



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-708/17-L

Název	Dětský domov, Základní škola a Mateřská škola, Krompach 47, příspěvková organizace
Sídlo	471 57 Krompach 47
E-mail	ddkrompach@seznam.cz
IČ	70226458
Identifikátor	610400681
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Regina Stiblíková
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	471 57 Krompach 47
Termín inspekční činnosti	27. 11. 2017 – 30. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání (dále „RVP ZV“, „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Charakteristika

Dětský domov, Základní škola a Mateřská škola, Krompach 47, příspěvková organizace, (dále „DD“, „školské zařízení“) sídlí v rozlehlém komplexu propojených budov v obci Krompach.

Školské zařízení vykonává činnost v dětském domově, základní škole, mateřské škole a školní jídelně. Do školského zařízení jsou zařazovány děti se soudem nařízenou ústavní výchovou nebo na předběžné opatření. Nejvyšší povolený počet lůžek je 48. V evidenci bylo k datu inspekce v pěti rodinných skupinách 40 dětí. Fyzicky přítomných bylo 36 ve věku 2,5 až 18. let. Nařízenou ústavní výchovu mělo 35 dětí, na základě předběžného opatření bylo umístěno pět dětí.

Do základní školy při DD dochází aktuálně 18 žáků. Čtyři žáci dojíždějí do středních škol, ostatní do základních škol mimo obec. Do mateřské školy dochází 10 dětí, z toho dvě děti jsou mladší tří let, v posledním ročníku byly čtyři děti, z nichž dvě měly odklad školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci od 1. 8. 2012, podmínky pro výkon funkce splňuje. Uplatňovaný způsob řízení postihuje všechny součásti školského zařízení. Podporuje rozvoj dětí a jejich přípravu na samostatný život. Kompetence pedagogických pracovníků jsou jasně definovány ve vnitřním řádu a v ročním plánu práce. Na funkčnosti řízení se podílejí zástupkyně ředitelky, která zastává pracovní pozici ekonomky a vychovatel v pozici vedoucí směny. Vnitřní kontrolní systém postihuje chod DD i kvalitu průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti. Z kontrolního zjištění jsou vyvozována účinná opatření. Informační systém založený na každodenním kontaktu ředitelky a její zástupkyně s pracovníky, vzájemných konzultacích a pravidelných poradách pedagogů je funkční. Povinnou dokumentaci vede školské zařízení v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy.

Činnost DD vychází ze školního vzdělávacího programu DD (dále „ŠVP DD“), který je zpracován dle požadavku školského zákona. Výchovné cíle jsou zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte, samostatné rozhodování dětí, spolupráci, zodpovědnost a smysluplnou zájmovou činnost podporující kompetenční předpoklady pro přípravu dětí do života. Důraz je kladen na sociální a pracovní dovednosti a vzhledem k velkému počtu sourozeneckých vztahů (pouze čtyři děti zde nemají sourozence), na rodinné vazby.

Žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávají v základní škole v budově DD. V tomto školním roce je výuka organizována malotřídním způsobem ve dvou třídách se spojenými ročníky. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upraveného dle platné legislativy (minimální výstupy). Celkem je vzděláváno 18 žáků. Ostatní děti, které plní školní docházku, dojíždějí do základních škol (Nový Bor,

Arnoltice, Cvikov, Svor). Výběr školy probíhá dle vzájemné dohody ředitelů s přihlédnutím k potřebám dětí.

Mateřská škola vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je v něm zahrnuta kapitola péče o děti mladších tří let.

Pedagogický sbor včetně ředitelky čítá 21 pedagogů. Mužský vzor je zastoupen třemi vychovateli a údržbářem. Psychickou způsobilost a bezúhonnost splňují všichni pedagogové. Kvalifikační předpoklady nespĺňují dvě učitelky. Obě jsou zaměstnány na dobu nezbytnou, po kterou se nepodařilo ředitelce DD zajistit odpovídající výuku kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Ředitelka školského zařízení podporuje a eviduje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tři pracovníci se účastnili dlouhodobého vzdělávání, ostatní se účastnili krátkodobých kurzů a seminářů v oblasti výchovy a vzdělávání.

Ve Vnitřním řádu je stanoven systém hodnocení dětí. Z rozhovorů s dětmi však vyplynulo, že neměly povědomí o svém dílčím hodnocení, které by probíhalo například při rodinné komunitě.

Materiální podmínky včetně vybavení odpovídají funkčnímu provozu rodinných skupin. Děti se učí zacházet s elektrickými přístroji a zastávat drobné domácí práce. Prostředí je motivační. Vzhledem k věkovému složení vyvstala potřeba dovybavení pokojů dětí o další pracovní stoly a židle.

