



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-545/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-115/25-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Prysk, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	Dolní Prysk 56, 471 15 Prysk
E-mail	skola@prysk.cz
IČO	72 742 089
Identifikátor	600 074 803
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Preislerová
Zřizovatel	Obec Prysk
Místo inspekční činnosti	Prysk 56
Inspekční činnost na místě	10. 4. 2025 a 22.-24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Prysk, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. V současné době se v malotřídně organizované ZŠ

vzdělávalo ve dvou třídách celkem 31 žáků (spojen 1. a 3. ročník, 2., 4. a 5. ročník). V letošním školním roce škola eviduje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho je jeden vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. V jedné třídě MŠ se aktuálně vzdělávalo 23 dětí. Kapacita jednoho oddělení školní družiny je zcela naplněná, stejně jako kapacita školní jídelny – výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Systém řízení odpovídá typu a velikosti subjektu. Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je ve funkci druhým rokem, vychází při řízení z reálné, kvalitně zpracované koncepce rozvoje, jejíž součástí je zapojení do programu Začít spolu. Program podporuje samostatné myšlení, staví na demokratických hodnotách, respektu k jedinečnosti každého dítěte, spolupráci, partnerství s rodinou a širší komunitou při vzdělávání. Učitelé v jeho rámci vytvářejí žákům i dětem takové podmínky, aby se v ní cítili spokojeně. Podmínkou úspěchu je příjemná atmosféra, pozitivní vzájemné vztahy, pochopení atolerance. Záměr se ve spolupráci s ostatními zaměstnanci a s vedením obce daří úspěšně naplňovat. Škola se zaměřila se na zajištění optimálních podmínek pro další rozvoj vzdělávání žáků, na dosahování co nejlepších vzdělávacích výsledků a na otevření se školy veřejnosti.

Jako jeden z cílů vnímá ředitelka zajištění stabilního odborně kvalifikovaného sboru, který se jí daří naplňovat. Přímou pedagogickou činnost ve škole vykonává celkem devět kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky. V ZŠ zajišťují vzdělávání tři učitelky a dvě asistentky pedagoga, v MŠ dvě učitelky a jedna asistentka a ve školní družině jedna vychovatelka

Plány dalšího vzdělávání jsou tvořeny ve spolupráci s pedagogy a stanovují tak nejen priority školy, ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Vhodné by bylo se hlouběji zaměřit i na vzdělávání učitelek MŠ v oblasti pedagogické diagnostiky a vyhodnocování naplňování stanovených cílů.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje sama ředitelka, která je současně výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, pro obě specializované činnosti zatím potřebnou kvalifikaci nemá,.. Prokazatelně probíhá systematické vyhodnocování poskytování podpůrných opatření. Poradenská činnost se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků a přispívá k přívětivé atmosféře ve škole. Ta je otevřená námětům rodičovské veřejnosti. Škola komunikaci s ní považuje za jednu ze svých priorit v zájmu úspěšného vzdělávání žáků.

Kontrolní a hospitační činnost je systematická, ředitelka ji realizuje pravidelným a každodenním sledováním pedagogického procesu i plánovanými hospitacemi, ze kterých jsou vyvozovány závěry a opatření za účelem zkvalitňování vzdělávacího procesu. Aktivní a promyšlený přístup ředitelky školy napomáhá ke zvyšování kvality vzdělávání v oblasti pedagogických procesů i celkového rozvoje školy. Přínosná je spolupráce učitelek MŠ, které čerpají nové zkušenosti návštěvami jiných mateřských škol, což přispívá ke zvyšování úrovně vzdělávání díky efektivnímu sdílení zkušeností, poznatků a inspirativních námětů.

Promyšlené hospodaření školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupného zkvalitňování materiálních podmínek v předškolním i základním vzdělávání. Škola se rovněž zapojila do projektové činnosti. Významná zůstává podpora ze strany zřizovatele.

