

Kompletní ŠVP

Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

Obsah

1	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
2.2	Začlenění průřezových témat	7
3	Charakteristika školy	17
4	Učební plán	19
5	Učební osnovy	23
5.1	Matematika a její aplikace	23
5.1.1	Matematika	25
5.2	Jazyk a jazyková komunikace	44
5.2.1	Anglický jazyk	46
5.2.2	Český jazyk a literatura	59
5.2.3	Německý jazyk	86
5.2.4	Ruský jazyk	92
5.3	Informační a komunikační technologie	98
5.3.1	Informatika	99
5.4	Člověk a jeho svět	106
5.4.1	Prvouka	107
5.4.2	Přírodověda	113
5.4.3	Vlastivěda	117
5.5	Člověk a společnost	124
5.5.1	Občanská výchova	126
5.5.2	Dějepis	136
5.6	Člověk a příroda	150
5.6.1	Fyzika	151
5.6.2	Chemie	159
5.6.3	Přírodopis	165
5.6.4	Zeměpis	178
5.7	Umění a kultura	198
5.7.1	Hudební výchova	199
5.7.2	Výtvarná výchova	211
5.8	Člověk a zdraví	218
5.8.1	Tělesná výchova	219
5.8.2	Výchova ke zdraví	249
5.9	Člověk a svět práce	256
5.9.1	Pracovní činnosti	257
5.10	Doplňující vzdělávací obory	264
5.10.1	Výtvarně-praktická výchova	265
5.10.2	Ekologická praktika	277
5.10.3	Seminář z informatiky	281
5.10.4	Konverzace v anglickém jazyce	284
5.10.5	Sportovní hry	291
5.10.6	Domácnost	305
5.10.7	Výtvarné činnosti	309
5.10.8	Seminář z českého jazyka	313
5.10.9	Seminář z matematiky	317
5.10.10	Zdravotní tělesná výchova	319

5.10.11 Volejbal	326
5.10.12 Technická praktika	331

1 Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Naše škola		
Datum	1. 9. 2019	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	6	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. září 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30
IČ	70631751
REDIZO	600145271
Kontakty	59 57 000 57
Ředitel	Mgr. Palátová Mgr. Radka
Telefon	739615599
Fax	59 57 000 44
Email	kosare@kosare.cz
www	zskosare.cz

Zřizovatel	Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava - Jih, okres Ostrava
Adresa	Horní 791/3, Ostrava - Hrabůvka, PSČ 700 30
IČ	00845451
Kontakt	starosta Bc. Martin Bednář
Telefon	599444444
Fax	599430490
Email	posta@ovajih.cz
www	ovajih.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace		
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30		
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. září 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola se snaží vytvářet příjemné, podnětné a harmonické prostředí pro všechny žáky i zaměstnance školy, podporovat vzájemnou důvěru a demokratická pravidla v partnerských vztazích.

Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila tyto koncepční priority:

- učitelé prvního stupně se věnují dětem z MŠ a připravují je pro vstup do první třídy realizací projektu Školička
- na prvním stupni rozvíjíme manuální zručnost žáků ve vyučovacím předmětu výtvarně-praktická výchova, jehož týdenní časová dotace je navýšena
- ve všech ročnících druhého stupně je vyučován předmět informatika, tato oblast je dále rozvíjena nabídkou volitelných předmětů
- usilujeme o zvýšení tělesné zdatnosti žáků a posílení jejich zdraví zvýšením počtu hodin tělesné výchova a nabídkou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova
- v nabídce volitelných předmětů se zaměřujeme na komunikaci v cizích jazycích, sportovní hry, výtvarné činnosti
- důležitou součástí naší výchovně a vzdělávací práce je oblast ekologické výchovy, vypracovali jsme a v příloze uvádíme " Dlouhodobý plán EVVO"
- učitelé naší školy věnují zvýšenou péči žákům ze sociálně znevýhodněných rodin, žákům - cizincům a žákům s odlišným mateřským jazykem, u kterých napomáhají překonávat jazykové a kulturní bariéry

Specifika naší školy tvoří:

- dlouholetá tradice školního časopisu „Školák“
- školní projekty a tematické dny
- tradiční vánoční a velikonoční jarmark, Den otevřených dveří pro rodiče

Náš školní vzdělávací program navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Modrá vlnka her a objevů", který byl zpracován týmem učitelek mateřské školy. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti žáků a v této oblasti hraje důležitou roli činnost školní družiny, která nabízí žákům prvního stupně řadu zájmových kroužků, pořádá akce o sobotách a nedělích, vedlejších i hlavních prázdninách. Pro školní družinu je vypracován vzdělávací program "To je naše družina, jedna velká rodina. Umíme už číst a psát, teď si půjdeme spolu hrát".

Ve škole pracuje Rada žáků, která připravuje a organizuje soutěže, sběrové akce, apod.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům – knihovna, internet, exkurze, aj.
- Učíme žáky číst s porozuměním, pracovat s textem, vyhledávat informace a prakticky je využívat
- Podporujeme vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků
- Vybíráme takové učivo, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na praxi a další studium

- Motivujeme žáky k touze po sebevzdělání
- Vedeme žáky k hodnocení své práce podle daných kritérií
- Podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí i mezi jednotlivými předměty a obory
- Vedeme žáky ke schopnosti rozvrhnout si svou práci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Zařazujeme do výuky takové činnosti, které podněcují žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- Umožňujeme žákům ověřovat si správnost svého řešení pomocí informačních zdrojů
- Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- Rozvíjíme u žáků dovednost řešit problémy a obhájit své názory před ostatními žáky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Jsme žákům dobrým vzorem v používání spisovného jazyka a výrazových prostředků
- Učíme žáky prezentovat svůj názor, argumentovat a obhájit jej vhodnou formou a vnímat a zkoumat názory jiných
- Podporujeme komunikaci prostřednictvím školního časopisu Školák, prezentaci výsledků práce žáků samotnými žáky
- Při vyučování používáme takové hry a činnosti, které umožňují žákům porozumět verbální komunikaci a dále ji rozvíjet
- Ve všech předmětech používáme čtení, psaní a diskusi jako nástroj učení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Zapojujeme žáky do stanovování pravidel chování ve třídě i ve škole
- Na třídnických hodinách a besedách hodnotíme dodržování dohodnutých pravidel chování
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- Zařazujeme do výuky formy práce ve dvojicích a skupinách, čímž podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky
- Učíme žáky oceňovat a vážit si vlastní práce i práce druhých
- Vlídlným přístupem k žákům navozujeme pozitivní klima

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Společně se žáky stanovujeme pravidla soužití, vedeme žáky k jejich dodržování a uplatňujeme důsledky při jejich nedodržování
- Posilujeme spolupráci mezi žáky a respekt k individuálním, sociálním a národnostním odlišnostem
- Vedeme žáky ke spolurozhodování o společných záležitostech třídy, vyjadřování svých názorů a respektování názorů ostatních směrem ke společné dohodě
- Organizováním sběrových akcí a výukových programů rozvíjíme u žáků ekologické myšlení
- Pořádáním školních jarmarků a navštěvováním kulturních akcí podporujeme dodržování tradic a učíme žáky vnímat estetické a kulturní hodnoty
- Modelovými situacemi učíme žáky, jak se zachovat v krizových a nezvyklých situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech, ve kterých mohou rozvíjet své schopnosti a talent, seznamovat se s tradičními i netradičními materiály a technikami zpracování
- Umožňujeme žákům aktivně si osvojovat dovednosti a rozvíjet svou manuální zručnost
- Realizujeme takové činnosti, ve kterých žáci účinně, účelně a hospodárně využívají různé materiály, nástroje a vybavení

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLMÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

V této oblasti naší práce vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a Metodického portálu rvp.cz.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje čtyři dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Zajištění předmětu speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče, je na naší škole poskytován formou další péče o žáka. Tato forma speciálně pedagogické péče (dříve označována jako „redukace“ nebo „nápravy“) je zaměřena na zlepšení aktuálních obtíží žáka. Jelikož z organizačních důvodů a individuálních charakteristik žáků ji nelze zařadit do jednotného plánu osnov pro jednotlivé ročníky, je speciálně pedagogická péče poskytována žákům v rámci disponibilních hodin nebo nad rámec výuky. Z níže uvedených oblastí speciální pedagog vybírá činnosti a aktivity pro podporu konkrétního žáka.

V rámci speciálně pedagogické péče se zaměřujeme především na:

- rozvoj čtenářských dovedností
- zlepšování plynulosti a kvality čtení
- nácvik porozumění čtenému a schopnosti reprodukovat přečtené
- zlepšování práce s textem a orientace v něm
- rozvoj sluchového vnímání a rozlišování

- nácvik sluchové analýzy a syntézy,
 - nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem),
 - nácvik rozlišování tvrdých a měkkých slabik s kostkami,
 - nácvik rozlišování hlásek podobně znějících
- rozvoj zrakového vnímání a rozlišování
- odlišování figury a pozadí, tvarově podobných tvarů i písmen
 - podpora zrakové analýzy a syntézy
- rozvoj komunikačních kompetencí ve všech jazykových rovinách
- nácvik správné výslovnosti, rozvoj artikulační obratnosti, rozšiřování slovní zásoby, fixace gramatických struktur, rozvíjení jazykového citu a podpora mluvní apetence
- upevňování aktuálního učiva, vytváření přehledů učiva
 - rozvoj koncentrace pozornosti,
 - nácvik správného sezení a správného úchopu psací potřeby,
 - nácvik hrubé a jemné motoriky (rozvoj grafomotoriky)
 - nácvik prostorové a pravolevé orientace,
 - trénování paměti,
 - rozvoj myšlení a logického uvažování

Organizační forma: individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem

Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s příznými podpůrnými opatřeními a je blíže rozpracován v IVP, PLPP nebo přímo vychází z doporučení ŠPZ. Z důvodu individuálních charakteristik žáků nelze sestavit jednotné osnovy pro jednotlivé ročníky pro předmět speciálně pedagogické péče.

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V této oblasti naší práce vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Diagnostika nadaného žáka

Škola vyhledává nadané žáky, rozvíjí jejich talent a mimořádné nadání.

Pedagog může vycházet především z pozorování. Nadaného žáka může např. poznat podle toho, jak rychle zvládne vlastní akt čtení, podle bohaté slovní zásoby, výborné paměti, neobyčejné zvědavosti projevující se v častém pokládání otázek, podle schopnosti lépe porozumět abstraktním pojmům ve srovnání s vrstevníky, oblíbenosti řešit komplikované problémy, velké představitosti.

Strukturu schopností a zájmů žáků lze mapovat prostřednictvím didaktických testů, při aplikaci forem skupinové práce, aktivit zaměřených na utváření hodnotové orientace (vyhledávání nových informací, hodnocení zpráv z médií, propojování osvojených poznatků z různých předmětů).

Integrace nadaného žáka v běžné třídě

V rámci integrace nadaného žáka je třeba organizaci výuky, vhodně volenými postupy z hlediska obsahu výuky i formami a metodami práce, vytvořit takové prostředí, které zohlední jeho specifické vzdělávací potřeby.

Kreativitu těchto žáků lze rozvíjet a cvičit např. metodou brainstormingu, tvořivými úlohami, kreativním čtením a psaním, zadáváním úloh s nejednoznačným řešením, využitím hlavolamů, jazykových hříček, uměleckou činností. V souladu s Bloomovou kognitivní taxonomií je vhodné ve výuce aplikovat zejména analýzu, syntézu a hodnocení.

K podnětnosti výuky přispívá i metoda projektová.

Mimořádně nadaný žák

- dozrává myšlenkově dříve než jeho vrstevníci, proto často vyhledává společnost starších dětí nebo dospělých

- má tendence k vytváření svých pravidel a očekává, že se jimi budou ostatní řídit, vyvolává tak časté konflikty s okolím

- často si stanoví náročné až neřešitelné cíle, následně bývá zklamán

- nevnímá pouze možná řešení, ale uvědomuje si i možné problémy, tím se stává pasívnějším

- je nerozhodný ve výběru specializace pro velké množství zájmů a koníčků

Zásady práce s nadaným žákem

1. umožnění pracovat rychlejším tempem (zásoba náhradních úkolů)
2. méně procvičování, možném postupu dopředu (prezentace zajímavých souvislostí)
3. náročnější výuka (analýza, syntéza, hodnotící posouzení)
4. nezávislost
5. kreativní myšlení a divergentní úkoly
6. abstraktní úkoly
7. kontakt s intelektovými vrstevníky
8. zkušenostní učení
9. specializace v rámci výuky
10. opora o vlastní zájmy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v par.28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, případně třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje čtyři dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Formy realizace podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- dle organizačních možností školy nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	číslo
2. ročník	obor přirozených čísel do 100
3. ročník	obor přirozených čísel do 1000
4. ročník	číslo a početní operace
5. ročník	číslo a početní operace
6. ročník	základní rovinné útvary krychle, kvádr

	desetinná čísla - úvod početní operace s desetinnými čísly dělitelnost volné rovnoběžné promítání - kvádr, krychle úhel a jeho velikost osová souměrnost trojúhelník nestandardní úlohy
7. ročník	celá čísla racionální čísla shodnost trojúhelníků poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta a úroky rovnoběžníky trojúhelník a lichoběžník nestandardní úlohy středová souměrnost
8. ročník	hranoly druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta a její užití mocniny s přirozeným mocnitelem výrazy mnohočleny lineární rovnice kružnice a kruh válec
9. ročník	konstrukční úlohy soustavy lineárních rovnic funkce podobnost jehlan, kužel, koule základy finanční matematiky nestandardní úlohy základy statistiky
Český jazyk a literatura	
1. ročník	jazyková výchova
2. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
4. ročník	jazyková výchova
6. ročník	popis
Prvouka	
3. ročník	rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	podmínky života na Zemi
5. ročník	třídění organismů Země ve vesmíru
Vlastivěda	
4. ročník	naše dějiny
5. ročník	Evropa
Občanská výchova	
8. ročník	člověk a dospívání
Fyzika	
6. ročník	měření fyzikálních veličin
Chemie	
8. ročník	pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta

	buňka prvoci bezobratlí mnohobuněční živočichové hmyz
7. ročník	ptáci stavba těla rostlin
8. ročník	savci biomy
9. ročník	smyslová ústrojí základy genetiky vývoj života na Zemi
Zeměpis	
	světové obyvatelstvo
Hudební výchova	
1. ročník	poslechové činnosti
2. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
3. ročník	hudebně pohybové činnosti
5. ročník	poslechové činnosti
7. ročník	základní hudební formy
Výtvarná výchova	
6. ročník	člověk a barvy člověk a materiál
Výchova ke zdraví	
9. ročník	stav životního prostředí vývin lidské jedince
Výtvarně-praktická výchova	
1. ročník	výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem
Ekologická praktika	
7. ročník	strom a les rostliny našeho regionu
Výtvarné činnosti	
8. ročník	keramika
9. ročník	keramika
Seminář z matematiky	
	lomený výraz lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice
Technická praktika	
8. ročník	práce s technickými materiály
9. ročník	práce s technickými materiály

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	komunikační a slohová výchova
7. ročník	charakteristika
Německý jazyk	
8. ročník	můj koníček škola
9. ročník	můj týden; rozvrh hodin zdraví, lidské tělo
Ruský jazyk	
8. ročník	volný čas
Občanská výchova	
6. ročník	naše škola

	proměny roku život v rodině i mimo ni
8. ročník	člověk a dospívání citový život člověka
Tělesná výchova	
2. ročník	průpravná a uvolňovací cvičení
Výtvarně-praktická výchova	
1. ročník	výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
8. ročník	koníčky a volný čas
Prvouka	
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
6. ročník	naše škola
8. ročník	člověk a dospívání
Fyzika	
6. ročník	měření fyzikálních veličin
Tělesná výchova	
3. ročník	průpravná a uvolňovací cvičení
4. ročník	kondiční cvičení
5. ročník	míčové a sportovní hry
7. ročník	atletika - chlapci sportovní hry - chlapci atletika - dívky sportovní hry - dívky
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
9. ročník	sexuální výchova
Pracovní činnosti	
6. ročník	práce s technickými materiály
7. ročník	práce s technickými materiály

Psychohygiena

Integrace do výuky

Německý jazyk	
9. ročník	zdraví, lidské tělo
Informatika	
6. ročník	základy ovládání počítače
Prvouka	
1. ročník	člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
6. ročník	naše škola
7. ročník	mezilidské vztahy

8. ročník	citový život člověka
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
Tělesná výchova	
5. ročník	hygiena a bezpečnost
8. ročník	pohyb pro zdraví - chlapci pohyb pro zdraví - dívky
Výchova ke zdraví	
Péče o zdraví, výživa a zdraví	

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika	
3. ročník	slovní úlohy
4. ročník	slovní úlohy
5. ročník	slovní úlohy
Český jazyk a literatura	
3. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
8. ročník	líčení
Informatika	
9. ročník	tvorba webových stránek
Občanská výchova	
8. ročník	člověk a dospívání
Přírodopis	
savci	
Hudební výchova	
3. ročník	instrumenální činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
člověk a barvy člověk a materiál	
7. ročník	barevný svět
Tělesná výchova	
9. ročník	gymnastika - chlapci sportovní hry - chlapci netradiční pohybové hry - chlapci gymnastika - dívky sportovní hry - dívky netradiční pohybové hry - dívky
Pracovní činnosti	
8. ročník	svět práce
9. ročník	svět práce
Výtvarně-praktická výchova	
5. ročník	uplatňování subjektivity
Výtvarné činnosti	
8. ročník	keramika
9. ročník	keramika
Seminář z českého jazyka	
mluvený projev dílna psaní	
Technická praktika	
8. ročník	práce s technickými materiály
9. ročník	práce s technickými materiály

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	charakteristika
Německý jazyk	
8. ročník	já moje rodina
9. ročník	můj týden; rozvrh hodin
Prvouka	
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
6. ročník	proměny roku život v rodině i mimo ni
7. ročník	mezilidské vztahy
8. ročník	citový život člověka
Dějepis	
6. ročník	pravěk
Přírodopis	
8. ročník	smyslový ústrojí
9. ročník	základy genetiky
Výtvarná výchova	
7. ročník	člověk a písmo
Tělesná výchova	
4. ročník	míčové a sportovní hry hygiena a bezpečnost
5. ročník	míčové a sportovní hry
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
9. ročník	sexuální výchova
Seminář z českého jazyka	
	frazeologie

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	vypravování
Německý jazyk	
8. ročník	já
9. ročník	počasí, oblečení
Ruský jazyk	
8. ročník	rodina
Prvouka	
1. ročník	člověk a jeho zdraví lidé kolem nás
2. ročník	lidé kolem nás místo, kde žijeme
3. ročník	místo, kde žijeme
Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina život v rodině i mimo ni lidská práva
7. ročník	mezilidské vztahy

8. ročník	citový život člověka mezilidské vztahy rodina
Fyzika	
6. ročník	měření fyzikálních veličin
Zeměpis	
9. ročník	světové obyvatelstvo
Tělesná výchova	
1. ročník	pohybové hry
3. ročník	pohybové a míčové hry
4. ročník	míčové a sportovní hry
5. ročník	míčové a sportovní hry
Výchova ke zdraví	
9. ročník	sexuální výchova
Seminář z českého jazyka	
	frazeologie

Komunikace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	mluvení
5. ročník	mluvení
Český jazyk a literatura	
1. ročník	komunikační a slohová výchova
3. ročník	komunikační a slohová výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova
6. ročník	vypravování
Německý jazyk	
8. ročník	jídlo, nakupování můj den já moje rodina škola
9. ročník	můj týden; rozvrh hodin zdraví, lidské tělo cestování, dopravní prostředky počasí, oblečení jak se dostanu ...?
Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina život v rodině i mimo ni lidská práva
7. ročník	mezilidské vztahy
8. ročník	rodina
Fyzika	
6. ročník	měření fyzikálních veličin
Chemie	
8. ročník	směsi anorganické sloučeniny
9. ročník	deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta bezobratlí mnohobuněční živočichové
7. ročník	ochrana přírody
8. ročník	orgánové soustavy
9. ročník	vývoj života na Zemi

Hudební výchova	
5. ročník	vokální činnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	sportovní hry - chlapci sportovní hry - dívky
8. ročník	sportovní hry - chlapci sportovní hry - dívky
9. ročník	sportovní hry - chlapci sportovní hry - dívky
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení První pomoc
9. ročník	stav životního prostředí globální problémy

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	celá čísla racionální čísla poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta a úroky
Německý jazyk	
8. ročník	jídlo, nakupování
9. ročník	cestování, dopravní prostředky
Vlastivěda	
4. ročník	rodina a mezilidské vztahy
5. ročník	lidé kolem nás
Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina lidská práva
7. ročník	mezilidské vztahy
Chemie	
8. ročník	směsi anorganické sloučeniny
9. ročník	deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta bezobratlí mnohobuněční živočichové
7. ročník	ptáci
8. ročník	biomy orgánové soustavy
9. ročník	vývoj života na Zemi
Výchova ke zdraví	
	stav životního prostředí globální problémy
Pracovní činnosti	
6. ročník	příprava pokrmů
7. ročník	příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů
9. ročník	příprava pokrmů
Ekologická praktika	
7. ročník	strom a les
Domácnost	
8. ročník	zdravá výživa, příprava pokrmů

9. ročník	zdravá výživa, příprava pokrmů
Seminář z matematiky	
	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	slovní úlohy
2. ročník	slovní úlohy
3. ročník	slovní úlohy
4. ročník	slovní úlohy
5. ročník	slovní úlohy
Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina
7. ročník	mezilidské vztahy
8. ročník	citový život člověka
Fyzika	
6. ročník	elektrický obvod
7. ročník	klid a pohyb tělesa mechanické vlastnosti kapalin mechanické vlastnosti plynů
Výchova ke zdraví	
9. ročník	globální problémy
Ekologická praktika	
8. ročník	globální problémy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Občanská výchova	
6. ročník	domov a rodina
7. ročník	mezilidské vztahy lidská práva
8. ročník	člověk a dospívání
Přírodopis	
	ochrana savců
Tělesná výchova	
4. ročník	míčové a sportovní hry
5. ročník	míčové a sportovní hry
Výchova ke zdraví	
9. ročník	stav životního prostředí globální problémy
Ekologická praktika	
7. ročník	strom a les
8. ročník	ochrana zvířat globální problémy
Seminář z českého jazyka	
9. ročník	frazeologie

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Občanská výchova	
6. ročník	naš region, obec
8. ročník	stát a právo
Pracovní činnosti	
9. ročník	pěstitecké práce

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	naše dějiny
Občanská výchova	
7. ročník	stát a právo lidská práva
8. ročník	stát a právo
Zeměpis	
9. ročník	politická geografie

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	naše vlast
Občanská výchova	
7. ročník	stát a právo
8. ročník	stát a právo
9. ročník	státní správa a samospráva
Zeměpis	
	politická geografie

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Občanská výchova	
7. ročník	stát a právo
8. ročník	stát a právo
9. ročník	protiprávní jednání
Dějepis	
8. ročník	formy státní moci
9. ročník	Československo 1945-1947 obnova demokracie
Zeměpis	
	politická geografie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	literární výchova
4. ročník	literární výchova jazyková výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova
Občanská výchova	
7. ročník	mezinárodní vztahy
8. ročník	stát a právo
Dějepis	
9. ročník	období změn v Evropě i u nás
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
Výtvarné činnosti	
9. ročník	netradiční materiály

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	realie anglicky mluvících zemí
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí
7. ročník	realie anglicky mluvících zemí
Český jazyk a literatura	
8. ročník	přejatá slova
Německý jazyk	
9. ročník	opět zde
Ruský jazyk	
	prázdniny a cestování
Vlastivěda	
5. ročník	mapy
Občanská výchova	
6. ročník	naše vlast
7. ročník	mezinárodní vztahy
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
Hudební výchova	
9. ročník	klasická a populární hudba
Výtvarná výchova	
	písmo

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	literární výchova
7. ročník	literatura jako obraz minulosti
Ruský jazyk	
9. ročník	prázdniny a cestování
Občanská výchova	
6. ročník	naše vlast
7. ročník	mezinárodní vztahy
Dějepis	
	změny ve světě a v českých zemích

9. ročník	Evropa 1945-1947 období změn v Evropě i u nás
Zeměpis	
8. ročník	Evropa poloha ČR v Evropě
Hudební výchova	
hudba v proudu historie	
Výtvarná výchova	
7. ročník	člověk a jeho dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Občanská výchova	
7. ročník	kulturní život mezinárodní vztahy
Dějepis	
6. ročník	řecká kultura
Zeměpis	
7. ročník	Asie

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	úvaha jednoduchá
Německý jazyk	
8. ročník	moje rodina
9. ročník	cestování, dopravní prostředky
Občanská výchova	
6. ročník	lidská práva
7. ročník	mezilidské vztahy
9. ročník	volba povolání
Dějepis	
7. ročník	středověk
9. ročník	vznik samostatného Československa
Zeměpis	
7. ročník	obyvatelstvo a sídla

Etnický původ

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
7. ročník	mezinárodní vztahy
Dějepis	
středověk	
Přírodopis	
8. ročník	člověk na zemi

Hudební výchova	
vokální a instrumentální činnosti	
Výtvarná výchova	
člověk a jeho okolí	

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	realie anglicky mluvících zemí
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí
7. ročník	realie anglicky mluvících zemí
Český jazyk a literatura	
4. ročník	jazyková výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
Zeměpis	
7. ročník	Amerika obyvatelstvo a sídla
Pracovní činnosti	
6. ročník	příprava pokrmů
7. ročník	příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů
9. ročník	příprava pokrmů
Domácnost	
8. ročník	zdravá výživa, příprava pokrmů
9. ročník	zdravá výživa, příprava pokrmů

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	realismus v literatuře
Občanská výchova	
6. ročník	lidská práva
7. ročník	lidská práva
8. ročník	stát a právo

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	rozmanitost přírody
5. ročník	třídění organismů
Občanská výchova	
7. ročník	přírodní a kulturní bohatství

Přírodopis	
	ptáci
8. ročník	biomy
9. ročník	ekosystémy
Zeměpis	
6. ročník	biosféra
Ekologická praktika	
7. ročník	voda - zdroj života
	strom a les
	rostliny našeho regionu

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	podmínky života na Zemi
5. ročník	podmínky života na Zemi
Občanská výchova	
7. ročník	přírodní a kulturní bohatství
Dějepis	
6. ročník	starověk
Chemie	
8. ročník	směsi
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta
	buňka
9. ročník	podmínky života
Zeměpis	
6. ročník	vesmír, sluneční soustava
Ekologická praktika	
7. ročník	voda - zdroj života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	rozmanitost přírody
	člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	podmínky života na Zemi
	rozmanitost přírody
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Fyzika	
8. ročník	energie
9. ročník	jaderná energie
Chemie	
8. ročník	směsi
	chemické prvky
	anorganické sloučeniny
9. ročník	solí
	uhlovodíky
	deriváty uhlovodíků
	chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta
8. ročník	ochrana savců

Zeměpis	
7. ročník	polární oblasti
8. ročník	Evropa
	přírodní podmínky ČR
	hospodářství ČR
	kraje ČR
9. ročník	globální problémy
Výtvarná výchova	
	technika a člověk
Výchova ke zdraví	
	stav životního prostředí
	globální problémy
Ekologická praktika	
7. ročník	strom a les
8. ročník	globální problémy
	životní prostředí v ČR

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	úvaha jednoduchá
Přírodověda	
4. ročník	podmínky života na Zemi
	rozmanitost přírody
5. ročník	třídění organismů
	člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	domov
	životní prostředí
Občanská výchova	
6. ročník	naš region, obec
9. ročník	globální svět
Dějepis	
8. ročník	rozvoj průmyslu
9. ročník	Československo 1945-1947
Fyzika	
8. ročník	energie
9. ročník	jaderná energie
Chemie	
8. ročník	směsi
	anorganické sloučeniny
9. ročník	uhlovodíky
Přírodopis	
6. ročník	Země- živá planeta
	houby
	bezobratlí mnohobuněční živočichové
7. ročník	ochrana přírody
8. ročník	ochrana savců
Zeměpis	
6. ročník	litosféra
	biosféra
7. ročník	světový oceán
8. ročník	přírodní podmínky ČR
9. ročník	globální problémy
Výtvarná výchova	
6. ročník	svět fantazie a skutečnosti

	příroda
8. ročník	zvířata, fantastičtí zvířata
9. ročník	budoucnost a současnost
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Péče o zdraví, výživa a zdraví
9. ročník	globální problémy
Pracovní činnosti	
8. ročník	provoz a údržba domácnosti
Ekologická praktika	
7. ročník	voda - zdroj života strom a les odpady
8. ročník	ochrana zvířat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	literatura první poloviny 20. století literatura druhé poloviny 20. století
Informatika	
6. ročník	úvod do práce s internetem
Chemie	
9. ročník	soli uhlovodíky

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	úvaha jednoduchá
Informatika	
6. ročník	úvod do práce s internetem
Hudební výchova	
9. ročník	klasická a populární hudba

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Informatika	
7. ročník	počítačové právo
Fyzika	
9. ročník	sluneční soustava
Seminář z českého jazyka	
	žurnalistika

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	literární výchova
Informatika	
7. ročník	počítačové prezentace

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Občanská výchova	
7. ročník	mezilidské vztahy
9. ročník	rodina a zákony státní správa a samospráva
Dějepis	
8. ročník	národní a osvobozenécká hnutí
9. ročník	obnova demokracie
Hudební výchova	
	klasická a populární hudba
Seminář z českého jazyka	
	žurnalistika

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	jazyková výchova
5. ročník	literární výchova
Informatika	
7. ročník	počítačové právo počítačové prezentace
Výtvarně-praktická výchova	
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	diskuse
Informatika	
	tvorba webových stránek

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace		
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30		
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. září 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava – Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace, je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem na okraji panelové zástavby sídliště Dubina. Součástí právního subjektu je také moderní školní kuchyně a mateřská škola J. Maluchy.

Vybavení školy

V hlavní budově školy jsou umístěny kmenové učebny, odborné učebny (např. počítačové učebny, učebna chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, vlastivědy a přírodovědy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, literární učebna s žákovskou knihovnou, cvičná kuchyně, keramická dílna, kovo a dřevo dílna), dále pak učebny pro výuku cizích jazyků.

V areálu školy jsou také dvě velké tělocvičny a vydlážděné čtvercové atrium se zelení a lavičkami, které žáci mohou využívat k výuce i aktivnímu odpočinku. Mimo areál se nachází volejbalové a travnaté hřiště pro atletické disciplíny a ostatní sporty.

Vybavení tříd, učeben i kabinetů je postupně podle finančních možností doplňováno a obnovováno. Učební pomůcky jsou moderní, v dostatečném množství, dle potřeb učitelů průběžně doplňovány.

Vestibul školy i chodby působí příjemně a esteticky, žáci o přestávkách využívají odpočinkové koutky.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je stabilní, k pohybu učitelů dochází jen minimálně. Výuku a výchovnou činnost zajišťují kvalifikovaní pedagogové 1. a 2. stupně, dále pak vychovatelky školní družiny, pedagogové mateřské školy a podle možností také asistenti pedagoga. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT, koordinátor EVVO a školní psycholog, je zřízeno školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s vyučujícími, pracuje s dětmi a poskytuje poradenskou činnost rodičům. Většina vyučujících se účastní vzdělávacích kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vztahy mezi pedagogy jsou dobré, rozvíjí se i týmová práce v metodických orgánech školy a při realizaci školních projektů.

Charakteristika žáků

Převážná většina našich žáků jsou děti z okolního sídliště, někteří žáci dojíždí z jiných ostravských obvodů. Část našich žáků pochází ze sociálně znevýhodněných rodin.

V případě problémového chování žáků řešíme vzniklé situace za pomoci školního psychologa, metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovných poradců, pedagogicko psychologické poradny, rodičů a orgánů státní správy.

Ve volném čase mohou žáci navštěvovat některé ze zájmových kroužků. Usilujeme o další rozšíření a zpestření této nabídky.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy a Rada školy. SRPŠ organizuje pro žáky tradiční akce jako je Mikulášská nadílka a diskotéka, soutěže v Den dětí, rozloučení se žáky na konci školního roku. Přispívá také na sportovní a kulturní akce školy a školní družiny, výlety školní družiny, financuje rovněž odměny pro žáky – účastníky soutěží. Spolupráce školy s rodiči je průměrná – část rodičů je velice aktivní, ale někteří rodiče – převážně žáků s výchovnými problémy – se spoluprací se školou vyhýbají.

Rodiče mohou navštívit školu v době třídních schůzek a konzultací o prospěchu a chování, v rámci Dne otevřených dveří a o vánočním či velikonočním jarmarku. O dění školy jsou informováni také prostřednictvím webových stránek školy.

Škola spolupracuje s ekologickými a kulturními organizacemi, s jejichž pomocí zajišťuje ekologické a kulturní programy a pořady pro naše třídní kolektivy. Spolupracujeme také se Základní uměleckou školou L. Janáčka, která vyučuje v prostorách naší školy hře na hudební nástroje, Policií ČR, která pořádá pro naše žáky besedy, rovněž absolvujeme výukové programy o odpadovém hospodářství v OZO Ostrava. Naše škola zařazuje do vyučování programy a besedy společností, které se zabývají problematikou sociálně patologických jevů.

Pravidelně spolupracujeme s místní knihovnou, děti rády navštěvují knihovnické lekce a besedy. V oblasti kultury využíváme programové nabídky Divadla loutek, Domu kultury Akord a K – Tria.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pro naše žáky tradičně pořádáme školy v přírodě, lyžařské kurzy a tematické exkurze. Škola se zapojuje do mnoha projektů a grantů, které jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace				
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30				
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání				
Platnost	od 1. září 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11
Český jazyk a literatura	7+1	7	7+1	6+1	6+1	37
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	1	2	2	-	-	5
Přírodověda	-	-	-	1+1	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15
Výtvarně-praktická výchova	3	3	2	2	2	12
Celkem základní dotace	18	19	21	21	23	102
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	4	3	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

Nepovinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	4	4+1	4+1	3+1	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	3+1	18
Další cizí jazyk	-	-	3	3	6
Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1	2	7
Fyzika	2	2	1	1+1	7
Chemie	-	-	1+1	2	4
Přírodopis	2	2	1+1	1	7
Zeměpis	2	2	1+1	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Pracovní činnosti	1	0+1	1	1	4
Povinné volitelný předmět	0+1	0+1	0+1	0+1	4
Celkem základní dotace	26	24	26	28	104
Celkem disponibilní dotace	3	5	6	4	18
Celkem v ročníku	29	29	32	32	122

Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1	4

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Matematika a její aplikace		24	18	42	
	Matematika	Matematika	24	18	42
Jazyk a jazyková komunikace		48	36	84	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	37	18	55
Informační a komunikační technologie		1	4	5	
	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	4	5
Člověk a jeho svět		5	0	5	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	5	0	5
Člověk a společnost		0	11	11	
	Dějepis	Dějepis	0	7	7
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		5	10	15	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	0	6	6
Člověk a zdraví		15	10	25	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	15	8	23
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		0	4	4	
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	4	4
Doplňující vzdělávací obory		12	0	12	
	Člověk a svět práce	Výtvarně-praktická výchova	12	0	12
Volitelné předměty		0	4	4	
		Povinně volitelný předmět	0	4	4
Celková dotace		95	104	199	
Disponibilní dotace		15	18	33	

Volitelné předměty

6. ročník

Povinně volitelný předmět

Sportovní hry	1
Volejbal	1

7. ročník

Povinně volitelný předmět

Ekologická praktika	1
Seminář z informatiky	1
Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní hry	1
Volejbal	1

8. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3

Povinně volitelný předmět

Ekologická praktika	1
Seminář z informatiky	1
Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní hry	1
Domácnost	1
Výtvarné činnosti	1
Volejbal	1
Technická praktika	1

9. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3

Povinně volitelný předmět

Seminář z informatiky	1
Sportovní hry	1
Domácnost	1
Výtvarné činnosti	1
Seminář z českého jazyka	1
Seminář z matematiky	1
Volejbal	1
Technická praktika	1

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace		
Adresa	V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, 700 30		
Název ŠVP	Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. září 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	4+1	3+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět matematika se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na obou stupních je vyučován ve kmenových třídách, případně je využívána učebna informatiky. Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina. Časová dotace: 1. ročník: 4 hodiny týdně, 2. - 5. ročník: 5 hodin týdně, 6. ročník: 4 hodiny týdně, 7. ročník: 5 hodin týdně, 8. ročník: 5 hodin týdně a 9. ročník: 4 hodiny týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí, vědomostí a jejich aplikaci v praxi, dále na osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické uvažování. Metody, které se pro dosažení těchto hlavních cílů používají, spočívají především v samostatné práci žáků, v řešení problémových úkolů, důraz je kladen na práci ve skupinách, na didaktické hry, soutěže. Důležitou součástí je i sebekontrola. Žák si má osvojit dovednosti práce s dostupnou literaturou a využívat ji jako zdroj informací. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se SPU, kde je důraz kladen především na slovní projev. V psaném a grafickém projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Žáci nadaní dostávají úkoly z rozšiřujícího učiva, ať formou seminárních prací nebo soutěží.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kreativita
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vytvářet a upevňovat u žáků zásoby matematických nástrojů, jako jsou početní operace, algoritmy, metody řešení
- vést žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování, k využití matematického jazyka a jeho symbolů
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat matematické hádanky, kvízy, rébusy
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problému

- nabízet žákům dostatek úloh z reálného života

- vést žáky k samostatnému uvažování a řešení
- vést žáky k tomu, aby známé a osvědčené postupy aplikovali v jiných obdobných nebo nových úlohách
- vést žáky k poznatku různých variant řešení
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor úkolu, naplánovat způsob a metodu řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu při řešení a vyhodnocení výsledku
- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy, umět je ověřit
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vést žáky vyjadřovat své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu, k vytvoření hypotéz
- nabízet využití informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů, dále pro komunikaci s ostatními
- vést žáky k přesnému, stručnému vyjadřování, používání matematického jazyka a jeho symboliky
- vést žáky k porozumění a orientaci v grafech, diagramech, tabulkách

Kompetence pracovní

- nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, jako je práce s různými materiály – např. papírem, drátem, modelovací hmotou, dřevěnými špejlemi, provázkem
- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- vést žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivnímu organizování vlastní práce

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které dávají příležitost pracovat ve skupině, ve dvojicích a umožnit tak i slabším žákům dosažení lepších výsledků, naučení spolupráce, ovlivňování kvality společné práce a její vzájemné vyhodnocování
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, ve městě účastí na soutěžích
- rozvíjet u žáků chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich
- vést žáky k respektování názorů ostatních, ke schopnosti hodnotit na základě předem daných jasných kritérií svou činnost a výsledky práce

1. ročník

4 týdně, P

1. prostorová orientace, rovinné útvary a tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru, rozezná pojmy vpravo, vlevo, před a za, odliší základní rovinné útvary – trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, rozliší tělesa – krychle, kvádr, válec a koule 		Pojmy vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa – krychle, kvádr, válec, koule
Metody	Postupy	Formy práce

2. číslo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá prvky v souboru do 20 a vytváří soubory s daným počtem prvků 		Čtení a zápis čísel Počítání předmětů v souboru Vytváření souborů s daným počtem prvků

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti 	Porovnávání čísel

Metody	Postupy	Formy práce

4. číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti v oboru do 20, rozkládá je 	Číselná osa

Metody	Postupy	Formy práce

5. početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu přes základ 10 	Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes 10

Metody	Postupy	Formy práce

6. slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 a na vztahy o n- více, o n- méně 	Jednoduché slovní úlohy

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4+1 týdně, P

1. porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, používá symboly "větší, menší, rovná se" 	Porovnávání čísel

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. obor přirozených čísel do 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá prvky v souboru do 100 a vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků 	Číselná řada Čtení a zápis čísel

Metody	Postupy	Formy práce

3. číselná osa, zaokrouhlování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose a dané číslo zaokrouhluje na desítky 	Číselná osa Zaokrouhlování čísel na desítky

Metody	Postupy	Formy práce

4. početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem přes desítku 	Sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes základ Násobení a dělení v oboru malé násobilky 2 – 5 Počítání se závorkami

Metody	Postupy	Formy práce

5. slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 a na vztahy o n- více, o n- méně, n x více, n x méně 	Jednoduché slovní úlohy

Metody	Postupy	Formy práce

6. čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, na hodinách pozná čtvrt, půl, třičtvrtě 	Jednotky času

Metody	Postupy	Formy práce

7. závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Sledování jednoduchých závislostí na čase

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. čáry, rovinné útvary a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kreslí rovné, křivé, lomené čáry, poznává základní rovinné útvary a tělesa v praxi, modeluje tělesa 	Křivé, rovné a lomené čáry Rýsování úsečky a její označení Modelování těles

Metody	Postupy	Formy práce

9. délka úsečky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje délky úsečky na cm a dm, měří a rýsuje úsečky s přesností na cm násobí a dělí v oboru malé násobilky 2-5 	Úsečka a její délka Jednotky délky – cm, dm, m

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4+1 týdně, P

1. obor přirozených čísel do 1000

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, poznává sudá a lichá čísla 	Obor přirozených čísel do 1 000 Vztahy menší, větší, rovno Sudá a lichá čísla

Metody	Postupy	Formy práce

2. číselná osa, porovnávání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti 	Orientace na číselné ose Určování stovek, desítek a jednotek

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru 0 – 1 000, násobí a dělí v oboru malé násobilky 6 – 10, násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor malé násobilky, dělí se zbytkem, užívá závorky 		Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 Násobení a dělení čísly 6 – 10 v oboru malé násobilky Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilky Dělení se zbytkem Početní operace se závorkami	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. zaokrouhlování a kontrola výsledků

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla na desítky, provádí kontrolu svého výpočtu pomocí kalkulačtoru 		Zaokrouhlování čísel na desítky Kontroly výsledků, práce s kalkulačtorem	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na jeden početní výkon, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n - více, méně a n x více, méně 		Jednoduché slovní úlohy	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí základní jednotky času 		Jednotky času	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. schémata, tabulky, posloupnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí jednoduchá schémata, doplňuje tabulky, nalézá posloupnosti čísel 		Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose Práce s údaji (ceník, jízdní řád) Mapky, plánky	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. závislosti a vztahy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 		Matematické symboly a značky Orientace a čtení matematických zápisů	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

9. rovinné útvary a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti 	Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice Tělesa – krychle, kvádr, koule

Metody	Postupy	Formy práce

10. velikost útvarů a vzájemná poloha přímek v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečky s přesností na mm, rozezná vzájemnou polohu přímek v rovině 	Bod, přímka, polopřímka Jednotky délky, jednoduché převody jednotek délky Jvnooběžky, různoběžky, průsečík

Metody	Postupy	Formy práce

11. obvod rovinných útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran 	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku součtem velikostí stran

Metody	Postupy	Formy práce

12. prostorová představivost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestavuje modely z krychlí, modely staveb z krabiček 	Stavby z krychlí, krabiček

Metody	Postupy	Formy práce

13. modelace souměrných útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Modelování geometrických útvarů dle zadání

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose porovnává čísla do milionu, řeší příslušné nerovnice, rozkládá čísla v desítkové soustavě aplikuje vlastnosti početních výkonů (asociativnost a komutativnost) pisemně sčítá a odčítá v oboru do milionu (sčítá alespoň tři čísla), pisemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem, pisemně dělí jednociferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhady a kontrolu svého výpočtu 		Obor přirozených čísel do milionu Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Rozklad čísla v desítkové soustavě Násobilka Komutativní a asociativní zákon pro sčítání a násobení Pisemné algoritmy početních operací Zaokrouhlování s danou přesností Odhady, práce s kalkulátorem Kontroly výsledků
Metody	Postupy	Formy práce

2. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na dva početní výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n - více, méně a n x více, méně řeší slovní úlohy víceméně nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech 		Slovní úlohy
Metody	Postupy	Formy práce

3. zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje zlomky polovina, třetina, čtvrtina, tři čtvrtiny, sčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel modeluje a určí část celku 		Zlomky Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Metody	Postupy	Formy práce

4. jednotky času

Očekávané výstupy		Učivo
		Jednotky času a jejich převody
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

5. schémata, tabulky, posloupnost čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí jednoduchá schémata, doplňuje tabulky, nalézá posloupnosti čísel 		Tabulky, schémata, posloupnosti čísel Magické čtverce Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost
Metody	Postupy	Formy práce

6. data

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		Práce s daty, jízdní řády Diagramy, grafy, tabulky
Metody	Postupy	Formy práce

7. geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice, určuje vzájemnou polohu přímek v rovině rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa 		Osově souměrné útvary Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh Jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, váleček Rovnoběžky, různoběžky a kolmice Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, grafický součet a odečet úseček Obvod mnohoúhelníku
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000 po milionech, státisících, desetitisících, tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla, řeší příslušné nerovnice, rozkládá čísla v desítkové soustavě písemně sčítá a odčítá v oboru nad jeden milion (sčítá alespoň tři čísla), písemně násobí jednociferným až čtyřciferným činitelem, dělí dvouciferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 		Učivo Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná osa Rozklad čísla v desítkové soustavě Obor celých čísel Asociativní a komutativní zákon pro sčítání a násobení Písemné algoritmy početních operací Zaokrouhlování s danou přesností Odhady a práce s kalkulaátorem Kontroly výsledků
Metody	Postupy	Formy práce

2. slovní úlohy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na dva početní výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, nxvíce, méně tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 		Učivo Slovní úlohy jednoduché a složené
Metody	Postupy	Formy práce

3. desetinná čísla

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje desetinná čísla v řádu desetin, setin a tisícín, vyznačuje je na číselné ose 		Učivo Desetinná čísla
Metody	Postupy	Formy práce

4. zlomky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 		Učivo Zlomky Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem
Metody	Postupy	Formy práce

5. tabulky, diagramy, grafy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> doplňuje řady čísel, tabulky, čte a sestavuje sloupkový diagram, sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic 		Učivo Tabulky Diagramy Grafy
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

6. obvod, obsah, jednotky obsahu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod čtverce a obdélníku, obsah obrazce určí pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 		Obvod a obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu
Metody	Postupy	Formy práce

7. osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti 		Osově souměrné útvary
Metody	Postupy	Formy práce

