



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-1075/18-J

Název	<b>Křesťanská základní škola Jihlava</b>
Sídlo	<b>nám. Svobody 1369/3, 586 01 Jihlava</b>
E-mail	<b>reditelstvi@kzs.ji.cz</b>
IČ	<b>65 766 695</b>
Identifikátor	<b>600 001 644</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Glösslová</b>
Zřizovatel	<b>Biskupství brněnské</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. Svobody 1369/3, 586 01 Jihlava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. – 7. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Stravování žáků zajišťuje na základě smlouvy s jiným subjektem.

Naplněnost školy vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků zapsanému ve školském rejstříku je přibližně 68 %, což znamená navýšení počtu žáků oproti předcházející inspekční činnosti přibližně o 18 %. K 30. září 2017 vykazala škola celkem 243 žáků, z toho v základní škole 192 žáků (10 tříd) a základní škole speciální 51 žáků (6 tříd).

Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a péči o tyto žáky systematicky rozvíjí. Upřednostňuje vzdělávání v třídách s nižším počtem žáků. Identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně z důvodu jejich zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo životních podmínek. Při jejich vzdělávání jsou realizovány všechny formy od začlenění žáků do běžných tříd po výuku ve speciálních třídách zřízených pro žáky s mentálním postižením. V běžných třídách se nejčastěji jedná o žáky s poruchami učení, chování a poruchami autistického spektra. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) jsou do běžných tříd zařazováni i žáci s lehkým mentálním postižením. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 100 žáků se SVP, tj. asi 41 %.

Nejvyšší povolený počet žáků (30) ve školní družině je plně využit, ve školním klubu byl navýšen (na 130) z důvodu rozšíření nabídky zájmových aktivit. Je rovněž naplněn vzhledem k široké pravidelné zájmové, výchovné a vzdělávací činnosti i otevřené nabídce spontánních činností.

Profilace školy se prolíná do všech oblastí její činnosti. Své zkušenosti předává ostatním školám formou lektorování, v rámci spolupráce se zařízením pro další vzdělávání pedagogů v ní probíhají praktické části vzdělávání pro asistenty pedagoga. Řada pedagogů se podílela na zpracování metodických materiálů v oblasti společného vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škole se daří úspěšně naplňovat strategické záměry rozvoje školy vycházející z jejich potřeb a specifik (např. v oblasti společného vzdělávání, klimatu školy, úzké a efektivní spolupráci s partnery školy, zlepšení materiálních a personálních podmínek, získávání finančních prostředků realizací projektů). Zohledňují zájmy všech aktérů vzdělávání a opírají se o analýzu evaluačních zjištění (např. vyhodnocení předcházející koncepce rozvoje a výsledků vzdělávání žáků, dotazníková šetření mezi zákonnými zástupci, zpětná vazba pedagogů a mnoha partnerů školy).

Od poslední inspekce došlo k rozšíření vedení školy (tři zástupkyně ředitelky školy) a školního poradenského pracoviště. Ředitelka školy ve své dlouholeté řídicí praxi uplatňuje demokratický styl s důrazem na komunikaci a týmovou spolupráci. Organizační struktura školy je účelná, na řízení včetně kontroly a vyhodnocování se podílejí i další pracovníci školy. Četná hospitační činnost realizovaná vedením školy i všemi pedagogy je vhodným způsobem analyzována a je podkladem pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. S pedagogickou radou jsou projednávány zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání a činnosti školy, odpovídajícím způsobem je zajišťována činnost informačního systému.

Oblast poskytování poradenských služeb školou je kvalitně zajišťována školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, metodik prevence, psycholog, speciální

pedagogové) s rozdělenými a naplňovanými kompetencemi. Jeho činnost se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků. Přínosem je i nově uskutečňovaná spolupráce s psychologem.