Žáci mají k dispozici vlastní kmenové třídy, školní jídelnu, šatny, samostatnou družinu pro zájmové vzdělávání s místem pro relaxaci a pohybové aktivity. K výuce tělesné výchovy a pohybovým aktivitám využívá škola sál obecního úřadu s tělocvičným vybavením včetně horolezecké stěny, zahradu s herními a relaxačními prvky a školní hřiště s umělým povrchem. Třídy ZŠ jsou dostatečně vybaveny didaktickými a různými učebními pomůckami, interaktivními tabulemi, relaxačními koutky. Třída MŠ je přirozeně rozčleněna na pracovní část a část s herními koutky, které dětem umožňují pohybové aktivity i možnost relaxace. Děti mají k dispozici i hračky, didaktické a interaktivní pomůcky. Pro jejich odpočinek po obědě je využívána samostatná místnost se stabilními postelemi. Nekomfortní je přecházení dětí ze třídy do šatny i jídelny v přízemí. Dostatečné venkovní vyžití mají děti i žáci na prostorné zahradě s udržovanými herními prvky, pískovištěm a možností vycházek do okolní přírody. Ve škole mají k dispozici ergonomicky vhodný nábytek.

Škola se zaměřuje na udržení bezpečného prostředí pro děti a žáky. Identifikuje možná rizika, zavádí potřebná opatření a průběžně informuje všechny zúčastněné o jejich významu. Vstup do školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob i proti nekontrolovanému odchodu dětí a žáků.

Škola směřuje děti i žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem sportovních, pohybových a volnočasových aktivit, ale také podporou zásad zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky v ZŠ pozitivně ovlivněné v době inspekční činnosti aktivitami spojenými s oslavou Dne země byla přátelská a respektující atmosféra, vzájemná důvěra i empatický přístup pedagogů k žákům v obou třídách i mimo ně. Výuka probíhala v ročníkově smíšených třídách, což podporovalo vzájemnou spolupráci a učení se. Vstřícná komunikace stála na partnerství a respektování se navzájem, spoluvytvářená pravidla všichni respektovali. Výhodou byl nízký počet žáků ve třídách.

Tempo navštívené výuky bylo přiměřené schopnostem a potřebám žáků, v části hodin byla zařazována aktivní i pasivní relaxace. Klidný přístup učitelů navodil podnětné pracovní klima. Většina hodin měla činnostní charakter, žákům byl poskytován dostatek času na procvičování a utvrzování probíraného učiva i na dokončení práce. Účelné střídání metod a forem umožňovalo diferenciaci podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. V hodinách, kde převažovala efektivní frontální výuka, byli žáci do výuky zapojováni především vzbuzením aktivního zájmu o probíraná témata. Učitelky účelně podporovaly spolupráci žáků, poskytovali jim možnost výběru úkolů různé náročnosti a dokázali účelně pracovat s chybou v dalším procesu učení. Žáci při řešení úloh využívali znalosti z jiných předmětů, propojovali získané informace s praktickým využitím. Poskytovaly žákům motivační a povzbuzující zpětnou vazbu. Vedly je ke vzájemnému respektu a toleranci, podporovaly utváření bezpečného klimatu. Ve sledované výuce byl poskytován dostatečný prostor k žakovské diskusi o průběhu činností nebo o různých možnostech řešení a postupů.

V závěru části hodin, ale zejména v závěru vyučovacího dne probíhalo v rámci tzv. „hodnotícího kruhu“ zhodnocení vlastní práce a učební pokroku i práci svých spolužáků, který byl stanoven před zahájením vlastního vyučování.

Příkladná byla spolupráce učitelů se svými asistentkami pedagoga. Jasně patrná byla předcházející příprava na následující den a rovněž rozdělení úkolů. Tato skutečnost se projevovala při všech činnostech v průběhu vzdělávání, které bylo touto součinností pozitivně ovlivňováno, a odrážela se i ve vzdělávacích výsledcích.

