



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1348/17-B

Název	Mateřská škola a Základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace
Sídlo	Herbenova 4, 690 03 Břeclav
E-mail	special.skoly.breclav@tiscali.cz
IČ	70838771
Identifikátor	610251121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alice Magdonová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Herbenova 4, U nemocnice 1, Komenského Nábřeží 10 a Růžičkova 5, Břeclav
Termín inspekční činnosti	27. 11. 2017 – 30. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními normami a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace (škola), vykonává v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku činnost mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 65 dětí, základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 143 žáků, školní družiny (ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 44 účastníků, školního klubu (ŠK) s nejvyšším povoleným počtem 58 účastníků a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 90 strážníků. Činnosti školy jsou realizovány v Břeclavi celkem na čtyřech pracovištích. Škola vzdělává děti a žáky s vadami řeči, mentálním postižením, poruchou autistického spektra (PAS) a souběžným postižením více vadami. Navštěvují ji děti a žáci z 15 obcí vzdálených až 27 km od Břeclavi.

Činnost MŠ byla poskytována na třech pracovištích. Pro pobyt dětí venku využívala podle místních podmínek školní areály, zahrady a hřiště. Ve čtyřech věkově smíšených třídách se podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Cesty a cestičky“ (ŠVP PV) vzdělávalo celkem 34 dětí. Z celkového počtu plnilo 14 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nich 8 mělo odloženu povinnou školní docházku. Jedno dítě plnilo povinnost předškolního vzdělávání jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním. Celkem 12 dětí mělo zpracován individuální vzdělávací plán (IVP). Úplatu za celodenní předškolní vzdělávání pro školní rok 2017/2018 stanovila ředitelka školy ve výši 500 Kč měsíčně.

V době inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo v pěti třídách na dvou pracovištích celkem 39 žáků podle původního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Herbenka“ a nově vytvořeného „Herbenka ZV“ (ŠVP ZV), zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a „Herbenka I“ zpracovaného podle RVP ZV a přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Ve čtyřech třídách se vzdělávalo celkem 30 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální „Herbenka II“ (ŠVP ZŠS) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). U žáků vyšetřených po 1. září 2016 byla diagnostikována podpůrná opatření 3. až 5. stupně. Celkem 27 žákům škola zpracovala IVP a jednomu žákovi zajišťovala ze zdravotních důvodů vzdělávání v domácím prostředí.

Ve ŠD bylo k datu inspekční činnosti zapsáno celkem 16 účastníků, ve ŠK celkem 32 účastníků. Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu mimoškolních aktivit (ŠVP ŠD, ŠVP ŠK). Úplatu za ŠD stanovila ředitelka školy ve výši 30 Kč měsíčně, činnost ŠK byla realizována bezúplatně. Provoz družiny začínal ve 12:00 hodin, byl ukončen v 15:00 hodin.

Škola dováží stravu na základě písemné smlouvy ze ZŠMŠ Břeclav, Kupkova 1, je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, kterými zlepšuje stravovací návyky dětí a žáků. Škola vytváří zdravé prostředí pro vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu řídí od školního roku 2015/2016 nová ředitelka jmenovaná na základě konkurzního řízení. Pro výkon této funkce splňuje požadované předpoklady. Bezprostředně po jejím nástupu do funkce byly zjištěny nedostatky v hospodaření způsobené účetní školy. Jejich řešení vyžadovalo mnoho času a úsilí, což ředitelce dlouhodobě zkomplikovalo situaci v oblasti řízení. Pro další směřování školy ředitelka zpracovala reálnou koncepci rozvoje na období let 2015 - 2021, kterou se jí daří postupně realizovat. Její prioritou je poskytnout dětem a žákům se zdravotním postižením kvalitní a ucelený systém vzdělávání zaměřený na rozvoj osobnosti a jejich vedení k co nejkvalitnějšímu zapojení do běžného života.

Z dotazníkového šetření, do kterého se zapojili pedagogičtí pracovníci v průběhu inspekční činnosti, bylo zřejmé, že se vedení školy daří vytvářet otevřené, podnětné a přátelské prostředí pro zaměstnance školy a naplňování koncepčních záměrů.

