



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-28/18-S

Název	Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace
Sídlo	Kutnohorská 179, 280 02 Kolín IV.
E-mail	reditelstvi@zskolin.cz
IČ	70831378
Identifikátor	600021742
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislava Vavřincová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Kutnohorská 179, 280 02 Kolín IV Žižkova 146, 280 02 Kolín III
Termín inspekční činnosti	4. 1. 2018 – 10. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, střední školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP)

a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále subjekt nebo škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy s obory vzdělání Základní škola (dále ZŠ) a Základní škola speciální (dále ZŠS), střední školy (dále praktické školy dvouleté nebo PŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK), školní jídelny - výdejny a speciálně pedagogického centra (dále SPC) v místě poskytovaného vzdělávání se sídlem Kolín, Kutnohorská 179. Činnost MŠ, ŠD a ŠK při zdravotnickém zařízení (nemocnici) probíhá v místě poskytovaného vzdělávání se sídlem Kolín, Žižkova 146.

Škola je zřízena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), zejména s různým stupněm mentálního postižení, poruchou autistického spektra, závažnými poruchami chování a učení a souběžným postižením více vadami a pro hospitalizované děti a účastníky zájmového vzdělávání (MŠ, ŠD a ŠK při zdravotnickém zařízení).

K datu inspekční činnosti se vzdělávalo ve čtyřech třídách 1. a 2. ročníku PŠ 27 žáků, v osmi třídách ZŠ oboru vzdělání Základní škola celkem 84 žáků a v sedmi třídách oboru vzdělání Základní škola speciální 46 žáků.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách MŠ speciální (dále MŠ Kutnohorská) pro 24 dětí v době od 7:00 do 16:00 hodin. V jedné třídě MŠ při zdravotnickém zařízení (dále MŠ Žižkova) se měsíčně vzdělává průměrně 13 dětí.

Školní družina má osm oddělení, ve kterých se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 77 účastníků zapsaných k pravidelné docházce, ve dvou odděleních ŠK se k témuž datu vzdělávalo 14 účastníků.

Služby školního stravování poskytuje školní jídelna jiného subjektu sídlící ve vedlejší budově. Děti MŠ Kutnohorská se stravují ve své školní jídelně-výdejně, hospitalizovaným poskytuje stravování jídelna zdravotnického zařízení.

Subjekt využívá tradičně širokou škálu projektů podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání je poskytováno v souladu se zřizovací listinou a údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Koncepce subjektu na období 2016 - 2018 vychází z důkladného rozboru jeho předchozí činnosti, na ní navazují plány včetně postupů plnění stanovených záměrů. Plánované cíle jsou konkrétní a uskutečnitelné, zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Strategie jejich naplňování je dostupná zákonným zástupcům i veřejnosti na vlastních internetových stránkách. Vize zohledňuje požadavky a je uskutečňována zvyšováním počtu tříd MŠ, ZŠS i PŠ (v návaznosti na SVP), pokračováním projektových aktivit obohacujících obsah i kvalitu vzdělávání, posilováním sounáležitosti aktérů vzdělávání se školou prostřednictvím

organizování tradičních činností místního i nadregionálního charakteru. Výskyt a závažnost rizikového chování žáků se daří postupně mírně snižovat.

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Četné evaluační procesy (stanovený obsah, kritéria, hodnotící škála) vypovídají o průběžném a převážně účinném vyhodnocování činnosti jednotlivých „součástí“ školy, nepodařilo se ale zachytit některé věcné nedostatky v plánování a organizaci vzdělávání či v dokumentaci (zájmové vzdělávání, vnitřní řád školního klubu, slovní hodnocení, opatření pro snížení počtu neprospívajících žáků ZŠ, opatření pro efektivnější spolupráci učitelů prvního a druhého stupně ZŠ s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň). Přestože se chyby negativně do kvality vzdělávání většinou nepromítly, svědčí tyto případy o formálních postupech procesů. Hospitační činnost vykonává ředitelka společně s pověřenými pedagogy plánovaně, systematicky a metodicky jednotně. Záznamy dokládají zaměření na důležité aspekty vzdělávání. Zjištěné poznatky z hospitační a kontrolní činnosti vedení písemně pravidelně vyhodnocuje a většinou promítá do přijímaných opatření, která v mnoha oblastech směřují ke zkvalitňování vzdělávání. V ZŠ se prozatím příliš nedaří (shodná zjištění inspektorů i vedení školy) účinně ve výuce uplatňovat pestré a aktivizující metody a organizační formy práce podporující objevování, experimentování a větší iniciativu žáků vedoucí k jejich samostatnosti a odpovědnosti.

Zaměstnanci se se všemi přijatými opatřeními, informacemi o obsahu a organizaci vzdělávání, spolupráci s dalšími subjekty aj. pravidelně seznamují prostřednictvím funkčního informačního (e-mail, nástěnka ve sborovně, záznamy pedagogické rady, metodických komisí, porady vedení) a postupují podle nich. Veřejnosti poskytuje škola dostatek aktualizovaných informací ve školním občasníku a v informační vitrině nedaleko školy. Zákonným zástupcům předávají pedagogové pravidelně informace standardními formami – rozhovory, konzultace, písemná sdělení aj.