8. konstrukce základních rovinných útvarů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce 		Práce se základními rovinnými geometrickými útvary - konstrukce, znázorňování Rýsování rovnoramenného, rovnostranného a pravouhlého trojúhelníku
Metody	Postupy	Formy práce

9. tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednoduchá tělesa, určí na nich základní rovinné útvary 		Jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel - rozpoznání. Pojmy hrana, stěna, vrchol, znázornění na modelech těles.
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4 týdně, P

6. ročník

1. desetinná čísla - úvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává desetinná čísla • zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád 		Desetinná čísla a jejich znázorňování Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel
Metody	Postupy	Formy práce

2. početní operace s desetinnými čísly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá a odčítá desetinná čísla • využívá násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000,... při převodech jednotek • písemně násobí a dělí desetinná čísla • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel 		Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000,... Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky obsahu Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel
Metody	Postupy	Formy práce

3. základní rovinné útvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • sestrojí osu úsečky • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku • odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu čtverce a obdélníku 		Body, úsečky, přímky, polopřímky Kružnice, kruh, délka úsečky a střed úsečky, osa úsečky Obdélníky, čtverce, trojúhelníky Obvody Obsah čtverce a obdélníku
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úhlu • narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních • odhadne velikost úhlu • změří velikost úhlu úhloměrem • rozliší a pojmenuje typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý) • pozná dvojice souhlasných, střídavých, vedlejších a vrcholových úhlů • graficky sčítá a odčítá úhly • sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách • násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma • využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů (souhlasných, střídavých, vedlejších a vrcholových) • rozpozná mnohoúhelník 		Úhel a jeho osa Velikost úhlu Třídění úhlů podle velikosti Vedlejší a vrcholové úhly Souhlasné a střídavé úhly Sčítání a odčítání úhlů Mnohoúhelník
Metody	Postupy	Formy práce

5. osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí útvary osově souměrné, určí osu souměrnosti 		Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary
Metody	Postupy	Formy práce

6. krychle, kvádr

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť (krychle, kvádr) a z ní těleso vymodeluje • odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádr • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádr • používá jednotky objemu a vzájemně je převádí • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 		Krychle, kvádr Síť kvádru a krychle Povrch kvádru a krychle Objem kvádru a krychle Jednotky objemu
Metody	Postupy	Formy práce

7. volné rovnoběžné promítání - kvádr, krychle

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání 		Obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

8. dělitelnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá znaky dělitelnosti rozpozná prvočíslo, složené číslo rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 		Dělitel Násobek Dělitelnost deseti a pěti Dělitelnost dvěma Dělitelnost třemi Prvočísla a složená čísla Společní dělitele Společné násobky
Metody	Postupy	Formy práce

9. trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, vnitřní a vnější úhly,...) vypočítá velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů určí a znázorní různé druhy trojúhelníků, analyzuje jejich vlastnosti sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku sestrojí a zapíše postup konstrukce trojúhelníku, jsou-li dány tři strany, využívá potřebnou matematickou symboliku 		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Součet vnitřních úhlů trojúhelníku Druhy trojúhelníků Výšky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
Metody	Postupy	Formy práce

10. nestandardní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou, kombinačním úsudkem 		Magické čtverce Číselné řady Trychtýře Matematické hádanky Matematické pohádky
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4+1 týdně, P

7. ročník

1. celá čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a zapisuje kladná a záporná celá čísla zobrazuje celá čísla na číselné ose porovnává celá čísla zapiše opačné číslo k celému číslu určí absolutní hodnotu daného celého čísla provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel 		Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celého čísla Porovnávání celých čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
Metody	Postupy	Formy práce

2. racionální čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje, graficky znázorňuje a zapisuje zlomkem část celku užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem převádí zlomky na desetinná čísla a naopak zobrazuje zlomky na číselné ose porovnává zlomky provádí početní operace se zlomky zobrazuje racionální čísla na číselné ose porovnává racionální čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru racionálních čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 		Celek a jeho část Zlomky na číselné ose Rozšiřování zlomků Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Záporná desetinná čísla a zlomky Racionální čísla na číselné ose Porovnávání racionálních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel Složený zlomek
Metody	Postupy	Formy práce

3. shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách sestrojí trojúhelník z daných prvků, zapiše postup konstrukce, využívá potřebnou matematickou symboliku 		Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků (věta sss, věta sus, věta usu)
Metody	Postupy	Formy práce

4. středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středové souměrné útvary, určí střed souměrnosti 		Středová souměrnost Středové souměrné útvary
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5. poměr

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří poměrem vztah mezi danými hodnotami daný poměr zjednoduší krácením zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů 		Poměr Rozšiřování a krácení poměru Výpočty s poměry Postupný poměr Měřítko map a plánů
Metody	Postupy	Formy práce

6. přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná přímou a nepřímou úměrnost určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 		Přímá a nepřímá úměrnost Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Graf přímé a nepřímé úměrnosti
Metody	Postupy	Formy práce

7. procenta a úroky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy (i pro případ, že procentová část je větší než celek) určí 1 promile řeší praktické úlohy na procenta a promile 		Procento Výpočet základu, procentová část, počet procent - využití trojčlenky Procenta - slovní úlohy Úroková míra a úrok Promile Procenta a promile v praktických úlohách
Metody	Postupy	Formy práce

8. rovnoběžníky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje čtyřúhelník - rovnoběžník, lichoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků, analyzuje jejich vlastnosti sestrojí, zapíše postup konstrukce rovnoběžníku, využívá potřebnou matematickou symboliku odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu rovnoběžníku 		Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Výšky a úlopříčky v rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec Konstrukce rovnoběžníků Obvod a obsah rovnoběžníku
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

9. trojúhelník a lichoběžník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku rozpozná a pojmenuje lichoběžník, analyzuje jeho vlastnosti sestrojí a zapíše postup konstrukce lichoběžníku, využívá potřebnou matematickou symboliku odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu trojúhelníku a lichoběžníku 		Obsah trojúhelníku Lichoběžník Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku
Metody	Postupy	Formy práce

10. nestandardní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou a kombinačním úsudkem 		Magické řady Číselné řady Trychtýře Matematické hádanky Matematické pohádky
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4+1 týdně, P

1. hranoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti načrtne a narýsuje síť kolmého hranolu (trojbokého, čtyřbokého), ze sítě těleso vymodeluje odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu kolmého hranolu 		Hranol Síť hranolu Povrch a objem hranolu
Metody	Postupy	Formy práce

2. druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech 		Druhá mocnina - pojem, čtení a zápis druhých mocnin Umocňování z paměti a porovnávání Odhad a výpočet druhé mocniny Druhá odmocnina - pojem, čtení a zápis druhých odmocnin Odmocňování z paměti a porovnávání Odhad a výpočet druhé odmocniny Pojem reálného čísla

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pythagorova věta a její užití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná odvěsny a přeponu v pravouhlém trojúhelníku • užívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku, řeší slovní úlohy • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<p>Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru</p>

Metody	Postupy	Formy práce

4. mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě • zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo 	<p>Třetí mocnina Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5. kružnice a kruh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • sestrojí tečnu ke kružnici z daném bodu kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • využívá Thaletovu větu v praxi • odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu 	<p>Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova věta Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu</p>

Metody	Postupy	Formy práce

6. válec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti • načrtne a narýsuje síť válce a z ní těleso vymodeluje • odhaduje a vypočítá povrch a objem válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce 	<p>Válec a jeho síť Povrch a objem válce</p>

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

7. výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu výrazu matematizuje reálné situace pomocí výrazů s proměnnými 		Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Užítí výrazu v matematice, ve slovních úlohách
Metody	Postupy	Formy práce

8. mnohočleny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá, odčítá, násobí mnohočleny rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) užívá vzorce k zjednodušení výrazů 		Mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Vzorce usnadňující úpravy
Metody	Postupy	Formy práce

9. lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení matematizuje jednoduché reálné situace řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, provádí zkoušku správnosti řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení, zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení 		Řešení rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy řešené s využitím lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3+1 týdně, P

1. základy statistiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat 		Statistické šetření Diagramy Aritmetický průměr, modus a medián
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru užívá množin dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách 		Množiny všech bodů dané vlastnosti v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
Metody	Postupy	Formy práce

3. soustavy lineárních rovnic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), provádí kontrolu správnosti řešení řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic, ověří správnost řešení 		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Směsi a roztoky Úlohy o pohybu
Metody	Postupy	Formy práce

4. funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkci určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce rozděljuje lineární a nelineární funkci vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 		Závislosti, přiřazování, předpisy Pojem funkce Přímá úměrnost Lineární funkce a její graf Rostoucí a klesající funkce Lineární funkce v praxi, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost
Metody	Postupy	Formy práce

5. podobnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje shodné a podobné útvary v rovině užívá věty o podobnosti trojúhelníku k argumentaci, v početních a konstrukčních úlohách 		Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníku Využití podobnosti
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

6. jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje (jehlan, kužel) odhaduje a vypočítá povrch a objem těles (jehlan, kužel, koule) řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu těles (jehlan, kužel, koule) 		Jehlan Síť a povrch jehlanu Objem jehlanu Kužel Síť a povrch kužele Objem kužele Koule a její povrch Objem koule
Metody	Postupy	Formy práce

7. základy finanční matematiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování 		Finance - využití procent Termíny z finanční matematiky Jednoduché úrokování Složené úrokování Úrokovací období Úvěry a vklady
Metody	Postupy	Formy práce

8. nestandardní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší nestandardní úlohy a problémy logickou úvahou a kombinačním úsudkem 		Číselné řady
Metody	Postupy	Formy práce

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k

nejrůznějších situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Anglický jazyk je vyučován povinně od 1. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, s výjimkou 1. a 2. ročníku, kde je časová dotace 1 hodina týdně. Vzdělávání na prvním stupni vede k dosažení úrovně A1, na druhém stupni A2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět je dále posílen volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce, který si žáci mohou zvolit v 7. ročníku.

Upřednostňované formy jsou: vyučování hromadné, skupinové, samostatná práce, projektové vyučování. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Výuka zpravidla probíhá ve třídě. Dělení žáků do skupin je žádoucí a probíhá následujícím způsobem:

při počtu žáků ve třídě do 24 - výuka není dělena

při počtu žáků 25 a více - třída je dělena na 2 skupiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova je realizována ve 3., 4. a 5. ročníku prostřednictvím tematických okruhů

„Sebepoznání a sebepojetí“ (3.roč) a „Komunikace“ (4.a 5. roč).

Výchova k myšlení a evropských a globálních souvislostech je zčásti realizována ve 3. a 5. ročníku – tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“ a v 6., 7. a 8. ročníku – tematický okruh „Objevujeme Evropu a svět“.

Multikulturní výchova je realizována v 5. ročníku – tematický okruh „Multikulturalita“.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel nabízí žákům řadu atraktivních metod, předkládá dostatek spolehlivých zdrojů, vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systemizaci, tak aby žák poznal smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, byl schopen posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotil výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů i běžných životních situací.

Kompetence komunikativní

Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu, poslechových cvičení autentických nahrávek, obrazových materiálů, vede žáky ke konverzaci a formulování vlastních myšlenek, názorů, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. Učitel vede žáky

naslouchání promluvám druhých lidí, k vhodným a adekvátním reakcím.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, aby si žáci byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování a chování.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

1. ročník

0+1 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně 		Základní pokyny učitele - open, come here, listen, colour, cut, point, fold Jednoduché otázky a odpovědi Pozdravy - hello
Metody	Postupy	Formy práce

2. slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá do 10 • pojmenuje barvy • pojmenuje některá zvířata • vyjmenuje členy rodiny • vyjmenuje části lidského obličeje 		Slovní zásoba - základní slova z okruhů rodina - mum, dad, sister, brother, baby hračky, ovoce, číslovky do 10 barvy - red, yellow, blue, green, orange, green, purple, pink zvířata - hippo, monkey, parrot, lion části lidského obličeje - ears, eyes, mouth, teeth, nose
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

0+1 týdně, P

2. ročník

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • rozumí a užívá jednoduché fráze • opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • reaguje na otázky verbálně i neverbálně • rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s vizuální oporou 		Jednoduché fráze - How many, I am from, Who has got, I want, Can I have, Where is Pozdravy a pokyny Porozumění mluvenému projevu a formulace jednoduché odpovědi
Metody	Postupy	Formy práce

2. slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní předložky • opakuje a používá slova a slovní spojení známá z výuky 		Pozdravy - Good morning Pokyny - clap your hands, stamp your feet, up and down, turn around Základní předložky - in, on, under, at Základní slovní zásoba z okruhů: pohádkové bytosti - prince, wizard, dragon školní pomůcky - pen, book, pencil, rubber, crayon, sharpener vesmírné objekty a úkazy - planet, star, moon, cloud, rainbow mořská fauna - fish, shell, crab, octopus, seahorse, starfish, treasure hudební nástroje - triangle, violin, trumpet, flute, cymbals, drum nábytek - chair, table, bed, cupboard, carpet, lamp královská rodina - Queen, king, prince, princess, clown, cook, castle
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co je na obrázku • speluje jednoduchá slova • čte jednoduché texty • vyhledá určité informace v psaném textu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně • opakuje a používá slovní spojení známá z výuky • rozumí obsahu krátkého jednoduchého mluveného i psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		Základní fráze - What is your name? My name is... How old are you? Vyjádření libosti a nelibosti a pocitů - I am sad, happy, angry... I like..., I don't like..., I love..., I hate... Vazba There is/are Předložky Popis postavy člověka - He is... He has got... She is... She has got... Přivlastňovací zájmena
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2. slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá do 20 • ptá se na barvy • ptá se na jméno a věk • pojmenuje domácí zvířata • vyjádří pocity a nálady • popíše vzhled člověka • pojmenuje části lidského těla • mluví o oblečení • mluví o tom, co má a nemá rád • vyslovuje správně a souvisle 		Pozdravy - hello, good morning, good bye Pokyny - open your books, sit down, stand up Číslovky do 20 Jednoduché fráze - Základní slovní zásoba z okruhů: domácí zvířata, členové rodiny, části lidského těla, druhy oblečení, druhy jídel Anglická abeceda
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdně, P

1. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poprosí, poděkuje, omluví se • hovoří o tom, jaké je počasí • popíše svůj byt či dům • pojmenuje zvířata žijící v zoo • vypráví o svém dni, činnostech • pohovoří krátce o svém městě • pohovoří o sportech • tvoří množné číslo pravidelných a vybraných nepravidelných podstatných jmen • používá správné tvary slova to be a to have • rozlišuje přivlastňovací a ukazovací zájmena • počítá a zapisuje číslovky do 100 • správně používá přítomný čas průběhový • používá nejběžnější předložky • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat 		Základní výslovnostní návyky Tématické okruhy - domov, rodina, volný čas, zvířata, počasí, kalendářní rok Poděkování, prosba, omluva Množné číslo, sloveso "to be" a "to have", otázka, zápor, přivlastňovací a ukazovací zájmena, základní číslovky do 100, tvary přítomného času průběhového, nejpoužívanější předložky
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže přečíst rozvrh hodin a televizní program čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice přečte básničku vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v rámci probíraných tematických okruhů domov, škola, rodina, volný čas, zvířata Práce se slovníkem
Metody	Postupy	Formy práce

3. psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše pohled a jednoduchý dopis napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Grafická podoba jazyka
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3 týdně, P

1. gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hovoří o tom, co kdo umí a neumí udělat používá přítomný čas prostý používá způsobová slovesa can a must popíše umístění předmětu 		<ul style="list-style-type: none"> člen určitý a neurčitý množné číslo podstatných jmen - pravidelné i nepravidelné ukazovací zájmena "this/these" přítomný čas prostý, otázka, zápor způsobová slovesa "can/must" předložky "opposite, between, in front of, next to, behind" vazba "there is/are"
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduché konverzaci, pokynům a větám a reaguje na ně sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu hovoří o tom, co kdo umí a neumí udělat klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně používá přítomný čas prostý řekne, kolik je hodin používá způsobová slovesa can a must zapojí se do jednoduchého rozhovoru, poskytne požadovanou informaci popíše umístění předmětu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných 		<ul style="list-style-type: none"> pokyny ve třídě telefonní číslo části lidského těla oblíbené věci, barvy, zvířata dny v týdnu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat tematické okruhy - domov, škola, školní předměty, volný čas, bydliště, byt, zařízení bytu-domu, město, budovy ve městě, příroda, oblákání <ul style="list-style-type: none"> Časové údaje Hodiny
Metody	Postupy	Formy práce

3. práce s textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní osobní údaje do formuláře napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života jednoduché písemné sdělení, text, odpověď na sdělení rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu používá dvojjazyčný slovník vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte plynule a foneticky správně texty se známou slovní zásobou 		<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy - povolání, dopravní prostředky, nákupy, jídlo
Metody	Postupy	Formy práce

4. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> anglicky mluvící země na mapě základní rozdíly mezi českými a britskými školami
Metody	Postupy	Formy práce

5. psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní osobní údaje do formuláře napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života jednoduché písemné sdělení, text, odpověď na sdělení 		Tematické okruhy - kalendářní rok, nákupy, lidské tělo, příroda Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Práce se slovníkem Tematické okruhy - povolání, dopravní prostředky, nákupy, jídlo</p>

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3 týdně, P

1. minulý čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými větami vyjádří, co dělal v minulosti 	<p>Minulý čas pravidelných a nejčastěji používaných nepravidelných sloves, otázka, zápor</p>

Metody	Postupy	Formy práce

2. blízká budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své plány a úmysly v blízké budoucnosti 	<p>Vazba going to</p>

Metody	Postupy	Formy práce

3. počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší počítatelná a nepočítatelná podst. jména 	<p>Počítatelná a nepočítatelná podst. jména, pravidelné a nepravid. množné číslo, vazba s 2. pádem</p>

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí základní informace nebo se na ně zeptá mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase, zvířátkách a dalších osvojovaných tématech reaguje na otázky učitele a spolužáků a konverzuje s nimi vypráví jednoduchý příběh tvoří ve dvojicích jednoduché rozhovory jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, restauraci naváže společenský kontakt: přivítat se, rozloučit se, představit se a vyjádří poděkování popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Číslovky 1 - 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Zboží v obchodě Volný čas a záliby Data - narozeniny, měsíce Škola Nakupování Zvířata, další domácí zvířata Člověk a jeho popis Moderní technologie a média
Metody	Postupy	Formy práce

5. čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte jednoduchý, krátký text se známou slovní zásobou vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka pracuje se slovníkem rozumí tématům krátkých a jednoduchých textů, a vyhledá v nich požadované informace vypráví příběh podle přečteného textu rozumí obsahu jednoduché konverzace, který se týká osvojovaných témat odpovídá na otázky podle poslechu krátkých jednoduchých zpráv podle nahrávky opakuje anglické tázací věty, dbá na správnou intonaci napiše foneticky krátká slova, která jsou součástí slovní zásoby podle poslechu doplní chybějící písmena u známých slov a frází dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text 		Poslech, čtení, překlad textů, tvoření otázek Slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů
Metody	Postupy	Formy práce

6. přítomný čas průběhový

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přítomný průběhový čas 		Přítomný průběhový čas, otázka, zápor
Metody	Postupy	Formy práce

7. datum

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a zapisuje řadové číslovky zapiše a správně přečte datum 		Řadové číslovky, názvy měsíců v roce
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

8. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o životním stylu dětí, žijících v anglicky mluvících zemích 		Školní rok ve Velké Británii - prázdniny, zvyky a tradice Slovní zásoba Rozvíjení používání gramatických jevů Slovní a větný přízvuk, intonace
Metody	Postupy	Formy práce

9. psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • najde a opraví chyby v krátkých větách, které se týkají každodenního života 		Rozvíjení používání gramatických jevů Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Fonetický přepis známých slov Pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce Popis třídy
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3 týdne, P

1. minulý čas průběhový

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • udává časové údaje • používá minulý čas průběhový v jednoduchých větách 		I was watching Tv... We were swimming... Srovnání s minulým časem prostým.
Metody	Postupy	Formy práce

2. budoucí čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • udává časové údaje • přeloží jednoduché věty • vyjádří nabídku nebo rozhodnutí použitím budoucího času 		Budoucí čas - will x going to.
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. předpřítomný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o životním stylu dětí, sportu, historické události • přeloží jednoduché věty 		Předpřítomný čas, příslovce just, lately, since, for, ever, never. Srovnání s minulým časem.
Metody	Postupy	Formy práce

4. stupňování přídavných jmen

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá přídavná jména k porovnávání 		2. a 3. stupeň pravidelných a nepravidelných přídavných jmen Porovnávání pomocí as - as
Metody	Postupy	Formy práce

5. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o životním stylu dětí, sportu, historické události 		Britské ostrovy - zeměpis Spojené státy americké Kanada
Metody	Postupy	Formy práce

6. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduché všední zdvořilostní obraty pro přivítání a oslovení • komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh • popíše situaci s využitím fotografií a odpovídající slovní zásoby • mluví o své rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vede rozhovor o minulosti, plánech do budoucnosti • činí návrhy a omlouvá se • formuluje krátké sdělení, které se týká věcí a jejich srovnání • reaguje na pokyny učitele a odpovídá na jednoduché otázky • tvoří rozhovor podle vzoru • ovládá omezený repertoár slovní zásoby, která se vztahuje ke konkrétním každodenním potřebám • používá správně některé jednoduché struktury 		Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Můj život a události v mém okolí • Širší příbuzenské vztahy • Sporty a volný čas • Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba Rozvíjení používání gramatických jevů
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatným informacím krátkých nahraných pasáží o každodenních situacích • odpovídá na otázky podle poslechu • čte krátké jednoduché věty • pomocí textu samostatně vypráví příběh • vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech • dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text • po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně hlavní informace 		Učivo Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Můj život a události v mém okolí • Širší příbuzenské vztahy • Sporty a volný čas • Realie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba Rozvíjení používání gramatických jevů
Metody	Postupy	Formy práce

8. psaní

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • opíše krátké tištěné texty nebo texty čitelně psané rukou 		Učivo Pravopisné změny (podstatná jména, stupňování přídavných jmen, nepravidelná slovesa)
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3 týdně, P

1. gramatika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • plánuje blízkou budoucnost • používá předpřítomný čas v jednoduchých větách • rozliší způsob použití způsobových sloves • správně vyslovuje a zapisuje velké číslovky 		Učivo Vazba "going to" Předpřítomný čas, otázka, zápor Předpřítomný čas: ever/never, for/since Způsobová slovesa: must, have to, can, should Velké číslovky
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. mluvení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří souhlas, nesouhlas komunikuje v jednoduchých situacích, vyžadujících přímou výměnu informací vypráví příběh nebo jednoduchý sled myšlenek používá základní typy vět a mluví o sobě a jiných lidech, o tom co dělají, atd. mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojených tématech popíše správný sled událostí v příběhu tvorí otázky k probíraným tématům zeptá se na cestu podle obrázků i s pomocí textu vypráví příběh rozumí podstatným informacím krátkých nahraných pasáží o každodenních situacích 		Učivo Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Domov Rodina Bydlení Volný čas Sport Zdraví a zdravý životní styl Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Cestování Reálie anglicky mluvících zemí: <ul style="list-style-type: none"> Londýn - zajímavá místa školní pravidla ve Velké Británii New York Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům komunikačním situacím Používání gramatických jevů Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka
Metody	Postupy	Formy práce

3. poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> překládá věty z i do anglického jazyka porozumí tématu krátkého textu rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) využívá údaje při řešení různých situací v denním životě rozdělí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich konkrétní informace rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma 		Učivo Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Domov Rodina Bydlení Volný čas Sport Zdraví a zdravý životní styl Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Cestování Reálie anglicky mluvících zemí: <ul style="list-style-type: none"> Londýn - zajímavá místa školní pravidla ve Velké Británii New York Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům komunikačním situacím Používání gramatických jevů Práce se slovníkem Slovní a větný přízvuk
Metody	Postupy	Formy práce

4. psaní

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> napíše dopis, životopis, email vyplní své základní údaje do formuláře představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí kde bydlí reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Učivo Rozvíjení dostačující slovní zásoby Práce se slovníkem Popis
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdne, P

1. gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty • používá předpřítomný čas k vyjádření nedávné minulosti, zkušenosti, zážitků a sdělení novinek • převede jednoduché věty do trpného rodu s použitím probraných časů 		Minulý čas prostý a průběhový Způsobová slovesa "can/must", will be able to/ will have to, should/shouldn't Předpřítomný čas, "been/gone" Trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase
Metody	Postupy	Formy práce

2. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či události • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • udržuje komunikaci pomocí nejjednodušších běžných výrazů • mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech • diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor 		Používání gramatických jevů Slovní zásoba vztahující se k tématickým okruhům a komunikačním situacím Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Rodina • Škola • Volný čas • Kultura • Sport • Péče o zdraví • Pocity a nálady • Stravovací návyky • Počasí • Příroda a město • Nákupy a móda • Společnost a její problémy • Volba povolání • Moderní technologie a média • Cestování Reálie anglicky mluvících zemí: <ul style="list-style-type: none"> • Austrálie • Nový Zéland
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech vybírání a reprodukuje klíčové slova nebo krátké věty z krátkého textu rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na osvojovaná témata získá jednoduché informace a odpovídá s využitím vizuální opory v textech vyhledá známé výrazy rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně reaguje na základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci při výslovnosti užívá správné frazování, slovní a větný přízvuk rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma 		Učivo Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Realie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem Používání gramatických jevů Slovní zásoba
Metody	Postupy	Formy práce

4. psaní

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení jednoduchou písemnou formou vyjádří izolované fráze a věty vztahující se k běžným každodenním situacím vyplní základní údaje o sobě ve formuláři sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) písemně předá jednoduché informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat 		Učivo Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem Pravopis - pravidla interpunkce
Metody	Postupy	Formy práce

5.2.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	7	7+1	6+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4+1	4	3+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Čj na 1. stupni směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, k nácviku a upevňování psaní, k ovládnutí základních mluvnických jevů, seznamuje se základy literatury a slohu a rozvíjí komunikační schopnosti a také vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, časopisy, internet. Vyučovací předmět je realizován na obou stupních formou vyučovací hodiny.

Předmět Čj a literatura na 2. stupni navazuje na znalosti, dovednosti a schopnosti žáků, získané na 1. stupni. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli kultivovaný písemný a ústní projev, byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit na dané téma.

Zároveň musí porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.

Měli by vnímat literaturu jako zdroj poznání a prožitků, poznávat záměry autora a jeho hlavní myšlenky.

Nedílnou součástí je využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování jejich znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání.

Vyučovací předmět Čj a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura a sloh), dějepisem, hudební výchovou a cizími jazyky.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. stupeň

1. a 3. ročník 8 hodin týdně

2., 4. a 5. ročník 7 hodin týdně

2. stupeň

6. a 7. ročník 5 hodin týdně

8. a 9. ročník 4 hodiny týdně

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (2.st.)

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (1. a 2. st.)
- Sebepoznání a sebepojetí (1. a 2.st.)
- Seberegulace a sebeorganizace (1. st.)
- Kreativita (1. a 2. st.)
- Poznávání lidí (2. st.)
- Komunikace (1. a 2. st.)
- Mezilidské vztahy (2. st.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (1.st.)
- Objevujeme svět a Evropu (2.st.)
- Jsme Evropané (2.st.)

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy (2.st.)
- Multikulturalita (1. st.)
- Princip sociálního smíru a solidarity (2.st.)

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1. a 2.st.)
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (1. a 2. st.)
- Tvorba mediálního sdělení (1. st.)

- Práce v realizačním týmu (2. st.)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

1. stupeň

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům efektivní způsoby učení a vhodné metody
- učí žáky organizovat vlastní proces učení
- vede žáky ke stálému zdokonalování ve čtení, psaní
- vytváří žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci a jejich upevňování a využívání v procesu učení
- seznamuje žáky s novými termíny, znaky a symboly a učí je je používat
- podporuje logické a abstraktní myšlení
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabízí úkoly z reálného života
- podporuje snahu o užití vlastního úsudku, zkušeností a vede žáky k navržení a realizaci vlastního řešení
- vede žáky k využití známých postupů řešení při řešení obdobných úkolů a problémů
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- učí žáky vzájemné pomoci

Kompetence komunikativní

- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování
- vede k naslouchání názorům druhých a učí je přiměřeně reagovat
- nabízí dostatek různých typů textů, komunikativních prostředků a běžně užívaných gest

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci v týmu, k dodržování a vytváření pravidel práce, k vzájemnému respektu
- vede žáky k vytváření příjemné atmosféry
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k podpoření žákovy sebedůvěry, k ovládnutí svého chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k poznávání našich kulturních tradic a kultury vůbec
- vede žáky ke tvořivosti, k zapojování do kulturních aktivit
- využívá naučné i krásné literatury k vytváření postojů k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům učit používat pomůcky, nástroje a vybavení
- nabízí žákům dostatek příležitostí využívat získaných znalostí a zkušeností
- vede žáky k plánování a organizování vlastního procesu učení
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínu

2. stupeň

Kompetence k učení

- podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zařazovat problémové úkoly, logické úkoly, hádanky, kvízy, testy, rébusy

- vytvářet u žáků zásobu jazykových prostředků, které žák může využívat při tvorbě jazyk. Projevů a při komunikaci, úkoly ze života
- vést žáky ke stručnému a věcnému vyjadřování, užívání jazyk. Prostředků, originalita projevu, obohacování slovní zásoby.
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problému

- nabízet žákům dostatek jazyk materiálů z reálného života
- nacházet v Čj důležitou součást realizace vlastních myšlenek žáka, různé způsoby vyjádření
- naučené umět použít v jiných situacích a v obměnách
- vést žáky k tomu, aby uměli aplikovat vědomosti v praxi
- rozebírat problémy, diskutovat o odchylkách, zkoušet různé jazyk. nuance, hledat správné řešení
- pěstovat dovednost vyslovovat hypotézy na zákl. vlast. Zkušeností, ověřovat si je v praxi
- naučit provádět rozborů problémů, tvořit plán řešení, volba postupu k vyřešení problému a hodnocení správnosti výsledku
- naučit vyslovovat hypotézy na zákl. zkušeností, umět hypotézy ověřit

Kompetence komunikativní

- vést žáky k samostatnosti ve vyjadřování myšlenek, názorů, postupů (poskytnutí dostatečné slovní zásoby k tomu, aby své myšlenky uměl žák svobodně a výstižně vyjádřit, slova, pojmy, termíny vhodně využívat
- nabízet množství zdrojů informací důležitých pro tuto oblast, využívat získané znalosti k přeměně v dovednosti
- naučit vyjadřovat myšlenky přímo, výstižně a stručně tak, aby bylo jasné jádro výpovědi

Kompetence pracovní

- nabízet projekty a činnosti, které při manipulaci s předměty či v situačních hrách budou vést k jasnému a srozumitelnému komunikativnímu závěru.
- využívat jazyk v ostatních naukových předmětech i v praktických činnostech, mezipředmětové vztahy
- učit se účinně používat pomůcky, nástroje, vybavení

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci v týmu
- vytvářet a dodržovat pravidla práce
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- umět poskytnout pomoc a umět o ni požádat
- vést žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém
- podpořit sebedůvěru
- vést k sebeovládání

Občanské kompetence

- vést žáky k poznání naší kultury, tradic a k smyslu pro tvořivost
- zapojovat do kulturních aktivit
- vzbudit zájem o udržování a zkvalitňování životního prostředí

1. ročník

7+1 týdně, P

1. ročník

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročný text • vyslovuje pečlivě • v krátkých mluvených projevech správně dýchá • rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • rozlišuje spisovná a nespisovná slova v mluveném projevu 		Naslouchání Praktické čtení Základy techniky mluveného projevu Základní komunikační pravidla Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva Tvorba otázek a odpovědí Zdvořilé vystupování Základní hygienické návyky
Metody	Postupy	Formy práce

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním • píše správné tvary psacích písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob • opisuje a přepisuje slova, věty • skládá slabiky, slova, věty z písmen (kartičky) • píše podle diktátu • rozlišuje první a poslední hlásku ve slově 		Slovo, slabika, hláska Dlouhé a krátké samohlásky Věta, pavopis věty Vlastní jména Technika psaní Opis, přepis, psaní podle diktátu
Metody	Postupy	Formy práce

3. literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • odliší pohádku od básně, hádanky, rozpočítadla 		Praktické čtení Dětská próza Dětská poezie Pohádky
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

7 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním kontroluje vlastní písemný projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypravuje krátký příběh održuje správné tvary malých a velkých psacích písmen 		Učivo Praktické čtení Věcné čtení Komunikační žánry (prosba, vzkaz) Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin)
Metody	Postupy	Formy práce

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná porovnává a třídí slova podle významu spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami rozděljuje druhy vět podle postoje mluvčího odůvodňuje a píše správně <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně slova s <i>dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, ú, ů</i> píše velká písmena ve vlastních jménech seřadí slova podle abecedy zná názvy slovních druhů poznává v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky 		Učivo Antonyma Synonyma Homonyma Slovní druhy Věta jednoduchá, souvětí Druhy vět Abeceda
Metody	Postupy	Formy práce

3. literární výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozděljuje vyjadřování v próze a ve verších 		Učivo Dramatizace Literární žánry (bajka, báseň - verš, rým) Zážitek čtení a naslouchání Poslech literárních textů
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

7+1 týdně, P

1. jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami rozeznává počet vět v souvětí určuje rod, číslo a pád podstatných jmen třídí slova podle významu určuje osobu, číslo, čas u sloves odůvodňuje a píše správně y/i po obojetných souhláskách píše velká písmena ve vlastních jménech 		Učivo Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova Slovní druhy Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Pravopis vlastních a obecných jmen Vyjmenovaná slova Podstatná jména - pád, číslo a rod Slovesa - osoba, číslo a čas
Metody	Postupy	Formy práce

2. literární výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním interpretuje v daném rozsahu čtený text reprodukuje text ve správném tempu využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů čte a přednáší z paměti literární texty vyjadřuje své pocity z přečtené básně pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 		Učivo Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s textem Dramatizace Volná reprodukce přečteného textu Literární žánry a pojmy (pověsti, bajky, hádanky, pranostiky, rčení, pojmy spisovatel, ilustrátor)
Metody	Postupy	Formy práce

3. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči kontroluje vlastní písemný projev vypráví příběh podle obrázkové osnovy píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení hovoří souvisle a srozumitelně užívá vhodná gesta a mimiku 		Učivo Praktické čtení Věcné čtení Základy techniky tvoření hlasu, dýchání Komunikační žánry Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, jednoduchý popis)
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. ročník

6+1 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti 		Čtení - praktické čtení(technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,zacházení s grafickým materiálem); technika psaní(úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, tiskopis Žánry slohové - popis předmětu, události, osoby, postupu
Metody	Postupy	Formy práce

2. literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 		Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým Autoři dětské literatury Čtení jako zdroj informací Orientace v textu - osnova, nadpis, členění textu Spisovné a nespisovné tvary používané v psaném či mluveném textu
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 		Učivo Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova souznačná a protikladná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová) Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen Vzory podstatných jmen, skloňování Časování sloves Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova - slova vyjmenovaná a příbuzná Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy Shoda podmětu s přísudkem, psaní i/y/a v přičestí minulém Pravopis lexikální
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

6+1 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • v dialogu hovoří stručně a výstižně, respektuje pravidla dialogu • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 		Učivo Čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev - pravidla dialogu, porovnávání a obhajování názorů - vzájemná tolerance, členění vět, síla a barva hlasu, frázování Komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování Písemný projev - technika psaní: formální úprava textu Žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování Spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném projevu
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů pracuje s literárním textem, odlišuje prózu a poezii dokáže rozčlenit text podle osnovy posuzuje posloupnost dějových složek vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je tvorí vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 		Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, povídka, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání Spisovné a nespisovné tvary slov v psaném textu Orientace ve stavbě textu, členění textu, nadpis, pravidla pro sestavení osnovy Čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových informací Literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost Hlavní a vedlejší postavy, klíčové pojmy v textu
Metody	Postupy	Formy práce

3. jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy řadí slovní druhy do skupiny ohebných a neohebných vyhledává základní a určovací skladební dvojice třídí druhy podmětů a přísudků rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu osvojuje si shodu přísudku s podmětem 		Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Slova vyjmenovaná a příbuzná, psaní i/y po obojetných souhláskách Určování mluvnických kategorií u sloves a podstatných jmen Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy Pravopis - lexikální, základy morfologické (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem) Druhy podmětu a přísudku Slovní druhy a jejich třídění, druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4+1 týdně, P

6. ročník

1. rozvrstvení národního jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy písemného a ústního projevu • rozlišuje útvary národního jazyka • odlišuje spisovný jazyk od nespisovného • používá základní jazykové příručky • rozpozná nářečí, slang, obecnou češtinu • správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova 		Řeč a jazyk, útvary národního jazyka Jazykové příručky
Metody	Postupy	Formy práce

2. zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá v mluveném projevu přízvuk, pauzy, intonaci a tempo • volí vhodné jazykové a zvukové prostředky pro určitý komunikační záměr 		Opakování o hláskách
Metody	Postupy	Formy práce

3. podstatná jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí podstatná jména na konkrétní a abstraktní • rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková • skloňuje vlastní jména v regionu • tvoří správné tvary slov 		Mluvnické kategorie Druhy podstatných jmen Pravopis vlastních podstatných jmen Skloňování vlastních jmen, podstatných jmen pomnožných a místních
Metody	Postupy	Formy práce

4. přídavná jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací • využívá různých přípon u přídavných jmen ve jmenném tvaru 		Druhy přídavných jmen Stupňování Jmenné tvary
Metody	Postupy	Formy práce

5. zájmena

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává zájmena a určuje druh • skloňuje zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací • využívá správné tvary zájmen • tvoří spisovné tvary zájmen dle komunikačního záměru 		Určování druhů zájmen Tvary osobních zájmen Skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích Skloňování zájmen týž, tentýž
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

6. číslovky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše číslovky slovy a číslicí • určuje druhy číslovek • skloňuje číslovky základní 		Druhy číslovek Skloňování základních číslovek
Metody	Postupy	Formy práce

7. slovesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mluvnické kategorie sloves (bez rodu a vidu) • tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu 		Mluvnické kategorie sloves Podmiňovací způsob přítomný a minulý
Metody	Postupy	Formy práce

8. skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • člení větu na část podmětovou a přísudkovou • aplikuje nebo objasní pravopis shody přísudku s podmětem • spojuje slova nejobvyklejšími spojovacími výrazy • definuje významový rozdíl mezi přísudkem jmenným a slovesným 		Základní skladební dvojice Druhy podmětu a přísudku Spojovací výrazy a spojování slov do věty jednoduché
Metody	Postupy	Formy práce

9. opakování učiva o slohu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné jazykové prostředky používané při písemných stylistických pracích • používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo 		Slohové útvary a postupy Projev mluvený a psaný
Metody	Postupy	Formy práce

10. vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje jednoduchý text • volí vhodné jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr • odliší spisovný a nespisovný projev a užívá svých poznatků v komunikaci • sestavuje osnovy heslovitě i pomocí vět • rozlišuje přímou a nepřímou řeč • výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity 		Dějová posloupnost Osnova
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

11. popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná popis statický a dynamický popisuje předměty, zná jejich vlastnosti sestavuje návod pro práci s různými pracovními nástroji a potřebami popisuje jednotlivé kroky v časové posloupnosti 		Funkce popisu Popis budovy, místnosti, krajiny Popis pracovního postupu
Metody	Postupy	Formy práce

12. výtah a výpisky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví hlavní myšlenky textu vyhledává klíčová slova textů formuluje hlavní myšlenky zajímavých textů 		Rozlišení výtahu a výpisků Zpracování výtahu - porozumění textu
Metody	Postupy	Formy práce

13. zpráva a oznámení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví zprávu, oznámení, inzerát vyplní objednávku, poštovní poukázku a jednoduché tiskopisy 		Rozlišení zprávy a oznámení Vyplňování jednoduchých tiskopisů Poštovní poukázky Podací lístek Telegram
Metody	Postupy	Formy práce

14. dopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> stylizuje dopis soukromý a úřední stylizuje krátké textové zprávy 		Dopis úřední a osobní
Metody	Postupy	Formy práce

15. pojem literatury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí díla básnická a prozaická rozezná podle obsahu a formy lyriku a epiku 		Rozdělení literatury, literární pojmy, próza, poezie, epika, lyrika
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

16. ústní slovesnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé literární útvary (pohádka lidová a umělá, pověst, báje, bajka) dramatizuje jednoduchý text rozdlišuje fantazii od skutečnosti formuluje hlavní myšlenky textu pracuje s jazykovým materiálem předloženým v literárním textu - orientace rozdlišuje ukázky v jazyce spisovném, hovorovém, v nářečí výrazně čte (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) 		Pohádky a její charakteristické rysy Povídka a balada Báje a pověsti - podstata a rozdíl Poezie, rým, verš, sloka, básnické prostředky Výtvarné ztvárnění poezie Lidová říkadla Lidové tradice v literatuře
Metody	Postupy	Formy práce

17. příběhy v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje fantazii od skutečnosti formuluje hlavní myšlenky textu výrazně čte (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) využívá četbu jako zdroj informací reprodukuje text rozdlišuje kladné i záporné charakterové vlastnosti hlavních postav srovnává vztahy mezi lidmi (děťmi) posuzuje vztahy mezi lidmi v době ohrožení dává do souvislosti vztah člověka k přírodě srovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování sestavuje jednoduchá sdělení o vztazích mezi lidmi dnes (dobro a zlo) 		Příběhy z domova, školy, mezi kamarády Dobrodružné příběhy Příběhy z přírody Personifikace, epiteton, přirovnání, metafora
Metody	Postupy	Formy práce

18. humor a fantazie v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje si se slovy, tvoří jednoduché verše poznává autory experimentální poezie 		Nonsenseová poezie Nevšední příběhy
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4+1 týdně, P

1. nauka o významu slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje věcný význam slov vysvětlí rozdíl mezi mluvnickým a věcným významem samostatně pracuje se slovníky vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná v textu vyhledává obrazná pojmenování v textu rozlišuje sousloví od volného spojení slov pozná rčení, pořekadlo, přísloví využívá synonyma a homonyma ve slohu používá běžné odborné názvy využívá termínů u jiných předmětů 		Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma, homonyma Odborné názvy Slova citově zabarvená
Metody	Postupy	Formy práce

2. nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby označí v textu slova historická, zastaralá, novotvary a slova přejatá nahrazuje slova přejatá českými výrazy používá synonyma, zejména ve slohovém výcviku rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 		Slovní zásoba a její obohacování Způsoby tvoření slov Odvozování podstatných a přídavných jmen Odvozování sloves
Metody	Postupy	Formy práce

3. tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří spisovné tvary zájmen rozlišuje rod činný a trpný tvoří tvary trpného rodu a správně je využívá rozlišuje příslovce a přídavná jména využívá příslovečných spřežek tvoří jednotlivé tvary při stupňování rozlišuje neohebné slovní druhy volí nejvhodnější spojky v souvětích 		Skloňování zájmena jenž Slovesný rod Přííslovce, příslovečné spřežky, stupňování Předložky, spojky, částice, citoslovce
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty volí správnou intonaci u druhů vět vyhledává základní skladební dvojice a věty s nevyjádřeným podmětem převádí větu jednočlennou na dvočlennou a naopak určuje podmět, přísudek a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny rozvíjí podmět a přísudek určuje vztahy a závislosti mezi větnými členy určí a utvoří přístavek rozlišuje vztah přiřazování a přisuzování nahrazuje větné členy větami vedlejšími a naopak rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě určuje počet vět v souvětí otázkou zjišťuje platnost rozvíjejících větných členů 		Druhy vět podle postoje mluvčího Věta dvočlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Druhy přívlastku Přístavek Věta jednoduchá, její grafické znázornění Jednoduché větné rozborly	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. pravopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá v komunikaci rozlišuje jména obecná a vlastní zdůvodňuje a píše správně velká písmena u vlastních jmen a názvů využívá Pravidla českého pravopisu 		Procvičování pravopisu i/y Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. popis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích výstižně formuluje myšlenky popisuje na základě estetického prožitku rozděluje popis uměleckého díla na jednotlivé plány tvoří osnovu popisu uměleckého díla volí výstižná dějová slovesa užívá odborných názvů seřazuje činnosti přesně tak, jak jdou za sebou 		Popis výrobku, statický a dynamický Osnova popisu Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

7. charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihuje povahové rysy člověka, jeho schopnosti a zájmy rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou vybírání vhodná přídavná jména vyjadřuje se pomocí rčení využívá personifikaci, přirovnání, přísloví 	Využití přirovnání, rčení, přísloví, pořekadel Charakteristika přímá a nepřímá

Metody	Postupy	Formy práce

8. líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> výstižně formuluje a sděluje pocity a prožitky vhodně užívá spisovných jazykových prostředků 	Líčení krajiny

Metody	Postupy	Formy práce

9. výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje hlavní myšlenky textu vysvětluje odborné názvy (termíny) zpracovává texty z internetu 	Výtah z odborného textu

Metody	Postupy	Formy práce

10. žádost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání citově neutrální jazykové prostředky sestavuje ustálenou formu žádosti 	Sestavení základního útvaru administrativního stylu

Metody	Postupy	Formy práce

11. životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel sestavuje strukturovaný životopis vyjadřuje se přesně a srozumitelně 	Životopis významné osobnosti Vlatní životopis

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

12. vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří osnovu vypravování (výstižně, heslovitě) užívá dějových sloves, synonym využívá poznatků z vlastní četby 		Osnova Dokončení vypravování Vypravování na základě daných slov Způsoby vypravování
Metody	Postupy	Formy práce

13. literatura jako obraz minulosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá četby jako zdroje informací posuzuje vztahy mezi lidmi (děti) informuje o individuální četbě 		Tradice české literatury, historické souvislosti, četba z historických památek Historická próza a literatura faktu Pojmy kronika a legenda Literatura jako obraz nedávné minulosti a lidských vztahů
Metody	Postupy	Formy práce

