Společnost a její problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog	Jídlo, Frázová slovesa (orientačně)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- ovládá slovní zásobu na daná témata	Slovesa s dvojím předmětem, Jídlo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	USA, Cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- má všeobecný rozhled	Povolání Gerundium (orientačně)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích	Gerundium (orientačně)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář	Volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen písemně komunikovat	Moderní technologie, Média
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pracuje s autentickými materiály	Trpný rod, USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v anglicky mluvících zemích		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle předmětu patří: nácvik základních prvků komunikace v tematických okruzích bezprostředně se dotýkajících každodenního života a prostředí, ve kterém žáci žijí (rodina, škola, představování, pozdravy, moje koníčky, vesnice, město Kovářov a okolí ...), zvládnutí gramatických jevů potřebných v rámci komunikačních dovedností, poslech s porozuměním v rámci daných tematických okruhů, čtení německého textu, zachycení mluveného slova - psaní, pravopis opět v rámci daných tematických okruhů.</p> <p>Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.</p> <p>Předmět částečně souvisí s předmětem Český jazyk (prolínání témat z okruhu Jazyková a Literární výchova), s předmětem Zeměpis (prolínání témat z okruhu Regiony světa a Česká republika) a Rodinná výchova (prolínání témat z okruhu Vztahy mezi lidmi a formy soužití).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce i samostatná práce žáků, práce s učebnicí, pracovními sešity, pracovními listy, audiovizuální technikou a internetem, se slovníkem, gramatickými přehledy a gramatikami, příručkami, časopisy českými i německými, odbornou literaturou i mapami. Výuka bude doplněna komunikací s rodilými mluvčími při vzájemné korespondenci, eventuálně při návštěvách ve Švýcarsku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavní tematické okruhy jsou: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.</p> <p>Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí a CD přehrávačem.</p> <p>Německý jazyk je vyučována od sedmé do deváté třídy po dvou vyučovacích hodinách týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- zadává vhodné úkoly - pracuje se sebehodnocením a chybou - využívá kladné motivace a individuální přístup
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k rozlišování jednotlivostí, z nichž se skládají celky - učí žáky objevovat souvislosti - učí žáky vyhledávat informace - navyká žáky k některým postupům při řešení situací, problémů
	Kompetence komunikativní: - vede k výstižnému a souvislému projevu - vytváří prostor pro komunikaci - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány jednotlivě, ve dvojicích...
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a jednání - hodnotí žáky způsobem, který je motivuje k výše uvedeným dovednostem
	Kompetence občanské: - jasně stanovuje práva a povinnosti - vede žáky k dodržování povinností kladnou motivací - učí žáky diskutovat
	Kompetence pracovní: - učí žáky pracovat efektivně, umět relaxovat
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, referáty.

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	Představování, základní zásady výslovnosti a pravopisu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže sdělit informace o sobě a rodině	Rodina, časování slovesa - sein a haben, tvorba jednoduchých vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- odpovídá na otázky související s textem	Moji přátelé, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- osvojí si slovní zásobu k daným tématům, komunikuje	Škola, určitý a neurčitý člen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rodina, škola, přátelé, věta oznamovací, časování pravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Koníčky, tázací věty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení	Koníčky, domácí mazlíčci, předložky aus, in
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Sport, koníčky, časování dalších pravidelných sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v tištěném textu a dokáže odpovědět na otázky s ním související	Moje bydliště, zápor nicht
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyplnit základní osobní údaje	Bydliště, předložka von
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše krátké vyprávění na dané téma	Reálie, způsobové sloveco mogen

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpovídá na dané otázky	Reálie, osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život v německy mluvících zemích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poslech s porozuměním		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	Počítač, způsobové sloveso müssen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže sdělit informace o sobě a rodině	Předměty ve škole, zápor kein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- odpovídá na otázky související s textem	Reálie Německo, slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- osvojí si slovní zásobu k daným tématům, komunikuje	Reálie Německo, nepřímý pořádek slov ve větě

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Činnosti, zájmy, podmět man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Můj den, časové údaje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení	Reálie Rakousko, způsobová slovesa können, dürfen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Reálie Rakousko, číslovky do 1000
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v tištěném textu a dokáže odpovědět na otázky s ním související	Státy Evropy, předložky se 3. pádem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyplnit základní osobní údaje	Cestování, předložky se 4. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátké vyprávění na dané téma	Reálie Švýcarsko, předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpovídá na dané otázky	Reálie Švýcarsko, časování některých nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v německy mluvících zemích		
Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	Můj týden, číslovky řadové
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže sdělit informace o sobě a rodině	Povolání, způsobová slovesa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- odpovídá na otázky související s textem	Reálie Německo, podstatná jména v množném čísle
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- osvojí si slovní zásobu k daným tématům, komunikuje	Reálie Německo, spojky a tvorba souvětí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis částí těla, rozkazovací způsob
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Nemoci, stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení	Reálie Rakousko, préteritum slovesa sein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Reálie Rakousko, préteritum slovesa haben
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v tištěném textu a dokáže odpovědět na otázky s ním související	Svátky a zvyky, préteritum
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyplnit základní osobní údaje	Prázdniny, dovolená, perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše krátké vyprávění na dané téma	Reálie Švýcarsko, perfektum některých nepravidelných sloves

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpovídá na dané otázky	Reálie Švýcarsko, perfektum některých nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život v německy mluvících zemích		

5.4 Volitelný předmět

5.4.1 Praktika z přírodovědných předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z přírodovědných předmětů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle patří: rozvíjení pracovních kompetencí a osvojování základních postupů během biologických a chemických experimentů. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět z 1. stupně (zvláště Prvouka). Úzce souvisí s předmětem Přírodopis (prolínání témat z okruhu Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Neživá příroda), Chemie (prolínání témat z okruhu Směsi, Anorganické a Organické sloučeniny a

Název předmětu	Praktika z přírodovědných předmětů
	<p>Chemie a společnost), Zeměpis (prolínání témat z okruhu Přírodní obraz Země, Životní prostředí, Přírodní obraz Země) a Matematika (prolínání témat z okruhu Geometrie v rovině a v prostoru).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: individuální a skupinová práce (s využitím mikroskopu, přírodnin, laboratorního nádobí, chemikálií, atlasů, klíčů), nácvik postupů mikroskopování a pořizování mikroskopických nákresů, nácvik chemických experimentů (metod a postupů), vyhledávání a zpracování informací z učebnic, knih, internetu</p> <p>Řád učebny přírodovědných předmětů je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro žáky i vyučující závazné.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Obecná biologie, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Základy ekologie, Směsi, Složení látek, Chemické prvky, Anorganické sloučeniny, Chemické reakce, Organické sloučeniny, Druhy energie, Chemie a společnost. Mezi hlavní cíle patří: experimentální práce v oblasti biologie a chemie. Žáci rozvíjejí a prohlubují své dosavadní zkušenosti z mikroskopování, pořizování mikroskopických nákresů, chemických experimentů a zápisu laboratorních protokolů. Učí se i základům terénní práce – jako je sběr a určování biologických vzorků.</p> <p>Předmět Praktika z přírodovědných předmětů může být nabízen žákům v šestém až devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v přírodovědné odborné učebně. Zároveň je využívány, vycházky do přírody, v rámci exkurzí probíhá výuka i mimo školní budovu.</p> <p>Formulované výstupy a učivo představuje volitelnou nabídku, ze které je vybírán a sestavován tematický plán, dle věku žáků, hodinové dotace a předmětové aprobační vyučovacího.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy a metody práce - učí žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů - vede žáky ke správnému používání mikroskopu a pořizování mikroskopických nákresů - vede žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě chemických experimentů a vlastností látek - vyžaduje správné používání chemických termínů, značek a vzorců - vede žáky ke správnému používání terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - podporuje vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů - učí žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů - žáky k zvládnutí úkolu na základě vypracovaného laboratorního postupu

Název předmětu	Praktika z přírodovědných předmětů
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje práci s přírodninami v terénu - vyžaduje při plnění úkolů využívat informační technologie <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje úhledný a čitelný písemný projev - vede žáky k písemnému vyjadřování myšlenek - podporuje skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názoru druhých - učí žáky sebehodnocení a přijímání kritiky - vyžaduje respektování laboratorního řádu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky základům týmové práce - usiluje o střídání a respektování rolí ve skupině - zadává činnosti, které mohou plnit na dané úrovni všichni žáci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky respektovat individuální rozdíly mezi nimi - učí žáky ochraně fyzického zdraví a duševního zdraví - vede žáky k osvojení a praktickému zvládnutí první pomoci - učí žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů - seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, přírodninami, s chemickým nádobím a chemikáliemi - podporuje šetrné využívání přírodnin, chemikálií a energií - vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě a ke správnému používání pomůcek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazení předmětu do konkrétních ročníků závisí na organizačních, personálních a ekonomických možnostech v příslušném školním roce.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využívány laboratorní protokoly a referáty.

Praktika z přírodovědných předmětů		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- prakticky využívá pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní měření, pozorování	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie Buňka, Botanika, Zoologie	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vypracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce, zhodnotí dosažené výsledky	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie Buňka, Botanika, Zoologie	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pomocí informačních zdrojů vyhledává a zpracovává potřebné informace, které využívá během experimentů	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie Buňka, Botanika, Zoologie	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje pravidla bezpečné práce i pravidla bezpečného zacházení s chemikáliemi a přírodninami	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie Buňka, Botanika, Zoologie	

Praktika z přírodovědných předmětů		7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- prakticky využívá pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní měření, pozorování	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie Buňka, Botanika, Zoologie	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vypracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce, zhodnotí dosažené výsledky	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie Buňka, Botanika, Zoologie	

Praktika z přírodovědných předmětů	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pomocí informačních zdrojů vyhledává a zpracovává potřebné informace, které využívá během experimentů	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie Buňka, Botanika, Zoologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje pravidla bezpečné práce i pravidla bezpečného zacházení s chemikáliemi a přírodninami	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie Buňka, Botanika, Zoologie

Praktika z přírodovědných předmětů	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- prakticky využívá pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní měření, pozorování	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Buňka, Botanika, Zoologie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vypracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce, zhodnotí dosažené výsledky	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Buňka, Botanika, Zoologie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pomocí informačních zdrojů vyhledává a zpracovává potřebné informace, které využívá během experimentů	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Buňka, Botanika, Zoologie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- dodržuje pravidla bezpečné práce i pravidla bezpečného zacházení s chemikáliemi a přírodninami	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie

Praktika z přírodovědných předmětů	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Buňka, Botanika, Zoologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch - experimenty		

Praktika z přírodovědných předmětů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- prakticky využívá pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní měření, pozorování	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Buňka, Botanika, Zoologie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vypracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce, zhodnotí dosažené výsledky	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Buňka, Botanika, Zoologie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pomocí informačních zdrojů vyhledává a zpracovává potřebné informace, které využívá během experimentů	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Buňka, Botanika, Zoologie

Praktika z přírodovědných předmětů	9. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje pravidla bezpečné práce i pravidla bezpečného zacházení s chemikáliemi a přírodninami	Vlastnosti látek, Anorganická a Organická chemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Buňka, Botanika, Zoologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch - experimenty		

5.4.2 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle předmětu patří: prohlubování zájmu o studium jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, účinná komunikace v cizím jazyce, schopnost číst s porozuměním přiměřené texty. Žák pracuje s učebnicí, pracovním sešitem, časopisy, s pracovními listy. Při poslechu zvukové nahrávky se snaží napodobovat mluvu rodilých mluvčích.</p> <p>Předmět částečně souvisí s předmětem Český jazyk (vzájemné poznávání, představování, komunikace v různých situacích, dialogy, dovednosti pro učení a studium), Zeměpis (prolínání témat z okruhu Regiony světa).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: dialog, konverzační cvičení, reprodukce textu, poslech, četba, samostatná práce žáků, skupinová práce, práce s textem.</p>

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavní okruhy předmětu jsou: Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, Volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město.</p> <p>Předmět může být nabízen žákům v šestém až devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě vybavené interaktivní tabulí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídá různé metody a formy práce - klade důraz na to, aby žák četl s porozuměním, uměl pracovat s textem - vede žáky k poznání smyslu a cílu učení, k propojení poznatků do širších celků - zadává žákům samostatné práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje řešit úkoly různými způsoby - zadává úkoly, k jejichž splnění žáci využívají informační technologie - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni - vytváří situace, při nichž žáci výstižně, souvisle a logicky komunikují - snaží se, aby žáci uměli vyjadřovat písemně své myšlenky - rozvíjí slovní zásobu žáků - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - podporuje praktické využití cizího jazyka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci ve skupině - vytváříme takové situace, při nichž by mohl zažít pocit úspěchu a uspokojení každý žák
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k respektování názorů ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazení předmětu do konkrétních ročníků závisí na organizačních, personálních a ekonomických možnostech v příslušném školním roce.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní zkoušení, rozhovory, vyprávění, poslech s porozuměním.

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché konverzace na blízké téma	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se a odpoví v běžných každodenních situacích	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o sobě, blízkých lidech, věcech a dalších tématech	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, věci a události ze svého života	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město

Konverzace z anglického jazyka		7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché konverzace na blízké téma	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se a odpoví v běžných každodenních situacích	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o sobě, blízkých lidech, věcech a dalších tématech	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, věci a události ze svého života	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	

Konverzace z anglického jazyka		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Konverzace z anglického jazyka		8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché konverzace na blízké téma	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se a odpoví v běžných každodenních situacích	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o sobě, blízkých lidech, věcech a dalších tématech	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, věci a události ze svého života	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	

Konverzace z anglického jazyka		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché konverzace na blízké téma	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město	

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se a odpoví v běžných každodenních situacích	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o sobě, blízkých lidech, věcech a dalších tématech	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, věci a události ze svého života	Prázdniny, Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas, Móda, U lékaře, Nakupování, V hotelu, Na letišti, Cestování, Povolání, Telefonování, Národní zvyky, Národní svátky, V restauraci, Moje město

5.4.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je vést žáka k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám. Od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Předmět navazuje na Tělesnou výchovu (prolínání z okruhu Činnosti podporující pohybové učení), Matematiku (prolínání z okruhu Závislosti, práce s daty). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: individuální práce, práce ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Sportovní hry může být nabízen žákům v šestém až devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka

Název předmětu	Sportovní hry
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	probíhá koedukovaně a odehrává se převážně v tělocvičně, popřípadě na školním hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a užívání ho na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře - umožňuje hodnotit jejich činnosti a výsledky - podporuje žáky v účasti na soutěžích, připravuje je pro ně - povzbuzuje žáky, pěstuje v nich vůli a dodává jim sebedůvěru <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při plánování a realizaci akcí vede žáky k samostatnosti ve způsobech a postupech při řešení problémů - vyžaduje bezpečné chování ve sportovním prostředí - řeší problémy nesportovního chování, nevhodného sportovního prostředí, nevhodného sportovního náčiní a náradí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci v týmových pohybových činnostech a soutěžích - vyžaduje reakce na základní povely a pokyny - vede žáky k orientaci v informačních zdrojích o tělesné výchově a sportu a ke zpracování informací o pohybových aktivitách i ke zpracování výsledků v tabulkách, grafech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje respektovat dohodnutá pravidla a vzájemnou pomoc ve skupině, kontroluje dodržování - střídá role žáků ve skupině při tělovýchovných aktivitách - přistupuje individuálně ke každému, aby maximalizoval jeho šanci prožít úspěch - učí žáky respektovat opačné pohlaví <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu a pravidelnému zapojení do sportovních aktivit a kladnému vztahu ke sportu - učí žáky zodpovědnosti ke zdraví a jeho ochraně - seznámí žáky a prakticky naučí zvládat zásady první pomoci - pěstuje u žáků vůli pro zlepšení fyzické zdatnosti - formuje charakterové rysy žáků, učí je ohleduplnosti k druhým <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k organizaci pohybových činností

Název předmětu	Sportovní hry
	- vyžaduje dodržovat pravidla bezpečnosti, a tak předcházet úrazům při pohybových činnostech - vyžaduje dodržovat zásady hygieny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazení předmětu do konkrétních ročníků závisí na organizačních, personálních a ekonomických možnostech v příslušném školním roce.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno samostatná, skupinová práce a aktivita.

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v tělocvičně a školním hřišti	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na běžně používané povely	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- spolupracuje při soutěžích a hrách, učí se domlouvat taktiku	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zaznamenává, zpracovává a vyhodnocuje naměřená data	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	- organizuje a rozhoduje jednoduché soutěže v rámci	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková,

Sportovní hry	6. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	třídy	Florbal, Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodrhuje a respektuje pravidla pravidla	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodrhuje základní pravidla bezpečnosti v tělocvičně a školním hřišti	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na běžně používané povely	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodrhuje ji	- spolupracuje při soutěžích a hrách, učí se domlouvat taktiku	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zaznamenává, zpracovává a vyhodnocuje naměřená data	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje a rozhoduje jednoduché soutěže v rámci třídy	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodrhuje a respektuje pravidla pravidla	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v tělocvičně a školním hřišti	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na běžně používané povely	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při soutěžích a hrách, učí se domlouvat taktiku	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zaznamenává, zpracovává a vyhodnocuje naměřená data	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje a rozhoduje jednoduché soutěže v rámci třídy	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodržuje a respektuje pravidla pravidla	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Sportovní hry	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v tělocvičně a školním hřišti	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na běžně používané povely	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při soutěžích a hrách, učí se domlouvat taktiku	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zaznamenává, zpracovává a vyhodnocuje naměřená data	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje a rozhoduje jednoduché soutěže v rámci třídy	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodržuje a respektuje pravidla pravidla	Vybíjená, Přehazovaná, Házená, Kopaná, Košíková, Florbal, Ringo

5.4.4 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je výuka psaní na počítači všema deseti prsty, ovládání klávesnice a klávesových značek. Předmět souvisí s předmětem Informatika. Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: samostatná práce, práce na počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy administrativy může být nabízen žákům v šestém až devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - vede žáky k reflexi vlastních výkonů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k překonávání potíží při jejich práci</p> <p>Kompetence komunikativní: - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastní práce</p> <p>Kompetence sociální a personální: -vede žáky ke kolegiální radě či pomoci</p> <p>Kompetence občanské: - seznamuje žáky s legislativou i obecnými morálními zásadami v oblasti duševního vlastnictví a ochrany dat</p> <p>Kompetence pracovní: - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a dohodnuté kvalitě - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazení předmětu do konkrétních ročníků závisí na organizačních, personálních a ekonomických možnostech v příslušném školním roce.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno

Základy administrativy	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Základy administrativy	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- píše bez problému a plynule všema deseti prsty	Výukový program "Všema deseti"
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá klávesnici, klávesové zkratky	Výukový program "Všema deseti"
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- vytvoří dokument ve Wordu a upraví jeho vzhled	Výukový program "Všema deseti" Text v textovém editoru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Typografie a estetická stránka dokumentů (diakritika, rovnoměrné rozvržení, uměřenost)

Základy administrativy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- píše bez problému a plynule všema deseti prsty	Výukový program "Všema deseti"
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá klávesnici, klávesové zkratky	Výukový program "Všema deseti"

Základy administrativy	7. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- vytvoří dokument ve Wordu a upraví jeho vzhled	Text v textovém editoru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Typografie a estetická stránka dokumentů (diakritika, rovnoměrné rozvržení, uměřenost)

Základy administrativy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- píše bez problému a plynule všema deseti prsty	Výukový program "Všema deseti"
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá klávesnici, klávesové zkratky	Výukový program "Všema deseti"
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- vytvoří dokument ve Wordu a upraví jeho vzhled	Text v textovém editoru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Typografie a estetická stránka dokumentů (diakritika, rovnoměrné rozvržení, uměřenost)

Základy administrativy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Základy administrativy	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- píše bez problému a plynule všema deseti prsty	Výukový program "Všema deseti"
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá klávesnici, klávesové zkratky	Výukový program "Všema deseti"
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- vytvoří dokument ve Wordu a upraví jeho vzhled	Text v textovém editoru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Typografie a estetická stránka dokumentů (diakritika, rovnoměrné rozvržení, uměření)

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: osvojení dovednosti provádět aritmetickou operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění, získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, poznávání určitých typů změn a závislostí jako projevů běžných jevů reálného světa, analýza z tabulek, diagramů a grafů, znázorňování geometrických útvarů, modelování reálných situací,

Název předmětu	Matematika
	<p>odhadování, porovnávání a měření délky, velikostí úhlů, obvodů, obsahů, povrchů, objemů, řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných životních situací, uplatňování logického myšlení v úlohách nezávislých na znalostech školské matematiky, řešení problémových situací a úloh z běžného života, třídění údajů, provádění náčrtů.</p> <p>Předmět matematika úzce souvisí s předměty Fyzika (prolínání témat z okruhů Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie), Chemie (prolínání témat z okruhů Směsi, Chemické reakce), Pracovní činnosti(Práce s technickými materiály), Výchova k občanství (Člověk, stát a hospodářství).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, samostatná práce, skupinová práce, práce s počítačovými programy, vyhledávání a zpracování informací z médií, využití dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy jsou: Čísla a početní operace (na 1. stupni ZŠ) a Číslo a proměnná (na 2. stupni ZŠ), Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových učebnách vybavených interaktivní tabulí. Matematika je vyučována v prvním ročníku počtyřech vyučovacích hodinách týdně, ve druhém až pátém ročníku pět hodin týdně. V šestém a osmém ročníku čtyři hodiny týdně a v sedmém a devátém ročníku pět hodin týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné argumentaci - nabízí metody, které dospívají k řešení a závěrům sami žáci - umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení - vede žáky k ověřování výsledků - vyžadují, aby žák studoval soustavně, návazně a své vědomosti prohluboval <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky - vede k samostatnosti, tvořivosti - zadává netradiční úkoly a úkoly z praktického života - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka včetně symboliky - vede žáky k přehlednému zpracování informací v grafech, diagramech, tabulkách

Název předmětu	Matematika
	- podněcují žáky k argumentaci a obhajobě vlastní práce
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci - učí žáky pracovat v týmu - vytváří takové situace, v nichž by mohl pocít úspěchu zažít každý žák
	Kompetence občanské: - vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - vede žáky k ohleduplnosti a taktu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: - učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vede žáky prostřednictvím testů a sebehodnocení k posouzení svých možností při volbě povolání - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika je posílen o 7 hodin, které budou využity k rozvoji matematické gramotnosti a dostatečnému upevnění matematických dovedností.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, skupinové práce.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	spočítá prvky daného souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor 0-20. Číselná řada počítání předmětů v daném souboru.

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla 0 - 20, porovná čísla a soubory do 20, zobrazí číslo na číselné ose	Porovnávání čísel. Číslice, čtení a psaní čísel.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sečte a odečte čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky	Součet čísel bez přechodu desítky do 20. Rozdíl čísel bez přechodu desítky do 20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	Slovní úlohy na porovnávání čísel. Slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Slovní úlohy na porovnávání čísel. Slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - více, méně v oboru do 20	Slovní úlohy na porovnávání čísel. Slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí libovolné číslo do 20 na číselné ose	Zobrazení čísel na číselné ose.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru - vpravo, vlevo, před a za rozezná geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Základní geometrické rovinné útvary. Orientace v prostoru.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	spočítá prvky souboru do 100, vytvoří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 0-100. Číselná osa.

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapíše čísla 0 - 100, porovná čísla do 100 a zapíše pomocí symbolů, orientuje se na číselné ose	Čtení a zápis čísel. Porovnávání čísel.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky, zaokrouhlí dané číslo na desítky, sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítky	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky. Zaokrouhlování čísel. Násobení a dělení v oboru 2 - 5.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapamatuje si spoje násobílek 2 - 5, dělí v oboru násobílek 2 - 5	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky. Zaokrouhlování čísel. Násobení a dělení v oboru 2 - 5.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá závorky	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky. Zaokrouhlování čísel. Násobení a dělení v oboru 2 - 5.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2 - 5.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, méně do 100	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2 - 5.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2 - 5, řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům, užívá závorky	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2 - 5.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazení čísel na číselné ose
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a vyznačí časové údaje na různých typech hodin	Závislosti, vztahy a jejich vlastnosti: orientace v čase.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v čase	Závislosti, vztahy a jejich vlastnosti: orientace v čase.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry, odhaduje délku úsečky, měří délku úsečky na cm	Měření a odhad délky úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná v praxi geometrická tělesa	Měření a odhad délky úseček

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určuje geometrické obrazce v rovině	Geometrické obrazce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenost, ...)	Závislosti, vztahy a práce s daty.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 1000, vyznačí číslo na číselné ose	Číselná řada. Počítání do stovkách, desítkách a jednotkách do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojčíselná čísla, porovnává čísla do 1 000	Čtení a psaní čísel 0-1000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá násobky 100, sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100, sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100	Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100. Násobilky 6-10. Automatizace spojů násobílek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automaticky užívá spoje všech násobílek, násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech, dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek	Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100. Násobilky 6-10. Automatizace spojů násobílek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek, provádí odhad výsledku	Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100. Násobilky 6-10. Automatizace spojů násobílek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí předběžný odhad výsledku, zaokrouhluje na desítky a stovky	Písemné sčítání a odčítání do 1 000. Písemné algoritmy sčítání a odčítání.