Významným prvkem s pozitivním dopadem na vzdělávání je partnerství školy na mnoha úrovních. Velmi dobré výsledky má spolupráce s neziskovou organizací - společností pro podporu lidí s mentálním postižením. Škola efektivně využívá spolupráci s mnoha dalšími partnery – zřizovatel, město, sponzoři. Mnoho podnětů pro zlepšování podmínek vzdělávání přineslo také zapojení pedagogů do mezinárodních projektů („stínování“, zahraniční návštěvy apod.).

ŠVP pro předškolní vzdělávání MŠ Kutnohorská (dále ŠVP PV) deklaruje a realizuje kvalitní speciálně pedagogickou péči se zřetelem na všestranný harmonický rozvoj dětí podle jejich možností, s respektováním jejich SVP. Je obohacen o doplňkové programy canisterapii a předplavecký výcvik. ŠVP PV MŠ Žižkova zohledňuje specifika hospitalizace dětí ve zdravotnickém zařízení. ŠVP pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a ŠVP zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP ZV-LMP) obsahují nastavení systému poskytování podpůrných opatření žákům se SVP, zaměřují se na rozvoj praktických dovedností, upřednostňují socializaci a předcházení rizikového chování žáků. Z disponibilní časové dotace jsou vhodně posíleny naukové i výchovné vyučovací předměty. ŠVP pro obor vzdělání ZŠS (dále ŠVP ZŠS) deklaruje respekt k potřebám, zájmům, celkovému zdravotnímu stavu žáků. Posiluje výuku předmětů čtení, psaní, pracovní výchova a předmět speciálně pedagogická péče přispívající k rozvoji individuality žáků. Záměrem ŠVP pro obor vzdělání PŠ (dále ŠVP PŠ) je získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím životě a k profesnímu uplatnění. Cíle jsou naplňovány zvýšením hodin výuky vzdělávacích oblastí odborné činnosti (příprava pokrmů), informační a komunikační technologie (dále ICT), člověk

a příroda, umění a kultura a člověk a zdraví. ŠVP ŠD a ŠVP ŠK navazují na ostatní ŠVP školy. V rámci příloh obou programů jsou dobře zpracovány konkrétní specifikace, podmínky a obsah vzdělávání ŠD a ŠK při zdravotnickém zařízení.

Všechny ŠVP subjektu jsou v souladu s koncepcí a charakterem školy, s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem.

Při zařazování žáků ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 do speciálního vzdělávání (přijetí k předškolnímu a povinnému vzdělávání, odklad povinné školní docházky, přestup z jiné školy, převedení do upraveného vzdělávacího programu, přijetí do PŠ aj.) respektuje ředitelka školský zákon včetně principů rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Při zařazování žáků PŠ do ŠD však ředitelka v souladu s předpisy nepostupovala. Stejně tak jako při zařazování žáků ZŠS do oddělení ŠD, které se negativně projevilo v nedostatečném individuálním přístupu a diferenciaci obsahu a cílů vzdělávání. Na druhém stupni ZŠ probíhá vzdělávání podle dobíhajícího ŠVP ZV-LMP. Škola aktivně vydala nový ŠVP ZV (ačkoliv tuto povinnost má stanovenou až k 1. 9. 2018), podle kterého se vzdělávají žáci na prvním stupni ZŠ.

Při organizaci vzdělávání využívá škola zřizovatelem povolenou výjimku z nejvyššího počtu žáků celkem v sedmi třídách (ZŠS a PŠ). Účelně zařazuje vyrovnávací a podpůrná opatření – např. speciálně pedagogické postupy, úprava počtu hodin učebního plánu žáka v ZŠS a PŠ, výuka předmětů speciálně pedagogické péče, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), činnost asistenta pedagoga (dále AP), využívání speciálních pomůcek a materiálů aj.

Záznamy z pedagogické rady dokládají projednávání zásadních otázek týkajících se činnosti školy a potvrzují převážně účinnou spolupráci pedagogů, což mj. potvrzují i výsledky každoročního dotazníkového šetření subjektu. Závěry a návrhy z jednání metodických orgánů (např. sjednocení pravidel výuky psaní, čtení a anglického jazyka, zásady činnostního učení, projektové činnosti, vycházek nebo exkurzí, výletů, záznamů v sešitech) jsou pro ředitelku podnětem pro zkvalitňování pedagogického procesu.

