



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-318/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-51/26-E

Název	Základní škola Vápno, okres Pardubice
Sídlo	533 16 Vápno 41
E-mail	skola@zsvapno.cz
IČO	71 007 253
Identifikátor	600 096 491
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Brumlichová
Zřizovatel	obec Vápno
Místo inspekční činnosti	Vápno 41
Inspekční činnost na místě	17. až 18. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vápno, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Ve škole bylo ve třech třídách vzděláváno celkem 46 žáků (kapacita 50). Žáci 1. ročníku se vzdělávají samostatně, zatímco ve vyšších ročnících dochází ke spojování tříd (stabilně

2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník), přičemž organizace výuky se u některých předmětů mění. Vybrané předměty, zejména český jazyk, matematika a cizí jazyk, jsou vyučovány samostatně v jednotlivých ročnících. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků. Podpůrná opatření jsou poskytována celkem osmi žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola eviduje tři žáky s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Základní škola Vápno - Tvořivá škola u lesa*.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu oddělení školní družiny na dvě. Do tohoto školského zařízení bylo aktuálně zapsáno 46 účastníků (kapacita 50), zájmové vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání*.

Školní jídelna-výdejna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své funkci od 1. 8. 1995. Pravidelný a úzký kontakt s pedagogickými pracovníky, založený na vstřícné komunikaci, vzájemném respektu a spolupráci, umožňuje ředitelce školy pružně a adekvátně reagovat na aktuální situace ve škole. Vnitřní motivace pedagogických pracovníků se pozitivně promítá do kvality vzdělávacího procesu i do vytváření podnětného a příznivého školního klimatu. Ředitelka systematicky sdílí důležité informace a operativně řeší organizační i pedagogické záležitosti v rámci pedagogických rad a provozních porad. V koncepci rozvoje školy je kladen důraz na vytváření bezpečného, vstřícného, přátelského, respektujícího prostředí a zároveň na zajištění vysoké kvality vzdělávání. Bylo by vhodné pravidelně vyhodnocovat naplňování koncepce rozvoje školy a na základě zjištění ji průběžně aktualizovat.

Hospitační činnost ředitelky školy je realizována v dostatečné míře. Zjištění a závěry z provedených hospitací by však bylo vhodné systematicky projednávat na jednáních pedagogické rady, aby přispívaly ke sdílení dobré praxe a k jednotnému metodickému rozvoji pedagogického sboru. Vzájemné hospitace mezi učitelkami probíhají nepravidelně, jejich systémové nastavení a cílené využívání by však bylo vhodné dále rozvíjet, aby více přispívaly ke sdílení zkušeností a zkvalitňování výuky.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že je třeba upravit a aktualizovat některé dokumenty. Tato skutečnost poukazuje na nutnost průběžné kontroly této oblasti tak, aby odpovídala aktuálním podmínkám školy. Nastavení pravidelného systému kontroly může přispět k vyšší přehlednosti a efektivnějšímu řízení školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Absence odborné kvalifikace u některých učitelů se negativně neprojevila na průběhu realizované výuky. Pedagogičtí pracovníci využívali možnosti dalšího vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích akcí (webináře, semináře) i spolupráce s jinými školami. Získané poznatky průběžně uplatňují ve vzdělávacím procesu a vzájemně je sdílejí. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny zejména na rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, využívání moderních technologií ve výuce, metodickou podporu výuky cizích jazyků a zajištění bezpečnosti žáků při školních a mimoškolních aktivitách.

Činnost školního poradenského zařízení vykonává, vzhledem k velikosti školy ředitelka, která zároveň podporuje zapojení žáků do různých programů a akcí, které mají nejen vzdělávací, ale zároveň preventivně výchovný charakter.

