



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1522/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-310/26-A

Název	Mateřská škola a jesle PlayWisely, z.ú.
Sídlo	Šťastného 1530/4, Kunratice, 148 00 Praha 4
E-mail	lucie.tumova@playwisely.cz
IČO	04 573 374
Identifikátor	691 010 102
Právní forma	Zapsaný ústav
Zastupující	Bc. Lucie Tůmová
Zřizovatel	Mateřská škola a jesle PlayWisely, z. ú.
Místo inspekční činnosti	Hornomlýnská 1231, 148 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	27. 4. 2026 – 28. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny – výdejny. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo k rozšíření kapacity školy o třídu pro nejmladší děti (od 2–3 let). Škola sídlí v prostředí menšího sídliště v sousedství lesa a různých sportovišť.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 45 dětí ve třech třídách uspořádaných převážně podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (47) je téměř maximálně využit.

Školní vzdělávací program mateřské školy (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na všestranný rozvoj každého dítěte, zajištění dostatku pohybu a vedení ke zdravému životnímu stylu. Využívá prvky Montessori pedagogiky a propracovanou metodiku učení PlayWisely, založenou na rozvoji pozornosti, řeči, paměti, zrakového vnímání i pohybových dovedností dětí od raného věku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává řídicí funkci od listopadu 2024. Vhodně navázala na svou předchůdkyni a nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se převážně daří naplňovat, např. zapojovat rodiče do pravidelného hodnocení dětí či podporovat osobnostní rozvoj pedagogů. Ředitelka vytváří pro své podřízené příznivé pracovní podmínky a vede je ke vzájemnému respektu a týmové spolupráci. Dbá na transparentní předávání informací o chodu školy všem zaměstnancům i zákonným zástupcům, což přispívá k atmosféře důvěry. Pedagogickou radu využívá jako svůj poradní orgán, projednává s ní zásadní dokumenty školy, individuální podporu dětem, spolupráci s rodiči, koncepční otázky a nově také výsledky své hospitační činnosti. Ředitelka pravidelně sleduje a hodnotí kvalitu vzdělávacího procesu, zjištění systematicky analyzuje a vyvozuje případná doporučení. V této oblasti došlo k pozitivní změně od předchozího inspekčního zjištění.

Personální podmínky jsou příznivé, všech pět učitelek (včetně ředitelky) je plně kvalifikovaných. Kolektiv dále doplňuje lektorka angličtiny a tři pomocné pedagogické pracovnice. Ředitelka podporuje odborný rozvoj pedagogů formou dalšího vzdělávání. V uplynulých dvou letech se učitelky zúčastnily seminářů, jejichž obsah vhodně navazoval na zaměření školy. Jednalo se např. o základní školení metody PlayWisely, revidovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, pedagogické diagnostikování a další.

Partnerská spolupráce se zákonnými zástupci je rozvíjena mnoha společnými akcemi (rodičovské schůzky, brigády, oslavy a tvořivé dílny). Rodiče při nich mohou blíže poznávat život školy a získávat inspiraci pro činnosti s dětmi, případně prezentovat svou profesi nebo zajímavou zálibu. Přínosné jsou rovněž pravidelné konzultace, při nichž jsou rodiče seznamováni s výstupy pedagogické diagnostiky. Kvalitní informační servis je zajištěn zejména při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím mobilní aplikace a e-mailové komunikace. Ke zjišťování spokojenosti rodičů je využíváno i pravidelné dotazníkové šetření.

Prosociální a mezigenerační vztahy rozvíjí spolupráce s domem pro seniory (čtecí babička, společné hudební a pohybové činnosti) i charitativně zaměřené aktivity, ke komunitní pospolitosti přispívá účast školy na akcích organizovaných městskou částí. Ke sdílení zkušeností je využívána kooperace s mateřskými školami a dalšími organizacemi podobného zaměření.

Materiální i finanční podmínky školy jsou příznivé a umožňují naplňování ŠVP PV. Prostředí školy je pro vzdělávání předškolních dětí velmi vhodné. Prostorné a světlé třídy doplňují dvě tělocvičny a víceúčelová místnost. Vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno. MŠ disponuje Montessori pomůckami, didaktickým materiálem, výtvarnými

potřebami, literaturou, tělovýchovným náčiním i terárii s živými zvířaty. Vybavení je maximálně využíváno. Od poslední inspekce byla pořízena klimatizace v celém objektu a dataprojektor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se vyznačovalo pozitivní, přátelskou a tvůrčí atmosférou. Děti si mohly volit práci s Montessori materiálem či jiné pomůcky nebo se zapojit do výtvarných aktivit. Učitelky spolu s dalšími pedagogy se jim přiměřeně věnovaly, povzbuzovaly je a zároveň jim poskytovaly dostatek možností pro jejich vlastní aktivitu. Důraz kladly na podporu prosociálních vztahů mezi dětmi, dovednost komunikovat mezi sebou, vystřídat se při hře a vyřešit problém.

Řízené pohybové aktivity probíhaly v menších skupinách v tělocvičnách. Jejich efektivita a dynamika byla převážně dostatečná. Hlavní náplní byly překážkové dráhy s využitím pestrého náčiní a doplňků. V některých případech ale chybělo úvodní zahřátí organismu, které je před zdoláváním překážek důležité. Děti projevily velmi dobré motorické dovednosti i návyky.

