



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-87/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-389/24-E

Název	Základní škola U Kostela Moravská Třebová
Sídlo	Kostelní nám. 21/2, Město, 571 01 Moravská Třebová
E-mail	podatelna@zskrizovatka.cz
IČO	63 609 053
Identifikátor	600 100 669
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdenka Šafaříková
Zřizovatel	město Moravská Třebová
Místo inspekční činnosti	Čs. armády 179, Moravská Třebová Kostelní nám. 21, Moravská Třebová Olomoucká 178, Moravská Třebová
Inspekční činnost na místě	25. a 26. 2., 5. a 6. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola U Kostela Moravská Třebová (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Vznikla ke dni 1. 9. 2021 sloučením dvou základních škol. V době inspekční činnosti se ve škole v 18 třídách vzdělávalo 299 žáků 1. až 9. ročníku. Škola eviduje 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich se 14 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Školu navštěvuje 14 žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Do tří oddělení školní družiny je aktuálně přihlášeno 82 žáků (kapacita 90). Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Je zajištěn ranní i odpolední provoz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci na této škole čtvrtý rok, ve funkci ředitelky však působí již od 1. 8. 2015, kdy byla ředitelkou jedné ze sloučených škol. Mezi její vize, které se daří naplňovat, patří budování otevřené, tvořivé školy se spokojenými žáky, učiteli i zákonnými zástupci. Patrná je její snaha o vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a dětí s důrazem na rozvoj jejich osobnosti, prezentaci na veřejnosti a propojení výuky s místem a životem obce. Ředitelka úzce spolupracuje se svým zástupcem, kompetence mají funkčně rozděleny. Zpracovaný plán rozvoje školy je doplněn o specifické úkoly pro následující období, které se daří naplňovat vyjma zlepšování prostorových podmínek z důvodu zastavení plánované přístavby školy. Ke zkvalitňování výuky se pravidelně scházejí tzv. *Kabinety*, v nichž učitelé podobných odborností sdílejí nápady, zdroje a výukové materiály. Probíhající diskuze, jak zlepšit kvalitu vzdělávání žáků (otevřená výuka, tandemová výuka) se následně odráží ve vzdělávacím procesu. Hospitační činnost vedení školy je cílená, uskutečňuje ji ředitelka i její zástupce. Jsou většinou cíleny na aktuální témata (hodnocení žáků, práce s nadanými), přehled o kvalitě výuky získávají také při krátkých vstupech zaměřených na výukové cíle.

V personálním obsazení školy došlo v poslední době k řadě změn, po sloučení obou škol se vytvářel nový kolektiv. Vedení se zaměřilo na jeho stmelování, významně k němu přispěla řada společných akcí a výjezdových pobytů. Příliš se nedaří získávání nových kvalifikovaných učitelů. Chybějící odbornost několika učitelek se ve výuce však nijak negativně neprojevila. Celkem 11 asistentek pedagoga při výuce významně pomáhalo nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborné znalosti pedagogických pracovníků jsou rozšiřovány četným dalším vzděláváním, které je plánované a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Vedení školy významně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, všichni mají vypracovaný osobní profesní plán rozvoje. Na něj navazují vzdělávací akce, daří se vzdělávání pro celou sborovnu (např. na téma formativní hodnocení, výukové cíle). O zájmu pedagogických pracovníků vzdělávat se svědčí množství vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili. Škola je zapojena do projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, někteří učitelé se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma čtenářství a pisatelství, které je ve škole výrazně podporováno.

O bezpečí a rozvoj žáků v oblasti zájmového vzdělávání pečují tři kvalifikované vychovatelky. Stanovena je i pozice vedoucí vychovatelky, která zastřešuje a dohlíží na přínosnou koordinaci činností v souladu s ročním plánem, který je rozpracován a účelně využíván ve volnočasových činnostech.

