



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1278/18-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 87, 337 01 Ejpovice
E-mail	zsams.ejpovice@seznam.cz
IČ	75011026
Identifikátor	650055390
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Manclová
Zřizovatel	Obec Ejpovice
Místo inspekční činnosti	Hlavní 87, Na Zelence 40 a Ke Školce 41 337 01 Ejpovice
Termín inspekční činnosti	8. 4. 2019, 25., 26. a 29. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola, obklopená rozsáhlou školní zahradou, se nachází v klidné části obce. K předškolnímu vzdělávání je přijato 34 dětí včetně jednoho dítěte s odlišným mateřským jazykem. Děti jsou zařazeny do dvou částečně věkově smíšených tříd. Ročník povinného předškolního vzdělávání absolvuje v tomto školním roce 16 dětí, z nichž dvě mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Do mateřské školy jsou přijímány i děti z okolních obcí. Hlavním záměrem Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je rozvoj osobnosti dítěte v souladu se záměry a cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

K termínu inspekce se ve dvou třídách ZŠ vzdělávalo celkem 30 žáků. V I. třídě je 16 žáků (spojen 1., 2. a 4. ročník), ve II. třídě se vyučuje 14 žáků (spojen 3. a 5. ročník). Z tohoto počtu škola identifikuje sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Všichni se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Vyučovací proces je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Sluníčko“.

Školní družina má jedno oddělení, kam dochází v tomto školním roce 29 žáků. Provoz po skončení vyučování je stanoven tak, aby vyhovoval potřebám žáků a jejich zákonných zástupců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce. Řízení cíleně zaměřuje na zajištění komplexních podmínek pro vzdělávání. Vedení subjektu odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu obsazení. Prezentovaná koncepce školy se zaměřuje zejména na vytváření podmínek pro společné vzdělávání dětí a žáků běžné populace i pro děti a žáky handicapované. K prioritám ve vzdělávání žáků se řadí čtenářská a matematická gramotnost a projektové vyučování. Ve vnitřních dokumentech (školní řády ZŠ i MŠ, organizační řád i vnitřní řád školní družiny) jsou funkčně nastavená pravidla. Jejich dodržování vedení školy monitoruje a vyhodnocuje v oblasti základního vzdělávání. Činnost školy pozitivně ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků, školskou radou, místními organizacemi, okolními školami s důrazem na spádové školy v Rokycanech.

Vedením MŠ pověřila ředitelka zkušenou učitelku, již vymezila pravomoci, které jsou naplňovány spíše formálně. Potřebná provázanost při vedení subjektu tak vážně a řízení a rozvoj MŠ postrádá potřebný progres. MŠ má k organizování vlastní činnosti nastavena pravidla, která se mj. týkají náročné realizace vzdělávacích činností dvou tříd, v prostorách původně určených pro jednotřídní mateřskou školu. Předškolní vzdělávání v tomto školním roce zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky, jedna nekvalifikovaná učitelka, která výchovně vzdělávací činnost vykonává pouze v okrajových odpoledních hodinách, a asistentka pedagoga. Učitelky jsou ke svému dalšímu vzdělávání spíše pasivní. V posledních dvou letech neabsolvovaly za účelem doplnění si znalostí a dovedností, týkajících se inovativních metod a forem pedagogické práce, žádné odborné semináře. Výše uvedené skutečnosti ovlivnily i průběh a výsledky předškolního vzdělávání, neboť učitelky tak nezískávaly adekvátní zpětnou vazbu, jak vzdělávání dětí směřovat dál. Ředitelka má přehled o stavu materiálních podmínek MŠ a učitelkám v jejich požadavcích vychází

v rámci finančních možností vstříc. Materiální podmínky jsou pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání zajištěny.

Vzdělávání žáků v ZŠ zabezpečují tři učitelky včetně ředitelky školy, dva externí pedagogové a čtyři asistentky pedagoga. Všichni splňují povinnost odborné kvalifikace. Pracovní místo vychovatelky školní družiny v době inspekce dočasně zastávali střídavě tři vyučující.

Ze strany ředitelky je na úseku základního vzdělávání věnována oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídající pozornost. Zvolený model je dostačující a odpovídá potřebám ZŠ. Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání záležitostí týkajících se vzdělávání i poskytovaných školských služeb. Přijímané závěry a opatření přispívají ke kvalitativnímu posunu základní školy.

