

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	Pojďme si hrát dětičky, podzim míchá barvičky.....	21
6.1.2	Pod bílou peřinou, dovádíme se zimou.....	25
6.1.3	Voláme jarní sluníčko.....	29
6.1.4	Letní hrátky.....	32
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	35
6.3	Dílčí projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	37

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Stráž nad Nežárkou

SÍDLO ŠKOLY: Pístinská 272, 378 02 Stráž nad Nežárkou

KONTAKTY:

e-mail: skolkastraz@centrum.cz

web: www.skolkastraz.cz

tel. : 384 389 327

REDIZO: 650039831

IČO: 75000393

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Hana Pešková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Petra Jandová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Stráž nad Nežárkou

ADRESA ZŘIZOVATELE:

náměstí Emy Destinové 61

378 02 Stráž nad Nežárkou

KONTAKTY:

E-mail: mesto@straznadnezarkou.cz

tel.: 384 389 320

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022 - 31.8.2025

.....

ředitel školy

Mgr. Hana Pešková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 44

Počet tříd: 2 třídy s celodenním provozem

Počet pracovníků: 5

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola ve Stráži nad Nežárkou je součástí Základní školy ve Stráži nad Nežárkou. Budova MŠ je samostatná a nachází se přibližně 500 m od ZŠ. Její umístění v zadní části města, blízko nedalekého lesíka, zaručuje dětem pěkné přírodní prostředí, klimaticky čistou polohu, dostatečně vzdálenou od veškerého zdroje hluku a zároveň nabízí dostatečné možnosti a podněty k aktivitám a činnostem příznivým pro zdravý vývoj dítěte. .

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je dvoupodlažní. V přízemí je třída Kořat pro děti ve věku od 2,5 do 4,5 let, v prvním patře se vzdělávají děti ve věku od 4,5 do 6 let ve třídě Pastelek. Obě třídy mají samostatný vchod. Celý areál je oplocen, mimo provoz školy je uzamčen.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dobře dostupná, leží na hlavní trase směr Jindřichův Hradec - České Budějovice.

Informace z historie školy:

.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Místnosti jsou dostatečně prostorné, plné světla, vybaveny estetickým, funkčním dětským nábytkem, hracími koutky s pomůckami a hračkami. Třídy mají k dispozici šatnu pro děti, samostatnou šatnu pro učitelky, hygienické i sociální zázemí odpovídající požadavkům, sklady na pomůcky, kabinety a kuchyňky na přípravu svačin a výdej obědů. Uspořádání tříd umožňuje dětem se každodenně účastnit všech činností (pohybových, výtvarných, dramatických i hudebních aktivit). Děti mají možnost využívat prostory k individuálním i skupinovým činnostem.

Třídy jsou rozděleny do dvou částí. Jsou vybaveny novým, moderním, barevným a účelným nábytkem, který je omyvatelný a zdravotně nezávadný, dětskou kuchyňkou a čtenářským koutkem, kadeřnickým koutkem, obchodem a odpočinkovým koutkem. V přední části tříd jsou dětské stoly s židlemi, které jsou velikostí uzpůsobeny věku a výšce dětí. Po obvodu jsou rozmístěné nízké policové skříňky, které slouží k ukládání kreslicího a výtvarného materiálu, či k ukládání společenských a didaktických her. Druhá část tříd je na rozdíl od té přední pokryta kobercem a slouží jako herna a ložnice. Každé dítě má své lůžko i lůžkoviny. V policových skříních mají děti uložené stavebnice, dřevěné kostky apod. Dětský nábytek, vybavení tříd a herní prvky jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí.

Hračky a pomůcky mají děti k dispozici ve vhodné formě, mladší děti např. větší velikost stavebnic, puzzle, leporela a starší děti např. drobný materiál, encyklopedie, písmenkové a číslicové skládanky, stolní hry. Hračky a pomůcky průběžně obnovujeme. Klademe důraz na to, aby splňovaly estetické a zdravotní požadavky a podporovaly další rozvoj dětí.