Realizované školní vzdělávací programy (pro základní i speciální vzdělávání) byly aktualizovány v souvislosti s legislativními změnami i na základě rozšíření nabídky předmětů speciálně pedagogické péče. Na ně vhodným způsobem navazují školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání. Naplňování vzdělávacích programů účinně napomáhá zapojení školy do projektů a velmi dobrá spolupráce s mnoha partnery (ŠPZ, Multikulturní centrum, Charita, město Jihlava, zřizovatel, střední školy atd.). Škola je otevřená námětům rodičovské veřejnosti a komunikaci s ní považuje za jednu ze svých priorit v zájmu úspěšného vzdělávání žáků.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor tvořený 35 odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, včetně 12 asistentů pedagoga. Jeden učitel v době inspekce nesplňoval kvalifikační předpoklady (doplňuje si je studiem), což se negativně neprojevovalo v hospitované výuce. Odborné zaměření učitelů (tzv. aprobace) je vhodně využíváno s výjimkou cizích jazyků, což se částečně negativně odrazilo ve výuce. Ve třídách pro žáky s mentálním postižením pracují speciální pedagogové i ostatní vyučující. Kvalitu vzdělávání podporuje účelně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondující s koncepcí a zaměřením školy. V posledních letech byly organizovány vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor, aktivně se vzdělávají i jednotlivci. Získané poznatky jsou sdíleny v metodických orgánech. Začínajícím učitelům je poskytována vhodná podpora ze strany vedení školy i zkušenějších kolegů. Ze sledované výuky cizích jazyků vyplynula potřeba dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Opětovný pozitivní posun nastal v oblasti materiálně technického zázemí a zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání žáků, které tak probíhá v esteticky podnětném prostředí vybaveném didaktickou technikou a pomůckami, což bylo během hospitační činnosti zčásti zaznamenáno. Limitované prostorové podmínky školy vedou k tomu, že školní družina má k dispozici jednu vlastní místnost velmi dobře vybavenou herními i vzdělávacími pomůckami, školní klub využívá účelně další prostory školy. Ve spolupráci s majitelem budovy (město Jihlava) probíhají další stavební úpravy budovy.

Ve vzdělávání žáků se pozitivně odráží efektivní hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu nebo evropských fondů čerpanými např. na financování asistentů pedagoga, inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, výuky cizích jazyků, přírodních věd a na vytvoření vzdělávacích materiálů pro žáky. Bylo také pořízeno další technické vybavení. V současné době jsou čerpány finanční prostředky na vzájemnou spolupráci pedagogů, čtenářský klub pro žáky, klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání pedagogických pracovníků.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zajištěno vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vstup do školy byl zabezpečen proti vniknutí cizích osob a stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Z dokumentace školy vyplývá, že žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování průběžně poučováni. V zájmu podpory výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu, včetně vytváření zdravých stravovacích návyků, je škola zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka byla vedena převážně frontálně, účelně byla zařazována samostatná práce žáků, práce ve dvojici, někdy i ve skupinách. Vyučovací hodiny byly většinou pestré

a vhodně se střídaly různé metody, což vedlo k aktivnímu zapojení většiny žáků do výuky. Často byly sledovány vhodné příklady využití znalostí v reálném životě, což zvyšovalo pozornost žáků. Většina pedagogů poskytovala žákům průběžnou zpětnou vazbu. V menší míře byla zaznamenána diferenciací výuky, většinou žáci plnili stejné typy úkolů, a uplatnění sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků, což bylo konstatováno již při předchozí inspekční činnosti. Z hospitované výuky bylo patrné, že se pedagogové výrazným způsobem zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků a vzájemné respektování jejich odlišností. Žáci se SVP byli zohledňováni a účinně podporováni. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, žáci dokázali kultivovaně vyjadřovat své názory a diskutovat. V některých třídách byla využita jako podpůrné opatření činnost asistenta pedagoga. Byla v nich patrná velmi dobrá spolupráce s vyučujícím, podporován nebyl pouze konkrétní žák, ale v případě potřeby i další žáci ve třídě.

Ve výuce českého jazyka a literatury byl stanoven vyučujícími vzdělávací cíl, s nímž společně se žáky vhodně pracovali a vedli je k zhodnocení jeho dosažení. Důraz byl kladen především na rozvoj čtenářské gramotnosti a upevňování gramatických struktur. Výuka byla dynamická, názorná, účelně se střídaly metody i formy a byly využívány mezipředmětové vztahy společně s příklady z reálného života. Žáci úspěšně pracovali s textem (vyhledávali informace, určovali význam slov, interpretovali text apod.). Při opakování již probraného učiva prokazovali většinou velmi dobré znalosti. Pozitivně se na aktivitě žáků odráželo zařazení relaxačních prvků do výuky.

