

**Koncepce rozvoje**  
**Základní školy Senice na Hané**

**2018- 2020**

Zpracovala:  
Mgr. Kateřina Prucková  
Ředitelka školy

Koncepce rozvoje ZŠ Senice na Hané navazuje na současný stav školy, staví na jejích dosavadních úspěších, ale přihlíží také k jejím problematickým oblastem. Hlavním úkolem této koncepce by měl být celkový pohled na rozvoj naší školy v období následujících dvou let s cílem zvýšení kvality výchovy a vzdělávání, další rozvoj silných stránek naší školy, a naopak eliminace stránek slabých.

Základním rysem by měla zůstat otevřenost, která by umožňovala konstruktivní výměnu názorů a poskytnutí prostoru pro vyjádření všech aktérů – žáků, rodičů, pedagogů i vedení školy, kteří k záležitosti fungování školy mají co říci, otevřenost vůči obci i ostatním organizacím, se kterými by škola měla spolupracovat, a v neposlední řadě i otevřenost vůči novým metodám, myšlenkám i okolnímu praktickému světu. Tedy plnit myšlenky školního vzdělávacího programu SVĚTOZOR.

## Prostředí a klima školy

Příznivé klima školy pro všechny osoby zainteresované v pedagogickém procesu je základem pro kvalitní vzdělávání i výchovu. Proto je na ně v naší škole kladen velký důraz. K jeho dosažení je zapotřebí věnovat se jak vztahům k rodičům, zřizovateli, dalším organizacím, tak k žákům a všem zaměstnancům školy.

### a) Spolupráce s rodiči

V průběhu posledních let se podařilo splnit cíl minulé koncepce a dosáhnout úzké spolupráce jak se SRPŠ, tak přímo s rodiči. Tuto spolupráci chceme i v dalších letech rozvíjet.

Stali jsme se držitelem značky **Rodiče vítáni**, která označuje školy otevřené rodičům. Na základě informací třídních důvěrníků jsme splnily potřebná kritéria značky.

Vedení školy se **pravidelně setkává** se zástupci rodičů na začátku každého pololetí, kdy informuje rodiče o aktuálním dění ve škole i o plánech do budoucna. Rodiče mají možnost připomínek k chodu školy. Vedení školy společně s pedagogy vytvářejí plán spolupráce se SRPŠ, který se týká společných akcí, a SRPŠ se význačnou měrou podílí na financování školních akcí, pomáhá škole např. s propagací, s materiály a pomůckami do výuky i s jejím vybavením.

Kromě pravidelných třídních schůzek se rodiče mohou **setkávat s pedagogy** na mimovýukových neformálních akcích (projektových dnech, slavnostních dnech apod.), a to především v rámci 1. stupně. Na druhém stupni se nám podařilo oslovit rodiče především díky Dni otevřených dveří nebo projektu Podnikatel. Vystoupení žáků, které si pro rodiče před Vánoci připravují, má v poslední době takovou účast, že nám chybí dostatečný prostor a musíme hledat nové řešení.

Dle dotazníkového šetření mezi rodiči mají zákonní zástupci dostatek informací ohledně dění ve škole i studijních výsledků žáka. **Učitelé komunikují s rodiči** nejen prostřednictvím záznamníků a mailů, ale od 5. třídy nově prostřednictvím webové aplikace Bakalář. Všichni rodiče potvrdili možnost přístupu k elektronické žákovské knížce. Přesto jsme úpravou školního řádu zajistili to, že každé čtvrtletí budou papírovou formou informováni o výsledcích hodnocení svého dítěte.

O příznivém školním klimatu svědčí snad také to, že v **elektronické schránce důvěry**, která je určena jak žákům, tak rodičům, se v průběhu její tříleté existence objevily pouze tři vzkazy, z nichž pouze jeden vyžadoval zásah vyučujících.

Osvědčenou komunikací mezi žáky i rodiči se staly **konzultační schůzky** učitele – rodiče – žáka, které probíhaly většinou na 1. stupni. Podobná setkání se ujmají i na 2. stupni. Tato setkání se uskutečňují většinou při jednání o prospěchu žáka, při řešení jeho specifických vzdělávacích problémů, při projednávání individuálních vzdělávacích plánů apod.

Úkolem do budoucna se jeví **úprava webových stránek školy**, které se rodičům zdají nepřehledné.

#### b) Spolupráce s obcí

Spolupráce s obcí je nezbytná a velmi důležitá pro chod celé školy.