Veškeré hračky a pomůcky jsou přehledně uloženy ve skřínkách a policích tak, aby si je děti mohly samy vzít a zároveň se je učily ukládat zpět.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na výzdobě interiéru se mimo učitelek podílejí i samy děti svými výtvy, které v průběhu roku aktualizujeme a obnovujeme.

Budova mateřské školy je obklopena velkou zahradou. Zahrada je travnatá, nalézá se na ní pískoviště, altán a herní prvky. Poskytuje dětem dostatečný prostor pro jejich pohybové aktivity.

Vnitřní i venkovní prostředí školy je udržováno v čistotě. Dodržují se platné hygienické a bezpečnostní normy a platné předpisy.

Plánujeme průběžné rozšiřování dětských koutků, doplňování hraček a pomůcek, renovaci a doplnění zahradních prvků.

3.2 Živospráva

Stravování dětí je zajišťováno školní jídelnou. Jídla jsou podávána v pravidelných intervalech 3 hodin. Paní kuchařka jídlo vydává ve výdejně stravy, která náleží kuchyňce v těsné blízkosti tříd. Děti do jídla zásadně nenutíme, ale platí pravidlo - vše ochutnám.

Vedoucí školní jídelny přizpůsobuje jídelníček tak, aby vyhovoval potřebám a požadavkům na stravu předškolních dětí.

Během celého dne mají děti možnost využívat pitný režim, děti mají po celý den k dispozici buď čaj, ovocné šťávy nebo čistou vodu. Starší děti si nalívají samy, mladším dětem nalije starší kamarád nebo učitelky. Pitný režim je dodržován i při pobytu na zahradě.

Pravidelný denní rytmus je dán jasnými pravidly potřebnými pro zajištění optimálních podmínek pro děti. Současně je natolik flexibilní, že umožňuje vytvářet změny v organizaci činností podle potřeb rodičů, dětí, aktuálních situací a podobně.

Pobyt venku je nedílnou součástí denního režimu. Snažíme se o to přesouvat, co nejvíce spontánní i řízené aktivity ven. Využíváme nejen školní zahrady, ale také blízkého lesíka a pěkné přírody v okolí MŠ. Ze všeho nejvíce upřednostňujeme volný a přirozený pohyb dětí, který považujeme za nejvhodnější a nejdůležitější formu pohybu dítěte předškolního věku. V případě nepříznivého počasí je pobyt venku krácen nebo úplně vynechán a pro děti je zajištěný náhradní program a aktivity. Počasí přizpůsobujeme i volbu činností a aktivit, které děti venku vykonávají. Pobyt venku realizujeme v maximální možné míře, v případě příznivého počasí i odpoledne.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Odpočinek probíhá ihned po obědě. Po přečtení pohádky děti buďto spí nebo odpočívají, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen individuální klidný program.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

V rámci individuálních klidových činností v době odpočinku budeme pořizovat relaxační pomůcky a pomůcky pro zajištění klidových činností.

3.3 Psychosociální podmínky

V MŠ je naším cílem respektovat individuální potřeby všech dětí. Snažíme se o jejich rovnocenné postavení. Pedagogické pracovnice vytvářejí dětem bezpečné prostředí, ve kterém se cítí jistě a spokojeně. Vedou děti k toleranci, vzájemné úctě, respektu a pomoci. Kladou na děti takové požadavky, které jsou úměrné věku a jejich schopnostem. Děti nestresují chvatem a spěchem.

Vedou děti k tomu, aby ony samotné nacházely možnosti řešení. Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Komunikace pedagogů s dětmi je vstřícná, empatická a naslouchající.

V MŠ je dbáno na osobní soukromí dětí. Každému dítěti je umožněn individuální adaptační režim. Ve třídě se společně s dětmi stanovují pravidla chování, která musí pak dodržovat nejen děti, ale i učitelé a rodiče. Děti mají dostatek času i prostoru pro svou volnou hru.