V hospitovaných vyučovacích hodinách cizích jazyků (anglického a německého) byly nerovnoměrně rozvíjeny receptivní a produktivní řečové dovednosti žáků z důvodu volby nevhodných metod. Důraz byl kladen na pasivní osvojení si slovní zásoby a gramatiky. Žáci pracovali s učebnicí nebo pracovními listy a minimálně rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Ačkoliv byla didaktická technika k dispozici, nebyla využita např. pro podporu názornosti výuky, práci s textem formou poslechu apod. Z důvodu nedostatku času v závěru vyučovací hodiny byla zaznamenána častá absence závěrečného shrnutí a ověření zvládnutí učiva žáky včetně prvků sebehodnocení.

Ve vyučovacích hodinách společenskovedních a přírodovědných předmětů byly zvoleny vhodné metody, které účinně přispívaly k zvládnutí stanovených vzdělávacích cílů žáky, i když pestřejší výuka byla pozorována na prvním stupni. Kooperativní činnosti byly zjištěny v části vyučovacích hodin. Dynamiku vzdělávání v některých hodinách zvýšily herní činnosti využívající soutěživost žáků. Těm se dařilo velmi dobře pracovat s textem, obrazovým materiálem i počítači. Dokázali velmi dobře argumentovat, vést diskuzi na dané téma a využívat při ní znalostí z praktického života. Právě časté uvádění příkladů z této oblasti zvyšovalo zájem žáků o nové učivo a jejich aktivní zapojení. V převážné části vyučovacích hodin byli žáci vhodně vedeni k rozvoji logického myšlení a uplatňovaly se prvky problémového učení.

Hospitované hodiny matematiky měly jasnou logickou strukturu a s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků uplatňovali učitelé individuální přístup, většinou formou pomoci s pochopením učiva. Žáci byli vhodně vedeni k rozvoji logického myšlení, rozvíjeli i své komunikativní kompetence. Názornost výuky byla také účinně podpořena didaktickými pomůckami a pracovními listy. Vyučující se aktivně snažili zapojit všechny žáky, což se jim úspěšně dařilo, a žáci projevovali dobré znalosti. Vhodně byly využity již dříve získané vědomosti a dovednosti. Účinná byla také podpora výchovné složky vzdělávání a zařazování regionálních prvků do výuky.

Výuka ve sledovaných vyučovacích předmětech výchovného zaměření byla velmi pestrá s převahou aktivity na straně žáků. Učitelé využívali řadu učebních pomůcek (hudební nástroje, modely, projekční technika aj.), což vedlo ke zvýšení názornosti výuky.

Podporováno bylo logické myšlení, vlastní názor a slovní projev žáků. Zaznamenány byly rovněž konstruktivistické prvky výuky. Velký důraz byl kladen na výchovný etický, demokratický a občanský rozměr vyučovacích hodin. Časově byla výuka dobře organizována včetně zařazení sebehodnotících prvků.

Rovněž při hospitační činnosti ve speciálních třídách bylo sledováno cílené navozování příznivého pracovního prostředí. Výuka byla zpravidla dobře zorganizována, nechyběly v ní motivační prvky. Efektivně se uplatnila diferenciací činností a individualizace výuky podle schopností nebo pokročilosti žáka, každý měl během vyučovací hodiny možnost se projevit. Zařazení různých forem a metod výuky bylo převážně vhodné, někdy však spočívala samostatná práce žáka v jednotvárné činnosti písemného charakteru. Efektivní skupinová práce byla sledována v přírodopise, kdy žáci díky dobré spolupráci zpracovali v poměrně krátké době přehledný didaktický materiál. K naplňování vzdělávacích cílů také účinně přispívala názornost výuky, využití pomůcek, praktického nácviku dovedností, dramatizace, didaktických her a soutěží. V některých vyučovacích hodinách bylo sledováno pozitivní průběžné i závěrečné hodnocení včetně sebehodnocení žáků.