Ředitelka větší pozornost věnovala řízení ZŠ. Ve vztahu k MŠ bylo méně účinné. Řízením pověřila vedoucí učitelku MŠ, přenesla však na ni pouze některé kompetence. Vedoucí učitelka k plnění stanovených úkolů přistupovala svědomitě a s vysokou profesionalitou. Neměla však sníženu míru vyučovací povinnosti, čímž se jí omezoval prostor pro plnění povinností souvisejících řízením MŠ. Kontrolní a hospitační činnost provádělo vedení školy pravidelně, jejich efektivita pro zvyšování kvality vzdělávání však byla rozdílná. V případě kontrol ke zjištěním přijímalo odpovídající opatření s výjimkou oblasti zajišťování individuálních potřeb žáků ve vzdělávání (vedení dokumentace). Zápisy z hospitační činnosti obsahovaly převážně jen pozitivní zjištění v práci pedagogů, nevedly je k profesnímu posunu, odhalení rezerv v jejich práci a příležitostí ke zlepšení, zvláště u méně zkušených učitelek. Nesloužily proto dobře jako účinný nástroj odborného vedení pedagogů, stejně jako činnost metodických sdružení, která byla ve škole zřízena pro MŠ, ZŠ a ZŠS. Ze záznamů z jejich jednání vyplývá, že se zabývaly především organizací školních akcí, neřešily zvyšování účinnosti metod a forem práce ani postupy při vzdělávání dětí a žáků. Zejména v MŠ neměly efekt pro sjednocování a vzájemné ovlivňování ve vzdělávacích přístupech ani vedení dokumentace. Také pravidelná jednání pedagogické rady se problematice zkvalitňování pedagogického procesu věnovala méně. Zabývala se především výsledky vzdělávání dětí a žáků, dále organizačními záležitostmi a změnami v dokumentech školy a právních předpisech. V oblasti přijímání žáků ředitelka školy postupovala v souladu s právními předpisy.

Personální podmínky měla škola velmi dobré. Vzdělávání zajišťovalo celkem 28 pedagogických pracovníků. Děti MŠ vzdělávalo 6 učitelek a 5 asistentek pedagoga, žáky ZŠ 27 učitelů a 7 asistentů pedagoga. Celkem 2 pedagogičtí pracovníci měli částečné pracovní úvazky a souběžně dvě smlouvy v různých kombinacích (např. asistent pedagoga/vychovatel). Všichni pedagogičtí pracovníci, kromě 2 asistentek pedagoga, byli odborně kvalifikováni pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Výše uvedené asistentky byly přijaty na dobu nezbytně nutnou a škola prokázala, že se jí nepodařilo získat pracovníky s požadovanou kvalifikací. Pro další vzdělávání pedagogů, které bylo realizováno v souladu s potřebami školy, ředitelka stanovila jasná pravidla. Někteří z nich si rozšiřovali a prohlubovali znalosti a dovednosti např. v náhradních komunikačních systémech a ve speciálně pedagogických přístupech. Jejich využíváním většinou docházelo ke zvyšování účinnosti vzdělávání dětí a žáků.

Ředitelka zřídila ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zajišťuje preventivní, pedagogické a poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a vyučujícím. Složené je z výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které zajišťují komunikaci s odbornými pracovišti a školními poradenskými zařízeními, vedou dokumentaci o svých postupech a činnosti. V případě potřeby se účastní případové komise vyvolané orgánem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Do řešení výchovných problémů žáků vhodně zapojovaly vyučující, se kterými se v posledním roce v rámci prevence zaměřily na odstranění nevhodného chování žáků mezi žáky, záškoláctví a na nastavování společných pravidel ve třídách. Preventivní aktivity školy jsou organizovány s ohledem na zdravotní postižení žáků. Jsou zaměřeny především na sportovní a kulturní vyžití žáků. Pro žáky jsou organizovány různé projekty a přednášky, vhodně zaměřené především na bezpečnost, zdravý životní styl, začlenění se do běžného života a prevenci proti rizikovému chování. S preventivními tématy jsou žáci také přirozeně seznamováni při naplňování školního vzdělávacího programu. Cíle, které si v oblasti prevence rizikového chování žáků škola stanovila, se daří průběžně naplňovat. Výchovná poradkyně

zajišťuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc při volbě povolání. Každoročně organizuje besedy, prezentace odborných učilišť ve škole, exkurze do odborných učilišť, na úřad práce, s žáky navštěvuje veletrh vzdělávání. V problematice tvorby IVP pro žáky ponechává kompetenci na vyučujících, neboť jsou speciálními pedagogy. Pouze kontroluje jejich zpracování, eviduje je a shromažďuje. V této oblasti však byly zjištěny nedostatky, které se v průběhu inspekční činnosti škole podařilo odstranit.

