



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1648/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-341/25-U

Název	Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
Sídlo	Obránců míru 2944, 434 01 Most
E-mail	grznar@11zsmost.cz
IČO	00 830 984
Identifikátor	600 083 730
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Blažej Grznár
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Obránců míru 2944, Most
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2025 – 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 528 žáků ve 21 třídách, v přípravné třídě plnilo předškolní vzdělávání 13 dětí. Podpůrná opatření byla poskytována 64 žákům a dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pro sedm žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. 52 žáků má odlišný mateřský jazyk. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v šesti odděleních zapsáno 174 účastníků.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku hudební a výtvarné výchovy.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.11zsmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje školy na základě důkladné analýzy předchozího období. Strategické cíle a záměry jsou promyšlené a jasně formulované, jsou založeny na otevřené komunikaci vedení školy a pedagogů. Pedagogický sbor vizi sdílí a podílí se na jejím naplňování. Prioritou je zejména poskytování kvalitního vzdělávání, rozvoj osobnosti žáka, jeho kreativity a samostatnosti, což se škole daří naplňovat. Pomocí efektivně zvolených metod a forem výuky škola zlepšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Díky nabídce rozšířené výtvarné a hudební výuky je podporováno nadání a talent žáků a rozvíjen jejich potenciál. Klíčové kompetence žáků škola podporuje formou každodenní výuky, projektů, ale také jejich zapojením do školního parlamentu, který ve spolupráci s koordinátorem navrhuje a připravuje akce školy. Čtenářství, psatelství a mediální gramotnost jsou rozvíjeny zapojením žáků do tvorby školního časopisu a školního rozhlasu. Další prioritou ředitele školy je vytvoření smysluplného nového školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který bude reflektovat současné vzdělávací trendy a zároveň potřeby žáků a školy. Na tvorbě nového ŠVP participuje celý pedagogický sbor. Komunikovat tvorbu ŠVP jako příležitost a výzvu se vedení školy daří i díky absolvovanému koučinku. Škola úspěšně buduje partnerské vztahy se zákonnými zástupci, zapojuje je do života školy prostřednictvím klubu rodičů. Ten reprezentují zástupci každé třídy, kteří se pravidelně schází s vedením školy. Závěry z těchto setkání poté předávají na třídních schůzkách, kde o nich diskutují. Zákonní zástupci se účastní akcí pořádaných školou, jako je např. den otevřených dveří, vánoční jarmark. Škola má zavedené rituály jako např. pravidelné zpívání u rozsvěcení stromečku nebo vítání prvňáčků žáky devátých tříd. Většiny akcí se díky vzájemné spolupráci účastní i děti z okolních mateřských škol. Pro ně jsou několikrát do roka pořádány také speciální akce zaměřené např. na badatelské aktivity. Díky efektivní kooperaci s mnoha dalšími organizacemi se konají různé exkurze a workshopy pro žáky. Účelná je také spolupráce se zřizovatelem, žáci často vystupují na koncertech města a jiných akcích, což napomáhá prezentaci školy na veřejnosti.

Koncepční a systematická práce vedení školy se pozitivně odráží v personálních podmínkách pro vzdělávání, pedagogický sbor je stabilizovaný, z počtu 50 pedagogů jsou pouze dva nekvalifikovaní. Jejich nekvalifikovanost se do výuky nepromítá, hospitované hodiny byly odučeny kvalitně. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy a podporuje vzájemné hospitace. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora přiděleného uvádějícího učitele, kterou efektivně metodicky doplňuje zástupkyně ředitele.

Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitel účelně delegoval na své dvě zástupkyně. Nastavené mechanismy jsou funkční zejména v oblasti hospitační činnosti, poskytování zpětné vazby a přijímání účinných opatření pro zvyšování kvality výuky. Probíhá monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy, kontrolní mechanismy však nebyly zcela účinné v oblasti organizace vzdělávání – v některých ročnících byla při poskytování předmětu speciálně pedagogické péče překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje zájem a požadavky jednotlivých učitelů, vychází ze zjištění z hospitační činnosti a potřeb školy, čímž přispívá ke zlepšování kvality pedagogického procesu. Pozitivní dopad na řízení školy a klima v pedagogickém sboru má absolvované vzdělání vedení školy v oblasti mediace. Ředitel podporuje sebereflexi pedagogů, monitoruje jejich potřeby a zájmy, které jsou probírány při pravidelných osobních a motivačních pohovorech.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zajištěna efektivně fungujícím týmem odborníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně (jedna z nich je zároveň kariérovou poradkyní), metodička prevence, speciální a sociální pedagožka. Nastavení poradenských služeb a delegování kompetencí je funkční.

Materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Prostředí školy působí podnětně a esteticky, prostory tříd, chodeb i exteriéry jsou využívány k prezentaci výsledků práce dětí a žáků. K rozvoj pohybových dovedností slouží fotbalové hřiště a multifunkční hřiště s atletickou dráhou a doskočištěm. K relaxačním aktivitám a realizaci environmentálního vzdělávání je využíván rozsáhlý venkovní areál školy. Pro prezentaci výsledků zájmové činnosti nebo jako venkovní učebna je určen amfiteatr.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě směřovalo k všestrannému rozvoji školní připravenosti dětí. Probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, vzdělávací nabídka byla pestrá a přiměřená věku dětí. Hravou formou byly rozvíjeny matematické představy zaměřené na prostorovou orientaci, čísla a geometrické tvary. Spontánní a řízené činnosti na sebe přirozeně navazovaly a tematicky se prolínaly. Pohyb provázený recitací a zpěvem vedl k uvolnění, rozvoji rytmizace a koordinace. Dramatizace příběhu s překvapením vzbudila zájem dětí a motivovala je k dalším činnostem. Děti dodržovaly nastavená pravidla, vzájemně spolupracovaly. Učitelka respektovala individuální tempo a pravidelnou zpětnou vazbou poskytovanou dětem v průběhu i po skončení jednotlivých aktivit posilovala jejich sebevědomí. V závěru děti zhodnotily, jak se jim dařilo pracovat na jednotlivých úkolech, a měly prostor pro vyjádření, které aktivity je nejvíce zaujaly.

Hospitovaná výuka v základním vzdělávání byla pečlivě připravená a dobře organizačně zvládnutá. Uplatňované organizační formy a metody výuky účinně podporovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou, párovou i skupinovou prací žáků, která přispívala k rozvoji kooperativních dovedností. Žáci rozvíjeli své sociální kompetence, řešili problémové úlohy a v některých hodinách prezentovali výsledky své práce. Získané znalosti a dovednosti byly účelně propojovány s reálnými situacemi a mezipředmětovými vazbami. Efektivně byly využívány digitální technologie a názorné pomůcky. Zvolené formy a metody pomáhaly udržovat pozornost a směřovaly k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami byli vhodně podporováni, výuka

byla většinou diferencovaná a zohledňovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Nabídka rozšiřujících aktivit a uplatňovaná diferenciací přispívaly k rozvoji optimálního vzdělávacího potenciálu žáků. Práce s chybou byla účelná a podporovala bezpečné učební prostředí bez obav z neúspěchu. V závěrech hodin byly využity jednoduché formy sebereflexe, v některých proběhlo i vzájemné hodnocení žáků. Plynulé organizaci výuky přispívala funkční spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga.

Hodiny anglického jazyka byly vedeny převážně v cílovém jazyce a rozvíjely produktivní řečové dovednosti žáků.

Inspirativní byla výuka informatiky realizovaná bilingvně v českém a anglickém jazyce s ohledem na vzdělávací potřeby žákyně s odlišným mateřským jazykem a výuka matematiky v sedmém ročníku, při které byli žáci efektivně vedeni k rozvoji kritického myšlení a mohli si vybírat z úloh s rozdílnou kognitivní náročností.

