



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní vzdělávací program Optimalizace ŠVP – pilotáž

MOV

Materiál vznikl úpravou stávajících ŠVP školy v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, je škola.

Praha, duben 2020

Creative Commons **CC BY SA 4.0** – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace

**Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127
Zřizovatel: Jihomoravský kraj**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM KUCHAŘ – ČÍŠNÍK

**pro obor vzdělání s výučním listem
65-51-H/01 Kuchař - číšník**

platný od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní

**Ing. Jiří Psota
ředitel školy**

Schválení ŠVP

Č.j.

Platnost: od 1. 9. 2019

Schválení školskou radou:

Schválení pedagogickou radou:

OBSAH

Identifikační údaje.....	4
Profil absolventa.....	4
Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
Učební plán.....	16
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP.....	18
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura.....	19
Učební osnova předmětu anglický jazyk I.....	28
Učební osnova předmětu anglický jazyk II.....	33
Učební osnova předmětu německý jazyk I.....	38
Učební osnova předmětu německý jazyk II.....	48
Učební osnova předmětu občanská nauka.....	56
Učební osnova předmětu základy přírodních věd.....	62
Učební osnova předmětu matematika.....	68
Učební osnova předmětu tělesná výchova.....	73
Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie.....	81
Učební osnova předmětu ekonomika.....	86
Učební osnova předmětu potraviny a výživa.....	90
Učební osnova předmětu technologie.....	96
Učební osnova předmětu stolničení.....	104
Učební osnova předmětu světová kuchyně.....	109
Učební osnova předmětu praktická cvičení.....	111
Učební osnova předmětu písemná a elektronická komunikace.....	114
Učební osnova předmětu odborný výcvik.....	118
Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce.....	124
Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce.....	134
Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.....	138
Autorský kolektiv.....	138
Příloha ŠVP – Hodnocení a klasifikace žáků - klasifikační řád.....	139
Příloha ŠVP – Autoevaluace školy.....	147
Příloha ŠVP - Vzdělávací moduly.....	148
KCH001PAV - Pochutiny.....	148
KCH002TEC – BOZ, HACCP a hygienické předpisy v gastronomii.....	152
KCH003TEC – Základní restaurační moučníky.....	156
KCH004STO – Profesní etika.....	159
KCH005STO – Jednoduchá obsluha hostů.....	162
KCH006OVY - Vyřezávání ovoce a zeleniny CARVING.....	168
KCH007OVY – Příprava restauračních moučníků.....	170

Identifikační údaje

Název instituce:	Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, p. o., nám. Klášterní 127
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Název ŠVP:	Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Kvalifikační doklad:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Profil absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu kuchař-číšník disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby a odbytu. Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé, studené kuchyně a připravuje jednoduché moučníky, kontroluje kvalitu provedení práce, esteticky je upravuje a umí správně uchovávat pokrmy. Absolvent ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti. Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Po obdržení výučního listu se může absolvent ucházet o přijetí do oborů, které navazují na střední vzdělání s výučním listem.

Předpokládané znalosti a dovednosti

Očekávané kompetence absolventa

V oblasti **odborných kompetencí** má žák po ukončení studia a úspěšném složení závěrečné zkoušky takové odborné vědomosti, dovednosti a postoje, které mu umožní kvalifikovaně se uplatnit ve svém povolání:

- prakticky využívá poznatky o různých druzích surovin, používaných strojích a zařízeních, technologických postupech při zhotovování pokrmů,
- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a zvolí vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů,
- aplikuje vhodné technologické postupy přípravy pokrmů,
- určuje spotřebu základních surovin a konvenci, normuje pokrmy a nápoje a kalkuluje jejich ceny,
- kontroluje kvalitu provedené práce,
- připravuje pracoviště na provoz,
- sestaví jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy,
- ovládá základy jednoduché, složité i slavnostní obsluhy ovládá různé způsoby vyúčtování s hostem,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména,
- dodržuje stanovené normy a předpisy se systémem jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta,
- v oblasti samostatného podnikání v oboru

- aplikuje zákony a normy související se založením a vedením malé firmy,
- orientuje se v ekonomických otázkách, které jsou potřebné u malé firmy řešit,
- zpracovává základní ekonomickou dokumentaci,
- nakládá se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- dbá na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
 - dodržuje bezpečnost práce a chápe ji jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
 - dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,
 - používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů.

V oblasti **všeobecných kompetencí** žák

- dodržuje zásady kultury jazykového projevu a běžných forem komunikace,
- tvoří základní typy mluvených i psaných projevů, orientuje se ve stavbě textu, postihne hlavní myšlenky, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formuluje své myšlenky a názory,
- dorozumí se cizím jazykem v situacích každodenního osobního a pracovního života,
- ve společenskovední oblasti jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony a respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- akceptuje životní prostředí, objasní základní děje, které probíhají v živé a neživé přírodě,
- aplikuje matematiku v různých životních situacích,
- má kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívá k jejich tvorbě i ochraně,
- pečuje o zdraví a bezpečnost,
- používá prostředky informačních a komunikačních technologií, zpracovává informace a komunikuje prostřednictvím internetu,
- jedná efektivně a hospodárně, vyhledá a posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Uplatnění absolventa

Možnosti uplatnění absolventů

Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání kuchař – číšník (kuchařka - servírka). Absolvent je připravován dle požadavků profesních kvalifikací a následnému získání úplné profesní kvalifikace. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb. Osvojení základů podnikání umožní absolventům po delším zapracování stát se soukromým podnikatelem ve stravovacích službách.

Možnosti dalšího vzdělávání absolventů

Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia zakončeného maturitní zkouškou.

Způsob ukončení vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent získá složením závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem a to mu umožní pokračovat v nástavbovém studiu na střední škole. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí

školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Koncepce vzdělávacího programu vytváří prostor pro kreativní činnosti pedagogů i žáků a klade důraz na profilaci absolventa dle požadavků trhu práce a dynamiky rozvoje oboru. Výuka některých tematických celků je realizována modulárně. Cílem vzdělávacího programu je připravit flexibilního absolventa pro uplatnění ve velmi značném počtu povolání, popř. typových pozic. Základem je uplatnění v povoláních kuchař, číšník, servírka.

2. Charakteristika obsahových složek

Vzdělávací program je koncipován ve dvou rovinách. Jednu tvoří všeobecně-vzdělávací základ a druhou část představuje profilující vzdělávání, jehož úkolem je připravit žáky ke zvolené profesi. Důraz je kladen především na odborné předměty a odborný výcvik.

2.1. Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém jazyce nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací i jako formativním prostředkem. Rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi a pomáhá jim uplatnit se ve společnosti. Zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jazyk jako důležitý nástroj myšlení pomáhá žákům v rozvoji jejich kognitivních schopností a logického myšlení, přispívá ke tříbení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáka. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

2.2. Společenskovední vzdělávání

Učivo je zahrnuto v předmětu občanská nauka a doplňuje se i v dalších předmětech. Toto vzdělávání rozvíjí historické vědomí žáků, aby na základě poznání minulosti lépe pochopili současnost a její problémy. Učí je nejen porozumět sobě, ale i orientovat se ve společnosti a světě, v němž žijí a budou i v budoucnu žít. Rozvíjí jejich právní vědomí. Cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, vybavit je mediální gramotností a poznatky o životě v multikulturní společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

2.3. Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech) a aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech. Žáci by se měli naučit číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a Internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko, naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech, používat odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zvýšili svůj zájem o ni a její aplikace, aby našli motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a dosáhli preciznosti při práci.

2.4. Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání se realizuje především v předmětu základy přírodních věd. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pojetí přírodních jevů a zákonů. Žáci se naučí využívat přírodovědné poznatky ve svém dalším profesním i běžném životě. Vyučování směřuje k tomu, aby se naučili pozorovat a zkoumat přírodu, prováděli pokusy a měření, uměli vyhledávat důležité informace, zpracovávat je, zaujímat k nim stanovisko a prezentovat výsledky práce. Žáci by měli porozumět i postavení člověka v přírodě, základním ekologickým souvislostem, vlivu chemických látek na životní prostředí i na člověka.

2.5. Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, formuje vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni, aby ve svém životním stylu uplatňovali estetická hlediska, chápali význam umění pro člověka, dovedli nejen vnímat umění a kulturu, ale naučili se být tolerantní k estetickému cítění druhých a uvědomili si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Toto vzdělávání prochází všemi předměty, ale především se realizuje v českém jazyce a literatuře a v tělesné výchově.

2.6. Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního postoje k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat se s jednostrannou zátěží a nedostatkem pohybu. Důraz je kladen především na to, aby žáci získali kladný vztah ke sportu a chápali význam pohybových aktivit pro své zdraví. Učivo se realizuje především v tělesné výchově a biologii, ale i v základech společenských věd a prostupuje i ostatními předměty. s praktickými ukázkami se žáci setkávají především na sportovních kurzech a dalších aktivitách organizovaných školou. v rámci minimálního preventivního programu školy je kladen důraz na zdravý životní styl, komunikaci a spolupráci ve skupině. Jedná se o průběžný program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Program zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu vnímání klimatu třídy a následně i školy, ke změně motivace žáků i pedagogů a ke změnám vyučovacích metod. Minimální preventivní program je realizován zejména formou besed, přednášek a seminářů za účasti odborníků ze spolupracujících organizací, rozhovory s žáky a spoluprací s rodiči, pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odborníky.

2.7. Informatické vzdělávání

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci zvládnou na uživatelské úrovni používat operační systém a pracovat s běžným kancelářským a aplikačním programovým vybavením. Výuka především směřuje k tomu, aby žáci uměli efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu, což se realizuje jednak v rámci předmětu informační a komunikační technologie, jednak důsledným využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií v celém vzdělávacím procesu.

2.8. Ekonomické vzdělávání

Cílem ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a naučí se je používat. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání a o povinnostech podnikatele. Naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

2.9. Profilující vzdělávání

Profilující vzdělávání zahrnuje předměty technologie, potraviny a výživa, stolničení, zařízení závodů a odborný výcvik. Cílem je vybavit žáky především souborem dovedností nezbytných pro vykonávání praktických činností vyskytujících se při výrobě pokrmů ve společném stravování, popř. výrobě cukrářských výrobků, a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým (spotřeba surovin, energií apod.). Část dovedností si žáci osvojí teoretickou přípravou, pak nácvikem manuálních dovedností s ohledem na správnou kalkulaci a hygienu při práci. Důležité místo zaujímají exkurze do podniků a praxe v podnicích.

2.10. Klíčové kompetence

Jedná se o soubor schopností, znalostí a postojů, které jsou obecně přenositelné a které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě. Jsou využívány v práci i osobním životě, pomáhají k lepšímu uplatnění absolventů a jsou významné pro jejich celoživotní vzdělávání. Podílí se na nich všeobecné i odborné vzdělávání.

Jedná se o tyto kompetence:

Komunikativní

Žáci ovládají:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřování se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat,
- aktivně se zúčastňovat diskusí, umět naslouchat druhým, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat jednoduché texty na běžné i odborné téma a dodržovat jazykové a stylistické normy, odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat informace získané četbou a hledáním na Internetu,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální

Žáci jsou připraveni:

- reálně posuzovat své možnosti, stanovovat si cíle a priority na základě schopností, zájmové a pracovní orientace,

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných,
- dále se vzdělávat a pečovat o své duševní i fyzické zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých schopností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a přispívat svými podněty k zlepšení práce a plnění úkolů, mít odpovědnost za svou vlastní práci,
- přispívat k zlepšení mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi:

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách,
- komunikují s potencionálními zaměstnavateli, aplikovat práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Kompetence k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

Žáci

- porozumí zadání úkolu, získají potřebné informace, navrhnou řešení a zdůvodní je,
- uplatňují různé postupy a metody, používají vhodné pomůcky,
- vyhodnocují výsledky.

Digitální kompetence

Žáci

- ovládají funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí,
- pracují s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívají digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- k řešení problémů využívají i algoritmické postupy a modelování,
- s informacemi a daty pracují efektivně, bezpečně a účelně, komunikují pomocí digitálních technologií,
- používají digitální technologie k dosažení osobních, společenských, pracovních a podnikatelských cílů.

Kompetence k matematickým aplikacím

Žáci

- správně používají pojmy kvantifikujícího charakteru,
- volí vhodné matematické postupy a metody,
- využívají a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagram schémata) reálných situací a používají je pro řešení,
- nachází funkční závislosti při řešení praktických úkolů,
- ovládají odhadnout výsledky řešení,
- sestaví na základě dílčích výsledků řešení praktického úkolu.

2.11. Realizace průřezových témat

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají v celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma je realizováno v předmětu občanská nauka a ekonomika, avšak musí prostupovat napříč všemi předměty, neboť jeho úkol je především formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti

žáků, vede je k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany, což nelze bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči i širokou veřejností. Cílem je vychovat žáky k tomu, aby především byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí je realizováno ve všech vyučovacích předmětech, především v předmětu základy přírodních věd. Dosažené znalosti napomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních

dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Člověk a svět práce

Toto téma je realizováno převážně v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk, v cizích jazycích, avšak zároveň se bude opírat o předměty odborného profilu tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Nedílnou součástí realizace tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma je realizováno především ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, relační databáze), vytvářejí prezentace, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i v praktickém životě.

3. Organizace výuky

Studium je organizované jako tříleté denní. Jeho součástí jsou odborný výcvik, výuka je realizována v týdenních cyklech – týden teoretické vyučování, týden odborný výcvik. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích. Příprava žáka směřuje k následujícím profesním kvalifikacím Příprava teplých pokrmů, Příprava pokrmů studené kuchyně, Příprava minutek, Kuchař pro přípravu pokrmů dietního stravování, Složitá obsluha hostů. Do odborných předmětů jsou zařazeny moduly Jednoduchá obsluha hostů, Pochutiny, Profesní etika, Základní restaurační moučníky, Příprava restauračních moučníků a Vyřezávání ovoce a zeleniny CARVING. Nedílnou součástí vzdělávání žáků je i příprava na aktivní uplatnění na trhu práce. Její pojetí a způsob realizace jsou dány metodickým pokynem MŠMT k zařazení učiva Úvod do světa práce, který vydalo MŠMT na základě usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky jsou zapracovány do učebních dokumentů. Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4.3.2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

4. Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Jsou popsány samostatně v rámci učebních osnov jednotlivých předmětů.

5. Struktura vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebních osnovách. Do odborných předmětů jsou zařazeny moduly Pochutiny; BOZP, HACCP a hygienické předpisy v gastronomii; Základní restaurační moučníky; Profesní etika; Jednoduchá obsluha; Vyřezávání ovoce a zeleniny Carving; Příprava restauračních moučníků. V učebních osnovách jednotlivých předmětů jsou kromě učiva vymezeny i očekávané výstupy, které by měl žák na určité úrovni zvládnout a být schopen prokázat. Cílem je připravit žáky co nejlépe pro jejich další studijní a pracovní uplatnění. Pro zvýšení motivace k učení se žáci pravidelně zúčastňují různých soutěží. Každoročně se žáci zapojují např. do středoškolské odborné činnosti, do soutěží v grafických disciplínách, soutěže ENERSOL a jiné.

6. Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče je požadována.

7. Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. U hodnocení vzdělávacích modulů jsou zohledněny pravidla hodnocení uvedená v modulu. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je přílohou ŠVP.

8. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření 2. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu.

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující konkrétních vyučovacích předmětů.
- Plán pedagogické podpory má písemnou podobu.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyučující spolu s třídním učitelem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně tvoří závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění vzdělávání individuální vzdělávací plán (IVP), který zpracovává škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel (popř. výchovný poradce) doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost na vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci, zletilými žáky je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce, zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Za nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou na návrh učitele nebo rodičů. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Postup školy při tvorbě plánu pedagogické podpory žáků nadaných a nadaných

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících

od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci a zletilým žákem je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

1. Na začátku školního roku seznámí třídní učitel prokazatelným způsobem žáky zejména:

- se školním řádem,
- se zásadami bezpečného chování ve třídě, v dílnách odborného výcviku, na chodbách, schodištích, v šatnách, při příchodu do školy a odchodu ze školy,
- se zákazem přinášet do školy věci nesouvisející s výukou,
- s postupem v případě úrazu.

Na začátku první vyučovací hodiny některých předmětů, zejména odborného výcviku, fyziky, chemie, tělesné výchovy nebo před výukou v laboratořích, odborných učebnách, jazykových učebnách, seznámí vyučující žáky prokazatelně s pravidly bezpečného chování a s řádem příslušné odborné učebny.

2. Před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu (exkurze, výlety, lyžařský a sportovní kurz) seznámí vedoucí příslušné akce, případně pověřený vyučující, žáky prokazatelně se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod.

3. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů.
4. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách.
5. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou považovány za hrubé porušení školního řádu.
6. Žák je povinen dodržovat předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a předpisy požární ochrany, se kterými byl seznámen.
7. V oblasti požární ochrany je základní právní normou zákon č. 133/1985 Sb. O požární ochraně v platném znění. Tento zákon stanoví tyto povinnosti v souvislosti se zdoláváním požáru:
 - provést nutná opatření pro záchranu ohrožených osob,
 - uhasit požár, jestliže je to možné, nebo provést nutná opatření k zamezení jeho šíření,
 - ohlásit neodkladně na určeném místě zjištěný požár nebo zabezpečit jeho ohlášení.

8. Konzumace omamných psychotropních látek ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

10. Charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky

Absolvent získá složením závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem a to mu umožní pokračovat v nástavbovém studiu na střední škole. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Závěrečné zkoušky jsou realizovány podle jednotných zadání.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a tímto školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Název ŠVP	Kuchař - číšník
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia	3 roky
Datum platnosti	od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem	Dispon.
A. Povinné vyučovacích předměty					
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	0
Cizí jazyk I (AJ, NJ)	2	2	2	6	0
Cizí jazyk II (AJ, NJ)	0	1	1	2	0
Občanská nauka	1	1	1	3	0
Matematika	2	2	1	5	1
Základy přírodních věd	1	1	1	3	0
Tělesná výchova	1	1	1	3	0
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	0
Ekonomika	1	1	1	3	0
Potraviny a výživa	1	1	1	3	0
Stolničení	1,5	1	1,5	4	0
Technologie	2	2	2	6	0
Praktická cvičení	1	0	0	1	0
Zařízení závodů	0	1	0	1	0
Světová kuchyně	0	0	0,5	0,5	0,5
Odborný výcvik	15	15	15	45	42
Písemná a elektronická komunikace	0	0	1	1	0
Konverzace v cizím jazyce	0	0	2	2	0
Celkem	31,5	32	33	96,5	43,5

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují dva cizí jazyky – anglický a německý. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
 - není-li za počtem hodin uveden za lomítkem další údaj, třída se při vyučování nedělí,
 - je-li za počtem hodin uveden za lomítkem další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.
2. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
3. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
4. Předmět základy přírodních věd má dvě části. První zahrnuje fyzikální vzdělávání a vyučuje se v 1. ročníku. Ve 2. ročníku je hlavní náplní učiva chemie a biologie.
5. Výuka je částečně modulární. Zařazení modulů:

Kód modulu	Název modulu	Zařazení modulu do předmětu	Ročník	Platnost modulu
KCH001PAV	Pochutiny	Potraviny a výživa	1.	1.9.2019
KCH002TEC	BOZ, HACCP a hygienické předpisy v gastronomii	Technologie a odborný výcvik	1.	1.9.2019
KCH003TEC	Základní restaurační moučníky	Technologie	1.	1.9.2019
KCH004STO	Profesní etika	Stolničení a praktická cvičení	1.	1.9.2019
KCH005STO	Jednoduchá obsluha	Stolničení a odborný výcvik	1.	1.9.2019
KCH006OVY	Vyřezávání ovoce a zeleniny Carving	Odborný výcvik	1.	1.9.2019
KCH007OVY	Příprava restauračních moučníků	Odborný výcvik	3.	1.9.2019

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

	1. ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva	7	8	4
Celkem týdnů	40	40	37

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM		
Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Cizí jazyky	6	192	1. cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
			Lyžařský výcvikový kurz		
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Výroba pokrmů	10	320	Potraviny a výživa	3	96
			Technologie	6	192
			Odborný výcvik	1	32
Odbyt a obsluha	7	224	Zařízení závodů	1	32
			Stolničení	4	128
			Odborný výcvik	2	64
Komunikace ve službách	2	64	Praktická cvičení	1	32
			Písemná a el. komunikace	1	32
Disponibilní hodiny	47	1504	Odborný výcvik	42	1344
			Světová kuchyně	0,5	16
			Matematika	1	32
			Konverzace v cizím jazyce	2	64
			2. cizí jazyk	2	64
Celkem	96	3072	Celkem	96,5	3088

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	160
Platnost:	od 1. září 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem vzdělávání a komunikace v českém jazyce je rozšiřovat vědomé užívání jazyka jako základního předpokladu úspěšného začlenění žáků do společnosti. Rozvíjí abstraktní myšlení, prohlubuje vyjadřovací a komunikační schopnosti a dovednosti, a tím jim umožňuje poznávat duchovní bohatství národa a světa vůbec. Pěstování komunikačních kompetencí vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí. Kultivovaný jazykový projev, snaha o precizní a výstižné vyjadřování, dovednost jasně a srozumitelně prezentovat své postoje, obhájit svou kvalifikaci, občanské i politické názory napomáhají kvalitnímu uplatnění žáka z hlediska jeho budoucí profese, zvyšují jeho způsobilost k pracovním činnostem, přispívají k jeho osobnostnímu rozvoji. Předmět samozřejmě podporuje rozvoj základních myšlenkových operací, trénuje paměť, schopnost koncentrace, dovednost aplikovat teoretické poznatky do praxe (např. v oblasti ovládnutí jazyka). Nedílnou součástí tvoří estetické vzdělávání, které nejenže jazykové znalosti prohlubuje a kultivuje celkový projev žáků, ale vede je k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura zahrnuje výběr poznatků z oblasti jazykového vzdělávání, komunikační a slohové výchovy a estetického vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ovládnout nejen jazyk samotný, ale i principy jeho užívání v různých komunikačních situacích
- porozumět významu kultury osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, číst s porozuměním, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- textu porozumět a reprodukovat jej
- věcně a srozumitelně argumentovat, zformulovat svůj názor, prezentovat jej na veřejnosti
- aplikovat hlavní principy českého pravopisu
- získávat a kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů
- ujasnit si záměr své práce, respektovat adresáta, konzultovat s vrstevníky
- uplatňovat estetická a etická kritéria jako součást svého životního stylu a být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- seznamovat se s kulturou v širším slova smyslu.
- rozpoznat vliv prostředků masové komunikace na svůj život

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- osobitý a celkově pozitivní vztah k literatuře a kultuře včetně kritického přístupu
- schopnost sledovat novinky v oboru, včetně pochopení odborného textu
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

V oblasti literatury závisí výběr autorů a děl na volbě vyučujícího (východiskem bude dohoda v rámci předmětové komise).

Jazyková, komunikační a slohová výchova jsou náročné na čas pro vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem.

Při výuce budou využívány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování) se budou zavádět :

- dialogická metoda,
- diskuse,
- manipulativní a asertivní komunikace,
- prožitkové učení,
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře, obhajoba)
- semináře,
- metoda objevování a řízeného objevování,
- učení se z textu a vyhledávání informací,
- učení se ze zkušeností,
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy, exkurze a jiné metody,
- využívání prostředků ICT.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu a zaměřena na praxi. Vzhledem ke komunikativnímu zaměření předmětu je nezbytná spolupráce jak se žáky, tak s vyučujícími ostatních předmětů a učiteli odborného výcviku. Důraz bude kladen na zaměření se na hlavní požadavky související s trhem práce – útvary administrativního a prostě sdělovacího stylu – např. žádost, životopis, přihláška, inzerát, orientace ve statistikách apod. Ve třetím ročníku bude výuka směřována k problematice studovaného oboru, studiím odborného stylu, odborných textů. To vše umožní, aby žáci uměli:

- odlišit různé varianty národního jazyka, použít je přiměřeně situaci,
- vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny, naznačit současné vývojové tendence,
- vystupovat kultivovaně, srozumitelně a logicky správně, odborně se vyjadřovat,
- aplikovat zásady spisovné výslovnosti, prostředků účinného dorozumívání (tj. zvukových i nonverbálních prostředků řeči),
- pracovat s aktuálními normativními příručkami českého jazyka,
- uplatnit znalosti českého pravopisu a syntaktických principů,
- používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie a kvalitní znalosti běžných cizích slov,
- vhodně se prezentovat, argumentovat a obhajovat stanoviska,
- kriticky porozumět textu, vystihnout hlavní myšlenky, posoudit kompozici,
- sestavit jednoduché zpravodajské a propagační útvary, útvary administrativního, publicistického, a hlavně odborného stylu,
- zjišťovat potřebné informace, kriticky je hodnotit a dobře zpracovat (anotace, výpisky...),
- orientovat se v denním tisku, využívat knihoven, Internetu a dalších zdrojů informací,
- posoudit vhodnost společenského chování v daném kontextu.