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, slovní úlohy na vztahy o n-více, méně	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1 000. Řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel do 1 000. Slovní úlohy na využití násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, méně	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1 000. Řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel do 1 000. Slovní úlohy na využití násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí odhad výsledků	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1 000. Řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel do 1 000. Slovní úlohy na využití násobilky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí bod, označí krajní body úsečky, měří délku úsečky na milimetry	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	převádí jednotky s užitím měnitele 1000, 100, 10	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	provádí odhad délky, vzdálenosti	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délky stran trojúhelníku, čtverce, obdélníku	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určuje geometrické obrazce v rovině	Geometrické obrazce v rovině.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapíše číslo, porovná čísla, orientuje se na číselné ose	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- řeší jednoduché nerovnice s využitím číselné osy	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- dělí a násobí jednociferným číslem	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- řeší slovní úlohy na jednoduché a složené početní výkony: o n-více, o n-méně, n krát-více, n krát-méně	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě,

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí písemně jedno a dvojciferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné sčítání tří přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí písemně jednociferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné sčítání tří přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí číslo s danou přesností, odhadne výsledek - využívá při počítání vztahy mezi sčítáním - odčítáním a mezi násobením - dělením	Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, odhad výsledku, kontrola výpočtu, vztah mezi sčítáním a odčítáním, vztah mezi násobením a dělením
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- využívá základní vlastnosti početních operací, užívá závorky	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v jednoduchých grafech a tabulkách	Pracuje s diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje libovolný obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici s daným středem a daným poloměrem	Základní útvary v rovině - obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- změří délku úsečky	Délka úsečky, jednotky délky, převody jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- užívá jednotky délky, převádí je	Délka úsečky, jednotky délky, převody jednotek délky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním	Osa souměrnosti, osově souměrné útvary, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí souměrné útvary ve čtvercové síti	Osa souměrnosti, osově souměrné útvary, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- zkonstruuje a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti	Osa souměrnosti, osově souměrné útvary, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší praktické slovní úlohy, užívá k řešení algoritmy nezávislé na obvyklých postupech	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy kombinatorické povahy	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte a zapíše číslo, porovná čísla, orientuje se na číselné ose	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky,

Matematika	5. ročník	
		pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché nerovnice s využitím číselné osy	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dělí a násobí jednociferným číslem	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy na jednoduché a složené početní výkony: o n-více, o n-méně, n krát-více, n krát-méně	Obor přirozených čísel 0 - 1000 000 000, posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru, závorky, pořadí početních výkonů, slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- ovládá písemné algoritmy početních operací	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné násobení až trojciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí písemně trojciferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné násobení až trojciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným

Matematika	5. ročník	
		dělitelem, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí písemně dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné násobení až trojciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá písemně tři až čtyři sčítance	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné násobení až trojciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- odčítá písemně menšítelem	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné násobení až trojciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí číslo s danou přesností, odhadne výsledek, pracuje s kalkulatorem	Zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1000 000, odhady výsledku, kontrola výpočtu, kalkulátor
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, desetinná čísla, znázornění čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, desetinná čísla, znázornění čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla, číslo vyznačí na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, desetinná čísla, znázornění čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- doplní řadu čísel, vyhledá a roztřídí data, dosadí za proměnnou	Data, údaje, závislosti a jejich vlastnosti, nezávisle a závisle proměnná, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zakreslí jednoduchý graf závislosti v soustavě	Data, údaje, závislosti a jejich vlastnosti, nezávisle a

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	souřadnic	závisle proměnná, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- čte a sestaví tabulky různých závislostí, doplní tabulky	Data, údaje, závislosti a jejich vlastnosti, nezávisle a závisle proměnná, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje čtverec, obdélník, obecný, pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obvod a obsah obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vypočítá obvod čtverce a obdélníka	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obvod a obsah obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- řeší úlohy z praxe	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Rovnoběžka a kolmice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku, užívá a převádí jednotky obsahu, řeší úlohy z praxe	Obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší praktické slovní úlohy, užívá k řešení algoritmy nezávislé na obvyklých postupech	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	- řeší úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy kombinatorické povahy	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává, zaokrouhluje a provádí výpočty s desetinnými čísly	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí násobek a dělitele čísla, používá znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- pozná prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele při řešení slovních úloh	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	- zobrazí čísla na číselné ose	Základní konstrukce

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- tvoří a řeší slovní úlohy a aplikuje v nich početní operace	Základní konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Základní konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozezná rovinné útvary	Základní konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžky, kolmice, kružnici	Základní konstrukce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a popíše úhel	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- odhadne a změří velikost úhleměrem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí osu úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky i početně sčítá a odečítá úhly	Úhel a jeho velikost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- převede jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah vybraných čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vyřeší slovní úlohy k výpočtům obvodů a obsahů čtverce a obdélníka	Obvod a obsah vybraných čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	Konstrukce rovinných útvarů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyhledá ve slovním zadání požadované údaje a navrhuje různé postupy řešení	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- dokáže samostatně a propojovat poznatky z různých oblastí	Číselné a obrázkové analogie
		Logické geometrické úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz geometrického útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná shodné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí těžnici, výšku, střední příčku, kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz ve volném rovnoběžném promítání	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz těles v rovině	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- užívá znalosti o kvádrů a krychli při řešení úloh z praxe	Objem a povrch krychle a kvádrů

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazuje zlomky, celá a racionální čísla na číselné ose	Zlomky, Celá a racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozlišuje a krátí zlomek	Zlomky, Celá a racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami, upravuje v daném poměru	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- dělí celek na části v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- určuje vztah PÚ a NÚ	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří vztah tabulkou, grafem	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%, 1‰, vyjádří část celku pomocí %	Procenta, Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá základ a počet procent	Procenta, Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí odhady, je schopen posoudit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy	Procenta, Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší příklady jednoduchého úrokování	Procenta, Úroky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- převádí zlomek na smíšené číslo a smíšené číslo na zlomek	Zlomky, Celá a racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- používá ve slovních úlohách, aplikuje početní operace v oboru racionálních a celých čísel	Zlomky, Celá a racionální čísla
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Čtyřúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka, lichoběžníka a trojúhelníka	Čtyřúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	Shodnost, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- užívá věty o shodnosti trojúhelníka v početních a konstrukčních úlohách	Shodnost, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost, středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje hranol	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles		

Matematika	7. ročník	
v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočte povrch a objem hranolu	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť hranolu	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy	Hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyhledá ve slovním zadání požadované údaje a navrhuje různé postupy řešení	Číselné a logické řady Číselní a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- dokáže samostatně a propojovat poznatky z různých oblastí	Číselné a logické řady Číselní a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte, zapisuje, porovnává zlomky, celá a racionální čísla	Zlomky, Celá a racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace se zlomky, celými a racionálními čísly	Zlomky, Celá a racionální čísla

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo pomocí mocnin deseti	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- aplikuje v příkladech pravidla pro počítání s mocninami	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá druhou mocninu odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, dosadí do výrazu s proměnnou	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí mnohočlen, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- používá vzorce	Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy, zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu	Lineární rovnice Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Základy statistiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základy statistiky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu	Kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kružnice, kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce	Válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- řeší slovní úlohy	Kružnice, kruh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyhledá ve slovním zadání požadované údaje a navrhuje různé postupy řešení	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- dokáže samostatně a propojovat poznatky z různých oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší předponu a odvěsny	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozumí odvození vzorce	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků při výpočtu délek stran	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá poznatky při řešení slovních úloh	Pythagorova věta

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozkládá výrazy pomocí vzorců a vytýkání	Lomené výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu lomený výraz	Lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy	Lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje podmínky řešitelnosti	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice a jejich soustavy pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	Rovnice s neznámou ve jmenovateli, Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- určí podmínky řešení, užívá logickou úvahu	Rovnice s neznámou ve jmenovateli, Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- sestaví a řeší rovnice na základě slovního zadání, ověří výsledek, užívá logickou úvahu	Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe pojem funkce, rozlišuje kvadratickou a lineární funkci	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestaví tabulku, graf lineární a kvadratické funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá věty o podobnosti trojúhelníka v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje goniometrické funkce	Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- ovládá vyhledávání v tabulkách (popř. práci s kalkulačkou)	Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší aplikační úlohy	Goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jehlan, kužel, koule	Jehlan, Rotační kužel, Koule
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz	Jehlan, Rotační kužel, Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch	Jehlan, Rotační kužel, Koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Jehlan, Rotační kužel, Koule
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- řeší aplikační úlohy na procenta	Základy finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Základy finanční matematiky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy finanční matematiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyhledá ve slovním zadání požadované údaje a navrhuje různé postupy řešení	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- dokáže samostatně a propojovat poznatky z různých oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
				Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří ovládnutí těchto dovedností žáky: vyhledávání a zpracování informací prostřednictvím internetu; komunikace prostřednictvím elektronické pošty, práce s daty, různými zdroji a ochranou duševního vlastnictví, využívání cloudu, ovládnutí textového editoru, tabulkového kalkulátoru a prezentačního programu. Významnou charakteristikou výuky zvláště na druhém stupni je její propojení s praktickými úkoly z jiných vyučovacích předmětů a tvorba absolventské práce.

Název předmětu	Informatika
	<p>Předmět částečně souvisí s předmětem Český jazyk (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA) a Matematika (ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY). Důležitou je spolupráce s většinou ostatních předmětů, které poskytují vlastní konkrétní témata ke zpracování (zvláště Přírodopis, Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Občanská výchova, Výchova ke zdraví).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, skupinová práce, frontální výuka (výklad), projektová výuka, samostatná práce, interaktivní práce s různým software.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací. Informatika je vyučována v pátém, šestém a devátém ročníku většinou jednu vyučovací hodinu týdně, případně v dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny. Výuka probíhá v počítačové učebně připojené na internet - žákům je k dispozici 12 žákovských stanic, v případě potřeby jsou doplněny o notebooky. V případě většího počtu žáků ve třídě je třída dělena na dvě skupiny, kritériem dělení jsou zpravidla dosavadní dovednosti žáků při práci s počítačem, případně dělení dle pohlaví žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat s různými zdroji informací - vede žáky k získávání dovedností pro zpracování oborových prací či referátů - zadává úkoly, které je nutno řešit využitím poznatků z různých vzdělávacích oborů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k překonávání potíží při jejich práci (nápovědy programů, zkoušení nabídek) - umožňuje řešit úkoly různými cestami - vybírá takové aktivity, při nichž působí v roli konzultanta - zadává úkoly, k jejichž splnění využívají žáci tvořivý přístup <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání elektronické komunikace - vede žáky k dodržování pravidel a konvencí při komunikaci v rámci určité technologie - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastní práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci - nechává žáky hodnotit práce jiných

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s legislativou i morálními zásadami v oblasti duševního vlastnictví a ochrany dat - vyžaduje dodržování citací zdrojů - vytváří takové úkoly, při nichž se žáci seznamují s historií a tradicemi školy, obce, regionu a země <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a dohodnuté kvalitě - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika je posílen o 1 hodinu z důvodu tvorby a multimediálního zpracování absolventské práce žáka 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků jsou využívány výsledky pracovních aktivit žáků během výuky, praktické dovednostní úkoly, míra aktivity žáků při výuce, referáty a úkoly vypracovávané mimo vyučování.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pojmenuje základní komponenty počítače a vysvětlí jejich funkci	Hardware - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- umí zapnout a vypnout stanici a přihlásit se odhlásit se ze sítě	Hardware - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- vytiskne dokument na síťové tiskárně	Hardware - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- umí spustit běžné typy programů	Software – pojem, příklady různých typů, multimediální využití počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače	- ovládá různé typy výukových programů	Software – pojem, příklady různých typů,

Informatika	5. ročník	
a jeho nejběžnější periferie		multimediální využití počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- orientuje se na klávesnici a zná funkce nejdůležitějších kláves	Práce s klávesnicí a myší
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- ovládá základní operace s myší	Práce s klávesnicí a myší
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- ovládá základní úkony v pracovním prostředí OS	Operační systémy a jejich základní funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- dokáže změnit konfiguraci pomocí Ovládacích panelů	Operační systémy a jejich základní funkce
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- uplatňuje zásady bezpečnosti práce při využívání PC	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dokáže korektně vyřešit běžné závady	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- vytvoří , zkopíruje, vymaže soubor; vytvoří složku	Práce se soubory, složkami a cloudem
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní, síťové disky a cloud	Práce se soubory, složkami a cloudem
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- vysvětlí, jak internet funguje	Fungování internetu, metody a nástroje vyhledávání informací
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- dokáže vyhledat pomocí klíčových slov potřebnou informaci, obrázek	Fungování internetu, metody a nástroje vyhledávání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledá potřebné informace v různých elektronických encyklopediích	Elektronické encyklopedie a knihovny – vyhledávání
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- přijme a odešle e-mail včetně přílohy	E-mail – odesílání a přijímání zpráv
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- nakreslí obrázek v programu Malování a uloží jej	Grafický editor – základní nástroje
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- vytvoří grafické objekty v programu Kreslení	Grafický editor – základní nástroje
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a	- napíše bez pravopisných chyb text	Textový editor - formátování textu

Informatika	5. ročník	
grafickém editoru		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- upraví text (písmo, zarovnání, odrážky, okraje apod.)	Textový editor - formátování textu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- vloží do textu obrázek	Textový editor - formátování textu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- vytvoří na základě zadání tabulku	Tabulkový kalkulátor - tvorba tabulky
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- provede základní úpravu tabulky dle zadání	Tabulkový kalkulátor - tvorba tabulky
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- vytvoří jednoduché vzorce a funkčně je použije	Tabulkový kalkulátor - tvorba tabulky

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- vyhledá pomocí na webu potřebnou informaci	Web jako zdroj informací (hledání, zpracovávání, srovnávání a interpretace informací)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- srovnává informace z různých zdrojů	Web jako zdroj informací (hledání, zpracovávání, srovnávání a interpretace informací)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- využívá e-mail pro komunikaci a práci s informacemi	Web jako zdroj informací (hledání, zpracovávání, srovnávání a interpretace informací)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních	- provede výtah, kompiluje text	Práce s informacemi (hodnocení, rozlišování)

Informatika	6. ročník	
zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- vybírá postnatné informace k tématu	Práce s informacemi (hodnocení, rozlišování)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- odliší informace subjektivní a objektivní	Práce s informacemi (hodnocení, rozlišování)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- umí zpracovat citaci zdroje	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- důsledně uvádí zdroje svých informací	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří dokument textovém editoru a upraví jeho vzhled	Textový editor – základní funkce, formát, odstavce, vzhled stránky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří tabulku v tabulkovém kalkulátoru a upraví její vzhled	Tabulkový kalkulátor – formát tabulek, vzorce, grafy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří na základě údajů v tabulce graf	Tabulkový kalkulátor – formát tabulek, vzorce, grafy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zpracuje a upraví autorské fotografie a videa	Grafický editor - zpracování fotografií, videí
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- vytvoří prezentaci a upraví její vzhled	Prezentační program - základní funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- dokáže přenášet data, tabulky a obrázky v rámci kancelářských programů	Spolupráce mezi jednotlivými editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	Typografie a estetická stránka dokumentů (diakritika, rovnoměrné rozvržení, uměření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v redakční radě - tvorba časopisu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu	Studium informací (Čtení, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- srovnává správnost informací na základě několika zdrojů	Studium informací (Čtení, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- umí si udělat poznámky a výpisky	Studium informací (Čtení, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- zvolí si z nabízených témat absolventských prací	Stanovení tématu (šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu) Prezentace (program, prezentační technika, tvorba prezentace)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- vyhledá k tématu vhodné prameny informací	Získávání informací (Prameny informací, zdroje informací, postup při vyhledávání informací, záznam o prameni informací)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- o nalezených pramenech dokáže pořídit stručný záznam	Získávání informací (Prameny informací, zdroje informací, postup při vyhledávání informací, záznam o prameni informací)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- rozlišuje hlavní a doplňující informace, vytipuje důležité pasáže	Získávání informací (Prameny informací, zdroje informací, postup při vyhledávání informací, záznam o prameni informací)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony	- dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze	Zpracování informací (Struktura písemného projevu,

Informatika	9. ročník	
o duševním vlastnictví	a vlastních myšlenek	postup zpracování textu, grafická úprava)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- nastudované informace zpracuje do uceleného dokumentu	Zpracování informací (Struktura písemného projevu, postup zpracování textu, grafická úprava)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- využívá své schopnosti a poznatky v práci s textovými, grafickými editory a tabulkovými kalkulátory	Zpracování informací (Struktura písemného projevu, postup zpracování textu, grafická úprava)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- dokončí práci v požadové kvalitě a rozsahu	Výstup (Formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- vytvoří prezentaci své práce v prezentačním programu	Prezentace (program, prezentační technika, tvorba prezentace)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- prezentuje svou práci na obhajobě absolventských prací	Prezentace (program, prezentační technika, tvorba prezentace)

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech přírody, společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, k sobě samému i druhým lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům vytvořených lidmi, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Dává základní povědomí o odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost, za své jednání a rozhodování v určitých situacích, za plnění zadaných úkolů. Prostřednictvím

Název předmětu	Prvouka
	<p>předmětu se v žácích pěstuje uvědomění si vlastní individuality a potřebné povědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Svým obsahem a výchovným zaměřením poskytuje prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Předmět úzce souvisí s předmětem Český jazyk (prolínání témat z okruhu Literární výchova), s předmětem Výtvarná výchova (prolínání témat z okruhu Umění a kultura), s předmětem Tělesná výchova (prolínání témat z okruhu Člověk a zdraví).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinová práce, samostatná práce, frontální výuka, besedy, exkurze.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy jsou: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenové učebně, v rámci práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu.</p> <p>Prvouka je vyučována v prvním až třetím ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky pro celoživotní učení - podněcuje tvořivost, umožňuje realizovat vlastní nápady <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům - seznamuje žáky s využíváním odborné literatury a informačních technologií při zvládnutí úkolu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje samostatnost, prezentaci myšlenek a názorů žáků - vede žáky ke vzájemnému naslouchání, předmětné diskusi, zdůvodňování závěrů - podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke vzájemnému respektování - poskytuje žákům pozitivní zpětnou vazbu - zadává takové úkoly, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování pravidel

Název předmětu	Prvouka
	- motivuje žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním hodnotám - zapojuje do výuky dle možností aktuální společenské dění Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • - vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě i termínu • - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek • - vyžaduje od žáků šetrné zacházení se svěřeným materiálem a vede je k vědomému šetření energií
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní a písemné zkoušení, skupinová práce a aktivita v hodině.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět	Domov a jeho okolí. Ve škole.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole, v okolí školy, v místě bydliště	Domov a jeho okolí. Ve škole.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvědomuje si místa, kde může docházet k úrazům, chová se tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků	Domov a jeho okolí. Ve škole.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- udržuje pořádek ve škole a neničí její vybavení	Domov a jeho okolí. Ve škole.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	- vytváří si vhodné způsoby chování ke spolužákům a	Jsem školák. Režim dne.

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učitelům	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy, zná role členů rodiny	Rodina a společnost.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná pravidla slušného chování, projevuje toleranci k mladším a starším členům rodiny	Rodina a společnost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- osvojí si chování k vlastnímu a společnému majetku	Hračky a školní potřeby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v ročních obdobích. Výroční zvyky, tradice.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje roční doby	Příroda v ročních obdobích. Výroční zvyky, tradice.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- poznává výroční zvyky a tradice	Příroda v ročních obdobích. Výroční zvyky, tradice.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší rozdíly jejich existence (místo, kde žijí, způsob života, aj.)	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná zástupce nejběžnějších rostlin	Rostliny, houby, živočichové.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší nejzáměšší rostliny ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná rozdíl mezi pojmem dřevina a bylina	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí čas podle hodin	Orientace v čase.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje dny v týdnu	Orientace v čase.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná pojmy včera, dnes, zítra, ráno, poledne, odpoledne, večer	Orientace v čase.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- dodržuje svůj denní režim a jeho vhodnou délku	Orientace v čase.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- účelně využívá volný čas	Orientace v čase.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů	Povolání. V obchodě. Dopravní prostředky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- má povědomí o obchodech v obci	Povolání. V obchodě. Dopravní prostředky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zvládá komunikaci s prodávčem	Povolání. V obchodě. Dopravní prostředky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná různé druhy dopravy a způsoby cestování	Povolání. V obchodě. Dopravní prostředky.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje správné stravovací návyky (rozdíly mezi zdravou a méně zdravou stravou)	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje pojmy úraz a nemoc	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvědomuje si význam aktivního pohybu pro zdraví	Lidské tělo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvoka	1. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- umí se orientovat ve škole a v blízkém okolí školy	Jsem školák.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže vyjmenovat prostory školy	Jsem školák.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná bezpečnou cestu do školy i ze školy	Jsem školák.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		Cesta do školy. Riziková místa a situace.

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná funkce jednotlivých prostor školy	Jsem školák.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- má povědomí o místech ve škole i mimo školu, kde může dojít k úrazu (konfliktu)	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná dopravní značky a signalizaci	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla chodce jako účastníka silničního provozu	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje dopravní prostředky a způsoby dopravy	Cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje živočichy v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle		

Prvouka	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje zeleninu a ovoce, ovocné stromy	Proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou	Proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dokáže vyjmenovat alespoň pět druhů pokojových rostlin	Proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše stavbu těla známé rostliny	Proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dokáže vyjmenovat členy vlastní rodiny	Moje rodina.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	- vysvětlí nové pojmy: bratranec, sestřenice, teta, strýc	Moje rodina.

Prvoka	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- umí vyprávět o rodinných slavnostech	Moje rodina.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje domácí práce	Moje rodina.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje elektrické spotřebiče	Moje rodina.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná funkci elektrických spotřebičů	Moje rodina.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	- zná pojmy: užitková, hospodářská a domácí zvířata	Péče o živočichy v zajetí.

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí, jak se pečuje o živočichy chované v zajetí	Péče o živočichy v zajetí.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná, jak zacházet s drobnými domácími zvířaty	Péče o živočichy v zajetí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště	Náš domov.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede adresu svého bydliště, telefon	Náš domov.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- osvojí si pojmy rodinný dům, panelový dům, byt	Náš domov.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná významné budovy v obci (obchod, pošta, kulturní dům, zdravotní středisko, aj.	Náš domov.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše	- dokáže vyjmenovat sousední obce	Náš domov.

Prvouka	2. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí	Náš domov.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje stát, ve kterém žije včetně státních symbolů	Náš domov.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název hlavního města ČR	Náš domov.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určí jednotlivé viditelné části lidského těla podle obrázku i podle skutečnosti	Lidské tělo. Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vyjmenuje lidské smysly	Lidské tělo. Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	- rozlišuje mezi pojmy úraz a nemoc	Lidské tělo. Výživa.

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvědomuje si význam péče o zdraví	Lidské tělo. Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- upevňuje hygienické návyky	Lidské tělo. Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvede příklady zdravé a nezdravé stravy	Lidské tělo. Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže správně stolovat	Lidské tělo. Výživa.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- určuje čas podle hodin (hodina, půlhodina, čtvrt hodina)	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje měsíce v kalendářním roce	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- určí části dne (ráno, dopoledne, ...)	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	- vyjmenuje měsíce ve školním roce	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a

Prvuka	2. ročník	
a pracovních činností		výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- osvojí si pojmy: včera, dnes, zítra	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- dodržuje denní režim	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje různé pracovní činnosti	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vytvoří si představu o jednotlivých profesích	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede příklady vhodně a nevhodně tráveného volného času	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých		

Prvouka	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje mezi pojmy surovina - výrobek	Orientace v čase. Práce a volný čas. Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště, zná riziková místa a situace	Domov a jeho okolí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná svou plnou adresu	Domov a jeho okolí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná region, ve kterém žije	Domov a jeho okolí.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zvládá cestu do školy i ze školy	Cesta do školy. Vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- usiluje o dobré vztahy ve třídě	Cesta do školy. Vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dodržuje školní režim a řád	Cesta do školy. Vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- ví, na koho se může obrátit v případě potřeby s problémem	Cesta do školy. Vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná pojem národnostní menšina	Cesta do školy. Vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- ovládá a dodržuje základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty	Cesta do školy. Vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznámí se s členěním dopravních značek	Cesta do školy. Vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím	Obec. Okolní krajina. Česká republika.

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje nejdůležitější části obce včetně významných budov	Obec. Okolní krajina. Česká republika.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vytvoří jednoduchý orientační plánec obce	Obec. Okolní krajina. Česká republika.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje hlavní světové strany	Obec. Okolní krajina. Česká republika.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- získá povědomí o řekách a vodních tocích	Obec. Okolní krajina. Česká republika.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště	Obec. Okolní krajina. Česká republika.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dovede se orientovat na mapě ČR	Obec. Okolní krajina. Česká republika.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná státní symboly	Obec. Okolní krajina. Česká republika.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- umí pojmenovat základní povinnosti a práva členů rodiny	Rodina a společnost.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- ovládá vhodné chování k jednotlivým členům rodiny (pozdrav, představení, rozloučení)	Rodina a společnost.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	- rozliší základní a širší příbuzenské vztahy	Rodina a společnost.

Prvouka	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná funkci rodiny ve společnosti	Rodina a společnost.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvědomuje si problémy dětí žijících v neúplných rodinách, popř. v dětských domovech	Rodina a společnost.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší nejrozšířenější činnosti lidí	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje lidské výtvořky	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozpozná různé materiály a výrobky z nich	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	- dokáže chránit výsledky práce (své i jiných) a šetrně s	Práce a volný čas.

