



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-708/23-S

Název	Mateřská škola a Základní škola NEMO
Sídlo	Nad Bahnivkou 140, 251 01 Říčany
E-mail	info@nemoricany.cz
IČO	71 342 281
Identifikátor	691 004 293
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Lenka Sosnovcová
Zřizovatel	Baby club NEMO, z. s.
Místo inspekční činnosti	Nad Bahnivkou 140, Říčany
Inspekční činnost na místě	17. a 20. – 21. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ) a školní družiny. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ poskytováno vzdělávání celkem 36 dětem (naplněnost 100 %). Dvě děti ze čtrnácti v povinném předškolním vzdělávání mají povolen odklad povinné školní docházky, tři jsou

s odlišným mateřským jazykem. Jedno dítě má diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 60 žáků 1. – 5. ročníku (naplněnost 98 %), z toho 12 žáků se SVP a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. V posledních čtyřech školních rocích se počet žáků zvyšuje. Ve čtyřech odděleních školní družiny se vzdělává 60 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 98 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Daří se úspěšně plnit koncepční cíle vzdělávání v MŠ i ZŠ, zaměřené i na podporu všestranného rozvoje osobnosti, v ZŠ také na rozvoj čtenářské gramotnosti a výuky cizích jazyků.

Ředitelka delegovala účelně kompetence v oblasti řízení na svou zástupkyni v MŠ a zástupce v ZŠ. Společně zajišťují metodickou pomoc i formou vzájemných hospitací mezi učiteli a následných konzultací. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Opatření školy směřující ke zlepšení kvality výsledků vzdělávání na základě poznatků z hospitační činnosti byla převážně účinná. Úroveň řízení napomáhá zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro činnost MŠ a jejímu dalšímu rozvoji. Ředitelka MŠ vykonává svou činnost v souladu s platnou legislativou na požadované úrovni. Podpora začínajících pedagogů (např. sdílení zkušeností s pedagogií, přidělení mentora) je efektivní, je systematicky vyhodnocována a jsou přijímána účinná opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání. Jednání pedagogické rady jsou pro ředitelku funkčním prostředkem pro informování, kontrolu i stanovování účelných strategií vzdělávání.

V personální oblasti došlo v MŠ ke zlepšení, všechny učitelky jsou odborně kvalifikované. Z pěti pedagogických pracovníků ZŠ nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace jeden, obě vychovatelky školní družiny jsou odborně kvalifikované. Nekvalifikovanost pedagoga neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Obě asistentky pedagoga mají požadovanou kvalifikaci. Příslušným specializačním studiem si odbornost doplňují aktuálně tři pedagogové. Ředitelka si doplnila studiem ke specializovaným činnostem metodika prevence a výchovného poradce a tyto funkce současně vykonává. Ředitelka průběžně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Vedení školy účelně vytváří prostor pro prohlubování odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání. Prioritou je vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků a environmentálního vzdělávání.

Škole napomáhají ke zlepšení především materiálních podmínek vzdělávání všechny dostupné finanční zdroje včetně účelových dotací, sponzorských darů a efektivní spolupráce se zřizovatelem. Byly vybudovány a rekonstruovány třídy, výdejna obědů a upravena zahrada.

Účelně byly od předchozí inspekční činnosti zkvalitněny materiální podmínky ve škole pro vzdělávání. Od roku 2016 zřizovatel investoval do vybudování a rekonstrukce a jejich vybavení tříd a úpravu zahrady. Výrazně se zkvalitnilo vybavení školy informační a didaktickou technikou pro děti, žáky i učitele, její zařazení do výuky bylo v průběhu inspekční činnosti efektivní. Účastníci zájmového vzdělávání mají dostatek pomůcek a vhodně vybavené sdílené kmenové třídy. Příležitostí ke zlepšení je zajistit pro čtyři oddělení školní družiny vlastní prostory.

Vstup do budovy je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Rozvrhy vyučovacích hodin jsou sestaveny účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni. Počet úrazů ve škole za poslední tři školní

roky klesá, přetrvávají např. drobná zranění způsobená převážně při sportovních aktivitách. Systém dohledů nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční.

