



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-4/22-M

Název	<b>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</b>
Sídlo	<b>Osecká 301/2, Lipník nad Bečvou I-Město, 751 31 Lipník nad Bečvou</b>
E-mail	<b>zslipnik@zslipnik.cz</b>
IČ	<b>61 985 953</b>
Identifikátor	<b>600 027 058</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miluše Juráňová</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Osecká 301/2, Lipník nad Bečvou I-Město, 751 31 Lipník nad Bečvou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7., 10. a 11. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola, základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 (dále škola, subjekt) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Všichni žáci a všechny děti se v ní vzdělávají na základě doporučení školských poradenských zařízení v rámci široké škály přiznaných podpůrných opatření 3., 4. a 5. stupně.

Subjekt vykonává činnost střední školy, základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Střední škola poskytuje žákům vzdělávání v oboru vzdělání praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá, k termínu inspekční činnosti se v ní ve dvou třídách vzdělávalo 14 žáků. Základní škola vzdělává žáky celkem v 10 třídách s obory vzdělání základní škola a základní škola speciální. K termínu inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 60 žáků, z nich bylo 14 žáků ve dvou třídách pro žáky s poruchami chování a 15 žáků ve třech třídách základní školy speciální. Třídy jsou složeny z žáků dvou i více ročníků. V jedné třídě mateřské školy bylo zapsáno 10 dětí, z nich se devět vzdělávalo v režimu povinného předškolního vzdělávání, pěti dětem byl povolen odklad povinné školní docházky. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno ve třech odděleních školní družiny s 36 zapsanými účastníky. Provoz mateřské školy byl zahájen ve školním roce 2019/2020, čemuž předcházelo ukončení činnosti přípravné třídy základní školy. Ve stejnou dobu byla navýšena kapacita školní družiny a bylo otevřeno její třetí oddělení.

Školní stravování včetně pitného režimu je zajištěno školní jídelnou – výdejnou, stravu škola dováží od externího dodavatele. Informace o škole jsou pro zájemce, zákonné zástupce žáků a dětí i veřejnost publikovány prostřednictvím webových stránek, výroční zprávy o činnosti školy, informačních nástěnek v prostorách školy, propagačních materiálů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Otevřený přístup ředitelky školy ke všem účastníkům vzdělávání spojený s jejími dlouholetými praktickými speciálně pedagogickými i řídicími zkušenostmi je optimálním východiskem pro stanovování reálných koncepčních záměrů vycházejících z prostředí, možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění komplexní speciálně pedagogické péče žákům a dětem s rozmanitým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Perspektivu rozvoje školy definovala ředitelka školy v koncepci na období roků 2021 až 2023, do níž zahrнула všechny její součásti a činnosti. Vycházela v ní z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, analyzovala dosavadní vývoj a současnou situaci školy, její silné i slabé stránky a specifikovala především cíle v oblastech řízení a organizace, výchovy a vzdělávání, materiálně technické, personální, sociální, ekonomické, rozvoje informačních systémů a kontaktů s veřejností. Srozumitelně stanovené hlavní záměry se důsledně promítají do sedmi kvalitních, průběžně aktualizovaných školních vzdělávacích programů pro střední, základní, předškolní a zájmové vzdělávání. Jejich postupné naplňování se odráží v navazujících ročních plánech školy zaměřených na organizační, kontrolní, hospitační činnost i evaluaci vzdělávání, přičemž všemi dokumenty se prolíná jeden ze stěžejních cílů, a to udržet a nadále vytvářet ve škole vstřícný, respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, žáky, děti, rodiče a veřejnost.

Nastavená organizační struktura účelně zajišťuje plynulý chod subjektu. Část svých pravomocí při řízení školy ředitelka školy efektivně delegovala na svou zástupkyni, jež zastává i pozici výchovné poradkyně. Prolínající se součástí vedení školy je tak úzká součinnost s pracovníky školního poradenského pracoviště, v němž kromě výchovné poradkyně aktivně působí metodička prevence a všemi respektovaná školní psychologka. Navazující nižší prvky řízení vykonávají předsedkyně metodických sdružení pro základní