Výuka se v každém ročníku zaměří na úspěšné zvládnutí efektivních metod práce a v dalších

ročnících pak na praktické aplikace předmětu. v každém ročníku budou zařazena cvičení a slohové práce. Pravopisné a stylistické dovednosti budou procvičovány průběžně. z hlediska komunikačního charakteru předmětu se předpokládá úzká návaznost na společenskovední vzdělávání – formování postojů, kritické posuzování světa kolem sebe, porozumění současné společnosti, obhajoba lidských práv atd. Součástí výuky je též pravidelná spolupráce s kulturními institucemi v regionu i celé ČR – divadla, výstavy, koncerty, muzea atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak ústně, tak písemně, průběžně budou zařazovány ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno další přezkoušení dle potřeby. Speciální pozornost bude věnována žákům s poruchami učení podle konkrétních potřeb. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímú procesu. Při klasifikaci bude brán zřetel i na podíl žáka na společné práci v týmu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v těchto hodinách osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se. Naučí se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech a řešit úkoly nutné pro povolání, pro něž jsou připravováni. Upevňování postojů a hodnotové orientace žáků samozřejmě úzce souvisí s rozvojem jejich komunikačních dovedností. Bez porozumění textu, kultivovaného vystupování, vhodné prezentace svých názorů a myšlenek a respektování druhých, bez schopnosti zpracovávat a využívat všechny dostupné informace atd. se nelze v dnešním komplikovaném světě uplatnit a prosadit. Mezi nejdůležitější kompetence, které předmět napomáhá rozvíjet, patří komunikativní, personální, sociální kompetence, schopnost samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, schopnost uplatnit se v práci přiměřeně své kvalifikaci tak, aby žák:

- efektivně a tvořivě využíval dostupné zdroje informací
- prakticky používal komunikativní dovednosti v dalším životě a uměl
- efektivně využívat svých zkušeností
- adekvátně vystupoval na veřejnosti, přiměřeně se prezentoval, vyjadřoval se kultivovaně, správně a vhodně vzhledem k situaci.
- reálně posuzoval své pracovní a životní možnosti, uměl se přizpůsobit novým pracovním a životním podmínkám
- dokázal stanovovat své cíle a priority na základě schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek
- přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku, adekvátně na ně reagoval
- chápal smysl celoživotního vzdělávání, pečoval o své fyzické a duševní zdraví
- dovedl pracovat v týmu, organizovat společnou činnost, prosazovat vlastní návrhy, ale i přijímat zodpovědnost za své výsledky
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii
- uměl konstruktivně řešit konflikty, nepodléhal předsudkům a stereotypům
- dovedl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, zhodnotit dosažené výsledky

- uplatnil základní myšlenkové operace (dedukci, indukci, abstrakci, analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii
- volil vhodné prostředky a způsoby pro dosažení svých cílů, využíval vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- byl otevřený k novinkám, originálním postupům, ale aby rozpoznal i možné negativní důsledky
- pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií, využíval Internet, používal nový aplikační software, komunikoval elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace
- měl reálnou představu o uplatnění na trhu práce, o své profesní kariéře, pracovních a platových podmínkách, znal požadavky zaměstnavatelů
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- uměl vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a dokázal rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se žáci pokusí napsat strukturovaný životopis (ten se stane součástí projektu v rámci předmětu ekonomika), budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu. Při vytváření písemných podob těchto jazykových projevů využijí vědomostí a dovedností získaných v rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět i na naplňování cílů tématu informační a komunikační technologie se předmět podílí, a to tak, že žáci pracují s informacemi.

Český jazyk – 1.ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků - rozliší spisovné a nespisovné útvary českého jazyka - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Lingvistika <ul style="list-style-type: none"> - čeština v rámci evropských jazyků - obecná charakteristika, jazyk, vrstvy - národní jazyk a jeho útvary - jazykové příručky 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova stylově příznaková v textu - používá adekvátní slovní zásoby - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slovo a slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby - opakování pravopisu 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé slovní druhy - vytváří správné tvary slov ohebných, tyto poznatky uplatňuje v psaném a mluveném projevu - určuje mluvnické kategorie 	Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - morfologické členění tvaru slova - jednotlivé slovní druhy - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie jednotlivých druhů slov 	6

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke sdělované skutečnosti, rozpozná větu oznamovací, tázací i žádací v textu i mluveném projevu, větu jednočlennou a dvojčlennou - určí základní větné členy – podmět a přísudek - používá správně shodu podmětu s přísudkem 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> - věta, výpověď, souvětí - druhy vět - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé slohové postupy a funkční styly - charakterizuje slohový útvar - posoudí ukázky, užití jazykové prostředky - vhodně formuluje svá stanoviska - samostatně zpracuje uvedené útvary 	Úvod do slohu <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé - slohové postupy a útvary - vypravování, charakteristika a využití útvaru, kompozice - osobní dopis 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne zásadní rozdíly mezi mluveným a psaným projevem - je schopen přednést krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru 	Mluvený a psaný projev <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky mluveného projevu - kultura mluveného projevu - monolog, dialog - mluvní cvičení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, pořizuje si výpisky, konspekty, 	Získávání a zpracování informací <ul style="list-style-type: none"> - knihovna, její služby, návštěva knihovny - informační prameny a práce s nimi, využití 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá v praxi základní grafické úpravy textů/okraje, řádkování, vhodný formát, písmo/ - samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava písemných projevů - dodržování zásad při zpracovávání písemných projevů 	2

Český jazyk – 2.ročník

Výsledky a kompetence	Rožpis učiva	Hod.dotace
------------------------------	---------------------	-------------------

Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady, v písemném projevu používá znalosti českého pravopisu - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	Lingvistika <ul style="list-style-type: none"> - principy českého pravopisu a jeho vývoj - opakování pravopisu, porovnání změn 	3
<ul style="list-style-type: none"> - nahradí běžné cizí slovo českými ekvivalenty a naopak - objasní význam slov, pracuje se slovníky - objasní rozdíl mezi homonymy, synonymy a antonymy - rozdělí slovo na nejmenší slovotvorné části, odvozuje nová slova, vytváří složeniny, objasňuje zkratky 	Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - význam slov - způsoby obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov 	3
<ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje slovní druhy, určuje jejich kategorie - používá správné tvary - identifikuje neohebné slovní druhy, správně je používá v psaném i mluveném projevu 	Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé slovní druhy - neohebné slovní druhy 	7
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - rozebírá větu, určuje jednotlivé větné členy 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> - věta, výpověď, souvětí - větné členy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Jednotlivé druhy textů zařadí do správné oblasti, rozpozná užitý slohový postup - určí subjektivní a objektivní činitele působící při tvorbě textu - rozlišuje různé druhy výkladu - vytváří odborný text na základě poznatků získaných z odborné literatury 	Úvod do slohu <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly a jejich vymezení - jazykové prostředky jednotlivých funkčních stylů - objektivní a subjektivní činitelé - výklad – charakteristika a využití - druhy výkladu - úřední dopis - objednávka 	6
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přednést krátký projev - vyjadřuje se věcně, správně, jasně - využívá všech získaných znalostí o správné výslovnosti 	Mluvený a psaný projev <ul style="list-style-type: none"> - kultura mluveného projevu - specifické rysy, vlastnosti a prostředky mluveného projevu - mluvní cvičení 	3

<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - samostatně zpracovává získané informace - pořizuje z odborného textu výpisky, konspekty - vystihuje hlavní myšlenky 	Získávání a zpracování informací <ul style="list-style-type: none"> - hledání informačních pramenů a jejich využití - výpisky, osnova, konspekt 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje grafické zásady úpravy textů - doslovně cituje z odborného textu - debatuje o textu 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava písemných projevů - zásady při zpracovávání písemných projevů 	2

Český jazyk – 3.ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vybaví si a vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti 	Lingvistika <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky - ortoepické normy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - používá správné výrazy a termíny ve svém oboru - neustále si rozšiřuje slovní zásobu 	Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba vhodná k oboru vzdělávání, její rozšiřování - terminologie česká i mezinárodní 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - určí poměry mezi větami hlavními - rozpozná věty vedlejší - druhy 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné - souvětí podřadné - poměry mezi větami hlavními - druhy vedlejších vět 	5
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje správně otázky a odpovědi na něj - vytvoří základní útvary administrativního stylu- zejména žádost, plnou moc, objednávku - vytvoří strukturovaný životopis 	Úvod do slohu <ul style="list-style-type: none"> - komunikační strategie - prostředky komunikace - vlastní tvorba textu - žádost - plná moc - životopis - struktura útvarů, podstatné náležitosti - ukázky jednotlivých útvarů 	5

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přednést vlastní projev - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní/pochválit, i negativní/kritizovat, polemizovat 	Mluvený a psaný projev <ul style="list-style-type: none"> - kultura mluveného projevu - mluvní cvičení 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - běžně a s přehledem se orientuje v informačních pramenech - samostatně zpracovává získané informace 	Získávání a zpracování informací <ul style="list-style-type: none"> - informační prameny a práce s nimi - využití médií - internet 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje grafickou i formální úpravu svých projevů - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - úprava písemných projevů, grafická i formální - výběr vhodných jazykových i grafických prostředků k danému stylu 	průběžně

Realizace odborných kompetencí

Literatura - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé pojmy - objasní základní charakteristické znaky jednotlivých literárních druhů a žánrů - interpretuje vlastními slovy přečtený text 	Teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> - základní literárněvědné pojmy - literární druhy a žánry - funkce literatury - četba a interpretace textu 	4
<ul style="list-style-type: none"> - na základě dějepisných znalostí vysvětlí souvislosti mezi historií a literaturou - orientuje se nejen v literatuře, ale i jiných oblastech umění - rozliší literatury na našem území - objasní pojmy, charakterizuje období - uvede významné představitele v české a světové literatuře 	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby v české a světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> - ústní lidová slovesnost - starověk - nejstarší literární památky - Bible - Antická literatura - Středověk-staroslověnská literatura staročeská literatura - renesance ve světové literatuře - renesance a humanismus v české literatuře 	20
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí v rámci ČR i v rámci regionu 	Kultura <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce - návštěva kulturních akcí 	5

- navštěvuje vybrané kulturní akce		
- dodržuje principy a normy kulturního chování - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Společenská kultura - principy a normy společenského chování - reklama, její funkce, propagační prostředky	3

Literatura – 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Teorie literatury - četba a interpretace textu - poznávání různých druhů umění, současného i minulého v tradiční i mediální podobě	8
- správně zařadí uvedená období, - charakterizuje a vystihuje základní myšlenky - orientuje se ve vývoji divadla v jednotlivých obdobích - poznává vědeckou terminologii, která vznikala v době NO - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby v české a světové literatuře - období pobělohorské - národní obrození - divadlo v době NO - vydavatelství, české noviny v NO - věda v NO - romantismus ve světové a české literatuře - realismus ve světové a české literatuře	24

Literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák - dokáže interpretovat text - samostatně tvoří zápisky a výpisy z textu - debatuje o textu	Teorie literatury - četba a interpretace textu - tvořivá činnost	5
- určí, jak díla autorů byla ovlivněna událostmi doby - charakterizuje českou literaturu jednotlivých uvedených období	Hlavní literární směry a žánry a jejich představitelé v kontextu doby v české a světové literatuře - literatura na přelomu století	9

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s díly významných autorů - rozlišuje tvorbu autorů samizdatové, exilové a oficiální literatury - seznamuje se s moderními směry a trendy světové literatury - vybírá si z děl autorů současných v české literatuře - porovnává jednotlivá díla 	<ul style="list-style-type: none"> - česká literatura v meziválečném období - česká literatura po roce 1945, /oficiální, samizdatová, exilová/ - ukázky ze světové literatury - moderní směry - současná literární tvorba - čeští autoři 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s kulturou národní i kulturou národnostních menšin - ctí a uznává tradice v české kultuře - mapuje nejvýznamnější světové i české kulturní instituce 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura národností na našem území - kulturní tradice v ČR - nejslavnější kulturní instituce v ČR i světové 	2

Učební osnova předmětu anglický jazyk I

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být
- odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- informační technologie,
- občanská nauka,
- ekonomika.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v **prvním** cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A1** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A2** Společného evropského referenčního rámce. Vzdelávání ve **druhém** cizím jazyce navazuje na poznání českého

a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A1+** Společného evropského referenčního rámce. Učitelé postupují podle jednotné učebnice akreditované MŠMT ČR pod č.15164/2003-25-25 a volí si kombinaci výukových materiálů optimálně pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výukových cílů.

Rozpis učiva Anglický jazyk I. - 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod. dotace
<p>Řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen pochopit a porozumět pokynům učitele, hlavním myšlenkám při pomalé rychlosti promluvy a zřetelné a jasné výslovnosti - je schopen vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - zvládne projev v jednoduchých větách a reprodukovat kratší texty - je schopen souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory 	<p>1. Seznamování, pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - anglická abeceda a hláskování - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena nesamostatná - časování slovesa BE v přítomném čase (kladná oznamovací věta, otázka, zápor) - neurčitý člen - číslovky základní (0-20) - pozdravy při setkání/loučení 	16
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenku či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - dovede vyjádřit svůj názor na text - čte výrazně, foneticky správně přiměřeně vybrané texty - dovede využívat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky - je schopen zformulovat vlastní myšlenky - aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení 	<p>2. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - sloveso HAVE GOT - určitý člen - přivlastňovací pád - číslovky základní (20 a výš) - základní předložková spojení (at home/ in the garden) - popis osob a povolání; koníčky 	16
<ul style="list-style-type: none"> - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti - aktivně si upevňuje přízvuk, intonaci, rytmus - dokáže samostatně sestavit vyprávění, charakteristiku osoby - je schopen správně tvořit otázky - zná způsob zapisování i čtení číselných 	<p>3. Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - slovosled - porovnání sloves HAVE/HAVE GOT - doplňovací otázky - osobní zájmena v předmětovém pádě 	16

<p>výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty, aktivně si osvojuje frazeologie běžného společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob ve 2. osobě - základní předložková spojení (in the afternoon) - dny v týdnu - činnosti vykonávané v rámci povolání a zálib 	
<ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace - dokáže zaznamenat informace z vyslechnutého či přečteného textu - je schopen písemně vyjádřit své myšlenky - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní a vedlejší myšlenky - dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu 	<p>4. Den ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - číslovky násobné - příslovečná určení místa a času - postavení ve větě - infinitiv/-ING tvar - sloveso LIKE + quite, a lot, very much - základní předložková spojení (in winter/by bus) - školní a mimoškolní aktivity 	16

Rozpis učiva Anglický jazyk I. - 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen porozumět souvislému projevu vyučujícího, pronášeném v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text - je schopen souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů 	<p>1. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena SOME/ANY/NO - vazba THERE IS/THERE ARE - přítomný průběhový čas - otázky na podmět - postavení předložky v otázkách - základní předložkové vazby (in the bathroom, on the floor) 	16
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory oponovat či souhlasit s názory ostatních - domluví se v běžných situacích - zvládne získat i podat informace ovládá základní časy, správně používá tázací zájmena 	<p>2. Nakupování; restaurace</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí gramatických a lexikálních jevů uvedených v lekcích 0-5 - shrnutí přítomných časů - ukazovací zájmena THIS/THAT 	16
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami - pohotově řeší standardní situace 	<p>3. Výlety; schůzky</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa CAN/MUST 	16

i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso HAVE TO - vyjadřování budoucnosti (BE GOING TO) - složeniny se SOME/ANY/NO - jeden zápor ve větě - záporné zjišťovací otázky - slovosled ve větách s dvěma předměty - předložkové vazby (in a few minutes) 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky - čte s porozuměním přiměřeně náročné či odborně orientované texty 	4. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přání, nabídek a žádostí - budoucí prostý čas (WILL) - stupňování přídavných jmen - zástupné ONE - GIVE/PUT 	16

Rozpis učiva Anglický jazyk I. - 3.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Řečové dovednosti Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen hovořit přiměřeně ke zvoleným tématům - je schopen vyjadřovat své postoje a obhajovat své názory - reaguje pohotově v rozhovoru či diskusi v situacích společenského pracovního života - dovede srozumitelně vyslovovat tak, aby se blížil k přirozené výslovnosti 	1. Dovolená; cestování <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa TO BE - minulý čas ne/pravidelných sloves - rozkazovací způsob 1. os. mn. č. - SAY/TELL - řadové číslovky - předložková spojení (be on holiday, go on holiday) - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země(zemí) příslušné jazykové oblasti, její(jejich) kultury (včetně umění a literatury),tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 	20
<ul style="list-style-type: none"> - pohotově řeší standardní situace 	2. Činnosti během dne; domácí	20

<p>i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti, domluví se v běžných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen získat i podat informace - má dostatečnou slovní zásobu včetně odborné dle svého studijního zaměření v rozsahu tematických okruhů 	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý průběhový čas - SO DO I/NEITHER DO I - předložky AT/IN/ON – shrnutí 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty - je schopen používat slovníky a přeložit text - orientuje s v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je používat 	<p>3. Opakovací lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí gramatických a lexikálních jevů uvedených v lekcích 0-11 - shrnutí odborného názvosloví 	24

Učební osnova předmětu anglický jazyk II

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být
- odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- informační technologie,
- občanská nauka,
- ekonomika.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v **prvním** cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A1** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A2** Společného evropského referenčního rámce. Vzdelávání ve **druhém** cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A1+** Společného evropského referenčního rámce. Učitelé postupují podle jednotné učebnice akreditované MŠMT ČR pod

č.15164/2003-25-25 a volí si kombinaci výukových materiálů optimálně pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výukových cílů.

Rozpis učiva Anglický jazyk II. - 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozumět souvislému projevu vyučujícího, pronášeném v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života, - je schopen souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory - dokáže výrazně, foneticky správně vybrané texty, - je schopen využívat dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky, 	<p>1. Hello!</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - jména a příjmení - anglická abeceda <p>2. Nice to meet you!</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - časování slovesa BE v přítomném čase - neurčitý člen - číslovky 0-20 	16
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen číst s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty, - je schopen aktivně si osvojovat frazeologii běžného společenského styku - při práci s textem průběžně je schopen základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace, - dokáže zaznamenat informace z vyslechnutého či přečteného textu. 	<p>3. The Dawson family</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - sloveso HAVE GOT v přítom. čase - určitý člen - přivlastňovací pád - číslovky 21 a výše 	8
<ul style="list-style-type: none"> - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti - aktivně si upevňuje přízvuk, intonaci, rytmus, 	<p>4. a day in the life of.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý čas - slovosled v anglické větě - doplňovací otázky - předmětná zájmena - rozkazovací způsob 	8

Rozpis učiva Anglický jazyk II. - 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozumět reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího i s méně pečlivou výslovností / autentické nahrávky/ 	<p>1.A Day in the Life of</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky - sloveso like - přítomný prostý čas - otázka - zápor - sloveso do - krátké odpovědi - slovosled - sloveso have got a have - doplňovací otázky - tázací zájmena - předmětový tvar osobních zájmen - Rozkazovací způsob ve 2.osobě - Dny v týdnu 	16
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text, - je schopen s porozuměním přiměřeně náročné či odborně orientované texty, dovede využívat výkladový slovník - je schopen využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu, 	<p>2.It's Monday Morning again!</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky - sloveso have ve významu dát si - Kolik je hodin? - použití am.pm. - číslovky násobné - postavení příslovečných určení místa a času - anglický infinitiv - užití – ingového tvaru - Sloveso like a výrazy quite,a lot,very much - předměty ve škole - den ve škole 	8
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišovat a používat přítomný čas prostý a průběhový, - je schopen užít způsob pro zapisování i čtení číselných výrazů, dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky. 	<p>3. Happy Birthday Grandma Ant</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky - nepravidelná množná čísla - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - použití some,any a no 	8

	<ul style="list-style-type: none"> - záporné věty s no - tázací věty se some a any - vazba there is, there are - přítomný průběhový čas - otázka - zápor - zkrácení odpověď - Doplnňovací otázky – ptáme se na podmět - postavení předložky v doplňovacích otázkách 	
--	--	--

Rozpis učiva Anglický jazyk II. - 3.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích - je schopen pohotově reagovat v rozhovoru či diskusi v situacích společenského života - psaní (v rámci tematických celků): - zvládá zaznamenat orálně připravené texty i podle diktátu - odpovědět na otázky, psát otázky, tvoří dle vlastní myšlenky krátké sdělení nebo jednoduchý popis, osobní dopis a odpověď na dopis. 	Opakovací lekce <ul style="list-style-type: none"> - předložky - slovesa be, have a have got - Přítomný čas prostý a průběhový - otázky, zápor - použití usually - použití členů neurčitých a určitých - How much a How many - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - přivlastňovací pád - číslovky - rozhovor na večírku a v restauraci - jídelní lístek - ovoce a zelenina - ideální pizza - vhodné fráze 	20
	Příprava závěrečné práce	12

Učební osnova předmětu německý jazyk I

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž **účinnější mezinárodní komunikaci**, tak i pro **osobní potřebu žáka**, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Jazykové prostředky

Zvuková stránka jazyka, výslovnost

- správná výslovnost jednotlivých hlásek a jevů (přízvuk v rámci slova, mluvního taktu a věty, intonace a melodie rozličných typů vět) jak v mluveném projevu, tak při hlasitém čtení psaného textu
- důraz je kladen na odlišnosti od českého jazyka a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu
- zdokonalování zvukové podoby jazyka
- výslovnost frekventovaných zkratkových slov používaných v příslušném jazyce
- a mezinárodně užívaných slov
- porozumění i základním standardním výslovnostním variantám příslušného cizího jazyka
- pěstování jazykového citu

Slovní zásoba

- ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené rámcové obraty, složené předložky, apod.)

- základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (např. odvozování, skládání, přejímání cizích slov, apod.),
- vyjadřování času, data, věku, telefonního čísla, ceny a míry, základní matematická vyjádření
- frekventované předložky, příslovce, spojky a citoslovce

Gramatika

- dorozumění v běžných situacích každodenního života a prostorových vztahů, stupňování, podmínky, účelu, možnosti a nemožnosti, jistoty
- a nejistoty, zákazu, přání, žádosti, opakovatelnosti, apod.) – v poměru k rozsahu slovní zásoby, v ústní i písemné podobě
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu, zejména čtenému,
- základní systém daného jazyka

Pravopis

- vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny
- psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů

Tématické okruhy

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, oblékání a móda
- počasí
- jídlo a stravování
- příroda, ochrana přírody, ochrana životního prostředí
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, plány, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, sport, záliby a zájmy
- tradice, svátky a výročí
- média
- zaměstnání a práce, životopis, strukturovaný životopis

Komunikační situace

V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáním a poskytováním základních informací o osobách, místu, čase, předmětech a jevech, např.

- nakupování a komunikace v obchodě
- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- rezervace a vyrovnání účtu např. v hotelu, objednávka a zaplacení jídla v restauraci
- získávání informací souvisejících s cestováním a s jízdou v dopravním prostředku, nákup jízdenky na různé dopravní prostředky, rezervace jízdného
- zavolání taxislužby, udání cíle, placení jízdného
- podání poštovní zásilky (doporučeně), vyplnění jednoduchého formuláře
- popis pracovního postupu (příprava jídla, apod.)
- sjednání schůzky, pozvání přítele na oslavu
- zakoupení vstupenky a návštěva kulturní nebo sportovní akce
- frekventované či typické situace týkající se uplatnění absolventa vzdělávacího oboru a další situace vyskytující se při používání cizího jazyka u nás a v zahraničí

Jazykové funkce

- pozdravy při setkání, rozloučení
- vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení
- představování sebe a druhých
- žádost o možnosti zatelefonovat si
- vstup do debaty, vyjádření souhlasu / nesouhlasu, svolení a odmítnutí, výrazy nespokojenosti
- jednoduché obraty vyjadřující návrh, upozornění, radu, zákaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, vděčnost, lítost, ukončení rozhovoru
- poděkování, žádost, prosba, omluva
- vyjádření pozvání
- nabídka: přijetí, odmítnutí
- sjednání schůzky, termínu
- vyjádření předpokladu
- vyjádření úmyslu, naděje, zdůvodnění, vysvětlování, stanoviska, vyvrácení opačného názoru

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tématické okruhy odborné

- odborná jazyková příprava na budoucí povolání (hledání zaměstnání, inzerce, žádost o místo, životopis, pracovní hodnocení, nezaměstnanost)
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail

Obchodní korespondence

- dopis, mail
- formální úprava obchodního dopisu

Tvarosloví

Podstatná jména

- rod podstatných jmen
- pravidla užití členů, vynechání členů
- vlastní jména osobní, jména a názvy německých měst a německy mluvících zemí
- zpodstatnělé slovní druhy

Přídavná jména

- skloňování přídavných jmen se všemi zvláštnostmi
- pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen
- přídavná jména zeměpisná

Zájmena

- rozdílné užívání zájmen v německém a mateřském jazyce (např. osobní zájmeno „es“ v zástupné funkci a jako formální podmět), skloňování zájmen
- ukazovací zájmeno „dieser“, tázací, neurčitá a vztažná zájmena
- zájmena přivlastňovací a jejich použití
- zvrtná zájmena a jejich rozdílné užívání v němčině a mateřském jazyce

Číslovky

- užívání základních a řadových číslovek při vyjadřování data, letopočtu a při udávání času, měny; zlomky; desetinná čísla; označení míry a hmotnosti po číslovkách; číslovky násobné, podílné, neurčité

Slovesa

- přítomný čas sloves
- slovesa s předponami (složená slovesa)
- zvrtná slovesa
- rozkazovací způsob
- budoucí čas
- neurčité slovesné tvary
- minulý čas sloves
- trpný rod

Příslovce

- pravidelné a nepravidelné stupňování příslovců
- zájmenná příslovce (systematizace)
- směrová příslovce

Předložky

- předložky se 4.pádem
- předložky se 3.pádem
- předložky se 3. a 4.pádem
- receptivně předložky s 2.pádem

Spojky

- souřadící
- podřadící
- spojky fungující v jiném významu

Větná skladba

- souvětí souřadné
- souvětí podřadné
- prostý a závislý infinitiv
- vyjadřování modality, např. skromné mínění, subjektivní dohad, odůvodněný předpoklad, povinnost, oprávnění, cizí mínění, přání, užívání infinitivu trpného přítomného ve spojení s modálním slovesem
- zápor a zvláštnosti jeho užívání

Pravopis

- psaní velkých písmen
- přehlásky
- psaní ss, ß

- složená slova

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting,
- v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím **Evropského jazykového portfolia (EJP)**, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)
- a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- **motivační činitele** - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade **na informativní a výchovné funkce hodnocení**. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebe posuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce - 2 za školní rok, resp. 1 za pololetí.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také **rozsah a rozmanitost** používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali,
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou,
- žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů,

- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem,
- důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem žáci získávají extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence k řešení problémů:

- učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování,
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu,
- ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.),
- žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou),
- v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- biologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A1** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A2** Společného evropského referenčního rámce. Učitelé postupují podle jednotné učebnice akreditované MŠMT ČR pod č.15164/2003-25-25 a volí si kombinaci výukových materiálů optimálně pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výukových cílů.

