



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-115/23-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Mořkov okres Nový Jičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sportovní 258, 742 72 Mořkov</b>
E-mail	<b>zsmorkov@zsmorkov.cz</b>
IČO	<b>70982830</b>
Identifikátor	<b>600138186</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Yvona Šindlerová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Mořkov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Sportovní 258, 742 72 Mořkov U školky 8, 742 72 Mořkov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 1. 2023 – 20. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mořkov okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 10 třídách 217 žáků, z toho 29 se speciálními vzdělávacími potřebami a tři s odlišným mateřským jazykem. Školní družina má tři oddělení, zapsáno bylo k termínu inspekční činnosti 63 žáků.

Mateřská škola sídlí v samostatné budově. Ve čtyřech věkově smíšených třídách se vzdělávalo 90 dětí, z toho 18 v povinném předškolním vzdělávání se čtyřmi odklady školní docházky, jedním dítětem s odlišným mateřským jazykem a jedním dítětem mladším tří let.

Počet žáků v základní škole a dětí v mateřské škole je stabilní, od poslední inspekční činnosti došlo jen k mírnému navýšení žáků v základní škole a ve školní družině.

Stravování zajišťují školní jídelny v obou místech poskytovaného vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.zsmorkov.net](http://www.zsmorkov.net).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2007. Řízení základní školy vychází z dlouhodobé strategie, která přes svoji stručnost postihuje všechny oblasti života školy a navazuje na dřívější koncepční materiály. Je podrobně rozpracována do ročních plánů, kde nechybí termíny, odpovědnost jednotlivých pověřených pracovníků a jasný a pravidelně realizovaný systém vyhodnocování stanovených cílů dalšího směřování školy, které probíhá v rámci závěrečných pedagogických rad a je také prezentováno ve výroční zprávě. To vše se děje ve spolupráci se školskou radou a za výrazné podpory zřizovatele. Hlavními prioritami školy je zejména zabezpečení bezpečného a rodinného prostředí pro žáky i zaměstnance, plně kvalifikovaného pedagogického sboru, kvalitních materiálních podmínek a úspěšné vzdělávání absolventů v navazujícím vzdělávání ve střední škole. V koncepčních materiálech je proklamovaný důraz na práci s nadanými žáky. Oproti dlouhodobé úspěšné práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je tato oblast z velké části ve stádiu příprav a hledání vhodných metod a forem práce při vzdělávání těchto žáků. Ředitelka školy delegovala část kompetencí na zástupkyně ředitele pro základní a předškolní vzdělávání, což umožňuje jejich aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. V pedagogických radách základní a mateřské školy se řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání. Zřízené metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise na druhém stupni se pravidelně setkávají a vyjadřují se k zadaným dílčím úkolům, včetně jejich plánování a vyhodnocování. Menší prostor je věnován používání pestřejších metod a forem práce a aktivnímu vzájemnému předávání nových poznatků a zkušeností z absolvovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Úroveň výuky v základní škole vedení monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání kladou velký důraz na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitelka klade důraz na pozitivní vztahy mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Z vyhodnoceného dotazníkového šetření a rozhovorů s pedagogy je zřetelná vysoká názorová shoda ve většině oblastí života školy mezi vedením, pedagogy i žáky. Učitelé, kteří přišli z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro jejich rychlou adaptaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v podobě seminářů