Obecní úřad nám do této doby poskytoval dostatek finančních prostředků nejen na provoz, ale i na investiční akce. Díky činnosti obce mají naši žáci v posledních letech dostatečné sportovní zázemí (vybudování multifunkčních hřišť v blízkosti obou budov, tartanová dráha, nová multifunkční hala), opravou dvou obecních bytů vznikl na prvním stupni prostor pro ranní školní družinu i s novým sociálním vybavením, na druhém stupni byla vybudována nová keramická dílna. Obec zajistila také dotaci na úpravu školního dvora pro první stupeň.

V příštích dvou letech se díky finančnímu příspěví obce budeme moct zapojit do projektu Zkvalitnění infrastruktury ZŠ a věříme, že obec podpoří i další projekty, které by pomohly zkvalitnit chod školy.

Snažíme se, aby škola pozitivně ovlivňovala kulturní a veřejný život obce. Proto uskutečňujeme takové akce jako je Vánoční zpívání, Zahradní slavnosti nebo Den Země a snažíme se vést žáky k vnímání života na našich vesnicích.

#### c) Spolupráce s místními organizacemi

Otevřenost školy přináší také spolupráci téměř se všemi místními spolky a organizacemi v našem okolí.

Tradiční je spolupráce s místní jednotkou **SDH**, která nám poskytuje finanční pomoc prostřednictvím sběru elektroodpadu, další spolupráci využíváme při výuce mimořádných situací. **Farní úřad** se stal finančním sponzorem pomůcek pro žáky 1. třídy a naše škola mu poskytuje prostory pro kroužek náboženství. V poslední době se rozvíjí spolupráce s místní **TJ** (běh 100x kolem dědiny, náборы házené) a také s **Českým svazem chovatelů drobného zvířectva** (výstava - výtvarná soutěž). V naší vzdělávací práci nám také pomáhá místní **knihovna**.

Spolupráce 1. stupně **se spádovými školami** pokračuje v původní recitaci i sportu. V posledních letech se nám podařilo zapojit spádové školy do motivačního setkání s angličtinou. Rozvíjí se také spolupráce s místní mateřskou školou, která se účastní několika projektových dnů a je zapojena také do projektu 2. stupně Čtení pomáhá.

Za poslední dva roky jsme navázali **spolupráci s okolními základními školami**. Díky ní se naši žáci setkávají při soutěžích v recitaci, v anglickém jazyce i a sportovních soutěžích. Také setkání ředitelů okolních škol patří rozhodně mezi přínosné okamžiky.

## Vzdělávací a výchovná koncepce školy

Naše škola poskytuje základní vzdělání uložené školským zákonem. Ve škole se v současné době vyučuje již plně podle **školního vzdělávacího programu Světozor**, který na základě RVP vytvořili sami vyučující. V průběhu několika let se ovšem nutně musel měnit, a to jak vzhledem k legislativním požadavkům, tak vzhledem k potřebám školy. V současné době pracujeme již podle druhé verze, ale i ta již obsahuje řadu dodatků. Proto považuji za hlavní úkol tohoto školního roku revizi ŠVP, jeho aktualizaci a zavedení do systému INSPIS, který nám umožní jeho kontrolu a lepší tisk.

Oblast, ve které v poslední době došlo k velkým změnám, je oblast **práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**. Naše škola má přehled o všech důležitých změnách, spolupracuje s PPP, zajišťuje žákům potřebná podpůrná opatření (předměty speciální pedagogické péče, pedagogické intervence, asistenty pedagoga, pomůcky do výuky...), vyučující jsou vzděláváni v oblasti inkluze, zohledňují žáky dle doporučení a pracují s nimi podle vytvořených individuálních plánů. V této práci jen nutné dále pokračovat.

**Výuku anglického jazyka** podporujeme různými formami již několik let. Žákům nabízíme kroužky angličtiny již od první třídy, na 1. stupni se běžně setkáme v různých předmětech s prvky metody CLIL (začleňování cizího jazyka do běžné výuky). Tento trend budeme nadále rozvíjet. První stupeň využívá k motivaci výuky cizího jazyka i setkání s angličtinou, které pořádá také pro okolní spádové školy. Na druhém stupni se vyučující věnují nadaným žákům jejich přípravou na různé soutěže. Rezervy ve výuce angličtiny máme u starších žáků především v rámci jazykových kroužků a také **v mezinárodních jazykových projektech**. Proto jako jeden z možných cílů do dalších let si stanovujeme zajistit co nejtěsnější kontakt žáků i vyučujících s praktickým jazykem, a to buď formou výjezdů pedagogů nebo žáků do zahraničí, zapojení do mezinárodních projektů (Erasmus, E-Twinning) nebo setkáváním s rodilými mluvčími.