14. útvary ústní slovesnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy a žánry (báje, pověsti, legendy, kroniky, pohádky, bajky) dramatizuje text uceleně reprodukuje obsah literárního textu nalézá důvody vzniku bájí a biblických příběhů rozdělí různé druhy pohádek a zná jejich hrdiny 		Báje a mýty z různých oblastí světa Pohádka a její druhy Ústní slovesnost a psaná literatura
Metody	Postupy	Formy práce

15. humor a fantazie v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává samostatně knihy, informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích popisuje strukturu literárního díla čte výrazně, plynule, pozorně, s náležitou intonací (délka, hlasitost, tempo, důraz, členění) vyhledává a charakterizuje hlavní a vedlejší postavy v prózách pro děti rozdělí vyprávění v 1. a ve 3. osobě zhodnotí a srovnává literární a filmové ztvárnění téhož tématu rozdělí prózu dobrodružnou, humoristickou a SF posuzuje význam fantazie v literárním díle 		Humoristická próza a poezie Ich-forma Limericky SF a fantasy v literatuře a ve filmu
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

16. výrazové možnosti češtiny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků z vlastní četby • ovládá techniku čtení neznámého textu • čte text s porozuměním a volně reprodukuje obsah • zaznamenává hlavní myšlenku textu, při vyjadřování používá spisovný jazyk • vyhledává neznámá slova v příručkách a slovnících • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vyhledává je ve slovníku cizích slov • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá dané jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozlišuje základní literární druhy a žánry a rozdíly mezi nimi • informuje o individuální četbě 		Bohatství jazyka, slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti Čeština a jiné jazyky Národní literatury evropské i mimoevropské Přínos české literatury světové kultuře
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4 týdně, P

1. obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovanské a světové jazyky • odlišuje spisovný a nespisovný projev (nářečí, obecnou češtinu) • vhodně užívá dané jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozlišuje zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování 		Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov
Metody	Postupy	Formy práce

2. přejatá slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jazykovými příručkami 		Výslovnost a pravopis přejatých slov Práce s Pravidly českého pravopisu
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. podstatná jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam slov cizího původu a nahrazuje je slovy domácími využívá znalosti o pravidlech pravopisu nejpoužívanějších slov cizího původu samostatně používá různé typy slovníků pro určení významu slova využívá cizí slova v jazykových projevech 		Skloňování jmen obecných, přejatých a vlastních Užití cizích vlastních jmen v textu Práce se slovníky
Metody	Postupy	Formy práce

4. slovesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří vidové dvojice rozdělí děj ukončený a probíhající používá jmenné a slovesné kategorie v jazykovém projevu mluveném i psaném vybírá vhodné tvary pro jednotlivé komunikační styly 		Slovesný vid Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a slovesných tvarů
Metody	Postupy	Formy práce

5. skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná větu jednoduchou a souvětí, různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší rozdělí jednotlivé větné členy vysvětluje větné vztahy v souvětí určuje druhy vedlejších vět graficky znázorňuje rozbor věty i souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí nahradí větný člen vedlejší větou a naopak rozdělí větné členy podle vztahů jednotek ve větě rozeznává vzájemné vztahy mezi větami určuje počet vět v souvětí rozdělí věty hlavní a vedlejší vyhledává spojovací výrazy doplňuje interpunkci mezi hlavními a vedlejšími větami 		Stavba věty Věta jednočlenná a dvojčlenná Věta jednoduchá a souvětí Základní a rozvíjející větné členy Několikanásobný větný člen a významové poměry Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné a podřadné Významové poměry Interpunkce v souvětí Jazykové rozbory, složitější souvětí Druhy vedlejších vět
Metody	Postupy	Formy práce

6. úvod do učiva slohu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o výstavbě souvislého textu a o různých způsobech jeho členění používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar komunikuje výstižně, rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace 		Slohové útvary a postupy Jazykové styly a jejich využití
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

7. charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy popisu, popisuje předmět, umělecké dílo, pracovní postup pojmenovává jednotlivé vlastnosti literárního hrdiny podává ucelené informace o charakteru popisované literární postavy 		Rozdíly mezi popisem a charakteristikou Charakteristika vnitřní a vnější Jazykové a stylistické prostředky Oblíbený literární hrdina a jeho charakter
Metody	Postupy	Formy práce

8. líčení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje prvky líčení a popisu využívá vhodné výrazy k vyjádření svých pocitů a nálad 		Rozdíly mezi popisem a líčením Osnova líčení Využití jazykových a stylistických prostředků
Metody	Postupy	Formy práce

9. výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné jazykové prostředky pro odborný styl formuluje základní myšlenku textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu 		Osnova, výpisky, výtah Práce s odborným textem
Metody	Postupy	Formy práce

10. výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 		Výklad mluvený a psaný Osnova Odborné jazykové prostředky
Metody	Postupy	Formy práce

11. úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení aplikuje spisovnou výslovnost ve veřejném projevu 		Vlastní zkušenosti a názory Osnova Řečnické otázky Řečnictví
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

12. literární žánry a útvary

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele uvádí základní charakterové prvky poezie používá zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) dramatizuje literární dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní vyhledává cizí pojmy v textu, využívá slovník cizích slov vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet) zpracovává informace do útvaru referátu uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozvíjí tvořivou činnost s literárním textem 		Učivo Opakování Slovesnost, mýtus Poezie, próza, drama Epika, lyrika, epos
Metody	Postupy	Formy práce

13. nejstarší literární památky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní vývojová období starší národní a světové literatury uvádí typické představitele vývojových období starší české a světové literatury charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla pracuje s jazykem literárního díla 		Učivo Epos, legenda, kronika, životopisy Antika, renesance, humanismus Baroko Klasicismus
Metody	Postupy	Formy práce

14. národní obrození

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla používá zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) dramatizuje literární dílo rozlišuje dramatickou tvorbu, druhy divadelních her, loutkové divadlo výrazně čte 		Učivo Rozvoj jazykovědy Počátky českého divadla Romantismus, vliv ústní slovesnosti, ohlasová poezie, rukopisy Romantismus ve světové literatuře Rozvoj žurnalistiky
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

15. realismus v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní rysy literatury středověké, humanistické, renesanční, národního obrození, romantické a realistické na našem území i ve světě, uvádí nejvýznamnější představitele a jejich literární díla rozpoznává jazyk literárního díla (obrazná pojmenování apod.) dramatizuje literární dílo rozdílí literaturu hodnotnou a konzumní rozdílí dramatickou tvorbu, druhy divadelních her, loutkové divadlo uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla 		Historická próza Realistické drama Satira a fejeton Realismus ve světové literatuře
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3+1 týdně, P

1. obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu rozpoznává slovanské a světové jazyky vybírání si ukázky starších i současných textů rozdílí užití starších slov a nová slova odlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny určuje věcné významy slov 		Řeč, jazyk, projev mluvený a psaný Slovanské jazyky Vývoj jazyka (archaismy, historismy, neologismy) Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura
Metody	Postupy	Formy práce

2. zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně moduluje souvislou řeč člení souvislou řeč (pauzy, frázování) správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny používá správný přízvuk volí vhodné jazykové a zvukové prostředky pro určitý komunikační záměr 		Hlásky a hláskové skupiny, spodoba znělosti Větný přízvuk, větná melodie
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dělí slova v písemném projevu 		Lexikální, tvaroslovný, skladební Pravopis vlastních jmen
Metody	Postupy	Formy práce

4. tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zkratky v písemném projevu tvoří nová slova odvozováním užívá frekventovaná přejatá slova 		Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování
Metody	Postupy	Formy práce

5. slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá samostatné výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov 		Slovo a sousloví Věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby a její jádro Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma) Odborné názvosloví Slova domácí, mezinárodní
Metody	Postupy	Formy práce

6. tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> skloňuje podstatná jména obecná a vlastní skloňuje a stupňuje přídavná jména používá správné tvary zájmen a číslovek určuje mluvnické kategorie sloves nahrazuje pomocné sloveso plnovýznamovými slovesy 		Slovní druhy ohebné a neohebné Podstatná jména obecná a vlastní, hromadná a pomnožná Přídavná jména, druhy, vzory, stupňování Druhy zájmen a číslovek, skloňování Slovesa a jejich mluvnické významy Tvary slovesa být Slovesné třídy Příslovce, druhy stupňování, přísl. spřežky Druhy předložek a spojek
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

7. skladba

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí určuje druhy vět a pravopis různých typů vět vyhledává zápory v textu hledá rozdíly ve stavbě vět a souvětí určuje větné členy rozdílí druhy přísudku aplikuje pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí rozdílí větné členy podle vztahu jednotek ve větě určuje druhy vedlejších vět a souvětí odlišuje přímou řeč v písemném projevu využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné rozdělí a příklady v textu doloží nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov uplatňuje vhodné metody při práci s větou jednoduchou a souvětím stanoví syntaktické zásady tvoření vět a souvětí samostatně pracuje s větou jednoduchou i souvětím na všech úrovních dodržuje ustálený pořádek slov ve větě člení složitá souvětí 		Učivo Věty podle postoje mluvčího Věta jednoduchá a souvětí Mluvnický zápor Skladebné dvojice, rozvíjející větné členy Věty jednočlenné a dvojlenné Sponová slovesa Shoda přísudku s podmětem Věty hlavní a vedlejší Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami v souřadném souvětí Složitá souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen Oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě
Metody	Postupy	Formy práce

8. popis

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> člení text do odstavců podle osnovy nahrazuje slova slovy podobného významu popisuje složitější pracovní postupy a umělecká díla 		Učivo Práce se slovy, nahrazování synonymy Jednotlivé druhy popisu (prac. postupu, uměleckého díla)
Metody	Postupy	Formy práce

9. charakteristika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti 		Učivo Obecná charakteristika Charakteristika literární postavy Jazykové a stylistické prostředky
Metody	Postupy	Formy práce

10. líčení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje prvky jednotlivých slohových útvarů 		Učivo Jazykové a stylistické prostředky
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

11. výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává osnovu výkladu a úvahy na základě výběru vhodných jazykových prostředků 		Odborná terminologie ve výkladu
Metody	Postupy	Formy práce

12. úvaha jednoduchá

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává úvahu uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje 		Volný a individuální ráz úvahy Důležitost zkušenostního základu Šíře dostupných jazykových prostředků
Metody	Postupy	Formy práce

13. vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypravuje scény z filmů, hry, ukázky z knih 		Samostatný projev Osnova
Metody	Postupy	Formy práce

14. fejeton

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> píše krátký fejeton na aktuální téma 		Ukázky fejetonu v literární tvorbě Tvorba fejetonu
Metody	Postupy	Formy práce

15. proslov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje krátký proslov k členům třídního kolektivu využívá řečnické otázky vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma samostatně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, filmu 		Typické prvky mluveného projevu
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

16. diskuse

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá diskusi na aktuální téma • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma • zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu a zásad komunikace • rozliší manipulační komunikaci v médiích a zaujme k ní kritický postoj • respektuje názory a argumenty druhých • rozvíjí kritický dialog 		Pravidla monologu a dialogu
Metody	Postupy	Formy práce

17. obecné výklady o slohu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje interpunkci ve větších a obsáhlejších stylistických projevech • vyhledává různé slohové styly z beletrie, novin, časopisů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje • interpretuje významy a smysl textu 		Slohové postupy a útvary Funkční styly
Metody	Postupy	Formy práce

18. literatura první poloviny 20.století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje významy a smysl textu • v komunikaci emocionálně a esteticky reaguje a hodnotí • samostatně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, filmu • vyjadřuje kritické názory na jejich obsah • respektuje názory a argumenty druhých • rozvíjí kritický dialog • rozlišuje a charakterizuje literární žánry • vysvětluje žánrovost jako historickou kvalitu • užívá při hodnocení terminologie • prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka • přiměřeně hodnotí kompozici epických a dramatických žánrů 		Moderní literární směry (básnické a prozaické) Odraz 1.světové války v próze Autorské divadlo Próza a poezie mezi dvěma válkami
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

19. literatura druhé poloviny 20.století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu • rozpoznává ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii a travestii • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • charakterizuje jednotlivé etapy literatury 20.stol. • výrazně čte • v rámci svých možností vstupuje do role postavy • tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci původního textu • vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet) • informace zpracovává do referátu 		Odraz 2.světové války v literatuře Socialistický realismus Literatura za normalizace Literatura v exilu Divadla malých forem Světová literatura 20.století
Metody	Postupy	Formy práce

5.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Německý jazyk je nabízen žákům od 8. ročníku.

Vyučovací hodina trvá 45 minut a samotná výuka probíhá v jazykové učebně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

V hodinách německého jazyka se žáci seznamují s realitami německy mluvících zemí, což je vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Tomu odpovídá i využívání různých forem práce a vyučovacích metod. Patří k nim nejenom práce s učebnicí a poslech, ale také řízená diskuse, práce ve skupinách či dvojicích a samozřejmě také prostředky výpočetní techniky.

Nedílnou součástí výuky by se do budoucna mělo stát i projektové vyučování a založení tzv. portfolia pro každého žáka, jehož prostřednictvím bude sledovat své pokroky a odstraňovat případné nedostatky v učení.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Některými svými tematickými okruhy prostupují předmět Německý jazyk tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova.

Osobnostní a sociální výchova je realizována prostřednictvím tematických okruhů: "Já", "Moje rodina", "Koničky a volný čas", "Škola", "Můj den", "Můj koníček", "Jídlo, nakupování", "Počasí, oblečení", "Můj týden; rozvrh hodin", "Jak se dostanu...?", "Zdraví, lidské tělo", "Cestování, dopravní prostředky".

Výchova k myšlení v evropských souvislostech je realizována prostřednictvím tematických okruhů "Opět zde".

Multikulturní výchova je naplňována v průběhu samotného vzdělávacího procesu v rámci tematických okruhů "Moje rodina", "Cestování, dopravní prostředky", jimiž upozorňuje na význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- učit žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich osvojení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě- samostatné práce, projektové vyučování aj.
- nabízet žákům efektivní způsoby učení, metody a strategie
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému posouzení svých výsledků v rámci autoevaluace předmětu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných dovedností a vědomostí při řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- umožnit žákům vyjádřit obsah myšlenky, pokud chybí příslušná slovní zásoba
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování jednoduchých myšlenek v německém jazyku, avšak výstižně, souvisle a kultivovaně – rozhovor, vyprávění, referáty
- učit žáky naslouchat, porozumět a vhodně reagovat na promluvy druhých lidí – poslech s porozuměním, rozhovor
- učit žáky porozumění jednoduchým typům textů, záznamů a obrazových materiálů – čtení a poslech s porozuměním, využití videotéky
- umožnit žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem – práce s internetem
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku

Kompetence sociální a personální

- učit žáky vedení efektivní diskuse ve skupině, a přitom se podílet společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- rozvíjet u žáků schopnost umět si poradit v jednoduchých situacích tj. vyžádat a poskytnout pomoc, radu

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy – scénky, situační rozhovor
- předkládat žákům dostatečné množství spolehlivých informací, aby získali představu o zvycích a obyčejích v německy mluvících zemích a mohli je porovnat se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- učit žáky bezpečně a účinně používat materiály, pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti a závazky – práce se slovníkem, učebnicí, časopisy
- vést žáky k tomu, aby své znalosti a zkušenosti využívali k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost – rozhovor, psaní životopisu, situační skeč

8. ročník

8. ročník

3 týdně, V

1. úvod do jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává rozdíly mezi českou a německou abecedou osvojuje si základní výslovnostní návyky (prostřednictvím jazykolamů) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení) vyjmenuje německy mluvící země a jejich hlavní města rozpozná známá slova a slovní spojení (dny v týdnu, barvy, internacionalismy) 		Das Abc Pozdravy Dny v týdnu Jazykolamy Číslovky 1 - 20 Barvy, měsíce Německy mluvící země
Metody	Postupy	Formy práce

2. já

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v přítomném čase používá slovesa: "heissen", "wohnen", "spielen" vyplní základní údaje o sobě ve "formuláři" ptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo, reaguje na otázky představí sebe i jiné osoby 		Představování se - dialog Formulář Odpovědi na jednoduché otázky Časování sloves v přítomném čase W - otázky Zápor nicht
Metody	Postupy	Formy práce

3. moje rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí základní údaje o sobě a své rodině nebo se na ně zeptá rozumí jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci zapojí se do jednoduchých rozhovorů napiše jednoduchý text o sobě a své rodině sdělí jednoduchým způsobem informace o domácích mazlíčcích 		Členové rodiny Přivlastňovací zájmena Popis rodinné fotografie Protiklady - přídavná jména Vazba přivlastňovací Časování pravidelných sloves a slovesa sein Domácí mazlíčci
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. koníčky a volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchou pozvánku popíše, kde se nacházejí jeho přátelé popíše sebe samého, své přátele nebo členy rodiny sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se činností, kterými se zabývá on či jeho přátelé ve volném čase 		Popis osoby Volný čas - oblíbené činnosti Projekt: můj kamarád/kamarádka Koníčky a záliby Přivlastňovací zájmena Zpodstatnělá slovesa Roční doby a měsíce Pozvánka Popis místa kde se nacházím (in + 3. pád) Odpolední program - rozhovor
Metody	Postupy	Formy práce

5. škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci používá určité a neurčité členy u podstatných jmen a skloňuje je ve 4.pádu rozpozná známá slova a slovní spojení - školní potřeby zapojí se do jednoduchých rozhovorů popíše části počítače popisuje, co kdo dělá na počítači 		Školní potřeby Pokyny ve škole Členy určité a neurčité Časování dalších sloves v přítomném čase (haben + 4. pád) Zápor kein Jednoduchý popis věcí Části počítače Neurčitý člen v 1. a 4. pádu
Metody	Postupy	Formy práce

6. můj den

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví o průběhu svého dne časuje sloveso müssen v přítomném čase zeptá se na přesný čas a adekvátně reaguje na takovou otázku rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje, roční doby a měsíce) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně pomocí slovesa können vyjádří, co umí a co neumí 		Katrinin školní den Časové údaje - hodiny, dny Činnosti během dne - jejich popis Modální sloveso müssen, können Kdy? - příslovce času
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

7. můj koníček

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem záliby a koníčky, kterými se zabývá ve svém volném čase časuje nepravidelné sloveso "sein" v přítomném čase popisuje činnosti, kterými se zabývá během týdne rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu "koníčky a záliby" prostřednictvím telefonního rozhovoru odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá (napíše e-mail o sobě) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchý text o svých zálibách 		Časování slovesa "sein" Koníčky a záliby Činnosti během týdne Odpolední program - rozhovor E-mail
Metody	Postupy	Formy práce

8. jídlo, nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení (jídlo, nákupy) mluví o svém jídelníčku sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu cestování porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma "nakupování" 		Jídlo a pití Co jím rád a nerad Vyjádření přání - ich möchte Nakupování Činnosti o prázdninách Kam pojedeme o prázdninách - rozhovor Vazba es gibt Názvy států Evropy
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdně, V

1. opět zde

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace napíše e-mail o sobě, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení prověří si své znalosti reálií německy mluvících zemí prostřednictvím kvízu 		Popis obrázku - činnosti a koníčky Opakovací kvíz E-mail Opakování slovní zásoby a typů cvičení z 1. dílu Německé vynálezy
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. u nás doma

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví, jak pomáhá doma časuje slovesa s odlučitelnou předponou popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí prostřednictvím miniprojektu napíše jednoduchý text o tom, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj či dům vybírá vhodné předložky a tvoří věty vyjadřující kde co je nebo kdo je kde 		Můj domov Popis pokoje, domu Předložky se 3. a 4. pádem ve spojení se 3. pádem Dům Můj vysněný pokoj Jak pomáhám doma Čtení krátkých textů s porozuměním Časování některých sloves s odlučitelnou předponou
Metody	Postupy	Formy práce

3. počasí, oblečení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu krátkého textu rozpozná známá slova a slovní spojení - oblečení, počasí sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se počasí, oblékání jednoduše popíše událost vyjadřuje svůj názor, souhlas či nesouhlas vede rozhovor v obchodě s oblečením 		Roční doby a měsíce - počasí Oblečení - móda ve škole Sloveso wollen Souvětí se spojkou deshalb Časování dalších nepravidelných sloves V obchodě Další předložky se třetím pádem
Metody	Postupy	Formy práce

4. můj týden; rozvrh hodin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje svůj týdenní program rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci popisuje, co se ve škole smí a co ne odpovídá na jednoduché otázky týkající se schůzky a podobné otázky pokládá tvoří a používá řadové číslovky osvojí si slovní zásobu (školní předměty) a umí ji používat orientuje se v rozvrhu vytvoří rozhovor, v němž vyjádří svůj názor 		Můj týdenní program Rozvrh hodin - předměty ve škole Časové údaje Řadové číslovky, datum Préteritum sloves sein, haben Interview - školní uniformy Svět pohádek
Metody	Postupy	Formy práce

5. jak se dostanu ...?

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace popíše místo, kde bydlí orientuje se v jednoduchém plánu uvádí výhody a nevýhody života ve městě a na venkově zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu zapojí se do jednoduchých rozhovorů - přijímá a odmítá pozvání 		Budovy a místa ve městě Otázka na cestu, popis cesty Moje bydliště Život ve městě a na venkově Předložky se třetím pádem Rozkazovací způsob
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

6. zdraví, lidské tělo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše části těla a vyjadřuje, co ho/ji bolí zapojí se do jednoduchého rozhovoru - u lékaře rozumí slovům a jednoduchým pokynům a příkazům jednoduše popíše, kde byl a co dělal popíše jednoduše svůj životní styl reaguje na jednoduché otázky a pokyny u lékaře sdělí, kde byl a co dělal, co se smí a nesmí 		Co tě bolí ? - u lékaře Rozkazovací způsob Části těla, obličeje Množné číslo některých podstatných jmen Osobní zájmena ve 3. pádě Sloveso tun weh Způsobové sloveso dürfen
Metody	Postupy	Formy práce

7. cestování, dopravní prostředky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše popíše cestu a vyhledává v plánu města popíše místo - zemi, kde bydlí rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace sdělí kam a čím chce cestovat stručně popíše události v minulém čase rozumí jednoduchým pokynům a nápisům mluví o svých plánech ohledně cestování porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět 		Plán města Odkud pochází? Cestování dopravními prostředky Státy Evropy a jejich hlavní města Perfekturn pravidelných a nepravidelných sloves Plány na prázdniny
Metody	Postupy	Formy práce

5.2.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého jazyka. Vyučovací předmět ruský jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby

ruštiny. Žáci pracují s bohatým obrázkovým materiálem v učebnici. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice i pracovní sešity obsahují řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v různých zemích.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.

Osobnostní a sociální výchova je realizována ve všech ročních prostřednictvím tematických okruhů "Rodina", "Škola", "Volný čas". Výchova k myšlení v evropských souvislostech je realizována prostřednictvím tematického okruhu "Prázdniny a cestování". Multikulturní výchova je realizována prostřednictvím tematického okruhu "Rusko" a "Prázdniny a cestování".

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivační metody, které je vedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nutné použití ruského jazyka
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- nabízíme žákům dostatek možností k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat, chránit a umět ocenit tradice, kulturní a historické dědictví naší země a seznamovat se s realitami cizí země

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

8. ročník

8. ročník

3 týdne, V

1. pozdravy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a vyslovuje párové souhlásky čte a píše několik písmen azbuky při čtení aplikuje ve výslovnosti redukci A, O před přízvukem i po něm reaguje správně na pozdravy stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý text čte a rozmlouvá o tom, co dělá rád(a) 	<p>Azbuka Pozdravy, oslovení Představení se Sloveso lžubit' Některé druhy sportu a hry Nácvik písně</p>

Metody	Postupy	Formy práce

2. volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím poslechu vyslovuje otázky se správnou intonací používá zápor "ně" ve větě a to tak, že jej píše před slovesem a zvlášť v přítomném čase časuje slovesa, která vyjadřují oblíbené činnosti - hrát si, číst, mluvit, dívat se aj. čte a rozmlouvá o tom, co má nebo nemá rád(a), popisuje své stravovací návyky aplikuje správně pravidla o přízvuku používá slova a jednoduché věty týkající se tématu "RODINA" správně vysloví nepřízvučné E, JU, tvrdé, měkké L, tvrdé Y, Š, měkké Č napíše jednoduchý text o sobě a své rodině 	<p>Výslovnost "I" Zápor ve větě Přítomný čas sloves Volný čas - činnosti Sloveso "igrat" Členové rodiny Další písmena ruské abecedy</p>

Metody	Postupy	Formy práce

3. škola

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím poslechu vyslovuje otázky se správnou intonací odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá čte a píše zbylá písmena azbuky popíše školní třídu a pojmenuje školní předměty používá číslovky 1 - 12 skloňuje podstatná jména ženského rodu ve 4. pádě 	<p>Škola - předměty ve škole Školní pomůcky Dotazy na činnosti ve škole Výslovnost 't' 4. pád podstatných jmen ženského rodu Číslovky 1 - 12</p>

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slova a jednoduché věty týkající se tématu "RODINA" napiše jednoduchý text o sobě a své rodině pojmenuje různá povolání pojmenuje domácí mazlíčky popíše domácího mazlíčka krátce mluví o své rodině rozumí jednoduchému textu a doplní do něho požadovanou informaci používá přivlastňovací zájmena 		Členové rodiny Druhy povolání Přivlastňovací zájmena Vazba "já mám" - vyjádření vlastnictví Souhlásky Ž, Š, C Návčik písně: Éto máma
Metody	Postupy	Formy práce

5. bydlení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci používá správné tvary sloves: bydlet, nacházet se sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu "domov" 		Domov - názvy pokojů Kdo kde bydlí, vybavení bytu Slovesa bydlet, nacházet se Přídavná jména mužského a ženského rodu Slovesná vazba "jest" ve významu mít a nacházet se
Metody	Postupy	Formy práce

6. kalendář

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> srovnává české a ruské názvy dnů a měsíců a poukazuje na jejich podobnost počítá do sta, letopočty používá s nápovědou dotazuje se na věk " Skolko tšebě lět? " táže se na datum "Kakoje sevodňa číslo? " pojmenuje měsíce v roce a roční období popíše činnosti prováděné v jednotlivých ročních obdobích 		Měsíce a roční doby Otázka na datum Příslovce Slovesa v 1. osobě jednotného čísla Zvratná slovesa Číslovky 10 - 100, 1000
Metody	Postupy	Formy práce

7. dny v týdnu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje dny v týdnu popíše svůj den čte s porozuměním a vyhledává požadované informace prostřednictvím poslechu reprodukuje jednoduchý text určuje denní dobu - časové údaje aktivně používá slovesa pohybu vypravuje o činnostech na sociálních sítích používá slovesa ve 3. osobě 		Dny v týdnu, denní doba Časování sloves 1. a 2. typu, slovesa pohybu 3. osoba jednotného, množného čísla Popis dne
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

8. jídla a nápoje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> časuje slovesa čte a rozmlouvá o tom, co má nebo nemá rád(a), popisuje své stravovací návyky čte a překládá text pojmenuje potraviny, popíše své stravovací návyky od podstatných jmen odvozuje přídavná jména pracuje se slovníkem 		Jídlo a nápoje, potraviny Časování sloves "jíst" a "pít" Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Stravovací návyky
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdne, V

1. nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přídavná jména všech rodů popisuje barvy jednotlivých kusů oblečení pojmenuje názvy obchodů a sdělí, co v nich koupí používá ukazovací zájmena v 1. pádě prostřednictvím osobních zájmen ve 3. pádu sděluje, jaký dárek chce darovat nebo dostat 		Přídavná jména všech rodů v jednotném i množném čísle Barvy oblečení Názvy obchodů Ukazovací zájmena v 1. pádě množného čísla Osobní zájmena ve 3. pádě č.j.
Metody	Postupy	Formy práce

2. popis osoby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se slovníkem pojmenuje povahové vlastnosti člověka vyjadřuje, že někdo je někomu podobný popíše svůj vzhled i vzhled jiného člověka popíše svůj charakter i charakter jiného člověka porozumí slyšenému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci 		Povahové vlastnosti člověka Vyjádření podobnosti Popis osoby (vzhled) a povahové vlastnosti Práce se slovníkem
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. opakování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí slyšenému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci čte úryvky básní známých ruských autorů a přiřazuje roční doby k obrázkům přiřazuje texty krátkých rozhovorů, sám podobný rozhovor tvoří popisuje známé osobnosti formou otázek a odpovědí si ověřuje své dosud nabyté znalosti 		Učivo Měsíce - průzkum Roční doby - básně Rozhovory Sašin deník Kdo je to? - popis osob
Metody	Postupy	Formy práce

4. prázdniny a cestování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte jednoduchý text odpoví na jednoduché otázky k textu rozumí základním informacím v textu používá slovní zásobu na téma Evropa pracuje se slovníkem popíše děje a události v minulém čase 		Učivo Žijeme v Evropě, názvy států, hlavních měst Minulý čas sloves Skloňování podstatných jmen Národnosti Na dovolené Evropský den jazyků - projekt
Metody	Postupy	Formy práce

5. moje město - domov

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý text týkající se jeho samotného popisuje, kde se co nachází pojmenuje místa ve městě poradí, jak se dostat do cíle požádá o pomoc - zeptá se na cestu 		Učivo Budovy ve městě Označení míst ve městě Rozkazovací způsob (2. os. č.j.) Třetí stupeň přídavných jmen Místo, kde bydlím - projekt
Metody	Postupy	Formy práce

6. lidské tělo a zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše svůj denní program pojmenuje části těla a některé nemoci popíše, jak se cítí zapojí se do krátkých rozhovorů (v lékárně) vyhledává informace v textu 		Učivo Části těla Názvy nemocí a jejich příznaky Názvy léků Rozkazovací způsob Vyjádření povinnosti (muset) a zákazů (nesmět) Vazby "komu nužno" a "komu nělzja"
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

7. kalendářní rok

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • udává časové údaje • rozumí jednoduchému textu • rozumí jednoduchým informativním nápisům • ve slovníku vyhledává novou slovní zásobu • pojmenuje české i ruské svátky a tradice s nimi spojené • napíše blahopřání krúzným svátkúm, osobně poblahopřeje 		Kolik je hodin? Měsíce v roce Významné svátky Roční období Řadové číslovky (1 - 9) Budoucí čas sloves
Metody	Postupy	Formy práce

8. Moskva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje neznámější památky Moskvy • vyplní formulář pro ubytování v hotelu • rozumí jednoduchému krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci • pracuje se slovníkem 		Památky ve městě Významné památky Moskvy Budoucí čas sloves Spojka jesli
Metody	Postupy	Formy práce

9. Rusko

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • rozumí jednotlivým větám vztahujícím se k běžným tématům • rozumí jednoduchému textu a doplňuje chybějící informace 		Rozhovory - poslechová cvičení Nabídky cestovních kanceláří Zeměpisné názvy Bajkal
Metody	Postupy	Formy práce

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích

oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět IVT je zaměřen hlavně na práci s informacemi (vyhledávání, zpracovávání, ukládání, prezentování), ovládání výpočetní techniky (hardware, nastavení) a práci s aplikacemi (Word, Excel, Cabri, Malování, Zoner, PowerPoint, ...). Dalším cílem předmětu by mělo být provázání s ostatními vyuč. předměty (matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, angličtina).

Výuka IVT navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika na 1. stupni, kde se vyučuje 1 hodina týdně v 5. ročníku. Na druhém stupni je realizována ve všech ročnících. Časová dotace je 1 h týdně. Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Výuka probíhá téměř vždy v počítačových učebnách, kde obvykle připadá na 1 žáka 1 osobní počítač.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena, Kreativita

Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediálních sdělení

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vést žáky k samostatné či kooperativní práci s ostatními žáky a systematicky vyhledávat, zpracovávat informace z internetu
- vést žáky, aby pracovali s dalšími informačními a komunikačními technologiemi pro současné i celoživotní vzdělávání
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat kvízy, testy a hádanky

Kompetence k řešení problému

- předkládat žákům dostatek námětů a úloh z reálného života
- vést je k samostatnému vyhledávání a zpracování dat a informací
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor problému, naplánovat způsob a metodu zpracování, vyhodnocení a prezentování
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- vést žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění všem dostupným materiálům
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vést žáky k formulování vlastních názorů a jejich sdělení a obhajobě

Kompetence sociální a personální

- vytvářet dostatek situací k vzájemnému respektování a pomoci
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu
- navozovat dostatek situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole
- nabízet žákům dostatek příležitostí k účasti různých soutěží
- směřovat žáky k pochopení práv a povinností uživatelů Softwaru

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- nabízet žákům projekty a další zájmové činnosti vyžadující znalosti obsluhy PC

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. základy práce s počítačem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem, postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 		Základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Metody	Postupy	Formy práce

2. vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na internetu, používá vhodné a jednoduché cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu 		Společenský tok informací Základní způsoby komunikace Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
Metody	Postupy	Formy práce

3. zpracování a využití informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v jednoduchém grafickém editoru • pracuje s textem v textovém editoru • využívá jednoduché výukové programy 		Práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

0+1 týdně, P

1. základní pojmy z informatiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy hardware a software a další základní pojmy z informatiky a výpočetní techniky 		Hardware Software Základní jednotka Externí zařízení počítače
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. základy ovládnání počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se složkami a soubory pracuje s uživatelským účtem ve školní počítačové síti dodržuje zásady hygieny práce s počítačem pracuje s daty a užívá různé zdroje informací, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	Hygiena práce s počítačem Operace s okny Operace se složkami Hlavní panel Spuštění programu Přepínání mezi programy Průzkumník Vytváření zástupců a složek na pracovní ploše

Metody	Postupy	Formy práce

3. úvod do práce s internetem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní služby Internetu pracuje s daty a užívá různé zdroje informací, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	Jak internet pracuje Připojení k internetu Internetový prohlížeč Vyhledávání v internetu

Metody	Postupy	Formy práce

4. práce s textovým editorem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje v textovém editoru respektuje při psaní textů základní typografická pravidla vytváří vlastní dokument nebo upravuje existující v textovém dokumentu vytváří jednoduchou tabulku a formátuje ji vkládá různé objekty do dokumentu 	Popis prostředí Wordu Základní funkce Wordu Práce se souborem Formát písma a odstavce Schránka Tabulky Automatické číslování a tvorba odrážek Příprava tisku Styly Vkládání grafických objektů

Metody	Postupy	Formy práce

5. Cabri - úvod k programu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní funkce programu Cabri rysuje základní geometrické útvary v programu Cabri 	Popis prostředí Cabri Základní práce v Cabri Rýsování trojúhelníků Osová souměrnost Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, P

1. práce s digitální fotografií

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje fotografie digitálním fotoaparátem, ukládá je do počítače a upravuje je rozlišuje různé formáty fotografií publikuje fotografie 		Počítačová grafika Rastrová grafika Práce s digitálním fotoaparátem Vkládání fotografií z digitálního fotoaparátu Úprava fotografií Prezentace fotografií (kalendář, tisk, HTML)
Metody	Postupy	Formy práce

2. Cabri

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje geometrické útvary v programu Cabri 		Středová souměrnost Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Konstrukce čtyřúhelníků
Metody	Postupy	Formy práce

3. komprimace a dekomprimace dat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s daty - komprimace, dekomprimace, ukládání, zálohování, přenos 		Komprimace a dekomprimace Dekomprimační programy Zálohování a přenos
Metody	Postupy	Formy práce

4. počítačové právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje zákon o vlastnictví při využívání softwaru a při práci s informacemi 		Typy licencí Osobní práva Autorské právo Duševní vlastnictví Počítačová kriminalita, pirátství Etické požadavky
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5. počítačové prezentace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá prezentace • tvoří vlastní prezentace • přednáší vlastní prezentace 		Popis prostředí PowerPoint Základní funkce PowerPoint Práce se souborem Efekty Zvuky Časování Prezentace
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

0+1 týdně, P

1. počítačové sítě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy počítačových sítí • vysvětlí princip připojení počítače do sítě 		Co je to počítačová síť Topologie sítí Typy kabelů, používané k realizaci sítí Rozdělení podle velikosti Koncepce sítí Síťové operační systémy
Metody	Postupy	Formy práce

2. číselné soustavy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • převádí mezi číselnými soustavami 		Binární soustava Oktalová soustava Hexadecimální soustava Převody soustav
Metody	Postupy	Formy práce

3. Cabri - modelování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • modeluje geometrické útvary v návaznosti na učivo matematiky 		Krychle Kvádr
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. počítačová grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s grafickým editorem rozpozná vektorovou a rastrovou grafiku 		Vektorová grafika Rastrová grafika Grafický editor Úprava obrázků
Metody	Postupy	Formy práce

5. základní údržba počítače

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou 		Postup v případě poruchy hardwaru Údržba počítače
Metody	Postupy	Formy práce

6. práce s tabulkovým editorem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje v tabulkovém editoru rozdělí různé typy dat vytváří a formátuje tabulky provádí početní operace v tabulce sestrojí graf z daných závislostí v tabulce 		Princip tabulkového procesoru Základní operace s buňkami Blok - označení do bloku Grafická úprava buňky Formát buňky Vzorce Práce s listy Příprava tisku Propojení tabulky Excelu s Wordem Vkládání grafů
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. tvorba webových stránek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché stránky pomocí HTML kódu pracuje v editoru webových stránek upravuje fotografie a publikuje je na internetu 		Základní příkazy v HTML kódu Práce v WYSIWYG HTML editoru - obrázky, odkazy, videa, zvuky, tabulky a další
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. modelování funkcí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje základní funkce v programu Cabri a v Excelu 		Lineární funkce Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost
Metody	Postupy	Formy práce

3. historie výpočetní techniky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj výpočetní techniky 		Předchůdci počítačů 0. - 4. generace počítačů Historie PC
Metody	Postupy	Formy práce

4. zabezpečení počítače proti virům

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jak zabezpečí ochranu proti virům 		Typy virů Škody, způsobené virem Antivirové programy
Metody	Postupy	Formy práce

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní citění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v I. – III. ročníku v předmětu prvouka, který je koncipován pro první stupeň základního vzdělání pro I. – III. ročník v rozsahu celkově 5 hodin – pro I. ročník 1 hod. týdně, pro II. a III. ročník 2 hod. týdně.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se rodiny, společnosti, člověka, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat, směřuje k získání dovedností pro praktický život ve společnosti. Předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří a posiluje u žáků vztah k jejich okolí, pomáhá formovat vztahy k životu, sobě samému, jiným lidem, domovu, životnímu prostředí a své zemi. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, chování a jednání, pěstuje v nich základy individuální výlučnosti i vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou a věcmi kolem nich. Svým obsahem i zaměřením tak otvírá cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka. Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pojmenování a porovnávání skutečností, jejich zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, pozorování, sledování životních situací, rozvíjení v modelových hrách či výměnu zkušeností a zážitků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Psychohygienu

- Sebepoznání a sebezpečí
- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- umožnit samostatně či ve skupině pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a třídít (jednoduché fyzikální a chemické pokusy, práce s mapou, náčrtky, sbírky)
- umožnit vyhledávat a třídít informace z dostupných zdrojů (atlasy, mapy, tabulky, exkurze, sbírky přírodnin, počítač a jiné)
- podporovat žáka ve schopnostech plánovat a organizovat

Kompetence k řešení problému:

- naučit orientovat se ve světě informací, propojovat historické a kulturní informace
- vést k promyšlení a plánování způsobů řešení problému (jednoduché pokusy, orientace v mapě atd.)
- učit žáky myslet, činit rozhodnutí a schopnost svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní:

- umožnit žákům při diskusi na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti, zachytit je ve vlastních projevech, názorech i výtvorech (dramatizace, modelování, kresba)
- pomoci skupinové práce vést žáky ke komunikaci ve skupině (práce s atlasy, testy)
- umožnit poznání různých textů (grafy, plánky, mapy) a dokumentů (obrazové materiály, videozáznamy, diaprojekce)

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k utváření si pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vést ke kulturnímu a tolerantnímu jednání, uplatňovat pravidla společného soužití – multikulturní výchova

Kompetence občanské:

- naučit respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví (návštěva muzeí, historických památek, exkurze, diaprojekce atd.)
- vést žáky k pochopení základní ekologické souvislosti, utvářet ohleduplný vztah k přírodě a její ochraně (návštěva botanické zahrady, zoo, Lesní školy, Den Země atd.)
- probouzet a rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi

Kompetence pracovní:

- učit poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, upevňovat preventivní chování, rozhodovat se jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých (dopravní hřiště, beseda s policií a hasiči)
- vést k objevování a poznávání všechno co žáka zajímá, motivuje, v čem by mohl v budoucnu uspět (volba budoucího povolání)

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozpozná základní části lidského těla • dbá na svou bezpečnost (pojmenuje některé dopravní značky); chápe význam semaforu • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		Učivo Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim. Drobná poranění a úrazy, prevence nemocí. Osobní hygiena Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Šikana - čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém)
Metody	Postupy	Formy práce

2. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje změny v přírodě během roku; rozlišuje zimní, jarní, letní a podzimní měsíce • vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny sklizených na podzim • popíše stavbu těla ptáků, pozná některé druhy • uvědomuje si změny v životě zvířat v souvislosti s příchodem zimy • rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, pozná některé druhy • pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata, zná jejich význam pro člověka • určuje a pojmenuje některé lesní plody a plody ze zahrady • určuje a pojmenuje některé druhy jarních květin • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 		Učivo Příroda a její proměny během roku Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
Metody	Postupy	Formy práce

3. lidé a čas

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, určuje celé hodiny • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 		Učivo Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu Současnost, minulost a budoucnost v našem životě
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

4. lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává rodinné příslušníky a řadí je podle věku; vypráví o práci svých rodičů; hovoří o své rodině a svých zájmech respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, je tolerantní aplikuje zásady slušného chování ve škole i mimo školu; rozlišuje správné i nesprávné chování své i ostatních rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 		Učivo Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Chování lidí a soužití lidí
Metody	Postupy	Formy práce

5. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 		Učivo Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

1. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní části lidského těla a smysly uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 		Učivo Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim. Drobná poranění a úrazy, prevence nemocí. Osobní hygiena Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Šikana - čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém) Výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy Nemoci přenosné, nepřenositelné - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida), první pomoc při drobných poraněních. Hygiena Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává a třídí základní druhy ovoce, zeleniny, pojmenuje ovocné stromy • pojmenuje jednotlivé části rostlin • třídí živočichy do skupin /ptáci, savci, hmyz/ • zařazuje živočichy do skupin podle prostředí / v lese, u vody, na poli / • poznává základní druhy hospodářských zvířat, zná jejich užitek pro člověka • třídí stromy na jehličnaté a listnaté, některé pojmenuje • vyjmenuje charakteristické znaky jednotlivých ročních období • pozoruje, popíše a porovná viditelné projevy v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 		Užité rostliny - zelenina a ovoce Ovocné stromy, keře a byliny Volně rostoucí, zahradní a pokojové rostliny Život na poli, u vody, ve vodě a na louce Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, rostlin a živočichů Třídění odpadů, odpovědnost lidí Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Počasí
Metody	Postupy	Formy práce

3. lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase podle hodin a kalendáře • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 		Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, generace, denní režim Současnost a minulost v životě - proměny způsobu života Bydlení, předměty denní potřeby Státní svátky a významné dny
Metody	Postupy	Formy práce

4. lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi 		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
Metody	Postupy	Formy práce

5. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje prostředí městské a vesnické, pojmenuje nejdůležitější části své obce • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 		Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 		Učivo Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, životní prostředí, světové strany Praha, státní symboly Práce s mapou, turistické značky
Metody	Postupy	Formy práce

2. lidé a čas

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje, spjaté s místem, ve kterém žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 		Učivo Orientace v čase - časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny Regionální památky - péče o památky, lidé zkoumající minulost Báje, pověsti a mýty - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Metody	Postupy	Formy práce

3. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přírodniny, suroviny a výrobky vysvětlí význam vody, půdy a vzduchu pro člověka popisuje koloběh vody v přírodě, rozlišuje skupenství vody třídí rostliny na byliny a dřeviny určí základní obiloviny, okopaniny a plevle vysvětluje a aplikuje zásady ochrany životního prostředí, přispívá k jeho ochraně pozoruje, popíše a porovná viditelné projevy v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 		Učivo Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, proudění vzduchu, význam vzduchu pro život Životní podmínky - jejich rozmanitost, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi, počasí Vesmír, Země - sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Rizika spojená s ročními obdobími, se sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Obilniny, okopaniny, plevle Les - druhy lesa Třídění rostlin - byliny a dřeviny - části těla rostlin
--	--	---

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje základní první pomoc při drobném poranění • pojmenuje základní části lidského těla a smysly • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim. Drobná poranění a úrazy, prevence nemocí. Osobní hygiena Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Číslo tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku Výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy Nemoci přenosné, nepřenositelné - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida), první pomoc při drobných poraněních. Hygiena Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém)</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>Soužití lidí, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům, ohleduplnost Práce fyzická a duševní Zaměstnání</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

V přírodovědě se propojují dva tématické okruhy této vzdělávací oblasti: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Vzdělávací obsah předmětu se týká hlavně člověka, přírody a zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a životní prostředí.

Poznávají sebe jako biologickou bytost. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích.

Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Jsou vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě a k její ochraně.

Při osvojování potřebných dovedností je kladen důraz na propojení obsahu předmětu s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

Žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování poznatků prací s učebnicí i odbornou literaturou.

Jejich zájem o předmět je podporován prostřednictvím internetu, návštěv výstav, muzeí, zoo, vycházkami do přírody, sledováním tématicky zaměřených videozáznamů i televizních pořadů.