Pedagogičtí pracovníci se snaží ve třídě vytvářet pozitivní klima. Činnosti soutěživé, které podporují rivalitu mezi dětmi, nezařazují do činností. Často se využívají prosociální hry, příběhy a povídání v komunitním kruhu, kde děti sdělují své zážitky, pocity a zkušenosti.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dětí a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním. Nenásilně ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Budeme nadále vytvářet vstřícné prostředí, ve kterém se budou děti cítit šťastně a bezpečně.

Seznamovat děti s jinými kulturami, vést je ke vzájemné toleranci, komunikaci.

3.4 Organizace chodu

V mateřské škole zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situace a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí.

Již od samotného příchodu dítěte do mateřské školy se mu pedagog věnuje. Po pozdravení se s dítětem, učitelka nabídne dítěti buď konkrétní činnost anebo má dítě možnost výběru hry či hračky dle svého přání. Pro volnou hru mají děti vymezený časový prostor v ranních hodinách a v odpoledních hodinách. Snažíme se vytvářet podmínky, čas a prostředky pro volnou hru vycházející z přirozených potřeb a zájmů dětí a tak prohlubovat jejich schopnosti a dovednosti.

Při řízených činnostech klademe důraz na to, aby přímé řízené aktivity byly ve stejném rozsahu jako spontánní zapojení dítěte.

Děti aktivně zapojujeme do chodu naší MŠ - stolování či řešení vzniklých problémů, které se přímo týkají dětí. Snažíme se o vyvážený poměr mezi skupinovými a individuálními činnostmi. Děti, které se jeví jako méně průbojné se snažíme přirozeně a nenásilně dostat do činnosti spojováním s více aktivnějšími dětmi. Děti mají možnost odmítnout jakoukoli aktivitu, které se například obávají. Mohou se stát pouhými pozorovateli a činnosti se neúčastnit.

Organizace chodu mateřské školy je možné časově i programově upravit v závislosti na vzniklých podmínkách.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, ke spojování tříd dochází ve výjimečných případech.

3.5 Řízení mateřské školy

.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 kvalifikované učitelky.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech či seminářích dle aktuální nabídky vzdělávacích středisek a dle svého zájmu. Náklady spojené s účastí pracovníka hradí zaměstnavatel. Pokud to provozní podmínky dovolí, čerpají pedagogické pracovnice volno na samostudium. V mateřské škole máme k dispozici odborný měsíčník Informatorium. Dále odborné publikace týkající se předškolního vzdělávání. Odbornou literaturu postupně doplňujeme.

Ředitelka i vedoucí učitelka maximálně podporují profesionalizaci celého týmu, reagují na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a podporována.

Služby a pracovní doba pedagogů jsou organizovány efektivně, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Ve třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Pedagogové jednájí v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání .

Specializované služby jsou dle potřeby zajišťovány odborníky.

Nadále se budeme snažit rozvíjet pedagogické zaměstnance ve všech vzdělávacích oblastech tak, aby byli schopni zajišťovat individuální dovednosti dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola je otevřenou institucí pro rodiče i pro veřejnost, která projevuje o spolupráci zájem. Kvalitní spolupráce s rodiči a podpora rodinné výchovy je prioritou naší práce. Vztah školy a rodičů se snažíme založit na vzájemné důvěře, vstřícnosti a respektu.

O životě mateřské školy jsou rodiče pravidelně informováni formou třídních schůzek, dále formou pravidelných akcí, které mateřská škola ve spolupráci se základní školou a zřizovatelem pořádá, pomocí informační nástěnky v šatně, prostřednictvím vlastních internetových stránek školky a samozřejmě každodenním kontaktem s učitelkou. O chování dětí a jejich pokrocích informují učitelky rodiče individuálně.

