



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-629/19-T

Název	Mateřská škola Holasovice, příspěvková organizace
Sídlo	Holasovice 75, 747 74 Holasovice
E-mail	msholasovice@obecholasovice.cz
IČ	70997829
Identifikátor	674000307
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kamila Zborajová
Zřizovatel	Obec Holasovice
Místo inspekční činnosti	Holasovice 75, 747 74 Holasovice Loděnice 71, 747 74 Holasovice
Termín inspekční činnosti	2. 4. 2019 – 4. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Holasovice (dále „škola“ nebo „MŠ“) je příspěvkovou organizací Obce Holasovice. Činnost mateřské školy vykonává na dvou místech poskytovaného vzdělávání, Holasovice 75 (dále „MŠ Holasovice“), kde bylo ve dvou třídách zapsáno v době inspekční činnosti celkem 35 dětí, a Loděnice 71 (dále „MŠ Loděnice“), kde jednu třídu navštěvovalo celkem 28 dětí. Škola vykazuje 20 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho jedno dítě s odloženou školní docházkou a tři děti mladší tří let. Školu nenavštěvuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách obou pracovišť a na webových stránkách školy: portal.csicr.cz/msHolasovice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 2016. Zpracovala koncepci rozvoje školy, která je součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ředitelkou stanovené koncepční záměry jsou reálné, srozumitelně formulované a vycházejí z potřeb školy. Systém řízení odpovídá velikosti školy, část povinností a pravomocí v oblasti řízení ředitelka delegovala na vedoucí učitelku MŠ Loděnice. Ředitelka svým přístupem vytváří ve škole pozitivní mezilidské vztahy. Nedostatky se ve vedení školy projeví v oblasti dodržování právních předpisů, v systematické podpoře kvality vzdělávání a jeho organizaci.

Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, rodiči i širší veřejností, partnerské spolupráce využívá ke zkvalitnění vlastní činnosti. Prezentuje se zejména vystoupeními dětí na vánoční besídce, u příležitosti Vítání občánků a Dne matek (MŠ Loděnice), na Obecních slavnostech a schůzkách seniorů (MŠ Holasovice). Organizuje řadu kulturních a sportovních akcí pro rodiče i širší veřejnost, např. Mikulášská trochu jinak, karneval, Masopust, Koloběžkáda, rozloučení s předškoláky.

Pedagogický sbor tvoří čtyři učitelky a ředitelka školy. Pro zlepšení personálních podmínek škola využila finanční prostředky z evropských fondů, a to na zřízení pozice školní asistentky, která napomáhá učitelce v péči o děti mladší tří let. Své pedagogické kompetence učitelky rozvíjejí formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo orientováno na oblast legislativy a řízení, na rozvoj matematické pregramotnosti, osobnostně sociální rozvoj, jógu a rozvíjení pohybových dovedností dětí. Poznatky z dalšího vzdělávání si předávají na pedagogických radách. Ke zvýšení kvality vzdělávání by bylo žádoucí realizovat vzájemné hospitace pedagogů, popř. hospitace v mateřské škole s dobrou praxí v blízkém okolí.

Škola sídlí ve dvou rekonstruovaných historických budovách, které jsou dominantami obcí Holasovice a Loděnice. Zrekonstruované prostory školy, moderní zařízení tříd a revitalizované školní zahrady poskytují kvalitní zázemí pro předškolní vzdělávání. Okolí mateřské školy umožňuje realizaci vycházek v přírodním prostředí a nenásilné seznamování dětí se životem na vesnici.

Škola zajišťuje dohled nad dětmi při vzdělávání a činnostech s ním přímo souvisejících. Bezpečnostním rizikem pro děti je nedostatečné zajištění budovy v ranních a odpoledních hodinách, v době příchodu a odchodu dětí z mateřské školy. V této době je do obou objektů školy umožněn volný vstup i cizím osobám.

Školní stravování dětí je zajišťováno jinou právnickou osobou. Vlastní výdej stravy probíhá ve školních jídelnách - výdejnách, které plně respektují potřeby dětí a organizaci stravování přizpůsobují průběhu vzdělávání. Pitný režim pro děti je zajištěn po celou dobu jejich pobytu

ve škole. Na základě požadavků zákonných zástupců škola umožňuje i individuální stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byly průřezově hospitovány celodenní vzdělávací aktivity v obou místech poskytovaného vzdělávání školy u všech přítomných pedagogických pracovníků. Ve škole je příznivé sociální klima, učitelky jednají s dětmi vlídně a empaticky, na partnerské úrovni komunikují se zákonnými zástupci dětí. Předškolní vzdělávání probíhá v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, dominantní činností je hra.