Škola zajišťuje dětem i žákům logopedickou péči, čímž dochází k rozvoji jejich řečových dovedností. Při vzdělávání žáků úzce spolupracuje s Denním stacionářem REMEDIA PLUS, z.ú., který má pronajaté prostory v sídle školy, a naopak odloučené pracoviště Růžičkova 6 je umístěno v prostorách tohoto stacionáře. Stacionář zajišťuje svým klientům - žákům školy sociální služby, rehabilitaci, hipoterapii, canisterapii, plavání, což má příznivý dopad na jejich zdravotní stav i průběh vzdělávání.

Materiální podmínky na všech pracovištích umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vedení postupně vybavuje školu speciálními pomůckami potřebnými pro vzdělávání žáků s různými typy postižení. Prozatím škole chybí moderní rehabilitační a relaxační pomůcky a vzhledem ke stísněným podmínkám také senzomotorická místnost (snoezelen), které zvyšují efektivitu vzdělávání žáků s těžkými formami zdravotního postižení.

V sídle školy **Herbenova 4**, Břeclav, které není bezbariérové, jsou vzdělávány v jedné třídě MŠ s provozem od 7:00 do 12:00 hodin převážně děti s PAS, v devíti kmenových třídách ZŠ žáci s mentálním postižením, PAS a kombinovaným postižením, a v odpoledních hodinách je tu zajišťováno zájmové vzdělávání pro žáky ve ŠD a ŠK. Materiální podmínky ve třídě MŠ zřízené pro děti s PAS jsou v souladu s požadavky na zajišťování strukturovaného učení, vzdělávání však znesnadňují stísněné prostory. Třída je vybavena vhodnými hračkami a pomůckami. Kmenové třídy ZŠ jsou zařízeny výškově nastavitelným žakovským nábytkem, počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí a většinou relaxačním kobercem. Žáci při vzdělávání rovněž využívají odborné učebny - cvičnou kuchyni, dílny, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a cvičebnu. Nevýhodou je průchodnost některých učeben, což narušuje klidný průběh výuky. Oddělení ŠD má k dispozici dvě samostatné menší místnosti, jejichž nové vybavení umožňuje realizaci ŠVP ŠD. Pro zájmové vzdělávání (v ŠD a ŠK) žáci mohou využívat i další prostory, včetně odborných učeben. Všechny prostory školy jsou podnětné a vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků, ale i názornými pomůckami. Jejich vybavení vedení průběžně obnovuje. Budovu školy obklopují venkovní prostory, využívané k pobytu dětí MŠ venku a ke vzdělávání žáků ZŠ v tělesné výchově, přírodopisu a za příznivého počasí k odpočinkovým aktivitám.

Na odloučeném pracovišti **Růžičkova 6**, Břeclav škola zajišťuje v bezbariérových prostorách denního stacionáře vzdělávání osmi žáků převážně s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Realizováno je hlavně individuálně v rozsahu 3 až 10 hodin týdně. Učebna je bohatě vybavená názornými a manipulačními pomůckami a speciálním nábytkem, počítačem a tabletem s výukovými programy. Škola využívá také hernu stacionáře včetně jejího vybavení (trampolína, bazének s kuličkami apod.).

Na odloučeném pracovišti **Nábřeží Komenského 10**, které není bezbariérové, je vzděláváno ve dvou třídách celkem 22 dětí. Provoz je zajištěn od 6:00 do 16:00 hodin. MŠ je umístěna v klidném prostředí v samostatně stojící, nově zateplené vilce, obklopené rozlehlou účelně zařízenou zahradou. Dvě prostorově menší třídy (v jedné je interaktivní tabule) a dvě logopedické pracovny jsou vhodně vybaveny nábytkem a pomůckami

pro speciální výchovně-vzdělávací činnosti, didaktickými a kompenzačními pomůckami, dále hračkami a dostatečným množstvím nejrůznějšího materiálu, což vytváří výborné podmínky pro plnění ŠVP PV.

