



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-551/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice, okres Svitavy
Sídlo	569 44 Jaroměřice 310
E-mail právnické osoby	skola.jaromerice@tiscali.cz
IČ	70985758
Identifikátor	650052960
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Václavek
Zřizovatel	obec Jaroměřice
Místa inspekční činnosti	569 44 Jaroměřice 310 569 44 Jaroměřice 1
Termín inspekční činnosti	22. – 24. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice, okres Svitavy (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola s provozem od 6:30 do 16:00 hodin v době inspekční činnosti evidovala 31 dětí, její kapacita byla využita přibližně z 60 %. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky jich bylo šest, jedno z nich mělo její odklad a jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami, pět dětí bylo mladší tří let. Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Správná holka a správný kluk (dále ŠVP PV). Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 100 Kč měsíčně.

V základní škole se vzdělávalo celkem 151 žáků v devíti třídách. Jejich počet se v posledních letech výrazně nemění, kapacita (200 žáků) je využita ze 75 %. Zřizovatel pro každý rok uděluje výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě. Aktuálně bylo evidováno 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Malohanácké mudrlant (dále ŠVP ZV), v prvním, druhém a šestém ročníku podle verze platné od 1. 9. 2016, v ostatních ročnících podle verze platné od 1. 9. 2007.

Do školní družiny byl v době inspekční činnosti přihlášen maximálně možný povolený počet 50 žáků. Vzdělávání je realizováno podle Vzdělávacího programu školní družiny při Základní škole a mateřské škole v Jaroměřicích (dále ŠVP ŠD).

Škola zabezpečuje stravování pro žáky školy ve školní jídelně umístěné v budově základní školy, dětem je strava dovážena do školní jídelny-výdejny v budově mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve vedení školy nedošlo od poslední inspekční činnosti ke změně. Je uplatňován spíše demokratický styl řízení, organizační uspořádání odpovídá typu školy. Delegování pravomocí a úkolů však dostatečně účinně nepřispívá k provázanosti všech stupňů vzdělávání. Kompetence týkající se odpovědnosti za chod mateřské školy ředitel delegoval na vedoucí učitelku, její činnost je zaměřena zejména na zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání. O činnosti mateřské školy je ředitel informován, v případě nutnosti do ní dochází. Strategické dokumenty jsou zpracovány zvlášť pro mateřskou a pro základní školu. Také jednání pedagogické rady (kromě první na začátku školního roku), na kterých jsou řešeny organizační a provozní záležitosti i pedagogický proces, probíhají odděleně. Hospitační činnost vedení v základní škole je dostatečná. Zpětná vazba, která je poskytována vyučujícím, však zatím méně účinně přispívá k jejich rozvoji. Učitelkám v mateřské škole je věnována minimální pozornost. Vzájemná provázanost mateřské a základní školy tak vyplývá spíše ze společně realizovaných aktivit. Velmi dobře je naopak propojené základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Škola začíná od letošního školního roku naplňovat novou koncepci rozvoje. Srozumitelné konkrétní cíle jsou zpracovány především v oblasti materiálního rozvoje a financování. Spíše obecně jsou naopak vytyčeny pro pedagogický proces, což souvisí s méně efektivním vyhodnocováním úrovně této oblasti. V mateřské škole vedoucí učitelka každoročně zpracovává hodnotící zprávu a stanovuje roční cíle. Má ale spíše popisný charakter bez hodnotících závěrů a zahrnuje pouze část oblastí spojených s předškolním vzděláváním, podporuje tak jen částečně zvýšení jeho kvality.

Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťují tři učitelky. Dvě jsou odborně kvalifikované s mnoholetou pedagogickou praxí. Třetí učitelka požadovanou odbornou kvalifikaci nesplňuje, což se ve vzdělávacím procesu projevilo metodickými a organizačními nedostatky. Zejména děti se speciálními vzdělávacími potřebami je nápomocná od září 2016 školní asistentka. Pedagogický sbor základní školy tvoří 13 učitelů, všichni mají požadovanou odbornou kvalifikaci kromě jedné vyučující, která příslušnou školu studuje a pracuje pouze na zástup. Dále ve škole působí dvě asistentky pedagoga. Vzhledem k velikosti školy chybí zastoupení aprobací pro některé předměty na druhém stupni (např. fyzika, český jazyk, anglický jazyk), tato skutečnost se ve výuce částečně nepříznivě projevila. Učitelský kolektiv doplňují dvě vychovatelky školní družiny, z nichž jedna není odborně kvalifikovaná. Ředitel školy neprokázal, že nemůže pedagogickou činnost v družině i v mateřské škole zajistit pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací.