DD poskytuje dětem celodenní stravování. Děti dojíždějící do škol se stravují ve školní jídelně příslušné základní nebo střední školy. Některé děti se v dotaznících zmiňovaly, že o víkendovém vaření, kdy si vaří samy, mají více jídla a více jim chutná. Oblečení mají dostatek, DD jim poskytuje školní potřeby. Kapesné je dětem vypláceno v souladu s právní normou. Děti mají možnost zapojit se do aktivit, které zajišťují vychovatelé. Jedná se o kroužky pěvecký, výtvarný, rukodělný, mažoretek a vodácký. Zájmové aktivity mimo DD jsou vzhledem k dopravní obslužnosti omezené. Některé děti dojíždějí do výtvarného kroužku a na kroužek kopané. Nabídka aktivit rodinných skupin je v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti různorodá, děti však mají připomínky k samostatným vycházkám, obec nenabízí žádné možnosti vyžití. Děti mohou společně ve skupině využívat kola a vybavení na lyžování. O prázdninách vyjíždějí na tábory.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a ochrany před sociálně patologickými jevy jsou stanoveny vnitřním řádem a interními předpisy zaměřenými na bezpečnost dětí a požární ochranu. Děti jsou průběžně seznamovány se základními pravidly bezpečnosti a chování ve vztahu k nadcházejícím plánovaným činnostem a akcím dětského domova. K řešení mimořádných událostí vydala ředitelka DD traumatologický plán a plán evakuace. Pravidelné kontroly, revize a údržba technických zařízení přispívají k vytváření bezpečného prostředí v dětském domově.

V roce 2016 byl rozpočet školského zařízení pokryt zejména finančními zdroji ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojový program MŠMT (navýšení platů pracovníkům regionálního školství a plat asistenta pedagoga). Druhým největším zdrojem byl příspěvek od zřizovatele na provoz školského zařízení a účelová dotace na opravu střechy. Nemalou roli zastávají i finanční prostředky získané čerpáním fondů a získáváním darů od sponzorů. Vlastní příjmy sestávají z výběru stravného od zaměstnanců a z poplatků rodičů a sociálních dávek. Kladný hospodářský výsledek byl dosažen úsporou vlastních prostředků. Finanční podmínky vytvářejí předpoklady pro funkční chod školského zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti jsou do školského zařízení přijímány v souladu s platnou legislativou. Z dětského diagnostického ústavu bylo umístěno 14 dětí, 26 dětí z terénu, které neprošly diagnostikou. Pro pedagogy je obtížnější stanovení programů rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“) neboť nemají relevantní informace. Prodlužuje se tím adaptační období především za účelem vlastní pedagogické diagnostiky. Kontrolované PROD mají rozdílnou obsahovou úroveň. Některé jsou vyplňovány formálně s obecnými cíli, které zcela nevystihují potřeby dítěte. Postrádají účelné vyhodnocování a nasměrování dalšího pedagogického a výchovného působení. Záznamy vedené v pedagogických denících jsou pouze informativního rázu (kde se dítě pohybuje, zpráva ze školy). DD nepracuje s pozicí klíčového pracovníka, kompetence ponechává kmenovým vychovatelům.

Děti znají postup při řešení stížností, písemnou stížnost nepodávaly, svoje problémy řeší ústně nebo prostřednictvím spolusprávy „Rady“ DD. Mají také schránku důvěry, tu však nevyužívají. Komunikace vychovatelů s dětmi probíhá v rodinných skupinách, velké komunity nejsou zvyklostí. Také hodnocení dne v rodinné skupině děti nevnímají jako společné hodnocení. S kapesným děti hospodaří samy, některé si šetří. V obci jsou omezené podmínky pro nákupy. Některé děti mají větší úspory kapesného, protože je nemají kde utratit, šetří si například na mobily. Osobní dary k narozeninám jsou jim poskytovány.

Opatření ve výchově je využíváno minimálně, za školní rok byla evidována tři sankční a dvě pozitivní opatření ve výchově. Ve dvou případech byla zaznamenána kumulace trestů.

Ochrana osobního prostoru a soukromí je zajištěna v rodinných skupinách. Umístění uzamykatelných skříněk v přízemí budovy není pro děti zcela efektivní. Samy by uvítaly menší uzamykatelný prostor ve své rodinné skupině.