Při projektovém vánočním dni byla podporována kooperace žáků, rozvíjena jejich sounáležitost a empatie. Žáci trénovali zručnost při výrobě svícňů, zdobení perníčků a dalších činnostech, jejichž výsledky poté prezentovali veřejnosti při odpoledním jarmarku, jehož výtěžek je věnován na dobročinné účely.

Předmět speciálně pedagogické péče se zaměřoval na reedukaci specifických poruch učení a účelně rozvíjel vizuálně percepční dovednosti žáků.

Na vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině. V průběhu hospitační činnosti se účastníci věnovali spontánním činnostem, tvořivým aktivitám a četbě. Vhodně zařazena byla také relaxace. Konkrétní činnosti byly vybírány s ohledem na věkové složení a individuální potřeby účastníků. Věkově heterogenní uspořádání oddělení podporuje vzájemnou spolupráci, respekt a rozvíjí komunikativní kompetence účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků obvyklé interní nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod). Každé pololetí zadávají učitelé žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými ověřují jejich znalosti a dovednosti. Z českého, anglického jazyka a matematiky jsou zadávány také testy srovnávací. Výsledky prací vyučující vyhodnocují, analyzují v metodických sdruženích a následně se ve výuce zaměřují na oblasti, ve kterých žáci selhávají, věnují se procvičování a upevňování problematických jevů, čímž žákům umožňují své kompetence zvyšovat. Výsledky vzdělávání jsou projednávány také v pedagogické radě. Zpětnou vazbu o naplňování cílů školního vzdělávacího programu získává vedení školy také z hospitační činnosti. Účinnost přijímaných opatření se projevuje v nízkém počtu žáků opakujících ročník a v úspěšnosti přijetí na další stupeň vzdělávání. Škola také ve spolupráci s okolními školami organizuje „přijímačky nanečisto“, kde si žáci v prostředí jiné školy a s jinými pedagogy otestují své předpoklady a dovednost zvládat stres. Strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou využívány napříč předměty. Žáci pravidelně pracují s texty, jsou podněcováni k odůvodňování svých odpovědí a logickému propojování získaných informací. Probíhají také týdny čtenářské gramotnosti s dílnami čtení a zapojení do akce Celé Česko čte dětem.

Účinnost přijatých opatření se zatím neprojevila zlepšením výsledků v externím testování. Velmi dobrých výsledků žáci naopak dosahují při zapojování do soutěží a přehlídek, a to i mezinárodních, zejména ve výtvarných a hudebních oborech. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického školního informačního

systemu, na pravidelných třídních schůzkách, tripartitách nebo při individuálních konzultacích. Svou činnost škola prezentuje také formou sociálních sítí.

Škole se daří identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou nastavována podpůrná opatření formou plánů pedagogické podpory, které škola zpracovala pro 60 žáků, pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Učitelé i asistenti pedagoga jsou o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně informováni a jejich vzájemná spolupráce je pro žáky v hodinách přínosná. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost využívat doučování a individuální konzultace. Kariérová poradkyně realizuje pro žáky posledních ročníků a jejich rodiče schůzky zaměřené na budoucí profesní orientaci žáků, pomáhá také s vyplňováním přihlášek k přijímacímu řízení. V rámci předmětu pracovní činnosti, který je v devátém ročníku zaměřen na volbu povolání, organizuje také prezentace zástupců středních škol a navštěvuje s žáky vzdělávací veletrhy, dny otevřených dveří a další akce, které pomáhají žákům v rozhodování o volbě dalšího vzdělávání.