Na odloučeném pracovišti v *areálu Nemocnice* s provozem od 7:00 do 15:00 hodin je vzděláváno v jedné třídě celkem 7 dětí s PAS. Materiální podmínky pro jejich vzdělávání byly velmi dobré. Vybavení třídy vhodnými hračkami a pomůckami umožňovalo u dětí rozvíjet schopnosti a dovednosti v souladu s jejich individuálními možnostmi. Prostory byly členěny ve shodě s požadavky na zajištění strukturovaného učení a pro každé dítě v nich byla zajištěna vizualizace průběhu činností.

Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, jí umožňovaly realizovat vzdělávání podle svých ŠVP. K pokrytí výdajů využívala především dotace ze státního rozpočtu, od zřizovatele a také prostředky získané z doplňkové činnosti a formou sponzorských darů. V roce 2014 až 2016 škola obdržela finanční prostředky ze sedmi rozvojových programů MŠMT ČR v celkové výši cca 959,9 tis. a dalších celkem 537,3 tis. zapojením do projektu spolufinancovaného z ESF. Díky tomu a v důsledku zateplení budov školy ve spolupráci se zřizovatelem došlo ve škole zejména ke zlepšení materiálních podmínek.

Škola věnovala standardní pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Měla vypracovanou dokumentaci BOZ a podle ní vyhodnocovala možná rizika a platné veškeré revize zřízení a vybavení. Děti a žáci školy byli prokazatelně seznámeni s pravidly BOZ na začátku školního roku. Zaměstnanci byli pravidelně proškolení v problematice BOZP a PO a k poskytnutí první pomoci. Pozitivním důsledkem bylo, že škola za poslední dva školní roky, včetně probíhajícího, neevduje žádný úraz dítěte nebo žáka. Prostory školy, běžně přístupné dětem a žákům, byly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví vhodně zajištěny a budovy byly zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základním a společným východiskem pro vzdělávání dětí ve všech třídách MŠ byl platný ŠVP PV. Jeho obsah však nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V několika okruzích chyběly povinné informace, které je třeba doplnit.

Realizované vzdělávací programy, podle kterých jsou vzdělávání žáci ZŠ, jsou zpracovány v souladu s RVP ZV a RVP ZŠ. ŠVP ZV platný od 1. září 2017 obsahuje úpravy stanovené Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Disponibilní hodiny škola vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků vhodně využila na navýšení časové dotace v ŠVP ZV u předmětů pracovní výchova a matematika a v ŠVP ZŠ u předmětů tělesná výchova a jazyková komunikace. Organizace vzdělávání včetně délky přestávek vychází z podmínek školy a odpovídá požadavkům platných právních předpisů. Je dána rozvrhem vyučovacích hodin, který koresponduje s učebními plány školních vzdělávacích programů.

MŠ zabezpečovala dětem péči na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a v souladu s jejich doporučeními. Organizace průběhu dne ve všech třídách respektovala psychohygienické potřeby dětí. Intervaly mezi jídly, délka pobytu venku i odpoledního odpočinku podporovaly jejich zdravý vývoj. Ve třídách převažoval vstřícný a ohleduplný přístup učitelek i asistentek pedagoga k dětem, který vzbuzoval důvěru dětí a stimuloval je k ochotné spolupráci. Vytvářel pozitivní psychosociální prostředí pro vzdělávání, které příznivě ovlivňovalo vztahy mezi dětmi.

Dětem s narušenou komunikační schopností byla zajištěna kvalitní logopedická péče prováděná s vysokou profesionalitou jak skupinově ve třídách, tak při každodenní

individuální logopedické péči (ILP). K efektivitě ILP přispívalo využívání rozmanitých speciálních pomůcek, pozitivní motivace a intenzivní kladné hodnocení, které dětem poskytovalo zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Zapojování rodičů do logopedické péče prostřednictvím pravidelných konzultací, při nichž získávali náměty k domácímu procvičování, významně napomáhalo její účinnosti. Skupinové cvičení řečových dovedností ve třídě se zaměřovalo zejména na pragmatickou rovinu řeči (sociální užití), její gramatickou správnost, souvislé vyjadřování a fixaci vyvozených hlásek. Učitelky se dle možností dětí v průběhu vzdělávání věnovaly rozvíjení dovedností potřebných pro úspěšný vstup do ZŠ. Podporovaly předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, pozornost věnovaly správnému úchopu tužky. Na logopedickou péči v MŠ systematicky navazovala logopedická péče zajišťovaná v ZŠ.