a střední školu a vedoucí asistentů pedagoga z řad zkušených dlouholetých pracovníků školy. Přenos informací je uskutečňován zejména běžnými každodenními kontakty širšího vedení školy se zaměstnanci, žáky i dětmi, dle aktuálních potřeb v rámci operativních neformálních setkání pověřených pracovníků a plánovitě na pravidelných jednáních pedagogické rady i metodických sdružení, na nichž jsou průběžně řešeny zejména záležitosti organizačního a informativního charakteru. Malý důraz je při nich kladen na průběžnou analýzu, zobecňování a vyhodnocování zejména kontrolní a hospitační činnosti a z ní vyplývajících zjištění ve smyslu nižší pestrosti a účinnosti uplatňovaných pedagogických strategií v části vzdělávání, řešení podnětů z pedagogického procesu včetně stanovování následných opatření pro jeho zkvalitňování. Dílčí rizika v řídicí a kontrolní činnosti ředitelky školy byla sledována v oblasti zajištění stravy z hlediska dodržování výživových norem.

K plnění záměrů a cílů stanovených v realizovaných školních vzdělávacích programech má škola vytvořeny vhodné personální podmínky. Pedagogický sbor složený z učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů se daří průběžně stabilizovat a doplňovat, čteně se působení různých pedagogických pracovníků prolíná napříč subjektem. V rámci uplatňované personální strategie je věnována potřebná pozornost úspěšnému začleňování pedagogických pracovníků s kratší dobou praxe ve vzdělávání do vzdělávacího procesu. Přínosem pro výměnu zkušeností a inspiraci v rámci všech součástí vzdělávání je realizace vzájemných hospitací. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků je vedením školy adekvátně podporován. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Realizováno bylo formou seminářů v rámci akreditovaných vzdělávacích akcí, aktuálně rozmanité nabídky on-line webinářů a také formou samostudia pedagogických pracovníků.

Prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků se ředitelce školy daří průběžně zlepšovat a vytvářet pro ně podnětné prostředí. Vybavení školy se postupně modernizuje, vybavuje didaktickou technikou. Většina tříd a učeben poskytuje dětem i žákům zázemí pro učební aktivity i pro ně tak důležitou relaxaci a odpočinek. Vybavení speciálními didaktickými, kompenzačními, rehabilitačními a relaxačními pomůckami napomáhá naplňování cílů vzdělávání. Škola má bezbariérový přístup, potřebné speciálně pedagogické a terapeutické zázemí rozšiřují specializované učebny (např. keramická dílna, cvičná kuchyňka, multisenzorická učebna). Všechny prostory školy jsou esteticky zařízené, útulné, čisté, účelně uspořádané. Příznivý dojem podporuje nápaditá výzdoba žákovskými a dětskými výtvyry včetně vytvořených tematických zákoutí.

V době omezení provozu škol v důsledku přijatých mimořádných opatření souvisejících s nepříznivou epidemiologickou situací škola zajistila podmínky pro průběh vzdělávání žáků distanční formou. S využitím různých dostupných komunikačních prostředků a zásluhou osobního nasazení pedagogických pracovníků se dařilo v potřebné míře zapojit většinu žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem vzdělávání napříč celým subjektem byla příznivá a bezpečná sociální atmosféra. Komunikace pedagogických pracovníků s žáky a dětmi byla většinou vstřícná, podporující, trpělivá, empatická. Vzdělávání důsledně vycházelo kromě příslušných školních vzdělávacích programů z doporučení školských poradenských zařízení. Na ně navazovaly pro část žáků zpracované individuální vzdělávací plány. Celým vzdělávacím procesem prolínala snaha o naplňování stěžejního vzdělávacího cíle, a to usilovat o co největší podporu samostatnosti, upevňování pracovních, sebeobslužných, společenských návyků každého jedince a jeho následné právoplatné uplatnění

ve společnosti. Vyučující vycházeli z velmi dobrých znalostí vzdělávacích potřeb žáků, zkušeností s nimi, specifik jejich osobnosti, zohledňovali tempo i jejich momentální rozpoložení. Výuku výrazně přizpůsobovali jejich vzdělávacím možnostem, emotivitě, vůli.