Prvouka	3. ročník	
a pracovních činností ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	nimi zachází	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- určí čas podle hodin	Orientace čase, místní památky, rodáci, významné události obce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- zná a prakticky využívá základní časové jednotky	Orientace čase, místní památky, rodáci, významné události obce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- umí používat kalendář a hodiny	Orientace čase, místní památky, rodáci, významné události obce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	- určí dny, týdny, měsíce	Orientace čase, místní památky, rodáci, významné

Prvouka	3. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		události obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace čase, místní památky, rodáci, významné události obce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- zná některé významné rodáky	Orientace čase, místní památky, rodáci, významné události obce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje kulturní či historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	Orientace čase, místní památky, rodáci, významné události obce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí		

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozezná přírodniny a lidské výtvoř	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná rozdíly mezi přírodninou, surovinou a výrobkem	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší různé druhy látek, jejich vlastnosti a vzájemně je porovná	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše vlastnosti vody	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje proměny vody v přírodě	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny		

Prvoka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro živé organismy	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si nebezpečí při neodpovědném využívání neživé přírody	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- chápe Slunce jako zdroj tepla, světla, života a zdraví	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- určuje rostliny podle některých částí těla	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zná nejznámější jedovaté houby	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí nebezpečí jejich záměny s houbami jedlými	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje rozdíly jejich existence	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí základní rozdíly ve výživě rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu		

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí (tvar hlavy, těla, aj.)	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje rozmanitosti života v jednotlivých ročních obdobích	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chová se ohleduplně k přírodě	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- třídí odpady	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvede příklady možných ohrožení přírody	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- pojmenuje základní části lidského těla (včetně	Lidské tělo.

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	nejdůležitějších vnitřních ústrojí)	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvědomuje si změny lidského těla v průběhu lidského života (včetně pohlavních orgánů)	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má povědomí o roli muže a ženy při početí dítěte	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje způsoby správného chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, starým lidem	Lidské tělo.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí	Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá kontakt i komunikaci s lékařem	Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s		

Prvouka	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ošetří drobná poranění	Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná místo ukládání léků a obvazového materiálu doma	Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- uplatňuje správné stravovací návyky spojené se zdravou výživou	Péče o zdraví

Prvouka	3. ročník	
<p>účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- vyjmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, častým a dlouhým sezením u počítače, aj.</p>	<p>Péče o zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- dokáže odmítnout návykové látky</p>	<p>Péče o zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- zvládá přivolání pomoci v případě ohrožení</p>	<p>Péče o zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- uvědomuje si význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro své zdraví</p>	<p>Péče o zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- dokáže reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Péče o zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s</p>		

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle patří: získávání potřebných vědomostí a dovedností, řešení modelových situací, používání pomůcek, odborné literatury a pozorování přírody. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti: Úzce souvisí s předměty Vlastivěda (prolínání témat z okruhu Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas), Matematika (prolínání z okruhu Závislosti, práce s daty), Český jazyk (prolínání z okruhu Komunikační a slohová výchova). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatné vyhledávání informačních zdrojů, exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku. Předmět je realizován s časovou dotací 1,5 hodiny týdně ve 4. ročníku (střídá se v pololetí s předmětem vlastivěda) a 2 hodiny týdně v 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídá různé metody a formy práce - nabízí žákům učební pomůcky, odbornou literaturu a učí je s ní pracovat - učí žáky hodnotit výsledky svého pozorování - učí je pozorovat přírodu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, kde objevy řešení a závěry činí sami žáci - učí je řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích - realizuje s žáky projekty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - dává žákovi prostor k diskusi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků základy spolupráce a práce v týmu - učí žáky respektovat názory a argumenty spolužáků - vytváří situace, při kterých může zažít pocit úspěchu každý žák

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vede žáky k tvorbě pravidel a kritérií práce - učí žáky vnímat, ochraňovat a zlepšovat životní prostředí ve škole i okolí - zapojuje environmentální výchovu - učí žáky tolerantnímu chování a jednání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a předcházení rizik - umožňuje žákům pozorovat a experimentovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Přírodověda je posílen o 0,5 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	Je využíváno ústní i písemné individuální hodnocení jednotlivých témat, celkové hodnocení probraného učiva (testy), aktivita žáka v hodině, skupinové práce, domácí příprava a pomůcky na hodinu, referáty, poznatky z exkurzí a výletů do přírody.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	- zkoumá a pozoruje rostliny, houby, živočichy, jejich znaky, potřeby, projevy, způsob života, výživu, stavbu těla, význam, dokáže třídít organismy podle základních	Společenstva živých organismů

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy	znaků do skupin	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozoruje a uvědomuje si rovnováhu v přírodě, vztahy mezi organismy; pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ve vybraných biotopech; všímá si vztahů mezi prostředím a výskytem druhů rostlin	Životní podmínky v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- učí se ohleduplnému chování k přírodě a ochraně přírody; popíše věci a činnosti, které přírodě škodí; vyhledává činnosti, kterými může přírodě prospět	Člověk a příroda
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zasadí rostlinu, pozoruje a popisuje její vývoj	Člověk a příroda
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- změří hmotnost, délku, teplotu, čas	Měření
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje horniny a nerosty, pozná vybrané nerosty a horniny	Neživá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zkoumá základní podmínky života na Zemi a jejich souvislosti	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná vybrané nerosty a horniny, vysvětlí jejich zvětrávání a vznik půdy	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, orientuje se v pojmu sluneční soustava, popíše pohyby Země (pojmy den a noc, roční období)	Člověk a vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- uvede příklady organismů žijících v různých oblastech a podnebných pásích	Člověk a živá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Člověk a živá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a uplatňováním zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů a sexuality, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	- chápe význam dobrého soužití, uvědomuje si práva a povinnosti členů rodiny	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná

Přírodověda	5. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů a sexuality, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zabývá se pojmy partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů a sexuality, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů a sexuality, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uvědomuje si změny v období puberty	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů a sexuality, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- formuluje účinky návykových látek	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů a sexuality, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví a účelně se chová v případě osobního ohrožení, orientuje se v dopravním provozu, respektuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů a sexuality, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- posoudí závažnost zranění, ošetří drobná poranění a vyhledá lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů a sexuality, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Přírodověda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle patří: získávání potřebných vědomostí a dovedností o prostředí svého bydliště, školy, regionu, ČR, Evropy, o rodině, chování lidí, základních lidských právech, povinnostech a kultuře, naučí se orientovat v čase, současnosti i minulosti. Poznává významné dny a státní svátky, regionální památky, báje a pověsti o naší vlasti.</p> <p>Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti: Úzce souvisí s předměty Matematika (prolínání z okruhu Závislosti, práce s daty), Český jazyk (prolínání z okruhu Komunikační a slohová výchova).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatné vyhledávání informačních zdrojů, exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku. Předmět je realizován s časovou dotací 1,5 hodiny týdně ve 4. ročníku (střídá se v pololetí s předmětem přírodověda) a 2 hodiny týdně v 5. ročníku.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídá různé metody a formy práce - umožňuje žákům používat žákům vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - vede žáky k různým způsobům získávání informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci - realizuje s žáky projekty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává žákovi prostor k diskuzi - vede žáky k ověřování výsledků - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky základům spolupráce a práce v týmu, žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat při řešení zadaného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - systematicky používá skupinovou práci žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s historií a tradicemi školy, obce, kraje a země - pořádá akce zaměřené na seznamování s okolím a historií - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a předcházení rizikům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje jednoduché poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a odpovídající kvalitě - organizuje exkurze - vede žáky k plánování úkolů a postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Vlastivěda je posílen o 0,5 hodiny z důvodu rozvoje finanční gramotnosti.

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní zkoušení, testy, samostatná a skupinová práce, referáty.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, územní a správní celek	ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- charakterizuje zvláštnosti osídlení, místa, stavby, atraktivitu cestovního ruchu, hospodářství, průmyslu	Zaměření na region
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje pojmy vlast a cizina, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR	ČR - demokratický stát, principy demokracie, armáda ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- orientuje se na mapě ČR, kraje, obce	Mapa ČR Práce s mapou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany na mapě i v přírodě, vyjádří polohu místa	Práce s mapou
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- charakterizuje způsob života v jednotlivých obdobích, orientuje se v čase	Lidé a čas, Hlavní události nejstarších českých dějin. Pravěk, raný středověk, vrcholný středověk, raný novověk
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- seznámí se s historií obce prostřednictvím kronik a besedy se starostou, navštíví nejstarší historickou památku v okolí - Milevský klášter, rozliší význam mezi movitou a nemovitou kulturní památkou, uvádí příklady	Lidé a čas, Hlavní události nejstarších českých dějin. Pravěk, raný středověk, vrcholný středověk, raný novověk
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozlišuje současnost a minulost (bydlení, předměty, průběh života)	Lidé a čas, Hlavní události nejstarších českých dějin. Pravěk, raný středověk, vrcholný středověk, raný novověk
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	- popíše způsob života v jednotlivých obdobích,	Lidé a čas, Hlavní události nejstarších českých dějin.

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledává základní znaky, seznamuje se s minulostí předků	Pravěk, raný středověk, vrcholný středověk, raný novověk
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětlí důvody pro vznik státních svátků a významných dnů	Lidé a čas, Hlavní události nejstarších českých dějin. Pravěk, raný středověk, vrcholný středověk, raný novověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- orientuje se v mapě ČR	Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- charakterizuje Jihočeský kraj - přírodu, hospodářství,...	Regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- orientuje se v mapě světa a Evropy	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- charakterizuje vybrané evropské státy	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- na základě vlastních zkušeností z cestování porovná způsob života a přírodu v jiných zemích s naší vlastí	Evropa a svět
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne	- dokáže obhájit a odůvodnit své názory	Soužití a chování lidí

Vlastivěda	5. ročník	
se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- dohodne se na společném postupu řešení	Soužití a chování lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- posoudí chování lidí ve společnosti	Soužití a chování lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- dodržuje pravidla slušného chování	Soužití a chování lidí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- chápe vlastnictví a funkci peněz, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Hospodaření a vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Hospodaření a vlastnictví
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- zajímá se o základní globální problémy, životní prostředí své obce, pokouší se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí	Problémy životního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- chápe základní vztahy mezi významnými dějinnými událostmi a jevy	České dějiny od počátku novověku do současnosti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti	České dějiny od počátku novověku do současnosti

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v hlavních událostech českých dějin	České dějiny od počátku novověku do současnosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše život našich předků v minulosti a porovná ho se životem v současnosti	České dějiny od počátku novověku do současnosti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětlí důvody pro vznik státních svátků a významných dnů	České dějiny od počátku novověku do současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře, přijetí hodnot, na nichž je

Název předmětu	Dějepis
	<p>současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany, rozvíjení vlastního historického vědomí, orientování se v historickém čase, pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost, pochopení souvislostí historických událostí a procesů, úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, chápání kulturní rozmanitosti světa a respektování odlišností lidí, skupin i různých společenství, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji historických informací (s historickou literaturou, mapami, slovníky atd.).</p> <p>Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně (zvláště Prvouka a Vlastivěda). Úzce souvisí s předměty Zeměpis (prolínání témat z okruhu Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie), Český jazyk (prolínání témat z okruhu Komunikační a slohová výchova, Literární výchova), Výchova k občanství (prolínání témat z okruhu Člověk, stát a právo), Informační a komunikační technologie (prolínání témat z okruhu Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, kooperativní výuka, využití pomůcek – mapy historické nástěnné, historické atlasy, pracovní listy, odborná literatura, časopisy, internet, obrázky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy jsou: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách. Dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k různým způsobům získávání informací (aby uměli pracovat s textem, s počítačem a internetem,...) - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - nabízí metody, kterými dospívají k řešení, objevům či závěrům sami žáci - vede žáky k samostatné práci (samostatnému zpracování výpisků, výtahu, shrnutí,...) - připravuje žáky na olympiády a soutěže <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie - umožňuje řešit úkoly různými cestami - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků - vytváří situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují - dává žákům prostor k diskusi - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastních názorů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje pozitivní klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zařazuje prvky kooperativní výuky, při níž je základem spolupráce a pomoc členů týmu - používá skupinovou práci žáků - vyžaduje při skupinové práci vzájemnou pomoc a kontrolu - usiluje, aby žáci respektovali dohodnutá pravidla, dělili se o pomůcky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na příkladech učí žáky spojitosti minulosti a současnosti - uvádí příklady národní hrdosti a vlastenectví - seznamuje žáky s historií obce, regionu a země <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a v dohodnuté kvalitě - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis je důvodu posílen o 1 hodinu z důvodu realizace průřezových témat.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce (na konci tématického celku), referáty.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam historie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede rozdělení historických pramenů	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje instituce shromažďující historické prameny	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v historickém čase a na časové ose (přímce)	Historický čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- porozumí periodizaci dějin	Historický čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v historické mapě	Historická mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců ve	Starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	starší době kamenné	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství a dobytkářství pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- popíše osídlení českých zemí v pravěku, vyjmenuje nejvýznamnější archeologická naleziště a nálezy	České země v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- objasní vliv přírodních poměrů na vznik starověkých států	Starověké státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy starověkých památek	Kultura starověkých států
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- objasní přínos řecké a římské kultury pro evropskou civilizaci	Antická kultura (Kultura starověkého Řecka a Říma)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- vyjmenuje významné osobnosti antiky	Antická kultura (Kultura starověkého Řecka a Říma)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- vysvětlí podstatu a význam křesťanství, objasní jeho počátky	Počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- objasní souvislost křesťanství s judaismem	Počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	Starověké státy (státy v Mezopotámii, Egypt, Řecko, Řím)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	- vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké státy (státy v Mezopotámii, Egypt, Řecko, Řím)

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše změny v Evropě	Stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní důsledky stěhování národů pro Evropu	Stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- posoudí význam říší v tehdejší Evropě	Nejvýznamnější evropské státy (Franská říše, Byzantská říše, Svatá říše římská)
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Nejvýznamnější evropské státy (Franská říše, Byzantská říše, Svatá říše římská)
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- objasní vliv islámu na život v Evropě	Islám a islámské říše
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- objasní vliv křesťanství na život středověkého člověka	Křesťanství
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede rozdělení společnosti do vrstev, charakterizuje život ve středověku	Společnost ve středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje znaky románské kultury a významné stavby u nás	Románská kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, Klíčové mezníky historie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vývoj Velkomoravské říše, uvede nejvýznamnější panovníky	Velkomoravská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- charakterizuje vládu významných panovníků a uvede významné činy	Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní postavení českého státu v evropských souvislostech	Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky křížových výprav	Křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- objasní vztah křesťanství k jiným věroukám (např. k islámu)	Islámské říše
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Společnost ve středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje znaky gotické kultury a významné stavby u nás	Gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vysvětlí význam renesance a humanismu, uvede jejich znaky, významné osobnosti	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně	- objasní význam reformace pro změny v křesťanství	Reformace

Dějepis	7. ročník	
reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí příčiny, průběh, výsledek a důsledky husitských válek	Husitství
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše hlavní objevné cesty	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vysvětlí příčiny, důsledky a význam zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje dobu pohusitskou - vládu Jiřího z Poděbrad	Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje vládu Jagellonců	Český stát za vlády Jagellonců
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje vládu vybraných panovníků a uvede významné činy	Český stát za vlády Habsburků v 16. a 17.století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v Evropě a v rámci habsburské monarchie	Český stát za vlády Habsburků v 16. a 17.století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny, výsledek a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- objasní vznik absolutismu a jeho uplatnění v evropských státech	Evropské velmoci v 17.století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- vysvětlí uplatnění konstituční monarchie a parlamentarismu v evropských státech	Evropské velmoci v 17.století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady	- vyjmenuje znaky baroka, významné osobnosti a významné stavby u nás	Baroko

Dějepis	7. ročník	
významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje vládu vybraných panovníků a uvede významné činy	Český stát za vlády Habsburků v 18.století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- vyjmenuje znaky jednotlivých kulturních stylů, významné osobnosti a významné stavby u nás	Kultura v 18. a 19.století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- objasní význam osvícenství pro další vývoj v Evropě - uplatnění myšlenek osvícenců v revolucích 18. a 19.století	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní důsledky a význam průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje moderní společnost	Vývoj v Evropě a ve světě v 19.století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a	Vývoj v Evropě a ve světě v 19.století

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	kulturní změny ve vybraných zemích	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje vládu vybraných panovníků	Český stát za vlády Habsburků v 19.století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- popíše Napoleonovy úspěchy i neúspěchy	Napoleonské období
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní příčiny a důsledky americké revoluce	Vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní význam národního obrození	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vyjmenuje významné osobnosti	Národní obrození
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- objasní příčiny a důsledky revolucí v 19.století	Revoluce v 19.století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce v 19.století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- charakterizuje základní politické proudy	Vývoj v Evropě a ve světě v 19.století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	- porovná vývoj jednotlivých částí Evropy a světa	Vývoj v Evropě a ve světě v 19.století

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- vysvětlí důsledky nerovnoměrného vývoje	Vývoj v Evropě a ve světě v 19.století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	-charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky 1.světové války	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje československou demokracii	Československo (Vznik ČSR, První ČSR), vývoj Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní vznik Československé republiky	Československo (Vznik ČSR, První ČSR), vývoj Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vývoj první ČSR	Československo (Vznik ČSR, První ČSR), vývoj Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války	Druhá světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- rozlišuje pojmy demokracie a totalita, porovná komunismus a fašismus	Totalitní hnutí (komunismus, fašismus, nacismus) a Totalitní státy (Rusko - SSSR, Německo), důsledky pro Československo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí příčiny nastolení totalitních systémů	Totalitní hnutí (komunismus, fašismus, nacismus) a Totalitní státy (Rusko - SSSR, Německo), důsledky pro Československo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	Totalitní hnutí (komunismus, fašismus, nacismus) a Totalitní státy (Rusko - SSSR, Německo), důsledky pro Československo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje důsledky jejich existence pro svět	Totalitní hnutí (komunismus, fašismus, nacismus) a Totalitní státy (Rusko - SSSR, Německo), důsledky pro Československo
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- objasní příčiny, průběh a důsledky rasové perzekuce	Holocaust a Rasová perzekuce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vývoj v Československu v letech 1938 - 1945	Československo 1938 - 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	- zhodnotí postavení Československa v evropských	Československo 1938 - 1948

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	souvislostech	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní význam domácího a zahraničního odboje	Československo 1938 - 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vývoj poválečného Československa po roce 1945	Československo 1938 - 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje období studené války a rozdělení světa na 2 bloky	Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede příklady střetávání obou bloků	Válečné konflikty v době studené války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje vývoj v komunistickém Československu	Komunistické Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní vznik České republiky	Vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- charakterizuje příčiny a průběh dekolonizace v Asii a Africe	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle předmětu patří: postupné formování a rozvíjení občanského vědomí žáků, orientace žáků ve významných skutečnostech společenského života, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, vedení k toleranci a respektu k jinakosti, rozvoj finanční gramotnosti žáků.</p> <p>Předmět navazuje zvláště na znalosti a dovednosti ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně (MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS). Úzce souvisí s předmětem Dějepis (zvláště MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT), Výchova ke zdraví (VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ) a Zeměpis (především SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, skupinová práce, frontální výuka (výklad), diskuse, projektová výuka, samostatná práce, dramatizace, práce s textem a formuláři (dotazníky, testy, pracovní listy), vyhledávání a zpracování informací z učebnice, knih, tisku a internetu, interpretace textů, besedy a exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět. Občanská výchova je vyučována v šestém až devátém ročníku vždy jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy zpravidla v kmenové učebně s interaktivní tabulí, přičemž upřednostňováno je komunitní uspořádání. Doplňkově je využívána je PC učebna s připojením k internetu a informační centrum školy. V rámci exkurzí a projektů se výuka odehrává i ve veřejných budovách a prostranstvích mimo školu.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k různým způsobům získávání informací - nabízí metody, kterými dospívají k řešení, objevům či závěrům sami žáci - zadává úkoly, které je nutno řešit využitím poznatků z různých vzdělávacích oborů - vede žáky k reflexi učiva a vlastních výkonů prostřednictvím písemného sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky - umožňuje řešit úkoly různými cestami - vybírá modelové situace či aktivity, při nichž je třeba kritického myšlení - zadává úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují - dává žákům prostor k diskusi - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastních názorů - zadává úkoly, k jejichž splnění je nutno komunikovat s veřejností a institucemi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicky používá skupinovou práci žáků - dbá na to, aby skupinová práce aktivizovala smysluplně všechny členy týmu - zařazuje prvky kooperativní výuky, při níž je základem spolupráce a pomoc členů týmu - zadává takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - podporuje činnost žákovské samosprávy a vyhledává náměty pro její práci - seznamuje žáky s legislativou i obecnými morálními zásadami - seznamuje žáky s historií a tradicemi školy, obce, regionu a země - vytváří modelové situace, při nichž dochází k formování volných a charakterových rysů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a dohodnuté kvalitě - učí žáky vytvářet projekty

Název předmětu	Občanská výchova
	- seznamuje žáky se základními aspekty podnikatelského záměru - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení jsou využívány výsledky pracovních aktivit žáků během výuky (pracovní listy), vědomostní testy, míra aktivity žáků při výuce, referáty a úkoly vypracovávané mimo vyučování a prezentace žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popíše státní symboly ČR, jejich význam a používání	NAŠE VLAST Státní symboly ČR, Svátky, významné a památné dny, Významná místa, osobnosti a události, co nás proslavilo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- připraví a prezentuje referát o konkrétním svátku	NAŠE VLAST Státní symboly ČR, Svátky, významné a památné dny, Významná místa, osobnosti a události, co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede nejvýznamnější místa, osobnosti, události a výrobky ČR	NAŠE VLAST Státní symboly ČR, Svátky, významné a památné dny, Významná místa, osobnosti a události, co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vytvoří propagační leták ČR pro cizince	NAŠE VLAST Státní symboly ČR, Svátky, významné a památné dny, Významná místa, osobnosti a události, co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- zformuluje vlastní způsob vnímání vlastenectví	NAŠE VLAST Státní symboly ČR, Svátky, významné a památné dny, Významná místa, osobnosti a události, co nás proslavilo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- zhodnotí klady a záporny své obce a života v ní	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ Obec, její instituce, oblasti správy, charakteristiky naší obce a její problémy, Významná místa, rodáci, památky regionu

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- zjistí a prezentuje příklady vandalismu v obci	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ Obec, její instituce, oblasti správy, charakteristiky naší obce a její problémy, Významná místa, rodáci, památky regionu
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zjistí a prezentuje základní informace o své rodině	MOJE RODINA Členové rodiny, vztahy, příbuzenství, Vznik rodiny, manželství, láska, Náhradní rodinná péče
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- popíše příčiny a způsob vzniku, funkce a fungování rodiny	MOJE RODINA Členové rodiny, vztahy, příbuzenství, Vznik rodiny, manželství, láska, Náhradní rodinná péče
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- objasní význam školního řádu a svá práva a povinnosti	NAŠE ŠKOLA Práva a povinnosti - školní řád, Školní samospráva, Vzdělávání
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- popíše systém vzdělávání a vysvětlí jeho význam	NAŠE ŠKOLA Práva a povinnosti - školní řád, Školní samospráva, Vzdělávání
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- objasní úlohu školní samosprávy	NAŠE ŠKOLA Práva a povinnosti - školní řád, Školní samospráva, Vzdělávání
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- porovná vlastní styl se zásadami pro efektivní učení	NAŠE ŠKOLA Práva a povinnosti - školní řád, Školní samospráva, Vzdělávání
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zjistí a prezentuje základní informace o své obci	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ Obec, její instituce, oblasti správy, charakteristiky naší obce a její problémy, Významná místa, rodáci, památky regionu
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- popíše fungování obecní samosprávy	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ Obec, její instituce, oblasti správy, charakteristiky naší obce a její problémy, Významná místa, rodáci, památky regionu
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vytvoří informační leták o svém regionu pro turisty	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ Obec, její instituce, oblasti správy, charakteristiky naší obce a její problémy, Významná místa, rodáci, památky regionu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a	- rozliší přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	LIDSKÁ SETKÁNÍ Rovnost mezi lidmi, rozdíly mezi lidmi, solidarita

Občanská výchova	6. ročník	
jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- vyjmenuje práva dětí	LIDSKÁ SETKÁNÍ Rovnost mezi lidmi, rozdíly mezi lidmi, solidarita
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- vymyslí, popřípadě zrealizuje pomoc lidem v nouzi	LIDSKÁ SETKÁNÍ Rovnost mezi lidmi, rozdíly mezi lidmi, solidarita
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- na modelových situacích vysvětlí příčiny konfliktů a navrhne řešení	LIDSKÉ VZTAHY a LIDSKÁ PRÁVA Konflikty a jejich řešení
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- vysvětlí, co je šikana a jak jí předcházet	LIDSKÉ VZTAHY a LIDSKÁ PRÁVA Konflikty a jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec - exkurze	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Naše škola - demokracie, parlament, Školní parlament	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Respektování a řešení konfliktů	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Slušné chování, Empatie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Plánování učení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Práva dětí a solidarita		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vyjmenuje základní znaky státu včetně symbolů	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- objasní příčiny vzniku států	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- porovná základní formy států z hlediska práva a moci	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozliší a porovná orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede instituce a orgány, které se podílejí na správě státu, krajů, obcí	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	- objasní smysl a rámcový obsah Ústavy ČR	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci,

Občanská výchova	7. ročník	
obcí, krajů a státu		demokratické volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede základní znaky demokratických voleb	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- popíše fungování zastupitelské demokracie našeho státu	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vytvoří ve spolupráci fiktivní stát s jeho institucemi a symboly (třída)	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- zúčastní se voleb (fiktivní stát, školní parlament)	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé druhy majetku a formy vlastnictví	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede, jak lze majetek nabýt i pozbyt	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady ochrany majetku	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- vytvoří rozpočet domácnosti včetně popisu příjmů a výdajů	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede nejčastější druhy příjmů a výdajů a posoudí jejich zbytnost	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- popíše typy rozpočtu a jejich dopad do života rodiny	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- popíše vlastní způsob hospodaření s penězi	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- objasní význam slov kultura, umění, krása	KULTURNÍ BOHATSTVÍ Význam pojmu kultura, umění, krása, kýč, Kulturní instituce, Umělecké slohy, Vliv masmédií a reklamy
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- rozlišuje druhy umění	KULTURNÍ BOHATSTVÍ Význam pojmu kultura, umění, krása, kýč, Kulturní instituce, Umělecké slohy, Vliv masmédií a reklamy
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede příklady kulturních institucí a zhodnotí jejich nabídku	KULTURNÍ BOHATSTVÍ Význam pojmu kultura, umění, krása, kýč, Kulturní instituce, Umělecké slohy, Vliv masmédií a reklamy
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- přiřadí historickou stavbu k uměleckému slohu	KULTURNÍ BOHATSTVÍ Význam pojmu kultura, umění, krása, kýč, Kulturní instituce, Umělecké slohy, Vliv masmédií a reklamy

