



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1336/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-274/25-U

Název	Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace
Sídlo	Václava Talicha 1855/1, 434 01 Most
E-mail	reditel@4zsmost.cz
IČO	47 325 615
Identifikátor	600 083 811
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aleš Jaroš, MBA
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Václava Talicha 1855/1, Most
Inspekční činnost na místě	7. – 8. 10. 2025 a 10. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v 28 třídách 585 žáků, z nichž bylo 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro sedm z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plán. V jedné přípravné třídě bylo vzděláváno 14 dětí. Škola evidovala 66 žáků s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 168 účastníků v šesti odděleních školní družiny a 17 účastníků ve školním klubu.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.4zsmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy stanovil jasně formulovanou koncepci rozvoje školy na základě aktuálních podmínek a potřeb školy, která navazuje na strategické dokumenty z předešlého období. Prioritami jsou rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich osobnosti s respektem k jejich individuálním možnostem a potřebám, profesní růst pedagogů a vytváření pozitivního klimatu školy. Důraz je kladen na zavádění inovativních přístupů do výuky, environmentální výchovu a spolupráci všech aktérů vzdělávání. Dokladem naplňování vytyčených cílů je stálý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje široká a systematicky rozvinutá síť partnerů na regionální, národní i mezinárodní úrovni. Aktivní účastí školy v projektech eTwinning a Erasmus+ jsou rozvíjeny jazykové kompetence žáků, digitální gramotnost a odpovědné chování v online prostředí. Významná je spolupráce školy v oblasti environmentální výchovy, zapojila se do projektů Ekoškola, Recyklohraní a obhájila certifikát Škola udržitelného rozvoje 2. stupně. Na regionální úrovni má škola navázány kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, dětským domovem, se složkami Policie ČR a městské policie, což zajišťuje vhodnou podporu žáků ve vzdělávacím procesu. Kooperace se středními školami umožňuje rozvoj jejich polytechnických dovedností a orientaci žáků ve volbě další vzdělávací cesty. Důležitými partnery jsou zákonní zástupci (dále „rodice“), kteří jsou aktivně zapojováni do života školy. Pravidelně organizované dny otevřených dveří umožňují rodičům nahlédnout do výuky i školního prostředí a posilují vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou. Součástí spolupráce je pořádání Fair Trade snídaně, která propojuje žáky, rodiče a pedagogy při společné aktivitě s osvětovým přesahem.

Řízení školy je systematické, koncepčně promyšlené a založené na participaci všech členů pedagogického sboru. Kompetence jsou vhodně delegovány na úroveň širšího vedení a na další členy pedagogického týmu podle jejich odbornosti a zkušeností, což posiluje jejich zodpovědnost a angažovanost při naplňování cílů školy. Ředitel cíleně podporuje otevřenost novým přístupům ve vzdělávání, dokladem je zapojení školy do pilotního ověřování nového školního vzdělávacího programu, na němž se pedagogové aktivně podílí. Pravidelné porady umožňují předávání informací o žácích, řešení aktuálních problémů a koordinaci školních aktivit. Pozitivně lze hodnotit práci metodických sdružení a předmětových komisí. Učitelé v nich mezi sebou přirozeně komunikují a spolupracují zejména v oblastech naplňování školního vzdělávacího programu, koordinace výchovně vzdělávacího procesu, organizace projektů a soutěží. Vnitřní informační systém je funkční, zefektivňuje chod školy a usnadňuje sdílení informací.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou účinné a monitorování vzdělávacího procesu probíhá systematicky. Propracovaný způsob vnitřní evaluace poskytuje řediteli zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí a úrovni pedagogické práce. Hospitační činnost je plánovaná a zahrnuje všechny oblasti pedagogického procesu. Vedení školy při ní identifikuje nedostatky v průběhu vzdělávání, ale ne vždy jsou k nim stanovena doporučení ke zlepšení a dalšímu posunu úrovně pedagogické práce, což omezuje jejich následné ověření. Příležitostí je posílení hospitační činnosti v oblasti využívání diferenciací výuky, práce s heterogenní třídou a formativního hodnocení.