Ve střední i základní škole patřil k hlavním rysům vzdělávacího procesu vhodně připravený obsah i věcná správnost, dobře promyšlená organizace a realizace činností s nápaditou úvodní i průběžnou motivací, důsledným individuálním přístupem a funkční diferenciací. Pedagogové si stanovovali jasné a vzhledem ke specifickému složení žáků v každé třídě přiměřené cíle. Ve volených formách a metodách převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků, řízený rozhovor, práce s textem, výklad, komunikativní výuka a dovednostně praktické činnosti. V případě potřeby vyučující v průběhu výuky operativně měnili náročnost nebo typ úkolu, zařazovali aktivizační prvky, relaxaci či jinou vhodnou činnost. Pozitivem bylo časté střídání činností za účelem udržení pozornosti žáků, kteří se do většiny realizovaných učebních činností zapojovali se zájmem. Zaznamenáno bylo četné propojení nabytých vědomostí s reálnými situacemi běžného života se zařazením mezipředmětových vztahů. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti probíhal napříč všemi předměty. Upřednostňovány byly praktické dovednosti s využíváním piktogramů, nápisů, návodů, symbolů, čísel, přehledů, tabulek apod. Vzhledem k rozdílným mentálním předpokladům žáků je rozvoj jednotlivých gramotností velmi individuální, odvíjí se od jejich osobních dispozic.

Jen v části vyučovacích hodin však byla kvalitní frontální výuka kromě samostatné práce účelně doplněna aktivitami žáků ve flexibilních skupinách či dvojicích, méně často také učitelé žákům vytvářeli dostatek příležitostí k jejich vlastní iniciativě při vyvozování poznatků či řešení problémových úkolů s různou náročností. K plnění úkolů přistupovali žáci zodpovědně, v případě zařazení práce ve skupinách většina z nich přiměřeně spolupracovala a komunikovala. Občas se někteří z nich projevovali nežádoucím způsobem – vykřikováním, vyžadováním okamžité kontroly apod., což učitelé až na výjimky s patřičným pedagogickým taktem úspěšně vyřešili. Převážnou částí výuky se prolínalo vhodné využívání názorných pomůcek a dalšího podpůrného didaktického materiálu. V nižší míře byla k doplnění aktivit a pro rozvoj informační gramotnosti žáků využita dostupná multimediální technika. Ve vyučovacích hodinách informatiky učitelé příhodnými metodami pomáhali žákům v orientaci a struktuře činnosti počítače, poznávání možností jeho uživatelského využití. Ve vyšších ročnících si žáci účelně třídili informace a kriticky je posuzovali. Zábavnými postupy si osvojovali základy elektronické komunikace a její zásady. Vyučovací předměty výchovného zaměření efektivně rozvíjely kreativitu žáků. Při tvořivých činnostech se žáci vzájemně doplňovali, pozitivně se ovlivňovali, pomáhali si a radili si. Využívání různých výtvarných technik a osvojování pracovních postupů pomáhalo žákům účinně rozvíjet motoriku, fantazii a estetické cítění. Podporováni byli žáci ve zvládnutí základních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech, čímž byly účinně rozvíjeny jejich pracovní kompetence. Výuka hudební výchovy účelně podněcovala možnost subjektivního prožitku hudby, žáci dobře vnímali rytmus a melodii, se zájmem hráli na rytmické hudební nástroje, věnovali se pohybovému ztvárnění hudby. Pedagogický proces je vhodně doplňován cílenými speciálně pedagogickými postupy a terapeutickými aktivitami, např. rehabilitační tělesnou výchovou, logopedickou péčí, alternativní komunikací, multisenzorickou stimulací, canisterapií apod.

V převážné části výuky převažovala efektivní spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga. Ty se výrazně podílely na podpoře pozornosti a soustředění žáků, podněcovaly je k procvičování činností, manipulaci s pomůckami, poskytovaly jim psychickou oporu, pomáhaly u nich rozvíjet sociální, komunikativní, sebeobslužné dovednosti i orientaci v prostředí, podílely se na jejich aktivizaci i potřebné relaxaci. Adekvátně byly rozděleny

jejich role ve třídách, v nichž se vzdělávali žáci více ročníků s rozdílnými speciálními vzdělávacími potřebami a z nich vyplývajících různých schopností a učebních dovedností.