V rámci hospitační činnosti byly sledovány i hodiny pedagogické intervence. Žáci v nich byli podporováni jednotlivě nebo ve dvojicích. Intervence probíhala podle předem připraveného plánu a zaměřovala se na oblasti, které žáci nejvíce potřebovali posílit. Klidné, povzbuzující vedení žáky pozitivně motivovalo, zadané úkoly se jim dařilo plnit. V případě potřeby byly zařazovány činnosti odpočinkového charakteru.

Ve školní družině a školním klubu byly sledovány příležitostné činnosti vycházející z dílčích tematických cílů a zájmů účastníků vzdělávání, při nichž byly výrazně zohledňovány jejich individuální vzdělávací potřeby. K realizaci činnosti docházelo buď samostatně, či ve skupinách. Žáci se aktivně zapojovali do výtvarných, rukodělných nebo tělovýchovných aktivit nebo se účastnili společné naučné besedy. Vychovatelky vhodným způsobem usměrňovaly jednotlivce k dodržování nastavených pravidel a citlivě podněcovaly k rozvoji interpersonálních, komunikativních a dalších kompetencí, byla patrná důvěra a vzájemný dobrý vztah účastníků vzdělávání a pedagogů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (např. písemné a ústní zkoušení) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě. Informace o vzdělávacích výsledcích žáků jsou v některých třídách získávány také z portfolií žáků a dalšími způsoby zohledňujícími individuální vzdělávací potřeby žáků. S ohledem na jejich rozsah jsou posuzovány důsledně individuálně s důrazem na osobní pokrok. Úspěchem je každý posun ve vývoji a každé zlepšení v jakékoli oblasti. Hodnocení výsledků vzdělávání je založeno nejen na jejich sumarizaci a statistickém zhodnocení, ale i následném přijetí a realizaci odpovídajících opatření, i když ta nejsou v dokumentaci školy vždy prokazatelná na všech úrovních. Ze záznamů jednání metodických orgánů vyplývá, že jejich činnost ve vztahu k výsledkům vzdělávání je zatím na rozdílné úrovni. Ne vždy je prokazatelné, zda jsou identifikovány slabé stránky (např. učivo, které činí žákům potíže) či je dostatečně pracováno s výsledky externího testování (např. cizí jazyky). Naopak je velmi kvalitně hodnocen posun ve vzdělávání jednotlivých žáků.

Škole se daří dobře adaptovat jak žáky prvního ročníku, tak i nově přicházející žáky v průběhu školního roku. Pozitivně se odráží v jejich vzdělávání pohovory prováděné s nově přijímanými žáky a jejich rodiči (kdykoliv také průběžně) umožňující především posouzení stavu a nastavení pro žáka optimálních podpůrných opatření. Při náhlém nebo

výrazném zhoršení prospěchu žáka jsou rodiče operativně informováni telefonicky, písemně a jsou zváni k projednání prospěchu či chování žáka do školy. Účinnost tohoto postupu je vyšší v případě, kdy se zákonné zástupce podaří do spolupráce úspěšně zapojit, což se daří zejména v případě žáků se SVP. Pedagogové věnují rovněž pozornost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání a vyměňují si informace o úrovni zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivými žáky.

O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a funkčnosti poradenského systému vypovídají velmi dobré celkové výsledky žáků. Ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním okolo 48 % žáků, počet neprospívajících (2 žáci) byl nízký. Počet neomluvených hodin činil ve stejném období 108 hodin a podílelo se na něm 11 žáků. Absencí žáků se škola aktivně zabývá a operativně ji řeší, což vede k jejímu snižování. Je svolávána výchovná komise stanovující vhodná opatření ke zlepšení, účinná je zejména aktivní spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dítěte.