Cíle v oblasti personálního zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy se daří plnit pouze částečně. Ze sledované výuky bylo patrné, že nekvalifikovanost pedagogů nemá zásadní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Realizace evropského projektu umožnila škole posílit podpůrný systém péče o děti a žáky prostřednictvím nově vytvořených pozic sociálního pedagoga, psychologa, školního asistenta a pedagoga volnočasových aktivit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy, některá odborná školení jsou organizována pro celou sborovnu. V posledním období bylo vzdělávání zaměřeno na kritické myšlení, formativní hodnocení, podporu pozitivního chování dětí a žáků, rozvoj digitálních kompetencí, dále na doplnění studia k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentálního vzdělávání, informační a komunikační technologie a prevence sociálně patologických jevů. Výběr vzdělávacích akcí zohledňuje zájem pedagogů a je v souladu s plánem jejich profesního rozvoje. Vedení školy pravidelně vede s pedagogy rozhovory, při nichž učitelé hodnotí své aktuální pedagogické dovednosti a stanovují si vlastní cíle pro další období.

Příkladem je rozvinutá vzájemná podpora pedagogů a sdílení dobré praxe se školami v okolí. Zapojením do projektu Pomáháme školám k úspěchu je efektivně zajištěno metodické vedení vyučujících a zvyšování jejich odbornosti. Prostřednictvím otevřených hodin, inspiromatů a metodických setkání dochází k předávání zkušeností z webinářů a odborných školení. Na prvním stupni nově vznikají učící se skupiny zaměřené na reflexi pedagogické praxe. Týmová spolupráce je efektivní a přispívá k dlouhodobému rozvoji školy.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují dvě výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence a školní psycholožka, tým vhodně doplňuje sociální pracovník. V oblasti prevence rizikového chování ve škole působí další tři preventisté. Škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím 12 asistentů pedagoga. Nastavení poradenských služeb a delegování kompetencí je funkční.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje průběžnou obnovu materiálně technického zázemí. Škola je bezbariérová. Nově zařízené odborné učebny chemie a fyziky a zrekonstruované multifunkční hřiště poskytují široké možnosti pro rozvoj praktických dovedností a pohybových aktivit žáků. Významným přínosem je instalace dotykových panelů ve většině tříd a zřízení mobilní počítačové učebny s tablety a MacBooky, které rozšiřují možnosti digitální výuky. Pozitivně lze hodnotit využívání kuchyňky, dílny a nově vybaveného čtenářského koutku. Škola disponuje dvěma tělocvičnami s modernizovaným povrchem. Prostory školní družiny částečně sdílené s kmenovými třídami a školní klub, propojený s nově zařízenou školní knihovnou, nabízejí klidné prostředí pro odpočinek i rozvoj zájmu účastníků. Arboretum s výukovými panely na školní zahradě slouží pro projektové vyučování a environmentální vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je úprava výšky židlí a stolů v přípravné třídě, aby odpovídaly fyziologickým požadavkům na správné sezení dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v přípravné třídě probíhala v pozitivní atmosféře a směřovala k podpoře dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Nabídka vzdělávacích činností byla pestrá, tematicky propojená a přiměřená věku dětí. Aktivita zaměřené na matematické představy a prostorovou orientaci probíhaly hravou formou, přirozeně podporovaly logické myšlení a pozornost. Pohybová činnost se zpěvem přispěla k uvolnění, rozvoji rytmizace a koordinace. Součástí hodiny byl komunitní kruh, který podpořil vzájemné naslouchání a rozvoj komunikačních dovedností. Učitelka respektovala individuální tempo dětí a posilovala jejich sebevědomí. V závěru hodiny proběhlo sebehodnocení, děti reflektovaly svou práci a proběhlé aktivity.