Výuka je realizována převážně v odborné učebně, příležitostně v počítačové učebně nebo v terénu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- podněcovat zájem žáků o získávání nových poznatků a informací vhodnými způsoby
- vést žáky k utřídění získaných informací a k jejich praktickému použití
- naučit žáky používat správnou terminologii, znaky a symboly
- vést žáky ke kritickému hodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky ke vnímání problému, jeho pochopení a snaze o řešení na základě svých zkušeností
- naučit vyhledat informace potřebné k vyřešení daného problému

Kompetence komunikativní:

- umožnit žákům vyjadřovat vlastní názory v ústním i grafickém projevu
- podněcovat zájem o diskusi
- učit žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální :

- naučit žáky pracovat ve skupině a přijmout svou roli, jako aktivní člen skupiny
- vést žáky ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci

Kompetence občanské:

- naučit žáky respektovat názory druhých lidí

- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní:

- vést žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí

- vést žáky k plánování úkolů a postupů

4. ročník

1+1 týdně, P

1. podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí základní životní podmínky rostlin a živočichů - význam jednotlivých složek (vzduch, slunce, voda, půda) 		Voda, vzduch, Slunce a půda Rozmanitost životních podmínek na Zemi
Metody	Postupy	Formy práce

2. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje horniny a nerosty, určí základní z nich ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji vysvětlí význam lesa pro člověka rozlišuje jednotlivá přírodní společenstva a jejich změny během roku, vyjmenuje jejich zástupce (rostliny, živočichové) popíše základní stavbu těla některých rostlin a živočichů určí základní životní podmínky rostlin a živočichů - význam jednotlivých složek (vzduch, slunce, voda, půda) objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu vysvětluje vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů 		Jednotlivé části rostlin a jejich rozlišování Přírodní společenstva a jejich zástupci z řad rostlin a živočichů (les, háj, voda, bažina, suchá stanoviště, zahrada, pole) Způsob života některých rostlin a živočichů, jejich stavba těla Ochrana životního prostředí Látky a jejich vlastnosti Nerosty (křemen, slída, železné rudy) a horniny (žula, pískovec, vápenec, uhlí) Druhy půdy
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje správně na krizové situace jako je šikana, nabízení návykových látek apod. orientuje se v seznamu důležitých telefonních čísel (150, 155, 158), přivolá lékaře v modelové rizikové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ošetří drobná poranění rozpozná život ohrožující zranění uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista směřuje k pozitivním životním cílům 		Mezilidské vztahy (modelové situace) Pozitivní životní cíle a priority Důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci Základy první pomoci Návykové látky a zdraví - hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Krizové situace - označování nebezpečných látek, dopravní značky a prostředky, šikana aj. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdne, P

1. třídění organismů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prakticky třídí rostliny podle diakritických znaků vysvětluje rozdíl mezi houbami a rostlinami třídí živočichy podle stavby těla, způsobu života založí jednoduchý pokus, určí postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 		Pozorování a třídění rostlin do skupin - rozdíly, význam jmenosloví Rostliny kvetoucí (semenné - krytosemenné a nahosemenné) a nekvetoucí (výtusné) Rozdíly mezi rostlinami a houbami s lišejníky Obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) a bezobratlí (měkkýši - plži, mlži; kroužkovci; členovci - pavouci, korýši, hmyz)
Metody	Postupy	Formy práce

2. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe Zemi jako součást sluneční soustavy vysvětluje střídání dne a noci, ročních období rozdílí jednotlivé fáze Měsíce vysvětluje význam gravitační síly vysvětlí rozdíl mezi gravitační a magnetickou silou 		Noční obloha, sluneční soustava, Slunce, Země, planety Střídání dne a noci, ročních období Základní fáze Měsíce Výzkum vesmíru a jeho historie Gravitační a magnetická síla
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojem podnebí a počasí • pozoruje a vysvětluje vliv životních podmínek na rostliny a živočichy • porovnává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • chrání životní prostředí • určí některé chráněné rostliny a živočichy • zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • v modelové rizikové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 		Podnebí a počasí Vliv životních podmínek na rostliny a živočichy; význam deštých pralesů; podnebné pásy Chránění živočichové a rostliny Vegetační pásy v ČR (porovnání s Evropou a světem) Chráněné krajinné oblasti, zákon o ochraně přírody a krajiny Rizika v přírodě - spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Metody	Postupy	Formy práce

4. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje odlišnost člověka od ostatních živočichů • chápe životní potřeby a projevy lidského těla, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí a podpoře zdravého způsobu života • chápe základy lidské reprodukce, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte • vysvětluje fyzické rozdíly mezi mužem a ženou • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 		Odlišnost člověka od ostatních živočichů Etapy lidského života Složky životního prostředí Vzájemná komunikace mezi lidmi, pomoc lidem, upevňování dobrých vztahů mezi lidmi Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka sexuality Soustavy lidského těla (opěrná a pohybová, dýchací, cévní, trávicí, vylučovací, řídicí) Lidské tělo - stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před nemocemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Metody	Postupy	Formy práce

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně, v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Ve vlastivědě se propojují tři tematické okruhy této vzdělávací oblasti: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Vzdělávací obsah předmětu se týká hlavně člověka, rodiny, společnosti, vlasti a kultury. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, chápat organizaci života v obci, regionu, ve státě. Vytvářejí si představu o České republice jako o jednom ze států Evropy a získávají základní informace o dalších evropských státech a městech.

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi a s problémy ve společnosti i ve světě.

Osvojují si a upevňují základy slušného chování a jednání s lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci, solidarity, úcty k člověku i jeho práci.

Žáci se učí orientovat v čase a v dějích. Získávají informace o významných historických událostech a osobnostech v obci, regionu a celé naší zemi. Utváří si představu o způsobu života lidí v různých historických obdobích.

Celý vzdělávací obsah předmětu směřuje k rozvíjení a upevnování kladného vztahu žáků k místu bydliště, k obci, k regionu, k rozvíjení jejich národního cítění, k výchově budoucího občana demokratického státu. Učí lásce k vlasti a úctě k jiným národům a kulturám.

Při osvojování potřebných dovedností je kladen důraz na propojení obsahu předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování poznatků prací s učebnicí, mapou, odbornou literaturou. Jejich zájem o předmět je podporován prostřednictvím internetu, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek, sledováním tematicky zaměřených videozáznamů a televizních pořadů.

Výuka je realizována převážně v odborné učebně, příležitostně v počítačové učebně nebo v terénu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- motivačním působením na žáky podněcovat jejich zájem o získávání nových poznatků
- naučit žáky základní způsoby získávání, zpracování a používání informací
- nabízet žákům dostatečné množství zajímavých informačních zdrojů
- vést žáky ke kritickému hodnocení svých výsledků
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- naučit žáky přemýšlet o problémech
- podněcovat u žáků zájem a podporovat snahu o řešení problémů

- vést žáky k samostatnému získávání informací nutných k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- nabízet žákům dostatek názorného materiálu k pochopení pojmů
- umožnit žákům formulovat vlastní názory
- podněcovat u žáků zájem o diskuzi
- učit žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- vést žáky k dramatizaci některých historických událostí

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k týmové práci
- naučit žáky v rámci týmu spolupracovat
- vést žáky k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úkolů
- vést žáky k uznání a ocenění snahy, práce a úspěchů jiných
- vést žáky k vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci

Kompetence občanské:

- vést žáky k úctě k tradicím českého národa a k ochraně kulturního a historického dědictví
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- zapojovat žáky do kulturního dění ve městě účastí na soutěžích, výstavách
- vést žáky k toleranci k odlišnostem lidské společnosti
- umožnit žákům podílet se na vytváření kritérií pro hodnocení své práce

Kompetence pracovní:

- utvářet u žáků návyk zodpovědné práce v týmu
- vést žáky k využívání svých získaných znalostí a dovedností v praktickém životě
- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí a kulturních a společenských hodnot
- vést žáky k plánování úkolů a postupů

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. mapy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 		Mapy obecně zeměpisné a tematické Práce s kompasem a mapou Světové strany Určování světové strany v přírodě Orientace podle náčrtů, plánů a map Zeměpisné pojmy Orientační body a linie
Metody	Postupy	Formy práce

2. domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 		Domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina Orientace v místě a prostoru, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Metody	Postupy	Formy práce

3. regiony ČR

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, politického, správního a vlastnického 		Regiony ČR - zeměpisné, hospodářské, zemědělské, politické údaje, výroba, služby, obchod, doprava, životní prostředí Kultura - podoby a projevy, instituce, masová kultura a subkultura
Metody	Postupy	Formy práce

4. naše vlast

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 		Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a polotockého systému, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

5. rodina a mezilidské vztahy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu 		Rodina, soužití a chování lidí Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování Pravidla dialogu a komunikace
Metody	Postupy	Formy práce

6. základní lidská práva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 		Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
Metody	Postupy	Formy práce

7. formy vlastnictví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 		Základní formy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek, soukromé vlastnictví a vlastnictví duševních hodnot Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
Metody	Postupy	Formy práce

8. životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 		Základní globální problémy - sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti
Metody	Postupy	Formy práce

9. orientace v čase

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy 		Čas a časová osa Orientace v čase
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

10. naše dějiny

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá archívů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 		Učivo Regionální památky, péče o památky Báje, mýty, pověsti Sámova říše Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Habsburkové
Metody	Postupy	Formy práce

11. státní svátky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		Učivo Státní svátky a významné dny
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdně, P

1. naše dějiny

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává minulé a současné a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 		Učivo 1.světová válka Vznik ČSR 2.světová válka Období vlády KSČ Obnovení demokracie Vznik ČR Území českého státu v proměnách času, tradice
Metody	Postupy	Formy práce

2. mapy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí 		Učivo Orientace na mapách polokoulí a Evropy, zeměpisné pojmy Svět - kontinenty Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 		Evropa, svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování Předávání osobních zkušeností z cest
Metody	Postupy	Formy práce

4. lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vrátet dluhy 		Pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie, chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Metody	Postupy	Formy práce

5. státní svátky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		Státní svátky a významné dny
Metody	Postupy	Formy práce

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenských, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Úkolem předmětu Občanská výchova je formovat a rozvíjet občanský profil žáků. Svým obsahem občanská výchova navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů a pomáhá žákům orientovat se ve významných událostech společenského života a zároveň je seznamuje s postavením člověka - občana ve struktuře společenských vztahů.

Utváří a rozvíjí schopnost žáků k mravně odpovědnému jednání, vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu mezilidských vztahů a životního prostředí. Ukazuje žákům způsoby a cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

V občanské výchově se žáci učí integrovat své poznatky, dovednosti a zkušenosti (z výuky a osobního života) s informacemi z dalších zdrojů., dílčí podněty pak hlouběji objasňovat, zdůvodňovat a dávat do souvislostí.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností i svět. Rozvíjejí svou finanční gramotnost a osvojují si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se také seznamují s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Výuka tohoto předmětu vede žáky k tomu, aby si vytvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Občanskou výchovou prolínají v menší či větší míře veškerá průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována v rámci Ov dvojím způsobem –

- jednak v průběhu samotného vzdělávacího a výchovného procesu formou metod práce a přístupem učitele k žákům, jednak některými konkrétními tématy v rámci tematických okruhů „Naše škola“, „Proměny roku“, „Dům a rodina“, „Život v rodině i mimo ni“, a „Lidská práva“ v 6.ročníku, „Mezilidské vztahy“ a „Lidská práva“ v 7.ročníku, „Člověk a dospívání“, „Citový život člověka“, „Mezilidské vztahy“ a „Rodina“ v 8. ročníku a také „Rodina a zákony“ a „Citový život člověka“ v 9.ročníku.

Výchova demokratického občana je realizována ve všech ročnících prostřednictvím tematických okruhů „Náš region, obec“ v 6.ročníku, „Lidská práva“ a „Stát a právo“ v 7.ročníku, „Stát a právo“ v 8.ročníku“ a Státní správa a samospráva“ a „Protiprávní jednání“ v 9.ročníku.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována v 6. ročníku prostřednictvím tematického okruhu „Naše vlast“, v 7. ročníku okruhu „Stát a právo“ a „Mezinárodní vztahy“ a v 8. ročníku okruhem „Stát a Právo“

Multikulturní výchova je realizována v každém z ročníků a to tak, že v 6. ročníku okruhem „Lidská práva“, v 7. ročníku v tematických okruzích „Mezilidské vztahy“, „Kulturní život“, „Lidská práva“ a „Mezinárodní

vztahy", v 8. ročníku okruhem „ Stát a právo“ a konečně v 9.ročníku "Volba povolání".

Environmentální výchova je realizována pouze prostřednictvím těchto tématických okruhů : "Náš region, obec" v 6.ročníku, "Přírodní a kulturní bohatství" v 7. ročníku a v 9. ročníku tématickým okruhem "Globální svět".

Mediální výchova je realizována v 7. ročníku okruhem "Mezilidské vztahy" a v 9. ročníku tématickými okruhy "Státní správa a samospráva" a "Rodina a zákony".

Učivu občanské výchovy je věnována v každém ročníku jedna hodina.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení, důraz je kladen na slovní projev. I k závěrečnému hodnocení těchto žáků se přistupuje individuálně.

Nadaným žákům jsou zadávány úkoly z nadstandardního učiva formou referátů či seminárních prací.

Žák by měl být schopen pracovat s dokumenty různého charakteru a tyto pak využívat jako zdroje informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických a dalších faktech a přitom si utvářet svůj hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

Patří k nim práce s učebnicí, přístupnými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, práce ve skupinách a řízená diskuse. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky. Nedílnou součástí výuky by se do budoucna mělo stát i projektové vyučování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku občanské výchovy, poskytne ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu (exkurze, besedy, diskuse, skupinová práce, projektová výuka)
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí, aby se naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného a občanského života, v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem
- učit žáky kriticky myslet, činit rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)
- vést žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace či nácviku komunikačních technik
- pomoci zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce (tj. principy solidarity)
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě tolerance a tak přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- ukázat žákům cesty, jak se projevat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti
- vést žáky k osvojení schopnosti vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy
- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy

na budoucnost zadáváním samostatných prací
- vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svěřené práce

6. ročník

1 týdně, P

1. naše škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je třeba chování ve škole přizpůsobit jejímu řádu popisuje režim a tradice školy posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole pojmenuje zásady racionální přípravy na vyučování zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 		Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Vklad vzdělání pro život
Metody	Postupy	Formy práce

2. proměny roku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> označí a zdůvodní časové proměny roku rozlíší pojmy: čas, přestupný rok, slunovrat aj. popíše správný režim dne žáka 6. ročníku vysvětlí nezbytnost aktivního odpočinku a uvádí jeho formy odvozuje, jak lidé na základě pozorování přírody dospěli k sestavení kalendáře 		Cyklus roku, čas Cyklus přírody - kalendář Volný čas; režim dne
Metody	Postupy	Formy práce

3. domov a rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyvozuje význam rodiny jako základní jednotky společnosti porovnává odlišnosti v postavení a rolích muže a ženy uvádí možnosti náhradní rodinné výchovy objasní, jaký vliv mohou mít na rozvoj osobnosti dítěte různé typy rodin sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy 		Rodina, typy rodiny Rovné postavení mužů a žen Rodina a její funkce Manželství a rodičovství Náhradní rodinná výchova Hospodaření domácnosti
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Život v rodině i mimo ni

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaký vliv má rodinné prostředí na rozvoj osobnosti dítěte formuluje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery zdůvodňuje význam spolupráce mezi lidmi ve svých projevech uplatňuje vhodnou míru zdrženlivosti, toleranci, vzájemnou úctu aj. 		Komunikace v rodině Komunikace mezi vrstevníky Ve společnosti dospělých Přátelství a láska
Metody	Postupy	Formy práce

5. náš region, obec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje správní orgány obecního úřadu a jeho úkoly vysvětluje významy pojmu "domov" popíše jednotlivé složky životního prostředí objasní, že jako člověk, který je součástí přírody, odpovídá za její ochranu 		Obecní zastupitelstvo Domov = obec, druhy obcí Životní prostředí a jeho ochrana Obecní úřad (Městský úřad)
Metody	Postupy	Formy práce

6. naše vlast

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu vyjmenuje naše slavné předky na příkladech významných osobností, míst a událostí objasňuje jejich přínos pro naši zemi vyjmenuje nejznámější historické památky našeho hlavního města identifikuje a srovnává svůj mateřský jazyk s ostatními evropskými jazyky uvádí příklady významných míst, událostí a osobností našeho regionu objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 		Mateřský jazyk Státní symboly Česká republika Počátky českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Praha
Metody	Postupy	Formy práce

7. lidská práva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětluje příčiny nerovnosti mezi lidmi popisuje případy porušování nebo ohrožování práv dětí, postižených, příslušníků národnostních menšin apod. vysvětluje, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv popisuje vhodné způsoby chování v různých situacích (šikana) zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 		Rovnost a nerovnost Práva potřebných lidí Šikana Lidská solidarita Práva dítěte Úprava práv dítěte v dokumentech
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. mezilidské vztahy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají na příkladech správně rozlišuje asertivní a agresivní způsoby mezilidské komunikace rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických nebo jiných skupin na osobnost dospívajícího vysvětlí význam pojmu komunikace jako způsobu dorozumívání mezi lidmi objasní úlohu a vliv médií ve společnosti kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 		Učivo Život mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Skupiny Komunikace Média
Metody	Postupy	Formy práce

2. majetek a vlastnictví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dokazuje nezbytnost uspokojování základních lidských potřeb (statky a služby) objasňuje, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvádí, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu rozlišuje druhy majetku a způsoby nabývání objasňuje majetkovou nerovnost, sociální politiku státu vyjmenuje práva a povinnosti vlastníka, vysvětlí co je sponzorská činnost rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 		Učivo Naše potřeby a jejich uspokojování Majetek Druhy majetku Majetková nerovnost, životní úroveň Formy vlastnictví a jeho ochrana
Metody	Postupy	Formy práce

3. přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje důsledky lidských zásahů do přírody a jmenuje různé možnosti řešení ekologických problémů u nás i ve světě vyjmenuje typy chráněných území v ČR charakterizuje nejzávažnější planetární problémy jmenuje orgány a organizace, které se starají o ochranu životního prostředí 		Učivo Charakter a typy krajiny Typy chráněných území Architektonické styly Ochrana přírodního a kulturního bohatství
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. kulturní život

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury, vyjadřuje, jaký mají význam v životě člověka • porovnává jakým způsobem se měnil ideál krásy v průběhu vývoje lidské společnosti (móda) • charakterizuje nejrozšířenější náboženské systémy světa • objasní pojem kultura a umění • vyjmenuje kulturní instituce v obci, regionu a ČR • vysvětlí, k čemu umění slouží • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 		Učivo Kultura, její součásti a význam Umění - druhy a funkce Moderní umění Kulturní instituce - jejich úloha a význam Víra a náboženství Nejstarší formy náboženství
Metody	Postupy	Formy práce

5. stát a právo

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje význam základních státoprávních pojmů (stát, vláda, prezident, parlament, volby, demokracie) • vyjmenuje znaky státu a vysvětlí příčiny jeho vzniku • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje zákonodárnou, výkonnou, soudní moc • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život člověka • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 		Učivo Stát - vznik a znaky Typy a formy států Vznik práva, právní režimy Politické strany Volby Složky státní moci
Metody	Postupy	Formy práce

6. lidská práva

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z nedávné minulosti a ze současnosti uvádí a popisuje nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv • vysvětlí na čem je založena svoboda člověka • vysvětlí úlohu etiky v životě člověka i ve společnosti • formuluje pravidla slušného chování ve společnosti • uvádí, která základní lidská práva garantuje Všeobecná deklarace lidských práv, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život • na příkladech popisuje a objasňuje možné důsledky ohrožování nebo porušování základních lidských práv a svobod • uvádí a na příkladech rozlišuje příklady morálního a nemorálního jednání a zaujímá vlastní postoje • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu 		Učivo Lidská a občanská práva Poškození lidských práv Neoddělitelnost práv a povinností Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv a svobod Zásady slušného chování
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam EU umožňující vzájemnou pomoc a spolupráci mezi evropskými zeměmi • definuje pojem národnostní menšina a objasňuje, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 		Učivo Evropská unie a ČR Národnostní menšiny Mezinárodní spolupráce
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. člověk a dospívání

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka • rozlišuje a popisuje tělesné, psychické a sociální změny v období dospívání • na příkladech popisuje a rozlišuje projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka • popisuje některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností • posuzuje proces sebepojetí jako souhrn sebepoznávání, sebehodnocení a seberealizace • vysvětlí a zdůvodní význam vůle při překonávání překážek 		Učivo Etapy vývoje člověka Proměny člověka v období dospívání Sebereflexe Charakter člověka a jeho utváření Potřeby, zájmy, hodnoty Dovednosti, schopnosti, vlohly
Metody	Postupy	Formy práce

2. citový život člověka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady nejběžnějších stresových situací, popisuje základní způsoby, jak se jim vyhnout či jak jim čelit a účinně je překonat • na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání různých životních situací • charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů 		Učivo Citové prožívání, projevy chování City - afekty nálady a vášně, city nižší a vyšší Lásky a zamilovanost Sexuální deviace Stres, stresová situace Důležitost komunikace a kooperace
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. mezilidské vztahy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje možné příčiny a důsledky kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích rozdílí kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin na osobnost dospívajícího člověka objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitou života 		Vztahy člověka - jeho druhy, podoby, projevy a podstata Přátelství vhodné a nevhodné Stereotypy v posuzování druhých lidí
Metody	Postupy	Formy práce

4. úvod do ekonomie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje, jakou funkci má práce v životě člověka, popisuje principy dělby práce v rodině a ve společnosti rozdílí pojmy "nabídka a poptávka, trh", na příkladech jejich vzájemného vztahu popisuje a vysvětluje, jak funguje trh zboží a trh práce uvádí příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství vysvětlí vznik a funkci peněz rozdílí a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 		Dělná práce Odvětví národního hospodářství Tržní ekonomika Peníze - vznik, funkce; formy placení Výroba, obchod, služby
Metody	Postupy	Formy práce

5. stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam pojmu "právní stát" používá a rozlišuje pojmy: právní předpis, právní norma a zákon uvádí, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům a popisuje, jaká základní práva a povinnosti tím přebírá objasňuje rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu a uvádí příklady jejich funkcí a úkolů uvádí, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina základních práv a svobod, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování vyjmenuje nejvýznamnější politické strany v ČR a rozlišuje jejich programy uvádí způsoby, jimiž se člověk může domáhat svých práv v případě jejich ohrožení a porušování (např. prostřednictvím mezinárodních iniciativ) zákonnou cestou 		Právo a morálka, právní normy Právní vztahy (způsobilost) Právní odvětví, právní řád Ústava ČR Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Politika, politické strany Právo v Evropě - Evropská Unie
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

6. rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jeho další život vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství vysvětlí možné důsledky předčasně či neuváženě založené rodiny, charakterizuje hlavní problémy citově nezralé rodiny 		Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Kritéria při výběru partnera Předpoklady pro uzavření manželství
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. státní správa a samospráva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaký význam má dodržování pravidel lidského soužití na příkladech rozliší případy porušování pravidel lidského soužití na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití uvede v jakých právních dokumentech může nalézt informace o občansko - právních vztazích uvede jaké má občan povinnosti, na příkladech vysvětlí sankce za nedodržení nebo porušení vyloží význam ústavy v českém právním systému vysvětlí a na příkladu uvede rozdíl mezi koaliční a menšinovou vládou uvede základní typy vlád popíše různé typy úřadů a jejich kompetence uvádí, kdy a na jaký úřad se mohou obrátit v případě potřeby 		Člověk jako občan státu Práva a povinnosti občana Neoddělitelnost práv a povinností, svobody a odpovědnosti Státní občanství ČR Ústava ČR, preambule, hlavy 1 - 8. Koaliční vláda, menšinová vláda Nepřímá, přímá demokracie Referendum Typy úřadů - finanční úřad, živnostenský úřad, obecní (městský) úřad, úřad práce
Metody	Postupy	Formy práce

2. protiprávní jednání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů rozlišuje jednotlivé druhy práva a jejich uplatnění v různých oblastech společenského života uvede příklady spolupráce orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů uvede příklady nejzávažnějších protispoločenských jevů, popíše jejich možné postihy na příkladech rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní význam a úkoly soudů, státních zastupitelství, advokacie objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		Druhy práva Charakteristika právního řádu ČR Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce Porušování práv k duševnímu vlastnictví Orgány právní ochrany Trestní právo, trestné činy, přestupky Státní zastupitelství, soudy, advokacie

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. rodina a zákony

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a objasní základní práva a povinnosti manželů vysvětlí co je to registrované partnerství uvede a objasní základní práva a povinnosti rodičů uvede a objasní základní práva a povinnosti dětí uvede příklady dávek a příspěvků pro rodinu 	<p>Práva a povinnosti manželů Zákon o rodině Registrované partnerství Práva a povinnosti rodičů Práva a povinnosti dětí Sociální politika státu - rodina</p>

Metody	Postupy	Formy práce

4. volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní proč je potřeba plánovat si důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností, předpokladů vyjmenuje a na příkladech popíše základní znaky povolání popíše, co všechno by měla obsahovat pracovní smlouva uvádí, jaké má zaměstnanec základní povinnosti a práva a jakými způsoby může svá práva uplatňovat 	<p>Význam informací pro možnost kompetentního rozhodování Vlastnosti a předpoklady Znaky povolání Pracovní smlouva Zákoník práce</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5. stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíl mezi pojmy ekonomie a ekonomika na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti na příkladech vysvětlí rozdíl mezi monopolem a konkurencí, popíše výhody konkurence pro spotřebitele vysvětlí, co je to státní rozpočet, z jakých složek se skládá, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých, nevýrobních oblastí - zdravotnictví, školství atd. rozlišuje typy živností a objasní princip podnikání vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby lidem nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>Pojmy - ekonomie, ekonomika Monopol, konkurence Poptávka, nabídka, trh Hospodaření Tvorba ceny, inflace Státní rozpočet, význam daní Právní formy podnikání Bankovní systém, úvěr, úrok, systém pojištění</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

6. globální svět

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 		Globalizace - projevy, klady a zápory Významné globální problémy, včetně válek a terorismu; možnosti jejich řešení
Metody	Postupy	Formy práce

5.5.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	2	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s historickým vývojem v Evropě, v návaznosti s poznáním dějin v jednotlivých evropských zemích. Žáci se seznamují se způsobem života v jednotlivých dějinných epochách, poznávají umění, náboženství, kulturu evropských národů, pozorují změny, kterými postupně lidská společnost prošla, seznamují se s výsledky vědy, techniky.

Trvale si osvojují přínos států, oblastí a civilizací světa pro další rozvoj vzdělanosti. Učivo dějepisu je určeno k trvalému osvojení, žáci nebudou zatěžováni podrobnostmi, budou vedeni ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých dějinných etap. Žáci se budou učit pochopit vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí.

Výuka dějepisu bude směřovat k rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných společností. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata.

Učivu dějepisu jsou věnovány v VI., VII. a IX. ročníku dvě hodiny týdně, v VIII. ročníku je dotace 1 hodina týdně. Žáci se mohou aktivně zapojit i do dějepisných soutěží.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na specifické potřeby těchto žáků, individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Zvláštní pozornost bude věnována i nadaným žákům, s cílem nadále zvyšovat jejich kvality, rozšiřovat jejich společensko-vědní rozhled.

Cílem výuky dějepisu je schopnost orientovat se v historických, politických i dalších faktech, utvářet si vlastní

hodnotový systém. Těmto cílům odpovídají i formy a metody práce, pracovní postupy. K nejčastějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnými odbornými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně. Žáci pracují s poznatkami i z ostatních vyučovacích předmětů, poznatky nabyté četbou historické beletrie, z divadelních her, mohou čerpat i z rozhlasového a televizního vysílání, návštěvy muzeí, uměleckých galérií, kulturních památek. K dispozici jsou i prostředky výpočetní techniky, žáci mají přístup k internetu, kde mohou rovněž získávat potřebné informace vedoucí k hlubšímu chápání historie.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání lidí -6.roč.

Výchova demokratického občana - 8.,9. roč.

Enviromentální výchova

- Základní podmínky života - 6.,8.,9. roč.

Výchova k myšlení v globálních souvislostech - 7.,9.roč.

- Evropa a svět nás zajímá

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova - 6.,7.,9. roč.

- Kulturní diference

- Lidské vztahy

- Etnický původ

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti - 8.,9. roč

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Vzdělávání v historii směřuje k utváření a rozvíjení kompetencí k učení tím, že vedeme žáka k:

- rozvíjení zájmů o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací -poznávání kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí

- hledání vztahů mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s procesy v evropském a celosvětovém měřítku

- rozlišování mýtů a skutečností vedoucí ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti

- osvojení základních faktografických údajů, které jsou nezbytné pro pochopení učiva

- schopnosti logického myšlení a úsudku

- orientaci v textu, vyhledávání a třídění informací

- rozlišování podstatného od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací

- využívání odborné terminologie

- vnímání historických událostí v souvislostech

- využívání poznatků, kterých nabyli v ostatních vyučovacích předmětech (např. v literatuře, výtvarné, hudební výchově a ostatních společensko vědních předmětech).

Kompetence k řešení problémů

Při probírání každé látky je třeba:

- s žáky problémy rozebrat, navrhnout různá řešení, podívat se na ně z různých úhlů pohledu

- dát žákům prostor samostatně řešit problémy související s historickou tematikou

- s pomocí vyučujícího volit vhodné způsoby řešení

- při řešení problémů využívat logických postupů, rozvíjet logické myšlení

- vést žáky ke kritickému myšlení, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- pomáhat žákům obhajovat své úsudky, myšlenky
- naučit žáky správně argumentovat, nalézat vhodná řešení problémů
- nechat žáky objektivně zhodnotit výsledky svého konání, vést diskuzi
- vést žáky k vyhledávání informací v různých textech, encyklopediích, na internetu

Kompetence komunikativní

Výuka dějepisu je v podstatě na komunikaci založena, proto žáky vedeme k:

- vyjádření vlastního názoru, správně formulovat své vlastní myšlenky
- kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- řízené diskuzi
- umění obhájit vlastní myšlenky a najít pro ně vhodný argument
- vyučujícím je žák veden ke zkvalitňování ústního projevu, přesné formulaci myšlenek a nabytí schopnosti se výstižně vyjádřit
- schopnosti naslouchat druhým, vzájemně se respektovat, respektovat i názory ostatních spolužáků
- rozumět různým typům textů, obrazových materiálů
- využívat běžně dostupné informační a komunikační prostředky, přemýšlet o nich, reagovat na ně
- tvorbě referátů, seminárních prací s historickou tematikou, své práce mají možnost ústně prezentovat před třídou
- osvojení si systematickosti, která je při tvorbě písemných prací nezbytností
- soustavnější četbě formou doporučené literatury
- popisu činností při práci s historickými materiály

Kompetence sociální a personální

Při výuce dějepisu je vhodné zařazovat metody práce ve dvojicích a ve skupinách, proto je třeba:

- vytvořit přesná pravidla pro práci ve skupině
- podílet se společně s pedagogem na vytváření základních pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívat svým ohleduplným a tolerantním chováním ke zkvalitnění mezilidských vztahů
- vést žáky v případě potřeby požádat o pomoc při plnění zadaných úkolů, poskytnout pomoc druhému
- vést žáky vyučujícím k efektivní spolupráci, snažit se ocenit zkušenosti druhých
- vést žáka k ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- rozvíjení chápání základních principů a společenských norem
- vedení k respektování našich kulturních tradic, ochraně a ocenění našeho historického dědictví
- ke schopnosti projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- k umění zodpovědně se rozhodovat
- ke schopnosti respektovat názory a přesvědčení druhých lidí
- k odmítání násilí, hrubého zacházení, je schopen se vcítit do situací jiných spolužáků

Kompetence pracovní

- žák je veden k bezpečnému používání pracovních materiálů, dodržuje základní pravidla jejich použití
- pomocí učitele se adaptuje na změněné pracovní podmínky
- žák je veden k práci s dějepisnými atlasy, nástěnnými mapami
- učitel žákům předkládá nejrůznější obrazové materiály, zvukové nahrávky a další pomůcky, které je možno použít ve výuce dějepisu
- žák je veden k tomu, aby přistupoval k výsledkům své práce nejen z hlediska kvantity, ale i kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- učitel pomáhá žákům orientovat se v základních aktivitách směřujících k uskutečnění daného cíle a k jeho realizaci, rozvíjí i podnikatelské myšlení
- žák je veden k využívání nabytých znalostí ke svému dalšímu rozvoji
- žák je přesvědčován nenásilnou formou, jak se co nejlépe připravit na budoucnost, činí rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. pravěk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaký je cíl historické vědy • uvede základní periodizaci dějin, využívá pojmy prostor, čas • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje základní instituce • uvede příklady archeologických kultur 		Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny
Metody	Postupy	Formy práce

2. starší doba kamenná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seřadí chronologicky základní vývojová stadia člověka • popíše způsoby obživy a soužití lidí • charakterizuje období paleolitu, popisuje pravěké osídlení Evropy 		Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
Metody	Postupy	Formy práce

3. mladší doba kamenná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasňuje vliv přírodních podmínek • charakterizuje podmínky vzniku řemesel 		Způsob života a obživy Počátky řemesel
Metody	Postupy	Formy práce

4. doba kovů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 		Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5. naše země v období pravěku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává nerovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa 		Vývoj na našem území v době pravěku
Metody	Postupy	Formy práce

6. starověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací • vysvětluje vliv přírodních podmínek na vznik starověkých států • uvede, jaký byl přínos starověkých států pro rozvoj svět. civilizací • objasní základy náboženských představ 		Oblasti starověkého východu /Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína/ Vývoj společnosti v jednotlivých státech Náboženské představy, písmo a vzdělání, kulturní památky, přínos starověkých civilizací
Metody	Postupy	Formy práce

7. počátky řeckých dějin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu antické demokracie • uvede přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, objasní úlohu bájí a pověstí v životě starých Řeků 		Kořeny řecké civilizace Archaické, klasické období, Ilias a Odyssea
Metody	Postupy	Formy práce

8. kolonizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam styků Řeků s okolním světem 		Velká řecká kolonizace
Metody	Postupy	Formy práce

9. městské státy v Řecku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává vývoj v jednotlivých městských státech 		Athény, Sparta Období řecko-perských válek Peloponéská válka
Metody	Postupy	Formy práce

10. řecká kultura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prolínání kultur 		Řecká kultura Ovládnutí Řecka Alexandrem Velikým Helénistická kultura
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

11. území starověkého Říma

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje přírodní poměry /pomocí mapy a atlasu/ 		Osídlení Apeninského poloostrova Etruskové
Metody	Postupy	Formy práce

12. život starověkého Říma v jednotlivých obdobích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní formy státní moci, vysvětluje termíny 		Doba královská Republika Císařství
Metody	Postupy	Formy práce

13. římská kultura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam křesťanství objasňuje význam římské kultury na formování evropské civilizace porovnává rozdíly ve vývoji různých částí Evropy 		Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad říše římské Naše země v době římské
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

1. opakování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, zopakuje důležité události provede periodizaci středověku 		Nejstarší období lidských dějin Křesťanství Zánik západofřímské říše
Metody	Postupy	Formy práce

2. středověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provede periodizaci středověku 		Nový etnický obraz raně středověké Evropy Stěhování národů Byzantská říše Franská říše

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. první státní útvary na našem území

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	Velkomoravská říše Český stát v době knížecí Doba královská za vlády 1. Přemyslovců

Metody	Postupy	Formy práce

4. první státní celky v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvádí významnou úlohu panovnických dynastií 	Franská říše Byzantská říše

Metody	Postupy	Formy práce

5. oblast orientu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uspořádání společnosti raně feudálních států, formování národních států 	Arabská říše

Metody	Postupy	Formy práce

6. křesťanství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezi úlohu křesťanství a víry pro středověkého člověka 	Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy

Metody	Postupy	Formy práce

7. kultura raného středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dobový životní styl • ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	Románský sloh

Metody	Postupy	Formy práce

8. život vrcholného středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje změny politické, hospodářské, sociální a kulturní 	Rozvoj řemesel a obchodu Změny života na vesnici Vznik měst

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

9. český stát v době vrcholného středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě 	Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků Vláda Karla IV.

Metody	Postupy	Formy práce

10. kultura vrcholného středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje dobový životní styl vymezí základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek 	Gotická kultura Životní styl období vrcholného středověku

Metody	Postupy	Formy práce

11. válečné konflikty ve středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí 	Dějiny Anglie Dějiny Francie Stoletá válka jako vyústění konfliktů mezi Anglií a Francií

Metody	Postupy	Formy práce

12. církve

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci vymezí význam husitské revoluční trdice pro český politický a kulturní život 	Kritika poměrů v církvi Husitství Reformace a její šíření Evropou

Metody	Postupy	Formy práce

13. pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí 	Doba Jiřího z Poděbrad Vláda Jagellonců

Metody	Postupy	Formy práce

14. nástup Habsburků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu uvnitř habsburské říše 	Nástup Habsburků Kulturní vývoj v Čechách i v Evropě

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

15. změny ve světě a v českých zemích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam zámořských objevů objasní příčiny třicetileté války a její průběh vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlení žádající reformu církve 	Renesance, humanismus Zámořské objevy Nástup panovnického absolutismu Třicetiletá válka

Metody	Postupy	Formy práce

16. nástup absolutismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem panovnický absolutismus a další formy státní moci 	Anglie Francie Doba předbělohorská

Metody	Postupy	Formy práce

17. Evropa v 17. - 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj v Evropě v 17. - 18. stol. 	Anglie, Francie, Rusko

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. formy státní moci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy absolutní, konstituční monarchie, absolutismus, parlamentarismus 	Občanská válka v Anglii

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. změny v Evropě a ve světě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Evropě a ve světě, které vedou k vytvoření moderní společnosti 		Vláda Ludvíka XIV. ve Francii
Metody	Postupy	Formy práce

3. vznik moderních společností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Evropě a ve světě, které vedou k vytvoření moderní společnosti 		Reformy Petra Velikého v Rusku
Metody	Postupy	Formy práce

4. období pobělohorské

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje období pobělohorské v českých zemích vymezí základní rysy barokní kultury 		Český stát v době pobělohorské Barokní kultura
Metody	Postupy	Formy práce

5. osvícenství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam osvícenství jako významný předěl, který ovlivnil vývoj v Evropě i na americkém kontinentu 		Osvícenství Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
Metody	Postupy	Formy práce

6. osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem osvícenský absolutismus 		České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
Metody	Postupy	Formy práce

7. vývoj ve vybraných evropských zemích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní rozpory mezi projevy absolutní moci a nastupující buržoazie 		Francie, Rusko, Prusko Vzestup Velké Británie
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

8. vznik USA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem kolonie, popíše význam boje za svobodu 		Boj amerických osad za nezávislost Vznik USA
Metody	Postupy	Formy práce

9. velká francouzská revoluce, napoleonské období a vliv na Evropu a svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem kolonie, popíše význam boje za svobodu uvede důsledky definitivního rozbití středověk. pol. a společenských struktur 		Velká francouzská revoluce Napoleonské války
Metody	Postupy	Formy práce

10. rozvoj průmyslu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí 		Průmyslová revoluce Modernizace společnosti, změna sociální struktury
Metody	Postupy	Formy práce

11. národní a osvobozenécká hnutí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje význam emancipačních snah národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti interpretuje národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů 		Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví, požadavek národů na svobodný rozvoj Národní obrození
Metody	Postupy	Formy práce

12. revoluce v 19. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje význam emancipačních snah národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti charakterizuje emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby 		R. 1848 v Čechách a v Evropě Sjednocení Itálie, Německa
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

13. úsilí o vytvoření nových národních celků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a průběh národního obrození, hovoří o významu obrozeneckých snah významných osobností popíše úsilí vytvoření jednotlivých národních celků 		Postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie Vznik Rakousko - Uherska Základní rysy české politiky, její představitelé
Metody	Postupy	Formy práce

14. přelom 18. -19. st.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život na přelomu století 		Život na přelomu století Na cestě k 1. světové válce
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

1. první pol. 20. stol.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje 1.pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek 		První světová válka Revoluce v Rusku
Metody	Postupy	Formy práce

2. vznik samostatného Československa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí okolnosti vzniku samostatného Československa, charakterizuje jeho vnitřní i zahraniční situaci 		Vznik samostatného českosl. státu Hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Metody	Postupy	Formy práce

3. 20. léta v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu 		Mezinárodněpolitická situace v Evropě ve 20. letech 20. stol.
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. nástup totalitních režimů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu 		Nástup fašismu v Německu, Itálii SSSR v meziválečném období - počátky komunistického hnutí
Metody	Postupy	Formy práce

5. vznik válečných ohnisek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží historický rozměr pojmů nacionalismus, extrémismus, agrese 		První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
Metody	Postupy	Formy práce

6. kultura meziválečného období

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury 		Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
Metody	Postupy	Formy práce

7. mnichovský diktát

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku Československa v období druhé republiky, v protektorátu 		Druhá republika Cesta k Mnichovu Mnichovský diktát a jeho důsledky Protektorát Čechy a Morava
Metody	Postupy	Formy práce

8. druhá světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje, charakterizuje období 2. světové války 		Druhá světová válka Domácí a zahraniční odboj Plány na poválečné uspořádání světa
Metody	Postupy	Formy práce

9. Československo 1945-1947

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 		Poválečné Československo /1945-1947/ Únorový převrat r. 1948
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

10. Evropa 1945-1947

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim 		Vývoj v západní Evropě Vznik lidově demokratických států ve východní Evropě
Metody	Postupy	Formy práce

11. studená válka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa • posoudí postavení rozvojových zemí 		Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků Rozpad koloniálního systému
Metody	Postupy	Formy práce

12. východní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede znaky totalitní společnosti 		Vnitřní situace v zemích východního bloku /projevy krizí/
Metody	Postupy	Formy práce

13. západní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa 		Charakteristika vývoje ve vybraných zemích západní Evropy
Metody	Postupy	Formy práce

14. obnova demokracie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny rozpadu východního bloku • vysvětlí pojem demokracie, hrozba terorismu • rozpozná klady a nedostatky demokratického systému 		Obnova demokracie ve východní Evropě Krize sovětského impéria
Metody	Postupy	Formy práce

15. r. 1968

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vnitřní situaci v naší republice /události r. 1968/ 		Pražské jaro 1968
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

16. období změn v Evropě i u nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní nutnost respektovat identitu druhých popíše události v našem státě v r. 1989 		Svět a Československo v 70. a 80. letech Evropská integrace Svět po studené válce
Metody	Postupy	Formy práce

17. svět na přelomu tisíciletí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv médií na život společnosti doloží na příkladech nutnost začlenění České republiky do integračního procesu - EU 		Věda a technika Integrace, globalizace Vznik České republiky a její vývoj
Metody	Postupy	Formy práce

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu

zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
 - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
 - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
 - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
 - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
 - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
 - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
 - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět fyzika je realizován v rámci vzdělávací oblasti člověk a příroda a úzce souvisí a prolíná s ostatními předměty této oblasti:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, atomy, skupenství
- přírodopis: optika (zrak), akustika, zvuk (sluch)
- zeměpis: póly Země, kompas, sluneční soustava

Vyučuje se ve všech ročnících II. stupně, ve třídách a s využitím výukového softwaru i v učebně informatiky. Časová dotace předmětu:

ročník týdenní časová dotace
šestý 2

sedmý 2
osmý 1
devátý 2

Předmět je zaměřen na rozvoj orientace žáků v přírodních zákonitostech, jejich pochopení a porozumění přírodním faktům. Zároveň žáky vede k aplikaci poznatků v praktickém životě.

Metody a formy jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. U těchto žáků je důraz kladen především na slovní projev, v psaném a grafickém projevu jsou chyby zohledňovány.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

- Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (EV)
- Stavba mediálních sdělení (MV)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel využívá strategie, které mají žákům umožnit:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- objevovat souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává úkoly, při jejichž řešení jsou žáci nuceni objevovat problém, formulovat problém, hledat postup jeho řešení a vyhodnotit získaná data.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Skupinová práce žáků je založena na komunikaci, diskusi a respektování názoru druhých.

Kompetence sociální a personální

Učitel navozuje situace při nichž žáci při řešení problémů pracují ve skupinách. Vytváří situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu odpovědnosti a ochotě pomoci.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich, k šetrnému využívání energetických zdrojů, k posuzování jejich efektivity v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k upevňování postupů při práci s měřidly a zařízeními v souladu se zásadami bezpečné práce.