Německý jazyk I. – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hodinová dotace	
<p>1. ročník Žák se učí dle jednotlivých jazykových kompetencí: poslech (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní,) - chápe pokyny učitele, hlavní myšlenky při pomalé rychlosti promluvy a zřetelné a jasné výslovnosti <p>čtení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální) - čte s porozuměním významu (nahlas i potichu) - rozlišuje, které části prezentovaného materiálu jsou důležité a které nedůležité - orientuje se v obsahu textu - používá slovníky <p>mluvení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně jednotlivé hlásky, slova (v textech) a věty - tvoří rozhovory v jednoduchých větách - zvládá reprodukci jednoduchého textu, vytváří jednoduchou otázku <p>psaní (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně jednoduchými větami - zaznamenává orálně připravené texty i podle diktátu - odpovědět na otázky, psát otázky - reprodukovat kratší texty - vyjádří písemně jak se cítí, dokáže rozsáhleji s pomocí slovníku popsat místo, lidi. 	<p>Dobrý den, moje jméno je</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen a podstatné jméno - zájmeno a sloveso - věta oznamovací a tázací - slovesa: kommen, sprechen, sein - předložka aus-z <p>Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa haben, leben, sein - slovosled - přivlastňovací zájmeno (člen) - číslovky od 0-20 <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen: nominativ a akuzativ - zájmeno: nominativ a akuzativ - podstatné jméno se členem neurčitým a zájmenem kein, ceny, míry váhy - podstatné jméno: jednotné a množné číslo 	10	
		<p>Můj byt</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslice od 100- 1.000.000 - příslovce místa – zde, tam - osobní zájmena - přídavná jména v přísudku - zápor u přídavného jména - slovesa se změnou kmenové samohlásky - slovosled: větný rámeček 	10
		<p>Můj den</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení slovesa ve větě, - předložky časové - slovesa se změnou kmenové samo- - hlásky - předložky s akuzativem nebo dativem 	10
	<p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší snadno představitelné řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti.</p>	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápor u podstatného jména - předložky od – do, u, kolem, za - časové údaje ve 4.pádě <p>Lidé a cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen a podstatné jméno - zájmeno a sloveso - věta oznamovací a tázací 	24

	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - haben, sein - slovosled - přivlastňovací zájmeno (člen) - názvy zemí, obyvatelé, státní příslušnost <p>Bydlení a život</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen: nominativ a akuzativ - zájmeno: nominativ a akuzativ - podstatné jméno se členem a bez členu podstatné jméno: j.č. a mn.č. 	
--	---	--

Německý jazyk I – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hodinová dotace
<p>2. ročník Žák zvládá dle jednotlivých jazykových kompetencí: poslech (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální) - pochopí pokyny učitele, hlavní myšlenky, vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru <p>čtení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální) - číst s porozuměním významu (nahlas i potichu) - pozorně čte - orientovat se v obsahu textu - pracovat se slovníky překladovými i dvojjazyčnými <p>mluvení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nápodobit jednotlivé hlásky, slova (v textech) a věty - vyjadřuje se ústně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní předvídatelné situace a typické situace týkající se pracovní činnosti - reprodukuje text dle své slovní zásoby bez použití slovníku 	<p>Povolání a práce Gramatika- povolání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel-učitelka - časové předložky – před, pro, od - <p>V cizím městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – modální slovesa: - muset, smět - rozkazovací způsob <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika-pojmenování částí těla - zájmena přivlastňovací, můj, jeho,váš, - modální sloveso sollen <p>Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - předložky s- mit, - předložky místěna, u při, k, za, v - vedle, nad, před,mezi, kde, kam <p>Zákazník je král</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- časové předložky, před, - po, u v, kdy - předpony slovesa machen <p>Moda - nové šaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- ukazovací zájmena der, - die, das, 	<p>15</p> <p>20</p> <p>23</p>

<p>psaní (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří složená slova v jeden výraz používá vedlejší věty, kterými vysvětluje a objasňuje příčiny důležitých událostí, - píše otázky a odpovědi pro dané pracovní situace 	<ul style="list-style-type: none"> - druhý stupeň přídavných jmen 	
	<ul style="list-style-type: none"> - způsobové sloveso mít rád - osobní zájmena ve 3. pádě <p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- řadové číslovky - osobní zájmena ve 4. pádě - sloveso werden jeho časování - spojka neboť- denn 	6

Německý jazyk I.– 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hodinová dotace
<p>3. ročník Žák umí dle jednotlivých jazykových kompetencí: poslech (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální) - pochopit pokyny učitele, hlavní myšlenky při pomalé rychlosti promluvy a zřetelné a jasné výslovnosti, - vybírá ,které části prezentovaného materiálu jsou důležité a které nedůležité, významné a nevýznamné - vyvozuje logické závěry z předložených informací <p>čtení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální) - čte s porozuměním významu (nahlas i potichu) - pozorně čte - orientuje se v obsahu textu - pracuje se slovníky překladovými i dvojjazyčnými i odbornými <p>mluvení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje se správným přízvukem jednotlivé hlásky, slova (v textech) a věty - reaguje komunikativně správně jak v pracovních , tak v běžných životních 	<p>Seznámení – moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- spojka –protože - - přivlastňovací pád - předložky místa <p>Doma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- předložky s 3. a 4. pádem - stellen- stehen, legen -liegen - směrová příslovce <p>Dobrou chuť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – zájmeno neurčité nominativ a akuzativ - zájmeno: nominativ a akuzativ <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- slovesa - způsobové sloveso sollen <p>Sport a fitness</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- zvrtná slovesa - denken an, sich treffen mit . <p>Vzdělání a kariéra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- minulý čas modálních - sloves- must a uměti, moci 	<p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>4</p>

<p>situacích v možnostech osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělit své stanovisko <p>psaní (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá zaznamenat orálně připravené texty i podle diktátu - odpovědět na otázky, psát otázky, - tvoří dle vlastní myšlenky krátké sdělení nebo jednoduchý popis, osobní dopis a odpověď na dopis. 	<p>Svátky a dárky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- dativ jako předmět - dva předměty ve větě vyjádřeny -osobními zájmeny. 	
---	--	--

Učební osnova předmětu německý jazyk II

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž **účinnější mezinárodní komunikaci**, tak i pro **osobní potřebu žáka**, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Jazykové prostředky

Zvuková stránka jazyka, výslovnost

- správná výslovnost jednotlivých hlásek a jevů (přízvuk v rámci slova, mluvního taktu a věty, intonace a melodie rozličných typů vět) jak v mluveném projevu, tak při hlasitém čtení psaného textu

- důraz je kladen na odlišnosti od českého jazyka a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu
- zdokonalování zvukové podoby jazyka
- výslovnost frekventovaných zkratkových slov používaných v příslušném jazyce
- a mezinárodně užívaných slov
- porozumění i základním standardním výslovnostním variantám příslušného cizího jazyka
- pěstování jazykového citu

Slovní zásoba

- ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené rámcové obraty, složené předložky, apod.)
- základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (např. odvozování, skládání, přejímání cizích slov, apod.),
- vyjadřování času, data, věku, telefonního čísla, ceny a míry, základní matematická vyjádření
- frekventované předložky, příslovce, spojky a citoslovce

Gramatika

- dorozumění v běžných situacích každodenního života a prostorových vztahů, stupňování, podmínky, účelu, možnosti a nemožnosti, jistoty
- a nejistoty, zákazu, přání, žádosti, opakovatelnosti, apod.) – v poměru k rozsahu slovní zásoby, v ústní i písemné podobě
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu, zejména čtenému,
- základní systém daného jazyka

Pravopis

- vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny
- psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů

Komunikační situace

V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáním a poskytováním základních informací o osobách, místu, čase, předmětech a jevech, např.

- nakupování a komunikace v obchodě
- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- rezervace a vyrovnání účtu např. v hotelu, objednávka a zaplacení jídla v restauraci
- získávání informací souvisejících s cestováním a s jízdou v dopravním prostředku, nákup jízdenky na různé dopravní prostředky, rezervace jízdného
- zavolání taxislužby, udání cíle, placení jízdného
- podání poštovní zásilky (doporučeně), vyplnění jednoduchého formuláře
- popis pracovního postupu (příprava jídla, apod.)
- sjednání schůzky, pozvání přítele na oslavu
- zakoupení vstupenky a návštěva kulturní nebo sportovní akce
- frekventované či typické situace týkající se uplatnění absolventa vzdělávacího oboru a další situace vyskytující se při používání cizího jazyka u nás a v zahraničí

Jazykové funkce

- pozdravy při setkání, rozloučení
- vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení
- představování sebe a druhých
- žádost o možnosti zatelefonovat si

- vstup do debaty, vyjádření souhlasu / nesouhlasu, svolení a odmítnutí, výrazy nespokojenosti
- jednoduché obraty vyjadřující návrh, upozornění, radu, zákaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, vděčnost, lítost, ukončení rozhovoru
- poděkování, žádost, prosba, omluva
- vyjádření pozvání
- nabídka: přijetí, odmítnutí
- sjednání schůzky, termínu
- vyjádření předpokladu
- vyjádření úmyslu, naděje, zdůvodnění, vysvětlování, stanoviska, vyvrácení opačného názoru

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting,
- v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím **Evropského jazykového portfolia** (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)
- a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- **motivační činitele** - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade **na informativní a výchovné funkce hodnocení**. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebe posuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky

k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce - 2 za školní rok, resp. 1 za pololetí.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také **rozsah a rozmanitost** používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali,
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou,
- žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů,
- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem,
- důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem žáci získávají extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence k řešení problémů:

- učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování,
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu,
- ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.),
- žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou),
- v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka

- biologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A1** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A1+** Společného evropského referenčního rámce. Učitelé postupují podle jednotné učebnice akreditované MŠMT ČR pod č.15164/2003-25-25 a volí si kombinaci výukových materiálů optimálně pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výukových cílů.

Německý jazyk II – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hodinová dotace
<p>Žák se učí dle jednotlivých jazykových kompetencí: poslech (v rámci tematických celků): - zvládá techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, - chápe pokyny učitele, hlavní myšlenky při pomalé rychlosti promluvy a zřetelné a jasné výslovnosti</p> <p>čtení (v rámci tematických celků): - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální) - čte s porozuměním významu (nahlas i potichu) - rozlišuje, které části prezentovaného materiálu jsou důležité a které nedůležité - orientuje se v obsahu textu - používá slovníky</p> <p>mluvení (v rámci tematických celků): - vyslovuje správně jednotlivé hlásky, slova (v textech) a věty - tvoří rozhovory v jednoduchých větách - zvládá reprodukci jednoduchého textu, vytváří jednoduchou otázku</p> <p>psaní (v rámci tematických celků): - vyjadřuje se písemně jednoduchými větami - zaznamenává orálně připravené texty i podle diktátu - odpovědět na otázky, psát otázky - reprodukovat kratší texty</p>	<p>Dobrý den, moje jméno je - člen a podstatné jméno - zájmeno a sloveso - věta oznamovací a tázací - slovesa: kommen, sprechen, sein - předložka aus-z</p> <p>Rodina a přátelé - slovesa haben, leben, sein - slovosled - přivlastňovací zájmeno (člen) - číslovky od 0-20</p> <p>Jídlo a pití - člen: nominativ a akuzativ - zájmeno: nominativ a akuzativ - podstatné jméno se členem neurčitým a zájmenem kein, ceny, míry váhy - podstatné jméno: jednotné a množné číslo</p> <p>Můj byt - číslice od 100- 1.000.000 - příslovce místa – zde, tam - osobní zájmena - přídavná jména v přísudku - zápor u přídavného jména - slovesa se změnou kmenové samohlásky - slovosled: větný rámeček</p> <p>Můj den - postavení slovesa ve větě, - předložky časové</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

- vyjádří písemně jak se cítí, dokáže rozsáhleji s pomocí slovníku popsat místo, lidi.	- slovesa se změnou kmenové samo- - hlásky - předložky s akuzativem nebo dativem	
Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší snadno představitelné řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti.	Volný čas - zápor u podstatného jména - předložky od – do, u , kolem, za - časové údaje ve 4.pádě Lidé a cestování - člen a podstatné jméno - zájmeno a sloveso - věta oznamovací a tázací Moje rodina - slovesa - haben, sein - slovosled - přivlastňovací zájmeno (člen) - názvy zemí, obyvatelé, státní příslušnost Bydlení a život - člen: nominativ a akuzativ - zájmeno: nominativ a akuzativ - podstatné jméno se členem a bez členu podstatné jméno: j.č. a mn.č.	4

Německý jazyk II – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hodinová dotace
Žák zvládá dle jednotlivých jazykových kompetencí: poslech (v rámci tematických celků): - techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální) - pochopí pokyny učitele, hlavní myšlenky, vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru čtení (v rámci tematických celků): - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální) - číst s porozuměním významu (nahlas i potichu) - pozorně čte - orientovat se v obsahu textu - pracovat se slovníky překladovými	Povolání a práce Gramatika- povolání: - učitel-učitelka - časové předložky – před, pro, od - V cizím městě - Gramatika – modální slovesa: - muset, smět - rozkazovací způsob Zdraví - Gramatika-pojmenování částí těla - zájmena přivlastňovací, můj, jeho,váš, - modální sloveso sollen Orientace ve městě - Gramatika - předložky s- mit, - předložky místa, u při, k, za, v	5 7

<p>i dvojjazyčnými mluvení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nápodobit jednotlivé hlásky, slova (v textech) a věty - vyjadřuje se ústně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní předvídatelné situace a typické situace týkající se pracovní činnosti - reprodukuje text dle své slovní zásoby bez použití slovníku <p>psaní (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří složená slova v jeden výraz používá vedlejší věty, kterými vysvětluje a objasňuje příčiny důležitých událostí, - píše otázky a odpovědi pro dané pracovní situace 	<ul style="list-style-type: none"> - vedle, nad, před, mezi, kde, kam <p>Zákazník je král</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- časové předložky, před, - po, u v, kdy - předpony slovesa machen <p>Moda - nové šaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- ukazovací zájmena der, - die, das, - druhý stupeň přídavných jmen 	<p>9</p> <p>9</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - způsobové sloveso mít rád - osobní zájmena ve 3. pádě <p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- řadové číslovky - osobní zájmena ve 4. pádě - sloveso werden jeho časování - spojka neboť- denn 	<p>2</p>

Německý jazyk II. – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hodinová dotace
<p>Žák umí dle jednotlivých jazykových kompetencí:</p> <p>poslech (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální) - pochopit pokyny učitele, hlavní myšlenky při pomalé rychlosti promluvy a zřetelné a jasné výslovnosti, - vybírá ,které části prezentovaného materiálu jsou důležité a které nedůležité, významné a nevýznamné - vyvozuje logické závěry z předložených informací <p>čtení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální) - čte s porozuměním významu (nahlas 	<p>Seznámení – moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- spojka –protože - - přivlastňovací pád - předložky místa <p>Doma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- předložky s 3. a 4. pádem - stellen- stehen, legen -liegen - směrová příslovce <p>Dobrou chuť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika – zájmeno neurčité nominativ a akuzativ - zájmeno: nominativ a akuzativ <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- slovesa - způsobové sloveso sollen 	<p>3</p> <p>5</p> <p>7</p>

<p>i potichu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně čte - orientuje se v obsahu textu - pracuje se slovníky překladovými i dvojjazyčnými i odbornými <p>mluvení (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje se správným přízvukem jednotlivé hlásky, slova (v textech) a věty - reaguje komunikativně správně jak v pracovních , tak v běžných životních situacích v možnostech osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, - sdělit své stanovisko <p>psaní (v rámci tematických celků):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá zaznamenat orálně připravené texty i podle diktátu - odpovědět na otázky, psát otázky, - tvoří dle vlastní myšlenky krátké sdělení nebo jednoduchý popis, osobní dopis a odpověď na dopis. 	<p>Sport a fitness</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- zvrtná slovesa - denken an, sich treffen mit . <p>Vzdělání a kariéra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- minulý čas modálních - sloves- must a uměti, moci <p>Svátky a dárky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatika- dativ jako předmět - dva předměty ve větě vyjádřeny -osobními zájmeny. 	<p>9</p> <p>8</p>
---	--	-------------------

Učební osnova předmětu občanská nauka

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
- naučit žáky jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat jejich historické vědomí, a tím je naučit rozumět jejich současnosti,
- vytvářet kritické myšlení, nenechat se manipulovat,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

- v prvním ročníku téma Kultura, Člověk v lidském společenství,
- ve druhém ročníku téma Člověk jako občan, Člověk a právo,
- ve třetím ročníku téma Člověk a hospodářství, ČR, Evropa a soudobý svět.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet,

- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou),
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací,
- exkurze,
- kooperativní učení.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Součástí hodnocení je také hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

- důraz na sebehodnocení výsledků práce,
- eseje na daná nebo vybraná témata,
- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- kultivovanost verbálního projevu,
- schopnost jasně formulovat svůj názor,
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- posilovat dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek,
- zpracovat jednoduchý text,
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace,
- zdokonalovat se ve funkční gramotnosti.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie,
- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana,
- podporování demokracie a občanské společnosti,
- rozvíjení lidské individuality,
- umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách,
- diskuse o kontroverzních otázkách současnosti,
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
- respektování pluralismu názorů, tolerance odlišných ras, kultur a etnik,
- tolerování názorů druhých,
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností,
- ochota angažovat se i pro veřejný prospěch,
- orientování se v globálních problémech současného světa,
- znalost Listiny základních práv a svobod, Ústavy.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,

- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu Občanská nauka by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyky,
- informační technologie,
- právo,
- český jazyk a literatura,
- matematika,
- dějepis,
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí

Občanská nauka – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam kultury v životě člověka - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady slušného společenského chování - objasní princip reklamy a možnosti ovlivňování lidí 	<p>1. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura, hmotná kultura, duchovní kultura - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura národností na našem území - Společenská kultura- principy a normy kulturního chování - Společenská výchova- kvalita mezilidských vztahů, komunikace, zvládání konfliktů - Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje lidskou společnost, její rozvrstvení 	<p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská společnost, společenské 	22

<ul style="list-style-type: none"> - z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - aplikuje zásady slušného chování v běžných situacích / láska, přátelství, sousedské vztahy a další hodnoty/ - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jejich možná rizika - popíše, kam se může obrátit , když se dostane do složité sociální situace - debatuje o problémech multikulturního soužití - vysvětlí na příkladech osudů lidí genocidu za 2. světové války - objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - vysvětlí, jakou roli hraje víra v životě člověka, - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity - Dobrý vztah k lidem , soužití v rodině i v širší komunitě / manželství, rodina, vrstevníci, sousedé, škola/ - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - Majetek, jeho nabývání, finanční hospodaření jedince a rodiny - Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Rasy, etnika, národy, národnosti - Majorita, minority v multikulturní společnosti - / genocida v době 2. světové války/ - Migrace, migranti a azylanti - Postavení mužů a žen, genderové problémy - Víra a ateismus v životě člověka - Náboženství a církve - Sekty, náboženský fundamentalismus 	
---	---	--

Občanská nauka – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatu státu, vysvětlí vztah mezi občanem a jeho státem, charakterizuje státní občanství - orientuje se v současném českém 	<p>3. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát, jeho funkce, občan a stát, ústava a politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Demokracie , základní demokratické 	<p>19</p>

<p>politickém systému, popíše dělbu moci v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování - ilustruje, jak je možné se účastnit občanského života v rámci obce a regionu, - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech a je si vědom, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena, - charakterizuje politiku, její úlohu ve společnosti - objasní funkci politických stran - objasní funkci svobodných voleb, - vysvětlí, jak se projevuje politický radikalismus či extremismus, - vysvětlí, proč je nepřipustné užívat neonacistické symboliky nebo jinak propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody, - je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a využívat pozitivně jejich nabídky - - debatuje o mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 	<p>hodnoty a principy, občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost, participace občana na jejím fungování, zájmové organizace a hnutí, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - Občanská a lidská práva, jejich obsah a pojetí, obhajování a možné zneužívání práva, veřejný ochránce práv, práva dětí - Politika, její úloha ve společnosti, politologie, politické strany, volby, právo volit, radikalismus a extremismus v politice, současná česká extremistická scéna a její symbolika - Masmédia v demokratické společnosti, svobodný přístup k informacím, veřejné mínění, maximální využití masmédií v každodenním životě, média jako zdroj zábavy a poučení 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany občanů a právních vztahů mezi nimi - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, 	<p>4. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR, právníká povolání / Notáři, advokáti a soudcové/ - Právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - Právo rodinné / manželé, partneři, děti v rodině, domácí násilí/ - Právo trestní (trestní odpovědnost, tresty, orgány činné v trestním řízení, 	<p>13</p>

<p>popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí šikany, lichvy, násilí, vydírání atp. 	<p>trestná činnost mladistvých)</p>	
--	-------------------------------------	--

Občanská nauka - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše trh a jeho fungování - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav, jaké služby jsou pro něj nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<p>5. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trh a jeho fungování / zboží, nabídka, poptávka, cena/ - Hledání zaměstnání / ÚP, funkce úřadů práce/ - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - Vznik, změna, ukončení PP - Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - Mzda, mzda časová, úkolová - Daně, daňové přiznání - Sociální a zdravotní pojištění - Služby peněžních ústavů - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - -popíše rozčlenění soudobého 	<p>6. ČR, Evropa a soudobý svět</p>	<p>12</p>

<p>světa na civilizační sféry a civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly, objasní důležité mezníky české státnosti v dějinách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - popíše integraci - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost současného světa : Vyspělé státy a rozvojové země, jejich problémy, konflikty v soudobém světě, nesnášenlivost, terorismus - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly, česká státnost v průběhu dějin - Globalizace, její pozitiva a negativa - Globální problémy - ČR a integrace : evropská a světová, - zapojení ČR do mezinárodních struktur: <ul style="list-style-type: none"> o OSN o NATO o EU 	
---	---	--

Učební osnova předmětu základy přírodních věd

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělání, Vzdělávání pro zdraví.*

V prvním ročníku je vyučována fyzika, ve druhém ročníku biologie s ekologií a ve třetím ročníku chemie se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy:

Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (Ekologie a Biologie), učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.

Poznanky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s *odborným výcvikem*.

Metody a formy výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů (fyzika chemie), vyvození poznatků, exkurze (PAP Sušice – výroba obalových materiálů a výrobků, čističky vod apod.). Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata.

Sociální kompetence - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě.

Aplikovat základní matematické postupy - numerické aplikace v přírodovědné oblasti.

Průřezové téma:

Člověk a životní prostředí – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie.