Rodiče jsou pro nás rovnocennými partnery, kteří mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a programů. Obsahově tyto aktivity plánujeme cíleně i pro rodiče. Do těchto aktivit se rodiče s dětmi přímo zapojují nejen ve fázi realizace, ale i jejich přípravy. Nejedná se tedy o pouhý doprovod, rodiče jsou aktivními účastníky. Rodiče také mají možnost ovlivňovat obsah vzdělávání dětí například přinesením knihy, zpěvníku, CD, výtvarného materiálu, upozorněním na zajímavou akci, apod. S prací svých dětí se mají možnost seznámit prostřednictvím nástěnek v šatně, kde jsou vystaveny výtvarné práce.

Pedagogické pracovnice se domlouvají s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich soukromých záležitostech. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o ně. Nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí, a to formou individuálních konzultací s rodičem. V případě, že má rodič jakoukoliv otázku v oblasti výchovy či vzdělávání předškolních dětí snaží se učitelka rodiči poradit, v případě potřeby odkázat na spolupráci příslušného odborníka, nabídnout kontakt apod.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola bude vytvářet maximální bezpečné prostředí s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), zabezpečí možnost pohybu a orientaci dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

Budeme vytvářet materiální podmínky (technické vybavení, kompenzační, didaktické pomůcky...) s ohledem na specifika daného dítěte. Budou respektovány individuální potřeby dítěte.

Učitelky povedou ostatní děti k vzájemnému respektu, ohleduplnosti a pomoci.

Mateřská škola zajistí spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Učitelky budou pravidelně informovat zákonné zástupce o vývoji a pokrocích dítěte.

V souladu s právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření bude zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Vytvářet podmínky, vlastní organizaci provozu nadále tak, aby vyhovovala potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Jeví-li dítě známky mimořádného nadání (zjišťujeme na základě pozorování a pedagogické diagnostiky), konzultujeme s rodiči možnost odborného vyšetření ve školském zařízení pro mimořádné nadání. Děti budou vzdělávány ve všech oblastech, ale v oblasti nadání bude nachystána pestřejší a širší nabídka činností.

Sledovat knižní novinky, účastnit se seminářů týkajících se práce s nadanými dětmi, doplňování vhodných pomůcek a didaktického materiálu.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k možnosti přijímání dětí ve věku od dvou let se podmínky přizpůsobují také této věkové kategorii.

Při nákupu nových hraček a učebních pomůcek se zohledňují potřeby dětí ve věku od dvou do tří let (podnětné a bezpečné).

Ve třídě Kořat je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Děti mají k dispozici velkou hernu, kde je dostatek prostoru k pohybovým aktivitám a volné hře i relaxační koutek pro možnost odpočinku.

Toalety a umývárna vybavená sprchovým koutem jsou uzpůsobeny mladším dětem.

V šatně má každé dítě své místo s úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je hojně využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké vycházky do okolí MŠ.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěti umožňujeme přinést si vlastní plyšovou hračku, polštářek...

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Jsou vedeny formou her a pohybových činností doprovázených písničkami a básničkami. Pro děti jsou vytvořeny hrací koutky tak, aby si děti mohly během dne podle potřeby odpočinout

Učitelky uplatňují k dítěti laskavý ale zároveň důsledný přístup.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má dvě třídy, celková kapacita je 44 dětí. Vnitřní uspořádání školy plně vyhovuje stávajícímu počtu dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd umísťovány podle věku.

Třída Kořat - děti ve věku od 2,5 do 4,5 let.

Třída Pástelek - děti ve věku od 4, 5 – 6,5 let.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Provozní doba MŠ Stráž nad Nežárkou je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Režim dne je orientační a je upravován dle aktuálních potřeb dětí a učitelek. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Všechny děti po obědě odpočívají, délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Některé činnosti se konají při souběžném působení obou učitelek ve třídě. Jedná se především o pobyty venku, stravování dětí, složitější výtvarné činnosti a příprava předškolních dětí na vstup do základní školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitelka školy rozhoduje o přijetí popřípadě nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve správním řízení – viz ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) a § 34 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Vydává kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Rozhodující pro přijetí je trvalý pobyt a věk dítěte.

