**AUTOEVALUACE ŠVP**

Školní rok 2018/2019

Mateřská škola zpracovala hodnocení procesu vzdělávání a jeho výsledků za školní rok 2018/2019 na základě vyhlášky č. 15/2004 Sb., o předškolním vzdělávání a podle stanoveného plánu.

**Při vypracování této zprávy jsme vycházeli z následujících dokumentů a skutečností:**

* z portfolia dětí včetně diagnostiky
* z dotazníků pro pedagogy
* z dotazníků pro rodiče
* z hodnocení TVP
* z hospitační činnosti
* z názorů a podnětů zaměstnanců na provozních a pedagogických poradách
* z ohlasů zřizovatele, institucí a organizací, veřejnosti na práci školy

**Oblasti, které jsme vyhodnocovali:**

1. ***Hodnocení ŠVP***

Z připomínek a podnětů na pedagogických radách a z vyhodnocení dotazníku pro pedagogy jsme dospěli k těmto závěrům:

**Koncepční záměr** ŠVP je vyjádřen srozumitelně. Je zpracován přehledně, jasně a srozumitelně. Jednotlivé části jsou logicky propojeny. Odpovídá **podmínkám a prostředí.**

ŠVP dostatečně podporuje **integrované vzdělávání**, vzdělávací obsah je uspořádán do tematických (integrovaných) bloků, které vycházejí ze čtyř ročních období. Obsahuje dostatečné informace o postupech, metodách a formách práce.

**Formální zpracování** odpovídá požadavkům. **Funkčnost, otevřenost a flexibilita**, se kterou se v ŠVP počítá, dostatečně umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat náplň ŠVP okolnostem. Hlavní zásady a pravidla, kterými se ve své práci řídíme, jsou v ŠVP dostatečně konkrétní. Dětem se snažíme dávat dostatek prostoru k rozvoji jejich osobnosti a snažíme se o uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb v rámci možností. Vzdělávání založené na přímých zážitcích, tedy prožitkové učení bychom rádi více propracovali.

Zjištěné nedostatky v ŠVP budou odstraněny v průběhu školního roku 2019/2020.

1. ***Hodnocení podmínek ke vzdělávání***

***2./1. Věcné /materiální/ podmínky***

V budově mateřské školy jsou dvě třídy a herna s prostory pro hru dětí a pro jejich pohybové aktivity. Průběžně jsou doplňovány tělovýchovné pomůcky. Máme samostatnou kuchyň, ve které si sami jídla připravujeme. Letos byla realizována investice na pořízení konvektomatu, který přispěje k lepší a rychlejší přípravě pokrmů. Pro děti a zaměstnance je dispozici samostatná jídelna. Dále jsou v MŠ dvě ložnice, pro každou třídu zvlášť. Součástí školy je také školní zahrada.

Nábytek je stále obměňován a doplňován - odpovídá věku, počtu a individuálním potřebám dětí. Skříňky a police jsou přizpůsobeny výšce dětí - děti mají hračky na dohled i na dosah, mohou si je samostatně brát a mají přehled při jejich ukládání. V blízkosti každé třídy je hygienické zařízení pro děti (WC, sprcha, umývárna), uzpůsobené věku, počtu a výšce dětí.

Každé dítě má oddělený svůj ručník a v každé umývárně je k dispozici zásobník na papírové ručníky a odpadkový koš na jejich likvidaci. K umývání slouží zásobníky na tekuté mýdlo u umyvadel. Samozřejmostí jsou zásobníky na toaletní papír v prostorách toalet dětí.

Zaměstnanci mají také své vlastní sociální zařízení a sprchu.

Každá třída má svou ložnici, každé dítě má své lůžko, polštář a přikrývku. Děti ze třídy Berušek se převlékají na židličkách ve své třídě a mají na své pyžamko věšák z důvodu provětrávání. Děti ze třídy Sluníček mají u lehátka židličky, na kterých jim pyžamka provětrávají.

Hračky, pomůcky a materiály jsou průběžně obnovovány a doplňovány, dle potřeb a zájmu dětí. Děti se také samy podílejí na výzdobě školy a třídy. Jejich výtvory jsou vystavovány, jsou dětem volně přístupné a mohou si je prohlédnout i rodiče.