Vzdělávání dětí v MŠ vycházelo z jednotlivých cílů integrovaných bloků stanovených příslušným školním vzdělávacím programem a z pedagogické diagnostiky. Organizace výuky byla většinou dobře nastavena. Promyšlená vzdělávací nabídka korespondovala s tématem. Z interakcí mezi dětmi a učitelkami byla patrná vzájemná důvěra. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti k vyjádření vlastního názoru dětí. Učitelky reagovaly citlivě na jejich aktuální potřeby, přirozeně je vedly k dodržování pravidel vzájemného soužití a projevovaly respekt ke každému z nich. Spontánní aktivity se vyznačovaly bohatou nabídkou a příjemnou atmosférou. Děti měly dostatek času i možnost výběru činnosti. Učitelky účelně využívaly pestré metody a formy práce, rozvíjely jejich znalosti a podporovaly tvořivost a iniciativu. Převládaly skupinové činnosti. Částečná individualizace se objevila při ranním i odpoledním vzdělávání. Řízené činnosti byly ve třídě vhodně motivačně zaměřené, děti efektivně využívaly didaktické a učební pomůcky v připravených aktivitách. Realizovaná výuka vykazovala i znaky prožitkového učení. Převládalo učení praktickými činnostmi, založenými na aktivní spoluúčasti dětí, které si vybíraly aktivity podle svého zájmu i schopností. Tím se podpořila tvořivost, fantazie, potřeba zkoumat a objevovat. Výuka byla diferencovaná podle individuálních možností dětí a prostorových podmínek dané třídy. Učitelky na ně kladly přiměřené a srozumitelné požadavky včetně nabídky náročnějších činností podle aktuálních potřeb.

Nejmladším dětem byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim, emoční podpora a jednoduchá, srozumitelná i vizualizovaná pravidla. Částečně se zapojovaly do nabízených aktivit. Učitelky k nim přistupovaly s dostatečnou mírou empatie, která pozitivně ovlivňovala vzájemnou důvěru a pocit bezpečí.

Zřejmá byla systematická podpora samostatnosti dětí, a to zejména při sebeobsluze a stravování. Pitný režim byl plně funkční a ve třídách celodenně nastaven. Starší děti si mazaly samy dopolední přesnídávku. Učitelky dětem s nízkou potřebou spánku vhodně nabízely výběr rozšiřujících aktivit dle jejich volby (např. společenské hry, volná kresba, pracovní listy).

Učitelky individuálně oceňovaly projevy a výkony jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich možnostem, podporovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. Vedly děti ke zhodnocení své činnosti s prvky formativního hodnocení. Ojediněle se objevilo i sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí.

S dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami pracovala asistentka pedagoga podle pokynů učitelek na základě podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením. Svým vstřícným, citlivým a individuálním přístupem podporovala jeho zařazení do kolektivu dětí a vykonávání běžných činností v MŠ.

V rámci sledovaného zájmového vzdělávání v školní družině probíhaly odpočinkové a relaxační aktivity, ale i řízené činnosti. Vzhledem k příznivým klimatickým podmínkám v době inspekce byly efektivně zařazeny i pohybové činnosti v přírodě. Zvolené formy a metody práce cíleně rozvíjely u žáků sociální a komunikativní kompetence. Vychovatelka žáky vhodně motivovala a průběžně pozitivně hodnotila. Při všech činnostech vládla přátelská atmosféra spojená se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá ke vzdělávání všechny zájemce na základě nediskriminačních kritérií. Průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí a žáků při vzdělávání, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi. Poskytuje jim pomoc k překonání

vzdělávacích problémů a zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky. Oceňuje úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách. Výsledky vzdělávání i jejich rozbořením se pravidelně zabývá pedagogická rada. Žáci úspěšně přecházejí na vyšší stupeň vzdělávání do základních škol v okolí.

Škola má nastavená pravidla a mechanismy pro poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v České Lípě a Děčíně.

ZŠ pravidelně vyhodnocuje školní i třídní klima. Preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich rozvoj osobnostní, sociální a sociálně komunikativních dovedností. Pravidla tříd si ve spolupráci s třídními učiteli nastavují důsledně žáci. S tím souvisí i velmi příjemná atmosféra ve škole, čisté třídy a chodby vyzdobené pracemi žáků.

V MŠ je sledován a průběžně zaznamenáván vzdělávací pokrok dětí ve všech klíčových oblastech a efektivně tak podporuje jejich osobnostní rozvoj. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při kontaktu se zákonnými zástupci dětí a cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky dětí vykazovaly dílčí rezervy. Postrádaly ne zcela ucelenou analýzu a vytyčení potřebných konkrétních záměrů pro další pedagogické působení učitelek. Opomíjeno bylo i konkrétní časové rozlišení.