Nedílnou součástí středního vzdělávání jsou předměty odborně praktické, které svou koncepcí v daném vzdělávacím oboru směřují k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí tím, že vedou žáky k rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, přispívají k získání soběstačnosti při vykonávání jednodušších i složitějších pracovních činností např. v domácnosti, při řemeslných činnostech nebo poskytují základní vědomosti a dovednosti potřebné pro přípravu jednoduchých pokrmů a nápojů. Svým zaměřením tak přispívají k výchově ke zdravému způsobu života žáků. Praktické činnosti vedou žáky zejména k odpovídající orientaci v různých životních situacích, adaptabilitě na nové či měnící se podmínky, uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích i dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti při práci. Výrazným pozitivem hospitovaných vyučovacích hodin teoretické i praktické výuky bylo vytvoření takového prostředí, které umožňovalo každému žákovi nabytí patřičné důvěry ve své schopnosti, čímž byl podporován rozvoj klíčových kompetencí.

K podpoře zájmu žáků využívali pedagogové kromě průběžné motivace a pomůcek zejména účinnou okamžitou pochvalu, podporu a povzbuzování. Většina žáků tak měla možnost zažít pocit úspěchu. Strukturovaný závěr se shrnutím učiva a zhodnocením získaných poznatků téměř všichni vyučující opomíjeli. Spíše výjimečně byla žákům poskytnuta formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení a reflektující jejich individuální pokrok. Adekvátně se jí dařilo uplatňovat při praktických pracovních aktivitách žáků střední školy. Ojedinele byli žáci podněcováni k aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení v průběhu nebo bezprostředně po realizovaných vzdělávacích aktivitách. Žákům tak nebyla v dostatečném rozsahu poskytnuta efektivní zpětná vazba o míře naplnění výukového cíle a v málo byli vedeni ke schopnosti přijímat spoluzodpovědnost za své vzdělávání.

V mateřské škole byl poměr spontánních a řízených aktivit v průběhu dne vyvážený jen částečně. Přebíraly činnosti řízené učitelkou, uskutečňované s celou skupinou dětí. Ty měly následně méně příležitostí pro spontánní hru i volbu činnosti podle svého zájmu. Děti se s chutí zapojovaly do všech nabízených činností zaměřených zejména na rozvoj zrakové percepce, jemné motoriky a grafomotoriky. Pracovaly ve svém tempu, měly dostatek času na dokončení práce, učitelka i asistentka pedagoga jim poskytovaly náležitou podporu a zohledňovaly jejich momentální zdravotní stav. Méně byla zaznamenána diferencovaná vzdělávací nabídka podle druhu a stupně postižení jako např. strukturované učení včetně individuálně zacílených úkolů pro děti s odkladem povinné školní docházky. Učitelky uplatňovaly zpravidla metody a formy odpovídající věku dětí, průběžně je povzbuzovaly a pozitivně hodnotily. Zařazování prvků formativního hodnocení v rámci podpory sebehodnocení dětí a vzájemného vrstevnického hodnocení se zatím ani v předškolním vzdělávání příliš nedařilo.

Fyzická zdatnost a pohybové dovednosti dětí byly rozvíjeny pravidelným cvičením a každodenním pobytem venku s vycházkou do okolí nebo na sportovní hřiště. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat prostřednictvím skupinově i individuálně poskytované odborné logopedické péče. Odpolední klidové aktivity respektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Plynulost vzdělávacího procesu narušovala organizace celodenního stravování v samostatné jídelně subjektu, nutné přesuny dětí na stravování a následně vznikající prostoje se vzájemným čekáním dětí bez možnosti pokračovat v nabízených činnostech a individuálních aktivitách.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na jednotlivé činnosti základní školy a rozvíjí žáky především v rámci poznávání okolního světa a života v něm včetně zdravého životního stylu. Aktivity probíhaly v prostorách tříd i v tělocvičně školy, žáci měli dostatek příležitostí k seberealizaci, pohybovým i odpočinkovým aktivitám. Činnosti byly dobře naplánované, provázané a zaměřené na témata, která byla žákům blízká a srozumitelná. Pozitivně je motivovala k aktivitě a přispívala k jejich zklidnění a relaxaci. Naplňování cílů, rozložení a skladba aktivit zohledňovaly zájmy žáků i jejich psychohygienické a fyzické potřeby. Respektována byla volba individuálních činností i zapojení do kolektivu. Vychovatelky činnosti citlivě koordinovaly, zároveň dopřávaly žákům volnost a jejich přístup přispíval k osobnostnímu rozvoji a podpoře osobní individuality každého žáka.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků odpovídají požadovaným výstupům realizovaných školních vzdělávacích programů, celkově se daří vybavit žáky odpovídajícími dovednostmi a návyky pro jejich další vzdělávání a uplatnění v životě. Přijímání komplexních a individuálních opatření pro podporu úspěšnosti žáků jsou rozebírány hlavně v rámci jednání pedagogické rady. Výsledky jsou analyzovány zejména statisticky a informativně na úrovni jednotlivých tříd.