Všechny místnosti jsou osvětleny zářivkami.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Je nově rekonstruována, vybavena akátovými herními prvky jako jsou průlezky se skluzavkami – vláček, loď, mravenci, tunel v kopci, houpačky, hnízdo, pískoviště se zastíněním, vodárnou, altánem, domečkem se smyslovým chodníčkem a s chodníčky pro jízdu na koloběžkách a tříkolkách, a procházky s kočárky. Dále je na ní dětské hřiště s prosívkou, které dětem slouží ke sportovnímu vyžití (kopaná, pohybové hry dětí). Celá zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Děti se můžou po celé zahradě volně pohybovat. Tyto zahradní prvky byly hrazeny ze dvou zdrojů – získali jsme dotaci na zahradu s přírodními prvky ze Státního fondu životního prostředí ČR ve výši necelých 500 tis. Kč. Mimo tuto dotaci měla MŠ k dispozici investiční příspěvek od zřizovatele MŠ – Města Letovice ve výši 600 tis Kč. Trávník a túje na školní zahradě jsou celoročně stříhány a upravovány.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* dokončit výměnu starého nábytku za nový ve třídě Berušek (dětské stoly a židle)

\* revitalizace předzahrádky MŠ

\* pořídit zasunovací dveře mez třídu a ložnici Berušek

\* opravit zpevněnou plochu a chodníky na školní zahradě

\* vyměnit plastová lehátka za dřevěná (ložnice Berušek)

\* dosázet túje, ovocné keře a stromky na školní zahradu

***2./2. Životospráva***

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován na základě racionální výživy, je vyvěšen k nahlédnutí rodičům na nástěnce a na internetových stránkách školy. Pro děti máme každý den připraven v jídelně obrázkový jídelníček, podle kterého děti poznají, co je ten den k jídlu- komunikujeme s nimi, poznávají suroviny, jídla.

Funguje prezentace školní kuchyně – fotografie a recepty na www stránkách a na nástěnce školy, ochutnávky pro rodiče v rámci setkávání s rodiči a širokou veřejností.

Časové intervaly mezi jídly, pravidelný denní rytmus a řád jsou dodržovány, ale současně

i flexibilní dle organizačních činností v průběhu dne. Kupujeme i biopotraviny.

Zajišťujeme pitný režim dětí – voda a ovocné nebo bylinkové čaje ve třídách a na školní zahradě v termonádobách.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování (chystání tácků, hrníčků, talířů a příborů, nalévání polévky, čaje) a také k vytváření příjemného a klidného prostředí, k udržování čistoty při jídle.

Vycházíme vstříc rodičům při zabezpečení stravování v MŠ s ohledem na různá stravovací omezení – alergie, apod.

Do jídla děti nenutíme – důležitá je domluva s dětmi a spolupráce s rodiči. Snažíme se, aby dětí jídlo alespoň ochutnaly a s novým jídlem se seznámily.

Rodiče si dle dotazníků stravování ve školní jídelně chválí.

Během kontroly ČŠI v září 2018 nám bylo doporučeno, aby obě třídy obědvaly ve stejnou dobu z důvodu většího časového prostoru pro hru ve třídě Sluníček, která nyní obědvá o půl hodiny dříve (do jídelny se vždy vejde jedna třída). Tato varianta je nyní ve fázi zjišťování provozních, personálních a finančních možností.

Pobyt dětí venku probíhá denně. Snažíme se o co nejdelší pobyt dětí na čerstvém vzduchu s ohledem na aktuální stav počasí. S dětmi chodíme na vycházky po okolí nebo využíváme naši novou zahradu.

Denní režim je sestaven tak, aby dětem maximálně vyhovoval, jsme schopni reagovat i na nenadálé situace. Rodiče po dohodě s učitelkami mohli přivést své dítě do MŠ podle svých možností.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v prostorách jednotlivých tříd a v herně. Mají k dispozici tělovýchovné náčiní a nářadí v obou třídách a v herně (trampolíny, skluzavky, žíněnky, skákací míče, lavičky aj.).

Děti po obědě odpočívají, každý má své lehátko. Ti, kteří nemají potřebu spánku, po krátkém odpočinku vstávají a vybírají si klidné hry a činnosti ve třídě.

