



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-654/23-T

Název	Mateřská škola novojičínská Beruška, spol. s r. o.
Sídlo	Husova 1, 741 01 Nový Jičín
E-mail	msberuska.nj@email.cz
IČO	25381393
Identifikátor	600000991
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	Bc. Hana Skočková
Zřizovatel	Bc. Hana Skočková
Místo inspekční činnosti	Husova 1, 741 01 Nový Jičín
Inspekční činnost na místě	16. 3. 2023 – 17. 3. a 20. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola novojičinská Beruška, spol. s r. o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 48 dětí, 13 v povinném předškolním vzdělávání, z nich pět s odkladem školní docházky. Informace o dění ve škole jsou umístěny na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy. Na oficiálních internetových stránkách školy www.beruskanj.cz jsou zveřejňovány základní informace, třídy mají své interní komunikační stránky pro rodiče. Škola pracuje v programu Začít spolu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě (od založení školy 1. 9. 1994). Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšila odbornost části pedagogů ukončením vysokoškolského vzdělání a pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Také školní asistentka je kvalifikovaná pedagožka. Pedagogickou práci učitelé a ředitelky podporují i provozní zaměstnankyně, které jsou pro děti „tetou“ ve třídě, na kterou se mohou se vším obrátit. Je tak zajištěna efektivní podpora samostatnosti dětí v každodenní činnosti tříd. Celý tým se podílí na vytváření funkčně nastavených pravidel provozu se vzájemnou kooperací vytvářející zdravé pracovní klima. Vedení zapojuje spolupracovníky do rozhodování o dění ve škole a respektuje jejich podněty. Přístup ředitelky k zaměstnancům podporuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Pedagogická rada účelně řeší pedagogickou problematiku tříd s vazbou na organizační záležitosti školy, což se odráží ve zvyšování kvality pedagogické práce. Ve formulované koncepci, která je součástí školního vzdělávacího programu, se ředitelka zaměřila na rozvoj školy ve vzdělávací oblasti i v oblasti materiální. Zdůrazňuje mimo jiné potřebu komunikace se zákonnými zástupci jako partnery školy, klade důraz na vzájemnou spolupráci se Základní školou Galaxie a dobré mezilidské vztahy. Ředitelka se vzdělává zejména v oblastech komunikace, metodické podpory a legislativy. Učitelky absolvovaly podnětné semináře, zejména v programu Začít spolu, a také v oblasti logopedie a anglického jazyka. Své poznatky úspěšně využívaly při práci s dětmi v jazykových chvílkách a odpolední angličtině. Realizovaná hospitační činnost s možností vzájemných následků umožňuje učitelkám vzájemnou inspiraci a podporu. Vedení školy na základě vyhodnocování hospitační činnosti nastavuje priority pro další rozvoj pedagogů. Rozpis přímé pedagogické činnosti byl v obou třídách nastaven smysluplně tak, aby docházelo k souběžnému působení dvou učitelé. Spolupráce provozních zaměstnanců a asistentky v části řízených činností, při pobytu venku i při poledním stolování a odpoledních aktivitách, doplňuje nejen zajištění bezpečnosti dětí, ale je tím podpořena možnost nabídnout dětem aktivity v organizačně náročnější skupinové formě. Třídy využívají celého podlaží budovy školy, jehož členitost, koutky a místnosti, nabízejí prostor pro skupinovou práci, pohyb i spontánní činnosti.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem inspirativních námětů, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učebními pomůckami, personální podpora).

Školní zahrada je vybavena herními prvky podporujícími pohybové a herní aktivity dětí. Dočasně je omezen prostor ke hře z důvodu nevyhovujícího oplocení části zahrady, což vedení školy řeší s majitelem pozemku. K pobytu dětí venku tedy učitelky využívají blízké přírodní okolí školy. Hlavní vstup do budovy je zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou srozumitelnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví v rámci

vzdělávacích témat. Z předložené dokumentace i fyzickou prohlídkou prostor bylo zjištěno, že škola průběžně vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí, což se pozitivně odráží i v minimální míře úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání. Učitelky postupovaly podle třídních vzdělávacích programů, které dokládaly návaznost na školní vzdělávací program, který významně podporuje rozvoj komunikačních dovedností, prosociálních kompetencí a demokratických hodnot.