Člověk a digitální svět - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

Realizace odborných kompetencí

Základy přírodních věd - 1.ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hod. dotace
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného - bodu - určí síly, které působí na těleso a popíše - jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu - tělesa působením stálé síly, vysvětlí na 	<p>Fyzika</p> <p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky SI, převody základních jednotek, - přímočarý pohyb, jeho rychlost a dráha - Newtonův pohybový zákon, setrvačnost, - tíhová síla, volný pád - Kinetická a potenciální energie, mechanická - práce 	8

<ul style="list-style-type: none"> - příkladech platnost zákona o zachování - mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek - v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a - způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek v přechodu PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - rozliší základní druhy vlnění, popíše jeho šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuk, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho rychlost - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, 	<ul style="list-style-type: none"> - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Tlak a jeho měření, Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi - Praktická cvičení 2. Termika <ul style="list-style-type: none"> - Teplota a její měření, teplotní roztažnost - látek, využití v praxi - Teplo, práce, přeměny energie - Vznětový motor, zážehový motor, proudový motor - Přeměna skupenství, struktura pevných látek, skupenské teplo, využití v praxi - Praktická cvičení 3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - Náboj tělesa, el. síla, el. pole, kapacita - Elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, způsoby zapojení - Polovodiče a jejich využití - Využití elektromagnetické cívky - Vznik střídavého a stejnosměrného proudu, přenos energie, transformace, zapojení - zásuvky, bezpečnost práce - Praktická cvičení 4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vlnění - Vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku - Rychlost světla, odraz a lom - Zrcadla, čočky, oko, brýle - Elektromagnetické záření, druhy, využití 9. Vesmír 	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
---	---	-------------------------------------

<p>využívání člověkem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<p>životního prostředí;</p> <p>3 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí - na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin - a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, - prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>10</p>
---	---	------------------

Základy přírodních věd - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek, metody oddělování směsí, - využití v praxi, - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu, podstatu radioaktivity - zná názvy a symboly vybraných prvků, - popíše charakteristické vlastnosti 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikace látek, chemicky čistá látka, - směsi, dělení směsí - Základní částice látek: atomy, molekuly, - ionty, prvky, sloučeniny. - Jádro a obal atomu, protonové nukleonové 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - nekovů - kovů a jejich umístění v periodické tabulce - popíše vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše - jednoduchou reakci chemickou rovnicí, - provádí jednoduché chemické výpočty - vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných - anorganických sloučenin, vysvětlí jejich - vlastnosti - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a - běžném životě, posoudí vliv na životní prostředí - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických - sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí - z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje biogenní prvky a jejich - sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - číslo, izotopy, orbitaly, valenční orbitaly - Periodický zákon D.I. Mendělejevia, periodická tabulka a její členění. - Elektronegativita, podmínky vzniku vazby, - Chemické reakce a jejich zápisy, relativní - atomová a molekulová hmotnost, látkové - množství, výpočty z rovnic, hmotnostní - zlomek, rozpustnost, dělení roztoků, výpočet - koncentrace <p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, - kyselin a jejich solí, obecné vlastnosti - anorganických látek - H, O, S, halogeny, N, P, C, Si, - Vybrané kovy – Al, Sn, Pb, Mn, Ni, Cu, Zn, - Au, Cr, Fe - Rizika úniku nebezpečných látek, radiační - havárie, vliv na. sloučenin a prvků na zdraví - a životní prostředí - Praktická cvičení <p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvkové složení, druhy řetězců, vzorce - organických sloučenin, rozdělení organických látek - Uhlovodíky a jejich důležité deriváty - (alkany, alkeny, alky, areny, alkoholy, - aldehydy, organické kyseliny a jejich soli), - jejich praktické využití, cvičení <p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuky, cukry, bílkoviny, vitaminy, hormony, enzymy, 	<p>10</p> <p>10</p> <p>4</p>
---	--	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - alkaloidy, RNA, DNA - Vybrané biologické děje: - zpracování masa, mléka, tuků - kvašení, výroba lihu, piva, vína, octa - chemické pochody při trávení - konzervační látky a metody, přídatné látky - ekologická příprava potravin, rizika úniku nebezpečných látek 	
--	--	--

Učební osnova předmětu matematika

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	160
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka matematiky má na středních odborných školách kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech). Budou s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko. Naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech. Při práci budou používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací ,vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech,
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek,
- řešení vzhledem k realitě,
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko,

- naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse,
- skupinová práce žáků,
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti,
- učení se z textu a vyhledávání informací,
- samostudium a domácí úkoly,
- využívání prostředků ICT.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. v každém pololetí bude zařazena jedna pololetní písemná práce. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách matematiky osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník 1. Operace s čísly 2. Mocniny a odmocniny 3. Planimetrie
2. ročník 1. Číselné a algebraické výrazy 2. Rovnice a nerovnice 3. Pravděpodobnost v praktických úlohách
3. ročník 1. Funkce 2. Stereometrie 3. Práce s daty

Realizace odborných kompetencí

Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>1. Operace s čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami s přirozeným, celým exponentem <ul style="list-style-type: none"> - popíše zápis výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat - určit druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru 	<p><u>2. Mocniny a odmocniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném 	<p><u>3. Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary 	

<p>poměru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		
--	--	--

Matematika– 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální <ul style="list-style-type: none"> - technologie a zdroje informací; 	<p><u>1. Číselné a algebraické výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>2. Rovnice a nerovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu 	<p><u>3. Pravděpodobnost v praktických úlohách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, 	

v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
---	--	--

Matematika– 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>1. Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; 	<p><u>2. Stereometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles 	

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Práce s daty - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	

Učební osnova předmětu tělesná výchova

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojmout zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,

- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci třetího ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 1 vyučovací hodiny v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojevé).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- - vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- - vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Absolventi by měli umět:

- - pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Mezipředmětové vztahy

- základy ekologie,
- fyzika,
- občanská nauka,
- informační a komunikační technologie.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše , jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví , jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace 	<p>1 Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví : životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - hygiena a bezpečnost 	6

a estetizace svého vzhledu		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoci sobě a jiným 	3. Hygiena a bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> - První pomoc 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokansko – vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	4. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60, 100, 200, 400m 800(D), 1000(H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky - Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy - Vrh a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát, disk - metodika a technika 	6
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy - rozumí pravidlům ragby, zvládá základní dovednosti 	5. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba, - Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, - obrana, hra - Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, nohejbal - Ragby – základní dovednosti a pravidla hry 	8
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby 	6. Sportovní gymnastika, cvičení	4

<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady dopomoci a záchranu, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání 	s hudbou <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina , kruhy - Prostná - Šplh - tyč, lano - Aerobik 	
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	7. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Soutěže - zábavná forma 	1
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti - chápe důležitost týmové práce 	8. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace 	7. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovnávací, zdravotní 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí 	9. Lyžování <ul style="list-style-type: none"> - Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu - zlepšení - Chování v horském prostředí 	kurz
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost 	10. Testování tělesné zdatnosti	

Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 	1. Hygiena a bezpečnost	1
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity 	2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 1500(H), fartlek - rovinky, starty, úseky - Skoky- daleký, vysoký – zdokonalování odrazy, odpichy - Vrhly a hody- koule 3 kg, 5kg – technika, míček, granát , oštěp , disk 	12

<ul style="list-style-type: none"> - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. ročníku - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair-play - ovládá pravidla vybraných her - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání - chápe různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší herní projev - zlepšuje dovednosti, řeší herní situace v ragby 	3. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika - Softbal - házení, chytání, odpal, taktika - Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní - sállovka, frisbee, florbal, nohejbal - Hra - Ragby – zdokonalování herních dovedností 	14
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se nářadí - sestaví složitější pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání 	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, metodika, nácvik - Prostná, - Šplh - tyč, lano - Aerobik 	4
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	5. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - herní formou 	1
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin - chápe důležitost relaxace - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže porovnat svoji výkonnost s předešlým ročníkem 	6. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, štafetové 7. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovňovací, zdravotní 8. Testování tělesné zdatnosti	Průběžně
	9. Bruslení – inline <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení 10. Turistika a sporty v přírodě	Kurz

	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh 	kurz
--	--	------

Tělesná výchova – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 	1. Hygiena a bezpečnost	1
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec.(abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - uvědomuje si škodlivost používání dopingu - zlepšil své výkony oproti 1. a 2. ročníku 	2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 3000 - (H), fartlek - rovinky, starty, úseky - Skoky - daleký, vysoký - upevnění techniky - odrazy, odpichy - Vrh a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - technika - upevnění 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšil se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. a 2. ročníku - rozlišuje jednání fair-play - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání - chápe taktické požadavky her - rozumí signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepšil svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany - zvládá herní kombinace ragby 	3. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná - systémy, obrana hra, taktika, akce - Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - Košíková - dribling, střelba, přihrávky, hra, obrana, útok, akce - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem - podání, příjem, hra - Ostatní - sálovka, frisbee, florbal, nohejbal - Hra - Ragby – herní kombinace 	14
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepšil prostorovou orientaci 	4. Sportovní gymnastika, cvičení s houbou <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení na náradí - prostná, hrazda, přeskok, kruhy - kladina - sestavy 	4

- upevní své vnímání pohybu v prostoru	- Šplh - tyč, lano - Aerobik	
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře	5. Úpoly - Pády, přetahy, přetlaky - herně	1
- využívá své pohybových schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry - Drobné - Štafetové	průběžně
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - uvědomuje si důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovňovací, zdravotní	
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže odhadnout a změřit svoji zdatnost a porovnat ji s výsledky v 1. a 2. ročníku	8. Testování tělesné zdatnosti 9. Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	kurz

Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou, multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty ve strojírenství.

Charakteristika učiva: Informační a komunikační technologie (dále jen ICT) navazují na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení

znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Usnadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka,
- skupinová výuka,
- individuální výuka,
- projektové vyučování,
- interaktivní výuka,
- praktické práce žáků,
- techniky samostatného učení a práce.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- samostatná práce,
- hodnocení aktivity,
- sebehodnocení žáka,
- hodnocení skupiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- Komunikativní kompetence – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.
- Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

V předmětu ICT se realizuje stěžejní část průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

Člověk a životní prostředí - uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti - poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Informační a komunikační technologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW; - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení; - rozumí systému složek a orientuje se v něm, ovládá operace se soubory - rozpoznává běžné typy souborů, umí s nimi pracovat; - využívá systém nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, - osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém – jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - komprimace dat 	12
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik); - využívá základní prostředky počítačové sítě; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - získává a využívá informace 	<p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu, informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě - připojení k síti, server, pracovní stanice - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - internet - e-mail, organizace času a plánování, chat, videokonference, FTP ... - informace, práce s informacemi - informační zdroje 	4

z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence; - používá na uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu textových dokumentů; - vkládá do textu objekty jiných aplikací; - používá textový procesor pro tvorbu jednoduchého multimediálního dokumentu 	3. Textové editory <ul style="list-style-type: none"> - psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, písmo, odstavce, odrážky, číslování, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - tabulky 	16

Informační a komunikační technologie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem; - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát; - tvoří vzorce, používá funkce, vyhledávání, filtrování, třídění; - graficky prezentuje data z tabulek – tvoří grafy (volí vhodné typy grafů), připravuje výstupy pro tisk a tiskne je; - vkládá do tabulek objekty jiných aplikací; 	4. Tabulkové procesory <ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - struktura tabulek a typy dat - formátování tabulek - vzorce, vlastní a vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění - tvorba grafů - tisk tabulek a grafů 	18
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí principům získávání a zpracování grafických informací na počítači; - tvoří bitmapovou grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů; - umí získávat a upravovat bitmapové obrázky a fotografie; - zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti, umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi; 	5. Úvod do počítačové grafiky, bitmapová grafika <ul style="list-style-type: none"> - bitmapová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat - bitmapová grafika principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - nástroje pro práci s bitmapovou grafikou (úprava fotografií) 	14

Informační a komunikační technologie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi bitmapovou 	6. Počítačová grafika, vektorová grafika	9

<ul style="list-style-type: none"> - a vektorovou grafikou; - umí vytvářet vektorové kresby; - umí připravit podklady pro prezentaci - respektuje základní zásady správné úpravy grafiky 	<ul style="list-style-type: none"> - vektorová grafika; - rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou - nástroje pro práci s vektorovou grafikou 	
<ul style="list-style-type: none"> - porozuměl základním principům správné prezentace; - používá nástroje pro tvorbu prezentací na základní uživatelské úrovni; - vkládá do prezentací objekty jiných aplikací; 	<p>7. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře 	8
<ul style="list-style-type: none"> - porozuměl základním pojmům, pochopil principy databází; - pracuje s kancelářským databázovým software na základní uživatelské úrovni; - realizuje jednoduchou relační databázi, umí databázi třídit, filtrovat, vyhledávat v ní; - vytváří vstupní formulář a výstupní sestavu, tuto sestavu vytiskne; - vytváří základní dotazy; 	<p>8. Relační databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy, struktura databáze, její modifikace, záznam, položka, oblasti použití relačních databází - návrh databáze, její založení, vkládání dat, - relace, jejich typy, pravidla tvorby a použití - formuláře a sestavy, použití relací - vyhledávací dotazy, filtrování dat 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); 	<p>9. Zpracování informací pomocí standardních aplikačních programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilejší práce s informacemi, informační zdroje - software pro zpracování informací - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení 	7

<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti. 		
---	--	--

Učební osnova předmětu ekonomika

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ekonomika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá v závislosti na ostatních předmětech zejména odborných. Ekonomika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti. Cílem předmětu je výchova studentů:

- orientovat se v ekonomickém textu a porozumět základním pojmovým znakům:
- užívat ekonomické postupy jak v samotné látce tak i při výpočtech:
- analyzovat ekonomické postupy, vytvořit model situace a umět je vyřešit:
- provádět odhad a kontrolu správnosti postupů při řešení ekonomických problémů:
- získávat informace ze studijních materiálů, grafů, PC, denního tisku, příslušných ekonomických zákonů a využívat je při řešení úkolů;
- používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku, příslušné ekonomické zákony a ekonomickou literaturu.

Charakteristika učiva

Výuka navazuje na ekonomické poznatky, které studující získal v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Cílem předmětu je výchova studentů:

- orientovat se v základních ekonomických oblastech a porozumět úkolům, které s předmětem souvisejí,
- užívat ekonomické postupy a metody při řešení teoretických i praktických úloh,
- rozumět obsahu základních pojmů a vzájemným vztahům mezi nimi,
- analyzovat dané problémy, vytvořit model simulace a srovnat ho jak s teoretickými materiály, tak zejména s praxí,
- provádět odhady výsledků řešení daných úkolů a kontrolu jejich realizace,
- získávat informace nejenom z výukových materiálů, ale např. i z PC, denního tisku, televize, právních norem, odborných ekonomických materiálů apod.,
- používat audiovizuální techniku, školní technické prostředky, ekonomickou literaturu,

1. ročník: 1 hodina týdně

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou potřeby, statky, služby, výroba, trh, podnikání, oblast zaměstnání a to organizaci práce, odpovědnosti za škody, apod.

2. ročník: 1 hodina týdně

Učivo prohlubuje vědomosti získané v 2. ročníku, směřuje ke zvládnutí znalostí o podniku, majetku, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku a lidských zdrojích v podniku. Další učivo, se týká peněz, daní, zákonného pojištění a vyúsťuje do problematiky daňové soustavy ČR.

3. ročník: 1 hodina týdně

Učivo, se týká peněz, daní, zákonného pojištění a vyúsťuje do problematiky daňové soustavy ČR.

Výsledky vzdělávání

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti,
- volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování, logicky přemýšleli a tvořili si vlastní úsudek,
- ekonomické a jiné znalosti aplikovali v odborné složce vzdělávání,
- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích a řešení vedli diskuse,
- pracovali houževnatě, profesně dobře a pečlivě,
- získali pozitivní vztah k ekonomice,

Pojetí výuky

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích:

- hodnocení grafických prací (domácích i školních – vliv i estetické stránky)
- ústní zkoušení
- průběžné ověřování vědomostí krátkou písemnou prací týkající se jen malého úseku učiva

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost praktického řešení úkolů. kompetence k učení, schopnost řešit problémy, komunikativnost, personální a sociální kompetence a schopnost pracovat s informacemi,

Předmět ekonomika utváří následující dovednosti:

- efektivně aplikovat ekonomické, právní, obchodní a jiné postupy při řešení praktických příkladů,
- správně užívat osvojené ekonomické pojmy a jejich vzájemné vztahy,
- hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků,
- prakticky zvládat praktické případy, zejména při domácích pracích,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace,
- efektivně organizovat a využívat pracovní čas pro zadaný úkol,
- volit vhodné prostředky a způsoby ke splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat si svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých.
- V úlohách týkajících se ekonomiky a v ekonomických výpočtech je posilována gramotnost žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit daný úkol.

Člověk a životní prostředí

- Do výuky jsou zařazovány vhodné úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy
- životního prostředí (šetření surovinových zdrojů, alternativní zdroje, doprava, ochrana primárních zdrojů).
- Žáci se učí využívat údaje různých statistik vztahujících se k životnímu prostředí. Při tom musí pracovat s různými typy médií a posuzovat věrohodnost informací.

Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým a komunikovat. Tyto prvky využívají nejen v samotné výuce, ale i při skupinových domácích úkolech.
- Žáci si v průběhu studia vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším
- možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škole, pedagogům a svým spolužákům.

Člověk a digitální svět

- Počítačová technika je většinou využívána individuálně, zejména při zpracovávání příkladů. vyhledávání informačních toků k dané problematice a komunikaci mezi žákem a vyučujícím.

Mezipředmětové vztahy

- praxe
- matematika

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;	1 Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none">- potřeby a jejich členění, statky, služby,- spotřeba, životní úroveň- výroba, výrobní faktory, výsledky výroby,- hospodářský proces- trh, tržní subjekty,- nabídka a faktory ovlivňující nabídku, cena- poptávka a faktory ovlivňující poptávku- tržní rovnováha a tržní mechanismus.	18

<ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, - jejich práva a povinnosti; - na příkladu popíše základní povinnosti zaměstnance - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná - druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<p>2 Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - pracovníci podniku, jejich získávání , výběr a posuzování - péče o pracovníky - povinnosti zaměstnanců - nezaměstnanost - pracovněprávní vztahy - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele 	14
--	---	----

Ekonomika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy - vymezí podnikání - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku - charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností a druhy živností - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr - a zakladatelský rozpočet; - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; 	<p>3 Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; 	19
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; 	<p>4 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - orientuje se v platebním styku a smění 	13

Ekonomika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje doklady souvisejících s pohybem - peněz; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na 	<p>5 Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební - styk v národní i zahraniční měně - inflace 	32

<ul style="list-style-type: none"> - finanční situaci obyvatel a na příkladu - ukáže jak se bránit jejím nepříznivým - důsledkům; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou RPSN; - řeší jednoduché výpočty mezd; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - orientuje se v daňové soustavě, - charakterizuje význam daní pro stát; - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt - s ohledem na své potřeby; - vypočte sociální a zdravotní pojištění; - vyhotoví daňový doklad; - umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty; - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty. 	<ul style="list-style-type: none"> - úroková míra - Výpočet mzdy, druhy mezd - mzda časová a úkolová - státní rozpočet - daňová soustava, daně přímé a nepřímé, výpočet daně - pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění <p>6 Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob 	
--	---	--

Učební osnova předmětu potravin a výživa

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacích předmětů

Žáci umí zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi, jsou schopni ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací. Žáci se seznámí s potravinami, s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování. Žáci získají základní poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu. Cílem předmětu je, aby se žáci seznámili s požadavky na hygienu v gastronomii, s trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Žáci získají přehled o výživě, umí rozlišit vlastnosti jednotlivých druhů masa. Žáci jsou schopni používat

jednotlivé druhy masa a masných výrobků při výživě, vysvětlit jeho význam pro lidský organismus, jeho nezastupitelné zařazení na jídelní lístek. Žáci jsou schopni určit podle etikety jednotlivé znaky a charakter nápojů, jsou schopni vyhledat a předat informace týkající se specifických způsobů stravování. Aplikují poznatky v praxi. Žáci pochopí souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a nutnost boje proti nim. Uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích – mají přehled o výživě. Znají zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování, sestavují jídelní lístek podle pravidel racionální výživy.

Obecné cíle

Žák

- má osvojeny poznatky o fyziologii trávicího systému a výživy,
- má velmi dobré znalosti o výživě, především racionální, ale i léčebné výživě a dalších směrech,
- je seznámen s potravinami z hlediska jejich složení, rozdělení a použití pro lidskou výživu,
- je obeznámen s významem nápojů ve výživě, rozdělením nápojů a jejich výrobou,
- zná hygienické předpisy, je seznámen s požadavky na ochranu prostředí a bezpečnost při práci.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na způsob fungování trávicího systému, na složení potravin a fungování organismu. Při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. z živočišných potravin učivo obsahuje mléko a vejce. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem odborný výcvik, technologie, praktická cvičení. Obsah učiva se věnuje základnímu rozdělení masa a masných výrobků, aby žák byl schopen rozpoznat jednotlivé druhy a části masa, správně je charakterizovat a zařadit do jakostních tříd. Učivo uvádí základní faktory ovlivňující kvalitu masa. Žák je schopen rozpoznat jednotlivé druhy masa podle struktury a barvy, je schopen poznat jednotlivé části jatečných druhů mas i ostatních, dokáže určit význam jednotlivých druhů mas pro racionální výživu, pro diferencované stravování. Získané poznatky žák aplikuje v dalším odborném předmětu – technologii a přípravě pokrmů a odborném výcviku. v kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o označování nápojů a pravidla při jejich skladování. v části věnované správné výživě se žáci seznámí se zásadami správné výživy, aby dokázali tyto vědomosti aplikovat při praktickém sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strážníků. Kapitola diety je zařazena proto, aby žáci byli schopni sestavit jídelní lístek na základě různých omezení ve výživě, dokázali se orientovat v různých druzích diet.

Modul pochutiny je zařazen v 1. ročníku – výsledky budou ověřovány formou testu.

Pojetí výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy (Gastronomická revue, Minutka), ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze (pekárna, mlékárna, jatka). Návštěva výstav – Salima Brno. Důležité je propojení s praktickou výukou a informacemi, které žák získá při těchto odborných exkurzích. Při sestavování jídelního lístku žák používá speciální normy a literatura týkající se stravování.

Modul pochutiny je zařazen v 1. ročníku – výsledky budou ověřovány formou testu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Numericky jsou i hodnoceny projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vyházejí z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci věcně, správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáží prezentovat výsledky své práce, používají správný odborný slovník. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.

Potraviny a výživa – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska původu, druhů, technologického využití a významu ve výživě, zná podmínky skladování a možné nákazy z potravin	Úvod do předmětu potravin - Význam správné výživy pro organismus - Rozdělení poživatin, původ, druhy - Jakost potravin - Skladování, nákazy z potravin	4
- využívá znalosti o potravinách ve výživě - určí význam jednotlivých druhů živin pro lidský organismus, - charakterizuje jednotlivé složky stravy	Složení potravin - Bílkoviny, tuky, sacharidy - Nerostné látky, vitamíny, voda - Vlákna - Energetická, biologická hodnota potravin	2
- využívá znalosti o potravinách rostlinného původu ve výživě - určí význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus, - charakterizuje jejich využití při tepelném zpracování	Ovoce, zelenina, brambory, houby - Ovoce, význam, použití - Zelenina, význam, použití - Brambory, význam, použití - Houby, význam, použití	5
- využívá znalosti o potravinách rostlinného původu ve výživě - určí složení a využitelnost pro lidský organismus - charakterizuje jejich využití při tepelném zpracování	Obiloviny a mlýnské výrobky - Složení, druhy obilovin - Mlýnské výrobky - Těstoviny	2
- využívá znalosti o potravinách rostlinného původu ve výživě - určí složení, využitelnost pro lidský	Luštěniny - Složení, druhy, význam - Skladování, ošetřování, použití	1

<ul style="list-style-type: none"> organismus - charakterizujet jejich využití při tepelném zpracování 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam mléčných výrobků pro lidský organismus z hlediska jejich výživy, složení, druhů a jakosti 	Mléko a mléčné výrobky <ul style="list-style-type: none"> - Složení, druhy a význam mléka ve výživě - Zpracování mléka, skladování a ošetřování mléka mléčných výrobků - Tržní druhy mléka - Zakysané mléčné výrobky - Smetana - Tvaroh - Sýry 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení, druhy, jakost, nákazy z vajec - vysvětlí použití vajec v technologické přípravě avýznam pro lidský organismus, jejich zařazování na jídelní lístek. 	Vejce <ul style="list-style-type: none"> - Složení, druhy, jakost vajec, význam ve výživě - Skladování a ošetřování, konzervování, nákazy z vajec - Použití vajec ve stravování 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí rostlinné a živočišné tuky, jejich složení ,skladování a použití ve stravování 	Tuky <ul style="list-style-type: none"> - Složení a rozdělení tuků, význam ve výživě - Skladování a ošetřování tuků, použití ve stravování - Rostlinné tuky - Živočišné tuky - Margaríny 	4
-	Pochutiny Modul KCH001PAV -	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost sladidel pro lidský organismus, zásady použití sladidel 	Sladidla <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení sladidel, význam - Řepný cukr, třtinový cukr - Včelí med - Syntetická sladidla 	2

Potraviny a výživa – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> - určí jakost,složení masa,jednotlivé druhy masa, rozdělení podle kuchyňského použití a podle jakostních tříd. - správně skladuje maso a masné výrobky - oceňuje přínos - drůbežího masa a ryb 	Maso masné výrobky <ul style="list-style-type: none"> - Složení masa, rozdělení, význam ve výživě - Zrání masa - Skladování a ošetřování masa, vady, konzervování - Hovězí maso – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - Telecí maso – charakteristika, rozdělení 	29

<ul style="list-style-type: none"> - v dietním stravování - charakterizuje znaky jednotlivých druhů mas a ví, jak je potlačit nebo naopak zvýraznit - rozlišuje druhy mořských živočichů jako jsou koryši, měkkýši, obojživelníci - oceňuje přínos drůbežního masa a ryb v dietním stravování - kontroluje označení potravin a jejich skladování 	<p>a využití v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vepřové maso – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - Skopové maso – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - Maso domácích zvířat – králíci, - Vnitřnosti – charakteristika, použití - Ostatní využitelné části ve stravování - Masné výrobky - Drůbež – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - Zvěřina – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - Ryby – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - Koryši a měkkýši 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá gastronomické zvyklosti 	<p>Konvence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika rozdělení - Význam konvencí 	3

Potraviny a výživa – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy - nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - správně skladuje a ošetřuje jednotlivé druhy - nápojů, - kontroluje označení nápojů a údaje na - etiketách jednotlivých druhů a nealkoholických i alkoholických nápojů. - vyjmenuje nápoje typické pro jednotlivé státy, - dokáže je stručně - charakterizuje a stručně popíše jejich výrobu - nepodceňuje vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám 	<p>1. Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nealkoholické nápoje - význam, rozdělení, - charakteristika jednotlivých druhů - Alkoholické nápoje – pivo – suroviny, výroba, tržní druhy, pivní zařízení, ošetřování - Víno – pěstitelské oblasti, význam, charakteristika, výroba, jednotlivé druhy, rozdělení, choroba a vady, skladování - Lihoviny – charakteristika, rozdělení, výroby, tržní druhy - Vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správnou technologii přípravy dietních pokrmů 	<p>2. Charakteristiky a pokrmy diet připravených v některých typech uzavřeného i veřejného stravování a méně</p>	8

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků a vědomostí - z probraných témat v ostatních odborných předmětech - sestaví k dané dietě - vhodné menu - vysvětlí význam léčebné výživy - navrhne vhodné kuchyňské náčiní k tepelným úpravám surovin - 	<p>obvyklé způsoby stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadavky na dietní stravování - technologické postupy přípravy dietních pokrmů, moučnicků a nápojů - Dieta šetřící - Dieta základní – racionální - Dieta s omezením tuků - Dieta s omezením zbytků - Dieta s omezením bílkovin - Dieta redukční - Dieta diabetická - Dieta bezlepková - Dieta při fenylketonurii - Vegetariánská strava - Makrobiotická strava - sestavování jídelníčků a menu pro jednotlivé diety 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip přeměny látek a energií v organismu, vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin 	<p>3. Fyziologie výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trávicí soustava - Jednotlivé části trávicí soustavy - Fungování trávicí soustavy - Přeměna živin - Krevní oběh - Vylučování - Nervová soustava 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - uvádí příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků -civilizační choroby - sestaví různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel - přizpůsobí stravu potřebám jednotlivce 	<p>4. Zásady správné výživy a způsoby stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výživové normy - Doporučené denní dávky živin - Zásady racionální výživy - Druhy stravy - Směry ve výživě - Stravovací návyky-civilizační choroby - Diferencovaná strava - Léčebná výživa 	3
<ul style="list-style-type: none"> - určí denní potřebu živin na kilogram hmotnosti těla - energetickou potřebu živin při různé práci - sestaví jídelní lístek podle potřeb jedince 	<p>5. Stanovení energetické a biologické hodnoty pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výživová hodnota potravin - Ztráty živin při skladování a úpravě potravin - Energetická, biologická hodnota potravin - Sestavování jídelních lístků dle zásad správné výživy 	2

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu osob zaměstnaných v potravinářství - zásady skladování a výrobu potravin - hygienu oběhu potravin od výrobce až ke konečnému spotřebiteli 	<p>6. Hygiena, ekologická výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla hygieny - Hygiena výživy - Nákazy a otravy z potravin - Požadavky na hygienu výroby pokrmů - Hygiena oběhu a zpracování potravin a pokrmů 	1
--	---	---

Učební osnova předmětu technologie

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Obecné cíle

- zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin;
- seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin;
- naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů;
- vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů, Profilující okruh – kuchař. Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uvádění do praxe. Žáci se obeznámí se základními druhy technického a technologického vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, se základními technologickými postupy, s technologickými postupy přípravy příloh, polévek a bezmasých pokrmů. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech potravin a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, žáci předávají získané informace ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze – návštěva pracovišť (školní jídelny, restaurace, hotely, potravinářské výstavy), přednášky (hygienické normy). Jako formy výuky jsou začleňovány projekty – vedení sešitu OV, měření kritických bodů. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, doplňování do tajenek, které si připraví žáci.