6. ročník

2 týdne, P

1. stavba látek a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tělesa a látky • popisuje částicové složení látek • odlišuje atomy a molekuly • popisuje neustálý neuspořádaný pohyb částic i s uvedením příkladů • rozlišuje el. náboje částic a silové působení mezi nimi • rozeznává el. neutrální atom a ionty • rozlišuje jednotlivá skupenství látek a rozdíly mezi nimi 		Stavba látek Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
Metody	Postupy	Formy práce

2. měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • změřit fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, čas a teplota) vhodně zvolenými měřidly • experimentálně určí a vypočítá hustotu látky • vyjadřuje výsledek číselnou hodnotou a jednotkou • uvádí hlavní jednotku délky, objemu, hmotnosti, teploty a hustoty a jejich násobky a díly • uvádí jednotky času a vyjadřuje čas jinou časovou jednotkou • určí aritmetický průměr z naměřených hodnot • usuzuje na změnu délky a objemu v závislosti na teplotě 		Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti Měření času Měření teploty Měření a výpočet hustoty
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. síla a její účinky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje gravitační sílu a uvědomuje si vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa • charakterizuje těžiště tělesa • určí těžiště tělesa a využívá znalosti polohy těžiště pro objasnění konkrétních situací • rozlišuje a určuje vodorovný a svislý směr • uvádí základní jednotku síly a její násobky a díly • graficky znázorní působící sílu • změří sílu siloměrem a zapíše výsledek • rozlišuje směr působící síly • určí graficky i výpočtem výslednici sil • charakterizuje rovnováhu sil • určí moment síly experimentálně i výpočtem • uvádí hlavní jednotku momentu síly • vyjadřuje rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí momentů sil a využívá k objasnění funkce páky a pevné kladky v praxi • charakterizuje tlakovou sílu • charakterizuje tlak a uvádí hlavní jednotku i násobky a díly • charakterizuje třecí sílu a uvědomuje si aspekty na čem závisí • využívá poznatek o úměrnosti třecí a tlakové síly • objasňuje podstatu pohybových zákonů • aplikuje Newtonovy pohybové zákony k předpovědi účinků síly • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 		Učivo Síla Gravitační síla Gravitační pole Měření síly Skládání sil Třecí síla Účinky síly Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení síly Zákon síly Jednoduché stroje
Metody	Postupy	Formy práce

4. elektrický proud a napětí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu elektrického proudu • vysvětlí elektrické napětí • zapíše konkrétní hodnoty el. napětí či elektrického proudu s vhodnou jednotkou • zdůvodní podstatu stejnosměrného a střídavého el. proudu • odliší experimentálně vodiče od nevodiče • rozlišuje podstatu vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech • změří proud a napětí 		Učivo Elektrické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrické pole Homogenní elektrické pole Vodič a izolant v elektrickém poli Elektrický proud Elektrické napětí Měření proudu a napětí Zdroje elektrického napětí Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – první pomoc
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5. elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmova zákona k řešení praktických situací • využívá znalosti závislosti velikosti elektrického odporu na rozměrech vodiče při řešení praktických situací • objasní podstatu elektrického odporu a správně zapíše hodnotu elektrického odporu • zakreslí schéma el. obvodu • podle schématu sestaví elektrický obvod • určí výsledný odpor sériově i paralelně zapojených rezistorů • charakterizuje elektrickou energii • charakterizuje elektrický spotřebič a tepelný elektrický spotřebič • uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce 		Elektrický obvod – vlastnosti, sestavení, znázornění Elektrický odpor Ohmův zákon Závislost elektrického odporu na rozměrech vodiče Tepelné elektrické spotřebiče Výsledný odpor zapojených rezistorů Reostat
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdne, P

1. klid a pohyb tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním rozlišuje klid a pohyb tělesa • rozeznává jednotlivé druhy pohybu • změří dráhu uraženou tělesem a zjištěnou hodnotu zapíše • určí rychlost pohybu tělesa a vyjádří ji ve vhodných jednotkách • graficky znázorní závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a z grafu odečítá hodnoty dráhy, času a rychlosti 		Klid a pohyb tělesa Trajektorie Dráha Druhy pohybu Rychlost rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
Metody	Postupy	Formy práce

2. mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tlak v kapalině způsobený vnější silou a hydrostatický tlak • určí hydrostatický tlak v konkrétní hloubce příslušné kapaliny • vysvětlí existenci vztlakové síly a pomocí Archimédova zákona určí její velikost • využívá vztlakovou sílu pro objasnění pohybu tělesa v kapalině • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 		Mechanické vlastnosti kapalin Účinky vnější tlakové síly působící na hladinu kapaliny Pascalův zákon Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Pohyb těles v kapalině Plování stejnorodých a nesterodých těles
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí existenci vztahové síly a pomocí Archimédova zákona určí její velikost popíše atmosféru, její složení a atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou zvolí vhodný přístroj pro měření atmosférického tlaku na základě znalosti principu činnosti měřicího přístroje rozhodne, zda je v uzavřené nádobě podtlak či přetlak odhadne velikost atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce 		Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Torricelliho pokus Vztahová síla v plynech Tlak plynu v uzavřené nádobě Podtlak a přetlak Manometr
Metody	Postupy	Formy práce

4. světelné jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje světelný zdroj a rozlišuje bodové a plošné světelné zdroje charakterizuje optické prostředí a rozlišuje jednotlivé druhy využívá grafického znázornění světelných paprsků k odlišení rozbíhavých a sbíhavých světelných svazků objasní vznik stínu za tělesem a analyzuje podmínky umožňující vznik zatmění Slunce a Měsíce předpovídá rychlost světla v konkrétních prostředích podle jejich optické hustoty využívá zákona odrazu světla pro vytvoření obrazu rovinným a kulovým zrcadlem charakterizuje ohnisko a ohniskovou vzdálenost kulového zrcadla rozhodne, zda nastává při přechodu světla přes rozhraní dvou optických prostředí lom od kolmice či ke kolmici využívá znalosti o lomu světla k objasnění principu zobrazení čočkou objasní podstatu úpravy zraku použitím brýlí uvádí na základě znalostí rozkladu světla konkrétní příklady z praxe 		Světelné jevy Šíření světla Světelné zdroje, optické prostředí Stín Měsíční fáze Zatmění Slunce, zatmění Měsíce Rychlost světla Odraz světla Zákon odrazu světla Druhy zrcadel Zobrazení rovinným zrcadlem Zrcadla v praxi Lom světla Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí Čočky Zobrazení čočkami Optické vlastnosti oka Užití čoček v praxi Rozklad světla Rozklad slunečního světla optickým hranolem
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. práce a výkon

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí mechanickou práci vykonanou při přemístění tělesa a zapíše její velikost s vhodnou jednotkou rozliší velikost výkonu v závislosti na době vykonané práce a zapíše s vhodnou jednotkou aplikuje vědomosti o mechanické práci a výkonu na síly elektrického pole a vyvodí elektrickou práci a elektrický výkon určí experimentálně velikost práce a výkonu 		Práce Práce při přemístění tělesa Výkon Výpočet práce z výkonu a času Elektrická práce Elektrický výkon Elektrický příkon Účinnost elektrických spotřebičů
Metody	Postupy	Formy práce

2. energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vykonanou prací a pohybovou, resp. polohovou energií určí parametry na nichž závisí velikost polohové a pohybové energie popíše přeměnu polohové energie na pohybovou a naopak charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou pohybovou a polohovou energii jeho částic porovná vnitřní energie těles podle teploty těles charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně určí experimentálně i výpočtem velikost tepla předaného při tepelné výměně uvede praktické příklady tepelné výměny uvede jednotlivé formy energie z vykonané práce určí změnu energie tělesa 		Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie Vnitřní energie tělesa Změna vnitřní energie tělesa Teplo Tepelná výměna Měrná tepelná kapacita látky
Metody	Postupy	Formy práce

3. skupenské přeměny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní skupenské přeměny a popíše jak se při nich předává teplo určí velikost předaného tepla při skupenských přeměnách charakterizuje skupenské teplo tání, tuhnutí a varu uvede faktory na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny uvede faktory na nichž závisí teplota varu kapaliny 		Skupenství látky Skupenské přeměny Tání a tuhnutí Vypařování a var Kapalnění Sublimace a desublimace
Metody	Postupy	Formy práce

4. magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše účinky magnetu a magnetické pole trvalého magnetu rozlišuje magnetické póly a naznačí silové působení mezi nimi graficky znázorní průběh magnetického pole trvalého magnetu i elektromagnetu charakterizuje magnetické pole Země 		Magnetické vlastnosti látek Magnet – druhy Magnetické pole Magnetické pole Země
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. elektromagnetická indukce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní podstatu stejnosměrného a střídavého el. proudu • popíše magnetické pole cívky s proudem. • určí polaritu magnetického pole elektromagnetu • graficky znázorní průběh magnetického pole trvalého magnetu i elektromagnetu • objasní princip elektromagnetické indukce a uvede příklady praktického využití • charakterizuje parametry popisující střídavý elektrický proud • objasní význam a podstatu činnosti transformátoru • navrhne vhodný transformátor podle požadavků změny proudu či napětí • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 		Magnetické pole cívky s proudem Určení polarity cívky Ampérovo pravidlo pravé ruky Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce Stejnoseměrný a střídavý elektrický proud Generátory elektrického proudu Alternátor a dynamo Elektromotor Transformátor Transformace proudu a napětí
Metody	Postupy	Formy práce

6. polovodiče

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje polovodiče typu P a N • uvede význam P-N přechodu a popíše jeho činnost a využití • zapojí správně polovodičovou diodu 		Polovodiče Druhy polovodičů P-N přechod Usměrnění střídavého proudu Dioda, tranzistor
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jadernou energii • charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé • charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním • charakterizuje štěpení jádra atomu a jeho rozpad na více částí • charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny • charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí 		Atomové jádro Jaderná energie Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderné reakce Štěpení a slučování jader Uvolňování jaderné energie Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením Uložení vyhořelého paliva
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. akustika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk) charakterizuje šíření zvuku prostředím jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie uvede rychlost zvuku v souvislosti s druhem prostředí, ve kterém se zvuk šíří a teplotou prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu v souvislosti se vzdáleností zdroje zvuku s ohledem na citlivost sluchového ústrojí charakterizuje hluk včetně uvedení praktických příkladů charakterizuje odraz zvuku od překážky a využívá těchto poznatků k objasnění ozvěny a dozvuku využívá poznatků o hluku k objasnění principů ochrany před hlukem 		Učivo Kmitání Vlnění Rezonance Zvuk Zdroje zvuku Šíření zvuku prostředím Rychlost zvuku Tón, výška tónu Lidské ucho Hluk Ochrana před hlukem Odraz zvuku Dozvuk Ozvěna
Metody	Postupy	Formy práce

3. sluneční soustava

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede složení Sluneční soustavy uvede a charakterizuje jednotky vzdáleností používané v astronomii charakterizuje gravitační pole jako základní stimul oběhu jednotlivých vesmírných těles vyhledá základní charakteristiky Slunce a planet orientuje se v mapě hvězdné oblohy charakterizuje pojem oběžné doby planety charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa a objasní podstatu vzniku záření, které vysílají charakterizuje Slunce jako hvězdu pomocí poznatků o gravitačních silách objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 		Učivo Astronomické jednotky vzdáleností Složení Sluneční soustavy Planety Měsíce Hvězdy Slunce Ostatní vesmírná tělesa Družice Kosmonautika
Metody	Postupy	Formy práce

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět složení, vlastnostem látek a zákonitostem chemických procesů, a tím si uvědomit i užitečnost chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Důraz je kladen především na oblast obecné, anorganické a organické chemie. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět základním chemickým pojmům, chemickému názvosloví a užívat vše ve správných souvislostech.

Zvláště významné je, že při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí bezpečně pracovat s chemickými pomůckami, s vybranými dostupnými, běžně používanými látkami a učí se hodnotit jejich vlastnosti a rizikovitost. Výuka také směřuje k pochopení podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především k pochopení vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí posoudit vliv různých látek na životní prostředí, navrhnout nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. Dále se snaží objasnit neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie spojené s únikem nebezpečných látek. Získané vědomosti a dovednosti by měly vést k uvědomělému využívání chemických poznatků ve prospěch ochrany lidského zdraví a ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a to v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve velmi dobře vybavené učebně chemie, kde jsou také realizovány laboratorní práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznání, tyto informace třídít na základě jejich pochopení a využívat je efektivně ve svém dalším studiu a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými chemickými pojmy, znaky, symboly, chemickým názvoslovím, uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé chemické látky, jejich vlastnosti i chemické procesy a výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování chemických zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- poznávat smysl a cíl učení, vytvářet pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- rozpoznávat problémy v průběhu jejich chemického vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (pozorování, měření, experimentování apod.)
- vyjádřit či jednoznačně formulovat problém, na který narazí při svém chemickém vzdělávání
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace, které by mohly přispět k řešení problému
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti
- nalézat a objevovat různé varianty řešení problémů a umět je aplikovat při řešení nových problémů
- činit uvážlivá rozhodnutí, umět je obhájit a uvědomit si za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřovat se přesně a stručně pomocí chemického jazyka včetně chemické symboliky
- porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách apod.
- v řízení diskuzi naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- komunikovat ve skupině v rámci týmové práce
- využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- účinně spolupracovat ve skupině a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- respektovat přesvědčení druhých lidí a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

- používat bezpečně a účinně chemické látky, nástroje a chemické vybavení, dodržovat vymezená pravidla
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti v rámci laboratorních prací nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní druhy chemického skla a dalších pomůcek používaných v chemické laboratoři pracuje bezpečně s běžně dostupnými chemickými látkami posoudí nebezpečnost vybraných látek podle značek výstrahy, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozlišuje chemický děj od děje fyzikálního 		Učivo Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - piktogramy a jejich význam Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
Metody	Postupy	Formy práce

2. směsi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky používá správně termíny koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku připraví prakticky roztok daného složení zhodnotí závislost rozpustnosti látek na některých faktorech samostatně provede filtraci, destilaci a krystalizaci ve školních podmínkách uvede příklady oddělování složek směsi v praktickém životě rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití vysvětlí výrobu pitné vody ve vodárnách popíše složení vzduchu, vznik teplotní inverze a smogu uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 		Učivo Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky), jejich složení a výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace Oddělování složek směsi Voda a vzduch
Metody	Postupy	Formy práce

3. částicové složení látek a chemická vazba

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu atomu rozlišuje pojem protonové a nukleonové číslo a užívá je k určení počtu protonů, neutronů a elektronů zakreslí zjednodušený model atomu a určí z něj počet válečných elektronů rozliší pojem kation a anion a zapíše chemickou rovnici jejich vznik vysvětlí rozdíl mezi atomem, chemickým prvkem a molekulou vysvětlí pojem chemická vazba, popíše rozdíl mezi vazbou kovalentní a iontovou rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech 		Učivo Atomy a molekuly jako částice látek Iony a jejich vznik Chemická vazba
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. chemické prvky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá značky vybraných prvků • orientuje se v PSP • rozpozná kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti a využití 		Chemické prvky a PSP (skupiny, periody, určování vlastností podle postavení prvků v PSP)
Metody	Postupy	Formy práce

5. anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí správně oxidační čísla prvků ve sloučenině • vysvětlí základní pravidla tvorby vzorců a názvů sloučenin a naopak • popíše vlastnosti a využití nejvýznamnějších halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • rozeznává negativní vliv některých oxidů na životní prostředí (oxidy síry - kyselá dešť, oxid uhličitý - skleníkový efekt) a navrhne řešení, jak jim předcházet • rozlišuje roztoky kyselá a zásadité pomocí různých indikátorů a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • určí správně pH roztoků pomocí univerzálního indikátorového papírku 		Halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití
Metody	Postupy	Formy práce

6. chemické reakce a chemické výpočty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití • zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • aplikuje zákon zachování hmotnosti • používá veličinu látkové množství a jednotku mol • vypočítá molární hmotnost a molární koncentraci sloučeniny • provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo zkumavce • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		Chemické reakce, chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti Molární hmotnost a molární koncentrace, látkové množství
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. soli

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem neutralizace a rozliší ji od ostatních typů chemických reakcí zapisuje správně vzorce solí popíše vlastnosti, využití a vznik nejdůležitějších solí uvede soli běžně se vyskytující v přírodě a jejich využití uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		Neutralizace Soli
Metody	Postupy	Formy práce

2. chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává základní typy chemických reakcí (neutralizace, redoxní reakce, reakce skladné a rozkladné, reakce exotermické a endotermické) vysvětlí princip a podmínky hoření aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic popíše vliv některých faktorů (teplota, koncentrace, velikost povrchu, typ reagujících látek, použití katalyzátorů) na rychlost chemické reakce 		Typy chemických reakcí Oxidace a redukce Výpočty z chemických rovnic Rychlost chemické reakce
Metody	Postupy	Formy práce

3. uhlovodíky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává základní druhy paliv (fosilní a recentní) zhodnotí využívání jednotlivých paliv a jejich vliv na životní prostředí popíše zpracování ropy, uvede nejvýznamnější frakce ropy a jejich využití zapiše vzorce základních uhlovodíků rozliší různé typy vzorců, řetězců, sloučeniny nasycené a nenasycené uvede výskyt a využití základních uhlovodíků 		Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Alkany, alkeny, alkyne, alkadieny a areny - názvosloví, vlastnosti a využití
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše vzorce a uvede výskyt, vlastnosti a využití halogenderivátů, alkoholů, dusíkatých derivátů, aldehydů, ketonů a organických kyselin zapiše rovnici esterifikace 		Halogenderiváty, alkoholy, dusíkaté deriváty, aldehydy, ketony, organické kyseliny Esterifikace
Metody	Postupy	Formy práce

5. biochemie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a určí podmínky pro její průběh uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů 		Fotosyntéza Tuky, cukry, bílkoviny Chemie a výživa
Metody	Postupy	Formy práce

6. chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání provotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 		Chemie a průmysl Chemie a zemědělství Chemie a zdraví Nebezpečí chemie Chemie a životní prostředí
Metody	Postupy	Formy práce

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět přírodopis se na druhém stupni vyučuje v přírodopisné učebně, může být využita učebna informatiky.

Základní realizační forma tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina. Časová dotace je v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka přírodopisu seznamuje žáky se základy vzniku a vývoje života na Zemi, popisuje základní stavbu těla jednotlivých tříd živočichů a rostlin, důraz je kladen na vzájemné vztahy organismů v přírodě, na význam jednotlivých skupin v ekosystému. Neoddělitelnou součástí je pochopení souvislosti a ochrana přírody, praktické poznávání přírodnin, žáci jsou vedeni k citovému vztahu k přírodě. Žáci na počítači vytvářejí herbář zaměřený hlavně na rostliny v blízkém okolí a v regionu, zkoumají ekosystémy v okolí školy. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat úplnými podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnímu pohledu na život.

Výuka přírodopisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmů o vznik a vývoj života a jeho ochranu, uvědomování si sounáležitosti s přírodou.

Výstup - objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří a výstup - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla jsou plněny v předmětu Výchova ke zdraví.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup u žáků s SPU, důraz je kladen na slovní projev. V psaném textu jsou zohledňovány specifické chyby, individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci se věnují rozšiřujícímu učivu formou referátů a zapojují se do soutěží.

Žáci, kteří mají větší zájem o tento obor, se mohou přihlásit do volitelného předmětu Ekologická praktika.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Poznávání lidí
- Kreativita
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Ekosystémy

Multikulturní výchova

- Etnický původ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- nabízet žákům vhodné metody a způsoby učení, vést je k organizaci a ochotě věnovat se dalšímu studiu
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení a systematizaci
- vytvářet dovednost samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v praxi
- podporovat u žáků schopnost kritického zhodnocení vlastních výsledků učení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémů ve škole i mimo ni, podporovat schopnost přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách
- vytvářet dovednost vyhledávat a třídít informace vhodné k řešení problému
- vést žáky k poznatku různých variant řešení
- vést žáky k dovednosti rozebrat úlohu, naplánovat způsob, postup a metody řešení, vyhodnotit výsledky
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit nebo přijmout kompromisní řešení, uvědomění zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- podporovat a upevňovat u žáků schopnost vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu
- vést k porozumění různého textu, obrazových materiálů a zvuků, k reakci na ně, příp. k jejich využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- podporovat využití získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožňují žákům pracovat ve skupině, tím ovlivňovat kvalitu společné práce
- podporovat schopnost spolupráce s ostatními, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- umožnit žákům podílet se na utváření pravidel při práci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- rozvíjet schopnost žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě
- rozvíjet schopnost respektovat názory jiných lidí

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve škole a ve svém okolí prostřednictvím soutěží, samostatných prací, projektů apod.
- rozvíjet u žáků schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému a účelnému použití materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností
- nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, budou svá pozorování a zjištění zapisovat, porovnávat a vyhodnocovat
- umožnit práci s různými materiály, přírodninami, podporovat práci a pozorování v terénu

6. ročník

2 týdně, P

1. Země- živá planeta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje vliv atmosféry, hydrosféry a litosféry na vznik a trvání života 		Vznik a stavba Země Vývoj Země
Metody	Postupy	Formy práce

2. buňka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle dosud získaných znalostí a zkušeností vyvozuje základní projevy živého organismu, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • vyhledává rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí funkci základních organel • vyvozuje, na základě svých poznatků a zkušeností, podmínky nezbytné pro život 	Buňka rostlinná a živočišná Jednobuněčnost a mnohobuněčnost

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. viry a bakterie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá rozdíly mezi virem a bakterií na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam některých bakterií při výrobě potravin a léků vyhledává a na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam mají některé viry a bakterie v přírodě 	<p>Viry a bakterie</p>

Metody	Postupy	Formy práce

4. houby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a porovná naše neznámější houby s plodnicí dle charakt.znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub objasní význam hub v ekosystémech a v potravních řetězcích určuje zásady sběru a konzumace hub vysvětlí první pomoc při otravě houbami objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, pojem symbioza uplatňuje vhodné a bezpečné postupy při pozorování a práci s přírodninami používá praktické metody poznávání přírody sestaví desatero chování člověka v přírodě 	<p>Kvasinky Houby mnohobuněčné Lišejníky</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5. řasy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a zařazuje neznámější zástupce běžných řas u nás 	<p>Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné</p>

Metody	Postupy	Formy práce

6. prvoci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyvozuje, na základě svých poznatků a zkušeností, podmínky nezbytné pro život podle obrázku popisuje vnitřní stavbu těla vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů, stanovuje podmínky pro dané skupiny, hledá rozdíly a společné znaky zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka používá praktické metody poznávání přírody 	<p>Prvoci</p>

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. bezobratlí mnohobuněční živočichové

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> podle dosud získaných znalostí a zkušeností vyvozuje základní projevy živého organismu, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů črtá nebo modeluje vnější stavbu těla vybraných živočichů, popíše ji a objasní funkci jednotlivých částí těla podle obrázku popisuje vnitřní stavbu těla vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů, stanovuje podmínky pro dané skupiny, hledá rozdíly a společné znaky určuje vybrané živočichy, třídí je do hlavních taxonomických skupin, s pomocí jednoduchých klíčů pozoruje a objasňuje chování některých živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí 		Učivo Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Koryši
Metody	Postupy	Formy práce

8. hmyz

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> črtá nebo modeluje vnější stavbu těla vybraných živočichů, popíše ji a objasní funkci jednotlivých částí těla charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů, stanovuje podmínky pro dané skupiny, hledá rozdíly a společné znaky určuje vybrané živočichy, třídí je do hlavních taxonomických skupin, s pomocí jednoduchých klíčů pozoruje a objasňuje chování některých živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka používá praktické metody poznávání přírody 		Učivo Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

1. obratlovci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje skupinu obratlovců, odvodí hlavní znak této skupiny na základě svých dosud získaných vědomostí a zkušeností určuje hlavní třídy živočichů, stanovuje některé znaky těchto tříd 		Učivo Obratlovci
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. ryby

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plazu, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky 		Učivo Paryby Sladkovodní ryby Význam ryb
Metody	Postupy	Formy práce

3. obojživelníci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plazu, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky 		Učivo Žáby Čolci Mloci
Metody	Postupy	Formy práce

4. plazi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plazu, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky 		Učivo Hadi Ještěři Želvy Krokodýli
---	--	---

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. ptáci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního pozorování rozlišuje jednotlivé základní skupiny živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vybere si zástupce ryb (obojživelníka, plaza, ptáka), načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, zhodnotí jeho význam v přírodě a pro člověka u vybraného živočicha podle obrázku popíše jeho vnitřní stavbu těla a objasní funkci základních orgánů na základě vlastního pozorování a studia doplňkových materiálů zhodnotí u vybraného druhu jeho přizpůsobení k prostředí a objasní jeho způsob života pozná vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému (se zvoleným živočichem), podněcuje spolužáky k hledání různých možností, společně s ostatními analyzuje jeho jednotlivé složky při pozorování používá dostupné a vhodné pomůcky (lupa, mikroskop aj.) dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody a ve styku se živočichy 	<p>Přizpůsobení ptáků životnímu prostředí Chování ptáků Jídelníček ptáků a co s ním souvisí</p>

Metody	Postupy	Formy práce

6. mechorosty, přesličky a plavuně, kapradiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a odvozuje uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům nakreslí vybranou rostlinu a popíše základní orgány (květ, list, stonek, kořen, plod) pozná vybrané běžné druhy rostlin a zařadí je do systému pomocí atlasu nebo klíče 	<p>Mechorosty Přesličky Kapradiny</p>

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. stavba těla rostlin

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě příkladů porovná typy pohlavního a nepohlavního rozmnožování, objasní principy obou typů nakreslí vybranou rostlinu a popíše základní orgány (květ, list, stonek, kořen, plod) podle pozorování načrtne a popíše jednotlivé části květu, vyhledává bližší informace, objasní funkci pestíku a tyčinek rozdělí rostliny s jednoduchým květem a s květenstvím, uvede rozdíly podle pozorování načrtne a popíše stavbu listu, vyhledává bližší informace, objasní funkci průduchů vyhledává a uvádí příklady rostlin s jednoduchými a složenými listy podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu stonku byliny a dřeviny, objasní funkci stonku podle pozorování načrtne a popíše základní dva typy kořenů (hlavní s postranními a svazčítý), ukáže některé části kořene vysvětlí význam kořenové špičky a kořenových vlásků, objasní funkci kořene jako celku vyhledává v učebnici a uvádí příklady rostlin s různým typem kořene třídí vybraná semena podle způsobu jejich šíření, vysvětlí význam semen pro rostlinu třídí některé vybrané druhy plodů podle dohodnutých kritérií, porovnává je a objasní význam pro rostlinu uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku nakreslí schéma fotosyntézy, vysvětlí její princip, vyvodí význam fotosyntézy pro rostlinu a ostatní organismy vyhledá v literatuře a objasní princip dýchání rostlin, vyvodí jeho význam pro rostlinu na pokusech zkoumá a stanoví podmínky pro klíčení a růst rostlin 		Učivo Květ a květenství List Stonek Kořen Opelení a oplození Semena a plody Rozmnožování rostlin
Metody	Postupy	Formy práce

8. nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyvodí a objasní pojmy nahosemenná a krytosemenná rostlina vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne na základě dosud získaných vědomostí zhodnotí význam stromu, význam lesa, posoudí, co přispívá k ničení lesů a může promyslet, zda on sám může tuto situaci nějak ovlivnit při pozorování používá dostupné a vhodné pomůcky (lupa, mikroskop aj.) održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody a ve styku se živočichy 		Učivo Pojem nahosemenné rostliny Zástupci jehličnanů Les
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

9. krytosemenné rostliny dvouděložné

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí vybranou rostlinu a popíše základní orgány (květ, list, stonek, kořen, plod) • pozná vybrané běžné druhy rostlin a zařadí je do systému pomocí atlasu nebo klíče • vyhledá a popíše rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, vybírá a třídí některé rostliny do těchto kategorií • vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne 		Listnaté stromy a keře Hospodářsky významné rostliny
Metody	Postupy	Formy práce

10. krytosemenné rostliny jednoděložné

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané běžné druhy rostlin a zařadí je do systému pomocí atlasu nebo klíče • vyhledá a popíše rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, vybírá a třídí některé rostliny do těchto kategorií • vybere některé hospodářsky významné rostliny a najde jejich využití v přírodě i pro člověka, poznatky shrne • vytvoří hypotézu vývoje rostlin a shrne význam rostlin v několika bodech • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 		Znaky jednoděložných rostlin Hospodářsky významné rostliny
Metody	Postupy	Formy práce

11. ochrana přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá příčiny ohrožení rostlin a živočichů v přírodě, pokouší se hledat možnosti, jak ohrožení zmírnit • vyhledává na mapě České republiky vybrané typy chráněných území, pokusí se vyhledat některá v MSK kraji 		Chráněná území České republiky Zásady chování v přírodě Zoo Botanické zahrady
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. savci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě svých dosud získaných informací, znalostí a zkušeností se pokusí vyvodit definici pojmu savci vybere si z daných řádů savců zástupce a třídí je do základních taxonomických skupin vybere si zástupce savců, načrtne a popíše jeho vnější stavbu těla, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla a objasní funkci jednotlivých orgánů, odvodí jeho přirozené životní prostředí pokusí se ve skupině sestavit potravní řetězec ve zvoleném ekosystému(příp. u vybraného živočicha) a vysvětlí jeho podstatu, podněcuje spolužáky k hledání vícero možností, analyzuje důsledky při vynechání některé složky potravního řetězce 		Charakteristika savců Vnější a vnitřní stavba těla Savci žijící v České republice
Metody	Postupy	Formy práce

2. biomy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem biom, uvede některé příklady na základě vlastního studia charakterizuje některý biom, nakreslí jej a prezentuje své poznatky ostatním zkoumá možné ohrožení vybraného biomu, ve spolupráci s ostatními hledá možná řešení zjišťuje odpovědi na své otázky, které vznikly v průběhu výuky 		Poušť Tropické deštné lesy Savany a stepi Tajga a tundra Polární oblasti
Metody	Postupy	Formy práce

3. ochrana savců

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> u vybraných zástupců savců (i studium z doplňkových materiálů) zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka popíše, jak pečuje o své zvíře, které chová doma zhodnotí situaci ve světě z hlediska ochrany zvířat a navrhne řešení dané situace, jak on sám může přispět k ochraně zvířat 		Hospodářská zvířata Pokusy na zvířatech Soužití se zvířaty Zoo
Metody	Postupy	Formy práce

4. člověk na zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pokusí se vytvořit hypotézu vzniku a vývoje života, ověří ji v literatuře 		Vznik a vývoj člověka
Metody	Postupy	Formy práce

5. kostra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pokusí se stanovit funkci kostry, poznává a ukazuje některé kosti na modelu 		Kostra člověka

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. orgánové soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování sestaví nebo načrtne jednotlivé orgány a objasní jejich funkci na modelu ukazuje orgánové soustavy, popisuje jejich části a vyvozuje funkci na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	Pohybová a kosterní soustava Oběhová soustava Krev Trávicí soustava Vylučovací soustava Dýchací soustava Nervová soustava

Metody	Postupy	Formy práce

7. smyslová ústrojí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování sestaví nebo načrtne jednotlivé orgány a objasní jejich funkci na základě získaných informací objasňuje jejich vztahy na základě vlastního vyhledávání podkladů rozlišuje příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, navrhuje a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	Oko Ucho Nos Ústrojí chuti Ústrojí hmatu

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasňuje vznik Země, vyjmenuje jednotlivé části Země, popíše jejich složení objasňuje vliv atmosféry, hydrosféry a litosféry na vznik a trvání života rozděljuje vývoj života na Zemi na jednotlivá základní geologická období prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory v textu vybírá, třídí, shrnuje a zaznamenává základní informace o daném geologickém období, vyhledává informace z různých zdrojů, vybírá nejdůležitější charakteristické znaky tohoto období své poznatky a závěry prezentuje ostatním vyhledá základní informace o původu člověka seznámí se s vývojovými formami vedoucími k dnešnímu člověku 	Vznik a stavba Země Vývoj Země Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory Původ a vývoj člověka

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. základy genetiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu objasní podstatu pohlavního rozmnožování a zhodnotí jeho význam z hlediska dědičnosti na příkladu objasní podstatu nepohlavního rozmnožování a zhodnotí jeho význam z hlediska dědičnosti vyhledá některé dědičné nemoci, zvolí si informační zdroj, se zjištěnými informacemi seznámí spolužáky na příkladech barvy vlasů, krevních skupin objasní podstatu a základní principy dědičnosti uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů 		Johann Gregor Mendel Základy genetiky
Metody	Postupy	Formy práce

3. nerosty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednoduše, co je to nerost a hornina vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů a vlastními pokusy určí fyzikální vlastnosti vybraného nerostu seznámí se se základním tříděním nerostů a vybrané nerosty třídí a zařazuje podle charakteristických znaků s pomocí jednoduchého určovacího klíče 		Nerost Vlastnosti nerostů Třídění nerostů
Metody	Postupy	Formy práce

4. horniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednoduše, co je to nerost a hornina na základě studia zvoleného textu třídí základní druhy hornin, uvádí jejich využití v praxi 		Horniny Přehled hornin
Metody	Postupy	Formy práce

5. důsledky geologických dějů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> shrnuje a zaznamenává základní informace z oblastí geologických dějů, vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději rozpozná některé důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů objasní příčiny pohybu litosférických desek a vyvodí důkazy o jejich pohybu objasní příčiny a podstatu sopečné činnosti, zemětřesení, vyhledává aktuální informace o těchto dějích na Zemi a prezentuje ostatním, navrhuje řešení při hrozbě katastrofy popíše geologický oběh hornin nakreslí schéma koloběhu vody a vyvodí jeho význam a důsledky 		Pohyby litosférických desek Sopečná činnost Vznik pohoří Zemětřesení Činnost ledovců Krasové jeskyně Skalní města
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

6. podmínky života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, na rozvoj a udržení různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém a uvede několik příkladů • ve vybraném ekosystému určuje jeho živé a neživé složky • objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému, objasní jejich závislost • sestaví nebo nakreslí jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech • analyzuje jednoduché potravní řetězce, zhodnotí jejich význam, vyhledává různé možnosti ohrožení jejich rovnováhy a navrhuje ve spolupráci s ostatními řešení k obnově či udržení jejich rovnováhy • odvodí a popíše důsledky chování člověka (např. sebe) pro další aktéry potravního řetězce 		Neživé a živé složky životního prostředí Potravní řetězce
Metody	Postupy	Formy práce

7. půdy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede půdotvorné činitele a zhodnotí jejich význam pro vznik půdy • třídí hlavní půdní typy podle jejich vybraných vlastností a uvádí příklady jejich výskytu v přírodě • poznává základní půdní druhy v naší přírodě 		Půda Třídění půd
Metody	Postupy	Formy práce

8. ekosystémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přirozený a umělý ekosystém • nakreslí a popíše vybraný ekosystém ze svého okolí • uvede příklady živočichů žijících ve vybraném ekosystému a objasní vztahy mezi nimi • shrnuje a zaznamenává příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí v nejbližším okolí, v regionu, v republice • na vybraném ekosystému v okolí vysvětlí příčiny narušení rovnováhy tohoto ekosystému a vztahy s jinými ekosystémy navzájem, pokusí se přepovědět vývoj v ekosystému 		Les, louka, potok, řeka, jezero Rybník, pole, sídliště
Metody	Postupy	Formy práce

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět zeměpis je na 2. stupni vyučován jako samostatný předmět, který navazuje a prohlubuje učivo prvouky a vlastivědy na 1. stupni.

V 6., 7., 8. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v kmenové třídě, v odborné učebně, jejíž součástí je řád učebny. Dodržování pravidel uvedených v řádu je pro každého žáka závazné.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení a je kladen důraz na ústní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k :

- osvojování dovedností pracovat s geografickými dokumenty, využívat je jako zdroj informací
- osvojování hlavních geografických pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- ochraně životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání naší země a regionů světa
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v reálném životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- výuka s učebnicí, mapami, atlasy, pracovními listy, demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- práce ve skupinách
- využívání odborné literatury z žákovské knihovny
- využívání informací získaných prostřednictvím internetu
- využívání informací získaných z exkurzí, výstav
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Souvislosti s ostatními předměty :

- dějepis : historie států, kultura národů, kulturní a historické památky...
- přírodopis : geologie, národní parky a chráněné krajinné oblasti, pedosféra, biosféra, rozšíření živočichů a rostlin na Zemi...
- chemie : znečištění atmosféry, hydrosféry ...
- fyzika : sluneční soustava, vesmír...
- matematika : měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy a diagramy,...
- informatika : zpracování aktuálních informací

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova :

tematické okruhy Rozvoj schopností poznávání(9. ročník), Mezilidské vztahy (9. roč.)

Výchova demokratického občana :

tematické okruhy Občan, občanská společnost a stát (9.roč.), Formy participace občanů v politickém životě (9.roč.), Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9. roč.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá (8. roč.), Objevujeme Evropu a svět (8. roč.), Jsme Evropané (8. roč.)

Multikulturní výchova :

tematické okruhy Lidské vztahy (7. roč.), Multikulturalita (7. roč.), Kulturní diference (7. roč.),

Environmentální výchova :

tematické okruhy Ekosystémy (6. roč.), Základní podmínky života (6. roč.), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7., 8., 9. roč.), Vztah člověka k prostředí (6., 7., 8., 9. roč.)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení :

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti mezi získanými poznatky

- žáci tyto poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry

Učitel vede žáky k :

- používání odborné terminologie

- vyhledávání, shromažďování a porovnávání informací

- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- využívání poznatků z jiných předmětů

- využívání vlastních zkušeností

- rozvoji logického myšlení

Kompetence k řešení problémů :

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci jsou schopni obhájit svá tvrzení

Učitel vede žáky k :

- porovnávání odborných názorů

- vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

- diskuzi na dané téma. k obhajování svých názorů a k schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní :

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky při diskuzích

- žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v logickém sledu v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat druhým v řízené diskuzi, reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat

Učitel vede žáky k :

- naslouchání a respektování názorů druhých

- komunikaci mezi sebou navzájem a s učitelem, při skupinové práci ke komunikaci ve skupině

- dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- poznávání různých textů, obrazových materiálů, grafů, map jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě (videozáznamy, obrazy...)

Kompetence sociální a personální :

- žáci spolupracují ve skupinkách, vytvářejí příjemnou atmosféru v týmu, učí se vzájemně si naslouchat

- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si

- žáci jsou schopni požádat o pomoc

Učitel vede žáky k :

- využívání skupinového vyučování
- ochotě pomoci a o pomoc požádat
- pocitu zodpovědnosti za svá jednání

Kompetence občanské :

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na zkvalitnění životního prostředí

Učitel vede žáky k :

- dodržování pravidel a norem slušného chování
- zapojování do kulturního dění v našem městě, k účasti v soutěžích a na výstavách
- pochopení základních ekologických souvislostí

Kompetence pracovní :

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

Učitel vede žáky k :

- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- využití znalostí z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

6. ročník

2 týdně, P

1. vesmír, sluneční soustava

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním používá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření • definuje pojmy: hvězda, souhvězdí • uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi, jeho důležitost pro život na Zemi • vyhledává potřebné údaje o vesmíru, sluneční soustavě v různých informačních zdrojích • s porozuměním používá pojmy: hvězdokupa, galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí • vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu • popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy, tvar jejich drah • s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy • objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem • definuje Měsíc jako přirozenou družici Země • uvede základní pohyby Měsíce • vyjmenuje měsíční fáze, objasní postupnou změnu ve tvaru Měsíce na večerní obloze • vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi • objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnosti jejich využití • objasní princip zatmění Slunce a Měsíce 		<p>Vesmír, jeho vývoj Postavení Země ve vesmíru Slunce, hvězdy a souhvězdí Sluneční soustava Měsíc</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. glóbus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definiuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr vysvětlí výhody glóbusu při studiu rozmístění hlavních částí zemského povrchu /světadílů a oceánů/ dělí glóby podle obsahu na fyzické a politické využívá glóbu pro určení vzdáleností na zemském povrchu 		Glóbus, měřítko glóbu
Metody	Postupy	Formy práce

3. zeměpisná síť

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definiuje poledníky a rovnoběžky, zeměpisnou síť s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly, severní, jižní, západní, východní polokoule, poledníky, rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruh 		Orientace na Zemi
Metody	Postupy	Formy práce

4. planeta Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny střídání dne a noci uvede důsledky pohybů Země pro život lidí vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období s porozuměním používá pojmy: letní, zimní slunovrat, jarní, podzimní rovnodennost 		Země v pohybu Oběh Země kolem Slunce
Metody	Postupy	Formy práce

5. čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, minuta, hodina, 1 den, měsíc, rok objasní pojem kalendář a přestupný rok vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem s porozuměním používá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas v mapě vyhledává mezinárodní datovou hranici, určí její význam uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem 		Čas na Zemi Proč posunujeme čas na hodinkách ?
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

6. mapy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje, co je mapa, měřítko mapy • pracuje s měřítkem mapy • rozdělí mapy podle měřítka, formuluje rozdíly mezi nimi • určí rozdíl mezi mapou a plánem • dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické • používá jmenný rejstřík atlasu • definuje atlas jako soubor map • používá mapy a letecké snímky na internetu • objasní pojem GPS a možnosti jeho praktického využití • vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy • vysvětlí pojem letecký, družicový snímek • pracuje s legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách, atlase • vlastními slovy vysvětlí výhody leteckého snímkování • dodržuje zásady praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		Mapování zemského povrchu Jsou všechny mapy stejné ? Jak se mapy tvoří ?
Metody	Postupy	Formy práce

7. krajinná sféra země a její složky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem krajinná sféra, rozdělí ji na dílčí části • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře • porovnává různé krajiny, rozlišuje specifické znaky a funkce krajiny 		Rozdělení krajinné sféry na jednotlivé složky
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

8. litosféra

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy popíše vznik a vývoj Země jmenuje základní vrstvy zemského tělesa, popíše jejich vlastnosti, dělí zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, definuje litosféru vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů, definuje zemětřesení s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení, zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, tsunami vysvětlí, co je sopečná činnost s porozuměním používá pojmy: sopka, magma, láva, gejzír objasní pojem přírodní katastrofa, uvede příklady vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách objasní pojem zemský povrch a jeho vznik, působení vnějších a vnitřních činitelů vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších činitelů vyjmenuje přírodní činitele působící na zemský povrch s porozuměním užívá pojmy: vrásnění, vrása, vrásové pohoří, sedlo, koryto vrásy, kerná pohoří, zlom, sopečná pohoří, sopečný ostrov, sesuv, propast rozdělí typy pohoří podle vzniku vyjmenuje vnější přírodní činitele, s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, potok, řeka, říční údolí, naplavenina, ledovcové údolí, půdní eroze, sesuv objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch člení zemský povrch podle nadmořské výšky, podle rozdílů nadmořských výšek podle obrázku popíše dno světového oceánu s porozuměním užívá pojmy: pevninský šelf, svah, ostrov, poloostrov, záliv, uvede příklady 		Učivo Stavba Země Litosféra v pohybu Utváření zemského povrchu Dotváření zemského povrchu Tvary zemského povrchu
Metody	Postupy	Formy práce

9. atmosféra

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje atmosféru, její funkce, vyjmenuje její vrstvy a definuje jejich základní vlastnosti definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry, jmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pasátů, s porozuměním užívá pojmy: monzun, cyklón vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím, na mapě lokalizuje podnebné pásy vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jejich důsledky 		Učivo Složení atmosféry Počasí Jak vzniká vítr Podnebí Země
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

10. hydrosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje hydrosféru, dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na Zemi převládá s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře, průliv, v mapě vyhledává příklady dělí pevninskou vodu na povrchovou, podpovrchovou a vodu obsaženou v ledovcích s porozuměním užívá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže, vyhledává v mapě s porozuměním používá pojmy: pramen, ústí řeky, říční síť, povodí, úmoří rozvodí rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní jmenuje skupenství vody, podle obrázku popíše oběh vody objasní základní znaky pohybu vody na pevnině 		Složení hydrosféry Pohyb vody na Zemi
Metody	Postupy	Formy práce

11. pedosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pedosféru, rozliší složky půdy, určí, co je tvoří s porozuměním používá pojmy humus, úrodnost půdy formuluje význam půdy, vymezí rozdíl mezi typem a druhem půdy vysvětlí pojem půdní eroze objasní význam půdy pro život 		Typy půd Půda, její činitelé a struktura Nebezpečí, která půdu ohrožují
Metody	Postupy	Formy práce

12. biosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje biosféru, vyjmenuje základní podmínky života objasní pojmy: typ krajiny, výškový stupeň, uvede příklady 		Tropické lesy Savany Pouště Subtropické rostlinstvo Stepi Lesy mírného pásu Tundra Polární oblasti Výškové stupně v krajině
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí přibližný počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí, proč je na světě nerovnoměrně rozmístěno vlastními slovy popíše společný původ lidí na Zemi a jejich odlišné znaky v rámci lidských ras: europoidní, mongoloidní a negroidní; pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras na Zemi s porozuměním užívá pojmy: národ, národní a světový jazyk vyjmenuje hlavní světová náboženství, pomocí mapy určí jejich rozšíření ve světě a definuje hlavní znaky, které tato náboženství odlišují vysvětlí, co je stát, dělí státy podle státního zřízení na republiky a monarchie, podle správního uspořádání na jednotné a federativní a podle způsobu vlády na demokratické a totalitní, u každého uvede příklady dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na dva základní typy: venkovské a městské s porozuměním užívá pojmy: vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, konurbace, megalopolis a slum 		<p>Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Stát, dělení států Lidská sídla</p>	
Metody		Postupy	
Formy práce			

7. ročník

2. hospodářská činnost člověka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na tři základní sektory: I. sektor prvovýroba, II. sektor druhovýroba, III. sektor služby; do jednotlivých sektorů řadí jednotlivé druhy hospodářské činnosti člověka vlastními slovy vysvětlí, co je hrubý domácí produkt HDP, porovnává HDP ČR s ostatními státy světa a na základě srovnání přibližně určí jejich vyspělost objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy zemědělské výroby: rostlinnou a živočišnou pomocí tematických a obecně zeměpisných map v atlasu určí rozmištní zemědělské výroby ve světě definuje závislost rostlinné výroby na přírodních podmínkách, vyjmenuje druhy hospodářských plodin pěstovaných u nás i ve světě a objasní jejich použití, jmenuje obilniny jako nejrozšířenější hospodářské plodiny pěstované ve světě vyjmenuje hospodářská zvířata, která se chovají u nás i ve světě, objasní, jak je člověk využívá charakterizuje vodní, lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin jako další činnost člověka, při níž využívá přírodní bohatství, vysvětlí vyčerpatelnost těchto zdrojů a vlastními slovy objasní možnosti jejich ochrany a trvale udržitelného využívání dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné, uvede příklad dělí průmysl na průmyslová odvětví a ty na jednotlivé průmyslové obory; u vybraných průmyslových oborů uvede suroviny a výrobky definuje služby jako nevýrobní činnosti, při nichž jedna skupina lidí poskytuje službu jiné skupině, vyjmenuje druhy služeb ve svém okolí obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy, uvede druhy dopravy v místě bydliště 		Učivo Národní hospodářství Zemědělství Rybolov a lesní hospodářství Nerostné suroviny Průmysl Služby Doprava a spoje
Metody	Postupy	Formy práce

3. kontinenty a světadíly

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí mezi kterými světadíly se nacházejí 		Učivo Kontinenty a světadíly
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. Amerika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu charakterizuje dopravu Ameriky dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, ty pak dále dělí do oblastí 		Učivo Přírodní podmínky Ameriky Obyvatelstvo Ameriky Hospodářství Ameriky
Metody	Postupy	Formy práce

5. Severní Amerika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika, vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství 		Učivo Severní Amerika Kanada, USA
Metody	Postupy	Formy práce

6. Střední Amerika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní, popíše jejich hlavní rozdílné znaky na modelovém státu Mexiko v pevninské části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblastí. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblastí a jejich hlavní města na modelovém státu Kuba v ostrovní části regionu Střední Amerika objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblastí. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblastí a jejich hlavní města 		Učivo Střední Amerika: pevninská a ostrovní část
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. Jižní Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky andských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky laplatských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky tropické Jižní Ameriky, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města uvede základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení 		<p>Jižní Amerika Andské země Laplatské země Tropická Jižní Amerika</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. Afrika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu charakterizuje dopravu Afriky 		<p>Přírodní podmínky Afriky Obyvatelstvo Afriky Hospodářství Afriky</p>
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