Ve třídách, ve kterých byly vzdělávány převážně děti s těžkými vadami řeči, s PAS nebo souběžným postižením více vadami byl pro podporu jejich dorozumění a orientaci vhodně uplatňován náhradní komunikační systém (podle individuálních předpokladů), strukturalizace prostředí a vizualizace časového režimu. Umožňovaly jim lépe rozumět sledu běžných denních činností a vedly ke zvýšení jejich přesnosti při plnění individuálních úkolů. Ve dvou třídách, ve kterých převažovaly děti s PAS, byl prostor řešen v souladu se zásadami strukturovaného učení. Vzdělávání v nich však v průběhu inspekční činnosti probíhalo s rozdílnou kvalitou. Na pracovišti U nemocnice byly činnosti dětí a přístupy k nim promyšleně plánované (včetně součinnosti učitelky s asistentkami pedagoga) a důsledně vycházely ze sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí. Ty byly s vizuální podporou systematicky vedeny ke zvládnutí základní sebeobsluhy, jednoduchých úkolů i svých projevů a velmi dobře reagovaly na podněty pedagogů. Ve třídě na ulici Herbenova probíhající činnosti a přístupy k dětem, i přes jejich nízký počet a přítomnost dvou asistentek pedagoga, působily nahodile. Vzdělávání navíc výrazně narušovalo přecházení dětí na ranní svačinu do jiné budovy přes zahradní areál. Vzhledem k závažnosti jejich postižení je nácvik sebeobsluhy a samostatnosti při jídle důležitou součástí vzdělávání, proto je vhodné, aby probíhalo přirozeně ve třídě. Nadbytečné, opakované převlékání a nutnost zdolání schodiště omezovalo nejen čas na individualizovanou práci s dětmi, ale bylo pro ně také určitým bezpečnostním rizikem.

Učitelky ZŠ převážně velmi dobře promýšlely průběh vzdělávání žáků. Vždy je přirozeně motivovaly pro následně realizované činnosti, na což žáci vstřícně reagovali. Protože byly třídy složeny z více ročníků, výuka probíhala diferencovaně. Pokud žáci více ročníků pracovali na stejném úkolu, rozdílnost byla v jeho náročnosti. Při výuce se vyučující věnovaly žákům jednotlivých ročníků rovnoměrně. V hospitovaných hodinách se převážně střídala frontální výuka, která probíhala pod vedením vyučující, se samostatnou prací žáků. Jen výjimečně byli žáci vedeni při plnění úkolu ke vzájemné spolupráci. S ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby do výuky učitelky v případě potřeby cíleně zařazovaly odpočinkové aktivity. V průběhu vzdělávání byly často žáky i vyučujícími využívány vhodné pomůcky, pouze didaktická a výpočetní technika byla použita ojediněle. Ve všech hodinách vyučující kladly důraz na rozvoj sociálních kompetencí žáků. Vedly je k ohleduplnosti, uvědomování si mravních hodnot, k dodržování pravidel práce ve třídě, posilovaly jejich sebevědomí. V menší míře věnovaly pozornost závěrečnému shrnutí probraného učiva, sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Kvalita výuky ve třídách ZŠ se výrazně lišila. Byla ovlivněna odborností pedagogických pracovníků, jejich zkušenostmi a praxí v práci se žáky s konkrétními speciálními vzdělávacími potřebami, což se promítalo do kvality jejich připravenosti na výuku a zvládnutí situací, které v hodinách nastaly. Ne ve všech hodinách byl vhodně nastaven systém vzdělávání žáků a v případě žáků s PAS využíváno strukturované učení. V jedné třídě, kde byli žáci s narušenou komunikační schopností, kvalitu jejich komunikace

s vyučující a schopnost dorozumění negativně ovlivňovalo nevyužívání alternativního komunikačního systému. V některých hodinách byly zařazovány různé vzdělávací metody, které důsledně respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků a rozvíjely u nich základy klíčových kompetencí. Byla uplatňována také diferenciací rozsahu učiva, které odpovídalo nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě. Vyučující při vzdělávání využívaly maximálního množství názoru a pomůcek, což žákům umožňovalo lepší pochopení a osvojení učiva. Přispívala k tomu také převážně kvalitní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Výjimkou byla situace, kdy asistentka pedagoga pomáhala žákovi i přes upozornění vyučující, že úkol zvládne samostatně.