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uvede základní masmédiá a popíše jejich vliv	KULTURNÍ BOHATSTVÍ Význam pojmu kultura, umění, krása, kýč, Kulturní instituce, Umělecké slohy, Vliv masmédií a reklamy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- analyzuje na příkladech vliv reklamy	KULTURNÍ BOHATSTVÍ Význam pojmu kultura, umění, krása, kýč, Kulturní instituce, Umělecké slohy, Vliv masmédií a reklamy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- uvede a na příkladech rozliší morální a nemorální jednání	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Morálka a mravnost, Pravidla chování, Spolupráce lidí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- zaujme postoj k chování lidí v rámci modelových situací	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Morálka a mravnost, Pravidla chování, Spolupráce lidí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- popíše základní pravidla slušnosti a etikety	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Morálka a mravnost, Pravidla chování, Spolupráce lidí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- zhodnotí a popíše svou roli v sociálních skupinách, do kterých patří	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Morálka a mravnost, Pravidla chování, Spolupráce lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - odpovědnost, pravidla a organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Morální aspekty vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morálka a mravnost - analýza vlastních postojů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, anarchie, diktatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
Chování podporující dobré vztahy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokratické volby	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritický přístup k informacím	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Masmédia a jejich vliv		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vyhodnotí na základě dotazníků vlastní osobnost a potenciál	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vypracuje portfolio Já = osobnost	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- objasní na příkladech význam základních psychologických pojmů	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a

Občanská výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti a charakter	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní význam motivace a vůle při dosahování cílů	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní na příkladech, čím se lidé liší v prožívání, myšlení a jednání	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posuzuje chování své i druhých lidí	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- dokáže uplatnit prvky asertivního jednání	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- obhájí vlastní hodnotový žebříček	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vyjádří svoji představu o své budoucnosti, plánech a cílech	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- pojmenuje oblasti, v nichž se může zlepšit či rozvíjet	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jakým způsobem může aktivně ovlivnit splnění svých cílů	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- uvede příklady porušování lidských práv u nás a ve světě	MULTIKULTURALITA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Sociální smír a solidarita
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- posoudí na příkladech netolerantní projevy chování lidí	MULTIKULTURALITA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Sociální smír a solidarita
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	- vysvětlí některé předsudky a stereotypy vedoucí k diskriminaci	MULTIKULTURALITA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Sociální smír a solidarita

Občanská výchova	8. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- rozliší a popíše základní národnostní menšiny v ČR	MULTIKULTURALITA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Sociální smír a solidarita
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- diskutuje se spolužáky na téma tolerance a prezentuje své postoje	MULTIKULTURALITA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Sociální smír a solidarita
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- popíše příčiny a výhody spolupráce mezi státy	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE Výhody, Významné organizace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- vysvětlí činnost mezinárodních organizací, k nimž má vztah ČR	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE Výhody, Významné organizace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- uvede příklady zahraničních misí ČR	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE Výhody, Významné organizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede základní údaje o Evropské unii	EVROPSKÁ INTEGRACE Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv EU na každodenní život občanů	EVROPSKÁ INTEGRACE Evropská unie a ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	- přiřadí jednotlivým historickým obdobím rozsah lidských práv	LIDSKÁ PRÁVA Historický vývoj lidských práv, Novodobé otroctví, Základní lidská práva, Poškození

Občanská výchova	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- uvede základní lidská práva a základní dokumenty k právům	LIDSKÁ PRÁVA Historický vývoj lidských práv, Novodobé otroctví, Základní lidská práva, Poškození lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- analyzuje příkladové situace v oblasti dodržování lidských práv	LIDSKÁ PRÁVA Historický vývoj lidských práv, Novodobé otroctví, Základní lidská práva, Poškození lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	LIDSKÁ PRÁVA Historický vývoj lidských práv, Novodobé otroctví, Základní lidská práva, Poškození lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika - temperament, postoje, hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Test tvořivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osobnost a její vlastnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování odlišností různých etnik		

Občanská výchova	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Etnické skupiny a rasismus		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Manipulace a média		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Lidská práva a diskriminace		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerance a spolupráce bez ohledu na předsudky		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Manipulativní sdělení		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- zařadí příklady majetku do kategorie dle různých kritérií	MAJETEK, VLASTNICTVÍ Druhy majetku, formy vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- na příkladech rozpoznává duševní vlastnictví a jeho specifika	MAJETEK, VLASTNICTVÍ Druhy majetku, formy vlastnictví
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví hospodářství	VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY Odvětví a sektory národního hospodářství,

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- zařadí dle odvětví příklady ze své obce, regionu	VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY Odvětví a sektory národního hospodářství,
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- vyjádří vlastními slovy základní ekonomické pojmy a význam peněz	VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY Odvětví a sektory národního hospodářství,
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí podstatu fungování trhu na modelových situacích	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Volný trh, nabídka, poptávka, cena. Formy podnikání.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- popíše tvorbu ceny na grafu nabídky a poptávky	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Volný trh, nabídka, poptávka, cena. Formy podnikání.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- popíše tvorbu ceny a vliv inflace na hodnotu peněz	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Volný trh, nabídka, poptávka, cena. Formy podnikání.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- uvede nejčastější právní formy podnikání	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Volný trh, nabídka, poptávka, cena. Formy podnikání.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vytvoří a obhájí vlastní podnikatelský záměr	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Volný trh, nabídka, poptávka, cena. Formy podnikání.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- popíše historii platidel	PENÍŽE Funkce a podoba peněz, způsoby placení

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- pozná české bankovky a určí u nich ochranné prvky	PENÍŽE Funkce a podoba peněz, způsoby placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady vhodného použití různých způsobů placení	PENÍŽE Funkce a podoba peněz, způsoby placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede argumenty pro a proti používání platebních karet	PENÍŽE Funkce a podoba peněz, způsoby placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	- popíše základní služby finančních institucí, především bank	BANKY A JEJICH SLUŽBY Služby a produkty finančních institucí, Pojišťovny a pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	- vysvětlí základní finanční pojmy (úrok, hypotéka, úvěr apod.)	BANKY A JEJICH SLUŽBY Služby a produkty finančních institucí, Pojišťovny a pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	- vysvětlí princip pojištění a doloží na příkladech různých druhů	BANKY A JEJICH SLUŽBY Služby a produkty finančních institucí, Pojišťovny a pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede příklady zhodnocování peněz a investování	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede způsoby řešení nedostatku peněz	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	- objasní rizika při hospodaření s rozpočtem domácnosti	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.

Občanská výchova	9. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- na modelových situacích řeší změny v rozpočtu domácnosti	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- uvede příklady příjmů a výdajů státu	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- uvede příklady dávek a příspěvků	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí, jaká je jeho současná právní způsobilost a její změny	PRÁVNÍ ŘÁD ČR Význam a funkce právního řádu, Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní normy, právní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- objasní, jaké úkoly by měl vůči občanům naplňovat právní stát	PRÁVNÍ ŘÁD ČR Význam a funkce právního řádu, Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní normy, právní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozliší nemorální a nelegální jednání a jejich důsledky	PRÁVNÍ ŘÁD ČR Význam a funkce právního řádu, Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní normy, právní řízení
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů	PRÁVNÍ ŘÁD ČR Význam a funkce právního řádu, Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní normy, právní řízení
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	- popíše soustavu soudů v ČR	PRÁVNÍ ŘÁD ČR Význam a funkce právního řádu, Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní normy,

Občanská výchova	9. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů		právní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- na příkladech rozliší přestupek a trestný čin	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- posoudí společenskou nebezpečnost jednotlivých trestných činů	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Pracovní, občanské a rodinné právo
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- posoudí náležitosti a identifikuje rizika jednoduché smlouvy	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Pracovní, občanské a rodinné právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí vlastními slovy základní pojmy pracovního práva	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Pracovní, občanské a rodinné právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Pracovní, občanské a rodinné právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- diskutuje o právních podmínkách vlastnictví	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Pracovní, občanské a rodinné právo
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- na příkladech globalizačních jevů porovná jejich klady a zápory	GLOBALIZACE Projevy, globální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- uvede některé globální problémy současnosti	GLOBALIZACE Projevy, globální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- posoudí globální problémy ze svého i celosvětového pohledu	GLOBALIZACE Projevy, globální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- vyhledá lokální problém, který má globální status	GLOBALIZACE Projevy, globální problémy včetně válek a terorismu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- navrhne řešení lokálního problému na lokální úrovni	GLOBALIZACE Projevy, globální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- na příkladech vysvětlí mezinárodní terorismus	GLOBALIZACE Projevy, globální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- zformuluje vlastní názor na způsoby jeho potírání	GLOBALIZACE Projevy, globální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- na příkladech vysvětlí úlohu armády ČR	GLOBALIZACE Projevy, globální problémy včetně válek a terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občansko právní vztahy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Globalizace a globální svět		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle předmětu patří: osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, vedení k získání základních pravidel provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů s ohledem na bezpečnost práce, poskytování příležitostí k rozvoji logického uvažování a kritického myšlení, zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, poznávání významu a přínosu fyziky pro rozvoj moderních technologií.</p> <p>Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět z 1. stupně (zvláště Prvouka). Úzce souvisí s předměty Chemie (prolínání témat z okruhu Pozorování pokus a bezpečnost práce, Částicové složení látek a chemické prvky, Organické sloučeniny), Přírodopisu (prolínání témat z okruhu Biologie člověka) a Zeměpisu (prolínání témat z okruhu Přírodní obraz Země).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel a přístrojů, pracovních listů), práce s PC (využití výukových programů a internetu pro porovnávání a získávání nových informací), individuální práce (zpracování referátů na dané téma s použitím odborné literatury, internetu).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti kapalin, Energie, Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. Výuka probíhá v přírodovědné učebně, která má specializované vybavení a také řád učebny, jehož dodržování je pro všechny žáky závazné. Fyzika je vyučována v šestém, sedmém a osmém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně a v devátém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie</p> <p>- vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, PC programy, internet)</p> <p>- vede žáky k samostatnému zpracování výpisků</p> <p>- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty a jejich využití v běžném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- zadává modelové příklady, na kterých se žáci učí algoritmům řešení problémů</p> <p>- podněcuje žáky k využití vlastních zkušeností, podporuje řešení problému několika způsoby</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- dává žákům prostor diskutovat, vyjádřit svůj názor a také ho obhájit třeba s ohledem na vlastní zkušenost</p> <p>- vede žáky nejen ke správnému ústnímu projevu, ale i k písemnému vyjadřování svých myšlenek</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- využívá skupinové práce, kde s žáky utváří pravidla práce v týmu – efektivní spolupráce mezi žáky, vzájemný respekt, příjemné pracovní prostředí</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vede žáky k získávání více informací o obnovitelných zdrojích energie a jejich upřednostňování v budoucím životě</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</p> <p>- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízením</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Fyzika je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, laboratorní protokoly referáty.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- na příkladech rozlišuje pojmy těleso a látka	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- dokáže roztrždit látky podle skupenství	Skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjmenuje charakteristické vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek	Skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá pojem atom, molekula, iont	Částicové složení látek, složení atomu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- popíše složení atomu, atomové jádro - protony, neutron, elektronový obal - elektron	Částicové složení látek, složení atomu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- ovládá značky a jednotky základních veličin	Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- dovede zvolit vhodná měřidla při měření fyzikálních veličin, výsledek vyjádří číselnou hodnotou ke které přiřadí správnou jednotku	Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vedle základních jednotek zná i některé její díly a násobky	Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede příklady, které popisují neustálý a neuspořádaný pohyb částic	Difúze, Brounův pohyb
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- dovede vypočítat hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu	Hustota látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vyhledává hustoty látek v tabulkách	Hustota látek
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede, které dvě síly na sebe působí	Vzájemné působení těles
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	- rozezná jednotlivé druhy sil	Vzájemné působení těles

Fyzika	6. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- změří danou sílu siloměrem	Vzájemné působení těles
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení úloh	Gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- zjistí zda na těleso působí magnetická síla	Magnetická síla, magnetické pole
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- ověří existenci magnetického pole	Magnetická síla, magnetické pole
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- používá pojmy - severní a jižní pól magnetu, netečné pásmo, magnetické pole, indukční čáry	Magnetická síla, magnetické pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- uvádí konkrétní příklady roztažnosti látek v závislosti na změně teploty	Roztažnost látek a těles

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na základě hodnot dráhy a času rozeznává pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	Druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	- podle trajektorie rozlišuje pohyb přímočarý a křivočarý	Druhy pohybu

Fyzika	7. ročník	
vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí rychlost tělesa - používá vztah $v = s : t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa	Rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- znázorní závislost dráhy na čase grafem a z něho dovede odečítat hodnoty dráhy, času, rychlosti	Rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	Rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoliv na jejich obsahu	Třecí síla, ovlivňování třecí síly v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- dovede navrhnout způsob zvětšení či zmenšení třecí síly	Třecí síla, ovlivňování třecí síly v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí experimentálně těžiště tělesa	Těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm	Těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé	- na konkrétních jednoduchých příkladech dovede objasnit podstatu prvního, druhého a třetího	Newtonovy zákony

Fyzika	7. ročník	
výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonova zákona	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- pozná zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	Otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a kladce pevné
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- objasní funkci páky a pevné kladky v praxi	Otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a kladce pevné
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon, hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	Pascalův zákon, hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- objasní vznik vztlakové síly a určí její směr a velikost v konkrétní situaci	Archimédův zákon, vztlaková síla, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- dokáže porovnat vztlakovou a gravitační sílu a předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Archimédův zákon, vztlaková síla, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, a změří ho	Atmosférický tlak
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- na základě gravitační síly vysvětlí pohyb planet a měsíců	Sluneční soustava Hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- formuluje základní znaky planet a hvězd, uvádí příklady	Sluneční soustava Hvězdy

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- dovede objasnit pojem mechanická práce	Práce, výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- dokáže určit kdy těleso koná práci	Práce, výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- používá vztah $W = F \cdot s$	Práce, výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při řešení úloh používá vztah $P = W / t$	Práce, výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- zná závislost mezi prací a výkonem	Práce, výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- určí v jednoduchých případech změnu pohybové a polohové energie	Formy energie, polohová a pohybová, vnitřní energie, přeměna energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- porovnává pohybovou energii těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Formy energie, polohová a pohybová, vnitřní energie, přeměna energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	Formy energie, polohová a pohybová, vnitřní energie, přeměna energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- rozlišuje pojmy teplota a teplo	Teplo přijaté a odevzdané
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- dokáže určit množství tepla přijatého či odevzdaného tělesem	Teplo přijaté a odevzdané
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- rozpozná některé formy tepelné výměny - vedením, prouděním, tepelným zářením	Tepelné výměny
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či	-rozlišuje základní skupenské přeměny - tání a tuhnutí,	Přeměny skupenství

Fyzika	8. ročník	
odevzdané tělesem	kapalnění a vypařování, sublimace a desublimace	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- dovede uvést příklady a využít znalostí při objasňování dějů v přírodě	Přeměny skupenství
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- uvede hlavní faktory na nichž závisí var kapaliny a rychlost odpařování - druh kapaliny, obsah jejího povrchu a teplota	Přeměny skupenství
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovnává zdroje obnovitelné energie, vyjadřuje výhody a nevýhody a jejich vliv na životní prostředí, vyhledává konkrétní příklady z regionu	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje E
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch	Vlastnosti zvuku, zdroj šíření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe látkové prostředí jako podmínku vzniku šíření zvuku	Vlastnosti zvuku, zdroj šíření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- dovede objasnit vznik ozvěny, odraz zvuku charakterizuje jako odraz zvukového rozruchu od překážky	Odraz zvuku a ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Tón a jeho výška, hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- dovede vysvětlit pojem hlasitost zvuku	Tón a jeho výška, hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- má představu jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí	Tón a jeho výška, hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Tón a jeho výška, hlasitost zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	Elektr.síla a elektr.pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- ověří si, zda jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektr.síla a elektr.pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické	Elektrický proud a elektrické napětí

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí	napětí voltmetrem	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy	Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- používá vztah $R = U / I$ pro odpor	Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče	Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními, zkrat, pojiska
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- objasní nebezpečí vzniku zkratu	Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními, zkrat, pojiska
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- popíše možnosti ochrany před zkratem	Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními, zkrat, pojiska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověří existenci magnetického pole v daném místě	Elektrické a magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud, stejnosměrný elektromotor, transformátor, výroba a přenos el. energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede druhy magnetických polů u magnetu a cívky s proudem	Elektrické a magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud, stejnosměrný elektromotor, transformátor, výroba a přenos el. energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní podstatu elektromagnetické indukce	Elektrické a magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud, stejnosměrný elektromotor, transformátor, výroba a přenos el. energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše vznik střídavého proudu	Elektrické a magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud, stejnosměrný elektromotor, transformátor, výroba a přenos el. energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Elektrické a magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud, stejnosměrný elektromotor, transformátor, výroba a přenos el. energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- dokáže popsat způsob výroby elektrické energie a její přenos	Elektrické a magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud, stejnosměrný elektromotor, transformátor, výroba a přenos el. energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- seznámí se se stejnosměrným elektromotorem	Elektrické a magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud, stejnosměrný elektromotor, transformátor, výroba a přenos el. energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič od izolantu	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady vedení proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a	Vedení elektrického proudu v polovodičích,

Fyzika	9. ročník	
	funkce polovodičové diody	polovodičová dioda
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- dovede zapojit polovodičovou diodu v závěrném a propustném směru do obvodu	Vedení elektrického proudu v polovodičích, polovodičová dioda
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	Světlo, zdroj světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světlo, zdroj světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní podstatu vzniku stínu	Přímocharé šíření světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře	Přímocharé šíření světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Odras světelného paprsu
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem	Zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku a rozptylku	Optické čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní rozklad bílého světla optickým hranolem	Rozklad světla

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí vznik duhy v přírodě	Rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaderná energie		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle patří: podchycení zájmu o obor a o přírodniny, rozpoznání základních zástupců organismů (důraz na regionální rozšíření), seznámení se stavbou těl živých organismů, orientace v systému, využívat a aplikovat získané poznatky k poskytnutí první pomoci při úrazech, ochraně organismů i celých ekosystémů, udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, osvojení základních pravidel mikroskopování, pořizování mikroskopických nákresů a zápis laboratorních protokolů.</p> <p>Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně (zvláště Prvouka a Vlastivěda). Úzce souvisí s předměty Chemie (prolínání témat z okruhu Směsi, Anorganické a Organické sloučeniny a Chemie a společnost), Fyzika (prolínání témat z okruhu Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír), Zeměpis (prolínání témat z okruhu Přírodní obraz Země, Životní prostředí), Dějepis</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>(prolínání témat z okruhu Počátky lidské společnosti), Občanská výchova (prolínání témat z okruhu Mezinárodní vztahy, Globální problémy) a Výchova ke zdraví (prolínání témat z okruhu Změny v životě a jejich reflexe, Zdraví způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) a Matematika (prolínání témat z okruhu Geometrie v rovině a v prostoru).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, frontální, individuální a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, atlasů, anatomických nákresů, PC – výukové programy), nácvik postupů mikroskopování a pořizování mikroskopických nákresů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie člověka, Mineralogie, Petrologie, geologie, Paleontologie, Základy ekologie.</p> <p>Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné přírodovědné učebně, v rámci exkurzí a práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu. Přírodopis je vyučován v šestém až devátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy a metody práce - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace prostřednictvím poznámek, referátů a absolventských prací - učí žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů - vede žáky ke správnému používání mikroskopu a pořizování mikroskopických nákresů - vede žáky ke správnému používání terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - podporuje vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů - učí žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů - podporuje práci s přírodninami v terénu - vyžaduje při plnění úkolů využívat informační technologie <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje úhledný a čitelný písemný projev - vede žáky k písemnému vyjadřování myšlenek - podporuje skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názoru druhých - učí žáky sebehodnocení a přijímání kritiky

Název předmětu	Přírodopis
	- vyžaduje respektování laboratorního řádu
	Kompetence sociální a personální: - učí žáky základům týmové práce - usiluje o střídání a respektování rolí ve skupině - zadává činnosti, které mohou plnit na dané úrovni všichni žáci
	Kompetence občanské: - podporuje žáky respektovat individuální rozdíly mezi nimi - učí žáky ochraně fyzického zdraví a duševního zdraví - vede žáky k osvojení a praktickému zvládnutí první pomoci - učí žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů - seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi
	Kompetence pracovní: - učí žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami - podporuje šetrné využívání přírodnin a energií - vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě a ke správnému používání pomůcek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Přírodopis je posílen o 2 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce (na konci tématického celku), poznávačky, laboratorní protokoly, referáty.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní potřeby živých organismů, rozlišuje organické a anorganické látky a uvádí příklady, formuluje základní vlastnosti živých organismů	Základní vlastnosti živých organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- charakterizuje ji jako stavební jednotku živých organismů	Buněčná teorie
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- vyjmenuje jednotlivé orgány (orgánové soustavy) rostlin a živočichů a zjednodušeně zhodnotí jejich funkci	Funkce orgánů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- orientujense v systému organismů a běžné zástupce zařazuje do systému	Třídění organismů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vyjmenuje výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování, stručně charakterizuje oba typy rozmnožování	Rozmnožování
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- na základě stavby těla posoudí vliv prostředí a dědičnosti	Botanika
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše a zakreslí stavbu bakteriofágu, vysvětlí princip rozmnožování virů, vyjmenuje nejznámější nemoci způsobené viry	Viry Bakterie
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- popíše stavbu lišejníku, vymezí roli houby a řasy (symbióza), vyjmenuje běžné zástupce a zhodnotí jejich význam při vzniku pedosféry	Lišejník
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu bakteriální buňky, vyjmenuje nejznámější nemoci způsobené bakteriemi, zhodnotí pozitivní a negativní význam bakterií pro život	Bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vyjmenuje základní zástupce rourkatých a lupenatých hub, rozlišuje běžné jedlé a jedovaté houby, aplikuje teoretické znalosti při sběru hub	Houby (rourkaté, lupenaté, břichatkovité)
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- popíše stavbu těla a rozmnožování, vysvětlí způsob výživy - mykorrhiza, objasní význam hub v přírodě a potravních řetězcích	Houby (rourkaté, lupenaté, břichatkovité)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- formuluje význam buněk, pletiv, orgánů a orgánových soustav, uvádí příklady	Od buněk až po orgány
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Kořen, Stonek, List, Květ, Plod, Semeno
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- objasní význam kořene, stonku, listu, květu, plodů a semen pro rostlinu	Kořen, Stonek, List, Květ, Plod, Semeno
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- zakreslí a popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů	Kořen, Stonek, List, Květ, Plod, Semeno
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vyjmenuje způsoby rozmnožování, porovná výhody a nevýhody, uvádí příklady	Rozmnožování rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vymezí rozdíl mezi opylením a oplozením, uvádí příklady opylovačů, rozliší z jakých částí květu vzniká semeno a plod	Rozmnožování rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí jejich význam pro rostliny a život na Zemi, schématicky zapíše průběh děje	Fotosyntéza, Dýchání
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zelené, hnědé a červené řasy - rozdělí podle druhu stélky, barviv, vyjmenuje běžné zástupce, vybrané druhy zakreslí a popíše, zhodnotí jejich význam v přírodě	Řasy (Zelené, Hnědé, Červené)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zakreslí a popíše mechovou rostlinku, vysvětlí životní cyklus mechů, rozezná běžné druhy, zhodnotí význam v přírodě	Výtrusné rostliny - mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše stavbu rostliny, zjednodušeně vysvětlí životní cyklus, vyjmenuje běžné zástupce, porovná jejich vzhled v současnosti a v minulosti, objasní jejich význam z hlediska vzniku neobnovitelných zdrojů energie	Výtrusné rostliny - mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozdělí rostliny pomocí charakteristických znaků na jednoděložné a dvouděložné	Znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše stavbu a vymezí význam samčích a samičích šistic během rozmnožování, rozezná běžné druhy, objasní jejich význam z hlediska vzniku neobnovitelných zdrojů energie	Jehličnany
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- charakterizuje jednotlivé čeledi z hlediska: druhu plodů, květenství, stavby květu, využitelnosti rostlin, rozezná běžné druhy rostlin	Růžovité, Brukvovité, Lilkovité, Bobovité, Miříkovité, Kopřivovité, Hluchavkovité, Hvězdnicovité, Liliovité, Lipnicovité
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- uvádí na základě pozorování konkrétní rostliny a druh jejich přizpůsobení	Výtrusné, Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin	Botanika
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- řídí se základními pravidly bezpečnosti práce	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla typických zástupců	viz následné skupiny živočichů