Ve třídě starších dětí v MŠ Holasovice se děti po příchodu do MŠ zapojovaly se zájmem do spontánních aktivit, v nichž jim učitelky nabízely konstruktivní a námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti. Při hrách byla podporována vzájemná komunikace a spolupráce dětí, jejich kreativita a technické dovednosti při zpracovávání výtvarných materiálů. Pro rozvoj vědomostí a dovedností dětí při řízených činnostech byly využívány metody poslechu čteného textu, hudební, výtvarné a praktické činnosti, verbální metody s užitím obrazového materiálu a vyplňování pracovních listů. Dostatečný prostor byl věnován pohybovým aktivitám, zpravidla ve spojení s hudbou. V omezené míře bylo realizováno prožitkové učení a experimentace. Učitelky uplatňovaly zejména hromadné formy vzdělávání a samostatnou práci, v menší míře využívaly skupinových a kooperativních forem, což omezovalo individuální volbu a autonomii dětí. Nabídka činností byla rozmanitá, učitelky zprostředkovávaly dětem poměrně širokou škálu poznatků. Užívané vzdělávací strategie však neumožňovaly dětem hlubší seznámení s probíranou tematikou a pochopení vzájemných souvislostí mezi jevy a ději. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, ale nesměřovalo k rozvoji divergentního myšlení, tedy k řešení problémových otázek a situací. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byla značná pozornost věnována rozvíjení matematické a čtenářské pregramotnosti. Průběžné záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí však nebyly podkladem pro stanovení odlišné náročnosti úkolů na základě jejich specifických potřeb. Na vycházkách bylo zdařile uplatňováno situační učení. Při pobytu na školní zahradě bylo využíváno herních prvků a dalšího vybavení zahrady pro rozvoj pohybových dovedností dětí, obratnosti a prostorové orientace. Klidové činnosti v době odpoledního odpočinku byly vhodně využívány k rozvíjení zájmových aktivit a k individuální či skupinové práci s dětmi. Učitelky u dětí rozvíjely kulturně společenské návyky a sebeobsahu při jídle i v oblékání. Rezervy měly v podpoře jejich samostatnosti při přípravě a úklidu hraček a pomůcek. Vhodně motivovaly děti, úspěšně je vedly k dodržování společně vyvozených pravidel chování. V dostatečné míře jim poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu, která zatím nemá formativní charakter. Hodnocení činností dětmi a sebehodnocení dětí bylo uplatňováno pouze v omezené míře.

Ve třídě mladších dětí v MŠ Holasovice byly spontánní činnosti zaměřeny především na konstruktivní hry se stavebnicemi, řízené činnosti směřovaly k rozvíjení myšlení a slovní zásoby, k upevňování a obohacování elementárních poznatků dětí. Učitelka děti vhodně motivovala, v dostatečné míře využívala názorné pomůcky. Verbální činnosti se střídaly s pohybem, děti experimentovaly s barvami při seznamování s novou výtvarnou technikou. Vzdělávací nabídka odpovídala věku dětí, převažovaly však hromadné formy vzdělávání bez rozlišení náročnosti úkolů a samostatná práce. Skupinové činnosti probíhaly pouze v době ranních a odpoledních spontánních aktivit. Učitelka jednala s dětmi mile a empaticky, vedla děti k rozvíjení přátelských vztahů a k dodržování hygienických a kulturních návyků.

V MŠ Loděnice se děti v ranním bloku věnovaly modelování, konstruktivním hrám a manipulačním činnostem s geometrickými tvary. Společné hry ve věkově smíšené skupině umožňovaly učení nápodobou a vedly k rozvoji sociálních dovedností dětí. Pravidelné cvičení s hudbou směřovalo k rozvíjení obratnosti a koordinaci pohybů s hudebním doprovodem. V řízených činnostech zaměřených na oblast matematické pregramotnosti starší děti porovnávaly počet prvků a při skupinové práci se věnovaly analyticko-syntetickým činnostem s geometrickými tvary. Učitelka vhodně využila práce chybou, průběžně dětem poskytovala zpětnou vazbu popisným jazykem, podporovala vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí. Vhodně koordinovala své působení s činností školní asistentky tak, aby byly uspokojeny potřeby dětí celého věkového spektra ve třídě. Přestože následující den byly děti při vzdělávání rozděleny do dvou skupin na mladší a starší, v rámci skupin k další diferenciaci náročnosti úkolů nedocházelo a nebylo využito příležitosti k vzájemné spolupráci dětí. Hodnocení činností učitelkou bylo spíše formální.