Termín podávání žádostí je vždy zveřejněn prostřednictvím plakátů, hlášením v místním rozhlasu, na webových stránkách školy a informačních nástěnkách školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro své dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude vzděláváno individuálně. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen tuto skutečnost oznámit vedení MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno vedení MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Vzor oznámení si zákonný zástupce může vyzvednout v MŠ.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v MŠ. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Nejsme pouze místem zábavy, ale především místem výchovy a vzdělávání. V naší práci dbáme na vytváření přátelské a radostné atmosféry, ve které se každé dítě bude cítit bezpečně. Je pro nás důležité, aby se každé dítě do mateřské školy těšilo. Velký důraz klademe na dostatečné množství příležitostí k pohybu a hře dětí. Nenásilnou formou střídáme spontánní činnosti, řízené činnosti i odpočinek. Naším cílem je položit základy pro celoživotní vzdělávání všem dětem podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb a rozvíjet je v samostatné a zdravě sebevědomé jedince. Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, sociální i psychickou samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, pro život, pro učení a vzdělávání.

Vize

Ukázat dětem svět jako dobré místo k bytí, kde je možné prožívat řadu krásných okamžiků, radovat se z různých činností, přijímat do svého středu s laskavostí všechny lidi, i když mají různou národnost, barvu pleti nebo zdravotní omezení. Všichni mají právo na poznání a radost z maličkostí.

Filozofie naší mateřské školy

Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, sociální i psychickou samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, pro život, pro učení a vzdělávání.

Jsme si vědomi, že předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Dítě je neustále ovlivňováno vším, co vyplývá z jeho interakce s okolním prostředím, napodobuje vzory, které mu svým chováním poskytujeme a přijímá postoje, které v různých situacích zaujímáme. I my učitelky se proto budeme snažit o pozitivní přístup k životu a radost z obyčejných činností, věcí a lidí kolem nás.

Naším posláním je zajišťovat odbornou kvalifikovanou péči o děti předškolního věku, doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni napomáhat aktivnímu rozvoji dítěte hrou, prožitkovým učením a činnostmi, klademe důraz na vytváření pozitivních vztahů v celém společenství školy a vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.

Dětem talentovaným a dětem s vyhraněnými zájmy nabízíme činnosti ve skupinách, veselé pískání na flétnu. Mimořádnou pozornost a spolupráci s rodiči i odborníky věnujeme všem dětem, které tuto péči potřebují.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry

- rozvíjení dítěte – důraz na zdravý tělesný i duševní rozvoj, pohodu, spokojenost, naplnění základních potřeb (především bezpečí a jistoty)
- rozvíjení schopnosti učení – podpora vlastního zájmu a zvědavosti dítěte, kladná motivace k učení, rozvíjení řečových schopností, důraz na přirozenou chuť k učení a poznávání nových věcí, porozumění a schopnost dětského chápání věcí kolem, pozitivně na ně reagovat, přizpůsobovat se
- osvojení si základů hodnot, které tvoří naši společnost – důraz na individualitu a svobodu, rovnost všech lidí, pomoc ohroženým, péče a zájem o druhé, tolerance a ohled na druhé lidi, předávání kulturní tradice a dědictví, základy efektivní komunikace, spolupráce, spolupodílení se na rozhodování a odpovědnosti za ně
- rozvoj osobní samostatnosti a schopnosti se tak projevovat a působit na své okolí – poznání sebe sama, vlastních zájmů, rozvoj sebevědomí a zdravé sebedůvěry, tvůrčí spolupráce v kolektivu i rodině, vést k zodpovědnosti za své činy