V externím testování v roce 2015 dosáhli žáci devátého ročníku výborné úrovně ve společenskovědním a přírodovědném přehledu, v roce 2016 ve fyzice. Na slabší výsledky v matematice a anglickém jazyce škola reagovala rozšířením nabídky předmětů speciálně pedagogické péče, skupinovým doučováním, přípravou na přijímací zkoušky a nabídkou zájmové činnosti (Anglický jazyk, Hravá němčina, Konverzace v anglickém jazyce), což je zčásti účinné. K rozvoji osobností žáků přispívají také vhodně volené školní i mimoškolní aktivity podporující nejen jejich vzdělávání, ale také prosociální chování. V průběhu školního roku pořádané exkurze, výstavy, koncerty a naučné programy apod. účelně doplňují vzdělávání žáků. K podpoře čtenářství u zájemců z řad žáků prvního stupně přispívá nově zřízený čtenářský klub. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích, školních kol se účastní vysoký počet žáků. Pravidelně jsou na celostátní úrovni úspěšní v Abilympiádě, soutěži lidí se zdravotním hendikepem v pracovních dovednostech (např. 1. a 2. místo ve školním roce 2016/2017).

Škola má propracovanou a funkční strategii podpory žáků se SVP, činnost školního poradenského pracoviště je velmi obsáhlá. Na základě doporučení a úzké spolupráce se ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence a vyučovány předměty speciálně pedagogické péče (na prvním stupni dramatická výchova, logopedická a dyslektická péče, matematická cvičení, zdravotní tělesná výchova, na druhém stupni cvičení z českého jazyka, dramatická výchova, cvičení z matematiky a zdravotní tělesná výchova). Účelně jsou využívány plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Škola dokáže účinně podpořit žáka z důvodu jeho hendikepu i nadání v jiné oblasti současně. Ve spolupráci se ŠPZ jsou přijímána vždy další opatření ve prospěch individuálního posunu žáka. Analýza výsledků vzdělávání žáků s podporou asistenta pedagoga dokládá, že účinnost tohoto opatření je vysoká. Efektivní je spolupráce s psycholožkou, která poskytuje konzultace nejen žákům a jejich rodičům, ale také pedagogům a uplatňuje se např. v případě řešení školního neúspěchu, nadání žáka v určité oblasti i profesní orientace.

Klíčovou prioritou pro školu je účelně nastavená prevence rizikových jevů. Z důvodu jejich eliminace je promyšleně sestavený minimální preventivní program pro každý školní rok aktualizován. Žáci jsou pedagogy cíleně vedeni k otevřené komunikaci o svých problémech a jejich řešení, což bylo neformálně zaznamenáno i během inspekce. Efektivně jsou nastaveny výukové a preventivní aktivity v jednotlivých ročnících tak, aby se žáci poznávali a spolu s třídním učitelem si vytvořili účinná pravidla fungování třídního kolektivu (lyžařské a turistické kurzy, školní výlety, odborné exkurze apod.). Mezi stěžejní strategie patří účinná podpora příznivého klimatu školy, směřování ke zdravému životnímu stylu žáků a realizace školních aktivit (činnost školního parlamentu, besedy s odborníky,

intervenční programy, spolupráce s centrem primární prevence, Centrem pro rodinu Jihlava apod.). V případě nežádoucích projevů žáků jsou tyto bezodkladně řešeny na různých úrovních. Účinnost preventivní strategie je systematicky sledována, pravidelně vyhodnocována a na základě závěrů jsou přijímána konkrétní opatření. Žákům je v rámci jejich osobnostního a sociálního rozvoje ze strany školy poskytována promyšlená podpora a pomoc.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou v souladu s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Školní klub vykazuje v letošním školním roce 18 zájmových útvarů, v nichž jsou vhodně rozvíjeny zájmy a nadání žáků. Vyhledávané jsou zejména Výtvarný kroužek, Divadelní, Keramika, Snag golf, či cizojazyčné aktivity. Profilaci školy odpovídají i další možnosti pro žáky se SVP, např. Dyslektická péče a Logopedická péče.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- zvýšil se celkový počet žáků, žáků se SVP i pedagogických pracovníků
- zlepšily se materiálně technické podmínky pro vzdělávání žáků
- rozšířil se systém funkční podpory žáků a činnost školního poradenského pracoviště
- škola pokračuje v aktivním získávání finančních prostředků, které efektivně využívá k podpoře vzdělávání žáků

