



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1089/23-S

Název	Mateřská škola Úvaly, příspěvková organizace
Sídlo	Kollárova 1260, 250 82 Úvaly
E-mail	info@msuvaly.cz
IČO	70 994 412
Identifikátor	600 051 765
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Hájková
Zřizovatel	město Úvaly
Místo inspekční činnosti	Kollárova 1260, Pražská 525, Bulharská 1900, Úvaly
Inspekční činnost na místě	13., 14. a 17. dubna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny ve třech místech poskytovaného vzdělávání. K termínu inspekce je v jedenácti třídách vzděláváno 273 z nejvyššího povoleného počtu 277 dětí. Povinné předškolní

vzdělávání plní 75 dětí včetně 13 s povoleným odkladem povinné školní docházky. Odlišný mateřský jazyk než český má 14 dětí. Ve čtyřech třídách jsou vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve školním roce 2022/2023 bylo pěti dětem povoleno individuální vzdělávání. Vzdělávání je realizováno podle ŠVP s názvem *Svět je jedno velké dobrodružství*. Od přechozí inspekční činnosti jej vhodně tematicky doplňují i projektové dny, tematické vycházky a výlety.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je hodnotným strategickým dokumentem, zpracovaným ředitelkou školy (dále „ředitelka“), který účelně reaguje jak na potřeby školy, zřizovatele a rozvoj regionu.

Ředitelka je odborně kvalifikovaná i manažersky velmi zdatná. Znalosti ze studia na vysoké škole úspěšně aplikuje při řízení, ale i při vedení lidí. Vzdělávání aktuálně zajišťuje 23 učitelek včetně ředitelky. Čtyři učitelky kvalifikační předpoklady nespĺňují, z toho dvě si odborné vzdělávání doplňují. Vzdělávání dětí se SVP většinou účelně napomáhají i čtyři asistentky pedagoga, z nichž jedna není odborně kvalifikovaná, ale studiem si požadované vzdělání doplňuje. Ředitelka prokázala snahu o zajištění vzdělávání pedagogy s odbornou kvalifikací.

Ředitelka systematicky vytváří podmínky pro další profesní rozvoj učitelek i asistentek pedagoga, které vhodně korespondují s potřebami školy. Některé poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly v průběhu inspekční činnosti vhodně využity při vzdělávání. Pedagogická rada od předchozí inspekce zefektivnila svou činnost, neboť projednává a schvaluje nejen dokumenty školy, ale účinně se zabývá rovněž záležitostmi, které se týkají zvyšování kvality vzdělávání.

Řízení školy je nastaveno a realizováno promyšleně s ohledem na specifika jednotlivých pracovišť s účinným delegováním kompetencí na dvě zástupkyně. Poznatky z pedagogického procesu jsou systematicky sledovány a smysluplně vyhodnocovány. Příkladem je i přenos zkušeností učitelek ze vzájemných hospitací a sdílení dobré praxe v celém subjektu. Ředitelka i její zástupkyně cíleně sledují naplňování vzdělávacích strategií ŠVP.

Od předchozí inspekce došlo ke zlepšení ve vedení dokumentace školy. Škole se daří realizovat velmi kvalitně nastavený a realizovaný ŠVP zacílený na naplňování klíčových kompetencí u dětí zejména v povinném předškolním vzdělávání. Realizace bohaté a zajímavé vzdělávací nabídky dle ŠVP účelně snížila potřebu školy využívat externích služeb lektorů a nabízet placené kroužky.

Finanční podmínky školy jsou pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP příznivé. Pro úspěšné vzdělávání dětí je motivační využití množství didaktických či elektronických pomůcek, ale i pomůcek vyráběných samotnými učitelkami. Přínosem pro výuku dětí se SVP je využívání pomůcek doporučených školským poradenským zařízením.

Všechny účelně využívané školní zahrady navazující na budovy mateřských škol jsou vybaveny kvalitními hracími prvky. Umožňují dětem rozvíjet pohybové dovednosti a poznávat přírodu všemi smysly.

Podporu zdravého životního stylu prakticky a účinně doplňuje strava ze školní jídelny, bohatá na ovoce a zeleninu. V popředí zájmu vedení školy stojí vytváření pozitivního vztahu

děti k životnímu prostředí. Za tímto účelem v praxi účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu zejména vedení dětí k poznávání a ochraně přírody.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti ve všech pracovištích probíhalo vzdělávání v souladu se ŠVP. U dětí, zejména v povinném předškolním vzdělávání, cíleně podporovalo rozvoj klíčových kompetencí. Vhodně zvolená témata účelně korespondovala také s jejich zájmem. Systematicky se během dne účelně prolínala všemi činnostmi. Vzdělávací nabídka maximálně rozvíjela zájem dětí o přírodu a její ochranu. Při pobytu venku probíhalo i zkoumání změn v přírodě. Účelně byly děti podněcovány také ke kladení zajímavých otázek. I připravené hádanky učitelkami je velmi bavily.