Další vzdělávání pedagogů probíhá především podle jejich zájmu. Učitelky mateřské školy si různě čtou učastí na seminářích prohlubují nebo rozšiřují poznatky zejména v pedagogické oblasti. K dispozici jim je rovněž kvalitně vybavená pedagogická knihovna. Vedoucí učitelka se však s ohledem na širší kompetenci jen ojediněle účastní vzdělávacích akcí souvisejících se změnami v předškolním vzdělávání. V základní škole se příslušné vyučující účastnily několika školení zaměřených na výchovné poradenství a prevenci rizikového chování, pozitivem je i probíhající specializační studium jedné z nich. Účast na jiných akcích, např. s ohledem na potřeby školy v oblasti metod a forem ve výuce především druhého stupně, byla nízká. Příležitostí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu byl pobyt několika učitelů v zemích EU, kde sledovali tamní školské soustavy. Systematická spolupráce učitelů se teprve začíná formovat, velmi omezená je v současné době především mezi vyučujícími mateřské a základní školy. Metodické orgány se zaměřují na oblast organizační i záležitosti vzdělávacího procesu (např. úprava ŠVP ZV, kritéria hodnocení), předáváním námětů pro výuku se však zabývají v menší míře, také vzájemné hospitace jsou využívány minimálně.

Prostory mateřské školy v objektu bývalého zámku i prostory základní školy jsou v součinnosti se zřizovatelem stále rekonstruovány a upravovány (např. výměna části podlahových krytin a osvětlení a nový nábytek v mateřské škole), jejich stav umožňuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Umístění všech tříd základní školy v jedné budově přispělo pozitivně ke spolupráci mezi prvním a druhým stupněm, současně však nepříznivě ovlivnilo prostorové podmínky školy, některé třídy prvního stupně působí stísněným dojmem. Rozvoj přírodovědného vzdělávání ztěžuje chybějící odborná učebna. Podkrovní prostory, které má k dispozici školní družina, naopak poskytují velmi dobré zázemí pro relaxaci žáků i zájmové vzdělávání. Celkově prostředí obou budov školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i výtvarnými pracemi dětí a žáků napomáhají pozitivnímu klimatu. Hračky, knihy, didaktické pomůcky a učebnice jsou průběžně podle možností obnovovány a doplňovány, přesto pro určité tematické celky v přírodovědných předmětech chybí. Některé vzdělávací pomůcky (např. pro rozvoj matematických schopností a předčtenářských dovedností) si učitelky v mateřské škole zhotovují i samy. Přínosné jsou např. dekorace na procvičování jemné motoriky umístěné na stěnách. Učitelé základní školy mají k dispozici vyhovující počet výpočetní a zobrazovací techniky. Ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání škola využívá také dotační programy. V uplynulém období byly takto např. nakoupeny knihy pro školní četbu, vybavení školní dílny, pořízeny pomůcky pro přírodopis. Jejich používání ve výuce je však rozdílné. Pro pobyt venku a rozvoj fyzické zdatnosti mateřská škola využívá školní zahradu, která rovněž prochází postupnou přeměnou, základní škola také místní sportovní areál a tělocvičnu.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků je věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu, vychází ze školních vzdělávacích programů. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti mateřská škola zařazuje zajímavé aktivity, např. Minikurz první pomoci vedený zdravotní sestrou. Pro posílení zdravých stravovacích návyků se škola zapojila do programu Zdravá 5, Mléko do škol či Ovoce a zelenina do škol. Pitný režim pro děti mateřské školy je zajištěn po celý den jejich pobytu ve škole, pro žáky základní školy pouze při stravování.