O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje zákonné zástupce dětí a žáků na webových stránkách školy, v místním periodiku, na třídních schůzkách, efektivní je školní elektronická platforma. Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace se zřizovatelem má pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje dostatečnou podporu a pomoc žákům se SVP, kterým je poskytována efektivní individuální podpora dle doporučení školského poradenského zařízení a z výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Na základě jejich doporučení organizuje škola nápravu poruch učení speciálním pedagogem pro děti i žáky se SVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výrazným prvkem všech vzdělávacích činností v MŠ byla bohatá a zajímavá nabídka. Při ranním scházení měly děti dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci i hry dle vlastní volby. Spontánní a řízené aktivity se v průběhu dne přirozeně prolínaly, méně ale umožňovaly volbu činností podle jejich přání. Koncepční záměry a cíle ŠVP u dětí v povinném předškolním vzdělávání v oblasti seznamování s anglickým jazykem a konverzace s rodilým mluvčím byly efektivně naplňovány. Do vzdělávání byly vhodně zařazovány i prvky pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Minimálně bylo ale využito činnostní a kooperativní učení nebo práce s chybou.

Naopak úspěšné bylo cílené vedení mladších dětí k prožívání lidových tradic a účinné podpoře fantazie. Rozvíjení povědomí dětí o přírodě mělo dobře stanovené vzdělávací cíle. Učitelky vedle předávání hotových poznatků účinně podporovaly rozvoj poznávacích schopností, logického myšlení a jemné motoriky.

Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí i k rozvoji pohybových schopností a praktických dovedností, cíleně byl správně kladen důraz také na zajištění jejich bezpečnosti.

Méně samostatnosti dostaly nejstarší děti v sebeobsluze při stolování. Délka převážné části činností odpovídala schopnostem dětí udržet pozornost. Svou obtížností ale většinou nebyly aktivity přizpůsobeny jejich individuálním potřebám. Při odpoledním odpočinku byly zohledněny rozdílné potřeby dětí, a těm, které neusnuly, byly nabízeny aktivity mimo lůžko.

V ZŠ ve sledovaných hodinách vycházely učební cíle vhodně ze ŠVP pro základní vzdělávání. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly účelný kontakt s učitelem a individuální přístup. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Motivace byla také založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, časté kladné průběžné hodnocení, aj.). Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Jen výjimečně ale vyučující vedli žáky k aplikaci informací z jiných zdrojů (např. internet, encyklopedie). Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. V hodinách se účelně střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Ve všech hodinách proběhlo účelné vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Příkladem dobré praxe byla práce s nadanými žáky formou diferenciací výuky v rámci třídy. Pomoc asistentů pedagoga byla účelná nejen pro žáky se SVP, vždy byla dobře realizována podle instrukcí učitelů.

Při vzdělávání v českém jazyce obě vyučující tvořily pozitivní atmosféru a partnerský přístup k žákům, vedly je ke vzájemné toleranci a spolupráci. Zařazovaly účinnou frontální výuku, kooperativní činnosti a praktické procvičování, podporovaly možnosti každého žáka dosáhnout dobrých vzdělávacích výsledků. K prověření a utvrzení učiva uplatňovaly výukové hry, často používaly motivační aktivity. Žáci četli plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. V jazykové výchově vyučující vedla žáky zábavnou formou k odůvodňování a psaní pravopisných jevů. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti vhodně probíhala i sdílením čtenářských zážitků a společnou reflexí mezi žáky.

Škola cíleně zvyšuje cizojazyčnou komunikační gramotnost svých žáků. Hospitovaná hodina anglického jazyka měla velmi dobrou úroveň, žáci rozuměli pokynům a otázkám učitelky a zapojovali se do jednoduchých rozhovorů. Učitelka se vhodně zaměřila na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, na četbu textu a jeho překlad, popř. formou her na zlepšování konverzačních schopností žáků. Kladla důraz na pochopení mluveného projevu.