Naše MŠ se zapojila do projektu Skutečně zdravá škola. Snažíme se plnit zásady Skutečně zdravé školy pro získání bronzového ocenění.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* nabízet i nadále dětem pestrou skladbu jídla - výběr ovoce a zeleniny, celozrnné pečivo a

ryby

\* dbát i nadále na dodržování pitného režimu dětí – především vodu ochucenou např.

citronem, bylinkami

\* využívat školní zahradu i k řízeným činnostem, zajistit dětem hodně pohybových aktivit,

snažit se o co nejdelší pobyt venku (pohybové hry zařazovat i při pobytu venku)

\* stále upevňovat samostatnost v jídelně

\* i nadále prezentovat školní kuchyni – ochutnávka jídel z naší školní kuchyně, recepty,

fotografie nových jídel – nástěnka, www školy

\* pro rodiče a pedagogy zorganizovat besedy a semináře ve spolupráci se Skutečně zdravou

školou – vybrat si z nabídky SZŠ

***2./3. Psychosociální podmínky***

Dodržovali jsme vize MŠ. Všichni zaměstnanci se snažili vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí příjemně, spokojeně a bezpečně. Partnerské vztahy mezi dětmi a dospělými byly podporovány a prohlubovány. Respektovány byly individuální a vývojové potřeby dětí. Dětem jsme naslouchali, podporovali je při jejich činnostech. Děti nebyly neúměrně zatěžovány. Nově příchozí děti měly možnost se adaptovat, záleželo vždy na domluvě s rodiči (pobyt dítěte v MŠ s rodiči, prodlužování pobytu dítěte v MŠ). Všechny děti byly brány stejně bez rozdílu a žádné z nich nebylo zvýhodňováno či znevýhodňováno.

Respektovali jsme potřeby dětí. Spolu s dětmi jsme vytvořili obrázková pravidla soužití a vedli jsme je k jejich dodržování (pravidla jsou součástí ročního plánu), ke vzájemné spolupráci a kamarádství. Mezi dětmi a dospělými panovala důvěra, přátelství, zdvořilost, vzájemná podpora a pomoc. Snažili jsme se dětem podle možností nabízet dostatek činností, podporovat jejich samostatnost, uplatňovat prvky prožitkového učení.

Dbali jsme na bezpečnost dětí při pobytu v MŠ.

Diagnostiku dětí máme rozdělenou na tři skupiny podle věku dětí. Byla průběžně doplňována minimálně 3 x ročně (září – říjen, leden, duben – květen).

Využili jsme nabídky seminářů financované z dotačního projektu MŠMT – Šablony pro MŠ I.

Zapojili jsme se od května 2019 do projektu MŠMT – Šablony II. V obou projektech jsme využili finanční prostředky na pozici školního asistenta, na vzdělávání pedagogických zaměstnanců, na setkávání s rodiči a nyní nově na různé výchovně vzdělávací akce pro děti.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* zaměřit se na diagnostiku dětí, sledovat hru dětí

\* více zapojovat děti do vzájemné spolupráce mezi sebou, společně řešit problémy

\* klást důraz na dodržování stanovených pravidel dětmi i dospělými, vytvořit obrázková

pravidla i pro rodiče – odpolední odpočinek – plyšák, zdravé děti do MŠ, apod.

\* i nadále podporovat a prohlubovat partnerské vztahy mezi dětmi a dospělými

\* důsledně požadovat dodržování Školního řádu rodiči – včasné příchody, omlouvání dětí,

předávat děti do MŠ zdravé

\* dbát na bezpečnost dětí při pobytu dětí v budově MŠ i mimo ní - PŘEDVÍDAT

\* pracovat formou nabídky činností - větší možnost volby, dát dětem prostor pro

samostatné tvoření

\* uplatňovat metody prožitkového učení

***2./4. Organizační zajištění chodu mateřské školy***

Přijímání dětí do mateřské školy proběhlo ve školním roce 2018/2019 dne 7. května 2019. Rodiče byli informováni na nástěnce a internetových stránkách školy, dále zveřejněním v Letovickém zpravodaji a vyhlášením v městském rozhlase. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy byla zpracována v příloze ŠVP, jsou každoročně konzultována se zřizovatelem a s ostatními ředitelkami MŠ v Letovicích. K zápisu se dostavilo 19 dětí. Přijato bylo 14 dětí. Některé děti využily možnost umístění v dalších letovických mateřských školách.

Děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru, ale i pro řízené činnosti. Byly vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Děti měly možnost výběru činností. V mateřské škole jsou dvě třídy pro děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Tyto třídy jsou věkově smíšené (heterogenní). Každá třída má své jméno: ***SLUNÍČKA a BERUŠKY***.

V tomto školním roce pokračovalo v docházce ve třídě Berušek dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, o které se i nadále starala asistentka pedagoga.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* denně zařazovat pohybovou aktivitu ve třídě

\* přiměřeně zařazovat řízené činnosti

\* podporovat více experimentování dětí - děti by měly samy přijít na daný postup, způsob

práce

\* využívat více školní zahradu i při odpoledních činnostech - EVVO

\* rozplánovat si pořádání výletů na období 1x za 2 – 3 roky

***2./5. Řízení mateřské školy***

Všichni zaměstnanci mateřské školy mají vymezeny své povinnosti, kompetence a úkoly v pracovních náplních, pracovním a provozním řádu.

Je respektován jejich názor a jsou zapojeni do rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka vytvářela podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců školy.

Informace byly zaměstnancům předávány ihned nebo na pedagogických radách a provozních poradách, které se konaly nejméně 3x ročně (dle plánu a důležitosti řešených problémů), vždy po skončení pracovní doby zaměstnanců. (provozní porady – 29. 8. 2018, 24. 10. 2018, 7. 2. 2019, 9. 4. 2019, 4. 6. 2019 a pedagogické rady – 29. 8. 2018, 24. 10. 2018, 8. 2. 2019, 10. 4. 2019, 3. 6. 2019, 24. 6. 2019). Také jsme uspořádali dvě setkání stávajících i bývalých zaměstnanců mimo budovu MŠ, které bylo spojené s kulturním programem. A jedno setkání s bývalými zaměstnanci v mateřské škole.

Ředitelka školy se snažila rozumně a spravedlivě hodnotit práci všech zaměstnanců, oceňovala výsledky, hledala vždy vhodnou motivaci, podporovala spolupráci všech zaměstnanců.

Prováděla pravidelně kontrolu a evaluaci a z výsledků byly vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracovala se zřizovatelem školy, kterým je Město Letovice a TS Letovice (péče o zeleň) a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Také se ZŠ Letovice (ESS, návštěva předškoláků v 1. třídách, výzdoba letovického náměstí ve spolupráci se ŠD), s mateřskými školami v Letovicích - Čapkova a Komenského (vzájemné návštěvy dětí a učitelek, pořádání školení, spolupráce ředitelek, prázdninový provoz, zápis do MŠ), se ZUŠ v Letovicích (vystoupení žáků, hra na zobcovou flétnu v MŠ), se SDH Letovice (program na hasičské zbrojnici), s MKS Letovice (divadelní představení pro děti, výstavy), s dětskou knihovnou (vzdělávací program), s PPP Brno (beseda pro rodiče s Mgr. Lenkou Bínovou o školní zralosti) a se SPC Blansko (konzultace ohledně integrace), s logopedkou Mgr. Reginou Müllerovou (logopedická péče v MŠ), s mysliveckým sdružením Háj Třebětín (vycházka s e vzdělávacím programem), s dopravním hřištěm v Blansku (praktické vedení dětí k dodržování zásad v silničním provozu), s plaveckou školou v Boskovicích (plavecký výcvik dětí).

V dubnu 2019 jsme ukončili dotační projekt „Šablony pro MŠ – I.“ a od května 2019 jsme se zapojili do dotačního projektu „Šablony pro MŠ – II.“ – v tomto školním roce jsme využili finanční prostředky na školní asistentku, spolupracujeme s rodiči – uspořádali jsme besedu Adaptace dětí při nástupu do ZŠ (31. 10. 2018 – Mgr. Lenka Bínová)

V rámci programu EVVO jsme uspořádali v MŠ několik akcí – ve spolupráci se Státní veterinární správou besedu pro děti „Máme rádi zvířata“, s Ministerstvem zemědělství ČR besedu „Medové snídaně“. Den Země jsme oslavili ve spojení se slavnostním otevřením zrekonstruované školní zahrady společně s rodiči a širokou veřejností.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* pokračovat ve spolupráci se ZŠ Letovice (ESS, 1. třídy) a s ostatními organizacemi ve městě