Ředitelka pozici zastává dlouhodobě a splňuje všechny podmínky pro její vykonávání. Pracuje jako koordinátorka všech ŠVP. Je kvalitním garantem spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení (dále ŠPZ), zejména se SPC. Předala část kompetencí k řízení členům vedení školy. Postupně se jí daří tvořit kvalitní pedagogický sbor. Vzdělávání v MŠ zajišťuje šest odborně kvalifikovaných učitelek společně se třemi AP. V ZŠ a PŠ se na výuce aktuálně podílí 25 učitelů a 11 AP. Zájmové vzdělávání ŠD zajišťuje sedm vychovatelů (působí také při výuce jako AP) ve spolupráci se čtyřmi AP. Kromě jedné učitelky, na kterou se vztahuje výjimka (z důvodu délky praxe a věku), tří učitelek a čtyř AP, které si doplňují náležité vzdělání studiem, mají všichni pedagogičtí pracovníci odbornou kvalifikaci. Absence požadovaného vzdělání některých pedagogů však nemá negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Pozitivem je, že specializační studium absolvovali všichni pedagogové pověřeni specializovanými činnostmi, jejich dovednosti účelně přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. K zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy ředitelka prokazatelně přijímá opatření. Škola má nastaven účinný systém uvádění začínajících a nově působících pedagogů. Ředitelka dbá o profesní rozvoj pedagogů, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb a priorit školy. Zahrnuje studium k doplnění odborné kvalifikace pedagogů a četné vzdělávací akce zaměřené na specifika při vzdělávání žáků se SVP, kterých se účastní většina pedagogických pracovníků. Ke kvalitě vzdělávání pozitivně přispívá sdílení poznatků ze samostudia, DVPP a předávání zkušeností mezi pedagogy subjektu (zajištěna např. návaznost speciálně pedagogických postupů při přechodu dětí do ZŠ nebo žáků do PŠ). Přínosná je spolupráce

s pedagogy škol obdobného typu z regionu i zahraničí. Pozitivním prvkem DVPP je aktivní zapojení většiny pedagogů do projektových aktivit a pravidelné hodnocení Plánu osobního rozvoje pedagoga.

Provedené stavební úpravy (hygienická zařízení, bezbariérové přístupy a další) přizpůsobily budovu pro specifické potřeby subjektu. Sdílení jedné učebny při vzdělávání dětí ze dvou tříd MŠ Kutnohorská se v době inspekce nepromítlo negativně do kvality průběhu vzdělávání a naplňování SVP dětí. V případě zhoršení jejich zdravotního stavu nebo jiného složení dětí však může být riziko reálné. Rovněž dlouhodobě přetrvávající umístění sociálního zařízení s nutností přecházení dětí přes rušnou chodbu subjektu, je nevhodné. Dílčími omezeními pro plnění ŠVP jsou i prostory a vybavení pro sportovní aktivity – malé venkovní hřiště, nedostatečné vybavení některých kabinetů, školní dílna s pracovními stoly jednotné velikosti méně vhodnými pro zpracování dřeva. Jako slabou stránku vyhodnotila sama škola prostory pro ŠD, které sdílí s kmenovými učebnami. ŠD a ŠK pravidelně účelně využívají i další prostory školy (např. tělocvičnu, zahradu aj). Vnitřní vybavení – odborné pracovny (snoezelen, fyzioterapie, školní kuchyň, počítačové vybavení apod.) škola efektivně využívá k plnění cílů vzdělávání. Vybavení relaxačními a hracími koutky i vhodným nábytkem pro uskladnění podpůrných výukových materiálů v kmenových i speciálních učebnách vhodně podporuje vzdělávání. K dispozici mají žáci dostatek hraček, pomůcek, didaktického materiálu, které v průběhu vzdělávání účinně využívali, také často využívané kvalitní speciálně pedagogické pomůcky sloužily účelně k jejich individuální podpoře.

Vzhledem ke specifice prostředí nemocnice vzdělávání na pracovišti Žižkova probíhá ve třech patrech u stolů ve víceúčelových halách každého podlaží nebo v pokojích. Sedací nábytek (zajištěný nemocnicí) však neodpovídá antropometrickým požadavkům menších dětí a žáků. Vybavení hračkami, pomůckami, literaturou a výtvarným materiálem je v daných prostorových možnostech postačující.

Konkrétní metodickou podporu pedagogům při realizaci podpůrných opatření efektivně poskytuje výchovná poradkyně (dále VP). Spolupracuje se ŠPZ nebo dalšími externími odborníky. VP účinně vytváří podmínky pro adaptaci žáků, prevenci a řešení výchovných a výukových problémů, kvalitně realizuje kariérové poradenství. Prevencí a řešením rizikového chování je pověřena v ZŠ a PŠ metodička prevence (dále MP), v MŠ učitelka s příslušnými kompetencemi.

Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů (kompenzační pomůcky, zvýšení platů pracovníků, soutěže) a prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz. Rozpočet školy doplňují úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a sponzorské dary. Významným přínosem je zapojení do projektů EU, které škola využila zejména na tvorbu metodických materiálů, vybavení školní dílny, nákup notebooků, mezinárodní projektová setkání, sdílení zkušeností, stáže, vzdělávací aktivity a profesní rozvoj pedagogů. Získané prostředky přispívají ke zvyšování kvality ve vzdělávání.

Oblast zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je obsažena v dokumentaci školy. Zápisy v třídních knihách dokládají, že žáci jsou při všech činnostech poučeni o pravidlech bezpečného chování. Dohledy nad nimi byly v době inspekce dodržovány. Vchody do školy jsou zabezpečeny. Od minulé IČ je míra úrazovosti i nadále nízká.

Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ Žižkova je specifické vzhledem k prostředí nemocnice, cíl - usnadnit a zpříjemnit pobyt dětem s respektem k jejich zdravotnímu stavu, se dařil plnit. Funkční byla úzká spolupráce se zdravotníky, popř. s přítomnými zákonnými zástupci nebo rodiči. Témata vzdělávací nabídky vycházela především z ročního období. Sledovaný průběh vzdělávání byl vhodně individualizován a diferenciován, děti využívaly nabídku didaktických her, stavebnic a literatury nebo se aktivně zapojovaly do společné didaktické činnosti. Řízené aktivity byly v průběhu týdne zaměřeny především na rozvoj poznatků, čtenářské a matematické gramotnosti a esteticko-výchovné činnosti. Děti byly empaticky přiměřeně k věku motivovány i hodnoceny.

V MŠ Kutnohorská se vzdělávání příkladně zaměřovalo na kvalitní speciálně pedagogickou péči a spolupráci s logopedem a fyzioterapeutem. V průběhu vzdělávání byl uplatňován příkladný individuální přístup k dětem založený na empatii a respektování jejich aktuálních i speciálních potřeb. Podpůrná opatření (např. IVP, metody vzdělávání, AP, pomůcky) byla účinně naplňována. K pozitivnímu klimatu přispívala spolupráce a souhra mezi pedagogickými pracovníky, správný příklad jejich chování, vhodná podpora pozitivních vztahů mezi dětmi, humor. Vhodně byla volena nabídka pestrých a různorodých činností. Využití činnostní učení založené na individualizaci a diferenciaci bylo účinné. Časový prostor pro spontánní a řízené aktivity byl převážně vyvážený, také využívání prostorových podmínek k individuálním i společným aktivitám založených především na smyslovém vnímání, prožitku a aktivitě dětí byl účelně využit. Při společných činnostech všech tříd MŠ i subjektu probíhalo i postupné a nenásilné začleňování dětí do širší skupiny. Velký prostor byl věnován rozvoji komunikativních dovedností a slovní zásoby i prostřednictvím náhradních komunikačních systémů, rozvoji jemné motoriky a grafomotoriky. Na příkladné úrovni byla podporována samostatnost dětí při stravování, hygieně a oblékání. Významná pravidelná a dostatečná pozornost byla věnována výchově ke zdraví prostřednictvím hudebně pohybových chvil, pohybu v tělocvičně i venku, nabídkou pití a doplňkovými aktivitami. Respektována byla rozdílná potřeba aktivity i odpočinku jednotlivých dětí. Účinně byl rozvíjen vztah ke knihám a k ústní lidové slovesnosti (např. prohlížením a čtením knih, zařazováním básní a písní). Hodnocení a povzbuzování dětí bylo převážně individuální, motivující a přiměřené. Vhodnými formami bylo zařazováno i hodnocení dětmi.

Při výuce českého jazyka a angličtiny ve třídách ZŠ byly vzdělávací cíle zaměřeny zejména na opakování a upevňování znalostí a dovedností žáků. Struktura hodin byla efektivně nastavena, po společném úvodu a vyvození tématu byla zařazena aktivizace a zopakování dříve probraného učiva s následným doplňováním a upevňováním získaných vědomostí. Vhodně je ve škole vyučováno čtení genetickou metodou, v souladu se SVP žáků je při psaní využíváno písmo Comenia Script. V hodinách čtení byly zařazeny účinné vyučovací metody (poslech, vyprávění, vysvětlování, práce s textem), které směřovaly k naplňování dílčích výstupů v jednotlivých ročnících. V nižších ročnících byl vždy využit řízený rozhovor v komunikačním kruhu, při němž se dostali ke slovu všichni žáci. Jejich aktivita a zájem byly kladně podporovány zařazením hudebních a pohybových prvků. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy, které napomáhaly k udržení pozornosti žáků. Při vzdělávání žáků různých ročníků s odlišnými vzdělávacími potřebami byl patrný individuální přístup a diferenciacie obsahu učiva i cílů, vyučující většinou účinně spolupracovali s AP. Využití specifických a kompenzačních pomůcek, názorných materiálů, kartiček a didaktické techniky bylo běžnou pozitivní součástí většiny hodin. Nejčastěji učitelé využívali interaktivní tabule pro prezentaci a procvičování učiva, při výuce angličtiny také pro poslech rodilého mluvčího. Vyučující cizích jazyků u žáků vhodně vizuálně

podporovali rozvoj slovní zásoby a její upevňování, u starších žáků však méně rozvíjeli jejich vlastní vyjadřování a ústní projev. Ve třídách druhého stupně se nejčastěji vyskytovalo frontální vyučování střídající se se samostatnou prací žáků, prací ve dvojici, ojedinele ve skupinách. V některých hodinách byli starší žáci často pasivní, učitelům se nedařilo povzbudit je k aktivní práci. Hodnocení žáků učiteli bylo průběžné, strukturovaný závěr hodin se společným zhodnocením se vyskytoval ojedinele. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení je přes snahu některých vyučujících vzhledem k rozdílným individuálním předpokladům žáků spíše formálním prvkem.