### **Silné stránky**

- úspěšné naplňování koncepce školy jejími zaměstnanci v součinnosti se všemi hlavními aktéry vzdělávání
- poskytování individuální účinné podpory žákům s cílem dosažení nejlepších možných výsledků vzdělávání a uplatnitelnosti v praktickém životě
- kvalitní zajištění poradenských služeb ve škole
- spolupráce s mnoha partnery se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- absence aktivizujících metod ve výuce cizích jazyků
- nižší míra diferenciací výuky vzhledem k rozdílným schopnostem žáků v běžných třídách a využívání sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků nebo závěrečné zpětné vazby

### **Příklady inspirativní praxe**

- příkladná implementace principů společného vzdělávání do vzdělávací praxe

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zaměřit se na využívání různých typů úkolů ve výuce, sebehodnocení, vzájemného hodnocení a účinné zpětné vazby žákům
- zaměřit další vzdělávání vyučujících cizích jazyků na efektivní metody výuky a následně tyto uplatňovat ve výuce

- výše uvedená doporučení sledovat hospitační činností

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Křesťanské základní školy v Jihlavě čj. 3899, ze dne 3. 9. 1990 včetně dodatku č. 1, ze dne 16. 8. 2004
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 9. 2016 čj. MSMT-26240-2
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby, s účinností od 1. 7. 2014 na funkční období 6 let, ze dne 15. 1. 2014
4. Souhlas s využitím asistenta pedagoga čj. MSMT-34294/2017-5, ze dne 15. 12. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV včetně přílohy RVP ZV LMP s motivačním názvem Škola, brána života otevřená, s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZŠS s motivačním názvem Škola, brána života otevřená včetně dodatku, s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, s platností od 1. 9. 2016 (včetně plánu práce ve školní družině a plánu práce ve školním klubu)
8. Školní matrika, vedená v listinné a elektronické podobě
9. Školní řád, školní rok 2017/2018, s účinností od 4. 9. 2017, ze dne 31. 8. 2017
10. Vnitřní řád – školní družina, s platností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád – školní klub, s platností od 1. 9. 2016
12. Rozvrhy hodin, školní rok 2017/2018
13. Třídní knihy, školní rok 2016/2017
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce, docházkové sešity, školní rok 2017/2018
15. Prevence rizikového chování, školní rok 2017/2018
16. Společné vzdělávání v praxi, školní rok 2017/2018
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, ke dni inspekce
18. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami školní rok 2017/2018 (Změny v průběhu školního roku od 10/2017 – 5/2018)
19. Konceptní záměr rozvoje školy 2016 – 2021
20. Organizační zajištění, plány práce školní rok 2017/2018 ,ze dne 31. 8. 2017
21. Výsledky vzdělávání žáků – jednotlivé oblasti
22. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení, školní rok 2017/2018
23. Zápisy z jednání pedagogických rad, 2016/2017 a 2017/2018
24. Výroční zpráva o činnosti školy za poslední dva školní roky
25. Přehled zájmových kroužků na školní rok 2017/2018
26. Dokumentace vedení školy ke kontrolní, hospitační a hodnotící činnosti, 2016/2017 a 2017/2018
27. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně zpráv o činnosti, vedená ke dni inspekce
28. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami



29. Informace k zajištění výchovy a vzdělávání, nabídka volnočasových aktivit, ze dne 4. 9. 2017
30. Zápisy z rodičovských schůzek, vedené ke dni inspekce
31. Personální dokumentace, včetně podkladů k zajištění kvalifikovaného pedagoga
32. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2017/2018
33. Smlouva o zajištění školního stravování, ze dne 1. 9. 2016
34. Knihy úrazů (2), vedené ke dni inspekce, včetně záznamů o úrazu žáka, školní rok 2017/2018
35. Účetní dokumentace

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka	Mgr. Dagmar Formánková v. r.
Ing. Mgr. Libor Babák, školní inspektor	Ing. Mgr. Libor Babák v. r.
Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka	Mgr. Eva Kořínková v. r.
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice	Bc. Dana Kuličková v. r.
PhDr. et Mgr. Milan Matějů, školní inspektor	PhDr. Et Mgr. Milan Matějů v. r.

V Havlíčkově Brodě 27. 6. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Glösslová, ředitelka školy

Mgr. Šárka Glösslová v. r.

V Jihlavě 28. 6. 2018