\* pokračovat ve spolupráci s PPP Boskovice

\* pokračovat ve spolupráci s logopedkou Mgr. Reginou Müllerovou

\* využívat nabídky vzdělávacích institucí dle finančních možností školy

\* plnění podmínek dotačního projektu „Šablony do MŠ II.“ – spolupracovat i nadále s firmou

Škola Profi (administrace)

***2./6. Pedagogické a personální zajištění vzdělávání***

Všichni pracovníci školy splňují předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Všechny učitelky prokázaly vynikající schopnosti v týmové práci.

Respektovaly pedagogické zásady, používaly odpovídající metody a formy práce.

Všichni zaměstnanci měli možnost se dále vzdělávat dle široké nabídky vzdělávacích služeb. Ředitelka vytvářela podmínky na pracovišti pro další vzdělávání dle možností školy.

I v tomto školním roce v MŠ pracovala asistentka pedagoga, která ve třídě Berušek vzdělávala dítě se zdravotním postižením. Spolupracovala s učitelkami ve třídě a se speciální psycholožkou ze SPC Blansko. Pokračovala ve studiu na VŠ UK Olomouc, obor předškolní pedagogika.

Z dotačního projektu MŠMT – Šablony pro MŠ I. byla financována nové pracovní pozice – školní asistentka, která je v MŠ zaměstnaná o 4. 12. 2017 do 3. 3. 2019. Starala se v MŠ o děti ohrožené školním neúspěchem, pomáhala pedagogům s přípravou pomůcek, organizačními záležitostmi, zajišťovala bezpečnost dětí. Od 1. 5. 2019 pokračujeme v dotačním projektu „Šablony pro MŠ II.“, také se školní asistentkou.

Specializované služby – logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami - byly zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedie – Mgr. Regina Müllerová, SPC Blansko – Mgr. Jana Kolářová).

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* neustále vytvářet podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců školy v rámci možností MŠ

\* vždy zajistit optimální pedagogickou péči o děti

\* motivovat zaměstnance ke studiu odborné literatury, informace si předávat na poradách

\* i nadále spolupracovat s odborníky dle potřeb školy (logoped, SPC, PPP, SZŠ, ZŠ)

\* snažit se o co nejširší zabezpečení překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů (využití

AP a ŠA)

\* využívat nabídky vzdělávacího střediska Lipka Brno v rámci EVVO

***2./7. Spoluúčast rodičů***

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o děti.

Rodiče měli možnost individuálního rozhovoru s učitelkou, která je informovala o prospívání jejich dítěte v mateřské škole, o jeho individuálních pokrocích – konzultační hodiny (listopad 2018, březen 2019). Domlouvali se s ní o společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Pedagogové chránili soukromí rodiny. Jednali s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Dodržovali povinnosti s ohledem na GDPR.

Rodiče si také mohli v MŠ vypůjčit odbornou literaturu.

Pro rodiče jsme připravili besedu o školní zralosti s lektorkou z PPP Brno Mgr. Lenkou Bínovou (31. 10. 2018). Se svými dětmi se účastní ESS, které jsou intenzivní přípravou na vstup do ZŠ za podpory rodičů.

Rodiče měli možnost účastnit se plánovaných akcí v mateřské škole se svými dětmi. Byli o všem pravidelně a včas informováni. Ve škole se konaly schůzky s rodiči (4. 9. 2018, 18. 6. 2019, ESS – 31. 10. 2018).

Dále se ve školce uskutečnila posezení s rodiči spojené s tvořivými dílnami, kde rodiče tvořili s dětmi dle zájmu (podzimní tvoření – 3. 10. 2018, jarní a velikonoční tvoření – 16. 4. 2019

a vánoční tvoření spojené s vystoupením dětí – 12. a 13. 12. 2018). Také byli pozváni na slavnostní rozloučení s předškoláky (20. 6. 2019).

Rodiče spolupracovali i na hodnocení školy formou dotazníků, které každoročně aktualizujeme, vyhodnocujeme a zveřejňujeme (viz příloha).