Ve ŠD rozložení a skladba aktivit respektovaly potřeby a zájmy žáků, zohledňovaly jejich psychohygienické a fyzické požadavky. Probíhaly v prostorách tříd ZŠ, ŠD a na školním hřišti, kde měli žáci dostatek příležitostí k seberealizaci, odpočinkovým i relaxačním aktivitám. Činnosti byly dobře naplánované, provázané a zaměřené na témata, která byla žákům blízká a srozumitelná. Pozitivně je motivovala k aktivitě a přispívala k jejich zklidnění a relaxaci. Vychovatelky volily pestré formy i metody práce, činnosti citlivě koordinovaly.

Žáci při činnostech ve ŠD naplňovali podle svých osobních předpokladů a možností požadované výstupy a kompetence stanovené příslušným školním vzdělávacím programem. Při činnostech ve ŠK rozvíjeli svoje zájmy a zároveň se učili smysluplně využívat svůj volný čas.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků měla škola jasně nastavena ve školním řádu. Výsledky žáků v ZŠ byly zaznamenávány kombinací klasifikace a slovního hodnocení, v ZŠS slovně. V ZŠ učitelé získávali podklady pro hodnocení prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů (čtvrtletní, pololetní testy a písemné práce, ústní zkoušení apod.), které upravovali a uplatňovali s ohledem na možnosti a schopnosti žáků. V ZŠS je získávali průběžným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a pokroku. Hodnocení, zejména slovní, mělo výrazně motivační charakter, vhodně informovalo především o přístupu žáka k práci a o jeho chování. Výsledky vzdělávání škola projednávala a vyhodnocovala na pravidelných jednáních pedagogické rady, přijímala opatření k jejich zlepšování i řešení případných problémů souvisejících s průběhem vzdělávání. Soustavné sledování a vyhodnocování mělo pozitivní dopad na poměrně vyrovnané vzdělávací výsledky žáků. Ve školním roce 2016/2017 většina žáků prospěla, s vyznamenáním prospělo 14 žáků ZŠ a neprospěl pouze 1 žák ZŠS. Z výchovných opatření škola využívala převážně pochvaly. Kázeňské problémy řešila ve výjimečných případech ukládáním výchovných opatření a na vysvědčení hodnotila chování jako uspokojivé pouze v jednom případě. Důležité informace o škole, připomínky a návrhy k její činnosti, přinášela vedení školy pravidelná jednání Žákovského parlamentu. Zpětnou vazbu a hodnocení uplynulého období z pohledu žáků poskytovalo každoměsíční shromáždění žáků, které také navrhovalo a vyhlášovalo tzv. „Borce měsíce“.

Žáci ZŠ prokazovali v průběhu hospitovaných vyučovacích hodin dobré základy jazykové, čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. V ZŠS výsledky, kterých žáci dosahovali ve znalostech, motorických, komunikačních a sociálních dovednostech i v sebeobsluze, odpovídaly jejich individuálním možnostem a schopnostem s ohledem na druh a rozsah jejich zdravotního postižení.

System sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí v MŠ nebyl dobře nastaven. Způsob, ani používané hodnotící nástroje, nebyly jednotné. Ve třídách na Nábřeží

Komenského učitelky i logopedka využívaly záznamy, které podrobně zachycovaly úroveň, pokroky a problémy každého dítěte. Zjištění, které poskytovaly, pro ně byly důležitým zdrojem pro plánování dalších vzdělávacích postupů a pravidelně je projednávaly s rodiči formou konzultací. Ve třídách pro děti s PAS byly využívány odborně zpracované Edukačně-hodnotící profily, avšak rozdílným způsobem. Zatímco na pracovišti Herbenova byl jediným nástrojem a k hodnocení pokroků dítěte byl použit pouze 2 x ročně, na pracovišti U nemocnice byla práce s ním častější a systematická. Zjištění, které obsahoval, byl podložen a doplněn každodenními zápisy o činnostech dítěte a měsíčním záznamem zachycujícím jeho pokroky a specifické projevy. Pro pedagogy byly dobrým podkladem pro cílené plánování účinné podpory dětem. Celkové výsledky vzdělávání dětí MŠ ani kvalitu její činnosti škola nevyhodnocovala, ani neprojednávala na jednáních pedagogické rady.