Hlavní řízené aktivity probíhaly na tzv. elipse a byly členěné do několika částí. V úvodu probíhalo ranní přivítání s prvky sounáležitosti, případně chůze po elipse. Následovalo opakování časových pojmů i vyvozování informací o aktuálním počasí. Během těchto aktivit bylo patrné, že děti mají velmi dobře osvojená pravidla vzájemného naslouchání, zároveň ale pro ně byly některé časoprostorové pojmy zbytečně abstraktní a nepřiměřené. Na úvodní část navazoval další blok s různým obsahem (rozhovor o ohrožených zvířatech, rozlišování geometrických tvarů, práce s kartami podle metodiky PlayWisely). Učitelkám se většinou dařilo motivovat děti k aktivní účasti a pokládat jim otevřené otázky, které je efektivně vedly k samostatnému vyvozování poznatků a hledání souvislostí. Nejstarší děti projevily nadprůměrné znalosti z environmentální oblasti při rozhovoru o ochraně ohrožených zvířat. Při práci s kartami využívala učitelka rytmické opakování a stupňování obtížnosti. Pozitivní bylo rovněž cílené zapojení všech dětí ve skupině a nápaditá práce ve dvojicích u nejmladších dětí. Nevýhodou některých činností bylo, že zadávané úkoly nebyly diferencované podle individuálních možností jednotlivých dětí, případně nebyly obsahově přiměřené.

V průběhu vzdělávání učitelky konkrétně hodnotily činnost jednotlivců, využívaly povzbuzení a pochvalu.

Škola nevěnuje vždy dostatečnou pozornost podpoře grafomotorické prevence, v některých případech nebyly její prvky systematicky uplatňovány. Při kreslení učitelky neposkytovaly dětem správný grafický materiál, důsledně je nevedly ke správnému držení pastelů a někdy ani k návyku zdravého způsobu sezení.

Při stolování jsou děti, včetně nejmladších, efektivně vedeny k samostatnosti, samy si prostírají, mažou pečivo i uklízejí použité nádoby. Poskytovaná strava je pestrá, s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden a děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Pobyt venku byl realizován v požadovaném rozsahu. Děti měly dostatek volného pohybu na vycházkách do okolního přírodního prostředí. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku měly učitelky připraveny náhradní klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou pozitivní. Děti mají osvojená stanovená pravidla chování a respektují denní režim. Uplatňují společenské a hygienické návyky, jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, spolupracují ve skupině i s dospělými. Starší děti si samostatně organizují a rozvíjejí hru, umí pokládat otázky, vyjadřovat svoje emoce a názory. Dokážou pracovat podle zadání, splnit úkol a poučit se z chyby. Prokázaly rovněž nadprůměrné znalosti v environmentální oblasti. Většina dětí má přiměřené komunikační dovednosti, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně. U některých dětí ale byly patrné nevhodné grafomotorické návyky. Čtenářská pregramotnost dětí je podporována zapojením školy do projektu Celé Česko čte dětem.

Pedagogická diagnostika je propracovaná. Škola průběžně sleduje vzdělávací pokroky dětí a třikrát ročně zpracovává jejich slovní hodnocení, jehož součástí jsou i záměry pro další podporu dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Tyto záznamy slouží jako podklad pro konzultace s rodiči.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budovy MŠ jsou zabezpečeny elektronickým systémem. Zdravý životní styl je podporován komplexně. Děti chodí na kurz plavání, cvičí v tělocvičně a denně chodí na vycházky do blízkého lesa. MŠ pořádá sportovní kroužky buď vedené učitelkami, nebo ve spolupráci s místními sportovními oddíly. Škola se také účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému a organizuje preventivní zrakový a fyzioterapeutický screening.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 se škola rozšířila o jednu třídu. Dále došlo ke jmenování nové ředitelky, které se podařilo odstranit nedostatky týkající se vyhodnocování kvality práce učitelek.

Silné stránky

- ředitelka vytváří velmi dobré podmínky pro týmovou spolupráci všech pracovníků školy (2.2),
- škola disponuje velmi dobře uspořádanými prostory a výborným vybavením, které je účelně využíváno ve vzdělávání (2.4),
- využívané vzdělávací metody a formy podporují autonomii a samostatné rozhodování dětí (4.2),
- děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, a to už od nejmladšího věku (4.4),
- výsledky vzdělávání nejstarších dětí v environmentální oblasti jsou výborné (5.2),

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vzdělávací nabídka a konkrétní úkoly během hlavního vzdělávacího bloku nejsou vždy dostatečně diferencovány podle individuálních, věkových i osobnostních možností každého dítěte (4.3),
- grafomotorická podpora není komplexní a důsledná, učitelky nevěnují dostatečnou pozornost vytváření správných návyků držení pastelů ani návyku zdravého způsobu sezení (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na diferenciaci zadávaných úkolů a činností při řízených aktivitách, zajistit, aby jejich náročnost lépe odpovídala individuálním potřebám a možnostem dětí,
- dbát na kvalitní a důslednou grafomotorickou podporu u všech dětí, korigovat nesprávný úchop i sezení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis N 344/2015, NZ 328/2015 sepsaný dne 4. 11. 2015
2. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: MHMP 615769/2024, s platností od 1. 5. 2024
3. Jmenování ředitelky do funkce, s účinností od 1. 11. 2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2025/2026 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika – školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace

8. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
9. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

18. 5. 2026