Rodiče nám pomáhali s lehčími opravami v rámci školy (oprava tříkolek, koloběžek, dveří, plotu, zábradlí, aj.). Několik rodičů věnovalo kancelářské papíry, stavebnice, včelí med a jablka.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* nadále prohlubovat zájem rodičů o činnosti a dění v mateřské škole, zapojovat je do dění

v MŠ – brigády (sečení a úklid zahrady - Den Země, opravy hraček, nábytku), sponzorské

dary, pomoc při praní povlečení a ručníků

\* zorganizovat pro rodiče besedu o školní zralosti, případně o řešení výchovných problémů

s dětmi, o stravování dětí předškolního věku – psychologové z PPP, logopedové, pedagog

ze ZŠ, Skutečně zdravá škola

\* pokračovat ve spolupráci s rodiči, v individuálních rozhovorech – domlouvat si konkrétní

termíny schůzek – konzultace s rodiči (listopad, březen)

***2./8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

Také v tomto školním roce pokračoval v docházce do MŠ jeden chlapec se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Nadále byla přiznána podpůrná opatření 4. stupně. Pracovala s ním opět asistentka pedagoga, a to na celý úvazek.

Spolupracovali jsme s Mgr. Janou Kolářovou, vedoucí SPC v Blansku.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle ŠVP pro všechny dětí v MŠ. Naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání jsme přizpůsobili potřebám a možnostem dítěte se SVP. Vypracovali jsme ve spolupráci se SPC Individuální vzdělávací plán, podle kterého jsme pracovali.

Měli jsme zapůjčené pomůcky ze SPC Blansko – specifické sady obrázků pro rozšíření slovní zásoby, dvojice obrázků. Dále používáme různé didaktické pomůcky, doplňovačky, puzzle, vkládačky, výtvarné pomůcky, tělovýchovné pomůcky, hračky dle vlastního výběru.  
Nakoupili jsme speciální pomůcky z finančních prostředků přiznaných na podpůrná opatření -   
názorné didaktické manipulační pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí. Úzce jsme také spolupracovali s rodiči dítěte. Vše jsme s nimi konzultovali.

Počet dětí ve třídě byl v souladu s právními předpisy snížen.

Chlapec udělal pokroky v rámci svých speciálních vzdělávacích potřeb, ve všech oblastech výchovy a vzdělávání. Ve třídě byl mezi svými kamarády. Pozoroval, napodoboval, zapojoval se do společných činností i spontánních her dětí. V rámci schůzek s vedoucí SPC Mgr. Janou Kolářovou jsme byly pochváleny za vzorný přístup k integraci dítěte se SVP a za velké pokroky, které chlapec v MŠ udělal.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* zabezpečit výchovně vzdělávací péči dětem se SVP, pokud jsou do MŠ přijaty

\* vytvořit Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP) pro

tyto děti

\* spolupracovat s PPP a se SPC

***2./9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných***

V tomto školním roce nebyly v mateřské škole děti mimořádně nadané, proto jsme nevytvářeli podmínky pro jejich individuální rozvoj.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* zabezpečit péči o děti mimořádně nadané, pokud jsou do MŠ přijaty

\* vytvořit Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP) pro tyto

děti

***2./10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

V mateřské škole bylo několik dětí, které dosáhly věku tří let v období září 2018 až leden 2019. Mladší děti jsme neměli.

Pro tyto děti byly zajištěny optimální podmínky pro vzdělávání – trénovali jsme sebeobslužné a hygienické návyky a dovednosti, ponechali jsme těmto dětem, co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

Zajistili jsme dětem podnětné a vhodné prostředí a činnosti, více individuální péče v rámci možností školy, bezpečné a podnětné hračky a pomůcky.

Dbali jsme na bezpečnost a zdraví dětí, na zabezpečení dostatečného zázemí pro zajištění hygieny dětí.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* dbát na bezpečnost a zdraví dětí, zajistit dostatečný dohled – PŘEDVÍDAT!

\* doplňovat třídy o nové podnětné a bezpečné hračky a pomůcky pro dětí mladší tří let

\* konzultovat s rodiči individuální vzdělávací potřeby dětí mladších tří let

1. ***Hodnocení průběhu vzdělávání***

***3./1. Přístup k dětem***

Všechny učitelky přihlížely k individualitě každého dítěte, snažily se dětem porozumět, naslouchat, chválit je, být vlídné a laskavé. Vytvářely svým jednáním s dětmi ovzduší rodinné pohody a klidu. Všímaly si, jak se děti chovají k sobě navzájem, jak komunikují, zda si pomáhají. Nepřehlížely nežádoucí chování a vhodným způsobem je korigovaly. Vytvářely spolu s dětmi pravidla soužití ve třídě a dbaly na jejich dodržování.