Modul - BOZP, HACCP a hygienické předpisy v gastronomii je zařazen v 1. ročníku – výsledky budou ověřovány formou testu.

Modul – Základní restaurační moučníky je zařazen v 1. ročníku - výsledky budou ověřován ústním i písemným zkoušením (formou testu i otevřených odpovědí).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2 x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventi jsou schopni:

- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení;
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky;
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky;
- absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické;

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Realizace odborných kompetencí

Technologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: -	1. BOZP, HACCP, a hygienické předpisy ve veřejném stravování Modul KCH002TEC -	5

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - organizuje práce ve výrobním středisku - dodržuje požadavky na ošetřování a skladování potravin 	<p>2. Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení - Základní vybavení - Základní povinnosti kuchaře - Pracovní pomůcky a inventář - Práce se stroji - Příprava výrobních středisek před zahájení provozu a práce po skončení provozu 	4
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o potravinách a výživě při - výběru vhodných surovin - používá správné způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a využívá je 	<p>3. Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava potravin rostlinného původu - Předběžná příprava potravin živočišného původu - Práce s konvencemi a jejich využití - Základní tepelné úpravy při zpracování potravin - vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení - Ostatní tepelné úpravy - zapékání, gratinování - pečení na rožni, rožni, grilu - úpravy v mikrovlnné peci - úpravy v konvektomatu 	16
<ul style="list-style-type: none"> - používá správné technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - hnědých a bílých polévek 	<p>4. Technologické postupy přípravy Tradičních pokrmů - polévky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení, dávkování - vývary a hnědé polévky - zavářky a vložky do plévek - bílé polévky - speciální a studené polévky 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správné technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – základní omáčky, omáčky k hovězímu masu, studené - omáčky; 	<p>5. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – omáčky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení základních omáček - omáčky k vařenému hovězímu masu - základní bílé a hnědé omáčky - složité omáčky (bílé, hnědé a speciální omáčky) - studené omáčky 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá správné technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy 	<p>6. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - z brambor a mouky - z rýže, těstovin a luštěnin - ze zeleniny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy 	<p>7. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - z brambor a zeleniny 	5

	<ul style="list-style-type: none"> - z luštěnin a hub - z rýže a těstovin - z vajec a sýrů 	
-	8. Základní restaurační moučníky Modul KCH003TEC -	12

Technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá předběžnou přípravu ryb - drůbeže - zvěřiny - využívá správné technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí a králičí maso) - z ryb - z drůbeže - ze zvěřiny - z mletých mas - dohotovuje a expeduje pokrmy - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	1. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králičí) Příprava a předběžná úprava potravin Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – <i>hovězí maso</i> Tepelné úpravy pokrmů - <ul style="list-style-type: none"> - příprava základů - vaření hovězího masa - dušení hovězího masa - pečení hovězího masa - úprava vnitřností Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - <i>telecí maso</i> Tepelné úpravy pokrmů - <ul style="list-style-type: none"> - vaření telecího masa - zadělávání telecího masa - dušení telecího masa - pečení telecího masa - smažení telecího masa - úprava vnitřností Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - <i>vepřové maso</i> Tepelné úpravy pokrmů - <ul style="list-style-type: none"> - vaření vepřového masa - dušení vepřového masa - pečení vepřového masa - smažení vepřového masa - úprava vnitřností - příprava uzeného masa a slaniny Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - <i>skopové, jehněčí a kůzlečí maso</i> Tepelné úpravy pokrmů –	34

	<ul style="list-style-type: none"> - vaření - dušení - pečení - smažení - úprava vnitřností <p>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - <i>králičí maso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vaření, dušení - pečení, smažení <p>2. Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů</p> <p>Předběžná příprava sladkovodních a mořských ryb</p> <p>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</p> <p>Tepelné úpravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaření, dušení - smažení, pečení <p>Příprava vnitřností z ryb</p> <p>Úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků</p> <p>3. Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže</p> <p>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – hrabavá a vodní drůbež</p> <p>Předběžná příprava, vykostování, porcování</p> <p>Tepelné úpravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaření, zadělávání - dušení, pečení, smažení <p>Druhy a příprava nádivek</p> <p>Příprava drůbežích vnitřností</p> <p>4. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny</p> <p>Předběžná příprava zvěřiny</p> <p>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - srstnaté, pernaté a černé zvěřiny</p> <p>Tepelné úpravy pokrmů - vaření, dušení, pečení, smažení</p>	<p>9</p> <p>9</p> <p>6</p>
--	--	----------------------------

	5. Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - masové kašoviny, směsi - salmi, salpikon - ragú, krokety Tepelné úpravy pokrmů	6
--	---	---

Technologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotac
Žák: - vybere vhodná masa na minutkové pokrmy - ovládá správné technologické postupy přípravy minutkových pokrmů - ovládá přípravu šťáv - připravuje pokrmy z jednotlivých druhů mas	1. Technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku - druhy a části mas vhodných na přípravu pokrmů na objednávku - předběžná příprava - tepelné úpravy, pečení angl. způsobem, příprava šťáv - příprava pokrmů z jatečného masa - příprava pokrmů z ostatních druhů mas	20
- připravuje výrobky studené kuchyně	2. Technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů - příprava pokrmů studené kuchyně zaměřeno - na přípravu rautových stolů - kalkulace pokrmů studené kuchyně	12
- připravuje teplé i studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku připravované ve výrobním středisku	3. Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů - Studené nápoje – mléčné koktejly, aromatizovaná mléka, koblery - Teplé nápoje – káva, kakao, čaj, grog	2
- využívá polotovary - ovládá dokončování zmrazených a konzervovaných jídel	6. Progresivní příprava pokrmů - využívání průmyslových polotovarů dokončení zmrazených a konzervovaných jídel	2
- připraví vlastní kalkulaci pokrmů - kontroluje spotřebu surovin -	7. Administrativní práce ve výrobním středisku - vlastní kalkulace, normování, výdejky - kontrola spotřeby potravinami - opakování k závěrečným zkouškám	2

Žák: - ovládá postupy spec. Polévek a omáček - sleduje nové trendy v jejich přípravě	8. Speciální polévky a omáčky - Speciální vývary - Zavářky a vložky - Bílé polévky - Studené polévky a další - Odvozeniny od bešamelové omáčky - Odvozeniny od omáčky velnuté - Dresinky a marinády	5
- vykalkuluje, nanormuje, připraví speciální předkrmy	9.Speciální předkrmy	3
- ovládá technologické postupy - zařazuje správně pokrmy do jídelního lístku - dodržuje hygienické předpisy	10.Speciální pokrmy z jatečného masa, ryb, mořské plody, drůbeže, zvěřiny - Speciality z jednotlivých druhů masa - Používané tepelné úpravy - Pokrmy připravované ze syrového masa	18

Učební osnova předmětu zařízení závodů

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování a s účelným uspořádáním pracoviště. Žáci se mají seznámit se základními druhy strojů, a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou. Výuku je třeba doplňovat praktickými ukázkami.

Obecné cíle

Žák

- zná základní požadavky na vybavení gastronomických provozoven
- orientuje se v bezpečnostních předpisech
- zná zařízení na předběžnou úpravu a zpracování surovin
- zná zařízení na uchování surovin v souvislosti s hygienickými předpisy
- zná jednotlivé druhy zařízení a strojů umí je bezpečně obsluhovat, využívat a odstraňovat běžné závady

Charakteristika učiva

Z hlediska klíčových dovedností předmět rozvíjí zejména numerické aplikace a dovednosti řešit problémové situace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: se učily chápat význam mechanizace provozu pro zvýšení efektivnosti práce, snížení námahy a podílu živé práce v gastronomických provozech.

Pojetí výuky

Učitel zdůrazňuje význam správného zacházení se stroji, nejenom v ekonomických souvislostech, ale i z hlediska bezpečnosti práce. Výuka je doplňována o nové poznatky posledních vývojových trendů v oblasti strojního vybavení gastronomických provozů, jejich elektronizaci a modernizaci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy numericky jsou i hodnoceny projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci věcně, správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné úkoly na odborná témata, dokáží prezentovat výsledky své práce, používají odbornou učebnici. Využívají prostředky informační a komunikační technologie, efektivně pracují s informacemi a jsou také schopni získávat informace z otevřených zdrojů ze jména z celosvětové sítě internet.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí- Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka jednájí v duchu udržitelného rozvoje chápou význam modernizace výroben pokrmů pro společnost.

Zařízení závodů – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák - rozlišuje provozy společného stravování, účel poskytovaných služeb a forem provozů	Úvod do učiva - Charakteristika a funkce společného stravování - Členění a formy společného stravování - Charakteristika jednotlivých forem společného stravování - Ubytovací zařízení - Výrobní zařízení, pracovní stoly, nádobí, křížení cest - Opakování	6
- dodržuje předpisy o zabezpečení vody pro provozy společného stravování - ovládá základní instalační zařízení - dodržuje zásady hygieny pracovního prostředí	Instalační zařízení - Zásobování vodou, kanalizace - Elektroinstalace, plynové vedení - Větrání, klimatizace, podlahy, stěny, osvětlení	3
- vysvětlí podmínky pro bezpečnou práci a ochranu zdraví dle zákona - ovládá povinnosti zaměstnavatele a také zaměstnance	Hygienické předpisy, BOZP - Základní pravidla BOZP - Údržba, čištění - Ukládání odpadů, obalů - Výtahy	3
- ovládá používání různých strojů a strojků v dnešní době, které ulehčují a zlepšují práci - vyjmenuje t méně obvyklé stroje	Zařízení na mechanické zpracování potravin - Víceúčelové stroje - Jednoúčelové stroje	7

a strojky pro dnešní výrobní provozy		
- ovládá zařízení pro tepelnou úpravu, které se používá v kuchyních společného stravování, s odpovídajícími rozměry a obvyklými výkony -	Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů - Varné pole – sporáky, kotle, pánve - Fritézy, pece - Konvektomaty - Mikrovlnné trouby, grily - Multifunkční zařízení, varné bloky	7
- popíše mechanické zpracování surovin, stroje vysokých výkonů - ovládá funkci mycích strojů - charakterizuje další stroje a zařízení pro umývání a výdej pokrmů	Zařízení umýváren a výdeje pokrmů - Mycí dřezy, myčky - Doplnková zařízení - Zařízení pro uchování a výdej pokrmů - Zařízení pro převoz potravin	2
- ovládá uchovávání surovin polotovarů i hotových pokrmů za snížených teplot prostřednictvím chladících a mrazících zařízení	Chladicí a mrazicí zařízení - Význam, druhy a způsoby chlazení a mražení - Druhy chladících zařízení	2
- rozdělí potraviny do skladů podle povahy zboží - vybere vhodné materiály pro technické vybavení skladů - vybere vhodné sklady potravin podle povahy zboží	Skladové hospodářství - Druhy skladů - Hygiena a bezpečnost - Technické vybavení	2

Učební osnova předmětu stolničení

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládají techniku odbytu – ovládají různé druhy a techniku odbytu, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a další návykové látky v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim. Cílem předmětu je seznámit žáky s technikou odbytu, aby ji spolehlivě ovládali, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku při pracovních činnostech, volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru obytného střediska. Seznámí se s technikou složité obsluhy. Žáci jsou vedeni tak, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbali na

zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, dovedli zohlednit požadavky klienta či zákazníka. Cílem předmětu je, aby žáci vykonávali obchodně – provozní aktivity – sjednávají odbyt výrobků a služeb, provádějí vyúčtování, kalkulují ceny výrobků a služeb, orientují se v zabezpečení provozu akce, prezentují provozovnu, nabízí služby a výrobky, využívají prostředky podpory prodeje. Společensky vystupují a profesionálně jednájí ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky. Dbají na estetiku při pracovních činnostech.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP - Odbyt a obsluha a Komunikace. v učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznáání se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večeře. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Dodržovat bezpečnost práce jako nedílnou

součást dodržování bezpečnostních předpisů. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, odborným výcvikem, s praktickými cvičeními a výukou cizích jazyků. Jednotlivá témata se věnují zásadám práce při přípravě míšených nápojů a pravidlům složité obsluhy, podávání speciálních pokrmů v systému složité obsluhy. Žáci se naučí se používat speciální inventář pro podávání těchto pokrmů. v dalších hodinách se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy odbytových středisek, na jejich vybavení, jídelní a nápojový lístek, systém obsluhy. Mezi společensko-zábavní střediska jsou zahrnuty kavárny, vinárny, bary, varieté, kabarety a koliby, salaše. Jídelní a nápojové lístky jsou sestavovány na základě poznatků o jednotlivých provozovnách. Učivo žáky seznamuje s různými druhy slavnostních hostin, jejich charakteristikou, sestavováním slavnostního menu pro různé příležitosti, prostíráním slavnostní tabule pro různé příležitosti, seznamuje je se zvyky zahraničních hostů. Žáci připravují slavnostní tabuli nejen po praktické stránce, ale sestavují protokol slavnostní akce a provádí závěrečné vyúčtování na základě získaných poznatků. Při výuce je kladen důraz na schopnost vést spolupracovníky při zajišťování těchto akcí, plánování postupů činnosti pracovníků odbytového střediska. Žáci se seznámí s jednotlivými pracovními činnostmi v ubytovacím střediscích i s gastronomickými službami v dopravních prostředcích. v závěru ročníku se učivo zaměřuje na management hotelu a další hotelové služby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Komunikativní kompetence – žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník.

Personální kompetence - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.

Sociální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.

Řešení pracovních a mimopracovních problémů - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Pojetí výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – zpětný projektor, video – naučné a instruktážní filmy. Dle možností jsou průběhu roku jsou uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma - samostatné i skupinové práce.

Modul Profesní etika je zařazen v 1. ročníku – výsledky budou ověřovány ústně i písemně formou testu, referátů.

Modul Jednoduchá obsluha je zařazen v 1. ročníku – znalosti budou ověřovány písemnou formou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku, zapojení se do projektů školy. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákrešů, apod. Kriteria vychází z Klasifikačního řádu. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Realizace odborných kompetencí

Stolníčení – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: - rozlišuje pojem stolníčení a stolování, rozlišuje druhy odbyt. středisek, jejich vybavení - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku - ovládá předpisy v odbytovém středisku	1. Základní pojmy a předpisy - Význam stolování a stolníčení - Stručná historie pohostinství - Význam a úkoly odbytu, druhy odbytových středisek - Pracovní oblečení v obsluze	5
-	2. Profesní etika Modul KCH004STO -	9
- rozlišuje malý a velký stolní inventář - připravuje pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu provádí úklid po jeho skončení	3. Zařízení, vybavení na úseku obsluhy - Rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny, - jeho údržba - Zařízení na mytí nádobí	3

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování - uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku - sestavuje jídelní a nápojový lístek - určí správné teploty podávaných nápojů - volí správné druhy skla - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - správně doporučuje nápoj k jednotlivým druhům pokrmů 	4. Gastronomická pravidla <ul style="list-style-type: none"> - Zásady sestavování jídelních lístků - Druhy a náležitosti jídelních lístků - Zásady sestavování nápojových lístků - Druhy a náležitosti nápojových lístků, teploty podávaných nápojů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hlavní zásady obsluhy - připraví pracoviště - eviduje a přejímá zboží - udržuje pracoviště v čistotě - ovládá zásady ukončení pracovního dne 	5. Základní pravidla obsluhy <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní zásady obsluhy - Příprava pracoviště před zahájením provozu - Evidence a přejímka zboží - Údržba pracoviště během provozu - Práce po skončení provozu, vyúčtování 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje systémy a způsoby obsluhy - volí správné způsoby obsluhy - vyhodnotí situaci v provozu, používá nejvhodnější systém 	6. Systémy a způsoby obsluhy <ul style="list-style-type: none"> - Obvodový systém obsluhy - Systém vrchního číšníka - Restaurační způsob obsluhy - Kavárenský způsob obsluhy - Slavnostní způsob obsluhy - - Obsluhy skupin 	6
	7. Jednoduchá obsluha Modul KCH005STO	10

Stolničení – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: správně uskladňuje pivo <ul style="list-style-type: none"> - ovládá hygienické požadavky na skladování, ošetřování a prodej piva umí správně skladovat a ošetřovat nealkoholické nápoje	1. Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů <ul style="list-style-type: none"> - pivní sklep - pivní zařízení a jeho údržba - narážení, ošetřování a čepování piva - skladování a ošetřování nealkoholických nápojů - druhy používaného inventáře 	7
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví menu dle gastronomických pravidel i přání hosta - doporučí vhodné pokrmy a nápoje - prosazuje nové trendy v gastronomii 	2. Pravidla pro sestavování složitých menu <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sestavování menu sled a kombinace pokrmů a nápojů 	5

dodržuje zásady správné výživy		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednotlivé úkony vyšší formy složitě obsluhy – flambování, vykostování, míchání, zjemňování, dochucování, přípravu kávy a ovoce před hostem - ovládá přípravu a úklid pracoviště 	3. Složitá obsluha – základní, vyšší forma <ul style="list-style-type: none"> - snídaně, obědy - práce someliera u stolu - servis nápojů - večeře - práce po skončení provozu - základní příprava pokrmů před hosty - míchání, zjemňování, dochucování - dranzírování - úprava specialit u stolu 	10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá obsluhu podle jednotlivých obytných středisek a prostředí - rozlišuje jednotlivé druhy společenských a zábavních středisek, s jejich vybavením a provozem, způsobem a systémem obsluhy - sestaví typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek 	4. Společenská a zábavní střediska <ul style="list-style-type: none"> - Kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek - Vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek - Bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek - Varieté a kabarety – charakteristika - Koliby a salaše – charakteristika, provoz, sortiment 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu základních druhů míchaných nápojů, <p>volí vhodný inventář,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu pracoviště a nakládání se surovinami. 	5. Míchané nápoje <ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení - inventář - základní povinnosti barmana 	4

Stolníčení – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu a obsluhu banketních hostin - sestaví, doporučí a vykalkuluje slavnostní menu - sestaví objednávku a ovládá zásady organizace banketu - ovládá sestavení diplomatického protokolu 	1. Slavnostní hostiny <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy hostin - objednávání, příprava a organizační zajištění - slavnostní menu - příprava slavnostní tabule - příprava a zakládání inventáře na tabuli - banketní obsluha - servis pokrmů a nápojů - vyúčtování a práce po skončení hostiny - diplomatický protokol 	14

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu rautů - dokáže připravit nabídku pokrmů a nápojů <p>hostinu organizačně zajistí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyúčtování 	<p>2. Slavnostní hostina s nabídkovým stolem</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam hostin - nabídka pokrmů a nápojů - organizační zajištění, způsoby obsluhy - vyúčtování a práce po skončení obsluhy 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu jednotlivých druhů akcí, jejich organizaci, obsluhu, vyúčtování 	<p>3. Společenská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy společenských akcí - příprava, organizační zajištění a způsoby obsluhy - dlouhodobé společenské akce - krátkodobé společenské akce 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady obsluhy v dopravních prostředcích - správně volí a podává jídla a nápoje - volí správný inventář 	<p>4. Obsluha v dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady práce v dopravních prostředcích - obsluha v jídelních vozech, v letadle a na lodi 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá obsluhu v hotelovém zařízení 	<p>5. Obsluha v ubytovacích zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady práce v ubytovacích zařízeních - hotelový lístek - obsluha v hotelové hale - room servis - vybavení office a zásady práce 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - charakterizuje jednotlivé funkce hotelového a restauračního managementu - vysvětlí možnosti různých platebních styků - charakterizuje SWOT analýzu pro konkurenční boj jednotlivých odbyt. středisek 	<p>6. Hotelový a restaurační management</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesionalita v péči o hosta - restaurační řetězce – výhody a nevýhody, - platební styk s hostem, jednotlivé oblasti hotelového provozu - SWOT analýza odbytového střediska v návaznosti na situaci v regionu 	6

Učební osnova předmětu světová kuchyně

Obor vzdělání:

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Forma vzdělání:

denní

Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

16

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je prohloubit žákům vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin, potravin a nápojů při vlastní přípravě jídel a nápojů jiných národností v návaznosti na moderní technologické způsoby přípravy.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují jednotlivé oblasti cizích kuchyní podle národností. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- připravovat pokrmy jiných národností
- znali zvyklosti hostů jiných národností a různé náboženské zvyklosti

V afektivní oblasti směřuje předmět k tomu, aby žáci získali:

- odborné znalosti

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcích. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, žáci předávají získané informace ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze – návštěva pracovišť (školní jídelny, restaurace, hotely, potravinářské výstavy), přednášky (hygienické normy). Jako formy výuky jsou začleňovány projekty – vedení sešitu OV, měření kritických bodů. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, doplňování do tajenek, které si připraví žáci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku pro různé národnostní skupiny hostů. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákrešů, apod. Kriteria vychází z Klasifikačního řádu. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Realizace odborných kompetencí

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventi jsou schopni:

- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení;
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky;
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky;
- absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické;

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Světová kuchyně – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -	1. Úvodní hodina, BOZP - Význam vědomostí o přípravě pokrmů cizích kuchyní	1
- charakterizuje kuchyně cizích zemí - charakterizuje používané suroviny - ovládá technologické postupy přípravy - ovládá servis pokrmů - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	2. Technologické postupy přípravy pokrmů cizích kuchyní - Francouzská kuchyně - Anglická kuchyně - Italská kuchyně - Balkánská kuchyně - Maďarská kuchyně - Ruská a ukrajinská kuchyně - Polská kuchyně - Asijská kuchyně - Arabská kuchyně - Americká kuchyně - Židovská kuchyně - Zvyklosti hostů vybraných národností	15

Učební osnova předmětu praktická cvičení

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- vštípit žákům zásady společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku s hosty, s pracovními partnery a spolupracovníky,
- vybavit žáky důležitými znalostmi a návyky z oblasti hygieny, hygienických norem, určování kritických bodů a bezpečnosti práce v provozu společného stravování,
- naučit žáky pracovat s odbornou literaturou,
- naučit žáky samostatně pracovat a rozhodovat se v případech, kdy musí samostatně volit vhodné chování a pracovní postupy při obsluze hostů, seznámit žáky s používáním konveniencí,
- vést žáky k tomu, aby byli schopni využívat své teoretické poznatky v praxi a aby uměli řešit neobvyklé situace na pracovištích a tím předcházeli konfliktům, zprostředkovat žákům poznatky o základních pravidlech techniky obsluhy.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP –Komunikace, Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů. Je zařazeno učivo o pravidlech společenské výchovy, o vystupování a chování pracovníků ve veřejném

stravování. Žáci se seznámí formou exkurze s pracovišti odborného výcviku a s hygienickými pravidly HACCP. Dále se seznámí s pravidly normování pokrmů z teplých i studených receptur, se základními pravidly techniky obsluhy a prakticky si procvičí předběžnou přípravu vybraných druhů zeleniny. Naučí se řešit neobvyklé situace na pracovišti. Seznámí se se zvyklostmi hostů při společenských akcích a se základními pravidly techniky obsluhy. Obsah učiva předmětu na vědomosti získané v předmětech stolničení, technologie a odborný výcvik a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcích. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, získané informace jsou předávány ostatním spolužákům, jsou využívány další metody vzdělávání, jako jsou praktické ukázky a procvičování daných témat v odborné učebně, pracují s programy na určování kritických bodů, prakticky je procvičováno řešení jednotlivých neobvyklých situací.

