



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-566/23-A

Název	<b>Mateřská škola Hvězdička v Praze 12</b>
Sídlo	<b>Liškova 636/10, 142 00 Praha 4 - Kamýk</b>
E-mail	<b>info@mshvezdicka.cz</b>
IČO	<b>63109735</b>
Identifikátor	<b>600036529</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Michálková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 12</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Liškova 636/10, 142 00 Praha 4 - Kamýk</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 3. 2023 – 2. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ve třech třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 76 dětí od tří do sedmi let, přičemž nejvyšší povolený počet je 84 dětí. Dvě třídy jsou věkově smíšené, jedna třída se zaměřuje na vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání. MŠ v rámci inkluze

vzdělává také děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a děti pocházející z jiného multikulturního prostředí.

Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání. Cílem MŠ je podporovat individualitu dítěte, jeho harmonický rozvoj, včetně přiměřené samostatnosti. Filozofie MŠ vychází z partnerského přístupu mezi rodinou a školou.

MŠ se nachází uprostřed sídlištní zástavby. Výhodou je blízká lokalita Lhoteckého lesa, využívaná k častým vycházkám, relaxaci i environmentálnímu vzdělávání.

MŠ je jedna z prvních mateřských škol v České republice, která získala titul Ekoškola, je zapojena do celostátní sítě škol podporující ekologickou výchovu MRKVIČKA. Získala titul „Školka spolupracující s Mensou“, udělovaný Mensou ČR mateřským školám, které se na celonárodní poměry nadstandardně věnují práci s nadanými dětmi, a je držitelem značky *Rodiče vítáni*, která garantuje vstřícné jednání mezi školou a rodiči.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci deset let. Získané manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Reálnou koncepci ŠVP PV se jí daří systematicky realizovat, aktualizovat i vhodně rozvíjet. Aktivním zapojením do široké škály projektů získává škola účelnou metodickou, personální i materiální podporu, která zohledňuje aktuální potřeby školy.

Výborná koncepční práce ředitelky se odráží i v účelně nastavené kontrolní a evaluační činnosti, zahrnující všechny stránky chodu školy. Na základě komplexní kontroly jsou přijímána účinná opatření směřující ke zkvalitnění pedagogické práce.

Vytvořená organizační struktura je funkční. Několikastupňový systém řízení (zástupkyně ředitelky, metodička prevence, metodička environmentálního vzdělávání) zajišťuje plynulý chod školy. Ředitelka dává zaměstnancům prostor k participaci na chodu školy a k realizaci vlastních nápadů. K efektivnímu řízení přispívají také pravidelná jednání pedagogické rady i potřebně funkční informační systém.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k přirozené obměně pedagogického sboru, jeho základ je však stabilizovaný. Ze sedmi učitelek (včetně ředitelky) jedna nedisponuje odbornou kvalifikací, požadované vzdělání si však doplňuje odpovídajícím studiem. Vzdělávací proces je účelně podpořen pracovními pozicemi čtyř asistentů pedagoga.

Stanovený rozsah přímé pedagogické činnosti podporuje individualizaci vzdělávání již v průběhu dopoledních řízených činností. Součinnost učitelek a jejich kooperace s asistenty pedagoga efektivně přispívá ke vzdělávání dětí se SVP.

Ředitelka učitelky průběžně metodicky vede, nekvalifikované učitelce vytvořila plán uvádění do praxe a přidělila jí mentora. Přínosné jsou vzájemné hospitace učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se v návaznosti na systematické hodnocení práce pedagogů a potřeby školy cíleně zaměřuje na prohlubování profesních kompetencí učitelského sboru. Učitelky jsou v procesu sebevzdělávání velmi aktivní, zapojily se např. do projektu *Centrum kolegiální pomoci*, které vytváří podmínky pro sdílení zkušeností pedagogů a výměnu příkladů dobré praxe. Rovněž další realizované projekty jsou orientovány na současné trendy a inovace v předškolním vzdělávání. Pomocí četných a různorodých seminářů, webinářů a on-line kurzů se pedagožky zaměřují např. na metody

a formy pedagogické práce, využívání příkladů dobré praxe, pedagogickou diagnostiku, problematiku vzdělávání dětí se SVP, komunikaci pedagogů s rodiči, uplatňování zdravé stravy v MŠ, prevenci a oblasti BOZP, novelty právních předpisů, řízení MŠ a další. Získané poznatky jsou pravidelně předávány na pedagogických radách a efektivně aplikované ve vzdělávacím procesu.