Školní poradenství zabezpečuje ředitelka školy. Pozitivně se zde promítá její odbornost speciálního pedagoga. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti a ostatními pedagogy poskytuje informační a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání žáků zákonným zástupcům.

Každá třída disponuje školním nábytkem různých velikostí, interaktivními tabulemi s dataprojektorem. K výuce tělesné výchovy je k dispozici sousední obecní hřiště s tělocvičnou. Školní družina má pro plnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vlastní dostatečně prostorné a dobře vybavené zázemí.

Vedle tradičních zdrojů financování ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele posiluje příjem školy projektová aktivita zaměřena především na vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze, čtenářské gramotnosti a jazykové vybavenosti. Tímto vícezdrojovým financováním je zajištěno vzdělávání, chod školy a naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Škola realizuje výchovu ke zdraví mimo jiné vytvářením vhodných stravovacích návyků ve vlastní školní jídelně. Zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol rozšiřuje škola nabídku zdravé stravy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou upraveny v interních dokumentech školy a účastníci vzdělávání jsou s nimi pravidelně seznamováni. Fyzickou prohlídkou školních prostor bylo zjištěno, že škola je zabezpečena před vniknutím cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rozporu s požadavkem rámcového vzdělávacího programu neformulují učitelky MŠ v týdenním plánování vzdělávací nabídku v podobě integrovaného celku. Tzn., při plánování neintegrují průřezově všechny vzdělávací oblasti. Z provedených inspekčních hospitací a z posouzení záznamů v třídních knihách vyplynulo, že cíle vzdělávání sice měly spojitost se záměrem integrovaného bloku, avšak svojí nižší náročností neodpovídaly vždy mentálním schopnostem zejména nejstarších dětí. Plánované činnosti rovněž neobsahovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem. Přestože metody a formy deklarované ve školním vzdělávacím programu upřednostňují uplatnění tvořivosti, aktivního myšlení a učení prožitkem, v průběhu inspekčních hospitací byly tyto účinné metody využity převážně v průběhu spontánních činností. Jejich organizace spočívala nejen v aktivitách vycházejících z přirozeného zájmu a potřeb jednotlivých dětí, ale i v nabídce individuálních činností záměrně plánovaných za účelem rozvoje intelektových i praktických schopností a dovedností dítěte. Tato plánovaná individuální vzdělávací nabídka požadovaným způsobem zohledňovala závěry pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí.

Učitelkám se dařilo rozvíjet i spontánně zvolené herní aktivity dětí, oživené nabídkou rozličných pracovních či výtvarných činností. V průběhu spontánních aktivit bylo přirozeným způsobem vhodně využito různých organizačních forem vzdělávání (skupinového, kooperativního, ve dvojicích či samostatné práce). Do denního programu jsou denně zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity. Jejich efektivní průběh snižovala skutečnost, že byly prováděny společně s dětmi z obou tříd. V důsledku vysokého počtu dětí, omezeného prostoru a chybějící diferenciací nároků však nedocházelo k požadovaným očekávaným výsledkům. Důvodem byla i nevýrazná důslednost učitelek při dodržování pravidel chování a jednání dětí v průběhu zdravotně pohybových aktivit. V jedné ze tříd byla nenáročná didakticky řízená vzdělávací nabídka příčinou toho, že se nepodařilo požadovaným způsobem motivovat děti k jejich aktivní účasti. Při její realizaci chyběly pestřejší formy pedagogické práce, důraznější motivace a výraznější podpora příležitostí k tomu, aby děti mohly vyjádřit svůj názor či myšlenku adekvátně jejich schopnostem. Chybějícím prvkem byla také absence závěrečného shrnutí včetně hodnotících prvků, které by u dětí posílily chápání smysluplnosti realizovaných činností. Ve druhé třídě byly požadavky na děti stanoveny kvalitněji, tzn., přiměřeně a srozumitelně vzhledem k jejich věku. Materiální podpora pro vzdělávání byla pečlivě připravená a vzdělávací nabídka vedla děti k jejich aktivitě a sebe prezentaci. Učitelce se dařilo účelně vytvářet podněty k řešení problémových situací, odpovídajících mentálním schopnostem dětí. V této třídě již byla zaznamenána snaha učitelky podporovat u dětí snahu o reflexi realizovaných aktivit.