Společným rysem sledovaných hodin na prvním a druhém stupni byla podnětná pracovní atmosféra, která podporovala otevřenou komunikaci a v níž byl patrný vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. Přirozenou součástí chování žáků bylo dodržování nastavených pravidel. Výuka měla promyšlenou strukturu s definováním cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Vedle tradičních metod a forem výuky, např. vysvětlování, řízený rozhovor, učitelé volili formy činnostního učení, metody kritického myšlení, badatelskou výuku, prvky problémového a prožitkového učení. Vzdělávací obsah byl v mnoha případech účelně propojován s praktickými zkušenostmi žáků a reálným životem, což přispívalo k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Pro lepší pochopení učiva v širších souvislostech byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelé volili vhodné aktivizující metody a střídali činnosti, zařazovány byly pohybové chvilky nebo práce v komunitním kruhu, což přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V některých hodinách byla efektivně využita skupinová práce a kooperativní formy učení, v jiných převažovala frontální výuka s individuální prací bez vzájemné spolupráce. Náročnost výuky zvyšovalo smysluplné využití didaktických pomůcek. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a listy, ke zjišťování informací ojediněle využívali digitální technologie. Práce s různými zdroji informací, jejich samostatné vyhledávání a vyhodnocování však nebylo systematicky rozvíjeno. Učitelé v průběhu výuky využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali žákům prostor pro dotazy. Práce s chybou byla přirozenou součástí procesu učení a obohacovala žáky o nové poznatky. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků, rozdílnou úroveň jejich znalostí a dovedností i s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Málo využívaná diferenciací zadaných úkolů se projevila nerovnoměrným zapojením některých žáků do výuky, jejich klesající aktivitou a nižší spoluúčastí při vzdělávání. Práce asistentek pedagoga představovala funkční podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, svojí činností efektivně napomáhaly plynulosti vzdělávacího procesu.

Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce se zaměřením na porozumění čteného textu nebo poslechu a upevňování slovní zásoby. V některých hodinách byly u žáků efektivně rozvíjeny jejich produktivní řečové dovednosti.

V závěru výuky bylo naplnění stanoveného vzdělávacího cíle vyhodnoceno vyučujícími ve vazbě k obsahu učiva a pracovnímu úsilí žáků. Postrádalo však formativní funkci, ze strany učitele chybělo vysvětlení posunu žáka a možnosti ke zlepšení. Sebehodnocení žáků bylo využíváno v různé míře. V některých hodinách efektivně podporovalo reflexi dosažených výsledků žáků, jindy mělo spíše formální charakter bez vlivu na jejich další učení.

Vzdělávací program školní družiny a školního klubu vhodně doplňují rozmanité aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností i zájmů účastníků a motivují je k aktivnímu trávení

volného času. V průběhu vzdělávání se vhodně střídaly relaxační, řízené i spontánní aktivity. Prostřednictvím výtvarných, rukodělných činností a při hře se stavebnicemi si účastníci osvojovali zdravé návyky, rozvíjeli klíčové kompetence a posilovali vzájemné vrstevnické vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou rodiče pravidelně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému a individuálních konzultací a nově také formou tripartitních schůzek, při nichž se žáci učí hodnotit vlastní pokroky a přebírat odpovědnost za své učení.

Vedení pedagogické diagnostiky v přípravné třídě je systematické, pravidelné záznamy výsledků vzdělávání dětí vytváří vhodné podmínky pro sledování jejich individuálního rozvoje. Závěrečné zhodnocení dosažených vědomostí a dovedností dětí umožňuje identifikovat oblasti, ve kterých je potřebná zvýšená podpora, a stanovit záměry pro další pedagogickou intervenci při přechodu do dalšího vzdělávání.

Průběžné vzdělávací pokroky žáků jsou zjišťovány pomocí standardních evaluačních nástrojů. V hlavních předmětech kurikula jsou žákům zadávány pololetní písemné práce, které jsou systematicky vyhodnocovány, a jsou přijímána účinná opatření pro zlepšení vzdělávacích výsledků. Účinným nástrojem sledování pokroku a motivace žáků je žákovské portfolio, které podporuje sebehodnocení a motivaci žáků. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány na pedagogických radách a schůzkách metodických orgánů, kde se stanovují další postupy k cílenému rozvoji žáků. Škola poskytuje podporu formou individuální pomoci, doučováním a konzultacemi a tím pomáhá žákům ohroženým školním neúspěchem k lepšímu zvládnutí učiva.