Podpora žáků při vzdělávání je cíleně zajišťována napříč školou systematickou činností výchovné poradkyně, která důsledně zabezpečuje informovanost všech pedagogů a je garantem odpovídajícího nastavení podpůrných opatření vzhledem k reálným potřebám žáků i dětí. O jejich pokrocích diskutují odpovědní pracovníci školy s pedagogy průběžně zejména na neformální úrovni v rámci operativních schůzek a na nepravidelných jednáních metodických sdružení. Při řešení individuálních výchovně vzdělávacích potíží žáků spolupracuje výchovná poradkyně se školní metodickou prevencí, intenzivně rovněž se školní psycholožkou, na niž se žáci, jejich zákonní zástupci i pedagogičtí pracovníci s důvěrou obracejí. Důležitým příznivým prvkem je využívání diagnostiky klimatu ve vybraných třídních kolektivech, na niž se výrazně podílí právě školní psycholožka, stejně jako na realizaci cílených dotazníkových šetření směřujících k vyhodnocování celkového klimatu školy, zjišťování postojů žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogických pracovníků ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, úrovně vzájemné spolupráce a uplatňované profesionality. Tyto zdroje vedly k dílčím úpravám realizovaných školních vzdělávacích programů, přesunům vzdělávacího obsahu v ročnících nebo jeho opodstatněné redukci, dílčím změnám v personálním obsazení i organizaci a přístupu ke vzdělávání. Výchovná poradkyně se společně se školní psycholožkou účinně zaměřuje také na kariérové poradenství.

Účelnost realizace preventivních aktivit školy příznivě ovlivňují nastavené postupy a aktivity z programu primární prevence a jejich aplikace do obsahu vzdělávání. Začlenění odpovídajících témat do výuky, besedy s odborníky, tematicky zaměřené programy, dlouhodobě zavedená činnost žakovského parlamentu, pestrá nabídka zájmových aktivit, malé kolektivy žáků, silné povědomí pedagogických pracovníků o jejich povahách, projevech i znalost jejich rodinného zázemí přispívají k nízké míře rizikového chování žáků. Souhrmně mají příznivý dopad na rozvoj jejich sociálních kompetencí, osobnostního rozvoje, vzájemné empatie, tolerance, respektu i rozvoj občanských a demokratických hodnot. Žáci mají možnost anonymně využívat schránku důvěry umístěnou na chodbě školy, případné podněty jsou neprodleně a účinně řešeny. Spíše ojedinělé signály a projevy rizikového chování škola ihned rozpoznává a adekvátně řeší individuálně se žákem nebo zavedeným

a osvědčeným způsobem ve spolupráci se zainteresovanými partnery při vzdělávání. Při hrozícím neúspěchu škola žákům zpravidla poskytuje efektivní podporu formou skupinového i individuálního doučování, intenzivní součinností se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. K vytváření prosociálních vazeb napomáhají třídní adaptační aktivity na počátku školního roku, výjezdy za poznáním spojené s upevňováním povědomí o zdravém životním stylu, projekty či akce s rozmanitým, např. sportovním, kulturním, environmentálním zaměřením.

S ohledem na složitou strukturu školy i složení žáků využívá škola pro hodnocení výukových výsledků výhradně vnitřní hodnoticí nástroje. Systém průběžného hodnocení žáků je založen především na využívání různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pravidelně byly analyzovány srovnávací prověrky z matematiky, českého a anglického jazyka. Výroční zprávy o činnosti školy uvádějí hodnotné informace včetně sledování uplatnění absolventů. Malá pozornost je však věnována systematickému vyhodnocování pokroku každého žáka v průběhu školního roku v návaznosti na účinnost poskytovaných podpůrných opatření, k čemuž nejsou efektivně využívána např. portfolia žáků i dětí, jež jsou sice vedena, mají ale spíše pouze sběrný charakter. Ve sledovaném období byla zřejmá kontinuita výsledků vzdělávání, např. neměnicí se vysoký počet zameškaných hodin, počet školních úrazů apod. Také podíl žáků prospívajících s vyznamenáním a prospívajících je stálý. Počet žáků hodnocených stupněm „neprospěl“ nenarůstá. Jednou z mála negativních tendencí byl narůstající počet hodin omluvené i neomluvené absence v souvislosti s epidemiologickou situací a realizovaným distančním vzděláváním. V rozporu se zjištěnou pozitivní atmosférou vzdělávání během hodnocených činností, s výsledky dotazníkových šetření zaměřených na klima školy a s výsledky hodnocení chování žáků byla skutečnost, že v evidovaném hodnocení chování žáků převládala negativní výchovná opatření (napomenutí, důtky) nad pochvalami.