V hodinách matematiky žáci pracovali se zájmem. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k racionálnímu a správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Při procvičování jednoduchých početních operací s přirozenými čísly byly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování si učiva. Většina žáků projevovala dovednost samostatně řešit problémové úlohy. V hodině tandemové výuky byla příkladně realizována podpůrná opatření pro nadané žáky a mimořádně nadaného žáka. Hodiny měly herní charakter s využitím robotické hračky. Všichni vyučující účelně a individuálně pomáhali žákům v případě potíží, vhodně zařazovali pohybové-relaxační chvilky. V závěru hodin nechybělo vyhodnocení zvládnutí učiva učitelem i žáky.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Formou her a skupinové práce žáci opakovali zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle a projevovali vhodným chováním a praktickými činnostmi vztah ke svému zdraví.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura vyučující příkladně motivovala žáky k jejich následnému vnitřnímu prožitku a fantazii pro tvůrčí činnost. Žáci pak výtvarně vyjádřili své pocity, které byli schopni sdělit svým spolužákům. Učitelka společně s žáky vhodně nastavila hodnocení výtvarné činnosti podle individuálních schopností žáků.

Ve sledovaných aktivitách účastníci školní družiny pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelky nabízely dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času s možností vybrat si z různých druhů společenských či výtvarných aktivit zaměřených na podporu kreativity a tvořivosti. Činnosti byly voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni účastníci. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkami byla bezproblémová, navzájem se respektovali a dodržovali společně stanovená pravidla. Účastníci byli správně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ systematicky sledují všestranný rozvoj osobnosti dětí v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP pro předškolní vzdělávání. Příležitostí k zefektivnění tohoto systému je ve stanovení konkrétních východisek k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dle individuálních schopností a vzdělávacích potřeb dětí.

Individuální výsledky vhodně korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP PV. Děti prokázaly odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Většinou byly aktivní a samostatné. Převážně respektovaly nastavená pravidla soužití, komunikace probíhala bez problémů, starší pomáhaly mladším. Zvládaly praktické a sebeobslužné činnosti, minimálně byly ale vedeny ke správnému sezení u stolu a držení psacího náčiní. O dosažení adekvátní úrovně grafomotorických dovedností dle možností dětí a cíleném rozvíjení fantazie svědčí výtvarná a pracovní díla dětí prezentovaná ve třídách a na chodbách školy.

V ZŠ ředitelka využívá k evaluaci výsledků vzdělávání externí testování dlouhodobě a systematicky. Výsledky testování žáků třetích a pátých ročníků ve školním roce 2019/2021 a 2021/2022 jsou v porovnání s ostatními školami v České republice na výborné úrovni v českém jazyku, matematice a anglickém jazyku. Zjištěné výsledky škola analyzuje, přijímán jsou efektivní opatření ke zlepšování výsledků a pokroků vzdělávání žáků. I v tomto školním roce škola zavedla doučování v matematice, českém jazyku a anglickém jazyku pro žáky, kteří nedosahují očekávané výsledky. Výchovná poradkyně zajišťuje pro žáky se SVP a žáky s odlišným mateřským jazykem účinné doučování a případné konzultace s rodiči. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem má škola vypracovaný účinný postup pomoci. Počet žáků s vyznamenáním se v posledních třech školních rocích mírně zvyšuje. V tomto období neměla škola neprospívající žáky. Přejít žáků na 2. stupeň škol v regionu z pohledu prospěchu, je podle sdělení ředitelky bez problémů. Dílčí hodnocení vzdělávacích pokroků žáků je funkční. Pedagogové zařazují obvyklé způsoby zjišťování jejich průběžných výsledků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice. Talentovaní žáci jsou úspěšní v předmětových a jiných soutěžích (např. nejlepší výsledek žáka v krajském kole v předmětové soutěži).

Výsledky vzdělávání žáků se SVP dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně účinná a byla při vzdělávání uplatňována. Pozitivem je vyhodnocování naplňování individuálních vzdělávacích plánů a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se SVP. Účinná spolupráce mezi ZŠ a MŠ a využívání odbornosti pedagogů v oblasti poskytování poradenských služeb vhodně napomáhá i při případných adaptačních obtížích předškolních dětí. V případě potřeby kontaktují učitelé zákonné zástupce, projednávají s nimi vzdělávací výsledky dětí i žáků a doporučují jim návštěvu dalších odborníků. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a řeč je i účelně realizována logopedická prevence. Úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání je významně podporován cílenou a pravidelnou spoluprací ředitelky a zástupkyně ředitelky pro MŠ, která je účelně zaměřena také na vyhodnocování účinnosti plánů pedagogické podpory bilingvinných dětí.