Vzdělávání předškolních dětí zajišťují souběžně dvě učitelky. Vzhledem k prostorovému uspořádání (nutno přecházet přes chodbu do jídelny a na sociální zařízení) a pobytu dětí mladších tří let, je jejich souběh velmi potřebný a nezbytný. Učitelky vhodně střídaly spontánní a řízené činnosti, které byly diferencované podle možností, schopností a věkových zvláštností dětí. Časový prostor věnují relaxaci dětí za doprovodu hudby. Dětem v posledním ročníku věnují zvýšenou pozornost, pracují s nimi individuálně, ve dvojicích nebo skupinově zejména po poledním krátkém odpočinku. Zaměřují se na samostatnost, rozvoj grafomotoriky, sociální, čtenářskou a matematickou gramotnost za podpory vhodného názorného materiálu. Pravidelně zařazují hudební a logopedické preventivní chvíle. Tělovýchovné lekce probíhají v tělocvičně. Učitelky podporují pohybový rozvoj dětí, volbou různých forem činností je vedou ke správným pohybovým návykům. Učitelky společně s dětmi vytvořily pravidla soužití a vzájemných vztahů, které jsou pro děti srozumitelné.

V základní škole na prvním stupni učitelka volila takové metody a formy výuky, které odpovídaly stanoveným výukovým cílům a vytvářely pozitivní třídní klima podporující učení. Typickým rysem byl vlídný, respektující a motivační přístup vyučující k žákům s jasně nastavenými pravidly práce v klidné a nestresové atmosféře. Při výkladu učiva učitelka navazovala na předchozí vědomosti žáků, uplatňovala mezipředmětové souvislosti. Žákům bylo umožněno prezentovat své poznatky před ostatními a pochvala pro ně byla silným motivačním faktorem. Stálým opakováním a procvičováním bylo učivo upevňováno. Během výuky byli žáci motivováni názornými pomůckami, které vytvořila sama vyučující. Promyšlené střídání činností a aktivit podněcovaly žáky k udržení

pozornosti. Přesto někteří žáci projevovali únavu, chyběl relaxační koutek, který by mohli během výuky využít. Velmi zdařile probíhala hodina pracovního vyučování, která se vyznačovala tvůrčí prací žáků. Struktura i obsah hodin byly ve znamení efektivně prolínajících metod a forem práce, učitelka využila techniku ICT, poslech motivační hudby, poslech příběhu. Zařazené formy velmi dobře do sebe zapadaly, jednotlivé činnosti byly motivované a prokládané pozitivním hodnocením žáků. Žáci se do hodnocení spontánně zapojovali a oceněná jejich snaha výrazně posilovala jejich sebevědomí.

Výuka na druhém stupni byla vedena tradičními metodami, frontální způsob výuky střídala samostatná práce. Řízeným rozhovorem byli žáci zapojováni do výuky. Hlavní úlohu měli vyučující, žáci plnili zadané úkoly. Chyběla okamžitá zpětná vazba. Interaktivní technika byla téměř vždy využita na prezentaci učiva nebo ukázky podporující názornost probírané látky. S interaktivní tabulí pracovala převážně učitelka, žáci ji využívali daleko méně. Rezervy jsou v užívání aktivizačních metod a ve střídání různých forem práce vyžadujících aktivní přístup žáků a jejich plné zapojení do výuky. Ve všech hospitovaných hodinách učitelky žáky motivovaly, diferencovaly učivo tak, aby každý žák mohl zažít úspěch. Hodnocení žáků probíhalo většinou ústně, bylo založeno na kladném a motivačním přístupu. Rezervy se projevily v absenci závěru většiny zhlédnutých hodin, v konkrétním a zdůvodněném hodnocení práce celé třídy i jednotlivců na konci hodiny. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Sledované odpolední činnosti byly ve znamení přípravy na výuku ve škole, zhotovování vánočních přání, výzdoby a pečení cukroví. V těchto činnostech byly rozvíjeny všechny gramotnosti a byl podporován rozvoj osobnosti dětí. Děti tím plnily povinnosti školní přípravy, získávaly kulturní povědomí o tradicích svátků, přípravou přání posilovaly mravní cítění a spojení s rodinou. Vedením ke správným postupům a uplatňováním pracovních dovedností získávaly rozhled, zručnost a dovednost zacházet se surovinami, manipulovat s elektrickými spotřebiči, učily se zároveň dodržovat pravidla bezpečnosti práce. Jednotlivé činnosti byly diferencované dle věku a schopností dětí, byly podpořeny družnou, otevřenou a příjemnou komunikací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve školském zařízení bylo v loňském roce zaznamenáno 155 dnů útěků, na kterých se ve značné míře podílela jedna dívka, která již v DD nepobývá. Ostatní útky byly krátkodobé, jednodenní. Možnou příčinou útěků je i odlehlost obce od společenského života a omezená obslužná doprava. Aktuálně nebyl zaznamenán žádný útek.