Kromě součinnosti se zřizovatelem rozvíjí škola spoluprací i se zákonnými zástupci. Organizace rodičů, přátel a sponzorů školy poskytuje mimo finanční podpory (např. příspěvek na interaktivní tabuli) také pomoc při organizování akcí (Pohádkový les, Drakiáda atd.). Funkční je spolupráce se středními odbornými školami v okolí v rámci projektu TECHNOhrátky. K obohacení výuky přispívá i součinnost s místními a regionálními organizacemi (knihovna, myslivecké sdružení aj.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách mateřské školy probíhalo podle třídního vzdělávacího programu vycházejícího z obsahu ŠVP PV, který je zpracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Patrné bylo tematické a zpravidla i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, což podporovalo integrované vzdělávání. Učitelky byly na vlastní práci s dětmi předem připraveny.

K učení dětí docházelo prostřednictvím spontánních a didakticky zaměřených činností, které byly v denním programu přibližně vyvážené. Při vlastních aktivitách měly děti dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a samostatné rozhodování. V jejich vyžití převládaly námětové hry a manipulační činnosti. Děti si vybíraly také z připravené nabídky směřované zejména k rozvoji jemné motoriky, předmatematických schopností (i když s omezenou mírou logického myšlení), soustředěnosti a vizuálního vnímání. Při dalších řízených aktivitách byla kromě samostatné práce realizována frontální forma, zaznamenána byla i skupinová. Učitelky v jejich průběhu využívaly zejména metody dovednostně-praktické a slovní, často doplněné obrazovým materiálem. I když ve sledovaném vzdělávání byla záměrně zařazena práce v malých skupinách založená na spolupráci dětí, vyplývá ze záznamů v třídních knihách využívání této metody jen v menší míře. Obdobné to je s vytvářením herních situací spojených se samostatným hledáním různých řešení problémových situací a s experimentováním.

Vzdělávací nabídka často navazovala na zážitky a poznatky dětí. Značně přispěla k získávání vědomostí z přírodovědy, a to i prostřednictvím pozorování za pomoci lupy. Opomíjeno nebylo utváření předčtenářských a komunikativních dovedností. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou situačně zařazovány kolektivní jazykové chvilky, individuální primární intervenci škola nezajišťuje. Pravidelným prováděním pohybových aktivit dochází k upevňování tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Vzdělávací nabídka je obohacována např. divadelními představeními, častými vycházkami do přírody, poznávacími a zdravotně preventivními aktivitami.

Efektivitu sledovaného vzdělávání ovlivňovala míra vnitřní motivace dětí. Pokud je vhodným působením činnosti upoutaly, byly aktivní a přiměřenou dobu soustředěné. A to i tehdy, pokud vzdělávací nabídka nebyla rozlišena s ohledem na věkové složení kolektivu a potřeby jednotlivců. V opačném případě zejména ve třídě mladších dětí zájem o společné činnosti u některých opadal, což se projevilo ztrátou pozornosti, neposedností, popř. věnováním se vlastní aktivitě. Přestože učitelka bez odborné kvalifikace v jedné dílčí

situaci např. vhodně zareagovala změnou činnosti, projevíly se zde její nízké pedagogické a metodické dovednosti. To se následně rovněž promítlo i ve sledovaném výchovném působení, které mělo méně příznivý dopad nejen na psychickou pohodu dvou dětí, ale i na vytváření prosociálních postojů kolektivu. I přes uvedené skutečnosti převažoval v mateřské škole empatický a vstřícný pedagogický styl. Zejména ve třídě starších dětí využívaly učitelky jejich nižší počet k častému uplatňování individuálního přístupu. Školní asistentka byla účinně nápomocná zejména dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, při jeho nepřítomnosti i zbývajícím dětem. V průběhu vzdělávání bylo využíváno především hodnocení, které mělo motivační charakter, v menší míře se dětem dostávalo naznačení možností jejich rozvoje. Příležitosti k posílení zdravé sebereflexe využity nebyly.