Spolupráce mezi rodinou a školou vychází z filozofie ŠVP PV. MŠ poskytuje zákonným zástupcům informace o průběhu vzdělávání a výsledcích vzdělávání dětí i o dění ve škole četnými způsoby, tj. na nástěnkách, při třídních schůzkách, osobním každodenním kontaktu, po dohodě je také možné sjednat termín individuální konzultace. MŠ od předchozí inspekce rozšířila elektronický informační systém zahrnující webové stránky a e-mailovou korespondenci o aplikaci, která slouží k rozesílání aktualit i fotografií ze života školy. MŠ pořádá *Rodičovské kavárny*, které umožňují zákonným zástupcům dětí konzultovat s odborníky aktuální témata z oblasti výchovy a vzdělávání např. školní zralost, logopedickou intervenci, stravování v MŠ, zápisy do základní školy, rozvoj nadání u dětí aj. Efektivní kooperace se dále odráží v realizaci řady tradičních společných akcí (např. oslavy svátků a tradic, vítání nových dětí, Štrúdlování, Drakiáda, Lampiónový průvod, tematicky zaměřené besídky a dílny, rozloučení s předškoláky, zahradní slavnosti a brigády na zahradě školy). *Spolek rodičů a přátel školy* se podílí na realizaci některých akcí (např. environmentální programy, výlety). Pro veřejnost pořádá škola *Dny otevřených dveří*. Při nástupu do MŠ mohou rodiče využít adaptační režim, který zohledňuje individuální možnosti dítěte. Škola realizuje charitativní činnost v oblasti sbírek pro různé organizace.

Koncepční práce ředitelky a spolupráce se zřizovatelem se odráží ve velmi dobrých materiálních podmínkách. Od předchozí inspekční činnosti bylo pořízeno četné vybavení všech tříd, školní zahrady i školní kuchyně. Herny jsou účelově rozděleny, tematicky zaměřené koutky tvoří inspirativní prostředí pro napodobivou hru. K dispozici je také logopedická učebna. MŠ má dostatek didaktických pomůcek a hraček i různorodý materiál ke zkoumání, např. přírodniny, lupy, mikroskop. Ve třídách jsou využívány interaktivní tabule, notebooky, tablety, digitální mikroskopy, tzv. chytré tužky i další didaktickou techniku. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiérů. Využívána je také pec na keramiku. Vybavení školní zahrady podporuje rozmanité pohybové aktivity, hru, relaxaci i environmentální vzdělávání. Některé herní prvky se také účelně zaměřují na rozvoj smyslového vnímání. Inventář je průběžně doplňován a obnovován.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání se vyznačuje příjemnou atmosférou, empatickým přístupem pedagožek a podnětnou vzdělávací nabídkou. Při spontánních aktivitách si děti mohou volit z pestré nabídky hraček a didaktických pomůcek. Učitelky i asistenti pedagoga se dětem individuálně věnují. Pravidelné ranní rituály v komunitním kruhu posilují prosociální cítění dětí a pomáhají je aktivizovat a motivovat k další činnosti. Děti dostávají prostor pro vyjádření svých pocitů a zážitků.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu i dynamiku a přiměřenou náročnost. Obsahovaly zdravotně preventivní cviky a pohybové hry. Vhodně bylo např. rozvíjeno rytmické cítění dětí i jejich pohotová reakce na změnu tempa a rytmu hudby. K efektivitě přispíval také důraz na správné provedení cviků i průběžné ocenění snahy. Relaxace poskytovala dětem přiměřené uvolnění a uklidnění. Z projevů dětí bylo patrné, že mají velmi dobré motorické dovednosti a že jsou na pravidelné cvičení zvyklé.