Daří se průběžné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání žáků. Pro bezbariérovost školy byl vybudován výtah a *schodolez*, nové vybavení odborných učeben chemie, fyziky, výpočetní techniky i několika tříd výrazně přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání. Pro efektivní trávení přestávek mají žáci k dispozici hrací prvky na chodbách a různé hry ve třídách. Příliš se však nedaří zkvalitnění prostorových podmínek. Z důvodu zastavení prací na přístavbě školy je nutné dále využívat budovu odloučeného pracoviště, kde jsou umístěny čtyři třídy. Všechny odborné učebny (mimo počítačové) jsou současné kmenové. Také oddělení školní družiny sídlí v kmenových třídách prvního stupně. Nedostatek prostoru je účelně kompenzován využíváním dalších prostor - školní knihovny, školní zahrady, tělocvičny i přírody v okolí školy. Příležitostí ke zlepšení by byla další samostatná herna s vybavením pro relaxační činnosti. Bezpečnost žáků a nerušenost volnočasových aktivit účelně zabezpečuje docházkový systém *Bellhop*.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a zřizovatelem. Ke kvalitě vzdělávání výrazně přispívá také využívání dalších finančních prostředků z dotací a projektů, např. *Digitalizujeme školu*, dotace na financování ukrajinských asistentů pedagoga, od obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN na obědy pro žáky, kteří splnili daná kritéria nebo projekt na podporu žáků s nízkým sociálně ekonomickým statutem (určeno např. na školního psychologa, kariérového poradce, snídaňové kluby, zážitkové programy).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Po sloučení škola vypracovala nový školní vzdělávací program. Je v něm zařazeno několik nových předmětů, například v každém ročníku hodiny čtenářských dílen a osobnostně sociální výchovy, na druhém stupni pak např. region pod lupou, globální výchova, praktická angličtina.

Sledované hodiny na prvním stupni základní školy byly organizačně i pedagogicky zvládnuté, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění stanovených cílů. V úvodních částech byli žáci vždy seznámeni s obsahem výuky, ve většině proběhla vhodná motivace. Převažovaly frontální metody práce s krátkou samostatnou prací, občas ve skupinách či dvojicích. Uplatňované metody často umožňovaly činnosti mimo lavice či v kruhu na koberci a podporovaly aktivitu a zájem žáků. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na společnou výuku, byla smysluplná, přiměřená. V několika hodinách učitelky vhodně uplatnily mezipředmětové vztahy s výchovným využitím a vyvozováním vzájemných souvislostí. Zájem o předmět často podporovaly zařazováním zajímavostí a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků a místního prostředí. V hodinách nechyběla práce s chybou a vzájemná kontrola práce ze strany spolužáků. Komunikace učitelek se žáky byla vždy přátelská, při výuce převládala vlídná pracovní atmosféra. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do průběhu vzdělávacího procesu, jejich činnost byla přínosná nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Krátké sebehodnocení v průběhu či na konci hodin bylo častou součástí výuky, většinou se zjištěním, na jaké úrovni žáci učivu porozuměli, či zda je hodina bavila. Pro nadané žáky prvních a třetích ročníků funguje *Vytahovaná skupina*, v níž učitelky rozvíjí jejich nadání logickými úlohami a hrami. V běžných hodinách měli rychlí žáci často k dispozici další činnosti, zadání úloh s vyšší náročností učiva pro nadané bylo však zaznamenáno pouze ojediněle.

Většina sledovaných hodin byla podložena různým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami, dostupná digitální technika byla využita méně často, převážně

učiteli k prezentaci výuky. Pouze v několika případech proběhlo shrnutí učiva se zapojením žáků a zhodnocením naplnění cílů hodin.