Od 21. 9. 2016 ke dni inspekční činnosti odešlo z DD deset dětí, z toho dvě odešly pro zletilost, nově jich přišlo devět. V roce 2016 se vrátilo zpět do rodiny pět dětí. Čtyřem dětem se podařilo zajistit hostitelskou rodinu. Průměrná doba pobytu byla čtyři roky a dva měsíce. Se zákonnými zástupci se DD snaží být v kontaktu, přesto více jak třetinu dětí nikdo nenavštěvuje.

Metodička prevence sociálně patologických jevů vypracovala Minimální preventivní program, v jehož vyhodnocení byly závěry o výskytu především problémů s kouřením, krádežemi, agresivním chováním, vulgárním vystupováním a nerespektováním autority dospělého. Preventivní působení v této oblasti je každodenní součástí výchovného působení. Dětem jsou v míře úměrně odpovídající jejich schopnostem a věku předávány informace o rizicích spojených s konkrétními patologickými jevy. Informativní činnost je koordinována s působením škol, do kterých děti chodí. Neopominutelným preventivním

činitelem je vytváření a upevňování vztahu důvěry a otevřenosti mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a dětmi. V rámci prevence školské zařízení organizuje pro děti socio - terapeutické pobyty. S programem zacíleným na posílení psychosociálních dovedností a schopností, které dětem pomohou lépe poznávat a hodnotit skutečnost, zvýšit citovou vyrovnanost a podpořit sociální začleňování. Cílem projektu je odstraňování traumatických následků života v původním sociálně patologickém prostředí. Práci výchovného poradce vykonává ředitelka školy. Její činnost je zaměřena na kariérové poradenství a také na práci se stávajícími žáky středních škol zejména v motivaci o dokončení studia. Specializační studium obě jmenované pedagožky neabsolvovaly.

V oblasti sociální DD úzce spolupracuje s jednotlivými orgány sociálně právní ochrany dětí dle místa bydliště dětí. Pověřené sociální pracovnice přijíždějí za dětmi čtyřikrát ročně na návštěvu, s dětmi hovoří o jejich rodinné situaci a řeší s nimi konkrétní problémy. Dlouhodobá je spolupráce s občanským sdružením Letní dům. Společně organizují sociálně terapeutické pobyty zaměřené na posilování psychosociálních a praktických dovedností dětí. Například v rámci pobytů v pražském tréninkovém bytě si starší děti rozvíjejí praktické dovednosti, které jsou důležité pro jejich samostatný život po odchodu z DD. Důležité pro socializaci dětí jsou externí komunitní akce (Andělská slavnost, Krompašský masopust). Děti se podílejí na přípravách a organizaci celé akce. Zažívají pocit odpovědnosti za svěřenou práci a zároveň získávají důvěru ve vlastní schopnosti. Nedílnou součástí komunitních akcí jsou hudební, divadelní a taneční představení i tvořivé workshopy. Cílem zajímavého programu je motivovat děti k zájmu o umění a kulturu, případně podpořit rozvoj jejich uměleckého nadání. Komunitní akce propojují vnitřní prostředí DD s okolním světem.

DD každoročně pořádá akce pro veřejnost a spolupracující organizace (triatlon, drakiáda, Krompašské veršování, Vánoční besídka pro sponzory, partnery a přátele DD, vystoupení mažorettek, velikonoční dílničky,...).

Zařízení spolupracuje i s ostatními dětskými domovy, zejména ve sportovních a kulturních aktivitách. Velký význam má i spolupráce se školami v blízkém okolí. Od roku 2006 podporují toto zařízení sousední příhraniční obce Oybin a Jonsdorf.

Výchovná a vzdělávací práce v zařízení je prezentována na veřejnosti účastí dětí v dramatických, výtvarných, pěveckých, tanečních vystoupeních a sportovních soutěžích. O dění v DD je veřejnost informována i prostřednictvím oblastního tisku, rozhlasu a televize.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšily se materiální podmínky školy ve vybavení učebních pomůcek a informační techniky.
- V mateřské škole se zlepšilo sociální zázemí pro předškolní děti.
- V DD převládají sourozenecké skupiny.
- Do DD jsou umísťovány děti mladších tří let z důvodů sourozeneckých vazeb.

Silné stránky

- Školské zařízení podporuje sourozenecké vztahy. Posiluje jejich soudržnost umísťováním do stejné rodinné skupiny, včetně dětí mladších tří let. Vytvářejí podnětné prostředí jako motivaci pro budoucí soužití ve vlastní rodině.

- Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou dlouhodobými zaměstnanci dětského domova, dětem a žákům to vnáší do života určitou stabilitu a jistotu.
- Pedagogové poskytují žákům možnost zažít úspěch vhodnou motivací, zadáváním přiměřených úkolů vzhledem k jejich schopnostem a nabízením vhodných aktivit.
- Ve třídě mateřské školy v průběhu celého dopoledne efektivně probíhá souběžné působení dvou učitelek. Tím jsou zajištěny optimální podmínky pro fyzické a psychické bezpečí dětí v prostorách školy. Učitelky s dětmi stanovily pravidla soužití, s kterými pracují a která si průběžně společně kontrolují.
- Vzdělávací proces v mateřské škole plánují a realizují společně obě učitelky. Dětem tak poskytují dle situace a potřeby okamžitou individuální podporu. Jejich společným působením je zajištěn jednotný postup při řešení náhlých problémových negativistických projevů u dětí i včasná korekce výchovného postupu.

Slabé stránky

- V programech rozvoje osobnosti jsou často uváděny obecné formulace, chybí jejich vyhodnocení a nasměrování dalšího působení tak, aby stanovené cíle byly dětem srozumitelné. Záznamy v pedagogickém deníku dítěte nezachycuje posun v osobnostním vývoji dítěte. Je konstatována pouze aktuální situace, neuvádí v nich opatření k naplnění výchovných cílů.
- Umístění DD v malé obci s nedostatečnou dopravní obslužností omezuje a minimálně motivuje zejména starší děti k volnočasovým aktivitám a samostatným vycházkám mimo budovu DD.
- Na druhém stupni je menší pestrost v zařazování organizačních forem práce: s chybou, práce ve dvojicích, skupinová výuka podporující kooperaci.
- V hospitovaných hodinách na druhém stupni většinou neproběhlo shrnutí hodiny a nebylo využito hodnocení vyučovací hodiny žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zabývat se stávající izolovaností dětského domova, vytvořit pro děti smysluplnou nabídku pro trávení volného času s možností samostatných vycházek mimo budovu DD.
- Ve spolupráci s dětským diagnostickým ústavem a poradenskými zařízeními řešit absentující diagnostiku dětí.
- PROD konkretizovat dle potřeb dítěte, sledovat vyhodnocování a nasměrování pedagogického a výchovného působení, využít klíčového pracovníka.
- Využívat systém hodnocení dětí v podobě malých rodinných komunit.
- Ve školním vzdělávacím procesu využívat různé formy práce, které podporují aktivitu a vedou žáky ke kooperaci včetně forem hodnocení..
- Dovybavit rodinné skupiny tak, aby starší děti měly svoje pracovní místo, řešit uzamykatelné skříňky v prostorách rodinné skupiny.

- Zabývat se pracovní pozicí klíčového pracovníka tak, aby byla dětem srozumitelná.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, vydal Liberecký kraj pod čj. : ZL-55/17/Š, ze dne 29. 8. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovního místa ředitelky ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. ŠVP – DD, ZŠ, MŠ – platné na školní rok 2017/2018
4. Vnitřní řád aktualizovaný v roce 2017
5. Kniha denní evidence – školní rok 2017/2018
6. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
7. Týdenní programy – říjen, listopad 2017
8. Pedagogické deníky dětí
9. Spisy dětí (PROD, vyšetření, rozhodnutí)
10. Školní matrika
11. Dokumentace MŠ – třídní kniha, záznamy o dětech, individuální vzdělávací plány, práce dětí
12. Dokumentace základní školy – třídní knihy, katalogové listy, individuální vzdělávací plány
13. Záznamy z pedagogické rady 2016ú2017, 2017/2018
14. Záznamy z porad vychovatelů
15. Kontrolní činnost
16. Školní řád, platný pro školní rok 2017/2018
17. Plán výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů
18. Přehled kapesného (září-listopad 2017)
19. Kniha útěků
20. Kniha stížností
21. Kniha úředních návštěv
22. Kniha ostatních návštěv
23. Jednací protokol
24. Dokumentace
25. Zpráva o činnosti organizace za rok 2016 ze dne 24. 4. 2017
26. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
27. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký

inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka Rozkovcová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice Kolářová v. r.

PhDr. Božena Lányová, přizvaná osoba Lányová v. r.

V Liberci 20. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Regina Stiblíková, ředitelka školského zařízení Stiblíková v. r.

V Krompachu 2. 1. 2018