Vzdělávací proces probíhal ve třídách v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem k dětem. Učitelky a ostatní účastníci vzdělávání dovedli citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. Děti měly prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány spontánní a řízené činnosti. Děti měly didaktický materiál volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností v centrech aktivit. Nabídka a přístup k materiálům a pomůckám byl podporován přítomností učitelek a asistentek, které v případě potřeby poskytovaly pomoc a spolupráci. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které děti od ranního příchodu se zájmem a radostí využívaly. Pro každé dítě byl ve vstupním prostoru připraven ranní úkol a bylo patrné, že většina z nich jej s radostí splnila. Řízené činnosti byly částečně připravovány s ohledem na věkové a vývojové možnosti dětí. Místy v nich však scházela širší vzdělávací nabídka, která by více zohlednila jejich individuální a vývojovou vyspělost. V dopoledním vzdělávání se efektivně prolínaly všechny vzdělávací oblasti, které rozvíjely dětskou kreativitu, sluchové vnímání, paměť i orientaci na ploše a v prostoru, včetně pohybu dětí. Velmi efektivně se učily respektovat vytvořená pravidla pro spolupráci a komunikaci, jak v ranním kruhu, tak při samostatném využívání center, hygieně i při ostatních aktivitách a pobytu venku. Smysluplné bylo rozdělení dětí k odpolednímu odpočinku. Do ložnice v klidové části školy odcházely většinou děti, které usínají, a měly tak prostor pro dostatečný odpočinek. Děti s nižší potřebou spánku, po poslechu pohádky, pak měly při klidových činnostech a odpolední vzdělávací nabídce širší prostor pro spontánní komunikaci a rozhovory, konstruktivní činnosti a hru v centrech. U starších dětí byla v klidových činnostech i zájmových odpoledních aktivitách zaznamenána škála činností s podporou kritického myšlení, experimentování a práce s chybou. Věnovaly se velice zdařile předmatematickým a předčtenářským gramotnostem, hudebním, výtvarným a pracovním aktivitám, které souvisely s tématem jara, květinami a pozorování a poznávání života stromů. Také činnosti k rozvoji grafomotoriky byly pro děti zábavné. Aktivita probíhaly ve spolupráci učitelky a školní asistentky pro maximální podporu dětí. Vzdělávací nabídka pro mladší děti byla celodenně zdařile přizpůsobena jejich potřebám, povzbuzovala vzájemné učení a komunikaci. Pozornost a zájem o nabízené činnosti učitelky udržovaly vhodným střídáním center aktivit a průběžnou motivací. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí v obou třídách nemá ještě jasně stanovená pravidla, učitelky intuitivně užívají spíše povzbuzení dětí k pozitivnímu sebevnímání než formulace s prvky formativního hodnocení. Děti byly velice dobře vedeny k samostatnosti v oblasti vzdělávání, ale také sebeobsluhy, hygieny a kultury stolování. Respektující přístup učitelek jim nabízel dostatek času, výběr velikosti porce, možnost zvolit a namazat si pečivo, výběr z ovoce a zeleniny. Učitelky a asistentky motivovaly děti k pití a samostatnosti při výběru a nalévání nápojů.

Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena v pohybových aktivitách v tělocvičně a třídě, ale zejména při pobytech venku. Při vycházkách měly děti prostor nejen pro pohyb, ale také objevování a bádání, poznávání nejbližšího okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky dostatečně zajišťovaly vhodné podmínky pro sociální učení přirozenou nápodobou, rozvíjely u dětí sociální kompetence, posilovaly jejich vzájemnou ohleduplnost a ochotu si pomáhat, vedly děti k osvojování si dovedností vyjadřovat své pocity a potřeby, a tím posilovat prosociální chování ve vztahu k druhým. Z velké části byla jejich přirozeností vzájemná komunikace i domluva. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti, uměly zacházet s předměty denní potřeby a s různými materiály. Velice zdařile zvládaly sebeobsluhu, uklízely hračky a didaktické pomůcky na určené místo a šetrně s nimi zacházely. Nejmladším dětem podle potřeby dopomáhaly učitelky s asistentkou a „tetami“.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání respektovaly dohodnutá pravidla, dokázaly se na určitou dobu soustředit a dokončit započatou práci. Rozvíjené komunikativní kompetence uplatňovaly při sdílení svých zážitků, zkušeností i popisu vlastních dovedností, které odpovídají výstupům předškolního vzdělávání. Byly bezprostřední a otevřené, zvědavé i společenské s respektujícím přístupem k ostatním. Učily se základům anglického jazyka a hry na flétnu. Metodou dobrého startu se připravovaly na plynulý přechod do základní školy. Pravidelná vzdělávací témata obohacují také návštěvy divadel, výlety do přírody, lyžování, bruslení, zahradní olympiáda, besedy a exkurze.

Škola má evaluační systém, kterým hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu vzhledem k jednotlivým integrovaným blokům. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální realizovaná témata, což jim slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Vedou diagnostické záznamy pro potřeby individuální práce s dětmi. Hodnotí individuální schopnosti a dovednosti (Oregonskou metodou) systematicky a v návaznosti na „individuální plán dítěte“, který škole předají zákonní zástupci dětí při nástupu do předškolního vzdělávání.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Pro rodiče bývají připravovány společné akce, pobytové výlety. Podle možností se spolupráce rozšiřuje na rodinné příslušníky (tématy u lékaře, u veterináře) a místní složky (složky záchranného systému, myslivci atp.). Rodiče nabízejí škole možnosti exkurzí, nebo přicházejí obohatit vzdělávání ve třídách svou účastí v tematických projektech. Oblíbené jsou školní oslavy rodiny (Den matek, otců, dětí), dílny a besedy s odborníky z řad rodičů.

Škola spolupracuje s odbornými pracovišti z Nového Jičína a v případě potřeby využívá vzájemnou komunikaci pro podporu rozvoje kvality vzdělávání.

Spolupráce se základními školami probíhá zejména s navazující Základní školou Galaxie a Základní školou Komenského 68, které pracují ve stejném programu a přechod do základního vzdělávání je proto pro děti jednodušší.

Závěry

Vývoj školy

- Škola realizovala přijatá opatření k doporučením z předchozí inspekční činnosti v roce 2017 a zaměřila další vzdělávání učitelek na oblast diferenciací a individualizace vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra v mateřské škole, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídách a empatický přístup zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Efektivní komunikace s rodinou a pravidelné společné akce pro děti a rodiče, obohacují vzájemnou důvěru i vzdělávací nabídku.
- Systematické doplňování a obnova didaktických pomůcek podporuje pestrou nabídku vzdělávání.
- Každodenní zařazování pestrých metod a forem práce s dětmi podporuje zvyšující se úroveň poskytovaného vzdělávání a dosahování výsledků dětí podle jejich individuálních předpokladů.
- Aktivní snaha o vlastní profesní růst pedagogů se vzájemnými hospitacemi a účinnou pedagogickou radou vedou k postupnému zvyšování jejich odbornosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při poskytování zpětné vazby dětem nejsou dostatečně využívány prvky formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na poskytování účinné zpětné vazby dětem.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj.: ŠVP 2012/A, B, C, D, E, F s aktualizací 1. 9. 2022
2. Třídní vzdělávací plány ve školním roce 2022/2023
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023

4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady konané ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Portfolia a práce dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Milionová,
školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu
Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.