Ve všech třídách panovalo vstřícné, klidné a tvořivé prostředí. Děti byly při spontánních, ale většinou i při řízených aktivitách, učitelkami i asistentkami pedagoga vedeny k účinné komunikaci. Metody a formy práce byly většinou vhodně zvoleny. Kvalitní motivací vzdělávací nabídky byly děti zaujaty. Ve většině tříd vedly zajímavé debaty o vesmíru, dopravních prostředcích i přírodě. Ve třetině tříd ale chyběla diferenciací náročnosti s ohledem k individuálním schopnostem jednotlivců. Minimálně byly nabízeny spontánní pohybové aktivity ve třídách, kde měly děti zvýšenou potřebu aktivity. Až na výjimku byla učitelkami vhodně podporována i příležitost dětí k samostatnému rozhodování.

Na všech pracovištích byla vzdělávací nabídka většinou kvalitně připravená a děti ji se zájmem využívaly. Efektivní spolupráce dětí ve skupinách je úspěšně vedla ke plnění zadání. Účelně byly využívány také didaktické i digitální pomůcky, neboť podněcovaly nesmělé děti k větší aktivitě.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem, byly ve třídách většinou velmi dobře adaptovány a reagovaly na pokyny učitelek. Aktivně se zapojovaly do činností. Účelná byla podpora asistentek pedagoga i pro ostatní děti ve třídě, které jejich pomoc aktuálně potřebovaly.

Rituální ranní kruh většinou poskytoval dostatek možností k sebevyjádření dětí, ke sdělení zážitků a dojmů z uplynulých dnů. Děti až na výjimky komunikovaly bez zábran, učitelky cíleně vytvářely situace, aby v průběhu dne zažily úspěch. Byly vybízeny a účelně podporovány k ohleduplnosti a dodržování společenských pravidel. Logopedická prevence byla efektivně realizována jen v jedné třetině tříd. Většinou byla prováděna pouze dechová cvičení, rytmizace anebo analyticko-syntetické činnosti. Obdobné zjištění bylo i při řízených pohybových aktivitách, kde převládaly lokomoční pohyby a pohybové hry. Cílené zařazení zdravotně preventivních cviků bylo pouze ve dvou třídách.

Význačné bylo vedení všech dětí učitelkami k samostatnosti při pracovních a výtvarných činnostech, stolování, osobní hygieně a sebeobsluze. U dětí v povinném předškolním vzdělávání učitelky méně důsledně dohlížely na upevňování správného sezení u stolů a držení psacího náčiní. Pitný režim byl ve třídách po celý den připraven a děti jej využívaly podle svých individuálních potřeb.

Účelná příprava na povinnou školní docházku během dne cíleně postupovala všemi činnostmi. Ve většině tříd probíhalo zdařilé průběžné hodnocení aktivit, minimálně však byly děti vedeny k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení.

Až na výjimku odpolední odpočinek ve třídách probíhal v souladu s nastavenými podmínkami ŠVP. Většinou byla respektována individuální potřeba spánku. Dětem, které neusnuly, učitelky nabízely klidné aktivity u stolečků dle vlastního výběru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky ve třídách systematicky sledují pokroky dětí ve vzdělávání a vedou o nich záznamy, které vhodně doplňují sběrná výtvarná portfolia. Tento systém však není v rámci celé školy plně funkční. Pedagogická diagnostika většinou sice identifikuje oslabené oblasti v rozvoji dítěte, avšak bližší specifikace vzdělávacích potřeb dítěte se stanovením konkrétních záměrů a opatření k jeho cílené podpoře byla zaznamenána jen ve čtyřech třídách.