Vzdělávání ve školní družině rozvíjí osobnostní stránku účastníků formou vystoupení, dodržování tradičních svátků a zvyků. Vychovatelka spolu s žáky připravuje i různé soutěže, a to v součinnosti se školou. Samozřejmostí je i účast na kulturních akcích, výstavách aj.

Díky umístění školy se přímo nabízí její zapojení do různých aktivit spojených s přírodou. Toho škola bohatě využívá. Spolupracuje např. se Střediskem ekologické výchovy Divizna při ZOO Liberec, NP České Švýcarsko a dalšími. Škola je v kontaktu s nevládními organizacemi, zaměřenými na environmentální výchovu. Je zapojena do programů MRKEV a MRKVIČKA.

Vedení školy spolupracuje se zákonnými zástupci, školskou radou a úzce se zřizovatelem, se kterým řeší potřebné záležitosti chodu školy. Přínosná je spolupráce i s dalšími partnery (např. místní hasičský záchranný sbor, myslivci, centrum dětí a mládeže, klub seniorů, obecní knihovna, a jiné). Spolupráce s vnějšími partnery a institucemi je hodnocena jako přínosná.

Škola se snaží cíleně vytvářet pozitivní image. Pravidelně aktualizuje své webové stránky. Své výsledky prezentuje ve vývěškách v obci nebo v místním tisku. Aktivně se zapojuje do kulturního života obce. Pořádá např. dýňování, rozsvícení vánočního stromčeka, zpívání v kostele a jiné.

Závěry

Vývoj školy Jmenována nová ředitelka školy.

- Došlo k obměně v pedagogickém sboru, který je nyní plně kvalifikovaný.
- Škola se zapojila do programu Začít spolu.
- Dochází k postupnému nárůstu vzdělávaných dětí a žáků.

- Rozšířila se spolupráce s dalšími subjekty.

Silné stránky

Základní škola

- Vstřícná a respektující komunikace všech aktérů vzdělávání, cílené vedení žáků k sounáležitosti se školou a obcí. (1.5)
- Rozmanité formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život školy se odrážejí v širší různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání. (3.2)
- Edukativní prostředí tříd včetně využívaného podpůrného materiálu včetně digitálních technologií přispívalo k názornosti a zvýšení zájmu o probírané učivo, čímž pozitivně podporovalo průběh vzdělávání. (4.1)
- Přínosná byla příkladná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Jejich aktivní přístup v průběhu výuky napomáhal k úspěšnému vzdělávání všech včetně aktivního zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. (6.2)

Mateřská škola

- Spolupráce s dalšími součástmi školy i ostatními partnery přispívá k přípravě dětí na školní docházku a usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Pestrá nabídka didaktických aktivit podněcující zájem dětí o činnosti. (4.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Příležitostí ke zlepšení je vyhodnocování pedagogické diagnostiky s konkrétními závěry, psát přesné časové údaje a postupy pro další pedagogickou intervenci (5.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaznamenávat do pedagogické diagnostiky konkrétní závěry s časovým rozlišením a postupy pro další práci s dětmi.
- Vést děti v mateřské škole cíleně k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 5. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 15. 5. 2023, s účinností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „S Pétou a Madlenkou chráníme přírodu“, včetně aktualizčních dodatků, s účinností od 1. 9. 2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání včetně aktualizčních dodatků, s účinností od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Prysk, s účinností od 1. 9. 2024
6. Třídní vzdělávací program mateřské školy „S Pétou a Madlenkou chráníme přírodu“, pro školní rok 2024/2025
7. Třídní kniha vedená v MŠ ve školním roce 2024/2025
8. Koncepce a strategie rozvoje školy ze dne 5. 4. 2023
9. Roční plán práce Základní a mateřské školy na školní rok 2024/2025 2022/2023
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 včetně záznamů z provedené hospitační činnosti
11. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 ze dne 10. 10. 2024
12. Hodnocení dětí, portfolia
13. Evidenční listy docházejících dětí (vzorek)
14. Školní matrika
15. Třídní knihy ZŠ vedené v elektronické podobě na školní rok 2024/2025
16. Osobní spisy dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ZŠ i MŠ (vzorek)
17. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2024/2025
18. Plán školní družiny pro školní rok 2024/2025
19. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek (vzorek)
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (aktuální stav)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

16. 5. 2025