Od minulé inspekční činnosti dochází k postupnému zkvalitňování materiálních a technických podmínek vzdělávání. Postupně byly realizovány stavební úpravy zaměřené na modernizaci zázemí školy. V roce 2023 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení pro žáky a zaměstnance. Následně byla vybudována nová šatna a provedena úprava vybraných učeben spočívající ve snížení stropů a obnově osvětlení. Škola rovněž zajistila bezbariérový vstup do budovy a postupně modernizovala další vnitřní prostory. Zásadní proměnou prošla budova školy v období od března do září 2025, kdy byla realizována rozsáhlá rekonstrukce. Ta zahrnovala výměnu systému vytápění, výměnu oken na schodišti, vybudování nové počítačové infrastruktury včetně zázemí, úpravu prostor pro školní družinu, zřízení bezbariérového sociálního zařízení, kabinetu a nové šatny. Součástí rekonstrukce byla také obnova podlahových krytin v přízemí. Škola průběžně obnovuje své materiální a digitální vybavení. Ve všech učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, doplněné odpovídající výpočetní technikou. Postupně dochází k obměně počítačů a rozšiřování počtu tabletů využívaných ve výuce. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici odpovídající technické zázemí včetně kopírovací a projekční techniky. Obnovou prošel také nábytek ve třídách, školní družině, kabinetu i ředitelně. V oblasti učebních pomůcek škola systematicky doplňuje výukové materiály, zejména interaktivní sady, mapy a nástěnné pomůcky. Rozšiřována je rovněž školní knihovna. Pozitivní změny se projevily také ve vybavení pro tělesnou výchovu a zájmové vzdělávání ve školní družině, které podporuje rozvoj pohybových, tvořivých i sociálních dovedností žáků. Pro zkvalitnění podmínek zájmového vzdělávání by bylo vhodné doplnit do školní družiny více relaxačních prvků, které by podpořily odpočinek a regeneraci žáků po dopoledním vyučování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté vyučovací hodiny byly charakteristické promyšlenou strukturou a pozitivní atmosférou podporující učení. Výuka byla pečlivě připravena a vyučovací čas byl efektivně využíván. V průběhu hodin nebyly zaznamenány projevy nekázně žáků. Pedagogičtí pracovníci uplatňovali empatický a respektující přístup k žákům, přičemž menší počet žáků ve třídách přispíval k vytváření přátelského, téměř rodinného prostředí. Žáci dodržovali stanovená pravidla a aktivně komunikovali.

Kombinovaná výuka více ročníků byla účelně organizována. Učitelky efektivně spolupracovaly s asistentkami pedagoga, které se plynule zapojovaly do výuky a podporovaly žáky v průběhu vzdělávacích činností. V menší míře však byly využívány kooperativní formy výuky, přestože by jejich častější zařazování přispělo k rozvoji spolupráce, kritického myšlení a komunikačních dovedností.

Rozšiřující úlohy s vyšší náročností pro nadané žáky nebo žáky se zvýšeným zájmem o předmět byly zařazovány spíše ojediněle. Prostor ke zlepšení je také v širším zapojení žáků do práce s různými informačními zdroji (např. encyklopedie, atlasy, slovníky) a v rozvoji jejich dovedností tyto zdroje efektivně využívat, získané informace analyzovat a vyhodnocovat.

Ve většině hodin byla výuka pestrá a zaměřená na udržení pozornosti žáků. Učitelky využívaly různé výukové metody, účelně pracovaly s chybou a průběžně žáky motivovaly, zejména prostřednictvím slovního hodnocení. Střídání frontální výuky s individuální prací žáků přispívalo k jejich vyšší aktivitě. Pozitivně lze hodnotit systematickou podporu čtenářské gramotnosti se zaměřením na porozumění textu. Učitelky účelně propojovaly učivo s praktickými situacemi, každodenním životem a jinými vyučovacími předměty, aby usnadňovaly žákům pochopení souvislostí a významu učiva. Závěry hodin byly účelně

využity k shrnutí učiva a k hodnocení práce žáků formou pochvaly. Ve většině hodin bylo uplatněno sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií a zaznamenáno bylo i formativní hodnocení jejich pokroku. Žáci byli vedeni k aktivnímu vyhodnocení dosažení stanovených vzdělávacích cílů, což podporovalo samostatnost, odpovědnost a schopnost reflektovat vlastní učení. Digitální technologie byly ve výuce využívány účelně jak učitelkami, tak žáky, a přispívaly k názornosti, efektivitě výuky i aktivnímu zapojení žáků. Badatelsky orientované aktivity zvyšují aktivní zapojení žáků do výuky, podporují rozvoj jejich kritického myšlení, samostatnosti a schopnosti řešit problémy.