Modul Profesní etika - dosažené dovednosti jsou ověřovány formou praktického předvedení žáky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2 x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventi jsou schopni:

- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace, umět se vhodně prezentovat,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení,
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky, odborně se rozvíjet,
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Realizace odborných kompetencí

Praktická cvičení – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy profesní etiky - vysvětlí obvyklé i zvláštní situace v gastronomickém provozu - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním, - je veden k ochotě, úslužnosti, poctivosti a je odborně zdatný - 	<p>1. Profesní etika Modul KCH004STO</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - určí ostatní pracoviště odborného výcviku, je s nimi seznámen - pozná veškerý inventář na úseku obsluhy - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším vybavením v odbytovém středisku 	<p>2. Seznámení s pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možnosti praktického výcviku - Seznámení se zaměřením pracoviště a s jeho vybavením - Inventář používaný při servisu pokrmů - Práce s inventářem 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické normy - poznatky o hygienických normách aplikuje v praxi 	<p>3. Hygienické normy HACCP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické seznámení s povinnostmi vyplývajícími z těchto předpisů - Osobní hygiena - Seznámení s uspořádáním ISŠ se zřetelem na zvýšené nebezpečí úrazu 	4
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště na provoz - dodržuje hlavní zásady obsluhy - obsluhu prakticky nacvičuje - ovládá evidenci příručního skladu, přejímku a objednávku zboží - dokáže na pracovišti udržovat čistotu - ovládá denní vyúčtování - vyjmenuje a dodržuje zásady ukončení provozu 	<p>4. Základní pravidla obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní zásady obsluhy - Příprava pracoviště před zahájením provozu - Evidence a přejímka zboží - Údržba pracoviště během provozu - Práce po skončení provozu, vyúčtování 	9

<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje jednotlivé systémy a způsoby obsluhy - správně volí systémy a způsoby obsluhy a podle druhu pracoviště 	<p>5. Systémy a způsoby obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rajónový systém obsluhy systém obsluhy - Systém vrchního číšníka - Restaurační způsob obsluhy - Kavárenský způsob obsluhy - Slavnostní způsob obsluhy - Obsluhy skupin 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla techniky obsluhy - ovládá techniku jednoduché obsluhy 	<p>6. Úprava stolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výzdoba, skládání ubrousků - Inventář – příbory, talíře - Návčik zručnosti (podávání jídel, nápojů, nošení talířů) - Objednávání jídel a nápojů - Debaras použitého inventáře 	2
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jídelní, nápojový lístek - vyjmenuje náležitosti jídelních a nápojových lístků 	<p>7. Gastronomická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návčik sestavování jídelních lístků - Návčik sestavování jídelních lístků - Návčik sestavování nápojových lístků - Druhy a náležitosti nápojových lístků, teploty podávaných nápojů 	3

Učební osnova předmětu písemná a elektronická komunikace

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládní počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. v oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací: 3. ročník – 1 hodina

Je zde zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále navazují tematické celky Základy korespondence a Tvorba obchodního dopisu kde se žáci naučí upravovat písemnosti podle ČSN 01 6910,

a to obchodní dopisy, psaní adres na obálky a do adresových rámečků. Tematický celek elektronická komunikace je zaměřen na správu tvorbu e-mailů a SMS zpráv v celku. Probírány jsou také tematické celky Vnitropodnikové písemnosti (všechny typy písemností, které se vyskytují v podnikové praxi, zejména pak cestovní příkaz a jeho účtování), Písemnosti s bankovními, spojovými a dopravními organizacemi, Osobní dopisy, Personální písemnosti a Organizace písemného styku v podniku.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce se využívá výukový program.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. u vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. v oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

Člověk a digitální svět

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

Člověk v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- právo
- účetnictví
- ekonomika

- český jazyk a literatura

Realizace odborných kompetencí

Písemná a elektronická komunikace - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák - seznámí se s výukovým programem ZAV, přihlásí se do sítě, volí individuální postup,	1. Úvod do výuky (práce s výukovým programem, přihlášení do sítě)	1
- pracuje ve výukovém programu ZAV, - seznámí se s psacím strojem a osobním počítačem, - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě, - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku, - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, - absolvuje písemnou práci podle čtvrtletí, - nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní,	2. Nácvik psaní písmen - písmena a, j, s, k - písmena d, l, o - mezerník - klávesa ENTER - písmeno e - pravý a levý přeřadovač - tečka - písmena t, n - písmena i, v - písmena p, u - písmeno r - písmena c, h - test rychlosti - písmeno y - písmena m, í - písmeno z - písmeno ě - písmeno á - písmeno b - test rychlosti - písmeno ý - čárka, písmeno ř - spojovník - písmeno š písmeno ů, kontrola prstokladu ž - písmeno č - písmeno f - diakritické znaménko – háček - písmena ú, g - diakritické znaménko – čárka - číslice 0, 1 - písmeno w - číslice 5, 9 - III. písemná práce - písmeno q	13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

<ul style="list-style-type: none"> - absoluuje závěrečnou písemnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - číslice 3 - klasifikační program BD-I - kulaté závorky - zpětná klávesa, uvozovky - číslice 2, dvojtečka - číslice 4 - otazník - vykřičník - číslice 6 - znak procento - znaky – paragraf, plus, rovnítko - písemná práce 	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významem písemného styku, - rozlišuje jednotlivé druhy písemností, - seznámí s s normou pro úpravu písemností 	<p>3. Základy korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný styk a jeho význam - druhy písemnosti - norma ČSN 01 69 10 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se stylizací obchodního dopisu a se zásadami pro jeho tvorbu - umí se pohybovat v šabloně předtisku pro obchodní dopis- pořizuje adresy a skupiny adres, - doplní odvolací údaje v obchodním dopise - rozeznává jednotlivé části obchodního dopisu. - komunikační techniky, - prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti, - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, - sestaví a zpracuje na počítači odvolávku, přepravní dispoziční a avízo ke kupní smlouvě, - napíše a stylizuje reklamaci, urgenci, a odpovědi na tuto korespondenci, - vytvoří a napíše upomínky a pokus o smír a stylizuje odpovědi na tuto korespondenci, 	<p>4. Tvorba obchodního dopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura dopisu - zásady stylizace - předtisk pro obchodní dopis - adresy - odvolací údaje v dopisech - části obchodního dopisu - písemnosti při uzavírání kupních smluv (poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky) - písemnosti při plnění kupních smluv (odvolávka, návštěví zásilky-avízo, přepravní dispoziční, urgence, odpověď na urgenci, reklamace, odpověď na reklamaci, upomínka úhrady faktury, pokus o smír) 	<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posílá jednoduchá sdělení a přílohy elektronickou poštou, - zná strukturu e-mailu i SMS zprávy 	<p>5. Elektronická komunikace a komunikační technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta - SMS zprávy 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje rychlost psaní na 200 a více 	<p>6. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	<p style="text-align: right;">3</p>

čistých úhozů za minutu		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje na počítači příkazy ředitele, - směrnice, oběžníky a pokyny, - vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy a pomocí internetu vyhledá a zpracuje - potřebné údaje, orientuje se v zákoně o náhradách služebních cest, - stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění, - vyhotoví zápisy z porad, - připraví a na počítači zpracuje vnitřní sdělení vedoucích pracovníků. 	<p>7. Vnitropodnikové písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkaz ředitele, oběžník, směrnice, pokyny) - písemnosti při pracovních cestách (zpráva z pracovní cesty, cestovní příkaz) - organizace porad a zápis z jednání 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává příkaz k úhradě, příkaz k inkasu, - vyplní a rozlišuje poštovní poukázky, poštovní průvodky, - zpracovává písemnosti používané s přepravními organizacemi. 	<p>8. Písemnosti s bankovními, spojovými a dopravními organizacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný styk s bankou - písemný styk s poštou - písemný styk s přepravními organizacemi 	1
<ul style="list-style-type: none"> - stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy 	<p>9. Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání, kondolence, pozvánka, poděkování 	1
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje strukturovaný životopis a žádost o místo 	<p>10. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis, žádost o místo 	1
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty, s evidencí zásilek, - vybrané písemnosti vyřizuje a archivuje. 	<p>11. Organizace písemného styku v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisový a skartační řád, - přijímání pošty, - evidence a archivace dokladů. 	1

Učební osnova předmětu odborný výcvik

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	1440
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, obsluze a naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, znát způsoby skladování potravin a nápojů. Předmět rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci. Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup ke tvořivému postoji žáků a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky.

Charakteristika učiva:

Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Seznámí se se základy normování z teplých norem a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu, dokáže připravit základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek a ovládá základní technologické postupy přípravy základních omáček typických pro českou kuchyni. Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny na využití masa skopového, jehněčího, kůzlečího, na využití vnitřností. Činnost žáka je zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku jednotlivých druhů masa jatečných zvířat i masa ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností. Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučníků a moučných jídel. Racionální výživa je kladena do popředí při přípravě diferencované stravy a při dietním stravování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli :

Poznatky z předmětu odborný výcvik dokáže žák aplikovat i v teoretických odborných předmětech. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře nebo číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.

Pojetí výuky :

Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Systematicky jsou využívány receptury teplých i studených pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují na různých prezentačních akcích školy, podílí se na školních projektech. Základem zvládnutí úkolů je práce jak v kolektivu tak i samostatně.

Modul BOZP, HACCP a hygienické předpisy je zařazen v 1. ročníku – hodnocení bude prováděno ústně po dokončení práce nebo v jejím průběhu.

Modul Jednoduchá obsluha hostů je zařazen v 1. ročníku – praktické dovednosti budou hodnoceny ústně na základě předvedení a splnění praktických úkolů.

Modul Vyřezávání ovoce a zeleniny CARVING je zařazen v 1. ročníku - na konci modulu dostane žák zadání jednoduché kompozice, kterou v určitém časovém úseku vypracuje.

Modul Pochutiny je zařazen v 1. ročníku – po ukončení výuky modulu bude žák připravovat hlavní pokrmy, nápoje, saláty dle zadání učitele. Bude hodnocen ústně i známkou.

Modul příprava restauračních moučníků je zařazen ve 3. ročníku – praktické dovednosti budou ověřovány při přípravě vylosovaných výrobků – 3 restauračních moučníků, zmrzliny a cukrářského výrobku. Hodnocení bude provedeno ústně v průběhu a po skončení práce (slovní i známka).

Odborný výcvik přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Hodnocení výsledků žáka :

Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdá.

Realizace odborných kompetencí

Odborný výcvik 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: -	1. BOZP, HACCP a hygienické předpisy v gastronomii Modul KCH002TEC -	8
- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního a obytového střediska - rozlišuje malý a velký stolní inventář - dodržuje předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	2. Pracovní činnosti - Příprava výrobního střediska – základní technologické kuchařské dovednosti – krájení. - Příprava obytového střediska – základní pravidla obsluhy - Základy normování - Seznámení s inventářem	22

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá způsoby předběžné úpravy a přípravě surovin - rozpozná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů 	<p>3. Předběžná úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná úprav potravin – vážení, škrabání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblaňování - Základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení, zapékání, gratinování 	86
<ul style="list-style-type: none"> - používá normy, receptury i a odbornou literaturou 	<p>4. Základní technologické úpravy polévek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava bílých a hnědých polévek : - jednotlivé druhy vývarů, - suroviny na přípravu polévek - dochucování - zjemňování 	60
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologické postupy přípravy základních omáček a umí je připravit, - Ovládá způsob přípravy běžných druhů omáček české kuchyně 	<p>5. Základní technologické úpravy omáček</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava jednotlivých druhů : - Základní hnědé a bílé omáčky, - Omáčky k vařenému hovězímu masu 	60
-	-	
-	<p>6. Jednoduchá obsluha Modul KCH005STO</p>	48
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin, 	<p>7. Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava jednotlivých druhů příloh : - Z rýže, brambor, mouky, zeleniny, luštěnin. - Příprava doplňků k hlavním jídlům : 	84
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodně doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy, připravuje jednoduché moučníky 	<p>8. Příprava bezmasých pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezmasá jídla – z brambor, rýže, těstovin, - Ze zeleniny, luštěnin a hub, z vajec a sýrů - Jídla moučná a moučníky 	60
-	<p>9. Vyřezávání ovoce a zeleniny CARVING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modul KCH006OVY 	16

- připraví, dohotoví pokrmy s využitím koření - Opracuje, provede předběžnou přípravu bylin - připraví různé druhy kávy, čaje	9Pochutiny Modul KCH001PAV -	24
- Seznámení s provozem,	10. Exkurze	12

Odborný výcvik 2. ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák : - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - ovládá účele kritických bodů a jeho fungování v praxi - HACCP	1. Úvodní hodiny - Bezpečnost práce a hygienické předpisy - Seznámení s učivem II. Ročníku - Seznámení s pravidly HACCP	12
- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů - dodržuje pravidla při podávání jídel a nápojů - ovládá základy jednoduché obsluhy	2. Základní pravidla společenského chování a jednoduchá obsluha - Společenská výchova - Systémy obsluhy a formy prodeje - Systém vrchního číšníka - Obvodový systém obsluhy	24
- správně ošetřuje a skladuje potraviny používá vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy	3. Hovězí maso - Rozdělení, použití jednotlivých částí, - opracování, porcování, příprava základů, - tepelná úprava : vaření, dušení, pečení - hovězí vnitřnosti	108
- ovládá rozdělení jednotlivých částí telecího masa	4. Telecí maso - Rozdělení, použití jednotlivých částí, - Porcování, tepelná úprava : vaření, zadělávání, - Dušení, pečení, smažení	24
- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin, - dohotovuje a expeduje pokrmy	5. Vepřové maso - Rozdělení, použití, porcování - Tepelná úprava : vaření, dušení, pečení, - Smažení, - Uzené maso - Vepřové vnitřnosti	120

	- Vepřové hody	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá předběžnou úpravu pokrmů za ostatních druhů masa jatečných zvířat - vhodně využívá tyto druhy masa - charakterizuje přínos mletých mas při kuchyňském zpracování 	6. Maso ostatních jatečných zvířat <ul style="list-style-type: none"> - Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso, - Tepelné úpravy jednotlivých druhů – vaření, - Pečení, dušení, smažení, rozdělení, porcování. - Použití vnitřností - Mletá masa – příprava a kořenění, tepelná úprava 	72
<ul style="list-style-type: none"> - si prohlubuje a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů z dalších druhů masa, - ovládá jednotlivé tepelné úpravy 	7. Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny <ul style="list-style-type: none"> - Využití jednotlivých tepelných úprav při zpracování pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny - a použití jejich vnitřností v teplé kuchyni 	72
- seznámení s provozem	8. Exkurze	24
- předvede své dovednosti	9. Upevnění učiva	24

Odborný výcvik 3. ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a HACCP 	1. Úvod <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienická pravidla - seznámení s učivem 3. ročníku - seznámení s HACCP 	12
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku přípravy jídel na objednávku - dbá na jejich vhodnou úpravu podle druhu - volí správné druhy příloh a obloh - připravuje šťávu k minutkovým pokrmům 	2. Příprava jídel na objednávku <ul style="list-style-type: none"> - Příprava jídel z jatečných zvířat, z ryb, - Drůbeže, zvěřiny a vnitřností - Úprava minutek na anglický způsob, - Speciální úpravy, dokončování pokrmů před hostem - Příprava šťávy 	72
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu specialit studené kuchyně, - dbá na vkusné provedení jednoduchosti při zdobení - věnuje pozornost hygieně při zpracování potravin 	3. Studená kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - Studené předkrmy a další výrobky studené - Kuchyně – výrobky v aspiku, plněná - Zelenina, saláty, majonézy a její použití, - Chlebíčky, chuťovky, a speciality studené - kuchyně 	60

- připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti	4. Teplé předkrmy - Příprava jednotlivých druhů teplých - Předkrmů, - Druhy, rozdělení, úpravy	48
- nepřipravuje pokrmy typické pro cizí kuchyně - ovládá zvyklosti cizích národů při přípravě pokrmů	5. Zahraniční kuchyně - Příprava pokrm evropských i - mimoevropských států	60
-	6. Příprava restauračních moučníků - Modul KCH007OVY	60
- dodržuje technologii přípravy dietních pokrmů - využívá při přípravě ovoce a zeleniny dle ročního období	7. Dietní pokrmy - Příprava dietních pokrmů - Diferencovaná strava - Progresivní příprava jídel - Zásady racionální výživy	108
- sestaví žádanku na suroviny - eviduje zásoby za použití výpočetní techniky - ovládá kalkulaci pokrmů a nápojů	8. Administrativní práce - Práce ve výrobním středisku, manipulace - S potravinami, evidence, příjem a výdej potravin	30
- samostatně zvládá zadané úkoly z oblasti výrobního a odbytového střediska	9. Příprava na ZZ	30

Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových

i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž **účinnější mezinárodní komunikaci**, tak i pro **osobní potřebu žáka**, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Jazykové prostředky

Zvuková stránka jazyka, výslovnost

- správná výslovnost jednotlivých hlásek a jevů (přízvuk v rámci slova, mluvního taktu a věty, intonace a melodie rozličných typů vět) jak v mluveném projevu, tak při hlasitém čtení psaného textu
- důraz je kladen na odlišnosti od českého jazyka a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu
- zdokonalování zvukové podoby jazyka
- výslovnost frekventovaných zkratkových slov používaných v příslušném jazyce a mezinárodně užívaných slov
- porozumění i základním standardním výslovnostním variantám příslušného cizího jazyka
- pěstování jazykového citu

Slovní zásoba

- slovní zásoba (slova a lexikální jednotky) včetně základní odborné terminologie a frazeologie běžného společenského styku
- ustálené výrazy (pozdravy, idiomy, frázová slovesa, ustálené rámcové obraty, složené předložky, apod.)
- základní způsoby a produktivní prostředky obohacování slovní zásoby (např. odvozování, skládání, přejímání cizích slov, apod.)
- znalosti o významové a stylistické stránce jazyka, pokud jde o slova mnohoznačná,
- zásady spojitelnosti slov, o způsoby vyjadřování různých sémantických vztahů, synonyma, antonyma, homonyma a mezinárodně užívaná slova, rozdíly ve srovnání s mateřským, popř. s prvním cizím jazykem
- vyjadřování času, data, věku, telefonního čísla, ceny a míry, základní matematická vyjádření
- frekventované předložky, příslovce, spojky a citoslovce

Gramatika

- jevy morfologie a syntaxe příslušného cizího jazyka nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života (vyjadřování kvantity a kvality, časových
- a prostorových vztahů, stupňování, podmínky, účelu, možnosti a nemožnosti, jistoty
- a nejistoty, zákazu, přání, žádosti, opakovatelnosti, apod.) – v poměru k rozsahu slovní zásoby, v ústní i písemné podobě
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu, zejména čtenému,
- a složitější gramatické prostředky receptivně
- základní systém daného jazyka

Pravopis

- vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů
- dělení slov
- psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů
- základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnosti od českého jazyka

Tematické okruhy

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, oblékání a móda
- počasí
- jídlo a stravování
- příroda, ochrana přírody, ochrana životního prostředí
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, plány, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, sport, záliby a zájmy
- tradice, svátky a výročí
- média
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřad práce, životopis, prezentace, strukturovaný životopis

Komunikační situace

V komunikačních situacích si žáci osvojují a upevňují řečové dovednosti související se získáním a poskytováním základních informací o osobách, místu, čase, předmětech a jevech, např.

- nakupování a komunikace v obchodě
- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- rezervace a vyrovnání účtu např. v hotelu, objednávka a zaplacení jídla v restauraci
- získávání informací souvisejících s cestováním a s jízdou v dopravním prostředku, nákup jízdenky na různé dopravní prostředky, rezervace jízdného
- zavolání taxislužby, udání cíle, placení jízdného
- podání poštovní zásilky (doporučeně), vyplnění jednoduchého formuláře
- popis pracovního postupu (příprava jídla, apod.)
- sjednání schůzky, pozvání přítele na oslavu
- zakoupení vstupenky a návštěva kulturní nebo sportovní akce
- jednání na úřadu
- frekventované či typické situace týkající se uplatnění absolventa vzdělávacího oboru a další situace vyskytující se při používání cizího jazyka u nás a v zahraničí

Jazykové funkce

- pozdravy při setkání, rozloučení
- vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení
- představování sebe a druhých
- žádost o možnosti zatelefonovat si
- vstup do debaty, vyjádření souhlasu / nesouhlasu, svolení a odmítnutí, výrazy nespokojenosti

- jednoduché obraty vyjadřující návrh, upozornění, radu, zákaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, vděčnost, lítost, ukončení rozhovoru
- poděkování, žádost, prosba, omluva
- vyjádření pozvání
- nabídka: přijetí, odmítnutí
- sjednání schůzky, termínu
- vyjádření předpokladu
- vyjádření úmyslu, naděje, zdůvodnění, vysvětlování, stanoviska, vyvrácení opačného názoru

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- odborná jazyková příprava na budoucí povolání (hledání zaměstnání, inzerce, žádost o místo, životopis, pracovní hodnocení, nezaměstnanost)

Tvarosloví

Podstatná jména

- rod podstatných jmen
- pravidla užití členů, vynechání členů
- frekventovaná složená podstatná jména, zkratky a zkratková slova
- vlastní jména osobní, jména a názvy německých měst a německy mluvících zemí
- zpodstatnělé slovní druhy

Přídavná jména

- skloňování přídavných jmen se všemi zvláštnostmi
- pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen
- přídavná jména zeměpisná

Zájmena

- rozdílné užívání zájmen v německém a mateřském jazyce (např. osobní zájmeno „es“ v zástupné funkci a jako formální podmět), skloňování zájmen
- ukazovací zájmeno „dieser“, tázací, neurčitá a vztažná zájmena
- zájmena přivlastňovací a jejich použití
- zvrtná zájmena a jejich rozdílné užívání v němčině a mateřském jazyce

Číslovky

- užívání základních a řadových číslovek při vyjadřování data, letopočtu a při udávání času, měny; zlomky; desetinná čísla; označení míry a hmotnosti po číslovkách; číslovky násobné, podílné, neurčité

Slovesa

- přítomný čas sloves
- slovesa s předponami (složená slovesa)
- zvrtná slovesa
- rozkazovací způsob
- budoucí čas
- neurčité slovesné tvary
- minulý čas sloves
- trpný rod
- konjunktiv

Příslovce

- pravidelné a nepravidelné stupňování příslovcí
- zájmenná příslovce (systematizace)
- směrová příslovce

Předložky

- předložky se 4.pádem
- předložky se 3.pádem
- předložky se 3. a 4.pádem
- receptivně předložky s 2.pádem

Spojky

- souřadící
- podřadící
- spojky fungující v jiném významu

Větná skladba

- souvětí souřadné
- souvětí podřadné
- nepřímá řeč
- prostý a závislý infinitiv
- vyjadřování modality, např. skromné mínění, subjektivní dohad, odůvodněný předpoklad, povinnost, oprávnění, cizí mínění, přání, užívání infinitivu trpného přítomného ve spojení s modálním slovesem
- zápor a zvláštnosti jeho užívání

Pravopis

- psaní velkých písmen
- přehlásky
- vyjadřování dlouhých/krátkých slabik v písmu
- psaní ss, ß
- složená slova
- interpunkce
- dělení slov
- psaní cizích slov v němčině

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting,
- v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím **Evropského jazykového portfolia** (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)
- a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- **motivační činitele** - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade **na informativní a výchovné funkce hodnocení**. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebe posuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce - 2 za školní rok, resp. 1 za pololetí. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také **rozsah a rozmanitost** používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali,
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou,
- žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů,
- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem,
- důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem žáci získávají extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence k řešení problémů:

- učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování,
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu,
- ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.),
- žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou),
- v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali,
- žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou,
- žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů,
- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem,
- důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem žáci získávají extenzivní četbou upravených textů.

Kompetence k řešení problémů:

- učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování,
- ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.),

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura

- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- biologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A1** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A2** Společného evropského referenčního rámce. Učitelé postupují podle jednotné učebnice akreditované MŠMT ČR pod č.15164/2003-25-25 a volí si kombinaci výukových materiálů optimálně pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výukových cílů.

Konverzace v německém jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák se učí dle jednotlivých jazykových kompetencí: poslech (v rámci tematických celků): - zvládá techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, - chápe pokyny učitele, hlavní myšlenky při pomalé rychlosti promluvy a zřetelné a jasné výslovnosti čtení (v rámci tematických celků): - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální) - čte s porozuměním významu (nahlas i potichu) - rozlišuje, které části prezentovaného materiálu jsou důležité a které nedůležité - orientuje se v obsahu textu - používá slovníky mluvení (v rámci tematických celků): - vyslovuje správně jednotlivé hlásky, slova (v textech) a věty - tvoří rozhovory v jednoduchých větách - zvládá reprodukci jednoduchého textu, vytváří jednoduchou otázku psaní (v rámci tematických celků): - vyjadřuje se písemně jednoduchými větami - zaznamenává orálně připravené texty	Dobry den, moje jmeno je Rodina a přátelé, rodinné oslavy, svátky, narozeniny u nás i v jiných zemích, jaká jídla a nápoje se při těchto příležitostech podávají Jídlo a pití, čeká kuchyně, o jídle a pití v jiných zemích EU , moje oblíbené jídlo a pití, recepty, jak si objednáme v restauraci. Něco o dietním stravování Jak vypadá moje snídaně, oběd a večeře Můj byt Můj pokoj- jeho vybavení, porovnej život ve městě a na vesnici, vybavení kuchyně dnešní domácnost.	6
	Můj den Kdy vstávám, denní aktivity, koníčky a povinnosti, jak se připravuji na své budoucí povolání, víkendové pracovní činnosti	6
		6
		8

i podle diktátu - odpovědět na otázky, psát otázky - reprodukovat kratší texty - vyjádří písemně jak se cítí, dokáže rozsáhleji s pomocí slovníku popsat místo, lidi.	Volný čas Kde trávím prázdniny, kam nejraději jezdím, jakými dopravními prostředky, národní jídla zemí, které jsem navštívil	
Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší snadno představitelné řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti.		

Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce

Obor vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ **nadstavby** pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na **produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace**. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu **cizí jazyk**, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je **aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a** lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen **zvyšování komunikativních kompetencí** žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia, které eventuálně vyústí v získání jazykového pasu a dále Europassu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). v předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechové a textové, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Svět práce

- - diskuse o profesních plánech do budoucna
- - trh práce u nás a v EU pracovní příležitosti v zemích dané jazykové oblasti
- - uplatnění se na trhu práce

- - požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

Mezipředmětové vztahy

- - informační technologie
- - český jazyk a literatura
- - dějepis
- - občanská nauka
- - biologie
- - chemie
- - hospodářský zeměpis
- - právo

Realizace odborných kompetencí

Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přijmout a vyřídit osobně i telefonicky rezervaci, objednávku a reklamaci - dokáže pojmenovat jednotlivé úseky a zařízení hotelu a restaurace 	Restaurace a hotely <ul style="list-style-type: none"> - rezervace pobytu, potvrzení, reklamace - objednávka - prostřít stůl v restauraci 	5
Řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - monologicky i dialogicky vyjadřuje se k danému tématu, - seznamuje se s odlišnostmi v české, britské a americké kuchyni - je schopen popsat složení a přípravu vybraných jídel - dovede sestavit jídelní lístek - je schopen diskutovat o rozdílech v stravovacích zvyklostech jednotlivých kultur během tradičních svátků 	Snídaně a oběd <ul style="list-style-type: none"> - typická snídaně v České republice a v Británii - zdravá snídaně, tradiční britská snídaně - oběd v České republice a v Británii - Jídelní lístek „Tea time“ a večeře <ul style="list-style-type: none"> - pití čaje v Británii - zdravá večeře Jídlo o svátcích <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce v České republice a v Británii - Velikonoce, Halloween a tradiční pokrmy Česká kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně, nádobí - potraviny 	6 4

<ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat rozdíly mezi českou ,britskou a americkou kuchyní, zná rozdíly mezi obědem v České republice a v Británii, umí popsat jídla prodávané ve Fast foodech - na základě vlastních zkušeností 	<p>Anglická kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předkrm, polévka, hlavní jídlo - „fast food“ v Británii <p>Americká kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecný popis - svačiny - fast food in the U.S.(historie) <p>informace ze sociokulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslušných jazykových oblastí - vybrané poznatky všeobecného charakteru - příslušné jazykové oblasti, její kultury ,tradic a společenských zvyklostí 	<p>6</p> <p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - monologicky i dialogicky vyjadřuje se k danému tématu, - je schopen vyjmenovat a popsat jednotlivé druhy nápojů, jejich názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - Nápoje - druhy nápojů - nápoje a mléčné produkty - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, - občerstvení, - jednání s budoucím zaměstnavatelem, - objednávka, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání 	<p>5</p>

Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky realizace ŠVP – jsou zabezpečeny kvalifikovanými vyučujícími. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence. Škola je zapojena do projektů, které umožňují učitelům odborných předmětů pravidelné exkurze a praxe na reálných pracovištích firmy.