Inspekční hospitace prokázaly, že v sociálně příznivém prostředí se děti do vzdělávacího procesu zapojovaly s chutí a dosahovaly kvalitních, svým možностям, schopnostem a dovednostem přiměřených výsledků. Výrazně projevovaly chuť učit se, objevovat a získávat nové poznatky a zkušenosti. Byly plně samostatné v sebeobsluze. Děti spolu navzájem i s dospělými komunikovaly převážně bez zábran, kladly zajímavé otázky, sdělovaly své zážitky.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly převážně kvalitní připravenost na povinnou školní docházku. Aktivně přijímaly výzvy, zkoumaly, porovnávaly, využívaly informace z publikací i z reálného světa. Prokazovaly dobrou úroveň zrakové a sluchové percepce. Samostatně se rozhodovaly a jednaly, vhodně prezentovaly své názory. Mezi sebou spolupracovaly, domlouvaly se a řešily zadání ve skupinách, vzájemně si pomáhaly. Samy vedly pravidelně se opakující činnosti. Volily si partnery ve spontánní i řízené hře, dokázaly ji úspěšně dokončit. Uplatňovaly své dosavadní zkušenosti, prezentovaly je ostatním, vyjadřovaly se ve větách.

Cílená podpora rozvoje řeči se u převážně většiny přítomných dětí s odlišným mateřským jazykem projevovala dobrou schopností komunikace v českém jazyce. Aktivně se zapojovaly do vzdělávání a neměly problém s porozuměním ani s vyjadřováním svých potřeb. Příležitostí školy ke zlepšení je ale v poskytování individuální podpory dítěti s přetrvávající jazykovou bariérou v podobě ověřování porozumění řeči a nastavení komunikace doplněnou strukturou činností, vizualizací a případně i piktogramy. Přítomné děti s potřebou podpůrných opatření neprojevovaly díky účinné podpoře pedagogických pracovníků významné problémy ve vzdělávání.

Škola usiluje o otevřenou spolupráci se zákonnými zástupci dětí, založené na efektivní a rychlé informovanosti. Z průběžných zjištění aktuálně probíhající ankety mezi rodiči a školou vyplývá, že se jí to převážně daří. Z výsledků rovněž vyplývá, že jsou ve všech pracovištích spokojeni i se vzdělávací nabídkou. K nastavení společných postupů při vzdělávání dětí účelně přispívá nabídka individuálních konzultací, zejména s ohledem na prevenci případné školní neúspěšnosti dětí při přestupu na vyšší stupeň vzdělávání.

Škola prezentuje svou činnost úspěšným zapojením do zajímavě zaměřených výtvarných soutěží, např. s tématem ekologie, prevence rizikového chování, i aktivit v rámci města, kde děti dosahují dobrých výsledků. Děti se svými výtvary podílely na ilustrování publikace Polabská strašidylka. Z výstavy dětských výtvarných prací ve třídách, v šatnách dětí i vestibulu školy je patrné, že jsou děti učitelkami účinně podporovány v rozvoji fantazie a kreativity.

Závěry

Vývoj školy

- Od inspekční činnosti v roce 2015 se z jedné poloviny obměnil pedagogický sbor. Zvýšila se jeho odborná kvalifikovanost.
- Zkvalitnila se vzdělávací nabídka ve třídách.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání ve třídách, ale i na školních zahradách.

Silné stránky

- Vstřícnost a účinná spolupráce je patrná mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Efektivní způsob řízení školy se promítá v příkladně podnětném vzdělávacím prostředí podporující zájem dětí o poznávání.
- Velmi dobré jsou výsledky dětí zejména ve vzdělávací oblasti *Dítě a jeho psychika a Dítě a svět*.
- Sdílení dobré praxe je účinné mezi učitelkami ve všech pracovištích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení má škola ve vedení dětí k motivujícímu sebehodnocení a při vhodných příležitostech i k vrstevnickému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit a realizovat v pedagogické diagnostice účinné vzdělávací strategie s ohledem na individuální možnosti dětí.
- Vést děti k motivačnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Provádět účelně logopedickou prevenci ve všech třídách.
- Realizovat zdravotně preventivní cviky pravidelně několikrát týdně.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, inspekční zpráva čj. ČŠIS-2723/15-S, webové stránky mateřské školy <https://msuvaly.cz>), k termínu inspekční činnosti
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně jmenování ředitelky do funkce, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád mateřské školy, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Svět je jedno velké dobrodružství*, platnost k termínu inspekční činnosti
5. Koncepce rozvoje školy, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání – vzorek, včetně kritérií k přijímání dětí ke vzdělávání od školního roku 2022/2023, k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

8. Pedagogická diagnostika, výtvarná portfolia dětí, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knih úrazů, rozboru úrazovosti a poučení dětí o bezpečnosti, k termínu inspekční činnosti
11. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2021, 2022 a za první čtvrtletí 2023
12. Výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu dětí na třídu, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Stibůrková, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.