Sledované hodiny na druhém stupni byly připravené, v části z nich učitelé dokázali formulovat vzdělávací cíl, k žákům přistupovali vstřícně a demokraticky. Kombinovali frontální způsob se samostatnou prací, občas zařadili kooperativní prvky učení, které byly efektivní. Povzbuzovali žáky zejména v průběhu vyučovací hodiny drobnou slovní pochvalou. Žáci pracovali většinou se zájmem, při společné práci vzájemně komunikovali a spolupracovali. Velmi zdařilý byl rozvoj čtenářské gramotnosti žáků v hodině českého jazyka a literatury formou činnostního učení a čtenářských dílen. Nositelem informací byl převážně učitel, příležitostí ke zlepšení je zařazování badatelsky orientovaných úloh a vedení žáků k aktivnímu a kritickému vyhledávání informací, což by účinně zvyšovalo kvalitu vzdělávacího procesu. Pozitivním zjištěním je, že ve výuce fyziky a praktického anglického jazyka byli žáci vedeni k praktickému využití teoretických informací. Čas byl vždy využit beze zbytku a nebyly zaznamenány projevy nekázně, žáci dodržovali nastavená pravidla. Diferenciace v průběhu vyučovacích hodin byla zaznamenána pouze občas, nebyly zadávány úlohy s různou mírou obtížnosti, kterou by si žáci sami mohli vybírat. Vhodnou příležitostí k dalšímu rozvoji je nabídka činností s vyšší náročností pro nadané žáky nebo žáky se zájmem o předmět. Digitální technologie byly ve většině sledovaných hodin využívány jen učiteli.

Žákům vzhledem k jejich nízkému počtu ve třídě s řešením úloh pomáhali individuálně učitelé nebo přítomné asistentky pedagoga. Jejich zapojení do podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo funkční. Z časových důvodů občas chybělo v závěru hodin vyhodnocení stanovených výukových cílů, přestože byly učitелеm na začátku hodiny definovány a žákům sděleny. Většinou se podařilo učivo shrnout a někdy u žáků ověřit jeho pochopení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků probíhalo ojediněle. Pro uvědomění si úrovně svého učení neměla zpětná vazba učitele směrem k žákům příliš podobu formativního hodnocení, což by mohlo být vhodné téma pro další profesní rozvoj učitelů.

Zájmové vzdělávání navazuje svými tématy a obsahem na působení základní školy. Sledované činnosti probíhaly v klidné atmosféře, kromě vychovatelkami nabízených společných aktivit žáci často realizovali společné i individuální hry podle vlastního výběru v menších skupinách. Pro celoodpolední činnosti je vhodně stanoven jeden den v týdnu, v němž mohou probíhat delší výlety a akce. Zájem účastníků zájmového vzdělávání je o nabízené zájmové kroužky s různým zaměřením. Program s pestrými aktivitami pro relaxaci žáků školní družina nabízí i o vedlejších prázdninách, což je žáky hojně využíváno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole mají učitelé nastavený systém ověřování znalostí žáků zejména vlastními hodnoticími nástroji (testy, prověrky, diktáty), občas využívají i možnosti srovnání v testech celostátních. Celkové i individuální výsledky vzdělávání sledují průběžně, vyhodnocovány jsou za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady. V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni převážně slovně, často se snahou pozitivního motivačního působení. Informovanost rodičů zajišťují učitelé průběžně, hlavně prostřednictvím elektronického školního systému, v nižších ročnících prvního stupně také zápisy do notýsků. Každoročně je svoláno několik třídních schůzek, na prvním stupni se osvědčily triády s přítomností žáka.

Na konci školního roku 2023/2024 deset žáků neprospělo, z toho počtu tři z předmětu chemie, která patří opakovaně mezi předměty s nejhorším průměrem známek (3,57). Neúspěšnost žáků souvisí také s vysokou absencí několika z nich, jejich malým zájmem i nízkou motivací z rodiny. Počet nedostatečných se škole daří snižovat (v prvním pololetí školního roku 2023/2024 bylo 17 žáků neprospívajících, v pololetí 2024/2025 sedm). Žákům je nabízeno doučování, ve kterém je aktuálně zapojeno 59 žáků.

Několik žáků má vyšší počet zameškaných hodin, dva žáci měli v minulém školním roce 108 hodin neomluvených, což škola řešila s příslušnými orgány. Řešeno je i skryté záškoláctví, které je zákonnými zástupci omlouváno. Ke zlepšení došlo od minulé inspekční činnosti v množství udělovaných výchovných opatření, přičemž počet napomenutí a důtek je výrazně nižší než množství udělených pochval.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence a na částečný úvazek školní psycholožka (jeden den v týdnu po dvou hodinách v každé budově). Školní poradenské pracoviště poskytuje komplexní služby, které jsou přizpůsobovány individuálním potřebám žáků, žakovských kolektivů a pedagogů. Systematicky spolupracuje s třídními učiteli, kteří vyučují ve své třídě předmět osobnostní a sociální výchova zabývající se rozvojem klíčových životních dovedností či kompetencí žáků pro každodenní život.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje začínající výchovná poradkyně, která dále poskytuje metodickou pomoc učitelům, asistentům pedagoga při naplňování podpůrných opatření a vyhodnocování jejich efektivity. Komunikuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně-pedagogickými centry apod. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce výchovného poradce zatím neabsolvovala.