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	základních skupin živočichů	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vyjmenuje základní orgány živočišné buňky a vysvětlí jejich funkce	Živočišná buňka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vymezí základní rozdíly ve stavbě jejich těl, zakreslí a popíše základní druhy, zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka	Prvoci (Bičíkovci, Kořenonožci, Nálevníci, Výtrusovci)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla a způsob rozmnožování, vyjmenuje a rozezná základní zástupce, u parazitů objasní životní cykly, způsob nákazy a ochrany, uvádí hostitele	Žahavci, Hlístice, Ploštěnci, Kroužlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozdělí na korýše, pavoukovce hmyz, porovná základní rozdíly vnější a vnitřní stavby jejich těl a způsob rozmnožování, vyjmenuje a rozezná základní zástupce, u hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou a stručně charakterizuje jednotlivé řády hmyzu	Členovci (Korýši, Pavoukovci, Hmyz)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozdělí je na plže, mlže a hlavonožce, porovná základní rozdíly vnější a vnitřní stavby jejich těl a způsob rozmnožování, vyjmenuje a rozezná základní suchozemské a vodní zástupce	Měkkýši (Plži, Mlži, Hlavonožci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozdělí obratlovce na jednotlivé třídy, popíše vnější a vnitřní stavbu jejich těl, vysvětlí zvláštnosti jejich rozmnožování, uvádí a rozlišuje typické zástupce, třídu ptáků a savců rozdělí do řádů, stručně charakterizuje a přiřazuje zástupce	Strunatci (Paryby, Ryby, Obojživelníci, Iazi, Ptáci, Savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pracuje s pojmy: zoogeografické oblasti, areál, domestikace, etologie	Rozšíření živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	- uvádí příklady parazitů, objasní životní cykly, způsob nákazy a ochrany, uvádí hostitele	Paraziti

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvádí příklady parazitů rostlin, živočichů a člověka i příklady "užitečných" živočichů	Zoologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin	Zoologie
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- řídí se základními pravidly bezpečnosti práce	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam pohybové soustavy, zakreslí stavbu kosti a svaly, rozlišuje kosti a nejdůležitější svaly	Soustava opěrná a pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zhodnotí význam oběhové a mízní soustavy, vyjmenuje jednotlivé části, popíše složení krve a mízy	Soustava oběhová a mízní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam dýchací soustavy, popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, popíše dýchací pohyby	Soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam trávicí soustavy, vyjmenuje jednotlivé části a porovná jejich funkce, vysvětlí průběh trávení, popíše stavu zubu	Soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vymezí význam močové a kožní soustavy, vyjmenuje jednotlivé části a vysvětlí jejich význam	Soustava vylučovací (Močová, Kožní)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	- porovná rozdíl v řízení těla pomocí nervové a	Soustava nervová a hormonální

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	hormonální soustavy, rozdělí části nervové soustavy na část centrální a obvodovou - stručně charakterizuje funkci jednotlivých částí, vyjmenuje druhy žláz a vysvětlí jejich funkci	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu, vyjmenuje smyslové buňky, přiřadí odpovídající centra v koncovém mozku	Ústrojí čichu, chuti, Ústrojí zraku, Ústrojí sluchorovnovážné
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje části mužské a ženské pohlavní soustavy a vysvětlí funkce jednotlivých částí	Soustava rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše délku trvání nitroděložního vývoje, charakterizuje vývoj "dítěte" v zárodečném a plodovém období, vysvětlí výživu plodu	Nitroděložní vývoj
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vyjmenuje základní etapy v životě člověka a stručně je charakterizuje	Růst jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- u jednotlivých soustav uvádí pro ně typická onemocnění, seznamuje se s příčinami a prevencí, vysvětlí pojem epidemie, uvádí příklady nemocí, které mohou přerůst v epidemie, navrhuje opatření k jejich předcházení	Soustavy - opěrná až rozmnožovací, epidemie, první pomoc, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- charakterizuje zdravý životní styl, rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj	Soustavy - opěrná až rozmnožovací, epidemie, první pomoc, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- aplikuje teoretické znalosti při poskytování první pomoci	Soustavy - opěrná až rozmnožovací, epidemie, první pomoc, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vymezení funkce živých a neživých složek přírody, používá pojmy: mineralogie, petrologie, geologie, paleontologie	Živá, neživá příroda

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vyjmenuje složení Sluneční soustavy, vysvětlí hypotézu velkého třesku, charakterizuje předgeologické a geologické období, přiřadí vznik jednotlivých geosfér	Vznik Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- zakreslí a popíše stavbu zemského tělesa, porovná stavbu oceánské a pevninské kůry, vyjmenuje chemické prvky zemské kůry	Stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí obsah pojmu krystalová struktura nerostů, porovná krystalickou mřížku vybraných nerostů z hlediska druhu vazeb, částic, tvaru, tvrdosti, elektrické vodivosti	Vnější stavba nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vyjmenuje a na modelech krystalů rozezná prvky krystalové souměrnosti	Vnitřní stavba nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vyjmenuje a stručně objasní mechanické vlastnosti (tvrdost, pevnost, štěpnost), optické (barva, lesk, propustnost světla) a hustotu	Fyzikální vlastnosti krystalů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozdělí nerosty na prvky (kovové, nekovové) a sloučeniny (sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, křemičitany)	Chemické vlastnosti nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vyjmenuje a rozliší příklady hornin, objasní jejich vznik	Vyvřelé, organogenní, usazené, metamorfované a chemicky vysrážené horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- popíše vlastnosti hornin z hlediska obsahu nerostů, barvy, využitelnosti	Vyvřelé, organogenní, usazené, metamorfované a chemicky vysrážené horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvádí a rozlišuje příklady nerostů, charakterizuje je z hlediska barvy, tvrdosti, využitelnosti	Nerosty rudných žil, solných ložisek
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- používá pojem vulkanismus, vulkán, vřídla, gejzíry, zakreslí a popíše stavbu vulkánu, vyjmenuje příklady sopek, objasní místa výskytu	Sopečná činnost
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	- rozdělí zemětřesení na tektonická, vulkanická, závalová, porovná místa výskytu zemětřesení s	Zemětřesení

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody	výskytem vulkanické činnosti	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- pojmenuje prakontinent, zhodnotí důkazy jeho existence, vysvětlí vznik a zánik oceánské kůry, porovná stáří oceánské a pevninské zemské kůry, objasní koloběh hornin v přírodě	Vznik pevnin a oceánů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozdělí je na zlomy a vrásy, zakreslí a popíše stavbu vrásy, vyjmenuje a zakreslí druhy vrás, demonstruje na modelech pokles a kerný přesmyk	Poruchy zemské kůry
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí chemické a mechanické zvětrávání, vyjmenuje hlavní činitele zvětrávání	Zvětrávání
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- používá pojmy podzemní voda, pramen, tvrdost vody, mminerální voda, zhodnotí význam ochrany podzemních vod, zdůvodní koloběh vody v přírodě	Vznik podzemních vod a jejich ochrana
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- vyjmenuje půdotvorné činitele, rozlišuje druhy půd podle obsahu humusu, pracuje s pojmem pedologie	Vznik a druh půd
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- rozdělí je na periody, porovná je z hlediska vývoje flóry, fauny, intenzity zemětřesení a vulkanické činnosti, vyjmenuje a rozezná nejznámější druhy rostlin a živočichů	Prahory, Starohory, Prvohory, Druhhory, Třetihory, Čtvrtohy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- používá pojmy zkamenělina, paleontologie, vysvětlí vznik zkameněliny	Vznik zkamenělin
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- vyjmenuje základní metody zjišťování stáří hornin	Zjišťování stáří hornin
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvádí příklady jak počasí nebo podnebí ovlivňuje rozvoj života na Zemi	Ochrana životního prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	- zformuluje význam vody, teploty a jednotlivých vrstev ovzduší pro život	Ochrana životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- navrhuje způsoby ochrany a šetrného využití přírodních zdrojů, pokouší se posoudit vliv znečištění a klimatických změn na živé organismy, hledá příklady v geologické minulosti	Ochrana životního prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvádí příklady mimořádných událostí způsobené výkyvy počasí ve světovém měřítku, hledá jejich příčiny	Ochrana životního prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvádí příklady mimořádných událostí způsobené výkyvy počasí v ČR, hledá jejich příčiny, pokouší se navrhnout opatření jejich předcházení nebo zmenšení nepříznivého dopadu	Ochrana životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvádí příklady bioindikátorů a přiřazuje konkrétní typ prostředí a charakterizuje je jako producenty, konzumenty, dekompozitory	- Základní ekologické pojmy, Potravní vztahy v ekosystémech, Ekosystémy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí obsah pojmů - živá, neživá příroda, společenstvo, ekosystém, uvádí konkrétní příklady ekosystémů - rozděluje na přírodní a umělé, vymezí vztah a význam živých a neživých složek ekosystémů	- Základní ekologické pojmy, Potravní vztahy v ekosystémech, Ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- zdůvodní význam potravní pyramidy v přírodě, vysvětlí význam potravního řetězce, aplikuje předchozí zkušenosti při sestavování potravních řetězců	- Základní ekologické pojmy, Potravní vztahy v ekosystémech, Ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- na základě zkušeností nebo zpráv z médií uvádí příklady narušení rovnováhy v ekosystémech a pokouší se navrhnout účinná opatření	- Základní ekologické pojmy, Potravní vztahy v ekosystémech, Ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin	Mineralogie, Petrologie
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- řídí se základními pravidly bezpečnosti práce	Laboratorní práce

Přírodopis	9. ročník	
a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vývojové stupně	Vývoj člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Stavba, význam přirozených ekosystémů		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle předmětu patří rozvíjení zájmu o obor, osvojení základních pojmů, vysvětlení a zdůvodnění základních chemických dějů, nácvik zápisů vzorců chemických sloučenin, chemických rovnic, jednoduchých chemických experimentů a zápis laboratorních protokolů, využití poznatků v běžném životě i k ochraně životního prostředí, osvojením pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených chemickými látkami.</p> <p>Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět z 1. stupně (zvláště Prvouka). Úzce souvisí s předmětem Fyzika (prolínání témat z okruhu (Látky a tělesa, Energie, Elektromagnetické a světelné děje), Přírodopisu (prolínání témat z okruhu Biologie člověka, Biologie rostlin, Neživá příroda), Zeměpisu (prolínání témat z okruhu Životní prostředí) a Občanská výchova (prolínání témat z okruhu Mezinárodní vztahy, Globální problémy).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, individuální a skupinová</p>

Název předmětu	Chemie
	práce, frontální výuka, vyhledávání a zpracování informací z učebnic, knih, internetu, demonstrační experimenty, nácvik jednoduchých chemických experimentů (metod a postupů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Pozorování, experiment, bezpečnost práce, Směsi, Složení látek, Chemické prvky, Anorganické sloučeniny, Chemické reakce, Organické sloučeniny, Druhy energie, Chemie a společnost. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné přírodovědné učebně, v rámci exkurzí a práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu. Chemie je vyučována v osmém a devátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé formy a metody práce - vede žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě chemických experimentů a vlastností látek - vyžaduje správné používání chemických termínů, značek a vzorců - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace - učí žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - dává žákům možnost volby různého způsobu řešení - učí žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů - klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi - vede žáky k zvládnutí úkolu na základě vypracovaného laboratorního postupu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje úhledný a čitelný písemný projev - podporuje skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názoru druhých - učí žáky sebehodnocení a přijímání kritiky - vyžaduje respektování laboratorního řádu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky základům týmové práce - usiluje o střídání a respektování rolí ve skupině, rozumné využití pomůcek a chemikálií - zadává činnosti a úkoly, které mohou plnit na dané úrovni všichni žáci <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky respektovat individuální rozdíly mezi nimi - učí žáky ochraně fyzického zdraví - vede žáky k praktickému zvládnutí první pomoci - seznamuje žáky se základy environmentální výchovy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu - podporuje šetrné využívání chemikálií a energií - vede žáky k osvojení a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemickým nádobím a chemikáliemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Chemie je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce (na konci tématického celku), laboratorní protokoly, referáty.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- přiřadí k danému chem. prvku odpovídající značku a naopak	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší rozdíl mezi fyzikálními předměty a látkami, uvede příklad	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- přiřadí ke smyslům pozorování zjišťované vlastnosti látek, vymezí vlastnosti látek na základě chem. experimentu	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší na příkladech chem. změnu, vypočítá hustotu pomocí vzorce $\rho = m/V$, popíše postup měření hustoty pevných látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- formuluje a aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při práci s chem. látkami, vysvětlí význam chemických piktogramů, zdůvodní rozdíl mezi R a H větami	Chemické experimenty

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozliší základní druhy chem. nádobí	Chemické experimenty
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- na základě teoretických znalostí aplikuje první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	Chemické experimenty
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- pokouší se formulovat základní zásady zásahu při úniku nebezpečných látek, zná telefonní čísla první pomoci, hasičů, policie	Nebezpečné havárie
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-rozliší směsi a chemicky čisté látky, porovná stejnorodé a různorodé směsi podle velikosti částic, uvádí konkrétní příklady	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- užívá pojmy koncentrovaný, nasycený a nenasycený roztok, objasní přípravu roztoku, vyjmenuje různá rozpouštědla	Příprava roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- aplikuje vzorec $w_a = m_a/m$ při výpočtu hmotnostního složení roztoků	Složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- vymezí na základě demonstračního postupu základní pravidla ovlivňující rozpouštění pevných látek	Složení roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí princip usazování, odstředování, filtrace, krystalizace, sublimace a destilace, správně z nich vybírá při oddělování složek známých směsí	Metody dělení směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- popíše koloběh vody v přírodě, rozliší druhy vody podle obsahu minerálních látek a nečistot v přírodě, vysvětlí zjednodušeně princip úpravy pitné vody	Životodárná kapalina
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- navrhne opatření k zabránění znečištění ovzduší	Vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne	- popíše složení vzduchu, užívá pojmy smog, teplotní inverze, izobary	Vzduch

Chemie	8. ročník	
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- popíše složení atomu	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- rozpozná rozdíl mezi protonovým a nukleonovým číslem a používá je k výpočtu částic v atomu	Stavba atomu
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- vysvětlí pojem chemický prvek a užívá chemické značky chem. prvků	Chemické prvky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- vysvětlí pojmy molekula, chemická sloučeniny, chemický vzorec, zapíše a určí počet molekul a atomů	Spojování atomů
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší kovy a nekovy, porovná jejich vlastnosti (např. hustota, pevnost, tepelná a elektrická vodivost, koroze) a uvádí příklady	Odlišnosti chem. prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- popíše vlastnosti, použití kovů, zapíše je chem. značkou	Kovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyjmenuje zástupce, vlastnosti a použití halogenů, vyhledá je v periodické tabulce a zapíše je chem. značkou	Halogeny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí vlastnosti a složení atomu vodíku, uvádí příklady využití v praxi	Vodík
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí pojmy kation, anion a dopočítá počet protonů, neutronů a elektronů, vysvětlí na příkladech vlastnosti iontových sloučenin	Iontové sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí princip tvorby chem. vazby a periodický zákon	Chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojmy exo- a endotermická reakce, aplikuje zákon zachování hmotnosti	Chemické reakce

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- zapíše a vyčíslí chem. rovnici reakci hal. prvku s vodíkem, chem. rovnice halogenidů podle pravidla vzrůstající elektronegativity, chem. rovnici reakce alkalického kovu s vodou a neutralizaci	Přehled chemických reakcí
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- na základě experimentu formuluje faktory ovlivňující průběh chem. reakcí	Ovlivnění průběhu chem. reakcí
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- objasní chem. děje probíhající na elektrodách během elektrolýzy, popíše oxidačně-redukční děje při galvanickém pokovování, elektrolýze chloridu sodného	Chemické reakce jako zdroj energie
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí význam galvanického článku, zakreslí schéma složení suchého článku, zhodnotí využití oloveného akumulátoru	Chemické reakce jako zdroj energie
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak, popíše vlastnosti a použití běžných oxidů, vysvětlí na základě předchozích znalostí co způsobuje skleníkový efek	Oxidy - vznik, názvosloví, významné oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše vzorec kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, u běžných popíše jejich vlastnosti a použití	Kyseliny - názvosloví, významné kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše vzorce hydroxidů, u běžných popíše jejich vlastnosti a použití	Hydroxidy - vznik, názvosloví, významné významné hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- zapíše vzorce solí, popíše vlastnosti a použití významných solí	Soli - názvosloví, významné soli

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak, popíše vlastnosti a použití běžných sulfidů	Sulfidy - názvosloví, významné soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak, popíše vlastnosti a použití běžných halogenidů	Halogenidy - názvosloví, významné halogenidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- vymezí oxidy způsobující kyselé deště, chemickou rovnicí zapíše vznik kyselin, zhodnotí dopad na životní prostředí, navrhuje a vyhledává účinná opatření předcházející jejich vzniku	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, změří pH pomocí indikátoru nebo pH papírků	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- objasní princip poskytnutí první pomoci při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	Chemické experimenty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- objasní na čem je založeno hašení, vyjmenuje příklady hasebných prostředků, u konkrétních situací navrhne a zdůvodní použitý hasedný prostředek a postup	Životodárný plyn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečišťování atmosféry, skleníkový efekt, ozonové díry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch - experimenty, Druhy energie		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje alifatické a aromatické řetězce uhlovodíků, nasycené a nenasycené vazby	Organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany, areny- vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků, charakterizuje je jako skupinu uhlovodíků, jednotlivé uhlovodíky zapíše pomocí molekulových, sumárních a strukturních vzorců, vyjmenuje běžné zástupce, jejich vlastnosti, použití, chemickou rovnicí zapíše spalování metanu, zhodnotí jeho význam jako paliva	Alkany, Alkeny, Alkiny, Cykloalkany, Areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- objasní podmínky, které musí splňovat paliva, rozliší exo- a endotermické reakce	Teplota a chemické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí vznik uhlí, rozliší druhy podle obsahu uhlíku a výhřevnosti, vysvětlí princip karbonizace, porovná využití jednotlivých frakcí	Uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí vznik ropy, charakterizuje ji jako směs uhlovodíků, objasní princip frakční a vakuové destilace, zhodnotí využití jednotlivých frakcí	Ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popíše chem. složení a využití zemního plynu	Ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- porovná vlastnosti u jednotlivých typů jaderného záření	Jaderná energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-používá pojem radioaktivní izotopy, uvádí příklady běžných prvků, dopočítá počty částic v izotopech, vymezení pozitivní a negativní využití štěpné reakce	Jaderná energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vyjmenuje příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, zhodnotí jejich pozitivní a negativní dopad na životní prostředí	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery -	Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty - alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
	charakterizuje je jako skupinu derivátů uhlovodíků, zapíše vzorce, vyjmenuje běžné zástupce, jejich vlastnosti a použití, zdůvodní nebezpečí freonů pro ozonovou vrstvu	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- charakterizuje je z hlediska obsahu charakteristických skupin, vysvětlí princip esterifikací, vyjmenujeme běžné zástupce, jejich vlastnosti a použití, objasní vznik sodných a draselných mýdel	Lipidy (tuky)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- charakterizuje je z hlediska obsahu charakteristických skupin, vyjmenujeme běžné zástupce, jejich vlastnosti a použití, vymezí rozdíl mezi vratnou a nevratnou reakcí bílkovin a jejich význam pro život	Proteiny (bílkoviny)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- charakterizuje je z hlediska obsahu charakteristických skupin, rozdělíme je podle počtu molekul na monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy, vyjmenujeme běžné zástupce, jejich vlastnosti a použití	Sacharidy (cukry)
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- objasní a chem. rovnicí zapíšeme vznik sacharidů při fotosyntéze, rozlišuje výchozí látky a produkty reakce, zdůvodní podmínky během fotosyntézy	Sacharidy (cukry)
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vyjmenuje zástupce biokatalyzátorů a stručně charakterizuje jejich význam	Lipidy , sacharidy, proteiny, vitamíny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvádí jejich konkrétní příklady výskytu	Lipidy , sacharidy, proteiny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- objasní výrobu železa ve vysoké peci, zapíše chemickými rovnicemi procesy probíhající uvnitř vysoké pece	Od železné rudy k oceli
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- porovná rozdíl ve výrobě oceli pomocí konvektorů a nístějových pecí, zdůvodní princip tepelné úpravy oceli	Od železné rudy k oceli
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- popíše zjednodušeně výrobu cementu, vápna, sádry a keramiky	Stavební pojiva, Keramika
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- vyjmenuje činitele způsobující a zabranující korozi, vysvětlí princip "žádoucí" koroze	Koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	- Léčiva, pesticidy, detergenty, drogy a otravné látky -	Léčiva, pesticidy, detergenty, drogy a otravné látky

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí jejich význam, zásady používání, nebezpečí u společensky tolerovatelných a netolerovatelných látek, vysvětlí negativní dopad na fyzický a duševní stav člověka, uvádí příklady	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje zástupce, jejich vlastnosti, použití, zapíše vzorec, porovná pozitivní a negativní vlastnosti syntetických vláken	Plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Druhy energie, ochrana životního prostředí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování a používání základních geografických pojmů, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací (s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky,...), rozvoji zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, zaujetí pozitivního a aktivního vztahu ke své obci, regionu, vlasti, aplikování geografických poznatků v praktickém životě, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při ochraně životního prostředí, rozvíjení smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně (zvláště Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda). Úzce souvisí s předměty Matematika (prolínání témat z okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty, Číslo a proměnná), Přírodopis (prolínání témat z okruhu Neživá příroda, Základy ekologie), Fyzika (prolínání témat z okruhu Vesmír), Dějepis (prolínání témat z okruhu Rozdělení a integrující se svět), Chemie (prolínání témat z okruhu Chemie a společnost), Český jazyk (prolínání témat z okruhu Komunikační a slohová výchova, Literární výchova), Výchova k občanství (prolínání témat z okruhu Mezinárodní vztahy, globální svět), Informační a komunikační technologie (prolínání témat z okruhu Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, kooperativní výuka, zeměpisné vycházky s pozorováním, využití pomůcek – mapy nástěnné, historické atlasy, pracovní listy, odborná literatura, časopisy, internet, obrázky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy jsou: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.</p> <p>Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách, v rámci exkurzí a práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu. Zeměpis je vyučován v 6. – 8. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k různým způsobům získávání informací (aby uměli pracovat s textem, s počítačem a internetem,...) - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - nabízí metody, kterými dospívají k řešení, objevům či závěrům sami žáci - vede žáky k samostatné práci (samostatnému zpracování výpisků, výtahu, shrnutí,...) - připravuje žáky na olympiády a soutěže <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - zadává úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie - umožňuje řešit úkoly různými cestami - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků - vytváří situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují - dává žákům prostor k diskusi - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastních názorů - učí žáky orientovat se v mapách a plánech - učí žáky přehledně zpracovat informace v grafech, diagramech, tabulkách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje pozitivní klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zařazuje prvky kooperativní výuky, při níž je základem spolupráce a pomoc členů týmu - používá skupinovou práci žáků - vyžaduje při skupinové práci vzájemnou pomoc a kontrolu - usiluje, aby žáci respektovali dohodnutá pravidla, dělili se o pomůcky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a v dohodnuté kvalitě - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - zapojuje do výuky aktuální společenské dění - na příkladech učí žáky spojitosti minulosti a současnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Zeměpis je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce (na konci tématického celku), orientace

Název předmětu	Zeměpis
	na mapě, referáty.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá geografické informace z map, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Kartografie a topografie (Glóbus, Měřítko mapy, Zeměpisná síť, Zeměpisné souřadnice, Práce s atlasem, Práce s mapou)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se v zeměpisných atlasech	Kartografie a topografie (Glóbus, Měřítko mapy, Zeměpisná síť, Zeměpisné souřadnice, Práce s atlasem, Práce s mapou)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se v různých mapách	Kartografie a topografie (Glóbus, Měřítko mapy, Zeměpisná síť, Zeměpisné souřadnice, Práce s atlasem, Práce s mapou)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- využívá měřítko mapy k určování vzdáleností	Kartografie a topografie (Glóbus, Měřítko mapy, Zeměpisná síť, Zeměpisné souřadnice, Práce s atlasem, Práce s mapou)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky	Kartografie a topografie (Glóbus, Měřítko mapy, Zeměpisná síť, Zeměpisné souřadnice, Práce s atlasem, Práce s mapou)
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy	- vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v	Kartografie a topografie (Glóbus, Měřítko mapy, Zeměpisná síť, Zeměpisné souřadnice, Práce s

Zeměpis	6. ročník	
pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	konkrétních regionech	atlasem, Práce s mapou)
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Krajinná sféra
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- posoudí postavení Země ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar Země	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní důsledky pohybů Země	Pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí podstatu a smysl časových pásem	Pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásch	Pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- charakterizuje jednotlivé složky přírodní sféry (atmosféru, hydrosféru, litosféru, pedosféru a biosféru)	Krajinná sféra (přírodní sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	- porovnává vzájemnou souvislost a podmíněnost jednotlivých složek přírodní sféry	Krajinná sféra (přírodní sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra)

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- orientuje se ve tvarech zemského povrchu, rozlišuje rozdělení tvarů podle nadmořské výšky a podle výškových rozdílů v krajině	Krajinná sféra (přírodní sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele	Krajinná sféra (přírodní sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- posoudí vliv vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra (přírodní sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- zhodnotí rozmístění obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- posoudí rozdělení obyvatel podle různých hledisek	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní úlohu a význam jednotlivých složek hospodářství	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí funkci a rozmístění jednotlivých složek hospodářství, objasní rozdíly mezi státy	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků (státy vyspělé a státy rozvojové)	Charakteristika států světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	- charakterizuje mezinárodní spolupráci, především OSN	Mezinárodní spolupráce

Zeměpis	6. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní cvičení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní cvičení