Pro základní vzdělávání v přírodovědných předmětech byla úroveň odborné a metodické přípravy jednotlivých učitelů různá. Od promyšlených postupů s důrazem na systematickosti (návaznost, systémy opakování a utvrzování učiva...), na věcnou správnost a na aktivní formy vzdělávání – zhruba polovina sledované výuky – po hodiny s výraznou rolí učitele a pasivním plněním úkolů žáky. Vyskytly se však i nedostatky v kvalitě přípravy pomůcek, odbornosti výuky (věcné správnosti, terminologii, metodických postupech). Stejný byl podíl (polovina) hodin s efektivní prací s textem, ověřováním pochopení úkolu žáky a s důrazem na správnost mluveného českého jazyka. Žáci byli systematicky vedeni k práci s ICT a prokázali dobrou úroveň využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií. Stanovené cíle vyučovacích jednotek byly vesměs stejné pro všechny žáky, vzdělávací cíle převažovaly nad postojeovými. Žáci byli motivováni metodami práce používanými pomůckami a zejména pozitivní atmosférou a účinnou okamžitou pochvalou, podporou a povzbuzováním. Spolupráce žáků byla organizována v menší míře, pokud ano, tak s neúčinně stanovenými pravidly. Přidaná hodnota ve formě nového poznatku či algoritmu, efektivnějšího postupu řešení či v práci s chybou byla méně častá. Závěry hodin byly většinou v časovém stresu, chybělo žádoucí shrnutí učiva s formativním hodnocením, vlastním či vzájemným sebehodnocením žáků, zdůraznění přínosu výuky pro každého žáka.

Při výuce ve třídách ZŠ bylo systematicky zařazováno názorné učivo, zásady strukturované výuky, uplatňováno prožitkové učení. Z dokumentace i pohovorů vyplynulo i časté začleňování terapeutických prvků, především bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie aj. Příkladně pedagogové účinně využívali kompenzační a rehabilitační pomůcky ve spolupráci s fyzioterapeutem při pohybových činnostech žáků. Učitelé systematicky rozvíjeli pracovní kompetence žáků, podporovali sebeobsluhu, zajišťovali klidnou atmosféru, poskytovali pocit bezpečí a jistoty umožňující soustředit se na práci. Často a účelně byly pedagogy využívány prostředky ICT pro prezentaci učiva, většina žáků s nimi bez dopomoci učitelů však nebyla schopna samostatně pracovat. Individuální podpora žákům byla efektivní. Učitelé empaticky volili diferencované činnosti při zohledňování SVP žáků, cíleně rozvíjeli jejich sociální gramotnost během výuky, při navozování situací z reálného života a v průběhu denních činností, prozatím ale převážně jen s částečným úspěchem. Učitelé žáky podporovali a vyjadřovali jim důvěru, poskytovali jednoslovní zpětnou vazbu. Prováděli stručné zhodnocení vyučovací jednotky, vedli žáky k tomu, aby na konci hodiny při sebehodnocení a vzájemném hodnocení bilancovali a odlišili podstatné od nepodstatného. Při sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáci pouze ojedinele využívali přiměřené formy hodnocení (symbol, obrázek, fotografie atd.)

Ve výuce ve třídách PŠ byl důsledně uplatňován individuální přístup k žákům, výuka byla vhodně přizpůsobena jejich možnostem. Před každou činností proběhla účelná motivace, komunikativní výuka byla účinně kombinována se samostatnou prací žáků, ve které mohli uplatnit své znalosti a dovednosti. Žáci byli vedeni k logickému myšlení, správnému vyjadřování a ke spolupráci s ostatními. Většina činností záměrně vedla k získání kompetencí, s nimiž mohou žáci racionálně řešit úlohy praktického života. Vyučující průběžně prověřovali pochopení zadaných úkolů. Žáci využívali podpůrné prostředky

(pracovní listy) včetně interaktivní tabule, vhodně byla zařazena práce s chybou i mezipředmětové vztahy. Při praktickém vyučování předmětu příprava pokrmů a ruční práce žáci uplatnili své teoretické znalosti a dovednosti při práci, výsledky své činnosti dokázali zhodnotit. Byly do ní také účinně začleněny prvky finanční gramotnosti při plánování činností a nákupu potřebných surovin a materiálů. Žáci spolupracovali na úrovni odpovídající jejich schopnostem a dokončovali zadané úkoly. Učitelé volili vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení, kladen byl důraz na ten druh projevu, ve kterém měl žák předpoklady podávat lepší výkony. Praktické činnosti žáků (předmět odborné činnosti) probíhají i v reálném prostředí na smluvních pracovištích (např. městský společenský dům, domov důchodců, technické služby). Díky tomu si žáci při kvalitně vedené výuce prohlubují sociální kompetence, získávají zkušenosti, upevňují své pracovní návyky, jsou samostatnější a učí se využívat vědomosti a dovednosti. Ve všech zhlédnutých hodinách byla zaznamenána příznivá pracovní atmosféra. Vyučující i AP byli žákům pozitivními vzory, přistupovali k nim partnersky s humorem a taktem, poskytovali jim dostatek času k práci a posilovali jejich sebevědomí.

Ve výuce i při dalších aktivitách subjekt věnuje pozornost primární prevenci rizikového chování, výchově ke zdraví, dopravní výchově a environmentální výchově. Minimální preventivní programy jsou naplňovány formou vhodných činností (např. řízené činnosti MŠ, ve výuce, projektové činnosti, ucelený cyklus interaktivních programů třídních kolektivů, soutěže).