Zásady výchovně vzdělávací práce

- respektujeme vývojové možnosti dítěte
- respektujeme individuální zvláštnosti dítěte
- komunikujeme s dítětem na bázi partnerství
- podporujeme aktivitu dítěte, jeho zvědavost a potřebu objevovat
- rozvíjíme nadání dítěte
- vytváříme vhodné podnětné prostředí
- pracujeme názorně
- vycházíme z prožitků dětí, jejich zájmu a zkušeností
- dodržujeme zásadu posloupnosti (od jednoduššího ke složitějšímu, od názorného k abstraktnímu)
- pracujeme soustavně a cílevědomě
- sledujeme dodržování dohodnutých pravidel
- připravujeme dítě v rámci jeho možností pro další život
- podporujeme u dítěte rozvoj vlastní sebereflexe
- věnujeme se sebezvzdělávání v oblasti předškolní pedagogiky
- provádíme sebereflexi
- navzájem spolupracujeme
- vytváříme klima pohody a klidu

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při předškolním vzdělávání v naší mateřské škole vycházíme z toho, že výchovně vzdělávací proces probíhá během celého dne. Tzn. nejen při činnostech řízených, ale během veškerého dění v MŠ (volná hra, stolování, pobyt venku, zájmové činnosti apod.). Přirozeně a nenásilnou formou se během dne střídají a navzájem prolínají činnosti řízené i spontánní. Veškeré formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností. Probouzejí v dětech aktivní zájem, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností, vycházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat.

Metody vzdělávání:

Při předškolním vzdělávání uplatňujeme především tyto formy a metody:

- partnerská komunikace mezi dětmi učitelkou
- komunitní kruh
- diskuze
- využití přirozených situací
- spontánní hry a činnosti
- individuální, párové a skupinové činnosti
- frontální činnosti
- individualizované činnosti
- prožitkové a situační učení
- činnostní učení
- kooperační učení
- řízené individuální a skupinové činnosti
- pravidla společného soužití

Činnosti dětí, které preferujeme:

- volná spontánní hra
- symbolická a kooperativní hra
- námětová hra
- pozorování, experimentování, objevování (využíváme vlastního záhonku na zahradě MŠ, okolní přírody,...)
- vycházky a výlety do přírody, do okolí mateřské školy

- estetické, výtvarné a pracovní činnosti
- konstruktivní a manipulační činnosti s materiály a nástroji
- práce s knihou a encyklopedií
- dramatické činnosti
- psychomotorické cvičení
- spontánní pohybové hry a aktivity

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí.

Při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je stanoveno, která z učitelek bude pracovat na tvorbě a realizaci Plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP).

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Vlastní PLPP tvoří, realizuje a vyhodnocuje především třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

S vytvořeným PLPP jsou seznámeny všechny učitelky na pedagogických radách. Učitelky se o výsledcích realizace PLPP pravidelně vzájemně informují a v případě potřeby doplňují či přehodnocují vytvořený PLPP podle aktuálního stavu a postupného rozvoje dítěte.

Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do maximální míry zapojeny rodiny dětí. Učitelka si s rodiči stanoví pravidelné schůzky, kde se informují a radí o výsledcích realizace PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby dítěte. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1. – 12. Představuje závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází z ŠVP.

IV obsahuje:

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- informace o úpravách v obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod, forem a prostředků vzdělávání...

IVP je zpracován bez odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonných zástupců dítěte.

IVP dále může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Jindřichův Hradec, v případě potřeby také s dalšími poradenskými zařízeními.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Jeví-li dítě známky mimořádného nadání, konzultujeme s rodiči možnost odborného vyšetření ve školském zařízení pro mimořádné nadání. Na základě doporučení odborného poradenského centra zpracujeme individuální vzdělávací plán, ve kterém je zohledněno mimořádné nadání. Děti jsou vzdělávány ve všech oblastech, ale v oblasti nadání je nachystána pestřejší a širší nabídka činností.

Při rozvoji nadání spolupracuje učitelka v maximální možné míře s rodinou dítěte i s dalšími možnými vhodnými subjekty (základní škola, sportovní oddíly, DDM, ZUŠ aj.).