V mateřské škole realizovaná pedagogická diagnostika společně s vedenými portfolii dětí umožňovaly sledování a stanovování záměrů pro rozvoj každého dítěte. Zjištěné výsledky však postrádaly konkrétní průběžné závěry promítající se do plánování vzdělávacího procesu s následným vyhodnocením úspěšnosti uplatněných didaktických prostředků a průběžných pokroků dítěte v konkrétních oblastech během školního roku.

Předpoklady pro příznivou spolupráci se zákonnými zástupci žáků jsou vytvářeny na základě účinné komunikace, jež je založena na zprostředkování informací prostřednictvím četných osobních kontaktů, individuálních konzultací, třídních schůzek, běžného písemného sdělování i společně pořádaných akcí. Přínosná je rovněž činnost klubu rodičů a setkávání rodičů se školní psycholožkou. Pozitivně ovlivňují činnost školy i další rozvíjené partnerské vztahy, přičemž průběžnému zkvalitňování vzdělávání napomáhá aktivní spolupráce se zřizovatelem, městem, s organizacemi, institucemi, dalšími školami nebo s Univerzitou Palackého Olomouc při zajišťování praxe studentů. Škola svou činnost hojně prezentuje v regionálních i celostátních médiích.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola kontinuálně zdokonaluje a rozvíjí zázemí pro vzdělávání žáků a dětí se širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby byla zajištěna co nejkomplexnější speciálně pedagogická péče v rámci předškolního, základního i středního vzdělávání,