Vzdělávání je vhodně doplňováno kulturními a vzdělávacími akcemi, jako jsou návštěvy divadelních představení, knihovny, koncertů a exkurze, které přispívají k rozšiřování kulturního povědomí žáků a podporují jejich celkový rozvoj. Tradiční výuka je smysluplně doplňována kulturními akcemi (loutkové divadlo, návštěva knihovny, koncert a exkurze (*například Obří akvárium a vodní elektrárna*).

Zájmové vzdělávání ve školní družině plynule navazuje na vzdělávací obsah základního vzdělávání a účelně jej doplňuje o podnětné volnočasové aktivity různého charakteru. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, respektování jejich individuálních zájmů, tvořivosti a sociálních kompetencí. Hospitované činnosti reflektovaly aktuální potřeby a preference účastníků a současně zohledňovaly potřebu jejich regenerace po dopoledním vyučování. Nabídka aktivit byla pestrá a umožňovala žákům volbu mezi klidovými i pohybově zaměřenými činnostmi, čímž byla podporována jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní zapojení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků školy je realizováno pedagogickými pracovníky standardními postupy v souladu se školním řádem. Monitorování výsledků jednotlivých žáků i celých tříd je pravidelně projednáváno na jednáních pedagogické rady. Plnění Školního vzdělávacího programu sleduje ředitelka školy jak prostřednictvím hospitační činnosti, tak na pedagogických radách, přičemž k závěrům z tohoto sledování přijímá účinná opatření. Škola poskytuje informace zákonným zástupcům prostřednictvím webových stránek, žákovských knížek a *úkolníčků*. Elektronický komunikační systém zaveden není, komunikace probíhá také prostřednictvím aplikace *Messenger*. Škola získává informace o úspěšnosti žáků na druhém stupni přímo ze škol, od samotných žáků při návštěvě školy nebo při různých tematických oslavách a od zákonných zástupců.

Pravidelně čtvrtletně jsou posuzovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků žáků byla na konci školního roku 2024/2025 vysoká. Většina žáků dosáhla prospěchu s vyznamenáním. Jeden žák neprospěl. Neomluvená absence se v minulém školním roce 2024/2025 neobjevila. Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, učitelé nabízejí doučovací aktivity nebo možnost opravy známky přezkoušením, čímž podporují prevenci neúspěchu a individuální rozvoj.

Škola realizovala preventivní aktivity v souladu s Minimálním preventivním programem zaměřeným na prevenci sociálně patologických jevů a užívání návykových látek. Významným prvkem prevence je systematické vytváření a dodržování společně stanovených pravidel chování ve třídách i v rámci celé školy. Tato pravidla upravují vzájemné vztahy mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci a současně vymezují organizaci a chod školy. Jsou žákům trvale k dispozici ve třídách a jsou průběžně připomínána při společných setkáních.

Škola se cíleně zaměřila také na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, například podporou vhodných forem pozdravu a vzájemného respektu při každodenních kontaktech.

Součástí preventivních aktivit byl i tematicky zaměřený program podporující rozvoj mezilidských vztahů, realizovaný formou autorského čtení spisovatelky. Jeho myšlenky byly dále využívány v každodenním životě školy k posilování vzájemné tolerance, empatie a odpovědného chování žáků. Rizikům digitálního světa byl věnován workshop pro žáky 1. stupně s využitím umělé inteligence a zdravý životní styl byl posilován akcí *Zdravá pětka* (program zdravého stravování pohybových aktivit a odpočinku během dne).