Oblast prevence rizikového chování zajišťuje kromě školní metodičky prevence také sociální pedagožka, která pomáhá vyrovnávat šance na vzdělávání, posiluje školní úspěšnost a podílí se na udržování zdravého a bezpečného prostředí ve škole. Zaměřuje se na dlouhodobou intervenci například formou konzultačních přestávek pro žáky. Reaguje tak na jejich rostoucí sociální a emoční potřeby, poskytuje jim podporu při řešení konfliktů s vrstevníky či učiteli a pomáhá jim zvládat osobní i jiné problémy. Pravidelná setkávání s rodiči jsou zacílena zejména na podporu pravidelné docházky jejich dětí do školy a eliminaci skrytého záškoláctví.

Preventivní aktivity, do kterých jsou zapojováni i rodiče, jsou realizovány průběžně prostřednictvím Dnů prevence zaměřených na wellbeing, školní docházku, duševní hygienu, empatii a respekt k druhým lidem. Témata prevence jsou systematicky začleňována i do jednotlivých předmětů. Adaptační pobyty pro žáky šestého ročníku jim pomáhají plynule zvládnout přechod z prvního na druhý stupeň. Pozitivní klima i napříč ročníky je podporováno také výjezdy, jako jsou lyžařské výcviky nebo výtvarné kurzy. K vytváření zdravých vztahů v třídním kolektivu přispívají pravidelné třídnické hodiny pro žáky druhého stupně. Osobnostní a sociální rozvoj žáků škola podporuje formou projektů, nejvýznamnější z nich je Vánoční jarmark, který je zaměřen charitativně.

Závěry

Vývoj školy

- Pokračuje vysoká úroveň vzdělávání v oblasti umění a kultura, četná účast žáků v soutěžích a reprezentace školy při různých akcích.
- Pokračuje zlepšování materiálně technických podmínek školy.
- Od školního roku 2022/2023 byla zřízena přípravná třída.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o speciálního a sociálního pedagoga a kompetence byly rozděleny na dva výchovné poradce.
- Zlepšila se kvalita výuky, dochází k uplatňování diferenciací a individualizace ve výuce.

Silné stránky

- Spolupráce s vnějšími partnery a zapojování školy do projektů podporuje rozvoj gramotností žáků. (1.5)

- Promyšlená a připravená výuka a pravidelně uplatňovaná reflexe vzdělávacích cílů pozitivně ovlivňují motivaci žáků k učení a rozvíjejí jejich klíčové kompetence. (4.1)
- Efektivní metody a organizační formy výuky, které podporují aktivizaci žáků a rozvíjejí jejich komunikační dovednosti, přispívají k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. (4.2)
- Vzájemná spolupráce dětí a žáků při výuce, projektových dnech a charitativních akcích přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí a kooperativních dovedností. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přijímaná opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků nejsou dostatečně účinná. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Vedení školy ve spolupráci s pedagogy dlouhodobě cíleně podporuje a realizuje projektové a charitativní aktivity, které systematicky rozvíjejí sociální, občanské a osobnostní kompetence žáků. Zapojení žáků do společensky prospěšných činností přispívá k rozvoji jejich empatie a odpovědnosti. Tyto aktivity zároveň vedou k propojování vzdělávacího obsahu s reálným životem, podporují hodnotovou orientaci žáků, posilují jejich sounáležitost se školou a přispívají k vytváření podmínek pro pozitivní školní klima.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit kontrolní systém zaměřený na organizaci výuky v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Systematicky analyzovat výsledky vzdělávání a přijímat účinná opatření k jejich zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění příspěvkové organizace statutárního města Most s účinností od 1. 1. 2024
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2024

3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 28. 11. 2025)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Do školy s radostí“, verze 7 platná od 1. 9. 2024
6. Školní vzdělávací program pro přípravou třídu (příloha č. 1 Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) s platností od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Do školy s radostí“ s platností od 1. 9. 2025
8. Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 11. 10. 2024
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2025
10. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
11. Koncepce rozvoje základní školy na období let 2024-2030
12. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období od září 2025 do srpna 2027
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-407/19-U (ze dne 26. 3. 2019)
20. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 4. 12. 2025)
21. Webové stránky školy: www.11zsmost.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

7. 1. 2026