9. regiony Afriky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dělí Afriku do pěti regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika na příkladu modelových států Tunisko a Egypt vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu arabská severní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města na příkladu modelových států Mali a Sudán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu chudé země Sahelu, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města na příkladu modelového státu Nigérie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu země Guinejského zálivu a povodí Konga, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města na příkladu modelových států Keňa a Madagaskar vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu horská východní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města na příkladu modelových států Republika Jižní Afrika a Namibie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu jižní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení 		Učivo Arabská severní Afrika Sahel Země Guinejského zálivu a povodí Konga Východní Afrika Jižní Afrika
Metody	Postupy	Formy práce

10. Asie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin, s porozuměním užívá pojem bezodtoková oblast pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách, popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zemědělství a průmysl, charakterizuje dopravu Asie dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř 		Učivo Přírodní podmínky Asie Obyvatelstvo Asie Hospodářství Asie
Metody	Postupy	Formy práce

11. Jihozápadní Asie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu států Turecko a Izrael vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Blízkého východu, na příkladu států Saúdská Arábie, Irák, Irán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států Arabského poloostrova. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti jihozápadní Asie 		Učivo Jihozápadní Asie: přírodní poměry, obyvatelstvo Státy blízkého východu Státy Arabského poloostrova Irák Irán
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

12. Kavkaz

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti Kavkaz. Vyjmenuje a na mapě ukáže státy oblasti a jejich hlavní města 		Oblasti Kavkazu Arménie Gruzie Ázerbajdžán
Metody	Postupy	Formy práce

13. Jižní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na modelovém státu Indie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jižní Asie. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města 		Jižní Asie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Indie Státy a jejich hlavní města
Metody	Postupy	Formy práce

14. Jihovýchodní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na modelových státech Thajsko, Singapur a Indonésie objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti jihovýchodní Asie. Vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města 		Jihovýchodní Asie: přírodní poměry, hospodářství Thajsko Singapur Indonésie Státy a jejich hlavní města
Metody	Postupy	Formy práce

15. Východní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu států Čína, Mongolsko a Japonsko vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států východní Asie, další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města 		Východní Asie: přírodní poměry Čína Mongolsko Japonsko Státy a jejich hlavní města
Metody	Postupy	Formy práce

16. Centrální Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu států Kazachstán a Afghánistán vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky států centrální Asie, další státy oblasti vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města 		Centrální Asie: přírodní poměry, hospodářství Kazachstán, Afghánistán Státy a jejich hlavní města
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

17. Severní Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti severní Asie - Sibiř uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení 		Sibiř: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
Metody	Postupy	Formy práce

18. Austrálie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a glóbusu kontinent Austrálie určí polohu kontinentu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění Australského svazu vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu charakterizuje dopravu Austrálie 		Přírodní podmínky Austrálie Obyvatelstvo Austrálie Hospodářství Austrálie
Metody	Postupy	Formy práce

19. Oceánie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie podle společného způsobu života závislého na moři nebo tropických plodinách na příkladu státu Nový Zéland vysvětlí hlavní znaky oblasti Polynésie, vyjmenuje a na mapě ukáže příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti vysvětlí hlavní znaky oblastí Mikronésie a Melanésie, vyjmenuje a na mapě ukáže příklady ostrovů a souostroví těchto oblastí 		Poloha Oceánie Oceánie: Polynésie, Melanésie, Mikronésie
Metody	Postupy	Formy práce

20. polární oblasti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže je na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy vymezení hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec pokrývající Antarktidu je největší zásobárnou sladké vody na světě, nerostné suroviny), vysvětlí čím a jak je tento kontinent nejvíce ohrožen určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, biota, nerostné bohatství), vysvětlí čím a jak je tato polární oblast nejvíce ohrožena 		Antarktida Arktida

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

21. světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v oceánu, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů, vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů 	<p>Vznik a vývoj oceánu Život v oceánu Využívání bohatství oceánu Znečištění oceánu Oceány</p>

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Evropa

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím uvede a ukáže na mapě příklady národních parků navrhne příklady způsobu ochrany přírody v Evropě s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina vysvětlí vliv přírodních podmínek (podnebí, vodstvo, půdy, atd.) na rozmístění rostlin a živočichů a na charakteru zemědělství pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace; přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí je vysvětlit vysvětlí, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy za pomoci mapy vyhledává významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace, sdružující vyspělé evropské státy zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie vysvětlí jak ovládní kolonií vytvořilo základ prosperity bývalých koloniálních velmocí - Británie Španělska, Francie, Portugalska, Nizozemí, Belgie dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa 	<p>Učivo</p> <p>Přírodní podmínky Evropy (poloha a členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo) Obyvatelstvo Evropy Hospodářství Evropy Evropská unie Oblasti Evropy</p>	
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>

8. ročník

2. Východní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje východní Evropy. Srovná rozlohu Ruska s největšími státy světa, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií 		Východní Evropa Státy východní Evropy (Ruská federace, Ukrajina, Moldavsko, Bělorusko, Litva, Lotyšsko, Estonsko)
Metody	Postupy	Formy práce

3. Severní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy určí hlavní zdroje surovin a energie. Zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě 		Severní Evropa Státy severní Evropy (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island)
Metody	Postupy	Formy práce

4. Jižní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Určí odlišnosti plynoucí z polohy v subtropickém pásu. Zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek 		Jižní Evropa Státy jižní Evropy (Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko, Andorra, Monako, Vatikán, San Marino, Malta, Kypr)
Metody	Postupy	Formy práce

5. Jihovýchodní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch. Uvede příčiny národnostních nepokojů v oblasti. Posoudí hospodářské a politické postavení států ve světě 		Jihovýchodní Evropa Státy jihovýchodní Evropy (Slovensko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Albánie, Srbsko, Makedonie, Bulharsko, Rumunsko)
Metody	Postupy	Formy práce

6. Západní Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy 		Západní Evropa Státy západní Evropy (Velká Británie, Irsko, Francie, státy Beneluxu, Nizozemsko, Lucembersko)
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

7. Střední Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zhodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy, popíše společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti Visegradských zemí 		Střední Evropa Státy střední Evropy (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Maďarsko, Slovensko)
Metody	Postupy	Formy práce

8. Evropa - shrnutí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 		Evropa
Metody	Postupy	Formy práce

9. poloha ČR v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích 		Poloha České republiky Vývoj státního území
Metody	Postupy	Formy práce

10. přírodní podmínky ČR

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí na mapě České republiky dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem, vyhledá významná pohoří a nížiny zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky; vymezí podnebné oblasti na území České republiky: teplou, mírně teplou a chladnou zařadí území České republiky k úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v České republice rozdělí půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění, analyzuje půdní typy a půdní druhy s ohledem na úrodnost popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích, uvede příklady zástupců rostlin a živočichů v nich vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady chráněných území v republice 		Geologie a povrch ČR Podnebí ČR Vodstvo ČR Půdy ČR Živá příroda ČR Ochrana životního prostředí v ČR
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

11. obyvatelstvo a sídla ČR

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce, přítomnosti přírodních zdrojů a dalších faktorech uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti, náboženství, vyhodnocuje informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel, hodnotí proces urbanizace v místním regionu 		Učivo Obyvatelstvo ČR Sídla ČR
Metody	Postupy	Formy práce

12. hospodářství ČR

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepašská, bramborářská, horská) doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu zhodnotí zásoby nerostných surovin v ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, výjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR, uvede lokalizační faktory strojírenského průmyslu popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy, zhodnotí lokalizační faktory chemického průmyslu vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR, objasní, proč se tato odvětví spotřebního průmyslu koncentrují do několika oblastí, vysvětluje dopad současné hospodářské krize na český průmysl označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí 		Učivo Vývoj hospodářství ČR Zemědělství ČR Průmysl, těžba nerostných surovin v ČR Služby, doprava, spoje v ČR
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

13. kraje ČR

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství, historické a kulturní památky • porovnává hospodářský význam krajů a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti • hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euregionech 		Učivo Členění území ČR do vyšších územně správních celků - krajů Hlavní město Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. světové obyvatelstvo

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na příkladech mozaiku multikulturního světa • pracuje aktivně s tematickými mapami, které obsahují informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací a velkoměst světa 		Učivo Společenské, sídelní poměry současného světa Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. politická geografie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na politické mapě světa lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech uvede aktuální počet států současného světa, porovnává je, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, velikosti, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských organizací 		Učivo Státy světa - nezávislé státy a závislá území - hranice a poloha států - státní zřízení, administrativní členění států - demokracie a totalitní režimy, volby Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Metody	Postupy	Formy práce

3. světové hospodářství

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství uvede příklady států podle stupně rozvoje zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 		Učivo Hospodářské poměry současného světa Vývoj hospodářství Světové zemědělství - živočišná a rostlinná výroba Průmysl - postavení průmyslu, rozmístění ve světě, průmyslové oblasti Doprava a spoje - železniční, silniční, letecká, potrubní, vodní Služby Cestovní ruch - hospodářský význam, oblasti a střediska
Metody	Postupy	Formy práce

4. globální problémy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení vysvětlí pojmy ekologie a trvale udržitelný rozvoj pojmenuje a objasní hlavní současné civilizační rizika vytváří a využívá myšlenková schémata a mapy pro orientaci a vytváření postojů k okolnímu světu uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů 		Učivo Udržitelný rozvoj Přírodní katastrofy Nerozstné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Násilí Oteplování Země Změna rozmanitosti přírody a rozšiřování pouští Globalizace
Metody	Postupy	Formy práce

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k

uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovednosti a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Hv se na obou stupních vyučuje ve třídách a v učebně Hv.

Základní realizační forma tohoto předmětu je vyučovací hodina.

Časová dotace je 1 hodina týdně.

Předmět Hv podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu žáků setkávat se s hudbou s cílem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hv se uskutečňuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně - pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvě koncertů i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

I.stupeň

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Osobnostní rozvoj – psychohygiena, kreativita
- Sociální rozvoj – komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Etnický původ

II.stupeň

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – psychohygiena, kreativita
- Sociální rozvoj – komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- rozvíjet hudebnost žáků v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti a dovednosti žáků
- seznamovat žáky s hudebně vyjadřovacími prostředky a se společenskou funkcí hudby
- seznámit žáky s hudební kulturou různých národů
- umožnit žákům poznávat různými způsoby (sluchem, zrakem)

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v oblasti hudby
- naučit žáky využívat získané hudební vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- motivovat žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům vyjadřovat své myšlenky a pocity hudebně pohybovými činnostmi
- učit žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)
- vést žáky ke komunikaci ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevnování mezilidských vztahů
- navozovat situace, které podporují u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj v hudební oblasti

Kompetence občanské

- učit žáky oceňovat, respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví při návštěvách koncertů a hudebních projektech
- vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění v místě bydliště účastí v pěveckých soutěžích
- vytvářet u žáků smysl pro kulturu a pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu jejich osobnostního rozvoje a přípravy na budoucnost

1. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase 		Správné dýchání, výslovnost (hlasová hygiena) Pěvecké dovednosti, realizace písní Záznam vokální hudby (nota) Hudební hry (hudební ozvěna, otázka - odpověď) Rytmizace slov a říkadel
Metody	Postupy	Formy práce

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Hra na Orffovy nástroje Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba)

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Tóny - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie Hudba vokální a instrumentální</p>

Metody	Postupy	Formy práce

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Taneční hry, lidové tance Orientace v prostoru (pohybová paměť) Pohybová improvizace s tanečními kroky</p>

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<p>Správné dýchání, výslovnost (hlasová hygiena) Pěvecké dovednosti, realizace písní Záznam vokální hudby (nota) Hudební hry (hudební ozvěna, otázka - odpověď) Rytmizace slov a říkadel Notový zápis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Hra na Orffovy nástroje Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba) Čtení rytmického záznamu Čtení notového záznamu Hudební improvizace - tvorba dohry</p>

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		Tóny - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, harmonie, pohyb melodie Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka
Metody	Postupy	Formy práce

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		Taneční hry, lidové tance Orientace v prostoru (pohybová paměť) Pohybová improvizace s tanečními kroky Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tóny rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase 		
Metody	Postupy	Formy práce

2. instrumenální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		Hra na Orffovy nástroje Rytmizace - hudební doprovod (těžká doba) Čtení rytmického záznamu Čtení notového záznamu Hudební improvizace - tvorba dohry
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		Tóny - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, harmonie, pohyb melodie Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka
Metody	Postupy	Formy práce

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		Taneční hry, lidové tance - polka Orientace v prostoru (pohybová paměť) Pohybová improvizace s tanečními kroky Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt Taktování - dvoudobý takt
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not 		Správné nasazení a tvorba tónu. Pěvecké dovednosti, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Rozšiřování pěveckého rozsahu. Intonace v durových a mollových tóninách. Dvojhlas, kánon. Notový zápis, hudební hry.
Metody	Postupy	Formy práce

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		Hra na hudební nástroje. Rytmizace, melodizace. Hudební hry, těžká doba. Čtení rytmického záznamu.
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v prostu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 		Tóny - délka, síla, barva, výška. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka.
Metody	Postupy	Formy práce

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 		Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý takt. Taneční hry.
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase v durových i mollových tóninách realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not 		Správné nasazení a tvorba tónu. Pěvecké dovednosti - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozšiřování hlasového rozsahu, intonace v durových a mollových tóninách, vokální improvizace. Dvojhlas, vícehlas, kánon, lidový dvojhlas. Grafické vyjádření melodie - notový zápis písně.
Metody	Postupy	Formy práce

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a dohry rozpozná hudební formu jednoduché písně provádí základní hudební improvizace 		Hra na hudební nástroje. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace. Hudební hry. Písňová forma (a - b). Zápis rytmického záznamu.
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků upozorní na metrytmické, tempové, dynamické a harmonické změny 		Souzvuk, akord. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Hudební formy - malá, velká. Písňová forma, rondo, variace.
Metody	Postupy	Formy práce

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří pohybové improvizace 		Pohybový doprovod písně - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Jednoduché lidové tance.
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky oceňuje kvalitní vokální projev druhého pohybem vyjadřuje obsah písně 		Jednohlasý zpěv s doprovodem Jednoduchý vícehlas Hlasová hygiena, péče o hlas, rozšiřování rozsahu
Metody	Postupy	Formy práce

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché hudební doprovody provádí jednoduché hudební improvizace 		Nástrojová reprodukce motivů, témat a melodií Rozvoj rytmického citění Improvizace Tvorba jednoduchých doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby • rozlišuje základní hudebně výrazové prostředky a jejich význam • rozlišuje druhy hudebních nástrojů a pozná poslechem typické představitele jednotlivých skupin 		Rozlišení nejdůležitějších hudebních nástrojů Rozvoj schopnosti soustředěného poslechu v omezeném časovém rozsahu Orientace v jednoduchých hudebních strukturách
Metody	Postupy	Formy práce

4. notace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy not podle výšky a délky • rozlišuje základní druhy pomlk 		Zápis not v rozsahu cca 2 oktáv Rozlišení not podle délky a pochopení vztahu mezi nimi Pomlky
Metody	Postupy	Formy práce

5. hudební nástroje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy hudebních nástrojů a pozná poslechem typické představitele jednotlivých skupin 		Druhy hudebních nástrojů klasického orchestru Lidové nástroje Nástroje užívané v populární hudbě
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. lidský hlas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi vokální a instrumentální hudbou • rozlišuje druhy lidského hlasu a jejich spojování do sborů 		Rozlišení mužských, ženských a dětských hlasů Druhy sborů a vokálních ansámbľů, nejlepší české a světové sbory Poslechové ukázky
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. základní hudební formy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby • poslouchá uspořádání hudebních struktur • rozlišuje mezi vokální a instrumentální hudbou • osvojuje si nejdůležitější hudební formy 		Rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Sólový projev a nástrojová seskupení Hudba komorní a orchestrální Nejrozšířenější druhy hudebních skladeb vokálních a instrumentálních Poslechové ukázky
Metody	Postupy	Formy práce

3. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky • odlišuje kvalitní vokální projev • provádí jednoduché hudebně pohybové činnosti 		Jednohlasý a vícehlasý zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Práce s výrazovými možnostmi vokálního projevu
Metody	Postupy	Formy práce

4. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché hudební doprovody a improvizace • provádí jednoduché hudebně pohybové činnosti • nalezne základní tóny stupnice na klaviatuře 		Rozvoj tvorby doprovodů Improvizační uplatnění Rytmický výcvik Využití Orffových nástrojů Seznámení s klaviaturou, využití k doprovodu
Metody	Postupy	Formy práce

5. notace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy taktů a chápe jejich význam v hudebním zápisu • pracuje s tečkou u noty 		Opakování not a pomlk Nejfrekventovanější takty a jejich užití v notovém zápisu Spojování grafického záznamu se znějící hudbou
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá dle svých možností intonačně a rytmicky správně • respektuje dynamiku písně • používá akord v jeho základních funkcích • seznamuje se s různými složitějšími rytmy • tvoří obsáhlejší hudební doprovody a improvizace 		Učivo Hlasová a rytmická cvičení Jednohlasý zpěv s užitím dynamiky Jednoduchý dvojhlas, kánon Doprovod s užitím základních akordických funkcí
Metody	Postupy	Formy práce

2. hudební teorie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje durovou a mollovou stupnici • rozlišuje posuvky a chápe jejich význam 		Učivo Durová a mollová stupnice Akord, kvintakord, tónika, subdominanta, dominanta Posuvky a předznamenání
Metody	Postupy	Formy práce

3. hudba v proudu historie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí poslech nejstarších hudebních památek a zařazuje je do historických souvislostí • poznává charakteristické znaky jednotlivých hudebních období • seznamuje se s nejvýznamnějšími skladateli a jejich základními díly • orientuje se v kontextu jiných uměleckých oborů • vytváří si pozitivní vztah k uměleckému hudebnímu dílu • soustředěně a aktivně poslouchá časově omezené hudební pasáže • formuluje vlastní názor na hudební ukázkou 		Učivo Nejstarší hudební památky Gregoriánský chorál, hudba duchovní a světská Vokální polyfonie Melodicko-harmonický sloh, hudba baroka a klasicismu Romantismus v hudbě evropské a české
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální schopnosti a dovednosti při pěveckých aktivitách održuje hlasovou hygienu, pečuje o hlas čte a používá jednoduchý hudební zápis tvorí doprovody a improvizace rozlišuje jednotlivé složky hudební řeči spojuje poslech s pohybovou činností 		Hlasová a rytmická cvičení Jednohlasý zpěv s užitím dynamiky Jednoduchý dvojhlas, kánon Doprovod s užitím základních akordických funkcí Využití nástrojových barev Tvorba melodie, změny tempa a rytmu Spojení hudby s pohybem, taktování
Metody	Postupy	Formy práce

2. hudební teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a používá jednoduchý hudební zápis rozlišuje jednotlivé složky hudební řeči rozlišuje výrazové prostředky znějící hudby a popisuje jejich význam popisuje strukturu hudebního díla seznamuje se s možnostmi hudebního softwaru a využívá je při zpracování hudby 		Složky hudební řeči - melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika, barva Dynamická znaménka a tempová označení Struktura hudebního díla Hudební zápis a jeho čtení Hudba a počítač - hudební software a jeho možnosti
Metody	Postupy	Formy práce

3. klasická a populární hudba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává typické znaky jednotlivých hudebních období orientuje se v kontextu jiných uměleckých oborů rozlišuje výrazové prostředky znějící hudby a popisuje jejich význam popisuje strukturu hudebního díla seznamuje se s nejvýznamnějšími skladateli a jejich základními díly rozlišuje mezi klasickou a populární hudbou rozlišuje hudbu uměleckou a spotřební, chápe pojem kýč poznává základní přehled vývoje populární hudby a její nejdůležitější představitele seznamuje se s představiteli klasické hudby dvacátého století poznává roli filmové hudby 		Nejdůležitější směry hudby 20. století Jazz, jeho etapy a představitelé Rocková hudba a její význam Aktuální populární hudební směry Hudba lidová, etnická, World Music, synkretický hudební projev Filmová hudba, hudba a divadlo
Metody	Postupy	Formy práce

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	2	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výtvarná výchova na 2. stupni navazuje na předměty 1. stupně vzdělávacím obsahem i tím, jak na základě dovedností získaných na 1. stupni budou žáci dále cíleně pracovat, aby dovednosti prohloubili a dokázali je prakticky využívat.

Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:

- rozvoj vrozeného talentu
- rozvoj estetického citění, cit pro hodnocení (vkus, nevkus, kýč)
- vnímání barevnosti, práce se škálou barev a odstínů, stínování
- plošné a prostorové vnímání
- tvorba objektů - promýšlení postupu práce
- rozvoj a procvičování motoriky ruky (práce s hlinou, modelování, práce na kruhu)
- orientace ve světě výtvarného umění (různá historická období a směry)
- pěstovat prožitkové estetické vyjádření (fantazijní tvorba)

Týdenní časová dotace

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 1 hodina

8. ročník - 1 hodina

9. ročník - 2 hodiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Etnický původ

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Rozvíjet smyslovou citlivost žáků, vést žáky k vytváření představ s prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.

Osobitost vnímání žáka rozvíjet a uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.

Různé podněty okolního světa naučit žáky nejen vnímat, ale i využít jako zdroj vlastní inspirace.

Kompetence k řešení problému

Nabízet žákům dostatek podnětů, které by mohly být inspirací.

Naučit žáky zvládat jednoduché výtvarné techniky a umět je využívat při samostatné práci s výtvarným tématem. Rozvíjet u žáků touhu se výtvarně rozvíjet, podporovat jejich originalitu a vést je žádoucím směrem až k výtvarným dovednostem.

Naučit žáky to, aby uměli sami zaujímat postoje k výtvarným dílům, naučili se postupně rozeznávat a hodnotit svou vlastní tvorbu i tvorbu svých spolužáků.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k výtvarnému vyjadřování svých pocitů a myšlenek.

Vzbudit v žácích touhu po výtvarné realizaci, naučit je úměrnému výtvarnému vyjadřování.

Snažit se o to, aby prožitky dětí byli tak bohaté, aby samy cítily potřebu se výtvarně vyjádřit.

Ukázat žákům důležitou roli umění v lidském životě, spojit ji s touhou poznávat nové, rozvíjet hloubku prožitku a umět jej svým výtvarným projevem realizovat.

Naučit žáky posoudit hodnotu výtvoru.

Kompetence pracovní

Vybudovat u žáků solidní základ znalostí různých výtvarných technik.

Naučit trpělivosti při tvoření, pěstovat touhu dílo dokončit a mít radost ze svého díla.

Pracovat s různými i netradičními materiály, umět využívat všech možností, jak materiál zpracovat.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky ke spolupráci v týmu.

Vytvářet a dodržovat pravidla práce.

Podílet se na příjemné atmosféře v týmu.

Vést žáky k sebepojetí a sebehodnocení.

Podporovat žákovu sebedůvěru.

Vést k sebeovládání.

Občanské kompetence

Vést žáky k poznání naší kultury, tradic.

Vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti.

Zapojit žáky do kulturních aktivit.

Vzbudit zájem o udržování a zkvalitňování životního prostředí.

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. člověk a barvy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní chápání barevnosti • rozlišuje odstíny v realitě • uplatňuje cit pro barvu 		Teorie barev Funkce barev Míchání barev základních a jejich nové (druhotné) barvy a jejich odstíny
Metody	Postupy	Formy práce

2. člověk a materiál

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje struktury a vlastnosti jednotlivých materiálů, materiály využívá při tvorbě • rozeznává použití materiálu při vlastní manipulaci s nimi • využívá vlastní zkušenosti 		Netradiční materiál - různé druhy papíru, ytong, hlína, plasty, textil, vlna, přírodniny... Využití - koláž, kaširování, relief, plastika, keramika, grafika, frotáž
Metody	Postupy	Formy práce

3. svět fantazie a skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě pozorování ztvárňuje objekty reálného světa • při tvorbě užívá fantazii • rozlišuje kvalitu výtvarného díla, uplatňuje vkus-nevkus-kýč 		Malba, kresba, kombinované techniky Kresba - tužkou, uhlím, dřívkem, brkem Zapouštěná klovatina, vymývaná klovatina Mramorování, frotáž, tvarová představitost Náměty - hra se jmény, písmeny Ornament, geometrické tvary, UFO, masky
Metody	Postupy	Formy práce

4. příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje působení vizuální, reálné a fantazijní • vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků 		Studie přírodních detailů Vesmír, zvíře reálné i fantazijní Od kukly k motýlovi - vývoj Teorie vzniku světa, roční období Studie linie, volný výtvarný projev
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. barevný svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje odstíny • experimentuje s barvami a jejich odstíny 		Barva a její odstíny v plošné kompozici Ilustrační výtvarná tvorba, dojmy a prožitky Dokreslená koláž, frotáž, mramorování Grafika - monotyp, linoryt Keramika - glazurování, barvítkování
Metody	Postupy	Formy práce

2. člověk a jeho dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje předměty jako celek • používá rozdíly - jednotlivosti - detaily předmětů • uplatňuje vlastní poznatky • využívá fantazijní vnímání • odlišuje prostorové vnímání od fantazie • kombinuje linku - čáru 		Vyklápění, oregami, papírořez, sítotisk Fantazijní dotváření - tvarová představivost Studie linie - mořská vlna. množení buněk, mozaiky, ornament
Metody	Postupy	Formy práce

3. člověk a písmo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vychází z vývoje písma a jeho obměn • vytváří fantazijní písmo, grafické znaky • pracuje s jednotlivostmi • vymýšlí nové druhy písma, znaky - kerki • uplatňuje své vlastní zkušenosti a nápady • vytváří svou vlastní fantazii 		Písmo - monogram, kaligram, piktogram Logo, grafity, kerki, vietnamské - čínské písmo Billboard, reklama, tetování Fantazijní písmo - grafické znaky Tužkokresba, kresba - pero, fix, tuš Lepená koláž - písmenkový guláš, co nosíš ve své hlavě, hra se jmény
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. vnitřní svět člověka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá svého estetického cítění a chápání umění jako součásti lidského života používá hudební - či mluvené slovo k výtvarnému ztvárnění fantazie 		Učivo Volný výtvarný projev, rozvoj fantazie, poslech hudební či literární - výtvarné vyjádření pocitů - vztek, radost, smutek, osamělost. Studie linie, mozaiky, míchání barev.
Metody	Postupy	Formy práce

2. člověk a jeho okolí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává stavbu lidského těla, končetiny - ruce, hlava pracuje s tvary známých předmětů a využívá jejich specifika 		Učivo Studie proporcionality, kresba tužkou, uhlím. Koláž, mozaika, studijní kresba - portrét- rozdíly, proporce - Vietnam, Indián, dítě. Zátěží ze známých předmětů - malba, kresba.
Metody	Postupy	Formy práce

3. zvířata, fantazijní zvíře

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává jednotlivé druhy zvířat - rozlišuje tvary, velikosti, barvy pracuje se strukturou a barvou 		Učivo Funkce barvy - malba, kolorovaná kresba, dokreslená koláž, kašírování, keramika, rozvoj fantazie a různé techniky.
Metody	Postupy	Formy práce

4. já a můj svět

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje okolní svět užívá pozorování - prostorových útvarů, krajiny, ulice, města, hrady, zámky 		Učivo Architektura v uměleckém díle, perspektiva, malba, kresba, kolorovaná kresba, papírořez, tisk - monotyp.
Metody	Postupy	Formy práce

5. písmo

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy písma využívá rozdíly tvarů a linií ve vývoji písma 		Učivo Grafické znaky, kaligrafie, fantazijní písmo, kompozice z písmen, hra se jmény, kresba, perokresba, lepená koláž, vytrhávání, mozaika, kombinované techniky.
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. písmo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy písma, používá rozdíly uplatňuje vlastní poznatky a zkušenosti 		Kaligramy, monogramy, loga, grifity, perokresba, kresba, kombinované techniky, spojení písma a zajímavých tvarů, písmenkový guláš.
Metody	Postupy	Formy práce

2. teorie barev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různé způsoby míchání barev pracuje s odstíny barev míchá různé barvy, tvoří odstíny 		Míchání základních a vedlejších barev, hra s barvami a jejich odstíny, mramorování, zažehlené voskovky, otisky a zapouštění barev.
Metody	Postupy	Formy práce

3. technika a člověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vlastní poznatky a zkušenosti rozpoznává detaily využívá technické prvky pracuje s rozmanitými strukturami 		Malba, kresba, kolorovaná kresba, koláž, nárys, bokorys, půdorys, osa souměrnosti.
Metody	Postupy	Formy práce

4. příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje vyjádření prostorových útvarů, krajinných motivů využívá jednotlivosti předmětů pracuje s vlastní fantazií, pozoruje reálný svět 		Kolorovaná kresba, kombinované techniky, studie linie, tvarová představivost, volný výtvarný projev, netradiční materiál - přírodniny, vlna, textil, ytong, plasty.
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5. budoucnost a současnost

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorňuje předměty v oblasti své fantazy napodobuje filmy, Sci-fi literaturu, báje, pohádky uplatňuje cíleně vkus a nevkus 		Kresba, kombinované techniky, koláže, vymývaná klovatina, frotáž.
Metody	Postupy	Formy práce

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž

smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodné zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2+1	2+1	2+1	2+1	2+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova (dále TV) se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ - I. STUPEŇ

Na 1. stupni je TV vyučována především v tělocvičnách a na hřišti, ve 2. a 3. ročníku také v plaveckém bazénu. Časová dotace je ve všech ročnících 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah

Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových aktivit a činností. V souladu s individuálními předpoklady žáků je hlavním cílem rozvíjet rychlost, obratnost, vytrvalost, sílu a spolu s vědomostní stránkou, úsilím a morálkou snahu podat maximální výkon.

Metody, které se používají k dosažení cílů, spočívají v práci ve skupinách, soutěžích, závodech, samostatné činnosti žáků, sebehodnocení a ve vzájemném hodnocení.

V jednotlivých ročnících se dbá na věkovou odlišnost žáků. V 1. ročníku se navazuje na TV v mateřské škole, kde je každodenní činnost propojena s činností pohybovou. V dalších ročnících se upevňuje princip nadřazenosti a podřazenosti, pravidla her, koordinace pohybu, rychlost, vytrvalost, pohybové dovednosti, základy jednotlivých disciplín. V 5. ročníku jsou žáci připravováni na zdárný přechod na II. stupeň, diferencují se fyzické zátěže pro jednotlivce.

Ve všech ročnících se uplatňují základní hygienické zásady a bezpečnost při pohybových činnostech.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

Morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojení názvosloví
- vést žáky ke správným reakcím na povely
- předkládat v praxi pravidla her
- vést žáky k prosazení vlastních výsledků

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet u žáků samostatné rozhodování při hrách, sledování nesportovního chování atp.
- nabízet žákům vhodné způsoby řešení problémů vzhledem k jejich věku a zkušenostem

Kompetence komunikativní

- vést žáky správně a včas reagovat na povely
- umožnit jednotlivé hry nebo soutěže samostatně zorganizovat, vymezit jednoduchá pravidla

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k dodržování pravidel her
- vést žáky ke spolupráci ve skupině, ohleduplnosti a upevňování soudržnosti týmu
- nabádat žáky k respektování rozhodnutí učitele

Kompetence občanské

- umožnit žákům, aby se sami zařadili do sportovních aktivit
- nabádat žáky k toleranci a soudržnosti
- vytvářet situace k účinné pomoci při ohrožení zdraví člověka
- podněcovat u žáků uvědomění si svých povinností a práv ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- nabádat žáky, aby dbali na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- vést žáky k dodržování pravidel a řádů v tělocvičně, na hřišti a v bazénu
- vést žáky ke správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ - II. STUPEŇ

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

- je realizován v 6. - 9. ročníku
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně
- v 6. - 9. ročníku mohou žáci navštěvovat povinně volitelný předmět Sportovní hry nebo Volejbal.

Vzdělávací obsah

- maximálně se podílet na všestranném tělesném a pohybovém rozvoji žáků
- rozvoji tělesné zdatnosti
- upevňování zdraví
- osvojování poznatků o tělesné kultuře
- utváření pozitivního postoje žáků k pohybové aktivitě

Povinná TV se významně podílí na socializaci žáků, plnohodnotném způsobu života a jako výrazně formativní a kompenzační vyučovací předmět je závažnou podmínkou celkového harmonického rozvoje osobnosti každého žáka. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně a na hřišti. V rámci Sportovních her využívají sportovní centra a plavecký bazén. Vyučovací jednotka je rozdělena na úvodní, průpravnou, hlavní a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Seberegulace a sebeorganizace – 7.r.
- Psychohygienu – 8.r.

- Kreativita – 9.r.

Sociální rozvoj

- Komunikace – 7.r., 8.r., 9.r.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- měří si základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- poznávají smysl a cíl svých aktivit

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy s nesportovním chováním
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- účinně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence sociální a personální

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňují dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí

- uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- ovládají základní postupy první pomoci
- používají bezpečně sportovní náčiní, dodržují vymezená pravidla

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří kladný vztah ke sportu

1. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná a uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 		Protahovací a napínací cviky Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Správné zvedání zátěže Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Vyjádření melodie a rytmu pohybem Přetlaky a přetahy Základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem Průpravná cvičení pro základy gymnastiky Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti
Metody	Postupy	Formy práce

2. pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 		Pohybové hry Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním Spolupráce ve hře Fair play Zjednodušená pravidla pohybových činností
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. pohyb v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Běh a chůze v terénu Pohybový režim žáků
Metody	Postupy	Formy práce

4. bezpečnost v Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 		Bezpečná příprava a ukládání náčiní a náradí Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v podmínkách Tv Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Metody	Postupy	Formy práce

5. názvosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály
Metody	Postupy	Formy práce

6. rozšíření výuky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základy atletiky osvojuje si základy gymnastiky osvojuje si základy sportovních her 		Atletická abeceda. Starty z poloh. Chůze po lavičce. Výskok na švédskou bednu do kleku a seskok. Akrobacie - kotoul vpřed a vzad z nakloněné roviny. Herní činnost jednotlivce.
Metody	Postupy	Formy práce

7. prvky zdravotní TV

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 		Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná a uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 		Protahovací a napínací cviky Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Správné zvedání zátěže Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance Přetlaky a přetahy Základy atletiky - motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti Základy gymnastiky, akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
Metody	Postupy	Formy práce

2. pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Pohybové hry a jednoduché kolektivní hry Základy sportovních her - manipulace s míčem (házení a chytání, hod na cíl), pálkou či jiným herním náčiním Spolupráce ve hře Fair play Zjednodušená pravidla pohybových činností
Metody	Postupy	Formy práce

3. plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při plavání reaguje na základní pokyny a povely při plavání 		Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Metody	Postupy	Formy práce

4. pohyb v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Běh a chůze v terénu Pohybový režim žáků
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

5. bezpečnost v Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v podmínkách Tv Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Metody	Postupy	Formy práce

6. názvosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje tělocvičné nářadí a náčiní 		Základní tělocvičné názvosloví Smluvené povely a signály
Metody	Postupy	Formy práce

7. rozšíření výuky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základy atletiky • osvojuje si základy gymnastiky • osvojuje si základy sportovních her 		Atletická abeceda. Vysoký start, běh na 50 metrů. Skok z místa odrazem obounož. Hod míčkem ze základního postoje podle metodických pokynů učitele. Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách. Výskok na švédskou bednu do dřepu a seskok. Herní činnosti jednotlivce. Spolupráce ve dvojicích, průpravné hry.
Metody	Postupy	Formy práce

8. prvky zdravotní Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 		Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná a uvolňovací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Ovládnutí základních cvičebních poloh Protahovací a napínací cviky Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Správné zvedání zátěže Průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance Přetlaky a přetahy Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, síly a pohyblivosti Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Startovací povely a signály
Metody	Postupy	Formy práce

2. gymnastická příprava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 		Kotoul vpřed a vzad Přeskok dílů bedny Cvičení s náčiním Technika odrazu - výskok na bednu
Metody	Postupy	Formy práce

3. atletická příprava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 		Technika běhu Technika odrazu Hod míčkem Startovní povely
Metody	Postupy	Formy práce

4. pohybové a míčové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje pohybové a míčové hry se zjednodušenými pravidly, využívá je samostatně nebo za pomoci učitele uplatňuje zásady fair play reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Pohybové hry a jednoduché kolektivní hry Základy sportovních her - manipulace s míčem (hod na cíl, přihrávky jednoruč a obouruč, přihrávky v kruhu), pálkou či jiným herním náčiním Spolupráce při hře Fair play Zjednodušená pravidla pohybových činností a her
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

5. plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely při plavání uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při plavání 		Základní plavecké dovednosti Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Metody	Postupy	Formy práce

6. pohyb v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Běh a chůze v terénu Pohybový režim žáků
Metody	Postupy	Formy práce

7. hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ví, že pohyb je vhodný pro zdraví 		Bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - šatny, tělocvična První pomoc v podmínkách TV Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Metody	Postupy	Formy práce

8. názvosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Základní tělocvičné názvosloví Smluvené povely a signály Základní cvičební povely pro postoj, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného nářadí a náčiní
Metody	Postupy	Formy práce

9. prvky zdravotní tělesné výchovy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 		Správné držení těla. Dechová cvičení. Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, motivace pro samostatné cvičení v domácím prostředí.
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

10. rozšíření výuky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základy atletiky osvojuje si základy gymnastiky osvojuje si základy sportovních her 		Učivo Atletická abeceda. Polovysoký start, nízký start. Motivovaný vytrvalý běh. Skok do dálky odrazem obounož. Hod míčkem podle metodických pokynů učitele. Akrobacie - modifikované kotouly, stoj na lopatkách. Skoky přes švihadlo jednož, snožmo, střidonož. Výskok na kozu do kleku a seskok. Šplh na tyči. Cvičení na hrazdě - ručkování, vzpor, kotoul. Herní činnost jednotlivce. Spolupráce ve hře. Průpravné hry.
Metody	Postupy	Formy práce

11. prvky zdravotní Tv

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 		Učivo Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná cvičení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 		Učivo Cviky protahovací a napínací bez náčiní a s náčiním Relaxační a kompenzační cvičení Přetahy a přetlaky Přeskoky přes švihadla Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Rozvoj koordinace pohybu, síly, vytrvalosti, pohyblivosti
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 		Přeskoky přes švihadla Vytrvalostní disciplíny Posilovací cvičení Kruhový trénink Přetahování a přetlaky - průpravné úpoly
Metody	Postupy	Formy práce

3. základy atletiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti rozumí jednoduchým povelům a signálům, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti osvojí si základy některých lehkootletických disciplín zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 		Návíc techniky běhu, rychlý běh 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 min, běh k metě, nízký a vysoký start Skok do dálky s rozběhem Skok z místa odrazem obounož Skok do výšky Hod míčkem do dálky
Metody	Postupy	Formy práce

4. základy gymnastiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti provádí několik základních gymnastických cviků zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 		Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Stoj na rukou s dopomocí Přeskok s odrazem 2 - 4 dílů švédské bedny Chůze po lavičce a na kladince bez dopomocí Roznožka přes kozu Rytmiická cvičení s náčiním - šátek, švihadlo Přeskok švihadla Skok prostý prohnuté Cvičení na hrazdě - ručkování, svis střemhlav, výskok do vzporu, sešín
Metody	Postupy	Formy práce

5. míčové a sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her pohybuje se s míčem, přihrává a chytá míč, střílí hraje pohybové a míčové hry podle dohodnutých pravidel uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá vhodné oblečení a obuv zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 		Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, chytání míče, driblíng, střelba na koš, vedení míče nohou, střelba na branku Vybíjená a minikopaná podle zjednodušených pravidel minisportů Netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

6. turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá vhodné oblečení a obuv zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Chůze a běh v terénu Překonávání přírodních překážek Orientace v terénu Chování v dopravních prostředcích při přesunu</p>

Metody	Postupy	Formy práce

7. hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá vhodné oblečení a obuv 	<p>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Pravidla bezpečnosti v šatnách, umývárkách, tělocvičně, na hřišti a v přírodě Bezpečná manipulace s nářadím, náčiním a pomůckami Bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Metody	Postupy	Formy práce

8. rozšíření výuky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje některé lehkotletické disciplíny zdokonaluje gymnastické cviky zapojuje se do netradičních pohybových her seznamuje se s pravidly sportovních her 	<p>Hod míčkem do dálky s rozběhem. Základní pravidla některých lehkotletických disciplín. Akrobacie - přemet stranou. Chůze a poskoky na kladince. Natradiční pohybové hry. Přehazovaná, vybíjená, minikopaná.</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. prvky zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele 	<p>Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5. ročník

2+1 týdně, P

1. průpravná cvičení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na správné držení těla, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví 		Učivo Cviky protahovací a napínací bez náčiní a s náčiním Závodivé hry jednotlivců, dvojic, družstev Základní taneční kroky a poskoky Relaxační a kompenzační cvičení Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Rozvoj koordinace pohybu, síly, vytrvalosti, pohyblivosti
Metody	Postupy	Formy práce

2. kondiční cvičení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 		Učivo Přeskoky přes švihadla Vytrvalostní disciplíny Posilovací cvičení Kruhový trénink Přetahování a přetlaky - průpravné úpoly
Metody	Postupy	Formy práce

3. základy atletiky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti osvojí si základy některých lehkooatletických disciplín ovládá štafetový a vytrvalostní běh změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 		Učivo Návčik techniky běhu, rychlý běh 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 min, běh k metě, nízký a vysoký start, startovní povely Skok do dálky s rozběhem Skok z místa odrazem obounož Skok do výšky Hod kriketovým míčkem na dálku Hod plným míčem Šplh na tyči a na laně
Metody	Postupy	Formy práce

4. základy gymnastiky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti provádí několik základních gymnastických cviků rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví 		Učivo Cvičení na lavičkách. Přeskok přes kozu - roznožka. Přeskok přes bednu. Cvičení na hrazdě - svis, přešvih, náskok do vzporu, sešín. Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, řady kotoulů. Stoj na rukou. Cvičení na kruzích - houpání se seskokem vzad.
---	--	--

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. míčové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech v duchu fair play • přihrává obouruč a jednoruč, dribluje s míčem • hraje vybíjenou, košíkovou, přehazovanou a minikopanou, dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • vytváří varianty osvojených pohybových her • rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví • dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<p>Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, chytání míče, driblink, střelba na koš, vedení míče nohou, střelba na branku Vybíjená, košíková, přehazovaná a kopaná podle zjednodušených pravidel minisportů Netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost</p>

Metody	Postupy	Formy práce

6. turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv • pohybuje se bezpečně v terénu, překonává přírodní překážky 	<p>Chůze v terénu Běh po vyznačené trase Překonávání přírodních překážek ve volném terénu Orientace v terénu, táboření, ochrana přírody</p>

Metody	Postupy	Formy práce

7. hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dodržuje pravidla bezpečnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • pohybuje se bezpečně v terénu, překonává přírodní překážky 	<p>Bezpečné chování při pohybových činnostech - v šatnách, v tělocvičně, na hřišti a v přírodě Bezpečná manipulace s nářadím, náčiním a pomůckami - při přípravě a ukládání První pomoc v podmínkách Tv</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

8. komunikace a organizace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech v duchu fair play • rozumí povelům a signálům, užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky výsledky • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • samostatně získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště 		Učivo Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povelů a signálů Základní organizace prostoru a činností Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

9. rozšíření výuky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje gymnastické cviky • zdokonaluje některé lehkotletické disciplíny • hraje základní sportovní hry podle pravidel 		Učivo Skok daleký skrčný s rozběhem z odrazové desky. Zdokonalení techniky běhu. Cvičení na hrazdě - nácvik výmyku. Cvičení na kladině - výstup a sekok z kladiny, chůze, obraty, dřep, váha. Skoky přes švihadlo všemi obměnami. Spolupráce ve hře. Přípravné hry. Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Metody	Postupy	Formy práce

10. prvky zdravotní Tv

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 		Učivo Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti pro určitý typ oslabení Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení přiměřených věku, druhu a stupni oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. atletika - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech 		Atletika Běh vytrvalostní – 1500 m, 3000m Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem, vrh koulí
Metody	Postupy	Formy práce

2. úpoly - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, střežové postoje, pády
Metody	Postupy	Formy práce

3. sportovní hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play 		Sportovní hry Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená
Metody	Postupy	Formy práce

4. netradiční pohybové hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, bojovné, soutěživé
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5. gymnastika - chlapci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 		Učivo Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, toč jízmo Kruhy - houpaní, komíhání, překot vzad Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku
Metody	Postupy	Formy práce

6. bruslení - chlapci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH 		Učivo Bruslení Základy techniky bruslení, základy ledního hokeje Jízda na kolečkových bruslích
Metody	Postupy	Formy práce

7. pohyb pro zdraví - chlapci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Učivo Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Metody	Postupy	Formy práce

8. hygiena a bezpečnost - chlapci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 		Učivo Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

9. atletika - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech 		Učivo Atletika Běh vytrvalostní – 1500 m, 2000m Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, vrh koulí
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

10. gymnastika - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 		Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, toč jízdo Kruhy - houpání, komíhání Kladina 1 m - chůze, obraty, rovnováha Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky – roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku Fitball, overball
Metody	Postupy	Formy práce

11. úpoly - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, stěhové postoje
Metody	Postupy	Formy práce

12. sportovní hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play 		Sportovní hry Vybíjená, přehazovaná, mini kopaná, florbal, basketbal, házená
Metody	Postupy	Formy práce

13. netradiční pohybové hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, bojovné, soutěživé
Metody	Postupy	Formy práce

14. bruslení - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH 		Bruslení Základy techniky bruslení Jízda na kolečkových bruslích
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

15. pohyb pro zdraví - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Učivo Pohyb pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti - strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Metody	Postupy	Formy práce

16. hygiena a bezpečnost - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 		Učivo Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdne, P

1. atletika - chlapci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změřit si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější 		Učivo Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m, 3000m Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
Metody	Postupy	Formy práce

2. gymnastika - chlapci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 		Učivo Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdo Kruhy - houpaní, komíhání, překot vzad Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. úpoly - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, střežové postoje, pády, navazování pádů
Metody	Postupy	Formy práce

4. sportovní hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva 		Sportovní hry Vybíjená a její modifikace (obrácená vybíjená), přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee Základy volejbalu
Metody	Postupy	Formy práce