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Naším cílem je malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Samozřejmostí je individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou. Je přizpůsoben denní režim, který respektuje potřeby dětí.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme situační učení, prožitkové učení, učení hrou. Převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Naším záměrem je nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Pojdme si hrát dětičky, podzim míchá barvičky

Název integrovaného bloku	Pojdme si hrát dětičky, podzim míchá barvičky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tematický blok je zaměřen na vstup nových dětí do mateřské školy. Usilujeme o opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách. Seznamujeme se s novými dětmi, režimem dne v mateřské škole, se svou značkou, místy, kam si odkládáme své věci. Rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům. Společně vytváříme a učíme se respektovat pravidla, vymezujeme si svá práva a povinnosti, nacvičujeme a fixujeme hygienické návyky a sebeobsluhu. Seznamujeme se s prostředím MŠ, ale také s okolím a okolní přírodou. Po adaptaci na nové prostředí, jsou dětem nabízeny činnosti s podzimní tematikou. Prostřednictvím rozmanitých činností (pohybových her, různých výtvarných technik, výletů, vycházek, hudebních, hudebně pohybových činností apod.) seznamujeme děti se změnami v podzimní přírodě, s charakteristickými znaky podzimu, s činnostmi lidí v podzimním období a to pomocí smyslového vnímání a prožitkovým učením.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co děláme ve školce Kdo je kamarád, ať jde si s námi hrát Moji nejmilejší lidé Kam poletíš, vlaštovko? Vyletěl si pyšný drak Naše zahrádka Pavouček ve stříbrném lese

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prostředí pohody
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

6.1.2 Pod bílou peřinou, dovádíme se zimou

Název integrovaného bloku	Pod bílou peřinou, dovádíme se zimou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámíme děti se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Budeme vnímat a pozorovat předvánoční atmosféru v obci a všimnout si výzdoby. Přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na besídce v MŠ. Obsahem je vedení dětí k aktivní účasti na přípravě vánočních svátků prostřednictvím tvořivých her a činností, rozvíjení fantazie a představitivosti dětí. V druhé části je blok zaměřený na zimní období, hry a sporty s ním spojené. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky na sněhu, zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci apod. Děti prožijí karneval, seznámí se s dalšími zimními tradicemi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Až přijde čert a Mikuláš

Název integrovaného bloku	Pod bílou peřinou, dovádíme se zimou
	Vánoční snění Sněží, sněží, mráz kolem běží Pojďte s námi za pohádkou Masopust Když kamarád stůně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování rozhodovat o svých činnostech
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	přiznávat stejná práva druhým a respektovat je zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zachovávat správné držení těla

6.1.3 Voláme jarní sluníčko

Název integrovaného bloku	Voláme jarní sluníčko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pozorujeme a poznáváme jaro v celé jeho šíři, kráse a v barvách, snažíme se, aby děti porozuměly jevům a věcem kolem sebe (návrat ptáků, rostliny, stromy, mláďata, počasí,...). Stále více činností

Název integrovaného bloku	Voláme jarní sluníčko
	přenášíme do přírody, děti vedeme k ochraně životního prostředí. Seznamujeme děti s tradicemi spojené s Velikonocemi, slavíme Den matek. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat, soucítit s ostatními. Vytváříme příležitosti k posilování zdravého sebevědomí, vedeme děti k poznávání sama sebe. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1.třídy základní školy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Volám tě, sluníčko Travička zelená Hody, hody doprovody Ptáčci zpěváčci Připravte si deštníky Rozkvetlá zahrada Pusa pro maminku Na tom našem dvorečku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimá si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybové, dramatické)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.1.4 Letní hrátky

Název integrovaného bloku	Letní hrátky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je příroda a vše co s ní v létě souvisí. Počasí, slunce, bouřky, rostliny a