V základní škole nabíhá výuka podle nové verze ŠVP ZV. Hlavní změnou je výuka anglického jazyka od druhého ročníku, na druhém stupni úpravy v nabídce volitelných předmětů zaměřených na posílení praktických dovedností žáků v přírodovědné oblasti. Z hlediska vyhodnocování naplňování ŠVP ZV je jeví méně vhodně např. zpracování osnov jednotlivých výchovných předmětů souhrnně pro šestý až devátý ročník, zároveň je pak nutné zpracovávat podrobné tematické plány. Personální podmínky vedly v letošním školním roce k tomu, že organizace vzdělávání vždy dostatečně nezohledňuje potřeby žáků. Například ve třetí třídě zajišťuje výuku sedm, ve čtvrté osm učitelů, což pro žáky tohoto věku představuje velké nároky, především v přizpůsobování se různým pedagogickým stylům.

Hospitované hodiny na prvním stupni u vyučujících s odbornou kvalifikací pro tento stupeň byly zpravidla velmi dobře připravené. Naplňovaly stanovené cíle, jejich součástí bylo občas i formování postojů. Výuka probíhala frontálním způsobem zpravidla doplněným samostatnou prací žáků i jejich spoluprací ve skupinkách či dvojicích. Ta pozitivně přispívala k rozvoji sociálních vztahů, v několika případech však nebyla vzhledem k cíli efektivní. Vzdělávací proces byl založený na častém střídání aktivit, zpestřený relaxačními chvilkami. Tempo bylo přizpůsobené okamžité situaci i schopnostem žáků. Zastoupeny byly aktivizující prvky (např. činnostní učení), které zvyšovaly pozornost žáků. Propojování probíraných témat se situacemi každodenního života se v hodinách vyskytovalo méně často. Žáci byli většinou aktivní, o výuku měli zájem. Procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času. V hodinách převládala příjemná atmosféra, výuka probíhala bez stresu, učitelé přistupovali k žákům partnersky. Často jim poskytovali individuální podporu, průběžně je pozitivně hodnotili (pochvala, povzbuzení). Pro žáky, kteří dokončili práci dříve než ostatní, měli často připravenou další práci, činnost tak částečně diferencovali. Běžná byla práce s učebnicemi, pracovními sešity a materiály připravenými vyučujícími, často byla využita interaktivní tabule k podpoře zájmu žáků o výuku. V hodinách českého jazyka se žáci obvykle věnovali práci s textem a vyhledávání informací. Hodiny matematiky byly výrazně zaměřené na procvičování numerických výpočtů, menší pozornost byla věnována schopnosti řešení problémů (podpora logického myšlení, schopnosti kombinace). Několikrát bylo zdařile využito sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků, většinou však k němu nebyli žáci vedeni. Často chybělo také uzavření hodiny a zhodnocení práce žáků.

Sledované hodiny, které vedli vyučující bez odbornosti pro první stupeň, byly naopak svým průběhem a obsahem činností méně zdařilé. Ve výuce zde dominovali učitelé, převažovala frontální a samostatná práce žáků, zpravidla nebyly zařazeny aktivizující prvky. Výrazně chyběla názornost v předmětu člověk a jeho svět. Méně přínosné bylo také

vedení hodiny anglického jazyka v mateřském jazyce, žáci minimálně rozvíjeli své komunikativní dovednosti.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální metoda někdy doplněná prací ve dvojicích (zcela ojediněle ve skupinách) či samostatnou prací žáků. Mnohdy převládla dominance vyučujícího, což většinou směřovalo k předávání hotových poznatků. Učitelé jen ojediněle kladli důraz na rozvoj logického myšlení žáků. Také jejich vhodná aktivizace byla zastoupena v menší míře, diferencovaný přístup byl využíván naprosto výjimečně. Zapojení žáků bylo rozdílné. Jejich samostatná práce nebyla občas úspěšná např. z důvodů absence logického vyvozování nebo nedostatečných znalostí předchozího učiva, pedagogové nezískávali vždy zpětnou vazbu ohledně úspěšnosti této práce. Žáci nebyli systematicky vedeni k formulování poznatků z nového učiva, zápisy do sešitů opisovali z promítaných prezentací. Interaktivita technického vybavení tříd zůstala nevyužita. Ve skladbě vyučovacích hodin se občas nepříznivě projevilo, pokud pedagog nevystudoval daný předmět s jeho didaktikou. Například ve vyšším ročníku hodiny fyziky byl zvolen nevhodný cíl. Žáci ještě neznali příslušné fyzikální principy, byli tak v pozici, kdy si nemohli logicky vysvětlit předložené vědomosti. Vyučujícím většinou chyběl čas na celkové shrnutí a utvrzení poznatků. Zařazeno nebylo vzájemné hodnocení žáků či jejich efektivní sebehodnocení. V průběhu sledované výuky přistupovali učitelé ke všem žákům stejně, nikoho nezvýhodňovali. Celková atmosféra byla ze strany pedagogů při výuce neutrální až vstřícná. Zaznamenány nebyly v průběhu vyučování ani žádné konflikty mezi žáky.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla ve sledovaných hodinách vždy zřetelná. Při přítomnosti asistentky pedagoga měla její individuální práce se žákem a spolupráce s vyučujícími v některých sledovaných hodinách příznivý vliv na vzdělávací proces těchto žáků, v jiných byla činnost asistentky méně efektivní.