Organizace činností jednotlivých oddělení ŠD byla náročná vzhledem ke skladbě žáků z různých tříd, ročníků a k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Přesto se vychovatelům dařilo účelně podporovat osobnostní a sociální vývoj účastníků a volit široké spektrum vhodných zájmových činností. Při vzdělávání v učebnách převládaly spontánní a relaxační aktivity kompenzující školní zátěž. Plynulý chod ŠD byl však narušován (zejména v oddělení v blízkosti hlavního vchodu) běžným provozem školy, příchody a odchody účastníků z vyučování a ze zájmových útvarů (keramický, vaření, sportovní a logopedický). Před řízenými činnostmi vychovatelé zvolili účinnou motivaci, při výtvarných a sportovních aktivitách nebo společně četbě byly účelně rozvíjeny klíčové kompetence jednotlivců. Po skončení i v průběhu činností byli jejich výsledky slovně hodnoceni. Přínosem byla přítomnost a systematická podpora AP, žákům tak byla účelně poskytována doporučená podpůrná opatření a potřebná individualizace a diferenciacie (s výjimkou III. oddělení s vyšším počtem účastníků ZŠS).

ŠK doplňuje činnost ŠD, umožňuje účastníkům trávení jejich volného času během odpoledních hodin. V letošním školním roce je provozován kroužek míčových her.

V oddělení ŠD a ŠK při zdravotnickém zařízení vychovatelka vedla dobře řízené kolektivní i individuální aktivity přizpůsobené věku a aktuálnímu zdravotnímu stavu hospitalizovaných žáků. Nejčastěji se jednalo o klidové činnosti (např. společná četba, práce se stavebnicí, deskové hry, výtvarné a tvořivé práce) na lůžku nebo ve vyčleněném prostoru návštěvní místnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledování úrovně dosahování cílů vzdělávání a cílů realizovaných ŠVP je systematické. Výsledky vzdělávání jsou velmi závislé na individuálních možnostech jednotlivých žáků se ŠVP. Škola přiměřenými a vhodnými speciálně pedagogickými postupy usiluje u každého jednotlivce o dosažení jeho maxima při dodržení zásady rovného přístupu ke vzdělávání a pozitivní atmosféry.

Pravidelně probíhá analýza výsledků písemných prověrek v jednotlivých předmětech ZŠ a PŠ. Její součástí je srovnávání výsledků v jednotlivých školních rocích. Ředitelka vyhodnocuje v rámci vlastního hodnocení školy výsledky v jednotlivých gramotnostech (čtenářská, matematická, ICT a další). Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány rovněž případně prostřednictvím sledování naplňování IVP. Také zjištění ze zadávaných anket a podněty z činnosti školního parlamentu jsou podkladem pro přijímání případných opatření k dosahování kvalitnějších výsledků. Dalšími účinnými prostředky pro sledování úrovně výsledků vzdělávání jsou na prvním stupni žákovská portfolia, klasifikační archy tříd, ve sportovní oblasti např. elektronicky vedený a žákům přístupný přehled výkonů v jednotlivých disciplínách. Pro přijímání opatření ke zkvalitňování výsledků vzdělávání škola stanovuje pro jednotlivé oblasti či třídy tzv. „ohniska problémů“, z nich odvozuje zaměření kontrolní činnosti a doporučení pro práci pedagogů. K účinným postupům se řadí např. úprava vzdělávacích cílů, individuální časové rozvržení učiva podle možností žáků, změna metod, organizování a obsah DVPP. Příležitostí ke zvýšení objektivnosti zjišťovaných výsledků jsou prozatím nevyužívané vnější evaluační nástroje, přiměřená aplikace standardů základního vzdělávání, popřípadě vyhodnocování úrovně dosahování očekávaných výstupů ŠVP. Výsledky vzdělávání žáků uvedené v pravidelně zpracovávané výroční zprávě o činnosti školy mají jen minimální vazbu na cíle stanovené v ŠVP.

Výsledky vzdělávání dětí MŠ pracoviště Žižkova není možné z dlouhodobého hlediska hodnotit. Ze sledovaného průběhu vzdělávání a třídních knih je však zřejmé, že i při krátkodobých pobytech jsou děti různorodou vzdělávací nabídkou a vstřícným přístupem podporovány k aktivitě a rozvíjení v různých oblastech. Pedagogičtí pracovníci je individuálně hodnotí slovně.

Výsledky vzdělávání MŠ Kutnohorská jsou vyhodnocovány prostřednictvím naplňování IVP. Dětem je účinně všemi učitelkami poskytována základní logopedická prevence s uspokojivými výsledky. Vzhledem k závažným řečovým vadám dětí má škola příležitost ke zlepšení (vedle již probíhající individuální speciální logopedické péči jednou za 14 dní a následně každodenní skupinové péči) zajistit pro intenzivnější logopedickou péči dalšího speciálního pedagoga - logopeda. U dětí s narušenými komunikačními schopnostmi jsou účinně využívány náhradní komunikační systémy nebo komunikátor. Děti byly na prostředí MŠ zadaptované, reagovaly vstřícně na pokyny učitelek a s radostí se zapojovaly do činností samostatně nebo s dopomocí dospělého. Dle svých aktuálních možností projevovaly znalosti písni, básní s pohybovým ztvárněním, zapojovaly se do rytmizace, výtvarných a pracovních činností. Děti samostatně nebo s dopomocí zvládaly strukturované učení. Komunikační dovednosti a samostatnost dětí odpovídala jejich individuálním možnostem.