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- využívá různá kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vymezení regionů světa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- srovnává postavení jednotlivých světadílů a makroregionů, rozvojová jádra a periferní zóny	Srovnávání světadílů a makroregionů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě Austrálii, Antarktidu, Afriku, Ameriku, Asii, oceány a vybrané makroregiony	Poloha a rozloha Austrálie, Antarktidy, Afriky, Ameriky, Asie, oceánů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- charakterizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadílů (nebo oceány)	Poloha a rozloha Austrálie, Antarktidy, Afriky, Ameriky, Asie, oceánů

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje přírodní poměry	Přírodní poměry Austrálie, Antarktidy, Afriky, Ameriky, Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí a vyhledá na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti	Společenské a hospodářské poměry Austrálie, Antarktidy, Afriky, Ameriky, Asie, oceánů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí a vyhledá hlavní koncentrace obyvatelstva a nejlidnatější státy světadílu	Společenské a hospodářské poměry Austrálie, Antarktidy, Afriky, Ameriky, Asie, oceánů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje hospodářské využití Antarktidy a oceánů	Společenské a hospodářské poměry Austrálie, Antarktidy, Afriky, Ameriky, Asie, oceánů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- aplikuje znalosti z fyzickogeografické a sociálněgeografické charakteristiky světadílů na jednotlivých regionech a státech, uvede zvláštnosti a zajímavosti regionu a státu	Charakteristika vybraných makroregionů a modelových států Afriky, Ameriky, Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat	Modelový region a jeho problémy

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- pokusí se vysvětlit příčiny zásadních změn v regionu	Modelový region a jeho problémy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- hledá možnosti řešení problémů v regionu	Modelový region a jeho problémy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní cvičení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní cvičení

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- srovnává postavení jednotlivých světadílů a makroregionů, rozvojová jádra a periferní zóny	Srovnávání světadílů a makroregionů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě Evropu a vybrané makroregiony	Poloha a rozloha Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadíly	Poloha a rozloha Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje přírodní poměry	Přírodní poměry Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí a vyhledá na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti	Společenské a hospodářské poměry Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí a vyhledá hlavní koncentrace obyvatelstva a nejlidnatější státy světadílu	Společenské a hospodářské poměry Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- aplikuje znalosti z fyzickogeografické a sociálněgeografické charakteristiky světadílů na jednotlivých regionech a státech, uvede zvláštnosti a zajímavosti regionu a státu	Charakteristika vybraných makroregionů a modelových států Evropy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat	Modelový region a jeho problémy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	- pokusí se vysvětlit příčiny zásadních změn v regionu	Modelový region a jeho problémy

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- hledá možnosti řešení problémů v regionu	Modelový region a jeho problémy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí hranice místní oblasti	Místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- popíše polohu regionu v rámci ČR	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje	Místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše polohu ČR v kontextu Evropy a střední Evropy	Poloha ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje přírodní poměry ČR	Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje obyvatelstvo a sídla ČR	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje hospodářství ČR	Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České	- vymezí hlavní jádrové a periferní oblasti regionu z	Kraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- zhodnotí význam jednotlivých regionů pro hospodářství ČR	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zhodnotí zapojení ČR do zahraničního obchodu a do mezinárodních organizací	ČR a svět
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní cvičení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé, zkušenosti a zážitky ze světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny a život Evropanů		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- posoudí problém růstu počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- zhodnotí rozmístění a pohyb obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhledá na mapě hlavní oblasti těžby významných surovin	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, obchod)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní úlohu a význam jednotlivých složek hospodářství	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, obchod)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí funkci a rozmístění jednotlivých složek hospodářství, objasní rozdíly mezi státy	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, obchod)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, obchod)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozdělení států světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede rozdělení mezinárodních organizací	Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyjmenuje a charakterizuje významné organizace	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	- vyhledá v různých zdrojích probíhající konflikty, posoudí jejich příčiny a vliv na život lidí	Konflikty v současném světě

Zeměpis	9. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- ukáže na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy	Konflikty v současném světě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou, uvede příklady přírodních a kulturních krajin ve světě a v ČR	Přírodní a kulturní krajiny
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	Přírodní a kulturní krajiny
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- uvede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Přírodní a kulturní krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- posoudí vliv člověka na krajinu a ŽP, uvede kladné a záporné příklady vlivu	Vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- objasní důsledky lidské činnosti na krajinu a ŽP, uvede konkrétní příklady v ČR	Vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- pojmenuje a objasní globální ekologické a environmentální problémy	Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní cvičení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník
Kulturní krajina	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Udržitelný rozvoj	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Kulturní krajina	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vliv zemědělství a průmyslu na životní prostředí	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Mezinárodní instituce a evropská integrace	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznámení a nácvičení různých výtvarných technik, učí se vyjadřovat své pocity prostřednictvím výtvarných děl, rozvíjet tvůrčí činnosti a užívat moderní informační a komunikační technologie. Úzce souvisí s předmětem Přírodopis (prolínání témat z okruhu Biologie člověka, rostlin a živočichů, s Zeměpisem (prolínání témat z okruhu Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa), s Výchovou ke zdraví (prolínání témat z okruhu Vztahy mezi lidmi a formy soužití) s Matematikou

Název předmětu	Výtvarná výchova
	(prolínání témat z okruhu Geometrie v rovině a prostoru). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, samostatná práce, diskuse, frontální výuka, skupinová práce, vyhledávání námětů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné výtvarné učení nebo v kmenových třídách, v rámci práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu). Výtvarná výchova je vyučována od první do třetí a od osmé do deváté třídy po jedné vyučovací hodině týdně. Od čtvrté do sedmé třídy po dvou vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - podněcuje žáky k využívání poznatků v další výtvarné činnosti - povzbuzuje žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality - seznamuje žáky s různými způsoby získávání informací - nabízí metody, kterými žáci dospívají k samostatnému řešení či závěrům <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky v tvořivém přístupu při řešení výtvarných úkolů - klade otevřené otázky - vybírá modelové situace či aktivity, při nichž je třeba kritického myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do diskuse - učí žáky respektovat názory jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzuje žáky k tvořivé práci ve skupině - oceňuje kolegiální pomoc mezi žáky - zařazuje prvky výuky, při níž je základem spolupráce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: - kontroluje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení jsou využívány výtvarné práce žáků snaha a aktivita v hodinách.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá malbu i kresbu (ilustrace)	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zobrazí linie, tvary	Tématické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišuje vlastnosti barev	Tématické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	- zobrazí tvar a funkci věcí	Tématické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řadí rytmicky různé prvky - malba, otisky	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádá vystřihované prvky v řadě nebo ploše	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vytvoří návrh na dekorativní látku	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výtvarně zobrazí podněty sluchové - hudební, hmatové	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- zvládá hru s barvou (např. rozpíjení barvy)	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně vyjádří své vjemy a postoje ke skutečnosti vycházející z vlastního prožitku, četby, vyprávění, filmu, divadla	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dotváří přírodniny	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává a rozlišuje práce některých ilustrátorů dětských knih (J. Lada)	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vnímá citlivě okolní svět, objevuje jeho estetické hodnoty	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vnímá citlivě okolní svět, objevuje jeho estetické hodnoty	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá malbu i kresbu (ilustrace)	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zobrazí linie, tvary	Tématické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišuje vlastnosti barev	Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zobrazí tvar a funkci věcí	Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řadí rytmicky různé prvky - malba, otisky	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádá vystřihované prvky v řadě nebo ploše	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vytvoří návrh na dekorativní látku	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výtvarně zobrazí podněty sluchové - hudební, hmatové	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- zvládá hru s barvou (např. rozpíjení barvy)	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně vyjádří své vjemy a postoje ke skutečnosti vycházející z vlastního prožitku, četby, vyprávění, filmu, divadla	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	- dotváří přírodniny	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává a rozlišuje práce některých ilustrátorů dětských knih (J. Lada)	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vnímá citlivě okolní svět, objevuje jeho estetické hodnoty	Zobrazování - kresba perem, uhlem, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá malbu i kresbu (ilustrace)	Zobrazování - kresba perem, uhlem, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	- zobrazí linie, tvary	Tématické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišuje vlastnosti barev	Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zobrazí tvar a funkci věcí	Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řadí rytmicky různé prvky - malba, otisky	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádá vystřihované prvky v řadě nebo ploše	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vytvoří návrh na dekorativní látku	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výtvarně zobrazí podněty sluchové - hudební, hmatové	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- zvládá hru s barvou (např. rozpíjení barvy)	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně vyjádří své vjemy a postoje ke skutečnosti vycházející z vlastního prožitku, četby, vyprávění, filmu, divadla	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dotváří přírodniny	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává a rozlišuje práce některých ilustrátorů dětských knih (J. Lada)	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- vnímá linie, tvary a barvy a jejich vztahy	Zobrazování - malba, kresba, kolorovaná kresba, tužka, uhl
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- kombinuje v ploše a prostoru	Tematické práce - kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, pastel
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	- výtvarně vyjádří své vjemy různými prostředky	Výtvarné práce v materiálu - koláž, stříhání, lepení,

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		malba, kresba
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjadřuje podněty různými smysly a různým způsobem	Tematické práce - kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, pastel
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- rozlišuje a vybírá typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, animovaný film, comics, fotografie)	Prostorové vytváření - skupinová práce - lepení, stříhání, koláž, práce s hlinou, sádra
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozoruje výtvarnou tvorbu (fotografii, film, televizi, reklamu)	Dekoratивní řešení ploch - kresba, koláž, otisky
VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- utváří a zdůvodňuje odlišné interpretace	Výtvarné umění - návaznost na čtení (2h), postavy z večerníčků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	- vnímá linie, tvary a barvy a jejich vztahy	Zobrazování - malba, kresba, kolorovaná kresba,

Výtvarná výchova	5. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		tužka, uhl
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- kombinuje v ploše a prostoru	Tématické práce - kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, pastel
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- výtvarně vyjádří své vjemy různými prostředky	Výtvarné práce v materiálu - koláž, stříhání, lepení, malba, kresba
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjadřuje podněty různými smysly a různým způsobem	Tématické práce - kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, pastel
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- rozlišuje a vybírá typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, animovaný film, comics, fotografie)	Prostorové vytváření - skupinová práce - lepení, stříhání, koláž, práce s hlinou, sádra
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozoruje výtvarnou tvorbu (fotografii, film, televizi, reklamu)	Dekoratивní řešení ploch - kresba, koláž, otisky
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- utváří a zdůvodňuje odlišné interpretace	Výtvarné umění - návaznost na čtení (2h), postavy z večerníčků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- snaží se výtvarně vnímat a analyzovat předměty, jejich objemovost	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec,
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- analyzuje a zobrazuje biolog.stavbu a strukturu přírodnin	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec,
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- rozvíjí estetický vkus a vztah k domovu a životnímu prostředí	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec,
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- rozvíjí estetický smysl pro reliéfní útvary	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec, Tematické práce - kresba, malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinování technik, lavírovaná kresba, grafické techniky, pastel
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- získává základní poučení o písmu, jeho funkci, nácvik grotesky	Tematické práce - kresba, malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinování technik, lavírovaná kresba, grafické techniky, pastel

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjí představivost a tvořivost	Tematické práce - kresba, malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinování technik, lavírovaná kresba, grafické techniky, pastel Dekorativní řešení plochy - kresba, proškrobování do vosku, rytí do sádry, vystřihování, překlápění, fix, redisové pero, tuš, koláž
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- dekorativně řeší plochu z volně uložených linií, barev	Dekorativní řešení plochy - kresba, proškrobování do vosku, rytí do sádry, vystřihování, překlápění, fix, redisové pero, tuš, koláž
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozvíjí estetický vkus	Výtvarné práce v materiálu - modelování, stříhání, nalepování, hlína, dřevo, sestavování, folie, sádra, plastelína, vytlačování, plech, intarzie
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírod.a umělými detaily	Výtvarné práce v materiálu - modelování, stříhání, nalepování, hlína, dřevo, sestavování, folie, sádra, plastelína, vytlačování, plech, intarzie
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- volně výrazně zobrazuje z představy a fantazie funkční skladbu umělých a přírod.forem	Prostorové vytváření - barev. řešení, vytváření a sestavování, reliéf. prvků, stříhání, ohýbání, lepení
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- výtvarně vyjádří situaci pomocí fantazie	Prostorové vytváření - barev. řešení, vytváření a sestavování, reliéf. prvků, stříhání, ohýbání, lepení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	- pozoruje, analyzuje a přehledně zobrazuje prostor s prostorovými plány a výraznými detaily	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- vyjádří linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru	Zobrazování - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	Výtvarné umění- umělecká výtvarná tvorba, díla výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- umí vyjádřit hledisko vizuálně obrazného vyjádření, vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	Dekorativní řešení plochy - linie, tvary, objemy, světlo, barva, vztahy a uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci, kritéria porovnání různých interpretací	Výtvarné práce v materiálu - reflexe ostatních uměleckých, forma jejich prezentace druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší	- snaží se výtvarně vnímat a analyzovat předměty, jejich	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba,

Výtvarná výchova	7. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	objemovost	kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- analyzuje a zobrazuje biolog.stavbu a strukturu přírodnin	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- rozvíjí estetický vkus a vztah k domovu a životnímu prostředí	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- rozvíjí estetický smysl pro reliéfní útvary	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec Tématické práce - kresba, malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinování technik, lavírovaná kresba, grafické techniky, pastel
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- získává základní poučení o písmu, jeho funkci, nácvik grotesky	Tématické práce - kresba, malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinování technik, lavírovaná kresba, grafické techniky, pastel
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjí představivost a tvořivost	Tématické práce - kresba, malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinování technik, lavírovaná kresba, grafické techniky, pastel Dekorativní řešení plochy - kresba, proškrobování do vosku, rytí do sádry, vystřihování, překlápění, fix, redisové pero, tuš, koláž
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z	- dekorativně řeší plochu z volně uložených linií, barev	Dekorativní řešení plochy - kresba, proškrobování do vosku, rytí do sádry, vystřihování, překlápění, fix, redisové pero, tuš, koláž

Výtvarná výchova	7. ročník	
představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozvíjí estetický vkus	Výtvarné práce v materiálu - modelování, stříhání, nalepování, hlína, dřevo, sestavování, folie, sádra, plastelína, vytlačování, plech, intarzie
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírod.a umělými detaily	Výtvarné práce v materiálu - modelování, stříhání, nalepování, hlína, dřevo, sestavování, folie, sádra, plastelína, vytlačování, plech, intarzie
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- volně výrazně zobrazuje z představy a fantazie funkční skladbu umělých a přírod.forem	Prostorové vytváření - barev. řešení, vytváření a sestavování, reliéf. prvků, stříhání, ohýbání, lepení
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- výtvarně vyjádří situaci pomocí fantazie	Prostorové vytváření - barev. řešení, vytváření a sestavování, reliéf. prvků, stříhání, ohýbání, lepení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- pozoruje, analyzuje a přehledně zobrazuje prostor s prostorovými plány a výraznými detaily	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- vyjádří linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru	Zobrazování- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	Výtvarné umění- umělecká výtvarná tvorba, díla výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- umí vyjádřit hledisko vizuálně obrazného vyjádření, vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	Dekorativní řešení plochy - linie, tvary, objemy, světlo, barva, vztahy a uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci, kritéria porovnání různých interpretací	Výtvarné práce v materiálu - reflexe ostatních uměleckých, forma jejich prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k rozeznávání vizuálních zkušeností	Zobrazování - kresba perem, uhlem, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- používá digitální techniku	Zobrazování - kresba perem, uhlem, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší	- ověřuje si, zda dokáže načrtnout postavu	Zobrazování - kresba perem, uhlem, lavírovaná kresba,

Výtvarná výchova	8. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- porovnává na konkrétních případech, zda byl či nebyl úspěšný	Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá citlivě barvy	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- prožije osobní zkušenosti a prožitky k vytváření oděvních doplňků	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uplatní vlastní fantazii	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjí smyslovou citlivost	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- linie, tvary, objemy, světlo X barva, textura	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika

Výtvarná výchova	8. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- používá prostředky pro zachycení jevů, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění - počítačová grafika, fotografie	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- užívá své znalosti o soužití člověka a přírody a snaží se je výtvarně zpracovat	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- pracuje opět s linií, tvary, používá počítačovou grafiku	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k rozeznávání vizuálních zkušeností	Zobrazování - kresba perem, uhlem, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály

Výtvarná výchova	9. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- používá digitální techniku	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- ověřuje si, zda dokáže načrtnout postavu	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- porovnává na konkrétních případech, zda byl či nebyl úspěšný	Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá citlivě barvy	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- prožije osobní zkušenosti a prožitky k vytváření oděvních doplňků	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uplatní vlastní fantazii	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjí smyslovou citlivost	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- linie, tvary, objemy, světlo X barva, textura	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- používá prostředky pro zachycení jevů, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění - počítačová grafika, fotografie	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- užívá své znalosti o soužití člověka a přírody a snaží se je výtvarně zpracovat	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- pracuje opět s linií, tvary, používá počítačovou grafiku	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle předmětu patří: kultivace vlastní hudebnosti, rozvíjení své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům, společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých etapách a orientaci v jejich základním slohovém rozvrstvení, získání vhledu do hudební kultury české i jiných národů.</p> <p>Předmět souvisí s předmětem Český jazyk a Dějepis (prolínání témat z okruhu Literární výchova a Člověk v dějinách), s předmětem Výtvarná výchova (prolínání témat z okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti), s předmětem Zeměpis (prolínání témat z okruhu Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa), s předmětem Tělesná výchova (prolínání témat z okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností), s předmětem Matematika (prolínání témat z okruhu Číslo a proměnná), s předmětem Informační a komunikační technologie (prolínání témat z okruhu Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací) a s předmětem Fyzika (prolínání témat z okruhu Zvukové děje).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinové vyučování, frontální výuka, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách nebo odborné hudební učebně s interaktivní tabulí. Hudební výchova je vyučována v první až deváté třídě po jedné vyučovací hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu - seznamuje žáky s využitím rytmických nástrojů a hudební symboliky - umožňuje zažít každému žákovi úspěch - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - orientují se v užívání hudebních termínů - získané znalosti propojují do souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k rozpoznání hudebních kontrastů - vede žáky k rozlišení tempové a dynamické změny v proudu hudby - vybízí žáky ke vzájemnému naslouchání - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří možnosti pro názory, náměty a zkušenosti žáků - vede žáky k rytmizování jednoduchých textů a improvizaci nejjednodušších hudebních forem - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - dává žákům prostor k diskusi - zadává úkoly vybízející ke spolupráci mezi žáky - zajímá se o náměty a názory žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří takové situace, při nichž má každý žák možnost zažít pocit úspěchu - poskytuje žákovi pozitivní zpětnou vazbu - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vytváří situace, při nichž by mohl zažít úspěch každý žák
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům poznávat folklorní tradice obce a regionu - vede žáky k respektování individuálních hudebních dovedností - vytváří žákům prostor pro reflexi společenského dění - vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit - uvádí příklady významných osobností z kulturního života minulosti i současnosti, vede k upevňování

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>národní hrdosti a vlastenectví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům možnost využívat rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře při zpěvu i tanci - vytváří povědomí o estetice pohybu spojeného s hudbou, vede k taneční improvizaci - umožňuje žákům realizovat hudebně pohybové a hudebně tvořivé činnosti - zapojuje žáky dle jejich individuálních schopností do uměleckého procesu - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu i dohodnuté kvalitě
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení jsou využívány vokální činnosti (zpěv vybraných písní), různé hudební činnosti, referáty, snaha a aktivita v hodinách.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správně dýchá, vyslovuje, zpětně reprodukuje danou píseň	Zvuk, tón, řeč, zpěv, tón dlouhý a krátký
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zná minimálně 5 písní	Zvuk, tón, řeč, zpěv, tón dlouhý a krátký
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře	Hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí se pohybovat v daném rytmu a tempu na místě, vpřed i vzad ve 2/4 a 3/4 taktu	Ukolébavka, pochod, taneční hry, pomalu - rychle, vesele - smutně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- zná 1 taneční hru se zpěvem	Ukolébavka, pochod, taneční hry, pomalu - rychle, vesele - smutně

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší ženský a mužský hlas při poslechu vokální hudby	Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší hru na zobcovou flétnu, klavír, housle	Hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecky realizuje jednoduchou melodii	Lidová píseň
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zná minimálně 5 písní	Lidová píseň
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá rytmického i melodického doprovodu z orffovského instrumentáře	Rytmický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí se pohybovat v daném rytmu a tempu s různými způsoby držení rukou při tanci	Hudba k tanci, pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zná 2 tance ve dvojici	Hudba k tanci, pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	- sluchově rozliší dlouhé a krátké tóny	Hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná pochod, ukolébavku	Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná zvuky vybraných hudebních nástrojů	Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- při rytmicizaci textů dokáže pracovat s hodnotami ve 2/4 a 3/4 taktu	Takt 2/4 a 3/4, zesilování, zeslabování.

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvíjí své pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zná nejméně 8 písní	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- využívá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu,	Hudební improvizace, rytmicizace, melodizace a stylizace. Hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zná pojem mezihra	Hudební improvizace, rytmicizace, melodizace a stylizace. Hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- využívá jednoduché hudební orffovy nástroje k rytmické improvizaci	Hudební improvizace, rytmicizace, melodizace a stylizace. Hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktuje ve 2/4, 3/4 taktu	Dvoudobá chůze, tanec v průpletu, krok přísunný
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí 2 jednoduché lidové tance	Dvoudobá chůze, tanec v průpletu, krok přísunný
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- pohybově vyjádří melodii	Dvoudobá chůze, tanec v průpletu, krok přísunný

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná charakter melodie (vzestupná, sestupná)	Kvality tónů. Charakter melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zná pojmy notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtková, napíše houslový klíč	Kvality tónů. Charakter melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu k slavnostním příležitostem od hudby jiných žánrů	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hru na vybrané hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná zpěv sólový a sborový	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- umí při zpěvu pracovat s dechem, prodlužovat výdech	Dvojhlas. Zpěv v durové a mollové tónině.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v	- zná pojem kánon, dokáže jej interpretovat	Dvojhlas. Zpěv v durové a mollové tónině.

Hudební výchova	4. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pokusí se zazpívat jednoduchou lidovou píseň po průpravě v dvojhlas	Dvojhlas. Zpěv v durové a mollové tónině.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s nejméně 10 písněmi	Dvojhlas. Zpěv v durové a mollové tónině.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí lidové písně hrou na rytmické orffovské hudební nástroje, příp. doprovodí dvěma tóny na nástroje melodické (v rozsahu sexty)	Hra na hudební nástroje.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zná pojmy repetice, legato, staccato, předvětí a závětí	Hra na hudební nástroje.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná jednoduchou písňovou formu (a-b)	Jednoduchá písňová forma.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- dokáže určit předvětí a závětí	Jednoduchá písňová forma.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pokusí se vytvořit a zahrát čtyřtaktovou předeheru pomocí rytmických nebo melodických hudebních nástrojů	Hudební improvizace (tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytvoří mezihru a dohru dané písně či melodie	Hudební improvizace (tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozeznává některé hudební žánry (hudba taneční - polka, valčík, hudba pochodová)	Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie). Hudební styly a žánry, pěvecké hlasy, smíšený sbor.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	- rozpozná ve zpěvu hlasy mužské, ženské, dětské	Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie,

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		harmonie). Hudební styly a žánry, pěvecké hlasy, smíšený sbor.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- zná pojem smíšený sbor	Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie). Hudební styly a žánry, pěvecké hlasy, smíšený sbor.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zvládá krok sousedské ve 3/4 taktu	Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dokáže pohybově interpretovat 2 jednoduché lidové tance	Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje na dvě a tři doby	Pohybový doprovod znějící hudby.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá	- využívá při zpěvu střídavého dechu	Osvojování vokálních dovedností z nižších ročníků. Dvojhlas. Česká hymna (okolnosti jejího vzniku)

Hudební výchova	5. ročník	
získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pokusí se zazpívat jednoduchou lidovou píseň v dvojhlas	Osvojování vokálních dovedností z nižších ročníků. Dvojhlas. Česká hymna (okolnosti jejího vzniku)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s nejméně 10 písněmi	Osvojování vokálních dovedností z nižších ročníků. Dvojhlas. Česká hymna (okolnosti jejího vzniku)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- umí zazpívat českou hymnu	Osvojování vokálních dovedností z nižších ročníků. Dvojhlas. Česká hymna (okolnosti jejího vzniku)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- ztvární jednoduchou melodii zpěvem, tancem popř. hrou na doprovodný nástroj dle svých individuálních schopností	Hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí jednoduché lidové písně hrou na melodické i rytmické orffovské hudební nástroje (v dur v rozsahu oktávy, v moll v rozsahu sexty)	Hra na hudební nástroje.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pokusí se o doprovod tónikou i dominantou	Hra na hudební nástroje.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	- dokáže obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře předvětí a závětí	Hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s notovým záznamem	Hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí	- zná pojmy polyfonie, dirigent, sbormistr, koruna, symfonický orchestr	Hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)

Hudební výchova	5. ročník	
elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozlišuje hudbu v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)	Hudební styly a žánry. Interpretace hudby.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- zná pojem lidová kapela, rocková kapela	Hudební styly a žánry. Interpretace hudby.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- dokáže slovně interpretovat hudbu (jaká je to hudba, proč je taková)	Hudební styly a žánry. Interpretace hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí vyjádřit pohybem polyfonní hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- z poslouchané hudby dokáže vyjádřit pohybem její charakter i emocionální zážitek	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zná prvky menuetu a regionálního lidového tance	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje na čtyři doby	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vysvětlí svůj zájem o prezentovaný hudební styl a žánr	Hudební styly a žánry.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- využívá vokálních dovedností a návyků osvojených v nižších ročnících	Jednohlasé i vícehlasé písně. Instrumentální a vokální typ lidové písně. Intonační dovednosti v dur i moll. Techniky vokálního projevu (hlasová hygiena)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dbá na hlasovou hygienu	Jednohlasé i vícehlasé písně. Instrumentální a vokální typ lidové písně. Intonační dovednosti v dur i moll. Techniky vokálního projevu (hlasová hygiena)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- užívá jednohlasého i vícehlasého zpěvu	Jednohlasé i vícehlasé písně. Instrumentální a vokální typ lidové písně. Intonační dovednosti v dur i moll. Techniky vokálního projevu (hlasová hygiena)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dokáže pracovat s nejméně 10 písněmi včetně české hymny	Jednohlasé i vícehlasé písně. Instrumentální a vokální typ lidové písně. Intonační dovednosti v dur i moll. Techniky vokálního projevu (hlasová hygiena)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zná hudební oblasti - instrumentální, vokální typ lidové písně	Jednohlasé i vícehlasé písně. Instrumentální a vokální typ lidové písně. Intonační dovednosti v dur i moll. Techniky vokálního projevu (hlasová hygiena)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	- sestaví jednoduchou předeheru, mezihru i dohru k dané písni s využitím rytmických i melodických Orffových nástrojů	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

Hudební výchova	6. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- dokáže pohybově vyjádřit hudební kontrast a další změny v proudu znějící hudby (dynamika, tempo, metrum, harmonie)	Pohybový doprovod a pohybové změny v proudu znějící hudby. Orientce v prostoru při tanci.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pokusí se o pohybové vyjádření vybraného tance, ovládá krok polky a valčíku	Pohybový doprovod a pohybové změny v proudu znějící hudby. Orientce v prostoru při tanci.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- má povědomí o místním folkloru a jeho historii	Pohybový doprovod a pohybové změny v proudu znějící hudby. Orientce v prostoru při tanci.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyjmenuje základní stavební kameny hudby - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- dokáže vyjádřit hudební kontrasty (dynamika, tempo)	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- rozpozná operu, operetu	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové	- zná pojmy arie, recitativ, předehra, libreto, partitura muzikál, melodram, hudba k baletu, hudba k divadlu, filmová hudba	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby.