Školní družina pracuje podle ŠVP ŠD, který je v souladu s požadavky ustanovení školského zákona. Přínosem pro rozvoj osobností žáků je obohacení činnosti o celoroční motivační hru, která vhodně vede žáky především k rozvoji pohybových dovedností. Sledovaný průběh vzdělávání byl zaměřen na odpočinkové a relaxační činnosti v první hodině po skončení školní výuky. Následně se žáci podle zájmů ochotně zapojovali do připravených aktivit, které zahrnovaly i pobyt venku. Pozitivem je efektivní propojování aktivit školní družiny a školy, např. program pro Den matek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků průběžně informováni, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky. K informování zákonných zástupců využívá škola také internetové stránky vytvořené oddělené pro základní a mateřskou školu. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je věnována přiměřená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. K tomu rovněž přispívají kontakty se základní školou, přestože rozsah společných akcí je omezený. Během nich i při cílené návštěvě první třídy dochází k seznámení s novým prostředím i budoucími spolužáky. Škola je v kontaktu i se svými budoucími žáky ze spádových mateřských škol.

Počínání dětského kolektivu mateřská škola sleduje v rámci naplňování třídních vzdělávacích programů, ale většinou již bez vyvozování závěrů. Učitelky také průběžně monitorují individuální rozvoj každého dítěte a vedou o nich záznamy. Některé doplňují vyvozenými vzdělávacími potřebami, případně didaktickými záměry. Poznátky jsou

využívány v aktuálním pedagogickém působení, minimálně ale k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován individuální vzdělávací plán, který je doplňován každý měsíc záznamy o projevech a výsledcích dítěte.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček. U některých i starších dětí bylo patrné nedokončené utváření správné výslovnosti všech hlásek. Děti svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o živé i neživé přírodě. V průběhu dne podle potřeby záměrně využívaly paměť, znaly barvy a dokázaly postupovat podle pokynů. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, uměly poznat některá písmena i se podepsat (i když ne všechny měly správný úchop tužky).

Děti se bez potíží orientovaly v prostředí mateřské školy a zvládaly manipulaci s běžnými pomůckami. Při výtvarných a pracovních aktivitách byly tvořivé, částečně se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Při pohybových aktivitách ve třídě i venku prokázaly rovněž rozvoj hrubé motoriky a tělesné zdatnosti. V průběhu dne se děti k sobě navzájem chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se uměly většinou domluvit a účinně si pomoci. Zejména při spontánních činnostech prokázaly značnou schopnost rozhodování. Při stolní hře dodržovaly pravidla a uměly přijímat i dílčí neúspěch. Pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti (např. pracovní dílny, besídky, rozloučení s předškoláky) přispívají k posilování vlastní sebedůvěry a k vytváření pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání v základní škole vyučující využívají obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní či písemné zkoušení). Dlouhodobě jsou na obou stupních zařazovány výstupní testy z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky, výsledky jsou využívány ke sjednocení hodnocení a úpravám učiva. Srovnání znalostí a dovedností žáků umožňuje i jejich účast v rámci předmětových soutěží např. s matematickým, výtvarným či sportovním zaměřením. Tradičně zaznamenávají úspěchy především v těch přírodovědných (např. poznávání živočichů), kde v regionálních kolech obsazují přední místa.