Výborných výsledků dosahují naši žáci dlouhodobě v **oblasti biologie a ekologie**. Zasluhou obětavé a erudované práce pedagogů získávají žáci spoustu příležitostí k rozšiřování povědomí o těchto oborech. Věnují se jim nejen v běžné výuce, laboratorních pracích, přírodovědném kroužku, ale starají se prakticky o rostliny a terária, podnikají zajímavé exkurze, zapojují se do různých soutěží. Veškeré ekologické aktivity školy (třídění odpadu, sběr starého papíru, elektroodpadu, Den Země apod.) budeme nadále podporovat. V příštím roce by mělo dojít ke zlepšení materiálních podmínek této výuky modernizací přírodovědné učebny i úpravou venkovního prostoru.

Rezervy naší školy vidím v **práci s talentovanými žáky** a dále v podpoře **čtenářských a digitálních kompetencí žáků**. Vyučující v posledním roce absolvovali semináře, které jim poskytly návod k využití různých metod vedoucích ke zvýšení čtenářské gramotnosti žáků v různých předmětech a v současné době je naším úkolem tyto kompetence cíleně rozvíjet. Stejně tak povedeme žáky k tomu, aby se naučili využívat moderní techniku ke svému vzdělání, naučili se hledat a třídit informace a chovat se bezpečně a zodpovědně na internetu.

Naše škola by se měla stát místem, které podněcuje děti k celoživotnímu učení, připravuje je pro další studium i pro život a zajišťuje jejich osobnostní růst. Učitelé by měli být schopni reagovat na požadavky žáků na učení, podle situace přizpůsobit tempo výuky i její způsob, respektovat individuální potřeby žáka. Žák ovšem má při své práci dodržovat

smluvená pravidla a neomezovat ani nerušit ostatní při procesu výuky. Učitelé musí mezi sebou spolupracovat, aby veškeré poznatky prospívaly celému vyučovacímu procesu napříč všemi ročníky a jednotlivými předměty. Výuka by měla probíhat v přátelské atmosféře, bez stresování žáků, ale i učitelů, aby výsledky byly co nejlepší.

## Personální záležitosti školy

V současné době pracuje na škole 15 vyučujících, 3 vychovatelky školní družiny a 5 asistentů pedagoga.

Škola má kvalifikovaného výchovného poradce a koordinátora EVVO, koordinátor ŠVP i ICT s v letošním roce doplňují vzdělání. Funkce výchovného poradce v oblasti kariérního poradenství přebírá nová vyučující, vzhledem k obrovskému nárůstu administrativní práce je nutné zaškolení této pracovnice také v oblasti poradenství pro žáky s SVP. V oblasti ICT se nám podařilo zajistit pracovníka přímo ve škole, který může okamžitě reagovat na problémy s technikou a tuto oblast spravuje.

**Všichni vyučující jsou plně kvalifikovaní** ke své práci. Problémem malé školy je někdy aprobovanost. Vedení školy se snaží obsadit předměty vyučujícími s odpovídající aprobační, ale ne vždy je to možné. Pak přihlíží ke schopnostem a znalostem dalších vyučujících. Problémem se v současné době jeví získání kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka. Pouze dva z vyučujících mají anglický jazyk ve své aprobaci. Ostatní vyučující, kteří nemají certifikát o získání určitého stupně znalostí, si prohlubují své znalosti anglického jazyka v jazykových kurzech.

Škola má také dostatečný počet speciálních pedagogů, kteří jsou schopni zajistit péči o žáky s SVP a učit předměty speciální pedagogické péče.

V budoucím období se budeme snažit získat alespoň na částečný úvazek pracovníka, který by vedení školy i vyučujícím pomohl s rozrůstající se administrativou.

## Materiální vybavení

Materiální vybavení naší školy prošlo v poslední době velkými změnami. Podařilo se zajistit chybějící prvek školy, a to vhodné sportovní zázemí. Škola dnes disponuje multifunkčními hřišti u obou budov školy, novou sportovní halou i tartanovou běžeckou dráhou. V loňském roce se nám také podařilo vybavit halu dostatečným množstvím a druhem cvičebních pomůcek a tělocvičným nářadím.

Žáci 1. stupně využívají novou ranní družinu i se sociálním zázemím a také školní dvůr, který společně s nápaditou výzdobou chodeb i tříd školy dotváří velmi příjemnou atmosféru staré školní budovy. O vše se velice pečlivě starají samy vyučující.