Řízené aktivity se vyznačovaly nápaditostí, s využitím pestrých metod situačního a prožitkového učení. Pedagožky účelně uplatňovaly motivaci, aktivizovaly děti pomocí názorných pomůcek, střídaly statické a dynamické chvíle, často využívaly skupinovou formu organizace. V souladu s ŠVP PV si děti v projektových blocích osvojovaly poznatky o lidském těle, péči o zdraví, zdravém životním stylu a zdravém stravování. Zkoumání a experimenty s materiálem byly pro děti inspirující, posilovaly jejich zvědavost, zájem a radost z objevování. Vhodným způsobem byly rozvíjeny gramotnosti. Kognitivní funkce, řečové schopnosti a jazykové dovednosti podpořily otevřené otázky, na které děti aktivně odpovídaly. Účelné využití didaktické techniky, např. pomůcka Bee Bot, interaktivní kniha, příkladným způsobem podporovalo informační gramotnost dětí, mj. umožnilo procvičování prostorové orientace, nebo osvojení dalších znalostí o lidském těle a zdraví. Ve všech třídách byly oproti předchozí inspekční činnosti zajištěny vhodné podmínky pro návyk zdravého sezení.

Efektivní spolupráce učitelek s asistenty pedagoga umožňuje zajištění individuálního přístupu k dětem s potřebou podpůrných opatření, zejména nově přijatých dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Jejich podpora při činnostech a vzájemné komunikaci je účinná a adekvátně přizpůsobená možnostem jednotlivců.

Hodnocení dětí probíhá průběžně, poskytuje jim kvalitní zpětnou vazbu. Nejstarší děti dostaly prostor i pro sebehodnocení, které je účelně směřuje k uvědomění si svých úspěchů či příležitostí ke zlepšení.

Při stolování mají děti příležitosti pro sebeobsahu, samy si prostírají, přinášejí jídlo, mají možnost přidavků porce, uklízejí použité nádoby na vyhrazené místo. Jídelničky jsou sestavovány ve spolupráci s nutriční terapeutkou a konzultovány s odborníky na školní stravování. Poskytovaná strava je pestrá, esteticky upravená, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, ve všech třídách jsou umístěny zásobníky vody, na školní zahradě jsou k dispozici pítka. Děti jsou průběžně podněcovány k příjmu tekutin.

Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval dostatek možností pro volný pohyb dětí. Ve všech třídách byla respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu (např. prohlížení knih).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro pedagogickou diagnostiku škola využívá formuláře pro hodnocení pokroků dětí, které vytvářejí účelné podklady pro individualizaci vzdělávání. Učitelky konkretizují cíle a možnosti pedagogické intervence a vyhodnocují rozvoj dětí. Provázanost informací poskytuje ucelenou zpětnou vazbu včetně intervenčních postupů u dětí s potřebou podpůrných opatření. Pro děti s odkladem školní docházky a děti se SVP jsou zpracovány plány dalšího rozvoje dítěte nebo plány pedagogické podpory, které jsou efektivně aplikovány v průběhu vzdělávání.

V otázkách školní zralosti a řešení výchovných problémů komunikuje škola s poradenským zařízením. Logopedickou prevencí provádějí učitelky jako součást vzdělávání, v případě potřeby doporučují dětem odbornou pomoc. K plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání přispívají formy kooperace s blízkou základní školou (např. návštěvy dětí v prvních třídách).

Děti prokazují dovednosti a schopnosti přiměřené jejich věku a možnostem. Mají velmi dobré sebeobslužné, kulturní a stravovací návyky. S chutí se zapojují do činností, spontánně

rozvíjejí hru a učí se vzájemně spolupracovat. Předčtenářská gramotnost je podporována pravidelnými návštěvami místní knihovny, zapojením do projektu *Celé Česko čte dětem* a *Babička a dědeček do školky*, který zároveň posiluje i mezigenerační vztahy. MŠ se zapojila do projektu *Schola empirica* zaměřeného na zavedení a ověřování metodiky rozvoje socio-emočních dovedností dětí v MŠ. Dětem s potřebou podpůrných opatření je věnována náležitá pozornost. MŠ monitoruje individuální známky nadání a při vzdělávání zohledňuje jeho rozvoj. Realizace projektů *Inkluze v MŠ Hvězdička* a *Integrace cizinců MČ Praha 12* podporuje vzdělávání dětí s OMJ. Komunikační bariéry jsou u dětí s OMJ kompenzovány pomocí efektivně nastavených podpůrných opatření. Prosociální vztahy mezi vrstevníky i dětmi a dospělými jsou na výborné úrovni.