V MŠ Loděnice byla v době ranních a odpoledních činností využívána třída v přízemí, která neposkytovala dětem dostatek místa pro tvořivé a pohybové hry. Na základě doporučení inspekčního týmu došlo k dílčí organizační změně, která podpoří realizaci pohybových a spontánních aktivit dětí. Místo omezeného prostoru v přízemí začala být celodenně využívána prostornější třída v prvním patře, příp. bude k denním činnostem využívána i část stávající ložnice. Pro skupinovou práci lze v obou místech poskytovaného vzdělávání využívat i výtvarné ateliéry situované v mezipatrech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pozorování prostředí a organizace provozu obou míst poskytovaného vzdělávání školy, z hospitační činnosti, z rozhovorů s ředitelkou a zaměstnanci, ze seznámení inspekčního týmu s dokumentací školy.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Dobré materiální vybavení pomůckami a metodickým materiálem podporovalo zájem dětí o vzdělávací aktivity. Učitelky poskytovaly dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, které rozvíjely u dětí tvořivost a vedly k vytváření žádoucích postojů. Hromadné formy vzdělávání ve většině sledovaných aktivit vedly k nežádoucím prostojeům, zvláště při organizaci pracovních činností, neuspokojovaly plně individuální potřeby dětí.

Při sledovaných činnostech v mateřské škole bylo zřejmé, že i nejmladší děti se dobře adaptovaly na prostředí školy. V MŠ se cítily bezpečně, orientovaly se v prostředí třídy, školy i školní zahrady. Vztahy mezi učitelkami a dětmi byly založeny na vzájemné důvěře a respektu. Děti přirozeně komunikovaly s dospělými, dodržovaly elementární pravidla chování a ochotně se zapojovaly do nabízených činností. Pod dohledem učitelky uplatňovaly základní hygienické a kulturní návyky, spolupracovaly při úklidu hraček a pomůcek, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu při stolování a oblékání. Adekvátně zacházely s hračkami, pomůckami i předměty denní potřeby, se zaujetím se účastnily experimentace s výtvarnými materiály a jednoduchých konstruktivních činností. Radostně se zapojovaly do motivovaných pohybových aktivit.

Starší děti měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky, dodržovaly stanovená pravidla chování. Projevovaly fantazii a iniciativu při námětových hrách s uplatňováním vlastních nápadů a zkušeností z běžného života. Ke konstruktivním hrám využívaly různé druhy stavebnic, tvořily společné stavební celky v prostoru herny. Se zaujetím se věnovaly manipulačním činnostem u stolečků. Dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na vykonávanou činnost, dokončit zadané úkoly. Se zaujetím realizovaly aktivity směřující

k přípravě na vstup do základní školy, vhodně reagovaly na otázky a pokyny pedagogů. Prokazovaly nápaditost při výtvarných a pracovních činnostech. Vystavené výtvarné práce dětí v MŠ Loděnice svědčily o využívání široké škály výtvarných technik a rozvoji dětské kreativity v této oblasti. V průběhu vzdělávání děti prokazovaly dílčí vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku, zvládaly samostatnou práci, byly pozorné při činnostech frontálního charakteru. Nedostatek jejich zkušeností se skupinovými kooperativními činnostmi se projevil v menší míře samostatnosti při skupinové práci.