5. netradiční pohybové hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce, zvládne zorganizovat nenáročnou soutěž na úrovni tříd 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé
Metody	Postupy	Formy práce

6. bruslení - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na kolečkových bruslích všemi směry 		Jízda na kolečkových bruslích
Metody	Postupy	Formy práce

7. pohyb pro zdraví - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Metody	Postupy	Formy práce

8. hygiena a bezpečnost - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

9. atletika - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli a kondičně zaměřené činnosti zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změří si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější 		Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m, 2000m Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
Metody	Postupy	Formy práce

10. gymnastika - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené základní tělocvičné názvosloví, zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond 		Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízmo Kruhy - houpání, komíhání, překot vzad Kladina 1 m – chůze, obraty, rovnováha Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmičká, kondiční gymnastika Základy aerobiku Fitball, overball
Metody	Postupy	Formy práce

11. úpoly - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, stěhové postoje, pády, navazování pádů
Metody	Postupy	Formy práce

12. sportovní hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva 		Sportovní hry Vybíjená a její modifikace (obrácená vybíjená), přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee Základy volejbalu
Metody	Postupy	Formy práce

13. netradiční pohybové hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce, zvládne zorganizovat nenáročnou soutěž na úrovni tříd 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojovost, soutěživost
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

14. bruslení - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na kolečkových bruslích všemi směry 		Jízda na kolečkových bruslích
Metody	Postupy	Formy práce

15. pohyb pro zdraví - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Metody	Postupy	Formy práce

16. hygiena a bezpečnost - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

17. turistika a pobyt v přírodě - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		Lyžařský výcvikový kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Metody	Postupy	Formy práce

18. turistika a pobyt v přírodě - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		Lyžařský výcvikový kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. atletika - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změří si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybov 		Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m, 3000m Běh - 60m, 100m, 400m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
Metody	Postupy	Formy práce

2. gymnastika - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě a kružích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 		Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmu Kruhy - překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku
Metody	Postupy	Formy práce

3. úpoly - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů
Metody	Postupy	Formy práce

4. sportovní hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá roli hráče, rozhodčího, organizátora, diváka, dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva 		Sportovní hry Vybíjená, volejbal, fotbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee, stolní tenis
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. netradiční pohybové hry - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní
Metody	Postupy	Formy práce

6. bruslení - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na kolečkových bruslích všemi směry 		Jízda na kolečkových bruslích
Metody	Postupy	Formy práce

7. pohyb pro zdraví - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Metody	Postupy	Formy práce

8. hygiena a bezpečnost - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

9. turistika a pobyt v přírodě - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		Snowboardový kurz Letní sportovní kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

10. atletika - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, změní si své výkony, porovná je s předchozími výsledky, eviduje je a vyhodnocuje, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybov 		Učivo Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m, 2000m Běh - 60m, 100m, 400m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
Metody	Postupy	Formy práce

11. gymnastika - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě a kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 		Učivo Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdo Kruhy - houpaní, komíhání, překot vzad Kladina 1 m - chůze, obraty, rovnováha, náskoky, seskoky Trampolína - odrazy prosté, obraty Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku Fitball, overball
Metody	Postupy	Formy práce

12. úpoly - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Učivo Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů
Metody	Postupy	Formy práce

13. sportovní hry - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá roli hráče, rozhodčího, organizátora, diváka, dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání, jedná v duchu fair play, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva 		Učivo Sportovní hry Vybíjená, volejbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo, freesbee, stolní tenis
Metody	Postupy	Formy práce

14. netradiční pohybové hry - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Učivo Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

15. bruslení - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na kolečkových bruslích všemi směry 		Jízda na kolečkových bruslích
Metody	Postupy	Formy práce

16. pohyb pro zdraví - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Metody	Postupy	Formy práce

17. hygiena a bezpečnost - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

18. turistika a pobyt v přírodě - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		Snowboardový kurz Lletní sportovní kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. atletika - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, sportovních akcích, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci 	Atletika Běh vytrvalostní - 1500 m, 3000m Běh - 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí - vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu

Metody	Postupy	Formy práce

2. gymnastika - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu 	Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdmu Kruhy - překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Trampolína - odrazy prosté, obraty, salto vpřed Přeskoky - roznožka, skrčka s oddáleným můstkem (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmičká, kondiční gymnastika Základy aerobiku

Metody	Postupy	Formy práce

3. úpoly - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 	Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády, navazování pádů

Metody	Postupy	Formy práce

4. sportovní hry - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání svých vrstevníků, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva, uplatňuje základní olympijské myšlenky 	Sportovní hry Vybíjená, volejbal, fotbal, sálová kopaná, nohejbal, florbal, basketbal, házená, ringo, stolní tenis

Metody	Postupy	Formy práce

5. netradiční pohybové hry - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 	Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

6. bruslení - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na kolečkových bruslích všemi směry 		Jízda na kolečkových bruslích
Metody	Postupy	Formy práce

7. pohyb pro zdraví - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Metody	Postupy	Formy práce

8. hygiena a bezpečnost - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

9. turistika a pobyt v přírodě - chlapci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		Snowboardový kurz Letní sportovní kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla
Metody	Postupy	Formy práce

10. úpoly - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku 		Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, pády, navazování pádů
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

11. atletika - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatňuje i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, reprezentuje školu v získaných dovednostech, samostatně se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, sportovních akcích, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci 		Atletika Běh vytrvalostní – 1500 m, 2000m Běh – 60m, 100m, 300m, 800m, štafeta Skok daleký z optimálního rozběhu Skok vysoký - flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí – vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
Metody	Postupy	Formy práce

12. gymnastika - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích předvede obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti i u spolužáka, cvičí podle jednoduchého nákresu zvládá jednoduché taneční kroky, snaží se samostatně o estetické držení těla 		Gymnastika Akrobacie - kotoul a jeho modifikace, přemet stranou, rondat Hrazda - podmet, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč jízdo Kruhy - houpaní, komíhání, překot vzad Kladina 1 m – chůze, obraty, rovnováha, náskoky, seskoky Trampolína - odrazy prostě, obraty, salto vpřed Přeskoky – roznožka, skrčka s oddáleným odrazem (koza, švédská bedna) Šplh - na tyči, laně Rytmická, kondiční gymnastika Základy aerobiku Fitball, overball
Metody	Postupy	Formy práce

13. sportovní hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a řídit sportovní utkání svých vrstevníků, spolupracují a vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva, uplatňuje základní olympijské myšlenky 		Sportovní hry Vybíjená, volejbal, sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, ringo, stolní tenis
Metody	Postupy	Formy práce

14. netradiční pohybové hry - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce 		Netradiční pohybové hry Pro představivost, tvořivost, bojové, soutěživé, kontaktní
Metody	Postupy	Formy práce

15. bruslení - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na kolečkových bruslích všemi směry 		Jízda na kolečkových bruslích
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

16. pohyb pro zdraví - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		Učivo Pohyb pro zdraví Strečink, relaxační cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační a vyrovnávací cvičení
Metody	Postupy	Formy práce

17. hygiena a bezpečnost - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 		Učivo Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Metody	Postupy	Formy práce

18. turistika a pobyt v přírodě - dívky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		Učivo Snowboardový kurz Letní sportovní kurz Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla
Metody	Postupy	Formy práce

5.8.2 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEMĚTU

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
 - rozvíjení chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný
 - základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
 - dovednosti odmítat škodlivé látky
 - předcházení úrazům
 - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
 - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
 - na stav životního prostředí, jeho ochranu, globální problémy a témata spojená s udržitelným rozvojem
- Výstup - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě a výstup - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví jsou plněny v předmětu Občanská výchova.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizování
- Psychohygienu
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejruznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje mimořádné situace objasní zásady ochrany člověka za mimořádných situací vyjmenuje zásady chování po vyhlášení mimořádné situace vysvětlí princip integrovaného záchranného systému vysvětlí potenciální nebezpečí charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany objasní zásady kolektivní ochrany obyvatelstva vyjmenuje zásady chování po vyhlášení evakuace v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně 		Učivo Charakter mimořádné situace Klasifikace mimořádných událostí, varovných signálů, základní úkoly obyvatelstva po jeho vyhlášení Tísňová volání Potenciální nebezpečí Improvizovaná ochrana Evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Havárie s únikem nebezpečné látky
Metody	Postupy	Formy práce

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech 		Učivo Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. Péče o zdraví, výživa a zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem zdraví, souvislost mezi duševním, sociálním a tělesným zdravím objasní zásady zdravého stravovacího režimu posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky rozdělí choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavu a předchází stresovým situacím vysvětlí jak uplatňovat osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci sestaví si osobní pohybový režim projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví školy a obce vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ve prospěch aktivní podpory zdraví vlastní i zdraví druhých v modelové situaci předvede jak vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor 		Učivo Zdraví, zdravý životní styl Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Výživa - ochrana před chronickými nepříznivými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí Poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Odolávání stresu Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pro zdraví, pohybový režim Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných Význam pohybových aktivit pro zdraví Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Preventivní a léčebná péče Reklamy na potraviny Alternativní výživové směry Kvalita lidského života a pohybová aktivita u handicapovaných lidí
Metody	Postupy	Formy práce

4. První pomoc

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky rozdělí závažné a méně závažné poranění v modelové situaci předvede jak poskytnout nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních a jiném poškození těla 		Učivo Preventivní a léčebná péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základní postupy první pomoci, obvazová technika První pomoc v improvizovaných podmínkách Přivolání lékaře
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví • vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • orientuje se v zákonech omezujících kouření a v trestně právní problematice návykových látek • vysvětlí pojem dopink ve sportu • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí • kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol • na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek • samostatně vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým 		Učivo Auto - destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty) Návykové látky, bezpečnost v dopravě Odmítání návykových látek Návykové látky a zákon Dopink ve sportu Počítače a hazardní hry, gamblérství - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana Brutalita a jiné formy násilí v médiích Reklamní vlivy, působení sekt Krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání Pozitivní životní cíle a hodnoty Linky důvěry, krizová centra Kriminalita mládeže Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. vývin lidské jedince

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí, jejich hormony a procesy, které v lidském těle ovlivňují • popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří • vysvětlí vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu 		Učivo Hormonální řízení lidského těla Anatomie a fyziologie mužského a ženského pohlavního ústrojí Oplození, nitroděložní vývin jedince, vývin jedince po narození Těhotenství, porod, předčasné ukončení těhotenství
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. sexuální výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím vysvětlí pojmy z oblasti sexuality zdvoudní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech uveče základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci, pohlavního styku vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku uveče argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod charakterizuje sexuální chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk charakterizuje odpovědné sexuální chování charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uveče postup v konkrétních modelových případech vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkrácené podobě respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a zhodnotí možnosti a vhodnost jejich použití pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc 	<p>Učivo</p> <p>Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Význam sexuální výchovy Slovníček pojmů Způsoby vyjadřování lásky Zdrženlivost a pohlavní stud Intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku Předčasná sexuální zkušenost a její rizika Dětská gynekologie Nevhodné chování v oblasti sexuality Sexuální orientace, poruchy pohlavní identity Sexuální zneužití Sexualita a zákon Reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry Potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených Antikoncepce Rizikové chování a ochrana před nákazou Cesty přenosu Promiskuita Odborná pomoc, preventivní a léčebná péče</p>
--	--

Metody	Postupy	Formy práce

3. stav životního prostředí

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> shrnuje a zaznamenává příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí v nejbližším okolí, v regionu, v republice na vybraném ekosystému v okolí vysvětlí příčiny narušení rovnováhy tohoto ekosystému a vztahy s jinými ekosystémy navzájem, pokusí se přepovědět vývoj v ekosystému charakterizuje typy chráněných území ve svém okolí, zdůvodní jejich vznik objasní pojem udržitelný rozvoj, navrhne definici tohoto pojmu 	<p>Učivo</p> <p>Chráněná území v regionu Chráněná území v České republice Zoo Botanické zahrady Udržitelný rozvoj</p>
--	--

Metody	Postupy	Formy práce

4. globální problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem problém a globální problém zjistí a uvede příklady některých globálních problémů vybere globální problém, který podle něj nejvíce ohrožuje život na Zemi a existenci lidstva, zdůvodní čím hledá informace k řešení vybraného globálního problému, navrhuje vlastní řešení a na jejich základě se pokusí vytvořit hypotézu dalšího vývoje na Zemi navrhne, jak on sám může přispět k řešení vybraného problému a uvede konkrétní příklad svého chování 		Udržitelný rozvoj Globální problémy
Metody	Postupy	Formy práce

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0+1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Pracovní činnosti zabírá široké spektrum činností člověka, výrobních technologií a užití výpočetní techniky v každodenním životě. Učí a motivuje žáky k získávání základních uživatelských dovedností v mnoha různých oborech lidské činnosti. Přípravuje žáky pro rozličné životní situace, které budou vyžadovat řešení. Učí žáky toto najít, realizovat jej v praxi a tím si ověřit jeho správnost.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a sebekontrolu, s důrazem na činnostní charakter učení.

Náplň vyučovacího předmětu je významným pomocníkem při hledání celoživotní orientace žáků.

Výuka na 2. stupni navazuje plynule na výuku předmětu Výtvarně-praktická výchova

1. stupně a dále rozvíjí schopnosti žáků k získání a rozvoji klíčových kompetencí.

Časová dotace je v 6., 7., 8. a 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně.

Ve výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni na 2 skupiny /rovnoměrně hoši i dívky/ max. 16 žáků ve skupině, z důvodu zajištění bezpečnosti při dílenské výuce. Smíšenou skupinou je dosaženo rovnosti přístupu ke vzdělání dívkám i chlapcům.

Pro výuku jednotlivých tematických oblastí budou využity odborné učebny - žakovské dílny, žakovská kuchyňka, učebny informatiky - včetně exkurzí do středních odborných škol a výrobních závodů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Seberegulace a sebeorganizace (6.,7. ročník)
- Kreativita (8. a 9. ročník)
- Kooperace a kompetice (6., 7.,8. a 9. ročník)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (9. ročník)

Multikulturní výchova

- Multikulturalita (6.,7., 8. a 9. ročník)

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (8. ročník)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- Hledá úkoly, které pozitivně motivují žáky k učení
- Buduje pozitivní vztah k učení a získávání vědomostí
- Předkládá žákům informace na jejichž základě mohou řešit pracovní úkoly
- Vede žáky k práci s technickou literaturou, nákresem apod.
- Rozvíjí schopnost sebehodnocení a korekce vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Motivuje žáky k hledání řešení úkolu
- Vede žáky k nalézání nejlepšího řešení problému za pomoci dostupných informačních zdrojů
- Předkládá žákům modelové situace k posouzení, zhodnocení a návrhu vlastního řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- Zadává úkoly, které vyžadují spolupráci při řešení i realizaci
- Vede žáky k hledání optimálního řešení v dialogu s ostatními žáky
- Ukazuje žákům využití informačních technologií při řešení praktických úkolů
- Klade důraz na užívání správného technického názvosloví při komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Dbá aby každý žák zažíval radost z úspěchů při práci
- Rozvíjí sebedůvěru u žáků
- Vede žáky k toleranci a úctě k ostatním žákům i jejich práci
- Učí žáky práci a řešení úkolů ve skupině, na základě daných pravidel diskuse a respektování jiného názoru
- Rozvíjí manuální zručnost a logické myšlení u každého žáka
- Uplatňuje individuální přístup k talentovaným i hendikepovaným žákům a pomáhá s řešením nebo rozšíří okruh zadání

Kompetence občanské

Učitel

- Učí žáky vážit si výsledků práce své a zejména jiných lidí
- Vede žáky k poznání a respektování věkových, intelektových, sociálních, fyzických i etnických zvláštností žáků
- Rozvíjí chápání ekologických souvislostí, historického a kulturního dědictví, minulé i současné kulturní tvorby
- Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování
- Učí žáky správným postojům k zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a poskytování první pomoci při úrazu
- Vede žáky k úctě k hodnotám, jejich ochraně a prevenci mimořádných událostí i požární ochraně

Kompetence pracovní

Učitel

- Učí žáky poctivě a odpovědně připravě na každou práci
- Přípravuje žáky na jejich budoucí uplatnění v občanském životě a na trhu práce
- Klade důraz na dodržování technologických postupů a bezpečnosti při práci
- Vede žáky k promyšlenému, efektivnímu využití dřívějších poznatků a zkušeností při řešení i realizaci úkolu
- Směřuje žáky k správnému řešení a dbá na úspěšnou cestu k cíli
- Vyžaduje průběžné vlastní hodnocení plnění zadaného úkolu

6. ročník

1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé typy materiálů a nářadí k jejich opracování čte jednoduché technické náčrtý vytváří jednoduchý náčrt používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů bezpečně pracuje s materiály a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 		Učivo Vlastnosti materiálů, využití v praxi - kovy, dřevo, plasty Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva, kovů a plastů Přerýsování náčrtků na materiál (podle druhu materiálu) Postupy při opracování materiálů - řezání, broušení, vrtání, spojování a další úkony až po konečnou povrchovou úpravu Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních úkonech Organizace bezpečné práce Bezpečné zacházení s odpady První pomoc při úrazu
Metody	Postupy	Formy práce

2. pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje a pečuje o rostliny, využívá rostliny k výzdobě volí vhodné rostliny dle prostředí v němž budou žít respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů vybere půdu či substrát podle druhu rostliny volí vhodné pracovní nástroje k péči o pokojové rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami poskytne nezbytné ošetření při úrazu 		Učivo Pěstování pokojových květin Pěstování okrasných dřevin Pěstování zeleniny Léčivé rostliny, koření Způsoby pěstování květin a jiných rostlin v květináčích, truhlících, miskách a jiných nádobách Pěstování v místnosti a venku Zálivka, výživa, přesazování Množení Půdy a substráty pro pěstování Přehled o drobném nářadí Vlastní nápady na možné nářadí a pomůcky k pěstování Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncent. výživ a hnojiv
Metody	Postupy	Formy práce

3. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s el. spotřebiči přišije knoflík (košile, kalhoty, svetry, kabáty apod.) používá základní stehy při opravách ošacení překreslí jednoduchý stříh na látku a zvládá stříhání textilií používá domácí el. spotřebiče v rozsahu návodu na obsluhu poskytne první pomoc při úrazu el. proudem 		Učivo Přišívání knoflíků (2 dírky - košile, halenka; 4 dírky - kalhoty, svetr; ouško - kabát, svetr; oboustranné knoflík -kabát) Výroba chňapky do kuchyně (zhotovení stříhu, překreslení na látku, ustřížení, sestehování, sešití - různé stehy) Práce s návody na obsluhu domácích el. spotřebičů - používání spotřebičů - nebezpečí úrazu - obecné zásady nebezpečí úrazu el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti zdravé výživy • připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně • uvaří zeleninovou popř. jinou přesnídávkovou polévku • zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu (pudink, bramborák) • pracuje bezpečně s kuchyňským nářadím • dodržuje zásady bezpečné práce v kuchyni a poskytne 1. pomoc • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 		Učivo Studená kuchyně (šopský salát, mrkvový salát s ananasem) Teplá kuchyně - polévky (zeleninová, česneková), hlavní jídlo (kuřecí nudličky s americkým bramborem) Sladké jídlo (z hotové směsi) Jídlo dle volby žáka Sváteční stolování u nás a v cizině
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

0+1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé typy materiálů a nářadí k jejich opracování • čte jednoduché technické náčrt • vytváří jednoduchý náčrt • používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů • bezpečně pracuje s materiály a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu 		Učivo Vlastnosti materiálů, využití v praxi - kovy, dřevo, plasty Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva, kovů a plastů Přerýsování náčrtků na materiál (podle druhu materiálu) Postupy při opracování materiálů - řezání, broušení, vrtání, spojování a další úkony až po konečnou povrchovou úpravu Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních úkonech Organizace bezpečné práce Bezpečné zacházení s odpady První pomoc při úrazu
Metody	Postupy	Formy práce

2. pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a pečuje o rostliny, využívá rostliny k výzdobě • volí vhodné rostliny dle prostředí v němž budou žít • respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů • vybere půdu či substrát podle druhu rostliny • volí vhodné pracovní nástroje k péči o pokojové rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami • poskytne nezbytné ošetření při úrazu 		Učivo Pěstování pokojových květin Pěstování okrasných dřevin Pěstování zeleniny Léčivé rostliny, koření Způsoby pěstování květin a jiných rostlin v květináčích, truhlících, miskách a jiných nádobách Pěstování v místnosti a venku Zálivka, výživa, přesazování Množení Půdy a substráty pro pěstování Přehled o drobném nářadí Vlastní nápady na možné nářadí a pomůcky k pěstování Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncent. výživ a hnojiv
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s el. spotřebiči přišije knoflík (košile, kalhoty, svetry, kabáty apod.) používá základní stehy při opravách ošacení překreslí jednoduchý stříh na látku a zvládá stříhání textilií používá domácí el. spotřebiče v rozsahu návodu na obsluhu poskytne první pomoc při úrazu el. proudem 		Přišívání knoflíků (2 dírky - košile, halenka; 4 dírky - kalhoty, svetr; ouško - kabát, svetr; oboustranně knoflík -kabát) Výroba chňapky do kuchyně (zhotovení stříhu, překreslení na látku, ustřížení, sestehování, sešití - různé stehy) Práce s návody na obsluhu domácích el. spotřebičů - používání spotřebičů - nebezpečí úrazu - obecné zásady nebezpečí úrazu el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem
Metody	Postupy	Formy práce

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti zdravé výživy připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně uvaří zeleninovou popř. jinou přesnídávkovou polévku zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu (pudink, bramborák) pracuje bezpečně s kuchyňským nářadím dodržuje zásady bezpečné práce v kuchyni a poskytne 1. pomoc dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 		Studená kuchyně (šopský salát, mrkvový salát s ananasem) Teplá kuchyně - polévky (zeleninová, česneková), hlavní jídlo (kuřecí nudličky s americkým bramborem) Sladké jídlo (z hotové směsi) Jídlo dle volby žáka Sváteční stolování u nás a v cizině
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> volí správné materiály podle druhu a použití výrobku používá nářadí dle pracovního úkonu a obráběného materiálu čte jednoduché technické náčrty včetně realizace na konkrétním výrobku vytváří jednoduchý technický náčrt používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů bezpečně pracuje s materiály a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 		Vlastnosti materiálů, využití v praxi - dřevo, solodur, drát, lepidla Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva a kovů Přerýsování náčrtku na materiál, rýsování na solodur, příprava na dělení drátů Technologické postupy při řezání, broušení, vrtání, spojování a dalších úkonech až po konečnou povrchovou úpravu Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních postupech - !!Bezpečnost při vrtání!! Bezpečná práce s lepidly Organizace bezpečné práce Bezpečné zacházení s odpady Poskytování první pomoci při úrazu
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o květiny, zeleň a dřeviny v okolí školy • volí vhodné pracovní nástroje k péči o rostliny v okolí školy • respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami • poskytne nezbytné ošetření při úrazu 	Pěstování okrasných dřevin a keřů Trávníky a venkovní zeleň Zálivka, výživa Prořezávání a zástřih stromů a keřů Přehled o drobném nářadí Vlastní návrhy na možné nářadí a pomůcky k pěstování, či úpravě Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncent. výživ a hnojiv

Metody	Postupy	Formy práce

3. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odstraňuje skvrny od tuků, přírodních barviv, laku, žvýkačky • likviduje odpad z domácnosti co nejšetněji k životnímu prostředí (tříděný odpad) • poskytne první pomoci při úrazu el. proudem • připevní, zavěsí, přilepí na různé materiály na různé předměty 	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace a spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem Hmoždinky, samolepící háčky, naklepávací háčky, přilepení závěsů

Metody	Postupy	Formy práce

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti zdravé výživy • připraví sobě a rodině večeři v oboru studené kuchyně • uvaří luštěninovou polévku popř. jinou přesnídávkovou polévku • zajistí suroviny a uvaří jídlo podle receptu v knize • bezpečně pracuje s kuchyňským nářadím • udržuje nářadí a zařízení kuchyně, dbá o pořádek a úklid pracoviště • poskytne první pomoc při úrazu 	Studená kuchyně (zeleninový salát, ovocná miska) Teplá kuchyně - teplá kuchyně - polévky fazolová, čočková, gulášová ; hlavní jídlo - špagety s omáčkou (kečupem) Sladké jídlo (plněné taštičky z listového těsta) Jídlo dle volby žáků Sváteční stolování u nás a v cizině

Metody	Postupy	Formy práce

5. svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí svojí orientaci, schopnosti a předpoklady pro volbu profese či povolání • využívá znalosti trhu práce ke směřování své studijní a profesní orientace • uplatňuje ve svém výběru a volbě informace získané z různých typů poradenských služeb 	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří složitější technické náčrty a z nich pak rozpis materiálu používá jednoduché pracovní postupy pro ruční zpracování dřeva a kovů bezpečně pracuje s materiály a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 		Učivo Vlastnosti materiálů, využití v praxi - dřevo, solodur, drát, lepidla, laky Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva a kovů Vypracování podrobného rozpisu materiálu (dle zkušenosti z 8. třídy) Přerýsování náčrtku na materiál (podle druhu materiálu) Postupy opracování materiálů - řezání, broušení, vrtání, spojování a další úkony až po konečnou povrchovou úpravu Seznámení s možným nebezpečím při jednotlivých pracovních postupech Organizace bezpečné práce Poskytování první pomoci při úrazu
Metody	Postupy	Formy práce

2. pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pečuje o květiny, zeleň a dřeviny v okolí školy volí vhodné pracovní nástroje k péči o rostliny v okolí školy respektuje podmínky života jednotlivých rostlinných druhů dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zeminou, substráty, hnojivy i rostlinami je připraven poskytnout nezbytné ošetření při úrazu 		Učivo Pěstování okrasných dřevin a keřů Trávníky a venkovní zeleň Zálivka, výživa Prořezávání a zástřih stromů a keřů Přehled o drobném nářadí Vlastní návrhy na možné nářadí a pomůcky k pěstování, či úpravě Hygienické zásady - očista Nebezpečí při rozpouštění koncent. výživ a hnojiv
Metody	Postupy	Formy práce

3. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech domácího účetnictví, umí sestavit rozpočet na měsíc, zná systém přímých bezhotovostních plateb ovládá symboly pro praní, čištění a žehlení oděvů pracuje bezpečně s domácími el. spotřebiči v rozsahu návodu na obsluhu poskytne první pomoci při úrazu el. proudem pečuje o estetické prostředí v bytě a dotváří jej vhodnými doplňky 		Učivo Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace a spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Výroba ozdobných předmětů pro dekoraci interieru bytu
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti zdravé výživy připraví sobě a rodině snídani v oboru studené kuchyně zajistí suroviny a uvaří polévku i hlavní jídlo podle receptu v knize bezpečně pracuje s kuchyňským nářadím poskytne první pomoc při úrazu 		Studená kuchyně - soja a tofu ve studené kuchyni; rostlinné tuky k mazání; pomazánky pikant Teplá kuchyně - polévky (hovězí z kostky, droždové a játrové knedlíčky, kapání), hlavní jídlo (špenát s bramb.-chleb. knedlíky; těstoviny, rajska omáčka) Slané pokrmy - závitky se salámem a sýrem; párek s ozdobou z listového těsta Jídlo dle volby žáků Sváteční stolování u nás a v cizině
Metody	Postupy	Formy práce

5. svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí své studijní, profesní a jiné předpoklady k výkonu zvolené profese posoudí své předpoklady pro studium na střední škole zhodnotí možnosti uplatnění na trhu práce orientuje se v nejčastějších formách soukromého podnikání, spolu s požadavky na tato podnikání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 		Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Metody	Postupy	Formy práce

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Výtvarně-praktická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výtvarně – praktická výchova je realizována v 1. – 5. ročníku v rozsahu 12 hod.

- 1. - 2. ročník 3 h týdně
- 3. - 5. ročník 2 h týdně

Oblast výtvarné výchovy umožňuje žákům poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného myšlení. Umožňuje žákům praktické osvojení výtvarných dovedností a technik.

Rozvíjí jejich představivost a fantazii, originalitu a kreativitu.

Žáci tak získávají praktické i teoretické poznatky o malbě a kresbě, užitém umění, modelování a prostorovém vytváření, prohlubují si vztah k výtvarnému umění a kultuře, seznamují se s různými výtvarnými technikami a prostředky, rozvíjí si vnímání estetických hodnot v životě, orientují se v historii výtvarného umění a architektuře.

Oblast praktické výchovy umožňuje žákům získat vědomosti a pracovní dovednosti a návyky, které budou potřebovat v běžném životě.

Formuje jejich osobnost rozvíjením motorických i tvořivých dovedností a schopností.

Žáci tak získávají dovednosti důležité pro jejich budoucí profesní orientaci, vytvářejí si kladný vztah k práci, pozitivní vztah k ochraně životního prostředí a ekologii.

Osvojí si zásady bezpečnosti, hygieny a plánování práce, učí se pracovat s materiály a surovinami, zacházet s vhodnými nástroji a pomůckami.

Získávají praktické dovednosti a návyky z různých oblastí – domácích a pěstitelských prací.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Sebepoznání a sebepojetí

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- nabízet vhodné způsoby, metody a strategie učení, vést žáky k organizování a řízení vlastního učení a tvoření
- podporovat vyhledávání a třídění informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a kritickému posuzování získaných výsledků
- vytvářet u žáků návyk kriticky zhodnocovat své výsledky a plánovat, jak je zdokonalovat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání nejrůznějších situací ve škole i mimo ni, k promýšlení a plánování způsobů řešení problémů s využitím jejich vlastních zkušeností
- vést žáky k řešení problému s využitím získaných dovedností a k vytrvalému hledání konečného řešení problému
- aplikací osvědčených postupů při řešení nových nebo obdobných situací umožňovat žákům sledovat jejich vlastní pokrok
- vést žáky ke kritickému myšlení a prohlubování schopnosti obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci a vyjadřování myšlenek, k výstižnému vyjadřování
- podporovat schopnost rozumět různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům a reagovat na ně tvořivě

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu
- navozovat dostatek situací pro spolupráci v týmu a vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty

- učit žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- podporovat u žáků sebedůvěru

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- rozvíjet u žáků chápání základní společenské normy
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností
- podporovat respektování našich tradic, kulturního i historického dědictví,
- podněcovat zájem o kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovat do kulturního dění
- umožnit žákům podílet se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů , nástrojů a vybavení
- podporovat schopnost adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- rozvíjet u žáků schopnost využívat znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a zamýšlet se nad svým profesním zaměřením
- vést žáky k dodržování dohodnuté kvality , postupů a termínů
- podněcovat zájem o ochranu svého zdraví i zdraví druhých

1. ročník

3 týdne, P

1. výtvarné techniky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • graficky zaznamenává pohyb • zdokonaluje se ve vedení linií s přitlakem, odlehčením • vyhledává správné tvary násobením linie • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • chápe výrazové vlastnosti barev • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 		<p>Učivo</p> <p>Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem)</p> <p>Malba vodovou barvou</p> <p>Kombinovaná technika</p> <p>Koláž</p> <p>Tiskátka</p> <p>Kombinování přírodních materiálů</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>

1. ročník

2. práce prostorové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší přiměřené prostorové práce uplatňuje představivost a fantazii určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) rozděljuje přírodní a technické materiály vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, nebo volného materiálu osvojuje si správné pracovní dovednosti vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 		Modelování Konstruování
Metody	Postupy	Formy práce

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší přiměřené prostorové práce srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů uplatňuje představivost a fantazii rozděljuje přírodní a technické materiály uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, nebo volného materiálu osvojuje si správné pracovní dovednosti vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 		Práce se stavebnicí, kostkami, krabičkami.
Metody	Postupy	Formy práce

4. výtvarné ztvárnění skutečnosti a věcí kolem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů uplatňuje představivost a fantazii vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 		Znázornění věcí kolem nás Výtvarné vyjádření na základě prožitku z vyprávění, četby, filmu, divadla, výletu atd.
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

5. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovnává tvary, barvy a velikosti předmětů • uplatňuje představivost a fantazii • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) • rozlišuje přírodní a technické materiály • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • obkresluje podle šablony • zvládá základy manipulace s papírem • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 		Práce s papírem - stříhání, vytrhávání, lepení, překládání, skládání. Navlékání, provlékání, manipulace s provázkem. Práce s modelovací hmotou, špejlemi, přírodninami.
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3 týdně, P

1. výtvarné techniky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • rozlišuje tvary, odstíny barev • graficky zaznamenává pohyb • zdokonaluje vedení linie a vyhledává správné tvary násobením linií • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • pracuje se šablonou - obkresluje i vytváří • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce 		Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem) Malba vodovou barvou Kombinovaná technika Koláž Tiskátka, monotyp Kombinování přírodních materiálů
Metody	Postupy	Formy práce

2. práce prostorové

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • řeší přiměřené prostorové práce • rozlišuje tvary, odstíny barev • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • zvládá konstrukční činnosti se stavebnicemi podle návodu nebo zadání • tvoří z tradičních i netradičních materiálů 		Práce s modelovací hmotou Tvoření z přírodních materiálů Tvoření z krabiček, víček, vlny apod.

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • řeší přiměřené prostorové práce • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • zvládá konstrukční činnosti se stavebnicemi podle návodu nebo zadání 	<p>Konstrukční práce se stavebnicí, kostkami</p>

Metody	Postupy	Formy práce

4. výtvarné ztvárnění skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností přiměřených jeho zkušenostem 	<p>Znázornění věcí kolem nás Výtvarné vyjádření na základě prožitku z vyprávění, četby, filmu, divadla, výletu atd. Zobrazení postavy v pohybu, tematické práce</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a fantazii • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • pracuje se šablonou - obkresluje i vytváří • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • tvoří z tradičních i netradičních materiálů 	<p>Práce s papírem - stříhání, vytrhávání, lepení, překládání, skládání - tvorba přáníček, dárečků Navlékání, provlékání, manipulace s provázkem. Práce s korálky, vatou, špejlemi, přírodninami.</p>

Metody	Postupy	Formy práce

6. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy bezpečnosti a hygieny práce • pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu 	<p>Pěstování pokojových rostlin - zalévání, otírání listů.</p>

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. výtvarné techniky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí, pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil uplatňuje představivost a fantazii zdokonaluje vedení linie a vyhledává správné tvary násobením linií rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus graficky zaznamenává pohyby rozlišuje odstíny barev, sytost a míchá barvy vhodně volí nástroje a pomůcky 		Učivo Kresba (tužkou, tuší, křídou, voskovým pastelem) Malba vodovou barvou, temperovou barvou Kombinovaná technika Koláž Tiskátka, monotyp Kombinování přírodních materiálů Frotáž
Metody	Postupy	Formy práce

2. práce prostorové

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace uplatňuje představivost a fantazii vytváří přiměřené konstrukční a prostorové práce vhodně volí nástroje a pomůcky uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny 		Učivo Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla
Metody	Postupy	Formy práce

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, využívá k tomu linie, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace uplatňuje představivost a fantazii vytváří přiměřené konstrukční a prostorové práce vhodně volí nástroje a pomůcky uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny 		Učivo Sestavování modelů, stavebnice Práce s návodem a předlohou
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí , pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil 		Linie, tvary, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Uspořádání objektů do celku
Metody	Postupy	Formy práce

5. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, využívá k tomu linii, tvar, objem, barvu a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí , pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil 		Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru Rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textu, volná malba, komiks, animovaný film
Metody	Postupy	Formy práce

6. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování vhodně volí nástroje a pomůcky uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny 		Základní vybavení kuchyně, kuchyňské náčiní Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni - spotřebiče
Metody	Postupy	Formy práce

7. pěstíelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování vhodně volí nástroje a pomůcky uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny pečuje o pokojové rostliny 		Pěstování pokojových rostlin - zalévání, otírání listů, kypření půdy Setí a sázení semen a sazenic, pozorování klíčení Výživa rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin Rostliny jedovaté a léčivé
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává prvky obrazného vyjádření na základě vztahů (světlo, barevný kontrast, proporce) 		Linie, tvar, objem Světlo, barevný kontrast, proporce, textura - jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmat, sluch, pohyb
Metody	Postupy	Formy práce

2. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu poskytne první pomoc při úrazu 		Práce s daným materiálem a jeho vlastnosti (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, folie) Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové tradice, zvyky, řemesla Pracovní nástroje a pomůcky
Metody	Postupy	Formy práce

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 		Práce montážní a demontážní, sestavování modelů Využití návodu při postupech práce Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 		Učivo Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda, výživa, osivo Péče o pokojové rostliny Typy rostlin (pokojové, okrasné, léčivky, jedovaté) Alergie, rostliny jako drogy
Metody	Postupy	Formy práce

5. příprava pokrmu

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch připraví samostatně jednoduchý pokrm 		Učivo Základní vybavení kuchyně Základy společenského chování Pravidla stolování Jednoduchá úprava stolu Pracovní hygiena v kuchyni Bezpečnost práce Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam
Metody	Postupy	Formy práce

6. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečného postupu, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 		Učivo Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Výběr, rozlišení a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, komiks, fotografie
Metody	Postupy	Formy práce

7. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		Učivo Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5. ročník

2 týdne, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává prvky obrazného vyjádření na základě vztahů (světlo, barevný kontrast, proporce)výstup 		Linie, tvar, objem Světlo, barevný kontrast, proporce, textura - jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmat, sluch, pohyb Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Metody	Postupy	Formy práce

2. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		Práce s daným materiálem a jeho vlastnosti (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, folie) Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové tradice, zvyky, řemesla Pracovní nástroje a pomůcky
Metody	Postupy	Formy práce

3. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 		Práce montážní a demontážní, sestavování modelů Využití návodů při postupech práce Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 		Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda, výživa, osivo Péče o pokojové rostliny Typy rostlin (pokojové, okrasné, léčivky, jedovaté) Alergie, rostliny jako drogy
Metody	Postupy	Formy práce

5. příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 		Základní vybavení kuchyně Základy společenského chování Pravidla stolování Jednoduchá úprava stolu Pracovní hygiena v kuchyni Bezpečnost práce Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam
Metody	Postupy	Formy práce

6. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly: uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 		Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Výběr, rozlišení a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, skulptura, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama Vnímání vizuálně obrazného vyjádření /vizuální, statické, dynamické)
Metody	Postupy	Formy práce

7. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin ve škole i mimo školu Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.2 Ekologická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět ekologická praktika je na druhém stupni zařazen jako volitelný předmět, vyučuje se v přírodopisné učebně, v počítačové učebně a hlavně v terénu.

Základní realizační forma tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina. Časová dotace je v 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.

Ekologická praktika rozšiřují učivo přírodopisu s důrazem na praktické poznávání přírody, se zaměřením na udržitelný rozvoj. Žáci si vytvářejí citový vztah k přírodě, uvědomují si postavení a vliv člověka v přírodě a tvoří si takové hodnoty a postoje, které jsou v souladu s udržitelným rozvojem.

Důraz je kladen na slovní projev, schopnost komunikace, kooperace a hledání řešení problémů v regionu i globálních problémů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj a schopností poznávání
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje a praktická etika

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- nabízet žákům vhodné metody a způsoby učení, vést je k organizaci a ochotě věnovat se dalšímu studiu
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení a systematizaci
- vytvářet dovednost samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v praxi
- podporovat u žáků schopnost kritického zhodnocení vlastních výsledků učení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémů ve škole i mimo ni, podporovat schopnost přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách
- vytvářet dovednost vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému
- vést žáky k poznatku různých variant řešení
- vést žáky k dovednosti rozebrat úlohu, naplánovat způsob, postup a metody řešení, vyhodnotit výsledky
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit nebo přijmout kompromisní řešení, uvědomění zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- podporovat a upevňovat u žáků schopnost vyjadřovat myšlanky a názory v logickém sledu
- vést k porozumění různého textu, obrazových materiálů a zvuků, k reakci na ně, příp. k jejich využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- podporovat využití získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožňují žákům pracovat ve skupině, tím ovlivňovat kvalitu společné práce
- podporovat schopnost spolupráce s ostatními, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- umožnit žákům podílet se na utváření pravidel při práci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- rozvíjet schopnost žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě
- rozvíjet schopnost respektovat názory jiných lidí

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve škole a ve svém okolí prostřednictvím soutěží, samostatných prací, projektů apod.
- rozvíjet u žáků schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému a účelnému použití materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností
- nabízet žákům činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní postupy, budou svá pozorování a zjištění zapisovat, porovnávat a vyhodnocovat
- umožnit práci s různými materiály, přírodninami, podporovat práci a pozorování v terénu

7. ročník

0+1 týdně, V

1. voda - zdroj života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastního pozorování rozlišuje tekoucí a stojaté vody, určuje jejich základní charakteristiku • uvádí příklady přirozených vodních ekosystémů, vybere si některý va svém okolí a zjišťuje jeho čistotu, pozoruje a uvádí některé zástupce rostlin a živočichů, objasní význam tohoto ekosystému v regionu • nakreslí a popíše koloběh vody, třídí vodu z několika hledisek • podle svých poznatků a vědomostí objasní význam vody v přírodě i pro člověka 		Voda Vodní ekosystémy
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. strom a les

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a určuje druhy stromů s použitím jednoduchých klíčů, podle pozorování se pokusí zhodnotit "zdravotní stav" vybrané části lesa u vybraného stromu zakreslí a určuje jednotlivé části - kmen, větve, list, květ a plod, pokusí se stručně popsat vývoj svého stromu podle svého pozorování určuje živočichy, kteří žijí ve vybraném stromě objasní ve skupině význam stromu uvádí příklady ohrožování a ničení stromů a lesů, ve skupině hledá možná řešení, pokusí se uvést jak on sám může přispět k řešení problému 		Strom Les
Metody	Postupy	Formy práce

3. rostliny našeho regionu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a zaznamenává některé druhy rostlin ve vybraném území, určuje některé druhy s pomocí atlasu nebo klíče, třídí je do hlavních taxonomických skupin zakresluje vybranou bylinu a popíše její části - kořen, stonek, list, květ a plod, pokusí se stručně popsat její rozmnožování a vývoj podle svých dosavadních znalostí a zkušeností sestaví ve skupině potravní řetězec s vybranou bylinou, vyvodí význam bylin v přírodě spolupracuje na tvorbě školního herbáře v počítačové učebně 		Byliny našeho regionu
Metody	Postupy	Formy práce

4. odpady

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví ve škole nástěnku o odpadech a třídění uvádí možnosti třídění odpadu na papír, plasty, sklo, bioodpad a hliník zkoumá situaci a možnosti třídění ve svém nejbližším okolí, zhodnotí a pokusí se o zlepšení situace, třídí odpad nejméně na 3 složky 		Odpady
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. zvířata našeho regionu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a poznává vybrané obratlovce v okolí svého bydliště objasní význam biologické rovnováhy a zdůvodní nezbytnost jejího udržení 		Obratlovci v okolí mého bydliště
Metody	Postupy	Formy práce

2. chráněná území v našem regionu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a do mapky zakreslí vybraná chráněná území v kraji, navštíví a zdokumentuje některé z nich pokusí se najít ve svém okolí památné stromy a výsledky prezentuje ve školním časopise 		CHKO Poodří Přírodní rezervace
Metody	Postupy	Formy práce

3. ochrana zvířat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navštíví zoo Ostrava, vyhledá informace o záchranných programech ostravské zoo hledá a navrhuje možnosti ochrany některých zvířat, uvede, jak on sám může pomoci konkrétně vyhledává informace o blízkých útulcích, záchranných stanicích apod., navštíví vybrané zařízení, své poznatky prezentuje ve škole 		Ohrožené druhy obratlovců v našem regionu
Metody	Postupy	Formy práce

4. globální problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pokusí se s ostatními definovat globální problémy, každý z nich se pokusí stručně charakterizovat - proč je to globální problém, co hrozí u vybraného globálního problému se pokusí vyhledat bližší informace, pokusí se navrhnout nějaké řešení a vytvoří hypotézu o možném dalším vývoji situace na Zemi 		Udržitelný rozvoj Globální problémy
Metody	Postupy	Formy práce

5. Životní prostředí v ČR

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě svých dosud získaných vědomostí objasní pojmy emise, inverze, smog, kyselý dešť, ozonová díra, skleníkový jev vyhledává z různých zdrojů informace o čistotě ovzduší v republice, v regionu, pokusí se určit některé zdroje znečištění ve svém regionu nakreslí koloběh CO₂ a ve skupině hledá možnosti snížení produkce CO₂ do ovzduší navrhne, jak on sám může přispět ke snížení znečištění ovzduší a snížení množství CO₂ 		Vzduch
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.3 Seminář z informatiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět seminář z informatiky je zaměřen hlavně na rozšíření učiva informatiky a na získání praktických zkušeností s obsluhou a využitím informačních technologií. Dalším cílem předmětu by mělo být provázání s ostatními vyuč. předměty (matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, angličtina). Výuka v semináři z informatiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika. Časová dotace je 1 h týdně v VII. VIII. a IX. ročníku. Výuka probíhá vždy v počítačových učebnách.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vést žáky k samostatné či kooperativní práci s ostatními žáky a systematicky vyhledávat, zpracovávat informace z internetu
- vést žáky, aby pracovali s dalšími informačními a komunikačními technologiemi pro současné i celoživotní vzdělávání
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů, zařazovat kvízy, testy a hádanky

Kompetence k řešení problému

- předkládat žákům dostatek námětů a úloh z reálného života
- vést je k samostatnému vyhledávání a zpracování dat a informací
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor problému, naplánovat způsob a metodu zpracování, vyhodnocení

a prezentování

- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- vést žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění všem dostupným materiálům
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vést žáky k formulování vlastních názorů a jejich sdělení a obhajobě

Kompetence sociální a personální

- vytvářet dostatek situací k vzájemnému respektování a pomoci
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu
- navozovat dostatek situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole
- nabízet žákům dostatek příležitostí k účasti různých soutěží
- směřovat žáky k pochopení práv a povinností uživatelů Softwaru

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- nabízet žákům projekty a další zájmové činnosti vyžadující znalosti obsluhy PC

7. ročník

0+1 týdně, V

1. vybrané výukové programy

Očekávané výstupy žák: • pracuje s vybranými výukovými programy		Učivo Vybrané výukové programy
Metody	Postupy	Formy práce

2. počítačová grafika

Očekávané výstupy žák: • pracuje v různých grafických editorech		Učivo Zoner Photo studio Zoner Callisto Cabri Gimp II
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. počítačové prezentace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prezentace v prezentačním programu , využívá jeho pokročilejší funkce • prezentuje vytvořené prezentace 		Power Point
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

0+1 týdně, V

1. digitální fotografie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pořizuje fotografie a využívá základní funkce digitálního fotoaparátu • převádí fotografie z digitálního fotoaparátu do počítače • rozlišuje základní formáty digitálních fotografií • upravuje fotografie • publikuje fotografie 		Digitální fotoaparáty - základní rozdělení, pořízení snímků, propojení fotoaparátu s počítačem, formáty digitálních fotografií, úprava a administrace fotografií v programu Zoner Photo Studio, tisk fotografií, tvorba kalendáře, vytvoření webové fotogalerie, pokročilé úpravy - panoramatická fotografie, 3D snímek
Metody	Postupy	Formy práce

2. počítačová grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslí pomocí grafických editorů, používá jejich pokročilejších funkcí 		Malování Zoner Callisto Google Sketch up
Metody	Postupy	Formy práce

3. tvorba videa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří video z fotografií 		Power Point
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. internet

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s internetovým prohlížečem, využívá služeb internetu 		Vyhledávání na internetu, využití testů
Metody	Postupy	Formy práce

2. tvorba videa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje video 		Movie Maker Gimp II Aplikace Fotky
Metody	Postupy	Formy práce

3. HTML

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché webové stránky v jazyce HTML vkládá objekty do webových stránek zveřejňuje webové stránky 		Struktura webové stránky, základy jazyka HTML, práce s editorem jazyka HTML, tvorba vlastní stránky a zveřejnění na internetu
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce s časovou dotací 1 hodina týdně si mohou žáci zvolit v 7. a 8. ročníku. Výuka obvykle probíhá v jazykové učebně, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou

seznamování také s modelem americké angličtiny. Ve výuce jsou uplatňovány různé formy (vyučování hromadné, skupinové, ve dvojicích, projektové, samostatná práce), vyučovací hodina trvá 45 minut. Mezi hlavní cíle předmětu patří komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky i vzdělávací obsah integrovaných témat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli představit, poděkovat, požádat o informaci, někomu k něčemu popřát, s něčím souhlasit nebo projevit opačný názor a především dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech a rovněž porozumět čtenému textu, který je napsaný na jejich úrovni.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme svět, Jsme Evropané.

Vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky a realie cizí země, které jsou s jazykem neodlučně spjaty, vedou k pochopení jiných cizojazyčných kultur, stává se oporou výchovy k toleranci a k přijetí odlišností, je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vybírat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a komunikační strategie
- umožnit žákům, aby byli sami aktivními činiteli své výuky, jejím středem, mobilizovat jejich představivost a hravost
- vést žáky, aby vyhledávali a využívali nejrozličnější informace v procesu učení a praktickém životě
- učit žáky, jak naslouchat a porozumět cizímu jazyku, jak v něm jednat, poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokroky a určit problémy bránící učení a jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům rozpoznávat nejrůznější problémy v průběhu vyučování, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- pomáhat žákům hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace, které by mohly přispět k řešení daného problému
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, naslouchat rozhovoru druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat a zapojit se do diskuse
- pomáhat využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- zapojovat žáky k účinné spolupráci ve skupině, na vytváření příjemné atmosféry a pravidel práce v týmu, k přispívání dobrých mezilidských vztahů mezi ostatními žáky, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- podporovat sebedůvěru a samostatnost žáků
- pomáhat žákům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- připomenout žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- vést žáky k zodpovědnosti v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učit žáky respektovat, chránit a umět ocenit tradice, kulturní i historické dědictví naší země a seznamovat se s realitami cizí země, které jsou s jazykem neodlučně spjaty

Kompetence pracovní

- učit žáky, jak správně využít znalostí a zkušeností získané v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na

budoucnost, činit své rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. ročník

0+1 týdně, V

1. seznamování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování • vyplní základní údaje do formuláře • popíše lidi a věci podle obrázků • přečte, přeloží a vlastními slovy vyjádří obsah zapsaného rozhovoru • konverzuje se spolužáky i s učitelem 		Pozdravy a seznámení Popis a charakteristika člověka Letní prázdniny
Metody	Postupy	Formy práce

2. rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše členy své rodiny-jejich charakterové vlastnosti, koníčky a zaměstnání • vytvoří krátký rozhovor • konverzuje s ostatními žáky • nakreslí a svými slovy popíše rodokmen své rodiny • diskutuje s ostatními žáky o svém kamarádovi • vede rozhovor o plánech do budoucnosti • vyhledá jednoduché informace v textu, tvoří a odpovídá na otázky • zjišťuje význam nových slov ve slovníku • vypracuje projekt Halloween 		Moje rodina Můj nejlepší kamarád HALLOWEEN
Metody	Postupy	Formy práce

3. domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše dům nebo byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé pokoje a podrobně je popíše • zapojí se do jednoduché konverzace o svém domě nebo bytě • nakreslí plán svého domu nebo bytu • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • přečte a přeloží jednoduchý text, na otázku k textu odpoví svými slovy 		Můj dům - můj hrad Můj pokoj Mezinárodní den studentů
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. můj život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí základní informace o své škole diskutuje s žáky o oblíbených a neoblíbených předmětech ve škole napiše rozvrh hodin popíše svůj denní program vlastními slovy vyjádří obsah a smysl jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovídi na otázky napiše vánoční přání 		Moje škola Můj den Vánoce
Metody	Postupy	Formy práce

5. stravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor o denních hlavních jídlech popíše obrázky s potravinami a pitím sestaví nákupní a jídelní lístek na den doplní rozhovor o zdravém a nezdravém jídle napiše recept jak připravit palačinky popíše restaurace rychlého občerstvení jednoduchým způsobem se domluví v restauraci vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy 		Jídlo a pití Restaurace, Mc Donald Nový rok
Metody	Postupy	Formy práce

6. sport a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o důležitosti sportů a her v našem životě klasifikuje jednotlivá odvětví sportu popíše z jakých částí se skládá lidské tělo vyjmenuje nejčastější lidské nemoci vede rozhovor o zdravém a nezdravém jídle vlastními slovy vyjádří obsah textu tvorí gramaticky správné otázky v textu vyhledává potřebné informace a odpovídá na otázky přeloží jednoduché věty vyrobí Valentýnku 		Sport a hry Zdraví a nemoci Den Svatého Valentýna
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytne požadované informace o specializovaných obchodech a co tam prodávají • tvoří rozhovory o nakupování • používá dvojjazyčný slovník, vysvětlí význam neznámých slov • popíše oblečení podle obrázků • hovoří o tom, co lidé nosí v určitém ročním období • přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka 		Nakupování Oblečení a móda Den Svatého Patrika
Metody	Postupy	Formy práce

8. cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor o počasí • popíše roční období podle obrázků • vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky a vybere ten, kterým cestuje nejraději • diskutuje s ostatními žáky o výhodách a nevýhodách cestování • připraví projekt Velikonoce 		Počasí a roční období Cestování Velikonoce
Metody	Postupy	Formy práce

9. Velká Británie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje polohu Velké Británie • odpoví na otázku čím je významný Londýn, vyjmenuje světoznámé památky, které se tam nacházejí • připraví vědomostní kvíz • popíše správný sled událostí v příběhu • vyhledá význam neznámých slov ve dvojjazyčném slovníku 		Spojené království Velké Británie a Severního Irsku Londýn, hlavní město Anglie Den dětí
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. seznamování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování • vyplní základní údaje do formuláře • popíše lidi a věci podle obrázků • přečte, přeloží a vlastními slovy vyjádří obsah zapsaného rozhovoru • konverzuje se spolužáky i s učitelem 		Pozdravy a seznámení Popis a charakteristika člověka Letní prázdniny
Metody	Postupy	Formy práce

2. rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše členy své rodiny-jejich charakterové vlastnosti, koničky a zaměstnání • vytvoří krátký rozhovor • konverzuje s ostatními žáky • nakreslí a svými slovy popíše rodokmen své rodiny • diskutuje s ostatními žáky o svém kamarádovi • vede rozhovor o plánech do budoucnosti • vyhledá jednoduché informace v textu, tvoří a odpovídá na otázky • zjišťuje význam nových slov ve slovníku • vypracuje projekt Halloween 		Moje rodina Můj nejlepší kamarád HALLOWEEN
Metody	Postupy	Formy práce

3. domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše dům nebo byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé pokoje a podrobně je popíše • zapojí se do jednoduché konverzace o svém domě nebo bytě • nakreslí plán svého domu nebo bytu • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • přečte a přeloží jednoduchý text, na otázku k textu odpoví svými slovy 		Můj dům - můj hrad Můj pokoj Mezinárodní den studentů
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. můj život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí základní informace o své škole diskutuje s žáky o oblíbených a neoblíbených předmětech ve škole napiše rozvrh hodin popíše svůj denní program vlastními slovy vyjádří obsah a smysl jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky napiše vánoční přání 		Moje škola Můj den Vánoce
Metody	Postupy	Formy práce

5. stravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor o denních hlavních jídlech popíše obrázky s potravinami a pitím sestaví nákupní a jídelní lístek na den doplní rozhovor o zdravém a nezdravém jídle napiše recept jak připravit palačinky popíše restaurace rychlého občerstvení jednoduchým způsobem se domluví v restauraci vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy 		Jídlo a pití Restaurace, Mc Donald Nový rok
Metody	Postupy	Formy práce

6. sport a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o důležitosti sportů a her v našem životě klasifikuje jednotlivá odvětví sportu popíše z jakých částí se skládá lidské tělo vyjmenuje nejčastější lidské nemoci vede rozhovor o zdravém a nezdravém jídle vlastními slovy vyjádří obsah textu tvorí gramaticky správné otázky v textu vyhledává potřebné informace a odpovídá na otázky přeloží jednoduché věty vyrobí Valentýnku 		Sport a hry Zdraví a nemoci Den Svatého Valentýna
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

7. nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytne požadované informace o specializovaných obchodech a co tam prodávají • tvoří rozhovory o nakupování • používá dvojjazyčný slovník, vysvětlí význam neznámých slov • popíše oblečení podle obrázků • hovoří o tom, co lidé nosí v určitém ročním období • přeloží jednoduchý text z i do anglického jazyka 		Nakupování Oblečení a móda Den Svatého Patrika
Metody	Postupy	Formy práce

8. cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor o počasí • popíše roční období podle obrázků • vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky a vybere ten, kterým cestuje nejraději • diskutuje s ostatními žáky o výhodách a nevýhodách cestování • připraví projekt Velikonoce 		Počasí a roční období Cestování Velikonoce
Metody	Postupy	Formy práce

9. Velká Británie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje polohu Velké Británie • odpoví na otázku čím je významný Londýn, vyjmenuje světoznámé památky, které se tam nacházejí • připraví vědomostní kvíz • popíše správný sled událostí v příběhu • vyhledá význam neznámých slov ve dvojjazyčném slovníku 		Spojené království Velké Británie a Severního Irsku Londýn, hlavní město Anglie Den dětí
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.5 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEMĚTU

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Sportovní hry se vyučuje v 6. - 9. ročníku jako volitelný předmět. V každém ročníku je dotován 1 hodinou týdně.

Vzdělávací obsah sportovních her

- rozvoj pohybových schopností, dovedností a kultivace pohybu
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- umocňování prožitků z pohybové činnosti
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na sportovní hry (popř. netradiční sportovní hry), podle složení skupiny a zájmů žáků jsou zařazovány další pohybové činnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy s nesportovním chováním
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- účinně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít radost ze hry a z úspěchu
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých lidí
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

6. ročník

0+1 týdně, V

1. vybíjená a alternativy vybíjené

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku odhodu a chycení míče • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků 		Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. přehazovaná a alternativy přehazované

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry 		Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal
Metody	Postupy	Formy práce

3. fotbal a sálová kopaná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • manipuluje a vede míč • zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka • rozcvičuje golmana 		Fotbal Sálová kopaná Minifotbal
Metody	Postupy	Formy práce

4. florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • rozcvičuje golmana • správně a pevně drží hůl • vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče • dribluje s míčkem • ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl • střílí na umístěné terče • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích 		Florbal
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5. basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích • dribluje v různých pozicích • přihrává různými způsoby • při střelbě používá basketbalový dvojtakt • správnou technikou střílí na koš • rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře • hru zahajuje basketbalovým rozskokem 		Basketbal
Metody	Postupy	Formy práce

6. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry • odbíjí obouruč vrchem • odbíjí obouruč spodem • podává spodem • pokouší se o smeč 		Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu
Metody	Postupy	Formy práce

7. netradiční hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • odhazuje a chytá ringo kroužek • uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů 		Ringo Rugby ve školních podmínkách
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. návštěva sportovních center - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost 		Návštěva posilovny - chlapci Spinning, aerobic - dívky
Metody	Postupy	Formy práce

2. vybíjená a alternativy vybíjené

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku odhodu a chycení míče • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků 		Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny
Metody	Postupy	Formy práce

3. přehazovaná a alternativy přehazované

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry 		Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. fotbal a sálová kopaná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • manipuluje a vede míč • zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka • rozcvičuje golmana • hraje v systému obrana - útok 		Fotbal Sálová kopaná Minifotbal
Metody	Postupy	Formy práce

5. florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • rozcvičuje golmana • správně a pevně drží hůl • vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče • dribluje s míčkem • ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl • střílí na umístěné terče • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích 		Florbal
Metody	Postupy	Formy práce

6. basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích • dribluje v různých pozicích • přihrává různými způsoby • při střelbě používá basketbalový dvojtakt • správnou technikou střílí na koš • rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře • hru zahajuje basketbalovým rozskokem 		Basketbal
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry • odbíjí obouruč vrchem • odbíjí obouruč spodem • podává spodem • smečtuje • podává vrchem 		Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu
Metody	Postupy	Formy práce

8. netradiční hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • odhazuje a chytá ringo kroužek • uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů 		Ringo Rugby ve školních podmínkách
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

0+1 týdně, V

1. návštěva sportovních center - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost 		Posilovna - chlapci Spinning, aerobic - dívky Kolečkové brusle
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. vybíjená a alternativy vybíjené

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku odhodu a chycení míče raduje se ze hry a spolupráce uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech jedná v duchu fair play řídí utkání svých vrstevníků 		Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny
Metody	Postupy	Formy práce

3. přehazovaná a alternativy přehazované

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry a spolupráce uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech jedná v duchu fair play řídí utkání svých vrstevníků podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště hází a chytá míč strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole smečuje a zařazuje tento prvek do hry 		Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal
Metody	Postupy	Formy práce

4. fotbal a sálová kopaná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> raduje se ze hry a spolupráce uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech jedná v duchu fair play řídí utkání svých vrstevníků uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku manipuluje a vede míč zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka rozcvičuje golmana hraje v systému obrana - útok 		Fotbal Sálová kopaná Minifotbal
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • rozcvičuje golmana • správně a pevně drží hůl • vede míček slalomem a hraje hry na vedení míče • dribluje s míčkem • ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl • střílí na umístěné terče • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích 		Florbal
Metody	Postupy	Formy práce

6. basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích • dribluje v různých pozicích • přihrává různými způsoby • při střelbě používá basketbalový dvojtakt • správnou technikou střílí na koš • rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře • hru zahajuje basketbalovým rozskokem 		Basketbal
Metody	Postupy	Formy práce

7. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry • odbíjí obouruč vrchem • odbíjí obouruč spodem • podává spodem • smečtuje • podává vrchem 		Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. netradiční hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • odhazuje a chytá ringo kroužek • uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů 	<p>Ringo Rugby ve školních podmínkách</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. nohejbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • jedná čestně a spravedlivě • zorganizuje a řídí herní činnosti, uspořádá školní turnaj • správně používá terminologii • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozvíčku • podává přes síť • trénuje smeč a blok • hraje 1:1, 2:2, 3:3 	<p>Nohejbal</p>

Metody	Postupy	Formy práce

10. házená

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla fair play • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • hází a chytá míč • rozvíjí golmana • střílí na umístěné terče • trénuje smečafský trojtakt • hraje modifikovanou házenou ve školních podmínkách 	<p>Modifikovaná házená ve školních podmínkách</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. návštěva sportovních center - dívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost 		Posilovna - chlapci Spinning, aerobic - dívky Kolečkové brusle
Metody	Postupy	Formy práce

2. vybíjená a alternativy vybíjené

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku odhodu a chycení míče • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků 		Vybíjená, kapitánská vybíjená a další obměny
Metody	Postupy	Formy práce

3. přehazovaná a alternativy přehazované

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry 		Přehazovaná Alternativy přehazované - velký míč, medicinbal
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. fotbal a sálová kopaná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • manipuluje a vede míč • zpracovává míč hlavou, hrudníkem, nohou, kolenem • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • používá systém hry obrana - útok, obránce hlídá útočníka • rozcvičuje golmana • hraje v systému obrana - útok 		Fotbal Sálová kopaná Minifotbal
Metody	Postupy	Formy práce

5. florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozcvičku • přihrává na krátkou i dlouhou vzdálenost • rozcvičuje golmana • správně a pevně drží hůl • vede míček slalomy a hraje hry na vedení míče • dribluje s míčkem • ve hře se ovládá, nedělá zbytečné fauly, především sekání a vysoká hůl • střílí na umístěné terče • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích 		Florbal
Metody	Postupy	Formy práce

6. basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • přesně přihrává a rozehrává • reprezentuje školu na sportovních akcích • dribluje v různých pozicích • přihrává různými způsoby • při střelbě používá basketbalový dvojtakt • správnou technikou střílí na koš • rozeznává a používá úlohu jednotlivých hráčů ve hře • hru zahajuje basketbalovým rozskokem 		Basketbal
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

7. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • podává přes síť na rozměry volejbalového hřiště • hází a chytá míč • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • smečtuje a zařazuje tento prvek do hry • odbíjí obouruč vrchem • odbíjí obouruč spodem • podává spodem • smečtuje • podává vrchem 		Volejbal Minivolejbal Přehazovaná s prvky volejbalu
Metody	Postupy	Formy práce

8. netradiční hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • řídí utkání svých vrstevníků • odhazuje a chytá ringo kroužek • uplatňuje dovednosti ze silových sportů, úpolů a přetahů 		Ringo Rugby ve školních podmínkách
Metody	Postupy	Formy práce

9. nohejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • jedná čestně a spravedlivě • zorganizuje a řídí herní činnosti, uspořádá školní turnaj • správně používá terminologii • raduje se ze hry a spolupráce • jedná v duchu fair play • strategicky přemýšlí nad hrou a umísťuje míč do volného pole • uplatňuje poznatky z atletiky pro předzápasovou rozvíčku • podává přes síť • trénuje smeč a blok • hraje 1:1, 2:2, 3:3 		Nohejbal
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

10. házená

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla fair play • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • jedná v duchu fair play • hází a chytá míč • rozcvičuje golmana • střílí na umístěné terče • trénuje smečářský trojtakt • hraje modifikovanou házenou ve školních podmínkách 		Modifikovaná házená ve školních podmínkách
Metody	Postupy	Formy práce

11. turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • zúčastní se turistického výletu v kraji 		Pěší turistika
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.6 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Domácnost navazuje na vyučovací předmět Pracovní činnosti a jeho učivo v určitých oblastech rozšiřuje. Domácnost formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňuje jejich vztah k praktickým činnostem a práci, vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Shrnuje a třídí doposud získané poznatky a upevňuje základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti. Poskytuje jim prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti, s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech domácnosti.

Domácnost se vyučuje na 2. stupni jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Pro výuku se využívá cvičná

kuchyňka. Časová dotace je v VIII. i IX. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TÉMATICKÉ OKRUHY

Multikulturní výchova

- Podpora multikulturality

Osobnostní výchova

- Kooperace a kompetice

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- hledá úkoly, kterými pozitivně motivuje žáka k práci

- buduje pozitivní vztah k učení a získávání vědomostí

- rozvíjí schopnost sebehodnocení a korekce vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáky k hledání řešení úkolů

- vede žáky k nalezení nejlepšího řešení problému za pomoci dostupných informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- klade důraz na užívání správného názvosloví při komunikaci

- vede žáky k hledání optimálního řešení v dialogu s ostatními žáky

- zadává úkoly, které vyžadují spolupráci při řešení a realizaci

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k práci ve skupinách

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k toleranci a úctě k ostatním žákům i jejich práci

Kompetence občanské

- učí žáky vážit si výsledků práce své a zejména jiných lidí

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti

- učí žáky správným postojům k zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a poskytování první pomoci při úrazu

Kompetence pracovní

- učí žáky poctivé a odpovědné přípravě na každou práci

- připravuje žáky na jejich uplatnění v občanském životě a na trhu práce

- směřuje žáky k správnému řešení a dbá na úspěšnou cestu k cíli

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. hygiena a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správný postup při mytí nádobí • provádí pravidelně úklid pracoviště po praktickém cvičení • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 		Hygiena pracoviště, bezpečnost Udržování pořádku a čistoty, mytí nádobí, úklid pracoviště Základní vybavení kuchyně
Metody	Postupy	Formy práce

2. základní inventář pro stolování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve využívání základního inventáře pro stolování • dodržuje pravidla společenského chování při stolování • podle pravidel podává základní druhy pokrmů a nápojů 		Porcelánové jídelní nádobí Základní inventář ze skla Příbory Drobný inventář při stolování Aperitiv Studené předkrm Polévky Hlavní pokrm Přílohy Moučníky Ovoce Studené nealkoholické nápoje Společenské chování při stolování
Metody	Postupy	Formy práce

3. zdravá výživa, příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti zdravé výživy • využívá základních způsobů tepelné úpravy k přípravě pokrmů • třídí potraviny na potraviny rostlinného a živočišného původu, využívá je k přípravě pokrmů • využívá koření při přípravě pokrmů 		Základní způsoby tepelné úpravy-vaření dušení, pečení, smažení, mikrovlnný ohřev Maso, masné výrobky Mléko, mléčné výrobky Vejce Obiloviny Luštěniny Zelenina Ovoce Brambory Koření-rozdělení, využití Zeleninová polévka s vaječnou jíškou, hovězí vývar s kapáním Kuřecí řízek s bramborem Dušená mrkev s hráškem Čočka s párkem Zapékané brambory Milánské špagety Rajská omáčka s těstovinami Bábovka Mrkvové šátečky Pokrmy z listového těsta dle výběru Ovocný koláč Cukroví-linecké, nepečené cukroví Palačinky Vaječné omelety Pudink s ovocem Zeleninové saláty Ovocné saláty Obložené chlebičky
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

0+1 týdně, V

1. hygiena a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správný postup při mytí nádobí • provádí pravidelně úklid pracoviště po praktickém cvičení • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 		Hygiena pracoviště, bezpečnost Udržování pořádku a čistoty, mytí nádobí, úklid pracoviště Základní vybavení kuchyně
Metody	Postupy	Formy práce

2. základní inventář pro stolování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve využívání základního inventáře pro stolování • dodržuje pravidla společenského chování při stolování • podle pravidel podává základní druhy pokrmů a nápojů 		Porcelánové jídelní nádobí Základní inventář ze skla Příbory Drobný inventář při stolování Aperitiv Studené předkrm Polévky Hlavní pokrm Přílohy Moučníky Ovoce Studené nealkoholické nápoje Společenské chování při stolování
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. zdravá výživa, příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti zdravé výživy • využívá základních způsobů tepelné úpravy k přípravě pokrmů • třídí potraviny na potraviny rostlinného a živočišného původu, využívá je k přípravě pokrmů • využívá koření při přípravě pokrmů 	<p>Základní způsoby tepelné úpravy-vaření dušení, pečení, smažení mikrovlnný ohřev Maso, masné výrobky Mléko, mléčné výrobky Vejce Obiloviny Luštěniny Zelenina Ovoce Brambory Koření-rozdělení, využití Zeleninová polévka s vaječnou jíškou, hovězí vývar s kapáním Kuřecí řízek s bramborem Dušená mrkev s hráškem Čočka s párkem Zapékané brambory Milánské špagety Rajská omáčka s těstovinami Bábovka Mrkvové šátečky Pokrmy z listového těsta dle výběru Ovocný koláč Cukroví-linecké, nepečené cukroví Palačinky Vaječné omelety Pudink s ovocem Zeleninové saláty Ovocné saláty Obložené chlebičky</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5.10.7 Výtvarné činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výtvarné činnosti navazují na Vv a Pč. Na základě získaných dovedností se dále prohlubují.

Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:

- využití a rozvoj talentu
- tvorba objektů - výrobků, rozmanité postupy v dané technice či řemeslné činnosti

Časové dotace:

8.roč. - 1 hod. - týdenní dotace

9.roč. - 1 hod. - týdenní dotace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova:

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k práci s netradičními materiály a technikami - řemeslné práce

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a technik

Kompetence k řešení problémů

- naučit je zvládnout jednoduché řemeslné i výtvarné techniky

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům důležitou roli umění v lidském životě, spojit ji s touhou poznávat nové výtvarné techniky a řemesla

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci v týmu
- vytvářet a dodržovat pravidla práce

Občanské kompetence

- vést žáky k praktickému využívání našich lidových tradic - stará řemesla
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti

8. ročník

0+1 týdně, V

1. keramika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává hlinu - tvoří, točí a formuje • pracuje s tvary • porovnává velikosti 		Druhy hlíny - bílá, hnědá, hrnčířská Druhy glazury, pracovní pomůcky - špachtle Točení na hrnčířský kruh Vykrajování, vytlačování, odlévání, vrypy, figurální keramika Proporcionalita předmětů	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

2. grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ryje do linolea fouká a tiskne pracuje s estetickými zážitky využívá znalostí o barvách 		Tiskařské práce - monotyp, linoryt, sítotisk, tupování Kombinace barev - vkus, nevkus
Metody	Postupy	Formy práce

3. netradiční materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> proplétá - ovíjí, smyčkuje vyhlazuje, zbrušuje mísí - promíchává, odlévá stříhá, odměřuje, kombinuje, využívá svých znalostí 		Drátování - kameny, škeble, výfuky vajec Itong - vytesávání figurky - zvířata Sádra - kachel, nástěnný relief Textil - koláže - kombinované techniky
Metody	Postupy	Formy práce

4. papír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se strukturami barvy zpracovává a míchá praktikuje své zkušenosti a dovednosti 		Kašírování - konstrukce, vrstvení, tvarování - zvířata, květiny Ruční papír - vrstvení, zdobení přírodninou Mramorování a batikování, benzinový papír - rozvoj fantazie - dokreslování
Metody	Postupy	Formy práce

5. lidové tradice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> mísí, hněte, rozvaluje, tvaruje, zdobí vyškrabává, batikuje, nanáší vyvazuje, proplétá a kombinuje 		Těsto - vizovické, slané, perníkové - zdobení Kraslice - voskové, batikované, vyškrabávané Tkaní - náramky, přívěsky, gobelíny
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. keramika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává hlinu - tvoří, točí a formuje pracuje s tvary porovnává velikosti 		Druhy hlíny - bílá, hnědá, hrnčířská Druhy glazury, pracovní pomůcky - špachtle Točení na hrnčířský kruh Vykrajování, vytlačování, odlévání, vrypý, figurální keramika Proporcionalita předmětů
Metody	Postupy	Formy práce

2. grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ryje do linolea fouká a tiskne pracuje s estetickými zážitky využívá znalosti o barvách 		Tiskařské práce - monotyp, linoryt, síťotisk, tupování Kombinace barev - vkus, nevkus
Metody	Postupy	Formy práce

3. netradiční materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> proplétá - ovíjí, smyčkuje vyhlazuje, zbrušuje mísí - promíchává, odlévá stříhá, odměřuje, kombinuje, využívá svých znalostí 		Drátování - kameny, škeble, výfuky vajec Ítong - vytesávání figurky - zvířata Sádra - kachel, nástěnný relief Textil - koláže - kombinované techniky
Metody	Postupy	Formy práce

4. papír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se strukturami barev zpracovává a míchá praktikuje své zkušenosti a dovednosti 		Kašírování - konstrukce, vrstvení, tvarování - zvířata, květiny Ruční papír - vrstvení, zdobení přírodninou Mramorování a batikování, benzínový papír - rozvoj fantazie - dokreslování
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5. lidové tradice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mísí, hněte, rozvaluje, tvaruje, zdobí • vyškrabává, batikuje, nanáší • vyvazuje, proplétá a kombinuje 		Těsto - vizovické, slané, perníkové - zdobení Kraslice - voskové, batikované, vyškrabávané Tkaní - náramky, přívěsky, gobelíny
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.8 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Seminář z Čj si mohou žáci zvolit v 9. ročníku, bude vyučován jednou hodinou týdně. Předmět je dotován 1 hodinou týdně. Předpokládáme, že po nabídce náplně tohoto semináře se pro něj rozhodnou žáci, kteří mají zájem o literaturu, žurnalistiku, mají za sebou první literární pokusy.

Volitelný předmět je spjat s dalšími předměty:

- dějepisem - historická literatura
- zeměpisem - regionální tvorba, nářečí
- přírodopisem - životní prostředí (úvaha - mluvní cvičení)
- hudební výchovou - ztvárnění literárního díla hudbou
- výtvarnou výchovou - estetické citění, biografie významných malířů

Vzdělávání v tomto předmětu vede k:

- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu
- tvořivé práci s textem
- vlastnímu tvůrčímu psaní
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- rozlišování hodnotné a konzumní literatury
- kritickému hodnocení médií

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

- OSV Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita
- MDV Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- ukazuje žákům souvislost s jinými obory (Ov, D, Vv, Př, Hv)
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- navrhuje vhodné způsoby práce vedoucí k osvojení poznatků
- vede žáky ke správnému hodnocení sebe sama

Žák

- vyhledává a třídí informace z různých zdrojů
- užívá výpočetní techniku
- hledá nejvhodnější způsob k osvojení poznatků
- sebekriticky hodnotí své výsledky a hledá cestu k nápravě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k ověřování správných závěrů

Žák

- vyhledává vhodné postupy

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupinách
- vede žáka k toleranci názorů ostatních
- vyžaduje od žáků výstižný, souvislý a kultivovaný projev
- zapojuje žáky do diskuse

Žák

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- naslouchá argumentům ostatních spolužáků a vhodně na ně reaguje
- formuluje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje
- zapojuje se do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a nesráží jejich aktivitu
- stanoví pravidla týmové práce tak, aby se utvářela příjemná atmosféra

Žák

- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání
- ovládá svoje chování tak, aby získal pocit sebeuspokojení
- pracuje na svém portfoliu

Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáka k respektování názorů a pohledů, které se liší od jeho vlastních
- vede žáky k odmítání násilí a hrubého zacházení, k obraně slabšího
- vede žáka k zájmu o kulturní a historické památky
- snaží se o zapojení žáků do kulturního dění v regionu

Žák

- učí se respektovat odlišné názory
- poskytne pomoc slabším
- uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni
- oceňuje kulturní i historické památky
- zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

- předkládá žákům co nejvíce názorných pomůcek
- tvoří projekty

Žák

- dodržuje hygienu práce
- učí se pracovat s názornými pomůckami
- samostatně vytváří názorné pomůcky
- podílí se na tvorbě projektů

9. ročník

0+1 týdně, V

1. morfologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správná kritéria určování slovních druhů • nahrazuje předložkový pád jiným slovním druhem • rozlišuje biologickou a mluvnickou životnost • porovnává dvojí tvary jmen • pozná odchylky frekventovaných jevů 		Změny zařazování slov do slovních druhů Tvarová homonymie Algoritmus určování slovních druhů
Metody	Postupy	Formy práce

2. frazeologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje daná pojmosloví • vyjadřuje pomocí ustálených spojení vlastnosti a činnosti • srovnává běžný a ustálený způsob vyjadřování • výstižně postihuje skutečnost • vysvětluje frazémy 		Přirovnání Rčení Přísloví Pranostika Pořekadla
Metody	Postupy	Formy práce

3. význam slov a slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje význam slova a označovanou věc samu • nalézá významové vztahy mezi slovy • sestavuje legendy ke křížovkám • tvoří řadu synonym • srovnává významy slov 		Věcný význam Slovo tvorný význam Významové vztahy mezi slovy Obohacování slovní zásoby Vývoj významu slova
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně vytváří základovou větnou strukturu • odstraňuje běžné skladebné nedostatky • analyzuje významovou stránku věty • tvoří polovětné konstrukce 		Stavba české věty Zákonitosti výstavby textu Komunikační jednotky Členění výpovědi Pořádek slov a vět
Metody	Postupy	Formy práce

5. mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • výstižně se vyjadřuje • zapojuje se do diskuse • volí vhodné jazykové prostředky, mimiku, gesta 		Jazyková kultura Vrstvy spisovného jazyka Jazyk našeho regionu
Metody	Postupy	Formy práce

6. komunikační výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vědomě užívá syntaktické poznatky v komunikační praxi • stylizuje text • správně člení text • imituje text 		Stylizační cvičení Produkční a reprodukční sloh Funkční styly
Metody	Postupy	Formy práce

7. dílna psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodný text a témata • upravuje texty, provádí korekturu • aplikuje gramatická, syntaktická a stylistická pravidla • pracuje s básnickým textem 		Čtením a psaním ke kritickému myšlení Vlastní tvůrčí pokusy
Metody	Postupy	Formy práce

8. žurnalistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary • identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu • hodnotí předkládaný text 		Charakteristika jednotlivých zpravodajských a publicistických útvarů
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.9 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět Seminář z matematiky je určen žákům 9. ročníku, především budoucím studentům. Navazuje na vzdělávací obor Matematika, rozšiřuje vědomosti žáků v tomto oboru. Žáci získávají nové informace z oblastí: lineární nerovnice, lomené výrazy, rovnice s neznámou ve jmenovateli. Seminář z matematiky je dotován 1 hodinou týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vytvářet a upevňovat u žáků zásoby matematických nástrojů, jako jsou početní operace, algoritmy, metody řešení
- vést žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování, k využití matematického jazyka a jeho symbolů
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů
- podporovat schopnost logického a abstraktního myšlení, vést k řešení problémových a logických úkolů
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problému

- nabízet žákům dostatek úloh z reálného života
- vést žáky k samostatnému uvažování a řešení
- vést žáky k tomu, aby známé a osvědčené postupy aplikovali v jiných obdobných nebo nových úlohách
- vést žáky k poznatku různých variant řešení
- vést žáky k dovednosti provádět rozbor úkolu, naplánovat způsob a metodu řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu při řešení a vyhodnocení výsledku
- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy, umět je ověřit
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vést žáky vyjadřovat své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu, k vytváření hypotéz
- nabízet využití informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů, dále pro komunikaci s ostatními
- vést žáky k přesnému, stručnému vyjadřování, používání matematického jazyka a jeho symboliky

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje
- vést žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivnímu organizování vlastní práce

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které dávají příležitost pracovat ve skupině, ve dvojicích a naučit tak žáky spolupracovat, ovlivňovat kvalitu společné práce a její vzájemné vyhodnocování
- umožnit žákům podílet se na upevňování mezilidských vztahů, na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vést žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, ve městě účastí na soutěžích
- rozvíjet u žáků chápání základních společenských norem a principů a chování se podle nich
- vést žáky k respektování názorů ostatních, ke schopnosti hodnotit na základě předem daných jasných kritérií svou činnost a výsledky práce

9. ročník

0+1 týdně, V

1. lomený výraz

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje hodnotu lomeného výrazu • určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl • aplikuje poznatky o lomeném výrazu při řešení praktických úloh • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy • násobí a dělí dva lomené výrazy • převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů 		Lomený výraz Rozšiřování a krácení lomených výrazů Početní výkony s lomenými výrazy Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování
Metody	Postupy	Formy práce

2. lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí kontrolu správnosti řešení • užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení úloh z praxe, ověří správnost řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh z praxe, nalézá různá řešení, zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení 		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Úlohy o společné práci
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. lineární nerovnice

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární nerovnice s jednou neznámou využívá lineárních nerovnic při řešení praktických úloh 		Nerovnost Lineární nerovnice
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.10 Zdravotní tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Zdravotní tělesná výchova je nepovinný předmět, který si volí žáci se zdravotním oslabením skupiny III. - případně II. Vyučuje se od 6. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- a) činnost a informace podporující korekce zdravotního oslabení
 - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
- b) speciální cvičení
 - oslabení podpůrně pohybového systému
 - oslabení vnitřních orgánů
 - oslabení smyslových a nervových funkcí
- c) všestranné rozvíjející pohybové činnosti
 - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Cílem zdravotní TV je odstranit pohybové a funkční nedostatky organismu, upevnit správné držení těla, vytvořit správné pohybové návyky, zlepšit celkový fyzický a psychický stav, připravit organismus cvičence k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u oslabených trvalý zájem o pohybovou aktivitu.

Organizace

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí. Užívá obecné a vyrovnávací (speciální) tělovýchovné prostředky (cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná). Vyučovací jednotku dělíme na úvodní, hlavní a závěrečnou část.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- učí se speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením
- zvládají techniku cvičení - koriguje ji podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele
- učí se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Učitel

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- chápou zdraví jako stav tělesné, duševní i sociální pohody
- upozorní samostatně na problém při cvičení - např. pokud je daný cvik v rozporu (kontraindikován) s jeho oslabením

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Žáci

- využívají osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnění způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- chápou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy
- propojují zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etnickými a morálními postoji

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- umožňuje žákům zažít radost ze cvičení, z úspěchu

Kompetence občanská

Žáci

- získávají základní orientaci v názorech na to, co je ve společnosti zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k zapojování do pracovních činností podporujících zdraví a propagace zdravotně prospěšných

činností

- uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu přístupu ke cvičení, ke sportu

- dbá o dodržování bezpečnosti

6. ročník

1 týdně, N

1. základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 		Základní pojmy osvojených činností Prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení Vědomá kontrola cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

2. oslabení vnitřních orgánů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Oslabení oběhového a dýchacího systému Oslabení endokrinního systému Obezita Ostatní oslabení vnitřních orgánů <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy
Metody	Postupy	Formy práce

3. oslabení podpůrně pohybového systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Poruchy funkce svalových skupin Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran Poruchy stavby dolních končetin <ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení zkrácených svalů - posílení oslabených svalů - hypermobilita - spinální cvičení - správný dýchací stereotyp
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. oslabení smyslových a nervových funkcí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Oslabení zraku Oslabení sluchu Neuropsychická oslabení <ul style="list-style-type: none"> - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážné polohy - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - cvičení s hudebním doprovodem - prostorová orientace - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání
Metody	Postupy	Formy práce

5. všestranně rozvíjející pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá 		Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, N

1. základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 		Základní pojmy osvojovaných činností Prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení Vědomá kontrola cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

2. oslabení podpůrně pohybového systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Poruchy funkce svalových skupin Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran Poruchy stavby dolních končetin <ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení zkrácených svalů - posílení oslabených svalů - hypermobilita - spinální cvičení - správný dýchací stereotyp

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. oslabení vnitřních orgánů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení oběhového a dýchacího systému Oslabení endokrinního systému Obezita Ostatní oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži adaptace na zvýšenou zátěž koordinační cvičení a cvičení rovnováhy

Metody	Postupy	Formy práce

4. oslabení smyslových a nervových funkcí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení zraku Oslabení sluchu Neuropsychická oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému koordinace pohybu rovnovážné polohy rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu cvičení s hudebním doprovodem prostorová orientace zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání

Metody	Postupy	Formy práce

5. všestranně rozvíjející pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá 	<p>Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, N

8. ročník

1. základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 		Základní pojmy osvojovaných činností Prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení Vědomá kontrola cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

2. oslabení podpůrně pohybového systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Poruchy funkce svalových skupin Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran Poruchy stavby dolních končetin <ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení zkrácených svalů - posílení oslabených svalů - hypermobilita - spinální cvičení - správný dýchací stereotyp
Metody	Postupy	Formy práce

3. oslabení vnitřních orgánů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Oslabení oběhového a dýchacího systému Oslabení endokrinního systému Obezita Ostatní oslabení vnitřních orgánů <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy
Metody	Postupy	Formy práce

4. oslabení smyslových a nervových funkcí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Oslabení zraku Oslabení sluchu Neuropsychická oslabení <ul style="list-style-type: none"> - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážné polohy - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - cvičení s hudebním doprovodem - prostorová orientace - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. všestranně rozvíjející pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá 		Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, N

1. základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 		Základní pojmy osvojovaných činností Prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení Vědomá kontrola cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

2. oslabení podpůrně pohybového systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Poruchy funkce svalových skupin Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do stran Poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení zkrácených svalů - posílení oslabených svalů - hypermobilita - spinální cvičení - správný dýchací stereotyp
Metody	Postupy	Formy práce

3. oslabení vnitřních orgánů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 		Oslabení oběhového a dýchacího systému Oslabení endokrinního systému Obezita Ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační cvičení a cvičení rovnováhy
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. oslabení smyslových a nervových funkcí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>Oslabení zraku Oslabení sluchu Neuropsychická oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace srdečně - cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážné polohy - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - cvičení s hudebním doprovodem - prostorová orientace - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání

Metody	Postupy	Formy práce

5. všestranně rozvíjející pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá 	<p>Pohybové činnosti ve vzdělávacím obsahu TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5.10.11 Volejbal

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět volejbal se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět. Je dotovaný jednou hodinou týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah volejbalu:

- rozvoj volejbalových pohybových schopností, dovedností a kultivace pohybu
- posílení svalů celého těla, kompenzace nedostatku pohybu způsobené pobytem ve škole
- umocňování prožitků z pohybové činnosti
- poznávání zdraví a radosti z pohybu jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na volejbal (popř. modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žáci:

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají speciální volejbalové názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok žáků

Kompetence k řešení problému:

Žáci:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu především ke správné technice herních činností jednotlivce ve volejbalu
- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- jsou vedeni ke spolupráci, neboť volejbal je kolektivní sport
- zapojují se do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

Učitel:

- požaduje dodržování pravidel slušného chování
- pomáhá v činnostech žákům
- zadává cvičení a úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- spolupracují ve skupině, týmu
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a jejich rozvoj osobnosti

Učitel:

- umožňuje zažít každému žákovi radost ze hry a z úspěchu
- požaduje dodržování stanovené techniky herních činností jednotlivce a kvality provedení těchto činností

Kompetence občanské:

Žáci:

- respektují názory druhých lidí
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do hry volejbalu a nácviku herních činností jednotlivce
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák, rozhodčí....)

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, V

1. metodika volejbalu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně odhazují a chytají míč • manipuluje s míčem • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce • řídí sportovní utkání svých vrstevníků • odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení • odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované • pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu • odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení • kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem • přihrává podání či nahození přesně k síti • podává spodem tzv. volejbalovou špetkou • používá správný smečafský rozběh • přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo • blokuje správnou technikou bez dotyku sítě • tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob • žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují • reprezentují školu ve volejbalu 		<p>Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal</p>
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. metodika volejbalu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně odhazují a chytají míč • manipuluje s míčem • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce • řídí sportovní utkání svých vrstevníků • odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení • odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované • pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu • odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení • kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem • přihrává podání či nahození přesně k síti • podává spodem tzv. volejbalovou špetkou • používá správný smečafský rozběh • přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo • blokuje správnou technikou bez dotyku sítě • tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob • žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují • reprezentují školu ve volejbalu 		Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. metodika volejbalu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně odhazují a chytají míč • manipuluje s míčem • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce • řídí sportovní utkání svých vrstevníků • odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení • odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované • pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu • odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení • kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem • přihrává podání či nahození přesně k síti • podává spodem tzv. volejbalovou špetkou • používá správný smečafský rozběh • přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo • blokuje správnou technikou bez dotyku sítě • tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob • žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují • reprezentují školu ve volejbalu 		<p>Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal</p>
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. metodika volejbalu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně odhazuje a chytají míč • manipuluje s míčem • raduje se ze hry, z prožitku, ze spolupráce • řídí sportovní utkání svých vrstevníků • odbíjí obouruč vrchem, vyvaruje se chyb v provedení • odbíjí ve dvojicích, trojicích a odbíjí obouruč vrchem v modifikované přehazované • pojmenovává chyby u ostatních, kooperuje a spolupracuje v týmu • odbíjí obouruč spodem, vyvaruje se chyb v provedení • kombinuje odbití obouruč vrchem a spodem • přihrává podání či nahození přesně k síti • podává spodem tzv. volejbalovou špetkou • používá správný smečafský rozběh • přeskakují přes překážky různé výšky, skáče přes švihadlo • blokuje správnou technikou bez dotyku sítě • tvrdě útočí, ale hraje i volnější lob • Žáci se orientují na hřišti, dodržují pravidla a hrají fair - play, sami se korigují a opravují • reprezentují školu ve volejbalu 		Sportovní hry, přehazovaná Modifikovaná přehazovaná s prvky volejbalu Volejbal
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.12 Technická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Technická praktika navazují na PČ. Na základě získaných dovedností se dále prohlubují.

Vlastní výuka zahrnuje tuto problematiku:

- využití a rozvoj pracovních dovedností
- tvorba výrobků, rozmanité postupy v dané pracovní a řemeslné činnosti

Časové dotace:

8.roč. - 1 hod. - týdenní dotace

9.roč. - 1 hod. - týdenní dotace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A TEMATICKÉ OKRUHY

Osobnostní a sociální výchova:

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k práci s různými materiály - řemeslné práce

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a technik

Kompetence k řešení problémů

- naučit je zvládnout jednoduché pracovní postupy

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům důležitou roli pracovních dovedností v lidském životě

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci v týmu
- vytvářet a dodržovat pravidla práce

Občanské kompetence

- vést žáky k praktickému využívání našich lidových tradic - stará řemesla
- vzbudit smysl a touhu po aktivní tvořivosti

8. ročník

0+1 týdně, V

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytné první pomoc při úrazu 		<p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické informace a návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytl první pomoc při úrazu 		Vlastnosti materiálů, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické informace a návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Metody	Postupy	Formy práce