Organizovaly komunitní a diskusní kruhy, kde děti mohly, ale nemusely vyjadřovat svoje názory. Integrace dítěte se zdravotním postižením probíhala bez problémů, děti ve třídě reagovaly kladně, spolupracovaly a pomáhaly mu. Je součástí třídy Berušek, je jejich kamarádem.

Při příchodu a odchodu dětí z MŠ z důvodu přehledu o dětech jsme od září 2018

zavedli loučení dětí v blízkém kontaktu (z očí do očí nebo podání ruky) – informovali jsme rodiče na schůzce v září 2018 a vyvěsili informaci na nástěnku a ne webové stránky MŠ.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* posilovat vhodné chování, chválit děti za dodržování pravidel, umět je motivovat

\* kontrolovat vlastní chování – být klidná, přátelská, podnětná

\* nezasahovat dětem zbytečně do činností, nechat je činnost dokončit

\* seznamovat a upevňovat loučení dětí v blízkém kontaktu (z očí do očí nebo podání ruky) –

přehled učitelky o příchodu a odchodu dítěte

***3./2. Pedagogický styl***

Učitelky si uvědomovaly, že je důležité vést děti k samostatnosti, uplatňovat metodu prožitkového učení. Podle charakteru činností volily práci s dětmi individuální, ve skupině nebo frontální. Snažily se pracovat s dětmi formou vzdělávací nabídky, upřednostňovaly spontánní hru před didaktickými hrami a podporovaly tak tvořivost a nápaditost dětí.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* poskytovat dětem dostatečně širokou nabídku činností

\* podporovat spontánní hru, nechat děti, aby samy plánovaly činnosti

***3./3. Vzdělávací nabídka /tvorba a naplňování TVP/***

Učitelky při sestavování TVP vycházely z ŠVP, v každém tematickém celku se snažily o propojení všech oblastí vzdělávání. V nabídce činností dovedly reagovat na aktuální okolnosti. Nabízely dětem jim blízká a pro ně užitečná témata.

Pravidelně vyhodnocovaly naplňování vzdělávacích cílů.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* upřednostňovat hru jako hlavní formu činností v MŠ, obzvlášť hry námětové, tvořivé,

dramatizující, podporovat kooperativní činnosti

***3./4. Profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem***

Učitelky uplatňovaly didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí, prováděly diagnostiku dětí, evaluaci tematických bloků. Byly schopny reflexe i sebereflexe. Zapojovaly se do všech činností školy a výborně pracovaly jako součást týmu školy.

Spolupracovaly s rodiči na řešení problémů ve věcech výchovy a vzdělávání.

Zachovávaly mlčenlivost ve věcech rodin dětí.

Měly zájem se sebevzdělávat.

**Nedostatky, návrhy, opatření:**

\* využívat nabídek vzdělávacích agentur dle možností školy

\* využívat svých poznatků ze vzdělávání a samostudia a podělit se s ostatními na

pedagogických radách

\* zachovávat mlčenlivost, dodržovat profesní a etický kodex zaměstnanců mateřské školy

1. ***Hodnocení výsledků vzdělávání***

Učitelky hodnotily pravidelně průběh a výsledky činností dětí, naplňování cílů, stanovených v TVP. V TVP hodnotíme vždy po skončení tematické části u dětí podle věku: 3-4 roky, 4-5 let, 5-6 let. Hodnotíme procentuálně.

V TVP pro tento školní rok (2018/2019) jsme označovali zeleně, které kompetence a dílčí cíle jsme plnili.

Sledovaly rozvoj a vzdělávací pokroky dětí – ty zaznamenávaly do záznamových (diagnostických archů) – září, říjen 2018, leden 2019, duben, květen 2019.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na to, abychom vytvořili dětem vhodné podmínky a předpoklady pro bohaté a rozmanité činnosti sloužící k rozvoji tvořivosti, pohybových aktivit, komunikativních činností, souvislého vyjadřování, slovní zásoby. Snažili jsme se o rozvíjení individuality každého dítěte a také o individuální přístup ke každému dítěti. Dílčí cíle byly plněny činnostmi, které vycházely z potřeb a zájmů dětí, volnou hrou dětí i vzdělávací nabídkou, která byla přizpůsobena individuálním a věkovým zvláštnostem dětí.