Hudební výchova	6. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- má povědomí o hudebních skladatelích a jejich tvorbě v jednotlivých stylových obdobích, poslech nejméně 8 skladeb	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dokáže vysvětlit některé italské výrazy v hudbě	Hudební přehrávače a nosiče, muzikál, tvorba skladatele, interpret.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vysvětlí význam pojmů nadání, genialita, inspirace, interpret	Hudební přehrávače a nosiče, muzikál, tvorba skladatele, interpret.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pokusí se formulovat své hodnotící soudy o hudbě	Hudební přehrávače a nosiče, muzikál, tvorba skladatele, interpret.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- používá pěvecké, hlasové, rytmické a intonační dovednosti	Putování za lidovou písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dbá na hlasovou hygienu v době mutace	Putování za lidovou písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	- zpívá v jednohlase i vícehlase	Putování za lidovou písní.

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dokáže pracovat s nejméně 5 písněmi lidovými a 5 umělými	Putování za lidovou písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zná pojem dynamika v písni	Putování za lidovou písní.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- obměňuje a tvoří předehry, mezihry a dohry na orffovské, případně i klasické hudební nástroje	Harmonická a melodická moll.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vysvětlí pojmy polyfonie, fuga, kánon, sonáta	Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dokáže taktovat ve 2/4 a 3/4 taktu	Pantomima, lidový tanec, balet, společenský tanec
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybově vyjádří tempo, dynamiku a hudební kontrast	Pantomima, lidový tanec, balet, společenský tanec
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	- získá povědomí o místním folkloru a jeho historii	Pantomima, lidový tanec, balet, společenský tanec

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- rozliší pantomimu, lidový tanec, balet, společenský tanec	Pantomima, lidový tanec, balet, společenský tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí pojmy symfonická báseň, symfonie, duchovní a světská hudba	Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- získá povědomí o hudebních skladatelích jednotlivých stylových období, poslech nejméně 8 skladeb	Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- získá povědomí o skladatelích klasické hudby a jejich významu	Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vysvětlí funkci hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Artificiální hudba 20. století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- využívá techniky vokálního projevu při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Artificiální a nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace, vokální interpretace)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dbá na hlasovou hygienu v době mutace	Artificiální a nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace, vokální interpretace)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zpívá v jednohlase i vícehlase	Artificiální a nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace, vokální interpretace)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dokáže pracovat s nejméně 5 písněmi lidovými a 5 umělými	Artificiální a nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace, vokální interpretace)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zná některé písně jiných národů	Artificiální a nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace, vokální interpretace)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- ovládá základní hudební nauku	Stupnice, tónina, hudební forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	- obměňuje a tvoří přede hry, mezihry a dohry na	Stupnice, tónina, hudební forma

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orffovské případně, klasické hudební nástroje	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vysvětlí pojmy stupnice, tónina, transpozice, hudební forma - dvoudílná, trojdílná	Stupnice, tónina, hudební forma
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- zařadí hudební dílo slohově i stylově	Artificiální hudba 20. století
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vyhledává informace o hudbě různých stylů a žánrů	Artificiální hudba 20. století
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- rozvíjí a upevňuje pohybovou paměť	Improvizace (pohybové vyjádření hudby)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- dokáže reprodukovat pohyby prováděné při tanci	Improvizace (pohybové vyjádření hudby)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- orientuje se v hudebních žánrech a stylech v průběhu staletí	Původ hudby, pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, Hudba 20. století - jazz, swing, rock and roll, country and western, rock 60. let, moderní populární a rocková hudba 70. a 80 let
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	charakterizuje vývoj světové hudby daného období	Původ hudby, pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, Hudba 20. století - jazz, swing, rock and roll, country and western, rock 60. let, moderní populární a rocková hudba 70. a 80 let

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- získá povědomí o skladatelích klasické i populární hudby, pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami	Původ hudby, pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, Hudba 20. století - jazz, swing, rock and roll, country and western, rock 60. let, moderní populární a rocková hudba 70. a 80 let
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vytvoří plakát k danému hudebnímu období zahrnující i jiné druhy umění	Vývojová období hudby - pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol.

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vysvětlí funkci hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	70., 80. a 90. léta v české populární hudbě, muzikály
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- využívá techniky vokálního projevu při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Tramprská píseň, česká nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dbá na hlasovou hygienu v době mutace	Tramprská píseň, česká nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zpívá v jednohlase i vícehlase	Tramprská píseň, česká nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace)

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dokáže pracovat s nejméně 5 písněmi lidovými a 5 umělými	Trampská píseň, česká nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zná některé písně jiných národů	Trampská píseň, česká nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- ovládá základní hudební nauku	Harmonizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- obměňuje a tvoří přede hry, mezihry a dohry na orffovské případně klasické hudební nástroje	Harmonizace
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- zařadí hudební dílo stylově i slohově	70., 80. a 90. léta v české populární hudbě, muzikály
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- dokáže pohybově vyjádřit hudebně vyjadřovací prostředky a hudební kontrast	Improvizace (pohybové vyjádření hudby)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	- rozvíjí a upevňuje pohybovou paměť	Improvizace (pohybové vyjádření hudby)

Hudební výchova	9. ročník	
jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pokusí se reprodukovat pohyby prováděné při tanci	Improvizace (pohybové vyjádření hudby)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- orientuje se v hudebních žánrech a stylech v průběhu staletí	Počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus v Čechách, jazz, swing, 50. a 60. léta - divadla malých forem, 60. léta - big beat, 20. století v české - umělé hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- charakterizuje vývoj světové hudby daného období	Počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus v Čechách, jazz, swing, 50. a 60. léta - divadla malých forem, 60. léta - big beat, 20. století v české - umělé hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- získá povědomí o skladatelích klasické i populární hudby, pracuje nejméně s 8 poslechoвыми skladbami	Počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus v Čechách, jazz, swing, 50. a 60. léta - divadla malých forem, 60. léta - big beat, 20. století v české - umělé hudbě

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle předmětu patří osvojení zásad preventivní ochrany zdraví, uvědomění si škodlivosti drog, rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích ve škole a v rodině i mezi vrstevníky, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, vytvoření dovednosti poskytovat základní první pomoc, upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků, ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti s předmětem Přírodopis (Biologie člověka), Tělesná výchova (Činnosti ovlivňující zdraví), Občanská výchova (Člověk jako jedinec).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinová práce, krátkodobé projekty, problémové vyučování, řízená diskuse, frontální výuka, vyhledávání na internetu a práce s internetovými texty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavní tematické okruhy jsou: Rodina, Zdravá výživa, Péče o zdraví, Sexuální výchova, Zneužívání návykových látek, Osobní bezpečí. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových učebnách, které jsou vybavené interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Výchova ke zdraví je vyučována v šestém a devátém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich správnému použití v procesu učení - učí žáky používat různé zdroje informací a využívat dovednosti a znalosti z ostatních předmětů - zadává takové úkoly, při jejichž plnění žáci využijí své životní zkušenosti a vyvodí z nich obecné závěry - směřuje žáky k efektivnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly tak, aby umožňovaly volbu různých postupů - vede žáky k samostatnému a tvořivému přístupu k problému - vybírá pro žáky netradiční úkoly a modelové situace z praktického života - učí žáky některým problémům předcházet <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří podmínky pro vhodnou komunikaci mezi jím a žáky a mezi žáky navzájem - umožňuje žákům vyjádřit a obhájit jejich názor - učí žáky schopnosti diskutovat, vyslechnout názor druhého, respektovat ho

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vštěpuje žákům pravidla bezpečného a odpovědného sexuálního chování - pomáhá žákům při orientaci v kritériích výběru partnera
	Kompetence sociální a personální: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, pracovat pro tým - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učí žáky poskytnout účinnou pomoc v případě potřeby - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a k péči o něj - učí žáky odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost
	Kompetence pracovní: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti - vyžaduje správnou organizaci práce, její časové rozvržení - vyžaduje znalost základních postupů 1. pomoci - pomáhá žákům nashromáždit potřebné informace pro volbu povolání a kriticky posoudit jejich možnosti
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení jsou využívány písemné práce, aktivita žáků v hodinách, referáty a krátkodobé projekty.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- formuluje si význam domova a příčiny vytváření domácí pohody nebo jejího narušení	RODINA práva a povinnosti, bydlení, stolování, ekonomika domácnosti, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		rozhodovacích dovedností pro řešení problémů ve vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- dovede užívat různé dorozumívací techniky (verbální i neverbální) v komunikaci v rodině, ve škole, mezi vrstevníky i ve společnosti dospělých	RODINA práva a povinnosti, bydlení, stolování, ekonomika domácnosti, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů ve vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- dovede sestavit domácí rozpočet	RODINA práva a povinnosti, bydlení, stolování, ekonomika domácnosti, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů ve vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodinném prostředí	RODINA práva a povinnosti, bydlení, stolování, ekonomika domácnosti, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů ve vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- dovede pomoci a podpořit postiženého jedince	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zná základní podmínky pro zachování a regeneraci sil	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vyjmenuje zásady zdravé výživy	ZDRAVÁ VÝŽIVA pyramida výživy, poruchy výživy, zásady, výživová hodnota potravy, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vyzkouší si jednoduché praktické kuchařské dovednosti (např. připraví jednoduché občerstvení)	ZDRAVÁ VÝŽIVA pyramida výživy, poruchy výživy, zásady, výživová hodnota potravy, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- sestaví jídelníček z tradičních českých jídel a posoudí ho v souladu se zásadami zdravé výživy	ZDRAVÁ VÝŽIVA pyramida výživy, poruchy výživy, zásady, výživová hodnota potravy, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uvědomuje si příčiny a rizika poruch výživy (mentální anorexie, bulimie)	ZDRAVÁ VÝŽIVA pyramida výživy, poruchy výživy, zásady, výživová hodnota potravy, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- navrhne projekt "Týden zdravé výživy v naší škole"	ZDRAVÁ VÝŽIVA pyramida výživy, poruchy výživy, zásady, výživová hodnota potravy, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatní osvojené preventivní způsoby rozhodování	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	- vytvoří záznam o trávení svého volného času, srovná čas věnovaný pohybovým činnostem s časem stráveným	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	u televize, videa, počítače	a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- uvědomuje si význam duševní hygieny ve zdravém životním stylu	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidí, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- vytvoří plakát "Antistresových opatření"	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidí, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- porozumí fázím a změnám puberty (tělesné a psychické změny)	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	- uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, mechanismy vzniku závislosti, účinky drog	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná

Výchova ke zdraví	6. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		činnost, dopink ve sportu, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zhodnotí možné důsledky kouření a alkoholu na vznik nemocí člověka	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- vyjmenuje nejčastěji užívané drogy, rozlišuje drogy přírodní a umělé (syntetické)	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- dovede pomoci vrstevníkovi při problémech	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	- porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vytvoří "Chartu proti šikaně"	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozlišuje druhy první pomoci	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dokáže poskytnout první pomoc	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozlišuje základní vybavení lékárničky od nadstandartního, vysvětlí význam lékárničky	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochranu zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vyhledá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v krizi	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ví, jak se zachovat v případě evakuace	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vzniku
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatní adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, v nebezpečí i při mimořádných událostech	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresových situací		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- analyzuje krizové situace v rodině, jejich příčiny a navrhne možná řešení	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- dokáže zformulovat příčiny rozpadu manželství - rozvodu a jeho důsledky pro děti	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vytvoří projekt "Rodina v proměnách"	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- dokáže řešit různé konflikty v partnerství, manželství a rodičovství	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- navrhne možnosti, jak poznat správného partnera(ku)	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodinném prostředí	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- hledá kompromisy ve vztazích	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvědomuje si rozdíly v pohybové úrovni různých skupin lidí - věk, zdravotně postižení	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého

Výchova ke zdraví	9. ročník	
nejbližším okolí		životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uvědomuje si význam zdravé výživy pro aktivní život	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zpracuje "Mezinárodní minikuchačku"	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- orientuje se v alternativních výživových směrech (makrobiotika, vegetariánství), v jejich přednostech a nedostatcích a v jejich vlivech na zdraví člověka	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- porozumí vztahu mezi příjmem a výdejem energie	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vytvoří projekt "Nový recept na přípravu jídla" splňující energetické potřeby a odpovídající zdravé výživě	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vymyslí reklamu na stravu, která splňuje zásady zdravé výživy a graficky ji ztvární	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vytvoří "Plán prevence civilizačních chorob"	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- dovede se chránit před pohlavními nemocemi	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vyjmenuje rizika spojená s pohlavní nevázaností, především pohlavní nemoci	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- pracuje s porozuměním s pojmy: kuplířství, prostituce, pornografie a uvědomuje si trestnost těchto činností	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí význam antikoncepce pro plánované rodičovství a pro prevenci nechtěného těhotenství	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- analyzuje rizika, důsledky a možnosti prevence předčasného zahájení pohlavního života	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvědomuje si rozdílnosti sexuální orientace, poruchy pohlavní identity	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- hledá odlišnosti mezi zdravým a nezdravým sexuálním životem	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- navrhne možnosti prevence před sexuálním zneužitím a před sexuálními devianty	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí nebezpečí a rizika sexuálních deviací, konzumního vztahu k sexu, sexuální promiskuity	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	- orientuje se v systému prevence, peer program jako příklad preventivního programu	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si význam prostředí a pozitivních životních cílů a hodnot pro odolnost vůči drogám	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc, patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si rizika různých závislostí	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc, patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- vyjmenuje protidrogové instituce a organizace, orientuje se v nabídce specializované pomoci	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc, patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc, patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	- chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	- odhaluje nevhodné chování a jednání, které vede k násilí	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- navrhne možnosti prevence kriminality mládeže	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozlišuje různé podoby násilí (domácí násilí, týrání a zneužívání dětí,...)	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících lidský život a při úrazu	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- orientuje se v druzích záchrany, volí různé formy transportu zraněného	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- zdůvodní význam přípravy člověka na mimořádné události	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení náročných životních situací		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: Vést žáka k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám. Spontánní pohyb, řízená pohybová činnost a vlastní pravidelná seberealizace v oblíbeném sportu nebo pohybové aktivitě, osvojení nových pohybových dovedností, ovládání a využívání sportovního náčiní a nářadí, zdravé rozvíjení tělesné zdatnosti a výkonnosti, pohyb v různém prostředí. Předmět úzce souvisí s předměty Matematika (prolínání témat z okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty), s Zeměpisem (prolínání témat z okruhu Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie) s Hudební výchovou (prolínání témat z okruhu Hudebně pohybové činnosti), s Výchovou ke zdraví (prolínání témat z okruhu Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence).

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: osvojování pravidel, předvádění činností a rozcvičky probíhají ve frontální výchově, nácvik dovedností a cvičení v samostatné práci, cvičení a dopomoc v párové výuce, pohybové hry a soutěže v skupinové výuce. Probíhají také pohybové činnosti vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky - plavání, lyžování, bruslení, hry na sněhu, cyklistika, turistika a pobyt v přírodě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy jsou: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Předmět je realizován v 1. - 9. ročníku, má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně, od 6. ročníku odděleně - děvčata, chlapci (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník). Na jaře a na podzim se vyučuje převážně na školním hřišti, v případě špatného počasí a přes zimu slouží výuce tělocvična.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a užívání ho na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře - umožňuje sledovat žákům jejich základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími - umožňuje hodnotit jejich činnosti a výsledky - podporuje žáky v účasti na soutěžích, připravuje je pro ně - povzbuzuje žáky, pěstuje v nich vůli a dodává jim sebedůvěru <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při plánování a realizaci akcí vede žáky k samostatnosti ve způsobech a postupech při řešení problémů - kontroluje a oceňuje zvládnání problémů - ověřuje výsledky řešení - pracuje s chybou žáka - jak ukázat správné řešení - vyžaduje bezpečné chování ve sportovním prostředí - řeší problémy nesportovního chování, nevhodného sportovního prostředí, nevhodného sportovního náčiní a náradí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci v týmových pohybových činnostech a soutěžích - vyžaduje reakce na základní povely a pokyny - vede žáky k orientaci v informačních zdrojích o tělesné výchově a sportu a ke zpracování informací o pohybových aktivitách i ke zpracování výsledků v tabulkách, grafech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje respektovat dohodnutá pravidla a vzájemnou pomoc ve skupině - střídá role žáků ve skupině při tělovýchovných aktivitách - přistupuje individuálně ke každému, aby maximalizoval jeho šanci prožít úspěch - učí žáky respektovat opačné pohlaví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu a pravidelnému zapojení do sportovních aktivit - učí žáky zodpovědnosti ke zdraví a jeho ochraně - seznámí žáky a prakticky naučí zvládat zásady první pomoci - pěstuje u žáků vůli pro zlepšení fyzické zdatnosti - formuje charakterové rysy žáků, učí je ohleduplnosti k druhým - učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z rolí v pohybových činnostech - seznamuje žáky s historií a tradicemi tělesné výchovy a sportu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k organizaci pohybových činností - seznámí žáky prakticky s užíváním sportovního náradí a náčiní - vyžaduje dodržovat pravidla bezpečnosti, a tak předcházet úrazům při pohybových činnostech - vyžaduje dodržovat zásady hygieny
Způsob hodnocení žáků	Jsou pravidelně zaznamenávány a hodnoceny výkony – rychlost, vytrvalost, síla, koordinace – v gymnastice, atletice, sportovních hrách, turistice a pobytu v přírodě.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje základní pravidla při tělesné výchově, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dbá na bezpečnost	Význam pohybu, Bezpečnost při pohybových činnostech, Hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul dle svých možností, nacvičuje průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, předvídá možná nebezpečí úrazu a přispůsobuje jim svou činnost	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchám nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá cvičení na lavičkách, rozložené švédské bedně, žebřinách	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchám nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, chápe, že různá cvičení mají různé účinky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, snaží se o správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, zhodnotí kvalitu provedení, snaží se o zlepšení, dbá na bezpečnost	Základy atletiky, Rychlý běh na 60m, Vytrvalý běh, Skok do dálky z místa, Hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pojmenuje základní činnosti ve vodě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	Plavání, Základní plavecká výuka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracje při týmových činnostech, zná některé pohybové hry a dovede vytvořit jejich varianty, využije hračky nebo netradiční náčiní při hrách, využije své dovednosti při soutěžích	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla, odmítá hrubé zacházení	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá držení, házení a chytání míče, zvládá vedení míče, procvičuje přihrávky, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít	Základy pohybových her, Pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- učí se turistiku využívat jako nejzdravější pohybovou aktivitu, připraví se na turistickou akci - oblečení, batoh... , orientuje se v přírodě podle výrazných přírodních úkazů, uvědomuje si nebezpečí při pobytu v přírodě, chová se ohleduplně k přírodě	Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při hrách a pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a kvalitní život	Význam pohybu a sportu pro zdravý život
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely a signály k organizaci sportovní činnosti	Pochopení a přijetí základních pokynů ke sportovní činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- nacvičuje správné způsoby držení těla	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje základní pravidla při tělesné výchově, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dbá na bezpečnost	Význam pohybu, Bezpečnost při pohybových činnostech, Hygiena při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul dle svých možností, nacvičuje průpravná cvičení pro nácviik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkuje ve svisu, chůze na kladince, předvídá možná nebezpečí úrazu a přispůsobuje jim svou činnost	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá cvičení na lavičkách, rozložené švédské bedně, žebřinách	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, chápe, že různá cvičení mají různé účinky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, snaží se o správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, zhodnotí kvalitu provedení, snaží se o zlepšení, dbá na bezpečnost	Základy atletiky, Rychlý běh na 60m, Vytrvalý běh, Skok do dálky, Hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pojmenuje základní činnosti ve vodě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	Plavání, Základní plavecká výuka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracje při týmových činnostech, zná některé pohybové hry a dovede vytvořit jejich varianty, využije hračky nebo netradiční náčiní při hrách, využije své dovednosti při soutěžích	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla, odmítá hrubé zacházení	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá držení, házení a chytání míče, zvládá vedení míče, procvičuje přihrávky, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- učí se turistiku využívat jako nejzdravější pohybovou aktivitu, připraví se na turistickou akci - oblečení, batoh... , orientuje se v přírodě podle výrazných	Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	2. ročník	
	přírodních úkazů, uvědomuje si nebezpečí při pobytu v přírodě, chová se ohleduplně k přírodě, ošetří drobná poranění	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při hrách a pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a kvalitní život	Význam pohybu a sportu pro zdravý život
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely a signály k organizaci sportovní činnosti	Pochopení a přijetí základních pokynů ke sportovní činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- nacvičuje správné způsoby držení těla	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje základní pravidla při tělesné výchově, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dbá na bezpečnost	Význam pohybu, Bezpečnost při pohybových činnostech, Hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- zvládne kotoul dle svých možností, nacvičuje	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, předvídá možná nebezpečí úrazu a přispůsobuje jim svou činnost, ručkuje ve svisu	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá cvičení na lavičkách, rozložené švédské bedně, žebřinách	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, chápe, že různá cvičení mají různé účinky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, snaží se o správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, zhodnotí kvalitu provedení, snaží se o zlepšení, dbá na bezpečnost	Základy atletiky, Rychlý běh na 60m, Vytrvalý běh, Skok do dálky z místa, Hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracje při týmových činnostech, zná některé pohybové hry a dovede vytvořit jejich varianty, využije hračky nebo netradiční náčiní při hrách, využije své dovednosti při soutěžích	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla, odmítá hrubé zacházení	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá držení, házení a chytání míče, zvládá vedení míče, procvičuje přihrávky, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- učí se turistiku využívat jako nejzdravější pohybovou aktivitu, připraví se na turistickou akci - oblečení, batoh... , orientuje se v přírodě podle výrazných přírodních úkazů, uvědomuje si nebezpečí při pobytu v přírodě, chová se ohleduplně k přírodě	Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při hrách a pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a kvalitní život	Význam pohybu a sportu pro zdravý život

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely a signály k organizaci sportovní činnosti	Pochopení a přijetí základních pokynů ke sportovní činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- nacvičuje správné způsoby držení těla	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- osvojuje a zdokonaluje pořadová cvičení	Pořadová cvičení - pořadové cviky a povely
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybů	Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- využívá pohybové dovednosti a vytváří vlastní pohybové představy	Průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- používá pravidla pohybových her	Drobné pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu	Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vytvoří nové náčiní pro pohybovou hru	Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná 10 až 20 pohybových her, vytváří varianty známých her	Drobné pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje hygienu při všech pohybových aktivitách, ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- využívá zdravotní a relaxační účinky při cvičení s hudbou	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vyjádří pohybem výrazně rytmičtý a melodický doprovod	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná základní lidové a umělé tance, předvede valčíkový a polkový krok	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pojmenuje osvojované činnosti a cvičební nářadí	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- tancuje s žákem opačného pohlaví	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozumí základním pojmům	Gymnastika - akrobacie, přeskoky Atletika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, roznožku a skrčku přes nářadí	Gymnastika - akrobacie, přeskoky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná význam aktivní obrany a přípravy na ni, zná přetahy, přetlaky a odpory	Úpoly , úpolové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky, skoku do výšky, hodu míčkem	Atletika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá konkrétní herní činnosti jednotlivce	Sportovní hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozvíjí herní dovednosti a herní myšlení	Sportovní hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zaznamená výsledek, pomáhá při rozhodování, chápe základní role, hráčské funkce, uplatňuje zásady fair play jednání a spolupracuje ve hře	Sportovní hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá základní pohyb v mírné i náročném terénu se zátěží v různém ročním období	Turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- naplánuje jednoduchou pochodovou trasu, zvolí správné oblečení	Turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností	Turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- ošetří poranění a dodržuje pravidla silničního provozu	Turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- využívá zdravotní a kondiční cvičení na sněhu	Hry na sněhu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se fair play při TV, sportu	Zásady a pravidla chování při Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na povely a tělocvičné názvosloví	Komunikace v Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- orientuje se v nákresu a rozumí popisu cvičení	Komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje a rozhoduje činnosti, soutěže	Organizace Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládá pravidla soutěží, her a závodů	Pravidla soutěží, her a závodů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- sleduje, zaznamenává a porovná základní výkony	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledá informace o Tv a sportu	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- trénuje správné držení těla a dechová cvičení	Korekce zdravotních oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- trénuje základní cvičební polohy a techniku cvičení	Speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- cvičí s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojuje a zdokonaluje pořadová cvičení	Pořadová cvičení - pořadové cviky a povely
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybů	Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- využívá pohybové dovednosti a vytváří vlastní pohybové představy	Průpravná cvičení Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- používá pravidla pohybových her	Průpravná cvičení Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu	Průpravná cvičení Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vytvoří nové náčiní pro pohybovou hru	Průpravná cvičení Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná 10 až 20 pohybových her, vytváří varianty známých her	Průpravná cvičení Drobné pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	- dodržuje hygienu při všech pohybových aktivitách, ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- využívá zdravotní a relaxační účinky při cvičení s hudbou	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná základní lidové a umělé tance, předvede valčíkový a polkový krok	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pojmenuje osvojované činnosti a cvičební nářadí	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- tancuje s žákem opačného pohlaví	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozumí základním pojmům	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, roznožku a skrčku přes nářadí	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná význam aktivní obrany a přípravy na ni, zná přetahy, přetlaky a odpory	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky, skoku do výšky, hodů míčkem	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá konkrétní herní činnosti jednotlivce	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry,