Environmentální povědomí dětí je podněcováno různorodými aktivitami prostřednictvím realizovaných projektů. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena zejména pozorováním a experimentováním, děti si tak osvojí základní postupy přírodních věd. V rámci projektu *Kompostujeme v MŠ* se věnují pěstíteckým pracím a učí se, jak zacházet s biodepadem. Kladný postoj k živočichům vytvářejí také chovatelské činnosti nebo projekt realizovaný ve spolupráci s Lesy hl. města Prahy *Kamarád ježek*, díky kterému si děti mohou vyzkoušet práci zvířecího ošetřovatele.

MŠ pravidelně zařazuje do vzdělávání poznávací výlety po Praze nebo divadelní představení. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy získáváním potřebných klíčových kompetencí.

Dohled nad vstupem do budovy je elektronicky zajištěn. Děti jsou při vzdělávání vedeny ke zdravým životním návykům a postojům. Na rozvoj povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí se zaměřují akce uskutečňované ve spolupráci se záchranáři, policisty nebo mediky. Zdravý životní styl je podporován realizací projektů *Medvídkova nemocnice* a *Nechci kazy* i pravidelným pobytem dětí venku a výlety. Zapojení do programu ve spolupráci s organizací Sokol *Svět nekončí za vrátky* rozvíjí pohybové dovednosti dětí a jejich zájem o aktivní sportování. Ve spolupráci s městskou částí Praha 14 se škola účastní preventivních akcí (např. akce Policie ČR *Cykloobčánci*, zaměřené na bezpečné chování v silničním provozu nebo prezentace dentální hygieny).

## Závěry

### Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti se vedení školy daří udržovat vysoký standard poskytovaného vzdělávání, zapojení do projektů a programů s různorodou tematikou přispívá k dalšímu zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu. MŠ zlepšila podmínky pro návyk zdravého sezení dětí.

### Silné stránky

- koncepční řízení vedoucí k progresivnímu rozvoji školy,
- široké spektrum DVPP naplňuje potřeby školy a účelně přispívá k profesnímu rozvoji učitelek,
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání,
- aktivní přístup pedagogů při realizaci ŠVP PV,

- podnětné materiální prostředí vytvářející optimální podmínky pro vzdělávání,
- vhodné používání didaktické techniky při vzdělávání, příkladná podpora informační gramotnosti dětí,
- využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií,
- pestré formy environmentálního vzdělávání podporující kladný vztah dětí k životnímu prostředí,
- efektivní využívání nástrojů pedagogické diagnostiky, individuální přístup k dětem naplňuje jejich potřeby,
- účelná spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

### **Příklady inspirativní praxe**

- široká účast v rozvojových projektech s různorodou tematikou přispívá k progresivnímu rozvoji školy, v mnoha oblastech vytváří velmi dobré podmínky pro systematickou realizaci krátkodobých i dlouhodobých cílů ŠVP PV a vede k průběžnému zkvalitňování vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- pokračovat v plnění nastavené koncepce MŠ.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace účinná od 1. 10. 2014 s přílohou
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Hvězdička v Praze 12 ze dne 27. 4. 2012, s účinností od 1. 5. 2012
3. Školní řád mateřské školy ČJ. MŠ-Hvě/172/2022, účinný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čj. MŠ-Hvě/075/2021, platný od 1. 9. 2021
5. Povolení výjimky z počtu dětí pro školní rok 2022/2023 ze dne 5. 4. 2023
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Kniha úrazů třídy Sluníčkové vedená od 1. 9. 2014, třídy Hvězdičkové vedená od 2. 2. 2015, třídy Měsíčkové vedená od 2. 2. 2015 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, *Plány dalšího rozvoje*, plány pedagogické podpory, evaluační záznamy, dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohumila Pešková, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.