Potřeby žáků vyžadujících podporu ve vzdělávání jsou ve škole systematicky rozpoznávány, depistáž probíhá již při vstupu žáků do vzdělávání. Podpůrná opatření jsou ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vhodně nastavována a jejich účinnost je průběžně vyhodnocována. Asistenti pedagoga poskytují cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vedou přehledné záznamy o průběhu práce, které slouží jako podklad pro sledování efektivity podpůrných opatření, napomáhají kontinuitě péče o žáky a zajišťují zpětnou vazbu pro rodiče. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem je realizována systematicky prostřednictvím výuky českého jazyka v rámci rozvrhu, individuálním přístupem a doučováním. Škola jim tak umožňuje rychleji se adaptovat na školní prostředí a začlenit se do třídního kolektivu.

Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství jsou zajišťovány systematicky a efektivně. Žákům a jejich rodičům jsou poskytovány aktuální informace o možnostech dalšího vzdělávání, profesní orientaci a organizaci přijímacího řízení. Kariérová poradkyně intenzivně spolupracuje se žáky devátého ročníku a ve spolupráci se školní psycholožkou organizuje testování profesní orientace. Žáci si vedou profesní portfolia a účastní se individuálních konzultací a jednání za účasti zákonných zástupců. Prezentace středních škol, které se ve škole pravidelně organizují, přispívají k informované volbě další vzdělávací cesty žáků.

Škola má funkčně nastavený systém prevence rizikového chování. Realizován je v rámci výuky, projektových dnů a rozmanitých preventivních akcí ve spolupráci s externími partnery. Aktivní účast pedagogů na tvorbě a uplatňování principů pozitivní podpory chování (PBIS) příznivě ovlivňuje školní klima a vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávací

prostředí. Ve škole pracuje žákovský parlament, v němž mají žáci prostor k výměně názorů při řešení problémů a podílí se na navrhování změn ve škole a organizaci akcí. Vhodným způsobem je tak posilována jejich odpovědnost a účinně rozvíjeny sociální a občanské kompetence. Žáci mohou vyjadřovat své podněty prostřednictvím schránky důvěry. Součástí prevence jsou i pravidelné třídnické hodiny. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň je plynulý, přispívají k tomu adaptační kurzy a výuka některých předmětů na prvním stupni vyučujícími z druhého stupně. Zjištěné problémy škola řeší bezodkladně pomocí nastavené strategie ve spolupráci s rodiči a externími odborníky. Efektivita preventivních opatření je pravidelně sledována a vyhodnocována.

Škola má zavedený komplexní program environmentální výchovy a vzdělávání, který je koordinován pověřenými pedagogy. Ekologická témata jsou systematicky integrována do výuky předmětů a projektových dnů, přičemž jsou využívány interaktivní materiály vytvořené pedagogy. Kromě standardní výuky se povědomí o ochraně přírody rozvíjí prostřednictvím mimoškolních aktivit, jako jsou ozdravné pobyty, ekoturistický kroužek, včetně pravidelného třídění odpadu a sběru recyklovatelných materiálů. Program je obohacen spoluprací s Ekologickým centrem, což umožňuje žákům účastnit se regionálních aktivit.

Škola vytváří podnětné vzdělávací prostředí k všestrannému rozvoji dětí a žáků, realizuje široké spektrum zájmových aktivit. Pohybové dovednosti žáků jsou podporovány školním sportovním klubem. Pravidelně se konají lyžařské kurzy a cyklistické výjezdy, které přispívají k rozvoji fyzické zdatnosti a zdravému životnímu stylu. Žáci se účastní soutěží a olympiád na školní i okresní úrovni. Organizovány jsou výlety, exkurze a naučné programy. Zapojováním žáků do charitativních aktivit jsou systematicky rozvíjeny jejich sociální kompetence. Nedílnou součástí života školy jsou i tradiční akce a tvořivé dílny, při nichž škola prezentuje svou činnost na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zlepšení pedagogického vedení školy účelným delegováním kompetencí mezi další pedagogické pracovníky.
- Školní poradenské pracoviště se rozšířilo o psychologku, sociálního pracovníka a další metodickou prevenci.
- Zavedením tripartitních schůzek se posílila efektivní komunikace mezi školou a rodiči.
- Zefektivnila se podpora žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Pravidelným vyhodnocováním a přijímáním účinných opatření se zlepšily výsledky vzdělávání žáků.
- Zkvalitnily se materiální a technické podmínky vzdělávání.
- Přetrvává nekvalifikovanost některých pedagogických pracovníků.
- V rámci výchovně vzdělávacího procesu byla opakovaně zjištěna málo diferencovaná výuka podle individuálních předpokladů žáků.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě rozvíjí partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, odborníky v regionu a zahraničními školami, což přináší žákům nové vzdělávací