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy, které jsou dobře udržovány a postupně modernizovány. Má 18 kmenových tříd pro běžnou výuku, 2 učebny pro výuku jazyků, 3 učebny pro výuku především informačních a komunikačních technologií a 1 tělocvičnu. V budově školy je bezdrátové připojení k internetu. Odborný výcvik probíhá ve cvičných kuchyňkách, které jsou vybaveny standardně: Kuchyňské linky se vybavena základními pomůckami a potřebami pro výuku předmětů Stolníčení a Praxe sporáky a pečící troubou, chladničky, myčka na nádobí, sklad potravin, nádobí, vše potřebné k vaření. Učebna stolníčení je vybavena stoly s prostíráním, servisy, nádobím a chladničkou na nápoje a potraviny.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých absolvují žáci odbornou praxe a firmy, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Znojmo, Městského úřadu Moravský Krumlov a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, mohou být přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami, kterým vytvářejí reálné zázemí.

Autorský kolektiv

Školní koordinátor

Mgr. Iveta Kovářiková

Pracovní týmy

Jazykové vzdělávání

Český jazyk a literatura: Mgr. Jaroslava Binderová, Mgr. Irena Bukovská

Anglický jazyk, Konverzace v AJ: Ing. Bronislava Štokingerová, Mgr. Dana Pokorná

Německý jazyk, Konverzace v NJ: Ing. Lenka Komárková, Ing. Jitka Nováčková

Společenskovední vzdělávání

Občanská nauka: Ing. Lenka Dobešová, PhDr. Hana Daňková

Přírodovědné vzdělávání

Základy přírodních věd – Mgr. Lenka Kókényová, Ing. Jana Prokopová, Ing. Jitka Nováčková

Matematické vzdělání

Matematika: Mgr. Lenka Kókényová, Mgr. Jana Slavíková

Estetické vzdělávání

Literatura: Mgr. Jaroslava Binderová, Mgr. Irena Bukovská

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova: Mgr. Věra Ševčíková, Ing. Jiří Muzikář

Informatické vzdělávání

Informační a komunikační technologie: Mgr. Iveta Kovářiková, Mgr. Michal Hodovský

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika: Ing. Radek Vespalec, Ing. Jana Káfuňková

Výroba pokrmů

Potraviny a výživa: Ing. Jaromíra Mlýnková,

Technologie : Ing. Jaromíra Mlýnková,

Dietologie: Ing. Jaromíra Mlýnková,

Odbyt a obsluha

Zařízení závodů: Mgr. Věra Březinová,

Stolničení: Ing. Jaromíra Mlýnková,

Odborný výcvik : Ing. Jana Procházková

Komunikace ve službách

Praktická cvičení: Ing. J. Mlýnková

PEK: Ing. Ivana Čermáková

Disponibilní hodiny

Odborný výcvik: Ing. Jana Procházková

Světová kuchyně : Ing. Jaromíra Mlýnková

Analýza uplatnění absolventů na trhu práce

Ing. Jiří Psota, Ing. Ivana Čermáková

Evaluace práce školy

Ing. Jiří Psota, Ing. Aleš Stýskalík, Ing. Ivana Čermáková, Ing. Jindřich Pelaj

Příloha ŠVP – Hodnocení a klasifikace žáků - klasifikační řád

Tento klasifikační řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

11. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
12. Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků.

Hodnocení a klasifikace žáků

1. Stanovení kompetencí pedagogických pracovníků při hodnocení na vysvědčení, pokud jeden předmět hodnotí více pedagogických pracovníků

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí tento stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků a studentů

Sebehodnocení žáků je nedílnou součástí vyučovacího procesu.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

V pravomoci ředitele školy je uznat výsledky předchozího studia žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- nehodnocen
uvolněn

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k průběžným výsledkům práce žáka.

Zákonný zástupce žáka (dále jen "zástupce žáka") je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- a) prostřednictvím elektronického informačního systému školy
- b) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách s rodiči a na dalších případných konzultacích s rodiči
- c) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají
- d) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- e) ředitelem školy v mimořádných případech.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení, pomůcek a přístrojů musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek a přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup neovládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. V případě děleného předmětu mezi více učitelů, je žák hodnocen nedostatečně, pokud je tak hodnocen z jedné jeho části.

A. Pravidla klasifikace pro tělesnou výchovu

- a) Všichni žáci jsou povinni nosit na hodiny Tělesné výchovy vhodný sportovní úbor a obuv. Při přechodu z tělocvičny do haly se nesmí chodit ve cvičební obuvi.
- b) Žáci při hodině Tělesné výchovy nesmí mít na sobě žádné ostré předměty (hodinky, řetízky, šperky, apod.), které by jim nebo jejich spolužákům mohly způsobit zranění, stejně tak musí mít upravené dlouhé vlasy, aby byla dodržena bezpečnost při cvičení.
- c) Žáci jsou povinni řídit se instrukcemi pedagogů, dodržovat pravidla sportů a her, a to z důvodu své bezpečnosti a bezpečnosti ostatní zúčastněných. Také jsou povinni dodržovat tělovýchovných zařízení, ve kterých se výuka odehrává. Např. neopouštět a nevstupovat do objektu bez svolení vyučujícího, ...
- d) Žáci v rekonvalescenci jsou v hodině Tělesné výchovy přítomni. Nezáleží na tom, zda se výuka odehrává venku či v tělocvičně (příp. na jiném místě), a tudíž tomu přizpůsobí své oblečení. Pokud je vyučujícím vyzván, plní roli pomocného organizátora či rozhodčího, dopomoci nebo záchranu při cvičení. Pokud zákonný zástupce písemně požádá vyučujícího, nemusí být žák v hodině přítomen, rodič za něj přebírá zodpovědnost.
- e) Žáci v rekonvalescenci, kteří se z vážných zdravotních důvodů nemohou zúčastnit výuky venku či v tělocvičně, kontaktují předem svého vyučujícího a ten jim může zadat vypracování ručně psané

- práce v oblasti tělovýchovy a sportu (např. na téma Olympijské hry, Historie sportu, Čeští sportovci, Národy, kultury a sport, Extrémní sporty, Čeští mistři světa apod.).
- f) Na hodiny Tělesné výchovy je zakázáno nosit mobilní telefony, hry a učební pomůcky, případně jiné nevhodné věci a produkty.
 - g) Při školních cyklistických akcích jsou žáci všech ročníků povinni používat cyklistickou přilbu. Taktéž je povinné používat ochrannou přilbu při jízdě na sjezdových lyžích a snowboardu.
 - h) Další sportovní akce školy (kurzy a lyžařské výcviky) se řídí příslušnými pravidly, se kterými budou žáci seznámeni na začátku školního roku.
 - i) Každý žák proto, aby byl klasifikován z předmětu Tělesné výchova, musí mít splněny všechny předepsané sestavy, měřené atletické disciplíny a testy určené pro daný školní rok a příslušný ročník a docházku.
 - j) Při klasifikaci Tělesné výchovy se přihlíží nejen k dosaženým sportovním výsledkům, ale i k individuálním pohybovým schopnostem žáka, jeho aktivitě a sebeovládání, ke schopnosti spolupracovat s kolektivem, snaze překonávat sám sebe, a také ke sportovnímu chování v duchu fair play.
 - k) V případě, že žák nemá aktivně odcvičeno 70 % hodin Tělesné výchovy, může pedagog navrhnout komisionální přezkoušení či odložení klasifikace z Tělesné výchovy. Pokud žák nemá sportovní úbor, jeho účast se nepočítá do aktivně odcvičených hodin.

Žáci uvolnění z Tělesné výchovy se nemohou účastnit kurzů, neboť kurz je součástí předmětu Tělesná výchova a je sportovní, nikoli ozdravný.

Hodnocení chování žáků

1. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu, má neomluvenou absenci vyšší než 20 vyučovacích hodin. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky, má neomluvenou absenci vyšší než 40 vyučovacích hodin.

Druhý stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
- b) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů, znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže.
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) Doba ústního zkoušení by neměla přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny.
- e) Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce nebo praktické zkoušky oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- f) Žák, který nesplní alespoň 75% docházky nebo 75% klasifikace, nebo neodevzdá ročníkovou práci či jinou práci stanovenou školním vzdělávacím programem, může být za klasifikované období nehodnocen.
- g) Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí, může na jeho žádost ředitel školy povolit opakování ročníku po posouzení dosavadního prospěchu (počet dostatečných a nedostatečných) a udělených výchovných opatření.
- h) V případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.
2. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

- b) prospěl (a)

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- c) neprospěl (a)

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo je-li na konci školního roku nehodnocen.

- d) nehodnocen (a).

Žák je nehodnocen na konci 1. pololetí, je-li nehodnocen nejméně z jednoho povinného předmětu.

Odklad klasifikace

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním

termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. (§ 69 odst.5 zákona č. 561/2004 Sb.). Ve druhém pololetí je pak žák hodnocen z učiva za celý školní rok.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník. Není-li student hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.)
3. Nemá-li vyučující dostatek podkladů pro hodnocení, bude klasifikace žáka odložena. O této skutečnosti informuje vyučující třídního učitele a pedagogickou radu. Ředitel školy určí termín ukončení klasifikace.
4. O odklad klasifikace může ze závažných důvodů (zejména zdravotních) požádat ředitele školy i zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka.
5. V případě odkladu klasifikace koná žák dodatečnou zkoušku. Jejím předmětem je učivo předmětného klasifikačního období.
6. Výsledek dodatečné zkoušky je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období.
7. Dodatečná zkouška je zpravidla prováděna před třídou, v odůvodněných případech může být provedena mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.
8. Výsledek dodatečné zkoušky sdělí zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den.

Opravné zkoušky

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a. koná-li opravnou zkoušku,
 - b. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení.
2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
3. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne,

kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, odbor školství Jm. kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

4. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství Jm. kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.
5. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem.
2. Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí, může na jeho žádost ředitel školy povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních výsledků z důvodů uvedených v žádosti.
3. K žádosti nezletilého žáka se vyžaduje vyjádření jeho zákonného zástupce.

Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků

1. Třídní učitel zaznamenává v třídním výkazu nebo katalogovém listu vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a její hodnocení.
2. Vysvědčení se vydá až po vykonání této zkoušky, a to s datem jejího konání. Na konci klasifikačního období se v případě konání opravné zkoušky či zkoušky v náhradním termínu žákům vydá jen výpis z třídního výkazu. Jestliže se žák bez řádné omluvy ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nebo zkoušce v náhradním termínu nedostaví, zaznamená se, že se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, čímž jeho prospěch ve vyučovacím předmětu je hodnocen stupněm 5 - nedostatečný a celkové hodnocení žáka stupněm neprospěl(a).

Příloha ŠVP – Autoevaluace školy

Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	metody	Četnost
Vzdělávací program	Soulad ŠVP a RVP. Uplatňování strategických postupů ŠVP .	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentace – ŠVP - tematické plány - hodnocení vyučovacích hodin - příprava na výuku 	<ul style="list-style-type: none"> - zprávy ČŠI - analýza PK jednotlivých vzděl.oblastí (revize ŠVP, učitelské reflexe, hospitace) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelze ovlivnit - 1 x ročně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentace školy - podklady vyžádané zřizovatelem - kolektivní smlouva - pedagogická dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> - zprávy ČŠI - hodnocení zřizovatelem - hodnocení spolupráce vedení školy a odborů - kontroly TK a TV 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelze ovlivnit - 1 x ročně - průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - využívání školní knihovny - vybavení didaktickou technikou a pomůckami - zajištění kvalitních učebnic - péče o BOZP, PO a hygienu - prostory pro výuku i relaxaci - metodická podpora učitelů – knihy, studijní materiály, vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - požadavky učitelů a žáků na vybavení - inventarizace - zprávy o stavu BOZP a PO - dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - 1 x ročně
	Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - efektivní hospodaření - finanční kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> - plnění rozpočtu - soulad potřeb a jejich plnění – analýza - výroční ekonomická zpráva (součást VZ) 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 x ročně
	Personální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - fungování poradních orgánů ředitele (metodická sdružení – PK) - personální práce, motivační nástroje - další vzdělávání pracovníků - evaluace a autoevaluace učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - jednání poradních orgánů – zápisy - učitelská portfolia – profesní růst - předávání zkušeností – ped.porady - dotazníky - záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - 1 x ročně
	Klíma školy	<ul style="list-style-type: none"> - fungování studentské rady - účast žáků na akcích školy - žákovské, učitelské a rodičovské evaluace 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - prezentace žáků na školním webu - evaluační dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - 1 x ročně
Průběh výchovy a vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> - metody uplatňované ve výuce - podpora žáků při učení - samostatná práce žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - žákovské práce – výstupy - dokumentace činnosti se žáky (např.fotografie) 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně

Příloha ŠVP - Vzdělávací moduly

KCH001PAV - Pochutiny

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	30 hodin (6 hodin teorie, 24 hodin praxe)
---------------------------	---

JÁDRO MODULU

charakteristika	<p>Modul se věnuje pochutinám a jejich využití. Žáci se naučí využívat pochutiny pro technologické zpracování, na dochucování pokrmů, nápojů s požadavky na jakost a skladování. Seznámí se s druhy koření a bylin, získají poznatky o kávě, čaji, kávovinách a čokoládě. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem.</p>
očekávané výsledky učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje pojem pochutiny• rozliší různé druhy koření• připraví, dohotoví a expeduje pokrmy s využitím koření• rozliší různé druhy bylinek• opracuje a provede předběžnou přípravu bylin• připraví, dohotoví a expeduje pokrmy s využitím bylin• káva - vysvětlí způsoby zpracování kávy, různé druhy kávy,• popíše kávoviny a náhražky kávy• popíše servis kávy, doplní praktickou ukázkou• čaj - charakterizuje význam čaje ve výživě člověka• orientuje se ve druzích a skladování čaje• popíše servis čaje, doplní praktickou ukázkou
obsah vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• koření - druhy, použití• kořenící přípravky a ochucovadla rozdělení a použití• bylinky - druhy, použití• želírovací prostředky• kypřící prostředky• příprava hlavních pokrmů dle zadání učitele s využitím pochutin• káva - charakteristika

	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní produkční oblasti - druhy a zpracování kávy, skladování - instantní káva, náhražky kávy - příprava a servis různých druhů káv • čaj - charakteristika a význam čaje ve výživě člověka - hlavní produkční oblasti - zpracování a výroba čaje - skladování a označování čaje - příprava a servis čaje • kakao - charakteristika a zpracování - hlavní produkční oblast - příprava a servis kakaa • čokoláda
<p>učební činnosti žáků a strategie výuky</p>	<p>Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky.</p> <p>Metody slovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monologické metody (popis, vysvětlování, výklad), • dialogické metody (rozhovor, diskuse), • metody práce s učebnicí, odbornou literaturou. <p>Metody názorně demonstrační:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekce poskytnutí první pomoci (základní ošetření), • předvádění práce s pomůckami – jejich používání a ošetřování, • předvádění předběžných úprav při zpracování potravin, • demonstrace pracovních činností spojených s přípravou výrobního střediska. <p>Metody praktické:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik pracovních dovedností, • pracovní činnosti (práce se zařízením), • práce s prostředky pro úklid a sanitaci, • učí se pracovat s potravinami a pečovat o ně. <p>Učební činnosti žáků se dále odehrávají v reálném (u zaměstnavatele) nebo simulovaném (školní jídelna, školní restaurace) pracovním prostředí nebo ve cvičné kuchyni pro přípravu pokrmů.</p> <p>Žák v rámci teoretické výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s rozdělením pochutin a jejich významem ve výživě • Učí se správně rozdělit koření podle druhů a vlastností, rozlišovat použití při přípravě pokrmů • Seznamuje se s druhy kávy a čaje, jejich vlastnostmi

	<p>a použitím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s výrobou kaka, jeho využitelnosti v technologii přípravy pokrmů • Objasní rozdíl mezi kávou a náhražkami kávy <p>Žák v rámci praktické výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro přípravu pokrmů zvolí správný technologický postup, použije vhodné suroviny a koření, připraví k provozu vhodná technologická zařízení, • Provede normování na daný počet porcí dle stanovené nebo vlastní receptury, • Převezme suroviny a smyslově zkontroluje jejich nezávadnost a kvalitu, • Vykonává přípravné práce, opracuje suroviny s minimálními ztrátami za použití vhodného technologického vybavení a dbá na dodržení ekologických předpisů při nakládání s odpady, • Připraví hlavní pokrm a teplý nápoj s typickými požadovanými vlastnostmi, • Zvolí správné pochutiny k dochucení pokrmů • Provede úpravu a estetizaci pokrmu, zkontroluje kvalitu, hmotnost a smyslově pokrm zhodnotí před vlastní expedicí • Provede úklid pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky, • V průběhu všech činností dodržuje zásady BOZP a PO, hygienické předpisy, osobní hygienu i hygienu práce, postupy založené na principu kritických bodů HACCP a sanitační řád.
zařazení do učebního plánu, ročník	1. ročník Potraviny a výživa a Odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	<p>Výsledky žáků jsou ověřovány ústním, písemným a praktickým zkoušením.</p> <p>Písemné zkoušení je realizováno formou testu.</p> <p>Příprava 2 hlavních pokrmů dle zadání učitele.</p> <p>Příprava 2 zeleninových salátů s využitím pochutin.</p> <p>Příprava 2 teplých nápojů dle zadání učitele.</p>
--------------------------------------	---

	<p>Žák je sledován/pozorován a hodnocen po celou dobu provádění úkolů, dodržování BOZP, hygieny, technologického postupu, organizace práce, příprava a úklid pracoviště. Sensorické vlastnosti pokrmů. Presentace výrobků a nápojů. Hodnocení slovní + známkou.</p>
kritéria hodnocení	<p>Splněný modul je tehdy, když žák absolvuje alespoň 24 hodin výuky. U ústního a písemného zkoušení jsou hodnoceny odborné znalosti a vědomosti, vztahy mezi probranými obsahovými okruhy, srozumitelnost a plynulost projevu. Při hodnocení testů je posuzována věcná správnost odpovědi. Přepočet mezi procenty správných odpovědí a známkou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně je méně než 35 % známka 5 • Správně je alespoň 35 a méně než 50 % známka 4 • Správně je alespoň 50 a méně než 70 % známka 3 • Správně je alespoň 70 a méně než 85 % známka 2 • Správně je alespoň 85 % známka 1 <p>Žák připraví 2 hlavní pokrmy, 2 zeleninové saláty a 2 teplé nápoje, které prezentuje. Je hodnocen postup prací, chuť, konzistence pokrmu. Dodržování BOZP, hygienických předpisů, organizace práce, příprava a úklid pracoviště.</p>

KCH002TEC – BOZ, HACCP a hygienické předpisy v gastronomii

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	Odborné vzdělávání - 13 hodin <ul style="list-style-type: none">• 5 hodiny teoretický výuka• 8 hodin praktická výuka
vstupní předpoklady	Jedná se o vstupní modul bez nutnosti vazby na předcházející moduly.

JÁDRO MODULU

charakteristika	<p>Žák získá poznatky o zásadách a předpisech BOZP, HACCP a hygieně v gastronomickém provozu, bude veden k tomu, aby kriticky posoudil výsledky své práce a uměl přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Získá základní vědomosti, dovednosti a návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevenci, běžné údržbě a čištění strojů v souladu s předpisy a pracovními postupy. Seznámí se s příklady bezpečnostních rizik, nejčastějšími příčinami úrazů, s kritickými body HACCP, hygienickými předpisy stanovenými pro práci v gastronomických provozech, se sanitačním řádem a dodržováním pracovní doby a doby potřebné k odpočinku.</p> <p>Seznámí se s jednotlivými prostory přípravný a varny, s výrobními cestami, které se nesmí křížit, s kontrolními body při přípravě pokrmů.</p>
očekávané výsledky učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá poznatky při obsluze strojního zařízení v gastronomických provozech• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a osobní hygienu• jedná v souladu s předpisy bezpečnosti a požární ochrany• využívá pomůcky a zařízení ve výrobním středisku• orientuje se v systému výrobního střediska
obsah vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• právní předpisy, požární ochrana• hygienické předpisy• první pomoc• povinnosti kuchaře – pomůcky a nástroje

	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik pracovních činností spojených s přípravou výrobního střediska • péče o potraviny <p>Kritické body HACCP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky na infrastrukturu, • požadavky na suroviny, • požadavky na bezpečné zacházení s potravinami (včetně balení a dopravy) – dodržování teplotních řetězců, • zabránění křížení v provozovnách, dodržování technologických postupů, apod., • bezpečné nakládání s organickým odpadem, • bezpečné postupy regulace škůdců, • sanitační opatření, • zajištění kvality vody, • zachování chladicího řetězce, • zdravotní stav zaměstnanců (zdravotní průkazy), • dodržení osobní hygieny. <p>Základní povinnosti kuchaře - pracovní pomůcky, jejich používání a ošetřování.</p>
<p>učební činnosti žáků a strategie výuky</p>	<p>Výukový cyklus je tvořen fázemi stanovování učebních cílů, aktivování dosavadních znalostí, porozumění novému učivu, retence znalostí a závěrečnou reflexí.</p> <p>Využití specifických metod, které žákům umožňují lépe pochopit a osvojit si některé vědomosti a dovednosti. Znalost práce se stroji a zařízení pro skladování, dopravu, vážení a úpravu surovin, poskytnutí první pomoci.</p> <p>Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky.</p> <p>Metody slovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monologické metody (popis, vysvětlování, výklad), • dialogické metody (rozhovor, diskuse), • metody práce s učebnicí, odbornou literaturou. <p>Metody názorně demonstrační:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekce poskytnutí první pomoci (základní ošetření), • předvádění práce s pomůckami – jejich používání a ošetřování, • předvádění předběžných úprav při zpracování potravin, • demonstrace pracovních činností spojených s přípravou výrobního střediska. <p>Metody praktické:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik pracovních dovedností, • pracovní činnosti (práce se zařízením), • práce s prostředky pro úklid a sanitaci,

	<ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s potravinami a pečovat o ně. <p>Žák v rámci teoretické výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s platnou právní legislativou (požární ochrany, hygieny), • seznamuje se s poskytnutím první pomoci, • seznamuje se s povinnostmi kuchaře (pomůcky a nástroje), • seznamuje se s pracemi spojenými s přípravou výrobního střediska, • učí se zacházet s potravinami a pečovat o ně, • seznamuje se s hygienickými předpisy - Kritické body (HACCP), • učí se základním povinnostem kuchaře (pracovní pomůcky jejich používání a ošetřování). <p>Žák v rámci praktické výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje hrubou a čistou přípravu surovin, • ovládá kontrolní body při tepelné přípravě pokrmů (teplota, tech. postupy, přeprava pokrmů, komplementace výrobků, přepravní nádoby), • orientuje se v kontrolních kritických bodech při přípravě pokrmů studené kuchyně, • rozpozná nebezpečí kontaminace a sledování kritických bodů při přípravě pokrmů.
zařazení do učebního plánu, ročník	1. ročník předmět Technologie, Odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	<p>Hodnocení je provedeno ústně po dokončení práce nebo v jejím průběhu. Zadávané otázky mají být jednoznačné, srozumitelné a mají směřovat k pochopení učiva.</p> <p>Písemné zkoušení je realizováno formou testu (možnost výběru odpovědi).</p> <p>Žák je sledován/ pozorován a hodnocen po celou dobu provádění úkolu při:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování BOZP, hygieny, • organizaci práce a běžné údržbě a čištění strojů, • zajištění první pomoci, povinnosti pracovníka a zaměstnavatele při pracovním úrazu.
kritéria hodnocení	<p>Za splněný se považuje modul při dodržení následujících kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je povinen splnit 75% docházky do výuky, • 2 x ústní zkoušení znalostí za dobu realizace modulu,

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x písemné ověření znalostí a dovedností z navržených obsahových okruhů. <p>Je hodnoceno dodržování BOZP, hygienických předpisů, organizace práce, příprava a úklid pracoviště. Hodnocení slovní + známkou, Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení žáka.</p>
doporučená studijní literatura	<p>SEDLÁČKOVÁ Hana, OTOUPAL Pavel, <i>Technologie přípravy pokrmů</i>, Praha, Fortuna, ISBN 8071689122.</p> <p>ŠINDELÁŘOVÁ Alena, <i>Kuchařské práce, 1. Díl</i>, Parta, Praha, ISBN 8085989832.</p> <p>MARTINEK, Josef. <i>Právní předpisy požární ochrany a předpisy související: stav předpisů k 31. 12. 2011</i>. Rožnov pod Radhoštěm: ROVS - Rožnovský vzdělávací servis, 2011.</p> <p><i>Zákoník práce: zákon č. 262/2006 Sb. ze dne 21. dubna 2006</i>. Praha.</p> <p>Vyhláška ministerstva zdravotnictví České republiky č. 137/2004 Sb. ze dne 1. dubna 2004, kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví.</p>
poznámky	