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti		Turistika, Pobyt v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozvíjí herní dovednosti a herní myšlení	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyt v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zaznamená výsledek, pomáhá při rozhodování, chápe základní role, hráčské funkce, uplatňuje zásady fair play jednání a spolupracuje ve hře	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyt v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá základní pohyb v mírné i náročném terénu se zátěží v různém ročním období	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyt v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- naplánuje jednoduchou pochodovou trasu, zvolí správné oblečení	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyt v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyt v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- ošetří poranění a dodržuje pravidla silničního provozu	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyt v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- využívá zdravotní a kondiční cvičení na sněhu	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyt v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se fair play při TV, sportu	Zásady a pravidla chování při Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na povely a tělocvičné názvosloví	Komunikace v Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- orientuje se v nákresu a rozumí popisu cvičení	Organizace Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a	- organizuje a rozhoduje činnosti, soutěže	Organizace Tv

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy		Pravidla soutěží, her a závodů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládá pravidla soutěží, her a závodů	Organizace Tv Pravidla soutěží, her a závodů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- sleduje, zaznamenává a porovnává základní výkony	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledá informace o Tv a sportu	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ovládá základní povely a reaguje na ně	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pochopí principy organizace	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně přistupuje k plnění zadaných činností	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozvíjí smysl pro organizovanost, kázeň a schopnost podřídit jednání jednotlivce zájmu celku	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí své pohybové schopnosti s různými psychomotorickými předpoklady	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dosahované výsledky pohybových schopností pravidelně pověřuje	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam „čistého“ sportu (bez drog)	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- charakterizuje negativa jednostranného sportovního zatížení, podílí se na jejich prevenci a odstranění	Kondiční cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje pravidla fair play	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- věnuje se herním činnostem jednotlivce, je aktivní osvojuje si nové pohybové dovednosti a získává nové poznatky	Turistika, pobyt v přírodě
		Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvíjí tělesné a duševní schopnosti, otužuje organismus, zvyšuje jeho odolnost proti vnějším vlivům	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje svalstvo dolních končetin, zvyšuje obratnost, rychlost, vytrvalost, otužuje organismus	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- prakticky pochopí hudební pohybně pohybové vztahy, využíváním hudebního doprovodu nebo rytmického náčiní	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí a nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá technicky jednotlivé disciplíny, prohloubí funkční schopnosti organismu a rozvíjí charakterové vlastnosti	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí a nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- usiluje v přímém střetnutí s protivníkem o překonání jeho odporu nebo o přemožení	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí a nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- učí se přesnosti, důslednosti, zodpovědnosti a smyslu pro vzájemnou pomoc, zdokonaluje si osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a učí se nové	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí a nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí běžeckou rychlost a obratnost při překonávání překážek různé výšky a šířky	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí a nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí odvahu a rozhodnot, důvěru ve vlastní síly a vzájemnou pomoc	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí a nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí volní a charakterové vlastnosti pozornost, důvěru ve vlastní síly, sebeovládání, disciplínu, odvahu a přátelskou pomoc	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí a nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dosáhne aktivní znalosti povelů a jejich provedení a kriticky se zamyslí nad jeho účelností	Pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu uplatňuje olympijské myšlenky	Historie a současnost ve sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná základní pravidla sportovních her	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	Sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní pojmy osvojovaných činností, prevenci a korekci oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	- pravidelně dodržuje denní pohybový režim, kontrola	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	cvičení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ovládá základní povely a reaguje na ně	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pochopí principy organizace	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně přistupuje k plnění zadaných činností	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozvíjí smysl pro organizovanost, kázeň a schopnost podřídit jednání jednotlivce zájmu celku	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí své pohybové schopnosti s různými psychomotorickými předpoklady	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dosahované výsledky pohybových schopností pravidelně pověřuje	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam „čistého“ sportu (bez drog)	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- charakterizuje negativa jednostranného sportovního zatížení, podílí se na jejich prevenci a odstranění	Kondiční cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje pravidla fair play	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- věnuje se herním činnostem jednotlivce, je aktivní,	Turistika, pobyt v přírodě

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si nové pohybové dovednosti a získává nové poznatky	Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvíjí tělesné a duševní schopnosti, otužuje organismus, zvyšuje jeho odolnost proti vnějším vlivům	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje svalstvo dolních končetin, zvyšuje obratnost, rychlost, vytrvalost, otužuje organismus	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- prakticky pochopí hudebně pohybové vztahy, využíváním hudebního doprovodu nebo rytmického náčiní	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskokysvičení na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zvládá technicky jednotlivé disciplíny, prohloubí funkční schopnosti organismu a rozvíjí charakterové vlastnosti	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskokysvičení na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- usiluje v přímém střetnutí s protivníkem o překonání jeho odporu nebo o přemožení	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskokysvičení na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	- učí se přesnosti, důslednosti, zodpovědnosti a smyslu pro vzájemnou pomoc, zdokonaluje si osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a učí se nové	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskokysvičení na nářadí

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí běžeckou rychlost a obratnost při překonávání překážek různé výšky a šířky	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskokysvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí odvahu a rozhodnot, důvěru ve vlastní síly a vzájemnou pomoc	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskokysvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí volní a charakterové vlastnosti pozornost, důvěru ve vlastní síly, sebeovládání, disciplínu, odvahu a přátelskou pomoc	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskokysvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dosáhne aktivní znalosti povelů a jejich provedení a kriticky se zamyslí nad jeho účelností	Pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu uplatňuje olympijské myšlenky	Historie a současnost ve sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná základní pravidla sportovních her	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	Sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	- zvládá základní pojmy osvojovaných činností, prevenci	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	a korekci oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně dodržuje denní pohybový režim, kontrola cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ovládá základní povely a reaguje na ně	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pochopí principy organizace	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	- aktivně přistupuje k plnění zadaných činností	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozvíjí smysl pro organizovanost, kázeň a schopnost podřídit jednání jednotlivce zájmu celku	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí své pohybové schopnosti s různými psychomotorickými předpoklady	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dosahované výsledky pohybových schopností pravidelně pověřuje	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam „čistého“ sportu (bez drog)	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- charakterizuje negativa jednostranného sportovního zatížení, podílí se na jejich prevenci a odstranění	Kondiční cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- dodržuje pravidla fair play	Turistika, pobyt v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- věnuje se herním činnostem jednotlivce, je aktivní osvojuje si nové pohybové dovednosti a získává nové poznatky	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvíjí tělesné a duševní schopnosti, otužuje organismus, zvyšuje jeho odolnost proti vnějším vlivům	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje svalstvo dolních končetin, zvyšuje obratnost, rychlost , vytrvalost, otužuje organismus	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- prakticky pochopí hudební pohybně pohybové vztahy, využíváním hudebního doprovodu nebo rytmického náčiní	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá technicky jednotlivé disciplíny, prohloubí funkční schopnosti organismu a rozvíjí charakterové vlastnosti	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- usiluje v přímém střetnutí s protivníkem o překonání jeho odporu nebo o přemožení	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	- učí se přesnosti, důslednosti, zodpovědnosti a smyslu	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie,

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pro vzájemnou pomoc, zdokonaluje si osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a učí se nové	Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí běžeckou rychlost a obratnost při překonávání překážek různé výšky a šířky	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí odvahu a rozhodnost, důvěru ve vlastní síly a vzájemnou pomoc	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí volní a charakterové vlastnosti, porornost, důvěru ve vlastní síly, sebeovládání, disciplínu, odvahu a přátelskou pomoc	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dosáhne aktivní znalosti povelů a jejich provedení a kriticky se zamyslí nad jeho účelností	Pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu uplatňuje olympijské myšlenky	Historie a současnost ve sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná základní pravidla sportovních her	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	Sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní pojmy osvojovaných činností, prevenci a korekci oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně dodržuje denní pohybový režim, kontrola cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ovládá základní povely a reaguje na ně	Pořadová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pochopí principy organizace	Pořadová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	- aktivně přistupuje k plnění zadaných činností	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozvíjí smysl pro organizovanost, kázeň a schopnost podřídit jednání jednotlivce zájmu celku	Pořadová cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí své pohybové schopnosti s různými psychomotorickými předpoklady	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dosahované výsledky pohybových schopností pravidelně pověřuje	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam „čistého“ sportu (bez drog)	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- charakterizuje negativa jednostranného sportovního zatížení, podílí se na jejich prevenci a odstranění	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje pravidla fair play	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- věnuje se herním činnostem jednotlivce, je aktivní, osvojuje si nové pohybové dovednosti a získává nové poznatky	Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- rozvíjí tělesné a duševní schopnosti, otužuje organismus, zvyšuje jeho odolnost proti vnějším vlivům	Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje svalstvo dolních končetin, zvyšuje obratnost, rychlost, vytrvalost, otužuje organismus	Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- prakticky pochopí hudebně pohybové vztahy, využíváním hudebního doprovodu nebo rytmického náčiní	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá technicky jednotlivé disciplíny, prohloubí funkční schopnosti organismu a rozvíjí charakterové vlastnosti	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- usiluje v přímém střetnutí s protivníkem o překonání jeho odporu nebo o přemožení	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- učí se přesnosti, důslednosti, zodpovědnosti a smyslu pro vzájemnou pomoc, zdokonaluje si osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a učí se nové	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí běžeckou rychlost a obratnost při překonávání překážek různé výšky a šířky	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí odvahu a rozhodnot, důvěru ve vlastní síly a vzájemnou pomoc	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dosáhne aktivní znalosti povelů a jejich provedení a kriticky se zamyslí nad jeho účelností	Pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- při sportu uplatňuje olympijské myšlenky	Historie a současnost ve sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná základní pravidla sportovních her	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	Sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní pojmy osvojovaných činností, prevenci a korekci oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně dodržuje denní pohybový režim, kontrola cvičení	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle předmětu patří: vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další a životní orientaci.</p> <p>Předmět souvisí s předmětem Matematika (prolínání témat z okruhu Geometrie v rovině a prostoru, Fyzika (prolínání témat z okruhu Látky a tělesa), Přírodopis (prolínání témat z okruhů Biologie rostlin a Biologie živočichů).</p> <p>Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: samostatná práce, skupinová práce, pracovní listy, rozhovor, diskuse, besedy, exkurze, vyhledávání a zpracování informací z médií.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní tematické okruhy: Na 1. stupni jsou pracovní činnosti rozděleny do 4 tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</p> <p>Na 2. stupni je celkem 8 tematických okruhů. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány 4 tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Chovatelství, Svět práce, Příprava pokrmů.</p> <p>Výuka probíhá v prvním až devátém ročníku buď jednu vyučovací hodinu týdně, nebo dvě vyučovací hodiny jednou za 14 dní. Na 1. stupni probíhá výuka v rámci celé třídy, na 2. stupni se třídy dělí na skupiny napříč ročníky (zpravidla 6. + 7. třída a 8. + 9. třída). Dělení do skupin se řídí zpravidla kritériem pohlaví, další kritéria vychází z organizačních faktorů (nasazení proti jinému předmětu apod.). Výuka probíhá v učebně, na školním pozemku, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, v areálu školy; někdy je výuka realizována i v prostorách mimo školu (např. exkurze).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - vytváří prostor k samostatnému pozorování a experimentování - vytváří prostor k tomu, aby žáci kriticky hodnotili výsledky své práce a diskutovali o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby promýšleli pracovní postupy pracovních cvičení - vede žáky k praktické aplikaci všech poznatků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby při komunikaci používali správné technické názvosloví - seznámí žáky s odbornými termíny z pracovních činností s přihlédnutím k jejich věku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, aby žáci pracovali ve skupině - při skupinové práci žáků zdůrazňuje respekt k práci a nápadům druhých - podněcuje žáky k tomu, aby věcně argumentovali <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vnímání, ochraně a zlepšování životního prostředí ve škole a jejím okolí - zapojuje žáky do veřejně prospěšných aktivit - učí žáky prakticky zvládnout zásady první pomoci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vyžaduje, aby žáci udržovali své pracovní místo v pořádku a ovládali pracovní nástroje, vybavení, technologie - vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a v dohodnuté kvalitě - vyžaduje, aby žáci vědomě šetřili zdroje a energii - vyžaduje, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti a předcházeli rizikům - vede žáky prostřednictvím testů a sebehodnocení k posouzení svých možností při volbě povolání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je posílen o 1 hodinu za účelem rozvoje manuálních dovedností žáků v každém ročníku 2. stupně.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno samostatná a skupinová práce, referát, zhotovení výrobku.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary	Práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, třídí drobný materiál, stříhá a lepí textil	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- hněte, válí, stlačí modelovací hmotu	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vyseje semena (např. hrách, fazol), pozoruje a zaznamenává růst rostlin	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří půdu	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně (např. obložený chleba, talíř, ...), při jeho konzumaci dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro běžné stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, mačká, vystřihuje, skládá, překládá, lepí papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká jehlu, udělá uzlík, stříhá textil, naučí se přední steh, přišije knoflík.	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- hněte, válí, dělí na části modelínu, poznává vlastnosti materiálů.	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- na připravený záhon vyseje semena (např. ředkvičky, ...), pěstuje o rostliny, sklízí úrodu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pečuje o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří půdu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro běžné stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně (např. zeleninový, ovocný salát, ...), při jeho konzumaci dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- naučí se zadní steh, lepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- práce s modelovací hmotou - hnětení, válení...	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- na připravený záhon sází sazenice (např. kedlubny, ...), pěstuje o rostliny, sklízí úrodu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro běžné stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchý pokrm (např. závin z lískového těsta, perník, ...), při jeho konzumaci dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír,	Práce s papírem

Pracovní činnosti	4. ročník	
<p>a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>vytváří prostorové konstrukce</p>	
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>- používá přírodní materiály k aranžování a výrobě výrobků</p>	<p>Práce s přírodninami</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>- použije různé druhy stehů při výrobě jednoduchého textilního výrobku</p>	<p>Práce s textilem</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>- sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle předlohy, návodu nebo jednoduchého schématu</p>	<p>Konstrukční činnosti</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>- pečuje o pokojové květiny, dovede množit rostliny odnožemi a řízkováním</p>	<p>Pěstitelské práce</p>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- na záhoně pěstuje rostliny ze semen nebo sazenic, pěstuje o rostliny, sklízí úrodu, hodnotí pěstitelské úspěchy	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- používá vybavení školní kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm teplé i studené kuchyně (např. pomazánka, pudink, piškotový moučník, ...)	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-připraví tabuli pro stolování a zhotovený pokrm konzumuje podle pravidel stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří drobná poranění	Bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti		5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír, vytváří prostorové konstrukce	Práce s papírem	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- používá přírodní materiály k aranžování a výrobě výrobků	Práce s přírodninami	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- použije různé druhy stehů při výrobě jednoduchého textilního výrobku	Práce s textilem	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle předlohy, návodu nebo jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o pokojové květiny, dovede množství rostliny odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny			
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností			

Pracovní činnosti	5. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- na záhoně pěstuje rostliny ze semen nebo sazenic, pěstuje o rostliny, sklízí úrodu, hodnotí pěstitelské úspěchy	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- používá vybavení školní kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm teplé i studené kuchyně (např. pomazánka, pudink, piškotový moučník, ...)	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-připraví tabuli pro stolování a zhotovený pokrm konzumuje podle pravidel stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří drobná poranění	Bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysévá semena paprik, rajčat, přepichuje sazenice	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje sazenice do skleníku, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony a skleník pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje a vysévá běžné druhy zeleniny, jednotí sazenice, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- množí jahody odnožemi, vysazuje sazenice, pečuje o ně během růstu	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zakládá kompost, zná pravidla pro zakládání a správnou péči o kompost	Kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sklízí záhony po zelenině, odstraňuje suché letničky, připravuje zahradu na zimu - zrytím upraví záhony po sklizni zeleniny	Podzimní práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich léčivé účinky	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- předpěstovává sazenice letniček, osazuje květinové záhony, pečuje o ně během růstu	Okrasné květiny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- seznámí se s pěstováním roslin v zahradnictví	Okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá pracovní nářadí podle typu zadané práce, po ukončení práce ukládá čisté nářadí na místo určení	Pracovní pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- přinese si do školy svého drobného mazlíčka a seznámí ostatní s jeho potřebami	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznámí se s řádem učebny	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci -na školním pozemku, ve cvičné školní kuchyňce a ve školních dílnách	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- formuluje zásady správné výživy, sestaví jídelníček	Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm studené kuchyně, např. pomazánky, ovocné zeleninové saláty, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm teplé kuchyně např. polévky, moučníky, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro běžné stolování	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví skleníky a záhony na zimu, zryje a přihnojí	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozeznává různé druhy materiálů a určuje jejich základní vlastnosti	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- na základě technického výkresu zhotoví daný výrobek	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- umí správně zvolit a použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- umí si práci časově rozvrhnout	Organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dovede zvolit správnou posloupnost pracovního postupu	Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- připraví si jednoduchý náčrtek výrobku	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se v technické dokumentaci, užívá jí při orýsování	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- získá poučení o nebezpečí škodlivosti některých látek (laky, barvy)	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysévá semena paprik, rajčat, přepichuje sazenice	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje sazenice do skleníku, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony a skleník pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje a vysévá běžné druhy zeleniny, jednotlivě sazenice, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- množí jahody odnožemi, vysazuje sazenice, pečuje o ně během růstu	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zakládá kompost, zná pravidla pro zakládání a správnou péči o kompost	Kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sklízí záhony po zelenině, odstraňuje suché letničky, připravuje zahradu na zimu - zrytím upraví záhony po sklizni zeleniny	Podzimní práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich léčivé účinky	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- předpěstovává sazenice letniček, osazuje květinové záhony, pečuje o ně během růstu	Okrasné květiny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- seznámí se s pěstováním rostlin v zahradnictví	Okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá pracovní nářadí podle typu zadané práce, po ukončení práce ukládá čisté nářadí na místo určení	Pracovní pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- přinese si do školy svého drobného mazlíčka a seznámí ostatní s jeho potřebami	Chovatelství
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se s řádem učebny	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - na školním pozemku, ve cvičné školní kuchyňce a ve školních dílnách	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- formuluje zásady správné výživy, sestaví jídelníček	Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm studené kuchyně, např. pomazánky, ovocné zeleninové saláty, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm teplé kuchyně např. polévky, moučnický, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	- připraví tabuli pro běžné stolování	Úprava stolu a stolování

Pracovní činnosti	7. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví skleníky a záhony na zimu zryje a přihnojí	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozeznává různé druhy materiálů a určuje jejich základní vlastnosti	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- na základě technického výkresu zhotoví daný výrobek	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- umí správně zvolit a použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- umí si práci časově rozvrhnout	Organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dovede zvolit správnou posloupnost pracovního postupu	Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- připraví si jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se v technické dokumentaci, užívá jí při orýsování	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- získá poučení o nebezpečí škodlivosti některých látek (laky, barvy)	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysévá semena paprik, rajčat, přepichuje sazenice	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje sazenice do skleníku, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony a skleník pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje a vysévá běžné druhy zeleniny, jednotlivě sazenice, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- množí jahody odnožemi, vysazuje sazenice, pečuje o ně během růstu	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zakládá kompost, zná pravidla pro zakládání a správnou péči o kompost	Kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sklízí záhony po zelenině, odstraňuje suché letničky, připravuje zahradu na zimu - zrytím upraví záhony po	Podzimní práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
	sklizni zeleniny	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich léčivé účinky	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- předpěstovává sazenice letniček, osazuje květinové záhony, pečuje o ně během růstu	Okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá pracovní nářadí podle typu zadané práce, po ukončení práce ukládá čisté nářadí na místo určení	Pracovní pomůcky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznámí se s řádem učebny	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - na pozemku, ve cvičné školní kuchyňce, ve školních dílnách	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- formuluje zásady správné výživy, sestaví jídelníček	Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm studené kuchyně, např. pomazánky, ovocné zeleninové saláty, ...	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm teplé kuchyně např. polévky, moučníky, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro běžné stolování	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví skleníky a záhony na zimu zryje a přihnojí	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování kovu - měření, orýsování dle šablony, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, ohýbání, rovnání, spojování	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- na základě technického výkresu zhotoví daný výrobek	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- získá poučení o nebezpečí škodlivosti některých látek (laky, barvy)	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže porozumět technickému výkresu a zhotovit podle něj šablonu	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- osvojí si pojmy - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail	Technické náčrtky a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dovede narýsovat jednoduchý technický výkres	Technické náčrtky a výkresy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pozná možnosti dalšího vzdělávání, náplň jednotlivých učebních a studijních oborů	Volba profesní orientace, možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá informací poradenských služeb	Trh práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná charakteristiku daných profesí, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, orientuje se v pracovních příležitostech regionu	Zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- dovede prezentovat svoji osobu písemnou i ústní formou	Zaměstnání (Životopis, pohovor u zaměstnavatele, úřad práce, nezaměstnanost)

Pracovní činnosti	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysévá semena paprik, rajčat, přepichuje sazenice	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje sazenice do skleníku, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje a vysévá běžné druhy zeleniny, jednotlivě sazenice, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- množí jahody odnožemi, vysazuje sazenice, pečuje o ně během růstu	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zakládá kompost, zná pravidla pro zakládání a správnou péči o kompost	Kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sklízí záhony po zelenině, odstraňuje suché letničky, připravuje zahradu na zimu - zrytím upraví záhony po sklizni zeleniny	Podzimní práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich léčivé účinky	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- předpěstovává sazenice letniček, osazuje květinové záhony, pečuje o ně během růstu	Okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	- používá pracovní nářadí podle typu zadané práce, po	Pracovní pomůcky

Pracovní činnosti	9. ročník	
provádí jejich údržbu	ukončení práce ukládá čisté nářadí na místo určení	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se s řádem učebny	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - na pozemku, ve cvičné školní kuchyňce, ve školních dílnách	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- formuluje zásady správné výživy, sestaví jídelníček	Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm studené kuchyně, např. pomazánky, ovocné zeleninové saláty, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm teplé kuchyně např. polévky, moučníky, ...	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro běžné stolování	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví skleníky a záhony na zimu zryje a přihnojí	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování kovu - měření, orýsování dle šablony, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, ohýbání, rovnání, spojování	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- na základě technického výkresu zhotoví daný výrobek	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- získá poučení o nebezpečí škodlivosti některých látek (laky, barvy)	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže porozumět technickému výkresu a zhotovit podle něj šablonu	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- osvojí si pojmy - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dovede narýsovat jednoduchý technický výkres	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- pozná možnosti dalšího vzdělávání, náplň jednotlivých učebních a studijních oborů	Volba profesní orientace, možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá informací poradenských služeb	Trh práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná charakteristiku daných profesí, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, orientuje se v pracovních příležitostech regionu	Zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- dovede prezentovat svoji osobu písemnou i ústní formou	Zaměstnání (Životopis, pohovor u zaměstnavatele, úřad práce, nezaměstnanost)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony a skleníky na jarní pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály	

5.21 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných osnov, které vydala Česká biskupská konference v roce 2004 nebo podle osnov schválených diecézním biskupem.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění - získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa

Název předmětu	Náboženství
kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit - vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, alevychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni - orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb - aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“ - respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem - poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pro hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může použít hodnocení slovní. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. K hlavním zásadám při evaluaci žáků patří:

Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení.

Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen:

- *žák ví, co se má naučit a proč*
- *žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil*
- *žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil*
- *žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen*
- *žák může hodnotit vlastní pokrok*

6.2 Kritéria hodnocení

- Jako základní formy ověřování vědomostí a dovedností žáka používáme: *ústní zkoušení, písemné práce, zpracování referátů a prací k danému tématu, vyplňování pracovních listů, domácí úkoly, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, tvorba výrobků, modelů, uměleckých děl, laboratorní práce, projektové a skupinové práce apod.*
- Hlavním kritériem hodnocení je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Hodnocení musí probíhat průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Klasifikuje se dostatečně probrané a procvičené učivo, znalosti, dovednosti, chování, přístup, aktivita a připravenost.
- Znamku získává žák i za individuální výkon v rámci skupinové práce.

- Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale i významnou kompetencí, kterou se žák učí.
- Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole a při školních akcích.