a přednášek je součástí dlouhodobého i krátkodobého plánování a vychází z potřeb školy, ale část pedagogů, zejména základní školy, v posledních letech preferuje spíše různé typy webinářů a samostudium před aktivní účastí na vzdělávacích akcích. V oblasti předškolní pedagogiky se další vzdělávání zaměřuje zejména na témata podpory matematické a čtenářské pregramotnosti, kritického myšlení, polytechnických dovedností atp. Učitelky je uplatňují s rozdílnou mírou kvality.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována čtyřčlenným týmem školního poradenského pracoviště. Efektivně spolupracují s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci. Garantují uplatňování vhodných podpůrných opatření a tato problematika je i součástí kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Zvýšenou pozornost pedagogové věnují tématům kyberšikany, žákům s poruchami chování a záškoláctví. Činnost školního poradenského pracoviště a jejich vzájemná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání je přínosná pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Podmínky pro vzdělávání v základní škole jsou na velmi dobré úrovni a ředitelka školy jejich stav průběžně vyhodnocuje a usiluje o jejich další zkvalitňování. Škola využívá i nedaleká obecní sportoviště. Základní škola nemá optimální podmínky v oblasti pracovního zázemí pro pedagogy.

Koncepční dokumenty týkající se mateřské školy vychází z místních podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem řeší další zkvalitňování a rozvoj materiálních i vzdělávacích podmínek. Ředitelka mateřskou školu pravidelně navštěvuje a spolu se zástupkyní pro předškolní vzdělávání řeší její chod a vzájemnou spolupráci se základní školou. Kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Systematicky podporují týmovou spolupráci nejen učitelek a školní asistentky, ale také správních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod mateřské školy. Hospitační činnost byla zástupkyní vykonávána ve třídách dle plánu. Závěry hospitačí poskytovaly učitelkám částečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce i s doporučeními pro další činnosti. Z hlediska personálního obsazení má mateřská škola optimální podmínky, všechny učitelky jsou kvalifikované a zajišťují v co největší míře souběžné působení obou učitelek, nebo alespoň učitelky a školní asistentky. Jejich vzájemná spolupráce je aktivní a dostatečně podporuje vzdělávání dětí ve třídách.

Školní družina pro svou činnost využívá vlastní prostory v budově původní školy, kde je zřízeno i obecní komunitní centrum (propojení školní a obecní knihovny s učebnou, místo pro setkávání občanů a drobné společenské akce).

Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků a nabízí jim aktivity pro zdravý životní styl (plavání, lyžařské kurzy, pohyb o přestávce). K úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách žáků, škola se úrazovosti zabývá, přijímá adekvátní opatření např. v souvislosti s realizovanými činnostmi vyhodnocuje rizika, provádí opětovné poučení žáků.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků. Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní

stravování. Žáci a děti mají možnost odběru zdravých dotovaných produktů z projektu Ovoce do škol.

Zapojení školy do projektových aktivit získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro děti a žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná, pozitivně byla nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla. Hodiny byly svým obsahem a organizací vhodně přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Vyučující seznamovali žáky se zvoleným tématem, ale nekladli dostatečný důraz na definování cíle hodiny a ověření pochopení tohoto cíle. Ve většině hodin se jednalo o opakování učiva z předchozích hodin formou frontální výuky vhodně doplněné samostatnou prací jednotlivců nebo v malých skupinách a řízenými rozhovory. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Zejména na prvním stupni kladli důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, a to ve většině předmětů. Chyběla výraznější skupinová práce s kooperativními prvky. V nedostatečné míře byli žáci vedeni k hledání dalších zdrojů informací a jejich následnému využívání při řešení úkolů. Práce s chybou a poskytování průběžné zpětné vazby o úspěšnosti práce žáků byla součástí většiny sledovaných vyučovacích hodin. Pro rychlejší a nadanější žáky byla jen v ojedinělých případech připravena další rozšiřující práce, ale bez možnosti volit si obtížnost jednotlivých úkolů. Výraznější práce s nadanými žáky se neuplatňovala. Vždy probíhalo průběžné i závěrečné hodnocení ze strany vyučujících. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo ale často jen velmi stručné a někdy i formální.

Ve většině hodin byla účelně využívána didaktická technika pedagogy i žáky formou práce s interaktivními tabulemi a výpočetní technikou. Pedagogové prokazovali velmi dobrou informovanost o možnostech a potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali. Respektovali jejich pracovní tempo a využívali pomůcky, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro většinu žáků ve třídě.

Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který zohledňuje přírodní podmínky obce, tradice, svátky a sounáležitost s místem. Děti v mateřské škole měly dostatečný prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány řízené a spontánní činnosti. Při spontánních aktivitách měly děti didaktický materiál a hračky volně přístupné, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Nabídka a přístup k materiálům se lišily podle věku tak, aby byl brán zřetel na jejich bezpečnost. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které byly od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem. V každodenní vzdělávací nabídce činností pro nejstarší děti však nebyly zaznamenány výraznější aktivity a metody podporující tvořivé myšlení, práci s chybou, nebo vlastní řešení problému. Nabídka aktivit ve třídách byla diferenciována spíše věkově, scházela širší škála, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k širší podpoře jejich rozvoje. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinově

nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání.

Učitelky ve třídách se věnovaly mimo jiné předmatematickým a předčtenářským gramotnostem, výtvarným a pracovním aktivitám, které souvisely s tématem zimy a pohádkami. Děti byly podle svých schopností vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a stolování i hygieny. Stravovaly se ve třídách a pitný režim byl zajištěn. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena vzhledem k menším prostorovým možnostem tříd spíše při pobytech venku. Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení prací z dopoledních aktivit a doplňkové činnosti s učitelkami. U předškolních dětí je tento čas využíván také k činnostem podporujícím školní připravenost.

Vzdělávání ve školní družině bylo založeno na pestrých aktivitách vedoucích ke smysluplnému využívání volného času. Tyto volené aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb, zájmu a nadání žáků, kteří byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni, což přispívalo k vytvoření klidné a příjemné atmosféry. Na odpočinkové činnosti vhodně navazovaly činnosti řízené, které rozvíjely vzájemnou spolupráci účastníků. Při příznivém počasí bývají do odpoledního programu zařazeny aktivity ve venkovním prostředí.

Škola nabízí a realizuje pro žáky v odpoledních hodinách různorodé zájmové kroužky, jejichž nabídka odpovídá možnostem školy a je zaměřena na podporu zájmů žáků při rozvíjení jejich pohybových, uměleckých a dalších dovedností. Nabídka těchto zájmových aktivit pro všechny žáky je aktivně využívána a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je pravidelně ověřována interními nástroji i externím testováním. Vedení školy se zabývalo výsledky výběrového zjišťování ve školním roce 2021/2022, které nebyly na dobré úrovni. Z jejich analýzy a vyhodnocení vyplynula opatření v rámci práce metodických orgánů a jednotlivých vyučujících. Ředitelka si ověřuje účinnost opatření cílenou hospitační činností a rozhovory s pedagogy. Prozatím je jen v omezené míře realizována spolupráce s okolními školami či školami stejného typu zaměřená na porovnávání a hodnocení výsledků vzdělávání. Přejít žáků na druhý stupeň je plynulý a nevyskytují se žádné výrazné výkyvy prospěchu.

Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáci s odlišným mateřským jazykem nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní žáci. Všichni žáci byli přijati k následnému vzdělávání na středních školách, většina na ty, které pro ně byly prioritní.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, dle potřeby i dalším žákům (např. organizováním doučováním). Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných

opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně vyhodnocuje klima tříd a působí preventivně. Podporuje také vzájemnou kooperaci všech aktérů vzdělávání.

Ke snižování výskytu rizikového chování jsou pro žáky pravidelně organizovány školní i mimoškolní aktivity, které podporují navození přátelské atmosféry v třídním kolektivu, seznámení se s novými spolužáky i se všemi učiteli a stmelení kolektivu prostřednictvím adaptačních programů a společných krátkodobých i dlouhodobých projektů. Žáci reprezentují školu v různých soutěžích a olympiádách především v městských kolech.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. O účinnosti prevence svědčí nízký počet rizikových projevů chování ve sledovaném období. Všechny zjištěné či signalizované projevy negativního chování škola řeší a k jejich eliminaci jsou přijímána opatření.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Empatický přístup zaměstnanců školy a pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkou i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel. Ve třídách bylo zřetelné vzájemné učení dětí, respektující komunikace a ochota pomáhat si navzájem.