Konkrétní výsledky individuálního rozvoje každého žáka jsou uváděny v hodnotících nástrojích školy: elektronická evidence klasifikace, slovní hodnocení žáků, portfolia a další. Výsledky žáků (klasifikace na vysvědčení) mají úzkou vazbu na počet zameškaných hodin. ZŠ vykazuje vysoký počet zameškaných hodin žáků (za školní rok 2016/2017 průměrně na žáka 103 hodin) a také počet hodin neomluvené absence je vysoký (týká se celkem 47 žáků, průměr téměř 13 hodin na každého žáka školy). Důsledkem je i vyšší počet snížených známek z chování u téměř 15 % žáků. Počet snížených známek z chování (při obdobných počtech žáků) z jiných důvodů (agresivní chování apod.) se daří dobrou preventivní prací udržovat na stejné úrovni. Za plnění školních povinností, účast v soutěžích a další reprezentaci školy jsou udělována pozitivní výchovná opatření. Podíl žáků s hodnocením „neprospěl/a“ byl v uvedeném školním roce 7,6 %. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň školy dochází ke zhoršení prospěchu (v uvedeném školním roce se více než třetina žáků prospěch zhoršil o jeden klasifikační stupeň).

Nejčastějšími rizikovými jevy jsou v ZŠ záškoláctví, nevhodné chování žáků (slovní nebo fyzická agresivita vůči ostatním žákům nebo dospělým), vyskytující se v souvislosti s jejich SVP. Identifikované nevhodné chování je bezodkladně řešeno a jsou přijímána opatření k jeho neopakování (rozhovory, cílené sekundární preventivní aktivity, uložení výchovného opatření aj.) Spoluprací se zákonnými zástupci, případně s pracovníky specializovaných organizací nebo příslušných orgánů, se jeho výskyt daří postupně mírně snižovat.

Žáci ZŠS a PŠ prokázali podle svých možností (někteří na elementárním základě) komunikaci, samostatnost v sebeobsluze, dodržování pravidel vzájemných vztahů, dobrou orientaci v prostoru. Většina jich samostatně nebo s dopomocí zvládla základní pracovní dovednosti. Učitelé hodnotí jejich průběžné pokroky ve všech oblastech podrobně písemně.

Individuální výsledky účastníků ŠD a ŠK jsou hodnoceny bezprostředně po činnostech a průběžně přiměřenými formami slovně, pomocí gest či dohodnutou motivační symbolikou.

V projektové činnosti a pořádaných soutěžích se velmi zřetelně projevují dobré výsledky v rozvoji kompetencí a posílení ekologického cítění žáků. Velmi úspěšnou tradiční akcí významně posilující prestiž subjektu, je organizování nadregionální soutěže *Hry pro radost*. Občanské kompetence jsou systematicky rozvíjeny činnostmi samosprávného žákovského orgánu.

Po absolvování MŠ a ZŠ subjekt systematicky sleduje úspěšnost dětí i žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- částečně byly zlepšeny prostorové materiální podmínky (zřízeny nebo výrazně zrekonstruovány odborné učebny) a účelně obnoveno vybavení tříd nábytkem, speciálními a ICT pomůckami, s pozitivním dopadem na výuku,
- subjekt rozšířil vzdělávací nabídku o vzdělávání žáků ve střední škole - praktické škole dvouleté, zvýšil se počet tříd MŠ a ZŠS, učitelů a zejména asistentů pedagoga,
- ředitelka přijala účinná opatření ke zjištěným nedostatkům při předchozí inspekční činnosti (v přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními).

Silné stránky

- aktivně spolupracující pedagogové a jejich partnerský, respektující, vstřícný a taktní přístup k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání přispívají k dobrému klimatu školy,
- důsledná individualizace a diferenciací výuky, naplňování podpůrných a vyrovnávacích opatření, důraz na osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků příznivě posiluje jejich zájem o učení, přispívá k jejich pozitivnímu sebepojetí, sebevědomí, vytváření pozitivních vztahů, vzájemné spolupráci, podporuje jejich rozvoj podle individuálních možností,
- spolupráce školy s vnějšími partnery a zapojení pedagogů do rozsáhlé projektové činnosti má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání, zvyšuje informovanost o škole a posiluje její prestiž u veřejnosti.