- od minulé inspekční činnosti byla ukončena činnost přípravné třídy a zřízena jednotřídní mateřská škola, zvýšil se počet oddělení školní družiny a souvislosti s tím byl navýšen počet účastníků zájmového vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příznivé podmínky pro postupné naplňování koncepčních záměrů školy,
- intenzivní součinnost pracovníků školního poradenského pracoviště s vedením školy i nižšími články řízení směřuje k zajištění adekvátní podpory žáků a dětí se širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb s různou mírou potřeby podpůrných opatření,
- efektivitu speciálně pedagogické péče posiluje cílené zařazování podpůrných terapií do vzdělávacího procesu,
- účinnost podpory žáků i dětí zvyšuje vzájemná interakce vyučujících s asistentkami pedagoga, která celkově vede k průběžnému zkvalitňování a plynulosti vzdělávacího procesu,
- žáci a děti jsou vedeni k maximální možné míře samostatnosti, upevňování pracovních, sebeobslužných, společenských návyků s ohledem na jejich kognitivní, fyzické, sociální i emocionální předpoklady, učební dovednosti, schopnosti a možnosti, čímž jsou vytvářeny adekvátní předpoklady pro jejich vzdělávání a další uplatnění v životě,
- aktivní prezentace školy na veřejnosti je provázána s činnou spoluprací s důležitými partnery školy při vzdělávání včetně zákonných zástupců žáků a dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší míra zařazování skupinové práce, práce ve dvojicích nebo kooperativních aktivit s okrajovým zařazováním cílených činností podporujících vlastní iniciativu žáků a dětí,
- závěry většiny vyučovacích hodin postrádaly využití motivačního zhodnocení práce žáků, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu s pouze okrajovým využíváním sebehodnocení žáků a vzájemného vrstevnického hodnocení, čímž nejsou vytvářeny odpovídající podmínky pro účinnou sebereflexi žáků,
- nedůsledná diferenciací vzdělávací nabídky v mateřské škole dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí s pouze částečným využíváním pedagogické diagnostiky ke konkrétním individuálním opatřením při vzdělávání směrem k jednotlivým dětem.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci jednání pedagogické rady analyzovat a vyhodnocovat poznatky z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, ty efektivně využívat při dalším metodickém vedení pedagogických pracovníků a konkrétním zacílení činnosti metodických sdružení,
- cíleně se zaměřit na častější zařazování práce ve flexibilních skupinách a dvojicích jako prostředku rozvoje sociálních a komunikativních kompetencí žáků a dětí,
- kontinuálně rozvíjet u všech pedagogických pracovníků schopnost formativního hodnocení, vedení žáků i dětí k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení a tím posilovat jejich spoluzodpovědnost za vzdělávání; k tomu průběžně využívat portfolia žáků a dětí, zařazovat kromě slovního vyjádření i pohybové ztvárnění, symboly či obrázky.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 12. 2021
2. Plán rozvoje organizace na období 2021–2023, ze dne 15. 12. 2020
3. Školní vzdělávací program pro obor Praktická škola jednoletá (78-62-C/01) s motivačním názvem „Malý klíč do života“ čj. SZSL 760/2014, s platností od 1. 9. 2015 včetně dodatku č. 1, s platností od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro obor Praktická škola dvouletá (78-62-C/02) s motivačním názvem „Klíč do života“ čj. 450/2014, s platností od 1. 9. 2014 včetně dodatku č. 1, ze dne 25. 8. 2017 a dodatku č. 2, ze dne 27. 8. 2019
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“ čj.105/2017, s platností od 1. 3. 2017 včetně dodatku č. 1, ze dne 28. 8. 2019 a dodatku č. 2, ze dne 2. 7. 2020
6. Školní vzdělávací program pro základní speciální vzdělávání s motivačním názvem „Poznávej svět“ čj. 500/2014, s platností od 1. 9. 2014 a dodatku č. 1, ze dne 28. 8. 2019
7. Školní vzdělávací program mateřské školy s motivačním názvem „Duha pro život“ čj. SZSL 402a/2021, s platností od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Hrou do života“ čj. SZSL 380a/2019, s platností od 1. 9. 2019
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022
11. Záznamy z jednání metodických sdružení, školní roky 2020/2021, 2021/2022
12. Dokumentace vedená k činnosti školního poradenského pracoviště – materiály výchovné poradkyně, metodičky prevence, školní psychologů, školní roky 2020/2021, 2021/2022
13. Školní řád střední školy, s platností od 1. 9. 2019
14. Školní řád základní školy, s platností od 1. 9. 2019 včetně dodatku č. 1 čj. SZSL 228/2020, ze dne 1. 6. 2020 a dodatku č. 2 čj. SZSL 402/2021, ze dne 30. 8. 2021
15. Školní řád mateřské školy, s platností od 2. 9. 2019 včetně dodatku čj. SZSL 350/2020, ze dne 27. 8. 2020
16. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2019
17. Třídní knihy střední, základní, mateřské školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022

18. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, I., II. a III. oddělení, školní roky 2020/2021, 2021/2022
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
20. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2020/2021
21. Záznamy ze vzájemných hospitací pedagogů školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
22. Seznam žáků a dětí a dle zařazení do tříd a přiznaných podpůrných opatření, platný k termínu inspekční činnosti
23. Dokumentace dětí a žáků vedená ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků, vedená k termínu inspekční činnosti
24. Přehled rozvrhů podle tříd a pedagogů, školní rok 2020/2021
25. Žákovské knížky a deníčky, namátkový výběr
26. Zápisy ze schůzek s rodiči, školní rok 2021/2022
27. Dokumentace vedená k plánování a vyhodnocování činnosti mateřské školy včetně pedagogické diagnostiky, školní rok 2020/2021
28. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání), stav ke dni inspekční činnosti
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, evidence vzdělávání pedagogických pracovníků, vedená k termínu inspekční činnosti
30. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků a dětí, školní roky 2020/2021, 2021/2022
31. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2020
32. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní roky 2020/2021, 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Zonna Bařínková v. r.
Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka	Petra Opletalová v. r.
Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor	Pavel Fridrich v. r.
PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka	Jarmila Tóthová v. r.
Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice	Renata Skutková v. r.

V Olomouci 3. 2. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miluše Juráňová, ředitelka školy	Miluše Juráňová v. r.
--	-----------------------

V Lipníku nad Bečvou 3. 2. 2022