Diagnostické záznamy o dětech škola vede a učitelky hledají pro ně přehlednou a účinnou formu. V aktuálně vedených záznamech schází v některých třídách východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Vzdělávací nabídka je zpestřena návštěvami divadel v mateřské škole, výlety a společnými akcemi se sdružením rodičů. Také místní spolky a zřizovatel podporují a obohacují činnost školy projektovými dny např. projekt Jak voní dřevo s místním stolařem a spolupráce s Domem pokojného stáří v sousedství mateřské školy. Velmi dobře je hodnocena spolupráce se základní školou, např. návštěvami předškoláků v základní škole jednou měsíčně v rámci projektu Hurá do školy, která usnadňuje dětem přechod do první třídy.

Škola jako celek prohlubuje soužití s místní komunitou v rámci spolupráce s místními organizacemi a spolky.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času

## Závěry

### Vývoj školy

- Byla kompletně rekonstruována školní tělocvična, doplněny učební pomůcky a didaktická technika. V původní budově školy vznikly pro školní družinu, školní a obecní knihovnu prostorná učebna.
- Základní škola i mateřská škola si udržují stabilně dobrou úroveň vzdělávání.

### Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem, společenskými organizacemi v obci a zákonnými zástupci. Aktivní spoluúčast na životě obce. Velmi dobrá spolupráce základní a mateřské školy.
- Pozitivní vztahy v pedagogickém kolektivu přispívají k dalšímu rozvoji školy.
- Základní i mateřská škola efektivně pracují se žáky dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem i žákům a jejich účinná spolupráce podporuje klidný průběh vzdělávání ve škole.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy zaměřené na efektivní metody a formy práce probíhá z velké části distančně a formou samostudia. Tento způsob omezuje bezprostřední výměnu zkušeností mezi pedagogy a následnou aplikaci nových poznatků do průběhu vzdělávání za spoluúčasti metodických orgánů školy.
- Chybí výraznější práce s cílem hodiny a práce s nadanými žáky.
- Pedagogové v mateřské škole dostatečně neposkytují dětem příležitosti pro vlastní řešení problémů a rozvoj tvořivého myšlení.
- V procesu vzdělávání byly jen v menší míře zohledňovány a respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy neobsahovaly ve všech třídách podklady k jejich plánované diferencované a individualizované podpoře.
- Pedagogové ke zvýšení kvality vzdělávání dostatečně nevyužívají formativní hodnocení s podporou sebehodnocení dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se při hospitační činnosti, v práci metodických orgánů a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na nové a efektivní metody a formy práce.
- Při vzdělávání v základní škole rozvíjet práci s cílem hodiny a rozšířit vzdělávací nabídku pro nadané žáky.
- Zintenzivnit spolupráci se základními školami obdobného typu, zejména v oblasti výsledků vzdělávání.
- V mateřské škole ve zvýšené míře rozvíjet tvořivé myšlení dětí, schopnost vlastního řešení problémů a efektivněji pracovat s chybou.
- Na základě doplněných diagnostických záznamů zohledňovat a respektovat individuální potřeby dětí.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Objevujeme svět..., platný od 1. 9. 2021
4. Dlouhodobá strategie školy s platností od 23. 8. 2022
5. Dlouhodobá strategie rozvoje mateřské školy a vize mateřské školy od roku 2017
6. Plány práce základní školy a mateřské školy pro školní rok 2022/2023
7. Třídní knihy školy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad v základní škole a v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště
10. Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022
11. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí v základní škole ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/23 včetně absolvovaných kurzů ze dne 31. 8. 2022
13. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 včetně hospitačních záznamů (vybraný vzorek)
14. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2022/2023
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
16. Školní matrika v elektronické podobě (vybraný vzorek)
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Kriváková, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.