Název integrovaného bloku	Letní hrátky
	<p>jejich plody. Zvířátka nás budou provázet pohybovými, výtvarnými, pracovními a pěveckými činnostmi. Děti seznámíme s prací druhých a důležitou péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.) jsou významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Činnosti budou převážně probíhat venku a na zahradě školky, část bude přesunuta do přírody.</p> <p>Seznámíme děti s problematikou dopravního prostředí, bezpečnosti silničního provozu. Oslavíme svátek dětí, vypravíme se hledat poklad a budeme plnit uložené úkoly. Zajedeme si společně na výlet do ZOO.</p> <p>Probereme problematiku naší země. Ve kterém městě bydlíme a kde jsme se narodili. Budeme zkoumat problematiku jiných kultur. Řekneme si co je to vesmír, planety a hvězdy.</p> <p>Čeká nás rozloučení se s našimi předškoláky.</p> <p>Jedním z důležitých podtémat bude „ Hurá na prázdniny“, kde probereme, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Rodina a Já Příroda v létě Počasí Dopravní hřiště Svátek dětí na celém světě Naše planeta Země a svět kolem nás Vesmír a jeho součásti Hurá na prázdniny – bezpečnost a ochrana zdraví</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	kuvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtip a humor
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšavost,	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdravý okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP je součástí každého tematického celku, který vychází z integrovaného bloku ŠVP. Při jeho přípravě je brán zřetel na složení tříd a na její specifika. Třídní plány se podle potřeby aktualizují, původní plán se tak může změnit. Třídní plány jsou současně i přípravou učitelek, na jejímž základě plánují, pečlivě si připravují pomůcky nebo si zajišťují potřebný materiál. Následně hodnotí, co se děti naučily, co je bavilo, které oblasti je dobré se ještě věnovat. Součástí TVP jsou konkrétní vzdělávací cíle, jejichž plnění je po ukončení integrovaného bloku hodnoceno v evaluaci. Integrované bloky mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, mohou se dále členit, větvit apod. Jsou zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích

oblastech. Základním vodítkem při jejich tvorbě je přirozený cyklus ročních období, zahrnují ale také důležité svátky a události. Bloky se dále dělí na jednotlivá témata – tematické celky či projekty. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti, které spojuje společné, dítěti blízké a srozumitelné téma.

6.3 Dílčí projekty a programy

Hrátky s flétnou

Plavecký výcvik

Zapojení do celostátního projektu Se Sokolem do života

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Usilovat o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělání.	Každodenní práce s dětmi	Po celý rok	učitelky provozní zaměstnanci
Pedagogické vedení školy	Úroveň řízení, celkové školní klima - vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči, vzájemná spolupráce, stabilita sboru, personální práce	Řády, vnitřní směrnice, hospitace, rozhovory, dotazníky	Po celý rok	ředitelka zástupkyně ředitelky pro MŠ
Kvalita pedagogického sboru	Odborný růst pedagogických pracovníků, aktivní spolupráce na svém profesním rozvoji (DVPP), uplatnění poznatků ve vlastní práci. Vzájemná spolupráce, poskytování vzájemné podpory a zpětné vazby. Uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy.	Pozorování, rozhovory, hospitační činnost, pedagogické porady, sebereflexe práce učitelek.	V průběhu roku, 2x do roka hospitační činnost.	zástupce ředitelky MŠ. učitelky
Vzdělávání	Sledování naplňování cílů stanovených pro daný školní rok, soulad s RVP, ŠVP. Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání, využívání stanovených metod a forem práce, hodnocení	Pozorování, vzájemné rozhovory, hospitace, dotazníky pro rodiče, porady.	Po skončení bloku, průběžně.	zástupce ředitelky pro MŠ učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	integrovaných bloků.			
Vzdělávací výsledky	Sledování individuálního rozvoje a pokroku každého dítěte.	Pozorování, portfolio, rozhovor, pedagogické rady	Pozorování, záznamy o dítěti, portfolio, rozhovor, pedagogické rady, evaluace TVP po ukončení tématu	zástupce ředitelky pro MŠ učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Poskytování účinné podpory všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Hledání a uplatňování nových cest a metod při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.	PLPP, IVP, konzultace s příslušnými odborníky, pozorování, konzultace s rodiči.	2x ročně dle potřeby častěji	zástupce ředitelky pro MŠ učitelky