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti, zapojuje se do akcí pořádaných obcí a zároveň sama organizuje vlastní aktivity pro veřejnost. Tyto činnosti přispívají k posilování vztahů mezi školou a místní komunitou. Realizované akce zpravidla vhodně doplňují školní vzdělávací program a současně mají preventivní charakter. Často jsou založeny na principech prožitkové pedagogiky a mají interaktivní podobu, čímž podporují aktivní zapojení žáků a jejich osobnostní rozvoj. Tematicky se zaměřují například na zdravý životní styl, pohybové aktivity či vhodné využívání volného času. Rozvoj mezilidských vztahů a sociálních kompetencí žáků je podporován prostřednictvím tematicky zaměřených programů a aktivit, jejichž výstupy jsou následně využívány ve výuce formou praktických činností a experimentů. Výuka je dále vhodně doplňována nabídkou zájmových kroužků, které škola organizuje. Tyto aktivity rozšiřují vzdělávací nabídku školy a přispívají k rozvoji nadání, dovedností a zájmů žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Materiální podmínky školy se průběžně zlepšují,
- zvýšení počtu žáků,
- navýšení kapacity zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Podnětné prostředí a příznivá rodinná atmosféra školy vytváří vstřícné a bezpečné místo pro vzdělávání žáků. (1.4)
- Partnerské vztahy a aktivní spolupráce s rodiči přispívají k otevřenosti a pozitivní prezentaci školy na veřejnosti. (1.5)
- Pedagogičtí pracovníci uplatňují vstřícný a respektující přístup k žákům, který podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání. (3.2)
- Pozitivní a motivační hodnocení žáků podporující jejich snahu, pokrok a další učení. (4.1)
- Systematické využívání mezipředmětových vztahů ve výuce, které podporuje propojení znalostí žáků a rozvoj jejich komplexního myšlení. (4.2)
- Badatelsky orientovaná výuka podporuje aktivní zapojení žáků, rozvoj kritického myšlení, samostatnosti a schopnosti řešit problémy. (4.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy nemá efektivně zavedené a řízené mechanismy pro pravidelnou kontrolu zejména v oblasti školní dokumentace, což snižuje možnost jejího systematického přehledu a využití, (2.1)
- do výuky nejsou v dostatečné míře zařazovány metody a formy podporující spolupráci žáků, (4.2).
- ojediněle byla uplatněná diferenciací vzdělávání, která by podpořila vzdělávací potenciál žáků zejména s rychlejším pracovním tempem a žáků nadaných (4.3),

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit interní kontrolní mechanismy školy s cílem zajistit aktuálnost dokumentů a jejich plný soulad s platnými právními předpisy,
- rozšířit diferenciaci vzdělávacího obsahu a úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, zajistit možnost volby úkolů různé obtížnosti,
- častěji zařazovat kooperativní formy učení, ve větší míře podporovat využívání různých zdrojů informací, rozvíjet dovednosti jejich vyhledávání, porovnávání a interpretace,
- zaměřit se na vytváření aktivit vyšší náročnosti pro žáky nadané a se zájmem o předmět,
- více propracovat závěry hodin směrem k individuálnímu pokroku žáka, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, tak aby se staly zdrojem dalšího plánování výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. *Koncepce dalšího rozvoje školy* aktualizovaná k 25. 9. 2024
2. Školní matrika žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Základní škola vápno - Tvořivá škola u lesa s platností od 1. 9. 2023*
4. *Školní vzdělávací program školní družiny* s platností od 1. 9. 2025
5. Školní řád základní školy s dodatkem platným od 1. 1. 2026
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2025
7. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026
8. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2024/2025, 2025/2026
9. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2025/2026
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)

11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
12. Dokumentace školní družiny, školní roky 2024/2025, 2025/2026
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-982/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Erik Landeckí, LL.M., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

14. 4. 2026