Ve druhém pololetí školního roku 2015/2016 prospěla s vyznamenáním velká část žáků (56 %). Pozitivem je, že mezi nimi byli téměř všichni z prvního a druhého ročníku, což jim umožnilo zažít pocit úspěchu a kladně je motivovalo pro další školní práci. Počet neprospívajících žáků je zanedbatelný. Podpora žáků s rizikem neúspěchu spočívá v především v opakovaném vysvětlení, nabídce konzultace s vyučujícími a včasné spolupráci s rodiči. Škola se snaží řešit problémy s chováním žáků v počátcích, proto musí přistupovat v rámci kázeňských opatření k udělování důtek ředitele školy jen zcela mimořádně. Také klasifikace chování sníženým stupněm je též ojedinělá. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli i s výchovnou poradkyní vyhodnocuje vyšší absenci žáků se snahou zabránit záškoláctví. Neomluvené hodiny jsou tak výjimečným jevem.

Výuku obohacuje každoročně velké množství akcí (např. Vánoční jarmark, Velikonoční výstava), kterými se škola prezentuje a zároveň podporuje udržování tradic a rozvoj kompetencí, především komunikativních a sociálních. Příležitostí pro budování sociálních vztahů jsou i cykloturistický nebo lyžařský kurz na druhém stupni. Přínosné jsou akce připravované ve spolupráci s místní knihovnou, které motivují žáky k četbě (Pasování žáků druhého ročníku na čtenáře, Noc s Andersenem). Pozornost je věnována také environmentální výchově. Žáci se zapojují např. do sběru odpadů, každoročně se jedním

tématem zabývají v rámci celoškolského projektu (např. v loňském roce Ekosystémy). Pozitivem pro žáky školy je široká nabídka zájmových kroužků, která podporuje smysluplné trávení volného času.

Výchovná poradkyně průběžně spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, zajišťuje koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a plní úkoly v oblasti kariérového poradenství. V letošním roce vypracovala plány pedagogické podpory nejen pro všechny žáky s doporučením poradenského zařízení, ale i pro ty, kteří mají ve vzdělávání obtíže. Dokumentace je vedena pečlivě, zpracování těchto plánů stejně jako individuálních vzdělávacích plánů je přehledné, jsou pravidelně vyhodnocovány. Reedukační péče je zajištěna formou dvou kroužků dyslexie. Méně funkční je zatím metodická a informační činnost pro pedagogy.

Preventivní program základní školy je v souvislosti se změnou ve funkci metodičky prevence vytvořený pro druhé pololetí školního roku 2016/2017 včetně výhledu do dalšího školního roku. Jde o dokument obsahově velmi dobře navržený, zaměřený především na preventivně vzdělávací a prožitkové aktivity, které kultivují a rozvíjejí školní vztahové klima, ale rozvíjí i vědomostní bázi, jež žákům umožňuje orientovat se v problematice šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí, zdravého životního stylu a ochrany zdraví a života. Téma jsou zakomponována i do ŠVP ZV. Mateřská škola má oblast prevence, zdravého školního klimatu a podpory výchovně vzdělávacích aktivit cílených k rozvoji osobnostních kvalit dětí zajištěnu v ŠVP PV. Preventivní program školy zabezpečuje odbornou a metodickou podporu vyučujících při řešení případných krizových situací, včasné vyhledávání potenciálních kauz, podporuje spolupráci s odborníky ve spádové oblasti, ale rovněž kooperaci v rámci školního týmu.