Zachycené projevy rizikového chování (zejména vysoká absence, kouření, projevy agrese, sebepoškozování, úzkostné stavy u žáků) škola řeší a přijímá opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. Zajištění prevence rizikového chování je podporováno aktivní spoluprací s vnějšími organizacemi a vlastní činností školy při uskutečňování různých mimoškolních akcí. Škola úzce spolupracuje např. s městskou policií, odborem sociálně-právní ochrany dětí, střediskem výchovné péče a dalšími organizacemi. K účelné primární prevenci přispívají realizované preventivní aktivity, adaptační aktivity a sportovní či zájmové kroužky. Na podporu trávení přestávek bez mobilů byly třídy vybaveny hrami a stavebnicemi, které jsou žáky denně využívány.

Vzdělávání žáků je podpořeno realizací řady projektových dnů (např. Paměť národa, Mladějovská úzkokolejka), exkurzemi, výlety. Nedílnou součástí výuky jsou různé environmentální aktivity, vycházky do okolí školy. Žáci se úspěšně zúčastňují různých soutěží a olympiád (přírodovědných, sportovních, jazykových, literárních). Pro žáky s nízkým sociálně ekonomickým statutem fungují snídaňové kluby, škola jim přispívá na akce, školní potřeby, zážitkové programy.

Škola se snaží o prezentaci, připravuje různé akce zákonné zástupce i veřejnost (*Halloween*, *Vánoční akademie*). Oblíbený je ples pro žáky prvního stupně. Společně se zřizovatelem se zapojila do pomoci škole z Jesenicka po povodních na podzim 2024.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke sloučení dvou škol ve městě pod jedno ředitelství,
- příznivé je zlepšování materiálního vybavení,
- nedaří se rozšíření prostorových podmínek (přístavba budovy),
- změnil se poměr kázeňských opatření a udělených pochval ve prospěch pozitivního hodnocení žáků.

Silné stránky

- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků, realizace vzdělávacích akcí pro celý pedagogický sbor, stmelování kolektivu (2.3),
- podpora čtenářství žáků pravidelným zařazováním čtenářských dílen (4.1),
- zařazení nových předmětů do výuky s aktuální tematikou, propojení s místním prostředím a historií města (4.2),
- práce s nadanými žáky na prvním stupni (vytahovaná skupina) (4.3),
- podpora žáků s nižším sociálně ekonomickým statutem (6.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stávající prostorové možnosti (výuka ve dvou vzdálených budovách a prostory školní družiny) přináší komplikace organizace vzdělávání (tvorba rozvrhů, přechody učitelů) (2.4),

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky ve výuce více k aktivnímu vyhledávání informací a práci s nimi,
- využívat častěji digitální technologie s aktivním zapojením žáků,
- diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější žáky dalších ročníků zadáním náročnějších úloh,
- vyhodnocovat v závěru hodin dosažené cíle se zapojením žáků,
- zaměřit se na více motivující klasifikaci některých předmětů na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 2. 2025
2. Jmenovací dekret na místo ředitelky školy ze dne 13. 6. 2019
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2021
4. Školní matrika žáků, školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Společně umíme víc* s platností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 25. 5. 2018
7. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2024
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2024
9. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2023/2024, 2024/2025
10. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (výběr)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025 (výběr)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
14. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
15. Plán evaluace školy na školní rok 2024/2025
16. Dokumentace školní družiny, školní rok 2024/2025
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025 (výběr)
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025
19. Kniha úrazů, školní rok 2024/2025
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka
Ing. Bc. Marcela Matušincová, přizvaná osoba
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

31. 3. 2025