Ve spojených ročnících ZŠ se organizace výuky opírala o promyšlené střídání přímé a nepřímé práce. Na tento způsob výuky jsou žáci zvyklí, pracovali aktivně, samostatně a vždy dodržovali dohodnutá pravidla. Pedagogové měli v hospitované výuce jasně stanovený vzdělávací cíl, odpovídající cílům v ŠVP ZŠ, který byl naplněn. Účelně byla zastoupena individuální práce i spolupráce v menších skupinách. Většinu aktivit vyučující vhodně diferencovali a přizpůsobovali jejich aktuálním možnostem a schopnostem. Individuálním přístupem pedagogové s žáky pracovali zejména s cílem pochopit základy probíraného učiva, zatímco ti, kteří úkol splnili dříve, řešili vhodně zvolené rozšiřující úkoly. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli vzděláváni za účinné podpory asistentek pedagoga (dále jen „AP“). Jejich spolupráce s vyučujícími byla efektivní a přínosná. V kvalitě výuky se pozitivně promítla kvalifikace třídních učitelek v oboru speciální pedagogika zejména v oblasti rovných příležitostí ke vzdělávání s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Sledovaná výuka, ve které si efektivně rozvíjeli kompetence k učení, k řešení problému i sociální gramotnost, naplňovala úkol, který si škola vytyčila – společné vzdělávání všech žáků, upevňování vzájemných vztahů, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj environmentální výchovy. K pozitivním stránkám výuky patří projektová výuka, přínosem po stránce pohybové a relaxační je zavedení předmětu zdravotní tělesná výchova.

V hodnocení vyučující upřednostňovali pozitiva, oceňovali snahu a pokrok. Předcházení vzdělávacím neúspěchům je eliminováno efektivní pedagogickou intervencí potřebným žákům, popřípadě jejich doučováním. Slabší stránkou vyučovacího procesu byla absence hodnocení se zaměřením na sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který naplňuje požadavky školského zákona. Cíle vzdělávání navazují na ŠVP ZV a směřují k vytváření kladného vztahu k přírodě. Ve sledovaném zájmovém vzdělávání žáci dokázali spolupracovat, komunikovat s kamarády a smysluplně se zabavit hrou. Podmínky pro důkladné naplňování cílů zájmového vzdělávání jsou částečně omezené z důvodu personální nestability, jelikož se na pozici vychovatelky během

týdne střídají tři vyučující, což negativně ovlivňuje zejména kontinuitu činností zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola zaznamenává informace o posunech výsledků každého dítěte pouze jedenkrát ročně. K tomuto účelu slouží jednoduchý písemný záznam, který není doplněn dalším ukazatelem vývoje dítěte, tj. kresbou postavy. Portfolia jednotlivých dětí, která by obsahovala užší výběr jejich prací, v MŠ vedena nejsou. Oblast evaluace je celkově podhodnocena i přesto, že v ŠVP PV jsou uvedeny konkrétní postupy pedagogů při hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávacího procesu. I tak se učitelkám dařilo v průběhu spontánních aktivit vycházet ze znalostí o jednotlivých dětech a s ohledem na jejich individuální potřeby jim připravit adekvátní vzdělávací nabídku. Děti při manipulaci s pomůckami určenými k individuálnímu zaměření prokazovaly schopnosti logického řešení zadaných úkolů, při malování a kreslení zvládaly správný úchop štětce či pastelky, při konstruktivních hrách prokazovaly svoji fantazii a tvořivost. Tím, že se didakticky řízené činnosti vyznačovaly uplatňováním rutinních metod a forem práce (převládala metoda rozhovoru a frontální organizace), nebyl dětem vytvořen dostatečný prostor pro objevování a dostatek přímých zkušeností, kooperativní učení, komunikaci apod. Děti tak neměly dostatek příležitostí k poznávání založenému na vlastní zkušenosti. V důsledku toho prokazovaly znalosti založené převážně na pamětním učení či mechanické reprodukci. Tzn., na pokyn zvládaly základní prostorové vztahy, rozklad slov na slabiky, porovnávání počtu předmětů apod. Zjištěným nedostatkem je však skutečnost, že zejména děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání nedokáží na očekávané úrovni vyvinout volní úsilí k tomu, aby se soustředily na činnost a dokončily ji. Chybějící zpracování třídního vzdělávacího programu, dokládajícího plánovitou práci učitelek, i absence zpětné vazby poskytované prostřednictvím hospitační činnosti jsou příčinou výše uvedených zjištěných nedostatků.