příležitosti, rozvíjí jejich jazykové a sociální dovednosti a umožňuje propojit výuku s reálným životem. Aktivní zapojení školy do projektů a akcí posiluje prestiž školy a podporuje její otevřenost vůči veřejnosti. (1.5)

- Efektivní týmová spolupráce pedagogů založená na vzájemné podpoře, sdílení zkušeností a společné reflexi výuky posiluje profesní růst učitelů, přispívá ke sjednocování pedagogických přístupů a dalšímu rozvoji školy. (3.3)
- Propracovaný program environmentálního vzdělávání cíleně rozvíjí u žáků odpovědný vztah k přírodě a podporuje jejich aktivní přístup k ochraně životního prostředí. (5.3)
- Vzájemná informovanost členů školního poradenského pracoviště, jejich součinnost s dalšími pedagogy a vytvořený funkční systém podpory žáků se pozitivně odráží ve vysoké kvalitě poskytovaných služeb. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodické vedení pedagogů není vždy dostatečně provázáno s konkrétními doporučeními vyplývajícími z hospitační činnosti, což omezuje jeho přínos pro zvyšování kvality výuky a další rozvoj pedagogů. (2.3)
- Nízká míra diferenciací zadávaných úloh dostatečně nezohledňovala rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků podle jejich individuálních potřeb. Zpětná vazba od učitelů bez zaměření na další kroky v učení žáků má omezený vliv na jejich motivaci a učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat efektivní metodickou podporu pedagogům, zaměřit hospitační činnost na zjištěné nedostatky, dávat k nim konkrétní doporučení a přijímat účinná opatření.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na metody a organizační formy v heterogenní třídě, které umožňují zapojení žáků do výuky podle jejich vzdělávacích možností.
- Vést žáky k využívání různých informačních zdrojů ve výuce a posílit tak jejich schopnost samostatně vyhledávat, ověřovat a kriticky zpracovávat informace. Ve výuce efektivně uplatňovat formativní hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Vybavit přípravnou třídu vhodným nábytkem odpovídajícím fyziologickým požadavkům na správné sezení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění příspěvkové organizace statutárního města Most s účinností od 1. 1. 2024
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2021
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 6. 10. 2025)
4. Výkazy o základní škole (M 3) a o přípravné třídě (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině a školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
6. Koncepce rozvoje školy 2025–2028
7. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2024, organizační schéma s splatností od 1. 9. 2025
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2007, verze 15 platná od 1. 9. 2025
9. Školní vzdělávací program přípravné třídy s motivačním názvem „S krtečkem se pobavíme, na 1. třídu se připravíme“ s platností od 1. 9. 2007, poslední aktualizace 17. 8. 2023
10. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Hrou k poznání“ s platností od 29. 8. 2025
11. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2025
12. Školní řád s účinností od 1. 1. 2025
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 2. 9. 2024
14. Pedagogická diagnostika dětí přípravné tříd, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Hodnocení dětí přípravné třídy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
18. Dokumentace ředitele školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 29. 8. 2025 včetně přílohy
20. Plány a vyhodnocení profesního rozvoje pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
22. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
24. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

26. Školní program environmentálního vzdělávání na období 2025–2027 s motivačním názvem „Pusťme přírodu mezi nás“
27. Krátkodobý plán environmentálního vzdělávání na školní rok 2025/2026
28. Plán aktivit environmentálního vzdělávání na školní rok 2025/2026
29. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
30. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1201/22-U (ze dne 1. 12. 2022)
31. Webové stránky školy: www.4zsmost.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

29. 10. 2025