Naším záměrem bylo a je, aby děti chodily do MŠ radostně, cítily se zde bezpečně a začlenily se do kolektivu ostatních dětí.

Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru (rozvoj kooperativních her, spolupráce mezi dětmi).

Děti byly vedeny k samostatnosti, pozornosti a soustředěnosti.

Ve třídě jsme si společně vytvořili pravidla, která jsme se naučili dodržovat (piktogramy, četba poučných příběhů, rozhovory s dětmi).

Děti dodržují zásady společenského chování – umí pozdravit, rozloučit se (někdy s připomenutím), poprosit, poděkovat.

Osvojovaly si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí své i ostatních.

Získávaly povědomí o širším přírodním prostředí, ve kterém žijí a o ochraně přírody (EVVO).

Rozvíjely si slovní zásobu, jazykové dovednosti, kultivovaný projev, tvořivost.

Snažili jsme se denně zařazovat různé pohybové aktivity (zdravotní a přirozená cvičení, PH, HPH, cvičení s náčiním, s hudbou, překážkové dráhy aj.).

Poznávaly a využívaly všechny smysly, ovládají koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku.

Mimo hlavní výchovně vzdělávací činnost se v MŠ uskutečnila spousta akcí, které jsou pro děti velkým zážitkem. Celoškolní akcí bylo rozloučení s předškoláky na školní zahradě s divadelní společností „Tetiny“ z Brna, školní výlet do jeskyně Balcarka, výchovně vzdělávací výlety do Hvězdárny a planetária v Brně a do střediska EVVO Lipka, Jezírko v Brně - Soběšicích, na dopravní hřiště v Blansku, plavecký výcvik dětí v plaveckém bazénu v Boskovicích. Dále pak Slet čarodějnic a čarodějů, dětský karneval v MŠ, sportovní dopoledne s lukostřelbou a skákacím hradem, Mikulášská nadílka v MŠ a vánoční vystoupení pro rodiče, na které děti za spolupráce učitelek a kuchařek napekly cukroví. Obě třídy uspořádaly pro děti a rodiče podzimní, vánoční a jarní tvoření.

Během školního roku se děti zúčastnily řady divadelních představení, některá divadla se konala přímo v budově naší školy. Také jsme se zúčastnili výtvarné soutěže vyhlášené MKS Letovice – „Co ty lípy všechno ví?“, ve které jsme získali 1. místo (kategorie MŠ).

Školní rok 2018/2019 ukončilo a do ZŠ odchází 15 dětí. Lze říci, že děti z naší MŠ jsou na první třídu ZŠ dobře připraveny (zpětná vazba od kolegů a kolegyň ze ZŠ), jsou samostatné, dokáží si stanovit své tempo i dobu činností, orientují se v různých situacích, umí si pomáhat, dokáží přirozeně komunikovat, naslouchat si a domlouvat se mezi sebou a tím předcházet konfliktním situacím. Téměř všichni předškoláci a jejich rodiče se zapojili do edukativně stimulačních skupin (celkem 13 dětí), které vedly 2 učitelky z naší MŠ a 2 ze ZŠ. Celkový počet předškoláků v tomto školním roce byl 22, odklad školní docházky bude mít 7 dětí.

Podle vyjádření rodičů z dotazníku jsou rodiče v naprosté většině spokojeni s prací a programem školy a o spolupráci se školou mají zájem (viz, příloha – dotazníky pro rodiče).

Webové stránky školy byly a jsou neustále aktualizovány a doplňovány o nové informace, od září 2013 se o ně staráme samy. Doznaly určitých změn v grafice.

V  Letovicích 20. 8. 2019.

Lenka Nováková, ředitelka školy

Přílohy:

Akce MŠ ve školním roce 2018/2019

Dotazník pro rodiče – vyhodnocení

[www.msletovice-trebetinska.cz](http://www.msletovice-trebetinska.cz) tel. 516 474 572 e-mail: ms.trebetin@tiscali.cz