ZŠ má účinný systém identifikace rizikového chování s fungujícím preventivním programem. V této oblasti dlouhodobě a efektivně spolupracuje s příslušnými organizacemi. Pozitivní výchovná opatření převažují nad negativními. V případě výskytu rizikového chování žáků jsou bezodkladně přijímána opatření. Škola pořádá pro zákonné zástupce a veřejnost vhodné akce a výrazně se tak podílí na upevňování sociálních vztahů s veřejností (např. Svatomartinská slavnost, Vánoční besídka, Den rodiny). Efektivním prvkem primární prevence je také mimoškolní zájmová činnost žáků (robotický kroužek, atletika).

Rodiče jsou účelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách a během osobních konzultací. Ve vlastním pravidelném dotazníkovém šetření byla škola v posledních třech školních letech pozitivně hodnocena rodiči i žáky.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Účastníci jsou motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností

i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především výtvarných, ekologických i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšila se na 100% kvalifikovanost učitelek v mateřské škole, což se příznivě odrazilo v kvalitě vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností škola odstranila, nepodařilo se ale zajistit vlastní prostory pro školní družinu.
- Výrazně se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Účinná vzájemná spolupráce mezi mateřskou a základní školou při přípravě dětí na přechod do základní školy příznivě přispívá k prevenci školní neúspěšnosti.
- Pedagogové základní školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm systematicky a efektivně, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.
- Systém primární prevence je funkčně nastaven, výskyt rizikového chování je dlouhodobě nízký.
- Výsledky testování znalostí žáků v českém jazyku, matematice a anglickém jazyku jsou dlouhodobě v porovnání s ostatními školami v České republice na výborné úrovni.
- Účinný je systém zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Příkladná je podpora osobnostních a sociálních dovedostí dětí, žáků i účastníků vzdělávání při všech realizovaných formách vzdělávání.
- Efektivní pro další vzdělávání dětí v mateřské škole je jejich seznamování s anglickým jazykem a konverzace s rodilým mluvčím.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká je míra užívání alternativních zdrojů informací žáky při vzdělávání.
- Příležitost ke zlepšení je zajistit pro všechna oddělení školní družiny vlastní prostory.
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole není dostatečně diferencována podle individuálních potřeb dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat žákům prostor pro práci s různými zdroji informací.
- Diferencovat vzdělávací nabídku v mateřské škole dle individuálních potřeb dětí.
- Stanovit v pedagogické diagnostice účinné vzdělávací strategie k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí v mateřské škole.

- Podporovat děti v sebeobsluze při stolování v mateřské škole.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), aktuální stav k termínu inspekce
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), účinné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád mateřské školy, školní řád základní školy, vnitřní řád školní družiny, účinné ke dni inspekce
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika, pedagogická diagnostika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, dokumentace o přijímání ke vzdělávání – vzorek, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny, školní rok 2022/2023 – vzorek, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogické rady, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace školy k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k termínu inspekční činnosti
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-883/16-S z 14. dubna 2016 a Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-81/13-S z 6. března 2013
10. Webové stránky školy <https://www.nemoricany.cz/>
11. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů základní školy, rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů, školní rok 2022/2023
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
13. Hodnoticí materiály základní školy (hospitační záznamy, výsledky testování, evaluační materiály), účinné k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 až 2022/2023, účinná k termínu inspekční činnosti

15. Koncepce rozvoje školy pro období 2020-2025
16. Ekonomická dokumentace – Veřejnoprávní smlouva č. S-0073/ŠKS/2022 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2022/2023 z 12. lednu 2022, Veřejnoprávní smlouva o poskytnutí dalších finančních prostředků na rok 2022 z 22. dubna 2022, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2022, Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.