



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-227/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-48/24-K

Název	Mateřská škola Duhová Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo	Karla Čapka 769, 357 09 Habartov
E-mail	skolka.habartov@centrum.cz
IČO	75 006 448
Identifikátor	600 072 428
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Dvořáková
Zřizovatel	Město Habartov
Místo inspekční činnosti	Karla Čapka 769, Habartov
Inspekční činnost na místě	10. 4. – 11. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Duhová Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 87 dětí ve čtyřech třídách, z toho se v jedné třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třída“) vzdělávalo 18 dětí se závažnými vadami řeči. Celkem ve škole bylo 19 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 28 dětí, z toho měly dvě děti odloženou povinnou školní docházku. V době inspekční činnosti škola vzdělávala dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.msduhova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola dlouhodobě vytváří vhodné vzdělávací prostředí pro děti, ve kterém se zaměřuje na rozvoj komunikačních schopností. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) se při budování podnětného prostředí zaměřuje na přátelskou atmosféru a klima podporující spokojenost jak dětí a pedagogů, tak i rodičů. Zabývá se zajišťováním vhodných materiálních podmínek pro naplňování cílů dalšího rozvoje, které si pedagogové stanovili ve školním vzdělávacím programu na základě zjištěných aktuálních potřeb. Vede pedagogy k využívání metod podporujících samostatnost dětí a účinně nastaveného systému sledování a podpory dětí v oblasti přípravy na základní školu. Ke zlepšení kvality vzdělávání provádí hospitační činnost, ze které pedagogickým pracovníkům poskytuje konkrétní zpětnou vazbu. Zatím se jí nedaří vést všechny učitelky k uplatňování individualizovaného vzdělávání, které reaguje na závěry pedagogické diagnostiky. Efektivně s úspěšným dopadem pro děti je nastavena spolupráce školy s rodiči při adaptaci nových dětí nebo v oblasti školní připravenosti. Společným rysem příznivého klimatu školy je dobrá týmová spolupráce pedagogů v oblasti předávání si nápadů z realizovaného vzdělávání nebo při organizaci společných akcí, ke zkvalitnění svého vzdělávacího a výchovného působení zatím učitelky nevyužívají vzájemné hospitace. Ředitelka se flexibilně zapojuje do získávání nových poznatků ve vzdělávání, podporuje profesní růst pedagogických pracovníků, ale do dalšího vzdělávání se jí daří zapojovat jen některé učitelky. Pedagogické pracovnice se na jednání pedagogické rady zabývají zlepšením kvality vzdělávání a věnují se organizačnímu zajištění chodu školy. Nedílnou součástí je hodnocení naplňování stanovených cílů ve školním vzdělávacím programu, kde se škole daří pracovat s informacemi při úpravě školního kurikula.

Škola přijala opatření od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 a zabývá se dalším rozvojem školy. Počet běžných tříd se zvýšil na tři, zvýšil se počet pedagogických pracovníků (o dvě učitelky a jednu asistentku pedagoga), byla navýšena kapacita školy a školní jídelny.

Materiální podmínky školy pro naplňování školního vzdělávacího programu jsou velmi dobré. V nově zbudovaném pavilonu je moderně vybavená nová třída školy. Prostory všech tříd jsou podnětné a motivující děti k učení. Za podpory zřizovatele a z finančních prostředků dotačního řízení byla rozšířena školní zahrada, která byla vybavena novými herními prvky. Na podporu digitální gramotnosti a technických dovedností dětí škola účelně čerpala finanční prostředky z různých projektů, vhodně vybavila školu o elektronické didaktické pomůcky.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Pocit fyzického bezpečí je posílen zvonky při vstupu do budovy školy a čipovým systémem pro zaměstnance a rodiče dětí. Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně, přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami. Takto vedená prevence je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace předškolního vzdělávání vycházela ze stanovených cílů školního vzdělávacího programu a zároveň umožňovala reagovat na aktuální situaci. Děti měly dostatek času pro hru, při nepřímo řízených aktivitách učitelky promyšleně podporovaly vzájemnou komunikaci, praktické dovednosti, smyslové vnímání dětí a poskytovaly jim dostatečný prostor pro vlastní tvořivost a fantazii. V některých třídách se učitelkám dařilo vhodně nabízet různé úrovně úkolů dětem tak, aby vyhovovaly jejich rozdílným schopnostem. Při organizaci dne, která byla přizpůsobená aktuálním potřebám dětí a vzdělávacím aktivitám, bylo respektováno jejich osobní pracovní tempo, nejmladším dětem a dětem ve speciální třídě učitelky poskytovaly zvýšenou individuální podporu a vhodně jim byl dáván prostor k více spontánním činnostem.

Během řízeného vzdělávání děti učitelky rozvíjely účelnými postupy jejich vědomosti, dovednosti a návyky, využívaly činnostního učení. Učitelky při vzdělávání využívaly dětem blízká aktuální témata v oblasti pozorování živé a neživé přírody. V některých třídách byla dětem vzdělávací nabídka účelně diferencována vzhledem k jejich individuálním schopnostem a dovednostem. Vzdělávání respektovalo speciální vzdělávací potřeby dětí. Učitelky a asistentky pedagoga přistupovaly k dětem vstřícně, s respektem, podněcovaly je k přemýšlení, vzájemně spolupracovaly. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba, byly povzbuzovány a vedeny k sebehodnocení. Vhodně byly využity prvky formativního hodnocení u nejstarších dětí.