Stejně tak i hlavní budovu školy oceňují žáci, rodiče i vyučující jako příjemné místo pro vzdělávání.

Současné materiální vybavení školy zabezpečuje téměř plynulý chod. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům, nábytek je průběžně obnovován.

Didaktická technika odpovídá zatím potřebám výuky, každý z vyučujících disponuje vlastním notebookem, téměř všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory a většina i interaktivními tabulemi. Počítačová učebna pro žáky na druhém stupni stejně jako některé přístroje již začínají zastarávat.

Proto v následujícím období dojde k modernizaci některých učeben, a to v rámci dvou projektů.

V rámci **projektu Šablony II.**, který byl zacílen na vzdělávání pedagogů a vzdělávání žáků, získala škola již nové pomůcky (knihy, hry, didaktické materiály), ale následně k nim přibude také vybavení skříňkami a knihovnami ve 3. a 5. třídě, dále bude zakoupen nový počítač na budovu 1. stupně společně s fotoaparát a reproduktory, na druhém stupni díky projektu získáme dva nové notebooky, tiskárnu a kytaru. Dětem patří pak nový odpočinkový koutek vybavený hrami a knihami.

V projektu **Zkvalitnění infrastruktury ZŠ Senice** proběhne úprava školního dvora a vybudování chybějících pozemků, budou modernizovány nově školní dílny, učebny přírodopisu a informatiky, nově vznikne přírodovědná laboratoř a kabinet chemie. Celý prostor se stane bezbariérovým díky novému výtahu a WC pro invalidy.

V dalším období se budeme snažit získat finanční prostředky na opravu žákovské kuchyňky a rekonstrukci školní družiny. Největší investicí, která nás v budoucnu čeká, bude pravděpodobně oprava střechy hlavní budovy.

## Demografický výhled

Na základě celostátního demografického vývoje je možné předpokládat, že se počet narozených žáků v naší obci i okolních vesnicích nebude nijak výrazně snižovat. Vzhledem k tomu, že finanční prostředky přidělované školám jsou zatím závislé na počtu žáků, je potřeba o nové žáky neustále usilovat, popř. alespoň udržet současný stav.

V dnešní době počet žáků v našich třídách kolísá. Na prvním stupni se průměrně pohybuje okolo devatenácti žáků, na druhém stupni je počet závislý na nově příchozích žácích ze spádových škol.

Vedení školy spolupracuje se spádovými školami, propaguje práci naší školy, informuje žáky o dění u nás, představuje jim školu v průběhu dne otevřených dveří. V poslední době se nám díky výborné organizaci DOD úspěšně podařilo zaujmout především žáky z Vilémova. V této aktivitě budeme i nadále pokračovat.

O dobrém jménu naší školy svědčí v poslední době i to, že k nám přichází řada žáků, kteří k nám spádovostí nepatří. Jedná se např. o žáky z Loučan nebo Nových Dvůrů.

Jedním z problémů, které musíme řešit, je nevyhovující autobusové spojení. Tomuto sice podřizujeme výuku, ale přesto se musíme snažit působit na dopravní odbor Olomouckého kraje. V opačném případě jsme nuceni zajišťovat náhradní provoz školy (dřívější otvírání budovy, dohled nad menšími dětmi do příjezdu autobusu.)

## Závěr

Podle výše uvedených poznatků je zřejmé, že naše škola má velké množství pozitivních a zajímavých stránek, které mohou poskytovat žákům potřebné vědomosti, dovednosti a schopnosti pro uplatnění v současném světě. Tyto silné stránky je potřeba udržet a rozvíjet. Je třeba neustále pěstovat zdravé sociální klima mezi všemi aktéry pedagogického procesu, budovat v nich pozitivní vztah ke vzdělání a touhu po poznání.

Škola ovšem stojí především na kvalitních učitelích, na jejich přístupu k žákům, schopnosti předávat žákům potřebné kompetence, vyjadřovat jejich myšlenky, pracovat jak v týmu, tak samostatně, vyhledávat a třídit potřebné informace a aplikovat je v praxi. Učitel by měl být v tomto všem pro žáky přirozenou autoritou a vzorem.

Stránky, ve kterých cítíme rezervy, je třeba zdokonalovat a hledat různá řešení k jejich uskutečnění. Je nutné být neustále otevření všemu, co probíhá kolem nás.

V Senici na Hané, dne 30. 9. 2018

Mgr. Kateřina Prucková