Při inspekčních hospitacích na pracovišti Nábřeží Komenského dosahovaly děti v rámci svých možností potřebné dovednosti související s vytvářením klíčových kompetencí. Znalosti a dovednosti měly s ohledem na věk i postižení odpovídající. V rámci limitů svého postižení měly převážně upevněné hygienické a zdvořilostní návyky a projevovaly odpovídající míru samostatnosti. Přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými, přizpůsobovaly se dění ve třídě a uplatňovaly základy vhodného společenského chování. Děti s vyššími vzdělávacími předpoklady zvládaly základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání a uměly vzájemně spolupracovat. Děti s PAS s ohledem na závažnost postižení a svých velmi rozdílných individuálních možností dokázaly uplatnit návyky společenského chování, dodržovat hygienická pravidla a základní sebeobsluhu. Plnily jednoduché úkoly podle pokynů a instrukcí s využitím vizualizace denního programu a postupů jednotlivých činností (např. převlékání, stolování). Měly přiměřeně rozvinutou motoriku, většina rozuměla řeči a některé se dokázaly domluvit s využitím alternativní nebo augmentativní komunikace.

Otevřená a vstřícná je škola ve spolupráci s partnery. Pravidelná setkávání s rodiči a vzájemné předávání informací o dětech a žácích umožňovaly reagovat na jejich aktuální stav a tím výrazně přispívaly k účinnosti vzdělávání. Spolupráce se školskou radou byla funkční. Kontakty a konzultace se ŠPZ zajišťovaly potřebné informace o žácích i speciálně pedagogických přístupech k nim. Významným partnerem školy byly IQ Roma a OSPOD Břeclav. V součinnosti s nimi škola projednávala situace související se žáky z problémových rodin. Další zkušenosti se vzděláváním dětí a žáků se SVP škola získávala spoluprací s příhraniční školou v Malackách. Svoje zkušenosti pak předávala studentům Pedagogické fakulty Masarykovy Univerzity a základním školám v Břeclavi, které se na ni obracely v otázkách inkluze. Pro obohacení činnosti školy a její dobrou prezentaci byla přínosem spolupráce s Městským úřadem a dalšími institucemi města Břeclav. Účast na různých akcích podporovala sounáležitost dětí a žáků s místem, kde se vzdělávají a žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Posun v kvalitě pedagogického procesu nelze hodnotit vzhledem k tomu, že škola byla komplexně hodnocena naposledy v roce 2003. Od té doby v ní byla realizována pouze dílčí hodnocení.
- Od školního roku 2015/2016 řídí školu nově jmenovaná ředitelka.
- Od 1. ledna 2007 došlo ke sloučení ZŠ s MŠ při nemocnici. K 1. září 2008 byla zřízena třída MŠ pro autistické děti na pracovišti Herbenova. Od 1. ledna 2016 bylo zřízeno

odloučené pracoviště Růžičkova. Dne 30. června 2017 došlo ke zrušení MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení - Nemocnici Břeclav.

Silné stránky

- Vstřícná a kvalitní komunikace pedagogických pracovníků s dětmi a žáky jim poskytovala pozitivní vzor prosociálního chování a komunikace.
- Kvalitně poskytovaná odborná logopedické péče ve třídách MŠ s vadami řeči výrazně přispívala k rozvoji komunikačních dovedností dětí.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Méně účinná kontrolní a hospitační činnost a formální práce metodických sdružení nepřispívaly ke zvyšování kvality pedagogického procesu.
- Přecházení dětí třídy MŠ Herbenova do jiné budovy narušovalo organizaci a realizaci podpůrných opatření a bylo nevhodné vzhledem k postižení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důslednější odborné vedení vyučujících a asistentů pedagoga, včetně jejich cíleného dalšího vzdělávání, by zvýšilo efektivitu vzdělávání dětí a žáků.
- Nastavení systému strukturovaného učení žáků a jeho důsledná realizace by na odloučeném pracovišti Růžičkova zvýšila účinnost jejich vzdělávání.
- Realizace dopoledních svačinek v prostorách třídy pro děti s PAS na pracovišti Herbenova, by pozitivně ovlivnila efektivitu jejich vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 20/174 ze dne 30. dubna 2015, včetně Dodatku č. 1 č. j. 102/41 ze dne 27. dubna 2017
2. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 15. listopadu 2017
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy a Základní školy Břeclav, Herbenova, příspěvkové organizace, s účinností od 1. září 2015, č. j. JMK 67500/2015 ze dne 18. června 2015
4. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 18. prosince 2010 – č. akreditace 21264/209-25-429
5. Jmenování do funkce zástupce ředitele Speciálních škol Břeclav, Herbenova 4 č. j. 293/2000, s účinností od 1. října 2000
6. Pracovní náplň vedoucí učitelky detašovaného pracoviště MŠ ze dne 1. září 2016
7. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2017
8. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2017