Příklady inspirativní praxe

- příkladný individuální přístup k dětem v mateřské škole a zohledňování jejich speciálních vzdělávacích potřeb se promítá do příkladné úrovně průběhu předškolního vzdělávání s dopadem na rozvoj dětí dle jejich individuálních možností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- převažující frontální forma výuky, nedostatečné využívání aktivizujících metod učení a vysoká míra podpory žákům, které vedly k pasivitě některých žáků ve výuce a jejich nesamostatnosti,
- nevhodná organizace zájmového vzdělávání s negativním dopadem na jeho kvalitu,
- nižší účinnost kontrolního a evaluačního systému (neidentifikování některých rizik v organizaci vzdělávání, dokumentaci a nižší účinnost přijatých opatření).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat vnější evaluační nástroje, do evaluační a metodické činnosti začlenit v přiměřené podobě standardy základního vzdělávání,
- pokračovat v DVPP v oblasti speciální pedagogiky (zejména se zaměřením na logopedii), v oblasti výchovně vzdělávacích strategií (především s důrazem na pestré a aktivizující metody a organizační formy práce),
- zajistit vhodnější prostorové podmínky pro mateřskou školu Kutnohorská,
- ve spolupráci s nemocnicí zajistit vhodný sedací nábytek na pracovišti Žižkova.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Středočeským krajem, čj. OŠMS/2998/2001, s účinností od 1. 7. 2001, včetně Dodatků 1 – 11
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 008773/2014/KUSK/9, vydané Středočeským krajem dne 16. 9. 2016 (o stanovení počtu žáků)
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, vydané Středočeským krajem, čj.: 079797/2016/KUSK, dne 25. 5. 2016
4. Dlouhodobý záměr rozvoje školy na období 2016/2017 a 2017/2018
5. Dlouhodobý plán rozvoje MŠ speciální Kolín, ze dne 1. 9. 2015, s poslední aktualizací ze dne 1. 9. 2017
6. Povolení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2017/2018 pro obor vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 78-62-C/01 Praktická škola dvouletá, vydané Středočeským krajem, čj.: 116265/2017/KUSK, dne 24. 10. 2017
7. ŠVP ZV-LMP (79-01-C/01, Základní škola - dobíhající program), čj. 239/07, účinný od 1. 9. 2007

8. ŠVP ZV (ŠVP dle RVP ZV - minimální výstupy), 79-01-C/01, Základní škola, čj. 1284/2017/ZSKKO, účinný od 1. 9. 2017
9. ŠVP ZŠS 79-01-B/01, Základní škola speciální – I. a II. díl, čj. 1283/2017/ZSKKO, účinný od 1. 9. 2017
10. ŠVP PŠ (ŠVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá), „Středoškolák“, 78-62-C/02), čj. 1285/2017/ZSKKO, účinný od 1. 9. 2017
11. ŠVP PV MŠ Kutnohorská, čj. 1281/2017/ZSKKO, účinný od 1. 9. 2017 (včetně třídních vzdělávacích programů)
12. ŠVP PV MŠ Žižkova, čj. 1279/2017/ZSKKO, účinný od 1. 9. 2017
13. ŠVP pro školní družinu, čj. 1282/2017/ZSKKO, účinný od 1. 9. 2017
14. ŠVP pro školní klub, bez čj., účinný od 1. 9. 2017
15. Školní řád ZŠ a PŠ a Školní řád mateřské školy, oba s účinností od 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní družiny, bez čj., účinný od 1. 9. 2016
17. Organizační řád školy, účinný od 1. 9. 2017
18. Zápis z jednání s ředitelkou ze dne 10. 1. 2018
19. Záznamy z pedagogické rady MŠ, ZŠ a PŠ, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
20. Informace o škole pro školní rok 2017/2018, údaje platné k 3. 1. 2018
21. Dokumentace metodických sdružení, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
22. Evidence vzdělávaných (školní matrika všech součástí subjektu) za školní roky 2015/2016 až 2017/2018 ke dni inspekce – vybraný vzorek dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání
23. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
24. Kontrolní a hospitační záznamy, školní roky 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
25. Personální dokumentace ke dni inspekce (doklady o dosaženém vzdělání, přehled a hodnocení DVPP, Plán osobního rozvoje pedagoga, ...)
26. Rozvrhy hodin tříd a učitelů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
27. Spisy dětí a žáků školní rok 2017/2018 (doklady o přijímání, IVP, souhlasy zákonných zástupců, IVP; hodnocení a dodatky, záznamy ze schůzek třídních učitelek se zákonnými zástupci, portfolia, doporučení ŠPZ aj.)
28. Žákovské knížky a notýsky – vzorek
29. Dokumentace poradenských služeb, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
30. Evaluační systém subjektu (hodnotící zprávy, ankety, vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti,...), školní roky 2016/2017 a 2017/2018
31. Plán kontrolní činnosti, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
32. Záписы z jednání školské rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
33. Záписы z jednání se zákonnými zástupci, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
34. Záznamy ze skupinové a individuální logopedické péče v MŠ
35. Záписы ze společného setkání vedení školy s pedagogy MŠ, školní rok 2017/2018 ke dni inspekce
36. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
37. Internetové stránky školy <http://www.zskolin.cz>
38. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2295/11-S, ze dne 4. 11. 2011
39. Dokumentace BOZ (Bezpečnostní audit ze dne 17. 9. 2017; Kniha úrazů, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce; Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného nářadí č. 262/6 ze dne 26. 6. 2017)
40. Účetní závěrka za rok 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka	Tóthová v. r.
Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka	Hroudová v. r.
Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka	Čiháková v. r.
Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	Kumstýř v. r.
Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka	Kloudová v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Nulíčková v. r.

V Nymburku 6. února 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Vavřincová, ředitelka školy

Vavřincová v. r.

V Kolíně 8. února 2018