V rámci sledované výuky žáci projevovali potřebnou samostatnost i soustředěnost, schopnost spolupracovat a uvědoměle participovat na společné práci. Vyučující pravidelně a systematicky sledují vykazované výsledky v průběhu celé školní docházky žáků. Vlastními nástroji, testy a písemnými pracemi ověřují úroveň znalostí a pochopení učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání ZŠ provádí průběžně a na jednáních pedagogické rady. Na způsob výuky v odděleních jsou zvyklí, velmi dobře reagují na pokyny učitelek. Vzhledem k nízkému počtu žáků je zajištěn individuální přístup a případný školní neúspěch je včas eliminován. Pravidelnou spoluprací se spádovými školami v Rokycanech škola vytváří předpoklady pro bezproblémový přechod na druhý stupeň školy.

Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhá nenásilně i v rámci činnosti ŠD. V této oblasti získávají účastníci konkrétní dovednosti, dostávají prostor k potřebné relaxaci a všestranně se rozvíjejí.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšení personálních podmínek doplněním kvalifikace všech pedagogických pracovníků školy,

- zkvalitnění materiálně-technického zázemí vybudováním nových funkčních šaten

Silné stránky

- kvalitní spontánní činnosti, kterým byl věnován adekvátní časový prostor,
- příkladné uplatňování rovných příležitostí, velmi dobrá úroveň společného vzdělávání a spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga,
- kvalifikovanost třídních učitelek ZŠ v oboru speciální pedagogika měla pozitivní dopad na kvalitu společného vzdělávání,

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nerovnoměrný přístup v řízení ZŠ a MŠ
- nesystematické využívání metod a nástrojů pedagogické diagnostiky v MŠ,
- pasivní přístup učitelek mateřské školy v oblasti inovativních metod a forem práce,
- stávající systém plánování vzdělávacích činností nerespektuje individualizaci vzdělávání,
- kontinuita plnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pedagogické vedení v mateřské škole zaměřit na monitorování výsledků vzdělávání jejich vyhodnocováním a následným přijímáním adekvátních opatření,
- aktivně přistupovat k profesnímu rozvoji učitelek mateřské školy a získané poznatky efektivně uplatňovat ve vzdělávání,
- třídní vzdělávací programy a evaluaci jednotlivých témat realizovat v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- personálně stabilizovat pozici vychovatelky školní družiny, umožnit její další vzdělávání a vytvořit tím podmínky pro zvýšení kvality zájmového vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola Ejpvovice, okres Rokycany, vydaná Obcí Ejpvovice č.j.: 193/2002 účinná 1. 1. 2003, včetně Dodatků č. 1 - 3
2. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Ejpvovice, č.j.: OÚ/180-2/2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Osvědčení o absolvování Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky ze dne 16. dubna 2008
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 4. 2019
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 3. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2018
8. Školní řád základní školy s platností od 1. září 2018
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2018
10. Vnitřní řád školní družiny s platností 1. září 2018
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018
12. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2018
13. Výkaz o základní škole M-3 podle stavu k 30. 9. 2018
14. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2018
15. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2016/2017
16. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
17. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti – školní rok 2018/2019
18. Třídní dokumentace – školní rok 2018/2019
19. Plán práce na školní rok 2018/2019
20. Vlastní hodnocení školy z 29. 8. 2018
21. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2018/2019
22. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
23. Kniha úrazů pro MŠ a ZŠ pro školní rok 2018/2019
24. Účetní doklady za rok 2018
25. Podklady ke školnímu stravování pro školní rok 2018/2019
26. Inspekční zpráva č. j. ČŠIP – 146/13-P ze dne 12. března 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský

inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 14. května 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Eva Manclová, ředitelka školy

Mgr. Eva Manclová v. r.

V Ejpovicích 3. června 2019