KCH003TEC – Základní restaurační moučníky

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	12 hodin (Technologie – 1. ročník)
---------------------------	------------------------------------

JÁDRO MODULU

charakteristika	<p>Cílem modulu je poskytnout žákům teoretické základní znalosti v oblasti restauračních moučníků, přehled o jejich výrobě při použití různých technologií.</p> <p>Seznámit žáky se základní legislativou, která řeší problematiku hygienických předpisů ve veřejném stravování.</p> <p>Teoretická výuka bude vhodně doplněna praktickými ukázkami výběru vhodného inventáře a servisem moučníků.</p> <p>Po absolvování modulu budou žáci srozuměni s různými druhy základních restauračních moučníků, o jejich správném podávání, zpracování, výrobě, což by při výkonu profese mělo pomoci ke správné orientaci, výběru moučníků i komunikaci s hosty.</p> <p>Seznámit žáky s moderní přípravou restauračních moučníků, novými technologickými postupy a trendy v gastronomii.</p>
očekávané výsledky učení	<p>Očekávané výsledky učení vycházejí z kompetencí definovaných v profesní kvalifikaci Cukrář v restauračním provozu (kód: 65-023-H).</p> <ul style="list-style-type: none">• Sestavování receptur pro restaurační moučníky• Navrhování vlastních inovativních receptur pro restaurační moučníky• Využívání surovin pro přípravu typických moučníků pro restaurační provoz• Využívání moderních technologií a zařízení při výrobě restauračních moučníků• Provádění hygienicko-sanitační činnosti v cukrářské výrobě, dodržování bezpečnostních předpisů a zásad skladování potravin• Charakterizuje poznatky o základních surovinách, pomocných látkách, přísadách, jejich vlastnostech a použité v různých kombinacích při přípravě moučníků• Charakterizuje tepelné úpravy moučníků• Ovládá technologické postupy a skladování moučníků
obsah vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• HACCP• Charakteristika moderního restauračního moučníku• Cukrářské trendy, skladba restauračních moučníků

	<p>Rozdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podle druhu přípravy • Teplé moučníky: • Kaše, nákypy, žemlovka, palačinky, koblihy • Studené moučníky: • Dezerty (pudinky, pěny, zmrzlina, kombinované – studený dezert doplněný teplou omáčkou, teplý moučník doplněný zmrzlinou nebo studenou omáčkou). • Pudink • Panna cotta • Zabaglione • Mousse • Sorbet • Zmrzlina • Kombinované: • Piškové, odpalované, třené těsto • Čokoládové brownies • Ozdoby (z griliáše, karamelu, pečených hmot, čokolády, suchých květů, jedlých květů)
<p>učební činnosti žáků a strategie výuky</p>	<p>Vhodnou formou výuky je výklad učitele doplněný prezentacemi na jednotlivá témata a pracovními listy. Pro dosažení výsledků je vhodná práce s odbornou literaturou. Výuka probíhá s využitím informačních a komunikačních technologií (dataprojektor, PC). K úspěšnému dosažení výsledků je doporučeno řízené procvičování (kladení vhodných otázek), pravidelné opakování učiva.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje odborný výklad učitele • Při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy) • Pracuje se získanými informacemi • Při hledání řešení spolupracuje s ostatními spolužáky • Prezentuje a zdůvodní své výsledky před vyučujícím a spolužáky • Vysvětlí charakteristiku a použití těst pro přípravu moučníků • Zvolí pro přípravu určených restauračních moučníků vhodný technologický postup a zdůvodní, • Vyhotoví doklad o převzetí zboží, o příjmu a výdeji zboží • Rozumí uchování a zpracování těst a hmot pro přípravu moučníků • Ovládá druhy restauračních moučníků, jejich technologické postupy a tepelné úpravy

	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá nové trendy v nabídce specifických restauračních moučníků
zařazení do učebního plánu, ročník	Technologie přípravy pokrmů 1. ročník

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	Výsledky žáků jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné zkoušení je realizováno formou testu nebo formou otevřených odpovědí.
kritéria hodnocení	<p>U ústního zkoušení jsou hodnoceny odborné znalosti a vědomosti, vztahy mezi probraným obsahovými okruhy, srozumitelnost, plynulost projevu.</p> <p>Při hodnocení testů je posuzována věcná správnost odpovědi.</p> <p>Přepočítání mezi procenty správných odpovědí a známkou:</p> <ul style="list-style-type: none"> Správně je méně než 35 % známka 5 Správně je alespoň 35 a méně než 50 % známka 4 Správně je alespoň 50 a méně než 70 % známka 3 Správně je alespoň 70 a méně než 85 % známka 2 Správně je alespoň 85% známka 1 <p>Za splněný se považuje modul při dosažení následujících kritérií: Žák je povinen splnit 80% docházky do výuky,</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 x písemné ověření znalostí 1 x ústní zkoušení znalostí za dobu realizace modulu

KCH004STO – Profesní etika

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	17 hodin (Stolničení – 9 hodin, Praktická cvičení – 8 hodin)
---------------------------	--

JÁDRO MODULU

charakteristika	<p>Cílem modulu je poskytnout žákům poznatky z profesní etiky. Teoretická výuka bude vhodně doplněna praktickými ukázkami společenského chování, dodržování profesní etiky a společenského chování k hostům obecně.</p> <p>Budou seznámeni s etickým kodexem.</p>
očekávané výsledky učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá základy profesní etiky• charakterizuje pravidla společenského chování, pravidla chování číšníků, pravidla stolování a dokáže je použít v praxi• vysvětlí obvyklé i zvláštní situace v gastronomickém provozu• profesionálně jedná v souladu se společenským chováním• je veden k ochotě, úslužnosti, poctivosti a je odborně zdatný
obsah vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• základní pravidla společenského chování pozdrav, společenské postavení společenské protokoly• chování a komunikace číšníka psychologické aspekty, komunikace se zákazníkem profesní vystupování a etika národní zvyklosti a tradice různých etnik komunikace v cizím jazyce• slavnostní hostiny, zvláštní typy akcí• hygiena, estetika a bezpečnost práce• osobnost číšníka
učební činnosti žáků a strategie výuky	<p>Vhodnou formou výuky je výklad učitele doplněný prezentacemi na jednotlivá témata.</p> <p>Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci, využívání práce s odbornou literaturou, knihou, učebnicí. Daná témata jsou rozebírána skupinovou diskuzí a získané informace jsou předávány ostatním spolužákům.</p>

	<p>Praktické ukázky a procvičování daných témat v odborné učebně. Výuka probíhá s využitím informačních a komunikačních technologií (dataprojektor, PC) a dalšími pomůckami. K úspěšnému dosažení výsledků je doporučeno řízené procvičování (kladení vhodných otázek), pravidelné opakování učiva.</p> <p>Žák:</p> <p>Sleduje odborný výklad učitele</p> <p>Při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace), využívá internetové zdroje</p> <p>pracuje se získanými informacemi a vybírá si, které využije pro danou problematiku</p> <p>aplikuje teoretické poznatky do praktických ukázek</p> <p>při hledání řešení spolupracuje s ostatními spolužáky</p> <p>prezentuje a zdůvodní své výsledky před vyučujícím a spolužáky</p>
zařazení do učebního plánu, ročník	1. ročník Stolničení, Odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	<p>Samostatná práce žáků (referát, projekt)</p> <p>Ověřování probíhá ústně a písemně v rámci teoretické výuky. Hodnoceno je využívání odborné terminologie, odborná správnost odpovědí.</p> <p>V rámci výuky Odborného výcviku jsou ověřovány především praktické dovednosti formou praktického předvedení žáky.</p> <p>Důraz je kladen na odbornou správnost, samostatnost a správné společenské vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní pravidla • uvede hosty ke stolu • dodržuje pravidla při stolování • dodržuje pravidla chování číšníků při obsluze hosta a v kuchyni • profesionálně jedná s hosty, komunikovat i v cizím jazyce • řeší obvyklé i neobvyklé situace u stolu (může dojít k různým nehodám nejen nekvalifikovanou prací zaměstnanců, ale i nevhodným chováním hostů)
kritéria hodnocení	<p>Splněný modul je tedy, když žák absolvuje alespoň 16 hodin výuky.</p> <p>U ústního zkoušení jsou hodnoceny odborné znalosti</p>

	<p>a vědomosti, vztahy mezi probranými obsahovými okruhy, srozumitelnost, plynulost projevu.</p> <p>Při hodnocení testů je posuzována věcná správnost odpovědi.</p> <p>Přepočítání mezi procenty správných odpovědí a známkou:</p> <ul style="list-style-type: none">• správně je méně než 35 % známka 5• správně je alespoň 35 a méně než 50 % známka 4• správně je alespoň 50 a méně než 75 % známka 3• správně je alespoň 75 a méně než 85 % známka 2• správně je alespoň 85 % známka 1 <p>Při praktickém zkoušení je hodnoceno:</p> <p>Profesionální jednání s hosty, komunikace v cizím jazyce</p> <p>Odborná správnost při stolování, samostatnost, správné společenské vystupování.</p> <p>Základní pravidla chování, pravidla chování číšníků, pravidla osobní hygieny.</p> <p>Dodržování BOZP, hygienických předpisů, organizace práce, příprava a úklid pracoviště.</p> <p>Hodnocení slovní + známkou.</p>
--	--

KCH005STO – Jednoduchá obsluha hostů

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	58 hodin (Stolničení 10 hodin, Odborný výcvik 48 hodin)
vstupní předpoklady	<ul style="list-style-type: none">• zdravotní průkaz pro práci v potravinářství• proškolení BOZP, PO a první pomoci• kritické body HACCP• výrobní středisko• základní technologie přípravy pokrmů a základy výživy• potraviny a nápoje• základní početní úkony

JÁDRO MODULU

Charakteristika	<p>Cílem modulu je získat dovednosti nezbytně nutné pro činnosti jednoduché obsluhy hostů v rámci povolání číšník, výčepní, pracovník skladového hospodářství, pracovník v gastronomickém zařízení. Po absolvování modulu bude schopen komunikovat s hostem, být vstřícný, poctivý, motivovat a vést k profesionalitě řemesla, k dodržování etiky a společenských norem. Dále sestaví jídelní lístek, nápojový lístek a různé typy menu. Uplatní znalosti správné výživy a gastronomických pravidel. Bude připraven zajišťovat provoz odbytových středisek, ekonomicky využívat technologická zařízení.</p>
očekávané výsledky učení	<p>Očekávané výsledky učení vycházející z kompetencí definovaných v profesní kvalifikaci 65-007-H Jednoduchá obsluha hostů jsou:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyúčtování tržeb• uvedení hostů, poskytnutí pomoci při výběru z jídelního lístku• vyřizování objednávek hostů• sestavení jídelního lístku a sledu pokrmů• inkasování plateb od hostů• příprava teplých nápojů• ošetřování a skladování nápojů• nakládání s inventářem• skladování potravinářských surovin• podávání pokrmů a nápojů jednoduchou obsluhou• podávání pokrmů a nápojů hostům při rautovém (bufetovém) uspořádání• obsluha zařízení v odbytovém středisku• obsluha výčepních zařízení

	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce v provozu a při gastronomických akcích • provádění hygienicko-sanitační činnosti v potravinářských provozech, dodržuje bezpečnostní předpisy a zásady bezpečnosti potravin
obsah vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a BOZP v gastronomii a při práci: požadavky na hygienu, vlastnosti a využitelnost potravin, skladování potravin, gastronomická pravidla • odbytová střediska, technika odbytu: vhodné formy obsluhy, společenská pravidla a profesionalita, estetika při práci • základy obsluhy: gastronomická pravidla, zajištění gastronomických akcí • obchodně-provozní aktivity: vyúčtování, kalkulace cen výrobků a služeb, nabídkové listy, marketingové nástroje - propagace, podnikové písemnosti
učební činnosti žáků a strategie výuky	<p>V teoretické výuce budou vedle výkladu a přednášek učitelé využívat demonstrativní metody, obrazový materiál, výuková videa, odborné časopisy a knihy.</p> <p>Praktická výuka bude probíhat formou předvedení a následně praktickým cvičením.</p> <p>Využívané metody: Frontální výuka, skupinové vyučování, individuální výuka, diskuse, rozhovor – řízený, instruktáž.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají zúčtovací techniku • vyúčtují bezchybně tržby • uvedou hosty ke stolům • orientují hosty v nabídce pokrmů a nápojů • řeší obvyklé i neobvyklé situace u stolu • profesionálně jednají s hosty, komunikují i v cizím jazyce • přijmou a vyřídí objednávku hosta - přesně a rychle • předají objednávku úseku výroby • převezmou objednané pokrmy a nápoje • sestaví jídelní (nápojový, nabídkový) lístek • sestaví menu pro danou příležitost • provádí vyúčtování s hostem - připravují a předkládají účet • přijmou a vyúčtují platbu s hostem, používají různé formy platebního styku podle přání hosta volí vhodné suroviny v požadovaném množství • připravují teplé nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • používají adekvátní technologické vybavení a inventář • servírují různé druhy nápojů podle jejich charakteru

	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišují jednotlivé druhy teplých a studených nápojů • skladují a ošetřují nápoje podle jejich druhů • používají adekvátní technologická zařízení při ošetřování a skladování nápojů • používají inventář v souladu s jeho určením • vedou evidenci inventáře, záznamy o pohybu inventáře • zkontrolují, převezmou (vydají) požadovaný inventář • ošetřují a udržují inventář • skladují potraviny a nápoje podle hygienických norem • evidují pohyb skladových zásob • zhotoví doklad o příjmu a výdeji zboží • zkontrolují, převezmou a vydají požadované zboží • skladují a ošetřují potravinářské suroviny • obsluhují hosty v souladu s pravidly techniky obsluhy • komunikují profesionálně s hostem • používají vhodná technologická zařízení pro konkrétní činnosti při obsluze bezpečně a ekonomicky • provádí servis pokrmů z nabídky • obsluhují kvalitně, efektivně a dodržují zásady techniky obsluhy • komunikují s hostem a dodržují profesní etiku • připravují nabídkový stůl, používají vhodný inventář • připravují za dodržení bezpečnostních zásad technologická zařízení k provozu • používají vhodná technologická zařízení pro konkrétní činnosti při obsluze bezpečně a ekonomicky • zabezpečují technologická zařízení po ukončení provozu • obsluhují čisticí a mycí zařízení • obsluhují chladicí a mrazicí zařízení • ošetřují výčepní zařízení v souladu s hygienickými a technologickými normami • obsluhují výčepní zařízení a čepovat pivo • připravují pracoviště na provoz - zhodnotit funkčnost a připravenost pracoviště • převezmou úkoly podle pracovních plánů • dodržují časovou posloupnost prací a časový harmonogram • zajistí zabezpečení inventáře po ukončení provozu • provádí úklid pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky • dodržují hygienu osobní a hygienu práce v průběhu pracovních činností • uplatňují postupy založené na principu kritických bodů HACCP
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • během provozu i po jeho ukončení dodržují sanitální řád
zařazení do učebního plánu, ročník	65-51-H/01 Kuchař - číšník 1. ročník: společenská výchova, stolničení, odborný výcvik 2. ročník: stolničení, odborný výcvik 3. ročník: stolničení, odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	<p>Výsledky vzdělávání budou ověřovány především na konci modulu. Teoretické znalosti jsou ověřeny písemnou formou a praktické dovednosti především na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Průběžně se hodnotí dodržování BOZP, čistota a organizace práce, komunikace se zákazníkem, profesionální vystupování, dodržování pravidel obsluhy, manipulace s inventářem, jeho prezentace, postup vyúčtování, aplikace odborné terminologie a odbornost. Hodnocení probíhá na pracovišti sociálního partnera.</p>
kritéria hodnocení	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z hodnotícího standardu PK Jednoduchá obsluha hostů: Kritériem hodnocení je schopnost žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat zúčtovací techniku • vyúčtovat bezchybně tržby • uvést hosty ke stolům • orientovat hosty v nabídce pokrmů a nápojů • řešit obvyklé i neobvyklé situace u stolu • profesionálně jednat s hosty, komunikovat i v cizím jazyce • přijmout a vyřídit objednávku hosta - přesně a rychle • předat objednávku úseku výroby • převzít objednané pokrmy a nápoje • sestavit jídelní (nápojový, nabídkový) lístek • sestavit menu pro danou příležitost • provádět vyúčtování s hostem – připravit a předkládat účet • přijmout a vyúčtovat platbu s hostem, používat různé formy platebního styku podle přání hosta • využívat zúčtovací techniku • volit vhodné suroviny v požadovaném množství • připravovat teplé nápoje běžně zařazené na nápojovém

	<p>lístku</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat adekvátní technologické vybavení a inventář • servírovat různé druhy nápojů podle jejich charakteru • rozlišovat jednotlivé druhy teplých a studených nápojů • skladovat a ošetřovat nápoje podle jejich druhů • používat adekvátní technologická zařízení při ošetřování a skladování nápojů • používat inventář v souladu s jeho určením • vést evidenci inventáře, záznamy o pohybu inventáře • zkontrolovat, převzít (vydat) požadovaný inventář • zabezpečit a uskladnit inventář po ukončení provozu • ošetřovat a udržovat inventář • skladovat potraviny a nápoje podle hygienických norem • evidovat pohyb skladových zásob • zhotovit doklad o příjmu a výdeji zboží • zkontrolovat, převzít a vydat požadované zboží • skladovat a ošetřovat potravinářské suroviny • obsluhovat hosty v souladu s pravidly techniky obsluhy • používat vhodný inventář v souladu s jeho určením • komunikovat profesionálně s hostem • používat vhodná technologická zařízení pro konkrétní činnosti při obsluze bezpečně a ekonomicky • provádět servis pokrmů z nabídky • obsluhovat kvalitně, efektivně a dodržují zásady techniky obsluhy • komunikovat s hostem a dodržovat profesní etiku • připravovat nabídkový stůl, používat vhodný inventář • připravovat za dodržovat bezpečnostních zásad technologická zařízení k provozu • používat vhodná technologická zařízení pro konkrétní činnosti při obsluze bezpečně a ekonomicky • zabezpečit technologická zařízení po ukončení provozu • obsluhovat čisticí a mycí zařízení • obsluhovat chladicí a mrazicí zařízení • ošetřovat výčepní zařízení v souladu s hygienickými a technologickými normami • obsluhovat výčepní zařízení a čepovat pivo • připravovat pracoviště na provoz - zhodnotit funkčnost a připravenost pracoviště • převzít úkoly podle pracovních plánů • dodržovat časovou posloupnost prací a dodržovat časový harmonogram • zajistit zabezpečení inventáře po ukončení provozu
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • provést úklid pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky • dodržovat hygienu osobní a hygienu práce v průběhu pracovních činností • uplatňovat postupy založené na principu kritických bodů HACCA • během provozu i po jeho ukončení dodržovat sanitační řád <p>Hodnocení žáka je zaznamenáváno do hodnotícího formuláře (lze využít vzoru v NSK). Podmínkou úspěšného absolvování modulu je 100% splnění uvedených kritérií. Následně je žák připraven na zkoušku PK Jednoduchá obsluha hostů.</p>
--	---

KCH006OVY - Vyřezávání ovoce a zeleniny CARVING

VSTUPNÍ ČÁST

Délka modulu, počet hodin	16 hodin (Odborný výcvik)
Vstupní předpoklady	Ke studiu daného modulu nejsou potřebné žádné předchozí zkušenosti. Předpokladem je estetické cítění, zvládnutí jemné motoriky při práci s nožem, chuť naučit se novým dovednostem a podpoření vlastní kreativity.

JÁDRO MODULU

Charakteristika	Cílem Modulu je pochopit používání správné techniky práce s nožem, uvědomit si nejčastější chyby, které začátečníci dělají. Žák je veden ke kreativnímu rozvoji a schopnosti vidění různých kompozic.
Očekávané výsledky učení	Očekávané kompetence: Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Očekávané výsledky vzdělávání: Žák: <ul style="list-style-type: none">• správně ošetřuje ovoce a zeleninu před zpracováním,• pracuje se speciálními noži a dlátky na zeleninu a ovoce,• používá správné nářadí na jednotlivé druhy zeleniny a ovoce,• dokáže vykrajovat jednoduché tvary v zelenině a ovoci,• vytváří jednoduché kompozice,• správně uchovává hotové výrobky,• správně dobrušuje nože a dlátka.
Obsah vzdělávání	Rozpis učiva: <ul style="list-style-type: none">• výběr a správné ošetření suroviny,• základní techniky práce s nožem a dlátkem na zeleninu a ovoce,• technika práce s dlátkem do tvarů U, V a Z,• technika práce s dočišťovacími dlátky,• technika práce s šablonami pro vyřezávání,• základy jednoduchých kompozic, jejich uchovávání,• broušení nožů.
Učební činnosti žáků a strategie výuky	Učební činnosti žáků: <ul style="list-style-type: none">• sleduje odborný výklad přednášejícího,

	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje manuální činnosti s nožem a dlátky, • volí správnou techniku práce s nožem a dlátky, • správně ošetřuje zeleninu a ovoce, • vytváří jednoduché kompozice z ovoce, • objektivně hodnotí své výtvary a výtvary svých spolužáků.
--	--

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	Výsledky žáků jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné zkoušení je realizováno formou testu nebo formou otevřených odpovědí.
kritéria hodnocení	<p>U ústního zkoušení jsou hodnoceny odborné znalosti a vědomosti, vztahy mezi probraným obsahovými okruhy, srozumitelnost, plynulost projevu.</p> <p>Při hodnocení testů je posuzována věcná správnost odpovědi.</p> <p>Přepočítá se mezi procenty správných odpovědí a známkou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně je méně než 35 % známka 5 • Správně je alespoň 35 a méně než 50 % známka 4 • Správně je alespoň 50 a méně než 70 % známka 3 • Správně je alespoň 70 a méně než 85 % známka 2 • Správně je alespoň 85% známka 1 <p>Za splněný se považuje modul při dosažení následujících kritérií:</p> <p>Žák je povinen splnit 80% docházky do výuky,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 x písemné ověření znalostí • 1 x ústní zkoušení znalostí za dobu realizace modulu

KCH007OVY – Příprava restauračních moučníků

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	60 hodin (Odborný výcvik 3. ročník)
vstupní předpoklady	Znalost surovin a jejich předběžné zpracování. Tepelné úpravy potravin. Práce s recepturou.

JÁDRO MODULU

charakteristika	Modul se věnuje přípravě moučníků. Žáci se naučí připravovat základní moučníky, budou znát jejich gramáže a způsoby servisu.
očekávané výsledky učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje receptury pro restaurační moučníky • Proveď normování na daný počet porci • Navrhne vlastní inovativní receptury pro restaurační moučníky • Využívá správné suroviny pro daný moučník • Připraví moučník dle technologického postupu • Volí vhodné technologické a moderní vybavení pro tepelnou úpravu moučníku • Připraví moučník s požadovanými vlastnostmi • Expeduje moučník, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu • Provádí hygienicko-sanitační činnosti ve výrobě, dodržování bezpečnostních předpisů a zásad bezpečnosti potravin
obsah vzdělávání	<ol style="list-style-type: none"> 1. Význam a servis moučníků 2. Kaše 3. Moučníky z litého těsta 4. Moučníky z brambor 5. Moučníky z kynutého těsta 6. Moučníky z piškotového těsta 7. Moučníky z listového těsta 8. Moučníky z odpalovaného těsta 9. Příprava teplých sladkých omáček 10. Příprava krémů 11. Příprava sorbetu 12. Příprava cukrářských výrobků
učební činnosti žáků a strategie výuky	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje odborný výklad a praktickou ukázkou učitele • napodobuje praktickou ukázkou učitele

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s chybou a hledá řešení <p>Učební činnost se koná na pracovišti OV u zaměstnavatele nebo v cvičné kuchyni v rámci Odborného výcviku</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje si účelně práci v gastronomickém provozu • převezme si recepturu základního moučníku • převezme suroviny a smyslově zkontroluje jejich nezávadnost a kvalitu • vykoná předběžnou přípravu surovin s minimálními ztrátami za použití vhodného technologického vybavení a dbá na dodržení ekologických předpisů při nakládání s odpady • za použití vhodného technologického vybavení s dodržением technologického postupu připraví zadané přílohy s dodržением doby přípravy, teploty a stanoveného množství surovin • připraví základní moučník s požadovanými vlastnostmi • provede estetickou úpravu, zkontroluje hmotnost a smyslově zhodnotí moučník před vlastní expedicí • ošetří a zabezpečí technologická zařízení po ukončení provozu • provede úklid na pracovišti, dodržuje sanitační řád • v průběhu všech činností dodržuje BOZP a hygienické předpisy, dodržuje HACCP.
zařazení do učebního plánu, ročník	3. ročník - Odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	<p>Připraví 3 vylosované restaurační moučníky, 1 zmrzlinu a 1 cukrářský výrobek.</p> <p>Žák je pozorován po celou dobu provádění úkolu - dodržování BOZP, hygieny, technologického postupu, nakládání se surovinami, sensorické vlastnosti pokrmů.</p> <p>Hodnocení je provedeno ústně v průběhu a po dokončení práce.</p>
kritéria hodnocení	<p>Splněný modul je tehdy, když žák absolvuje 90 % hodin výuky.</p> <p>Připraví vylosované úkoly a prezentuje je.</p> <p>Hodnocena je organizace práce, postup práce, dodržení zadaného technologického postupu, příprava a úklid pracoviště, dodržování BOZP a hygienických předpisů.</p> <p>Hodnocení je slovní + známka</p>

	<p><u>Kritéria hodnocení:</u> Organizace práce, postup práce 20% Dodržení technologického postupu 25% Správnost normování 10% Senzomotorické vlastnosti pokrmů 20% BOZP + hygiena 5% Doplňující otázky, správnost a projev 20%</p> <p><u>Hodnocení:</u> 100% - 85% 1 84% - 69% 2 68% - 53% 3 52% - 38% 4 37% - 0% 5</p>
--	---



Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1