9. Z 2-02 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 9. listopadu 2017
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Cesty a cestičky č. j. MŠ/2017 platný od 1. září 2017 - 2020
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Herbenka“ zpracovaný podle RVP ZV a přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. září 2007, včetně dodatků č. 1 ze dne 1. ledna 2010, č. 2 od 1. ledna 2011, č. 3 ze dne 1. září 2011, č. 4 ze dne 1. září 2014 a č. 5 ze dne 1. září 2015
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Herbenka ZV“, ev. číslo ZV/2017, platný od 1. září 2017
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Herbenka II“ ev. číslo ZŠS/2010 platný od 1. září 2010
14. Školní vzdělávací program mimoškolních aktivit (ŠVP ŠD, ŠVP ŠK) včetně Dodatku č. 2 ze dne 26. června 2017
15. Školní řád, Řád mateřské školy pracoviště Herbenova 2969/4 Břeclav, Řád mateřské školy pracoviště U nemocnice 1, Břeclav, Řád mateřské školy detašované pracoviště Nábřeží Komenského 2014/10 Břeclav, všechny s účinností od 1. září 2017
16. Prezenční listina z informační schůzky MŠ U nemocnice a prezenční listina ze zahajovací třídní schůzky MŠ Nábřeží Komenského s podpisy zákonných zástupců dětí a souhlasy udělené zákonnými zástupci dětí třídy MŠ Herbenova, které potvrzují jejich informování o vydání a obsahu školního řádu MŠ v září 2017
17. Rozpis vyučovacích hodin a přestávek v hodinách na pracovišti Herbenova
18. Rozvrh hodin jednotlivých tříd, ročníků a vyučujících ve školním roce 2017/2018
19. Koncepce rozvoje školy 2015 – 2021 ze dne 21. dubna 2015
20. Hlavní úkoly školního roku 2017 – 2018 ze dne 24. srpna 2017
21. Výroční zprava školy za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
22. Dokumentace týkající se kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2017/2018
23. Záznamy z hospitační činnosti provedené v ZŠ, MŠ, ŠD ve školním roce 2017/2018
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018
25. Hodnocení prospěchu a chování prováděná třídními učiteli ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
26. Hodnocení práce metodického sdružení MŠ, ZŠ a ZŠS za druhé pololetí 2017/2018
27. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2017/2018 ze dne 19. září 2017
28. Zpráva výchovného poradce za 2. pololetí školního roku 2016/2017
29. Záznamy z pohovorů výchovné poradkyně se zákonnými zástupci žáků ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
30. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
31. Osobní dokumentace týkající se přijímání žáků a jejich vzdělávání, včetně IVP zpracovaných pro školní rok 2017/2018 (vzorek)
32. Dokumentace vedená pro 34 dětí se SVP
33. Přehled podpůrných opatření 2017/2018
34. Dokumentace vedená pro dítě k zajištění individuálního vzdělávání
35. Dokumentace třídy MŠ U nemocnice platná pro školní rok 2017/2018: Třídní vzdělávací program, který obsahoval Tematický celek, Metodické zpracování tematického celku a Záznam evaluace týdenní vzdělávací činnosti, Pedagogická diagnostika, Denní záznam, Měsíční vyhodnocení záznamů, Tabulky k hodnocení dětí s PAS a jejich grafické vyhodnocení, IVP, Vzdělávací plán a jejich hodnocení, Doporučení školského poradenského zařízení
36. Dokumentace třídy MŠ Herbenova: Časový plán učiva
37. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2017/2018 (4 ks)

38. Účetní závěrky – k 31. prosinci roku 2014 až 2016 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy, Hospodaření - hlavní činnost PO, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za roky 2014 až 2016
39. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZ a PO, Provozní řád, Řády učeben, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, Požární kniha, Kniha úrazů, školení, revize aj.)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík v.r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Hana Sedláčková v.r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Ivana Jarcová v.r.

Mgr. František Pištěk, kontrolní pracovník

František Pištěk v.r.

V Brně dne 19. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alice Magdonová, ředitelka školy

Alice Magdonová v.r.

V Břeclavi dne 20. prosince 2017