Obtíže a potřeby žáků nejsou v základní škole přehlíženy a jsou řešeny převážně třídními učiteli, často ve spolupráci s vedením školy či podle potřeb se školním poradenským pracovištěm. Vzhledem k malému pracovnímu kolektivu dobře funguje neformální komunikační báze, učitelé sdílejí své poznatky s kolegy. Systematická pravidelná spolupráce s metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy v souladu s preventivním programem školy, cílená na zachycení a řešení počátečních fází obtíží z oblasti sociálně patologických jevů, sociální dynamiky v třídních kolektivech a následnou evaluaci opatření, však zatím neprobíhá. S touto oblastí souvisí třídnické hodiny, které jsou obsahově a frekvenčně závislé na osobě třídního učitele. Jsou využívány k intervenci, pokud jsou v třídním kolektivu potíže, často ale slouží k řešení organizačně provozních potřeb třídy. Spíše méně slouží jako preventivní nástroj (např. rozvoj komunikace, posilování psychosociálního klimatu). Aktuální preventivní program školy už reaguje na potřebu změny a nově stanovuje doporučený obsah třídnických hodin a jejich frekvenci. Z hlediska zajištění bezpečného klimatu je také méně efektivní organizace dohledů o přestávkách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku,
- v souvislosti se změnou ve funkcích výchovného poradce a metodika prevence dílčí pozitivní posun v těchto oblastech.

Silné stránky

- efektivní spolupráce se zřizovatelem, která pozitivně ovlivňuje chod školy,
- zvýšený individuální přístup využitím menšího počtu dětí v mateřské škole,
- nabídka pestrých zájmových aktivit motivující žáky k smysluplnému vyplnění volného času.

Slabé stránky

- nízká úroveň propojení činnosti mateřské a základní školy,
- méně efektivní průběh výuky na druhém stupni,
- v minimální míře zohledňování individuálních potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pracovat více s diferenciací předškolní vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby jednotlivých dětí v obou třídách,
- podpořit ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí v mateřské škole prostřednictvím řešení problémů s hledáním různých východisek a skupinových činností s užitím cíleného kooperativního učení,
- zařazovat do výuky v základní škole především na druhém stupni více inovativní postupy a aktivizující metody a diferencovat práci žáků,
- systematicky využívat poznatky z hodnocení pedagogického procesu k cílenému zvyšování kvality vzdělávání,
- zvýšit četnost dalšího vzdělávání učitelů se zaměřením na aktivizující metody a formy práce, které podporují spolupráci dětí a žáků, jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení, rozšířit spolupráci i o formu vzájemných hospitací,
- zvážit rozpracování osnov předmětů v ŠVP ZV pro jednotlivé ročníky,
- vymezit zřetelně funkční a organizační začlenění třídnických hodin v rámci činnosti základní školy, zefektivnit dozory o přestávkách,
- nastavit pravidelná koordinačně organizační setkávání širšího vedení školy cílená na zachycení a řešení počátečních fází obtíží z oblasti sociálně patologických jevů,
- zaměřit činnost výchovné poradkyně na metodickou a kontrolní činnost vůči učitelům.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy, Jaroměřice, okres Svitavy ze dne 26. 8. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-5695/2017-2, s účinností od 2. 3. 2017
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 3640/2017, s účinností od 16. 1. 2017

4. Jmenování ředitele Základní školy a mateřské školy Jaroměřice, okres Svitavy, čj. 60/2012, s účinností od 1. 8. 2012
5. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřské školy s účinností od 1. 1. 2013
6. Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků na třídu základní školy od 1. 9. 2016 pro školní rok 2016/2017, čj. 260/2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Malohanácké mudrlant platný od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Malohanácké mudrlant platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Správná holka a správný kluk platný od 1. 9. 2015
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2016/2017
11. Vzdělávací program školní družiny při Základní škole a mateřské škole v Jaroměřicích ze dne 26. 8. 2016
12. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2016
13. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2016
14. Vnitřní řád školní družiny ze dne 26. 8. 2016
15. Třídní knihy mateřské školy a základní školy – školní rok 2016/2017
16. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy – školní rok 2016/2017
17. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2016/2017
18. Školní matrika mateřské školy a základní školy – školní rok 2016/2017
19. Příjímací řízení pro školní rok 2017/2018
20. Dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2016/2017
21. Koncepce školy ze dne 26. 8. 2016
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků pro školní rok 2016/2017
23. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2016/2017
24. Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017
25. Rozvrhy hodin – školní rok 2016/2017
26. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2015/2016, 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Alena Butulová, odborník na sociálně patologické jevy

Mgr. Alena Butulová v. r.

V Pardubicích 15. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. František Václavek, ředitel školy

Mgr. František Václavek v. r.

V Jaroměřicích 19. 6. 2017