Při pravidelných pohybových aktivitách učitelky účelně rozvíjely motorické dovednosti dětí většinou s využitím hudebního doprovodu, který dětem poskytoval radost z plněných činností. Tělesné aktivity byly prováděny v dostatečné intenzitě, rozvíjely fyzickou zdatnost a koordinaci pohybů dětí. Škola realizovala obsahově účelnou, kvalitní a pestrou nabídku venkovních aktivit všech tříd, kde byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika dětí, které dodržovaly nastavená pravidla. Učitelky rozvíjely pozorovací schopnosti dětí a v závěru je vedly k systematickému zhodnocení aktivity.

Během dne byly děti vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci při upevňování hygienických i zdvořilostních návyků, vhodně bylo ve všech třídách nastavené cílené vedení dětí k sebeobsluze při stravování, kde děti prokazovaly zručnost. V průběhu dne měly děti k dispozici nápoje k občerstvení, k jejichž využívání však byly vybízeny jen v menší míře. Po obědě byla respektována individuální potřeba odpočinku. Děti, které neusnuly, mohly přecházet k volným klidovým činnostem mimo lůžko. Odpolední aktivity vycházely z potřeb a volby dětí, byly založeny na herních činnostech, děti měly dostatek času na jejich rozehrání i dokončení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají věkovým zvláštěstím dětí a jejich individuálním schopnostem, všechny mají vytvořeny potřebné dovednosti a návyky, včetně

děti mladších nebo dětí ve speciální třídě, což se projevilo zejména v samostatnosti při hygieně a stolování. Děti se dobře orientují v prostředí školy, aktivně se zapojují do nabízených činností, jsou tvořivé a zvědavé, mají přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, vzhledem k věku umí vést rozhovor s dospělými i mezi sebou, bez problémů se obrací na dospělé, dokáží dodržovat dohodnutá pravidla soužití a jsou schopny sebeovládání. Starší děti ve vhodně zformulovaných větách vyjadřují své myšlenky, dovedou se přihlásit o slovo, jsou vedeny i ke vzájemné toleranci. Vhodně nastavený režim dne a celkové dobré klima školy pozitivně působí na chování dětí, které jsou k sobě ohleduplné. Učitelky písemně zaznamenávají výsledky vzdělávání, ale jen v některých třídách dle potřeby nastiňují opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí.

Učitelky zařazují jazykové chvilky na podporu správné výslovnosti, úroveň řečových dovedností sleduje u všech dětí speciální pedagog školy zaměřený na logopedické obtíže. Škola nabízí zákonným zástupcům vzdělávání dětí ve speciální třídě, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Učitelky využívají při vzdělávání jak individuální, tak kolektivní logopedickou péči, která je doplněna podpůrnými aktivitami např. hrou na flétnu.

Mateřská škola má nastavený účinný systém zjišťování a podpory školní připravenosti tzv. „Metodou dobrého startu“, s výsledky diagnostiky seznamuje rodiče, úzce spolupracuje se základní školou a pomáhá rodičům při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání, nabízí jim poradenský servis.

Nad rámec školního vzdělávacího programu jsou děti zapojovány do kroužků a aktivit na rozvoj hudebního, jazykového a sportovního nadání, např. hra na flétnu, angličtina, škola v přírodě, lyžařský výcvik a plavání. Ke zvýšení odolnosti vůči nemocem škola děti pravidelně otužuje.

Kulturní povědomí dětí je rozvíjeno účastí na divadelních představeních, vhodně je využíváno partnerství s místní knihovnou, domem dětí a mládeže nebo s místní základní školou. V dobré spolupráci s rodiči škola organizuje různé společné akce.

Závěry

Vývoj školy

- Škola od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 navýšila nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole na 100 a vybuodovala nový moderní pavilón s jednou třídou.
- Byla rozšířena školní zahrada a pořízeny nové herní prvky.

Silné stránky

- Cílené vedení dětí k samostatnosti se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ředitelce se daří do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zapojovat jen některé učitelky. (2.3)

- V některých třídách se nedaří provázat výsledky z pedagogické diagnostiky k plánování vzdělávacích aktivit a využívání diferencované vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro zvýšení efektivity a kvality vzdělávání zapojit všechny pedagogy do vzdělávacích aktivit k jejich profesnímu rozvoji a vytvořit prostor, popř. systém pro další sdílení poznatků i z jejich vzdělávacího a výchovného působení, např. vzájemnými hospitacemi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Habartov s účinností od 1. 7. 2022, čj. MUHA/782/2022
2. Potvrzení ve funkci ředitele vydané Městem Habartov pod čj. MU/768/19/451 z 25. 6. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 9. 4. 2024
4. Schválení žádosti o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě – výpis z usnesení Rady města Habartov čj. MU/1201/2011/Hu z 23. 6. 2011 s platností na dobu neurčitou
5. Školní matrika vedená ke dni inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duho, řekni, kolik barev máš“, čj. MŠDH 97/2021 z 31. 8. 2021
7. Školní řád č.j. MŠDH 113/2023 z 1. 9. 2023
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Doklady o přijímání dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky k datu inspekční činnosti vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-209/18-K z 14.10.2018
14. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k dosažené kvalifikovanosti, pracovnímu zařazení a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí vedená k datu inspekční činnosti
16. Dlouhodobý plán rozvoje pracovníků mateřské školy čj. MŠDH/112/2023 z 1. 9. 2023

17. Účetní závěrka a rozbor hospodaření za rok 2023
18. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
19. Hodnotící zpráva o činnosti mateřské školy školní rok 2022/2023 z 14.10.2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

10. 5. 2024