Při hodnocení průběhu a výsledků činností dětí pedagogové dostatečně nevyužívali formativní hodnocení. Poskytovaná zpětná vazba neobsahovala informace o vzdělávacím pokroku a nestala se tak motivací pro další učení. Dětem byla jen v omezené míře dána příležitost k hodnocení i sebehodnocení a k vlastní argumentaci. Formální pedagogická diagnostika není východiskem pro plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má funkční systém spolupráce s partnery školy, především se zákonnými zástupci dětí. Vzájemná komunikace založená na každodenním osobním kontaktu motivuje rodiče k podílení se na dění ve škole a k účasti na akcích školy. Škola nabízí zákonným zástupcům dětí poradenskou činnost v oblasti výchovy a vzdělávání a při posuzování jednotlivých oblastí školní zralosti. Spolupracuje se spádovou základní školou v Neplachovicích, od níž dostává pozitivní zpětnou vazbu ohledně předškolní přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání. O vzdělávání dětí a školních aktivitách jsou zákonní zástupci dětí pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek ve veřejných prostorách školy a na webových stránkách MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Vedením školy byla v roce 2016 pověřena nová ředitelka.
- Počet zapsaných dětí ve škole se zvýšil od přechozí inspekční činnosti realizované v roce 2013 z 55 na 63 dětí.
- Pedagogickou podporu učitelce v péči o děti mladší tří let poskytuje v Mateřské škole Loděnice kvalifikovaná školní asistentka.
- Zkvalitněním materiálního zázemí obou pracovišť školy a revitalizací školních zahrad byly vytvořeny nadstandardní podmínky pro předškolní vzdělávání zejména v oblasti rozvoje pohybových dovedností dětí a ve výtvarné oblasti.

Silné stránky

- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí i širší veřejností, partnerské spolupráce využívá ke zkvalitňování vlastní činnosti.
- Uplatňováním zdvořilého, empatického přístupu k dětem a partnerského jednání s kolegy, rodiči a dalšími partnery pedagogové podporují prosociální chování dětí.

Slabé stránky

- Vedení školy nepřijímá systematická opatření pro zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání a zkvalitňování řízení.
- Formální pedagogická diagnostika dětí není východiskem pro plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacíleného vzdělávání. Nediferencovaná vzdělávací nabídka plně nerozvíjí potenciál jednotlivých dětí.
- Hodnocení činností dětmi a sebehodnocení dětí bylo uplatňováno v omezené míře, poskytovaná zpětná vazba učitelek neměla formativní charakter.
- Užívané metody a formy vzdělávání umožňovaly jen částečně uplatňování myšlenkových operací rozvíjejících schopnost chápat souvislosti mezi jevy a ději, řešit problémy a neočekávané situace.
- Převládající hromadné formy vzdělávání vedly k nežádoucím prostojkům, neuspokojovaly plně individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podněcovat a systematicky vyhodnocovat rozvoj školy v oblasti vzdělávání i řízení.
- Využívat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, hospitací a vzájemného sdílení k dalšímu prohlubování manažerských dovedností ředitelky a pedagogických kompetencí učitelek.
- Vést děti k hodnocení činností a k sebehodnocení, pro motivaci dětí k dalšímu učení využívat prvky formativního hodnocení.
- Individualizovat vzdělávací nabídku na základě kvalitní diagnostiky dětí.
- Rozvíjet divergentní myšlení dětí, jejich samostatnost a iniciativu prostřednictvím prožitkového učení a experimentace.
- Aplikovat různé organizační formy za účelem rozvíjení kooperativních dovedností dětí a lepší provázanosti vzdělávací nabídky.
- Zabezpečit budovy mateřské školy před volným vstupem cizích osob v ranních a odpoledních hodinách, v době příchodu dětí a jejich odchodu z mateřské školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Povolení výjimky z počtu dětí pro Mateřskou školu Loděnice ze dne 31. 8. 2018
2. Jmenování ředitelky příspěvkové organizace – MŠ ze dne 17. 5. 2016
3. Zřizovací listina Mateřské školy Holasovice, příspěvkové organizace ze dne 27. 6. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 5. 2012 - stanovení kapacity mateřské školy
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
6. Školní řád čj. MŠ-HOL./čj. 18/2017, platný od 1. 9. 2017
7. Školní matrika ve školním roce 2018/2019
8. Evidence povinného předškolního vzdělávání ve školním roce 2018/2019, včetně omluvných listů dětí
9. Zápisy z třídních schůzek konaných ve dnech 6. 9. 2018 a 26. 9. 2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
11. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2018/2019
12. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2018/2019
13. Portfolia dětí a diagnostické záznamy o dětech
14. Rozvrh přímé a nepřímé práce s dětmi všech pedagogů pro školní rok 2018/2019
15. Personální dokumentace učitelek – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 4. 9. 2018
17. Zápisy z jednání pedagogických rad za rok 2018 a 2019
18. Záznamy z kontroly Okresní hygienické stanice v roce 2018 (povinné očkování dětí)
19. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0005153-01, čj. MSMT-8330/2017-4 („Šablony – MŠ Holasovice“)
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí za rok 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Hýlová v. r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 2. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Kamila Zborajová, ředitelka školy

Kamila Zborajová, v.r.

V Holasovicích 6. 5. 2019