



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-33/22-U

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Mateřská škola, ul. Žitná 615, 432 01 Kadaň,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                     | <b>Žitná 615, 432 01 Kadaň</b>   |
| E-mail                    | <b>3mskadan@seznam.cz</b>  |
| IČ                        | <b>70698465</b>  |
| Identifikátor             | <b>600076903</b>   |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující               | <b>Bc. Iva Amin</b>  |
| Zřizovatel                | <b>Město Kadaň</b>   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Žitná 615, Kadaň</b>  |
| Termín inspekční činnosti | <b>12. 1. 2022 – 14. 1. 2022</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola, ul. Žitná 615, 432 01 Kadaň, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve čtyřech třídách je vzděláváno celkem 76 dětí, osm je mladších tří let, 33 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž čtyři mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ať je teplo nebo zima, v našem Klásku je nám prima“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách [www.3MSKadan.webnode.cz](http://www.3MSKadan.webnode.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě. Její prioritou je vytváření podnětného a bezpečného sociálního prostředí a prohlubování partnerských vztahů, což se jí daří naplňovat. Řízení školy však vykazuje nedostatky, které se projevují v pedagogickém vedení a v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovním neodpovídá potřebám školy. Hospitační činnost není efektivní, závěry neposkytují zejména začínajícím učitelkám funkční zpětnou vazbu, chybí analýza a systematické vyvozování dalších kroků ke zlepšování vzdělávacího procesu.

Vzdělávání zabezpečuje devět učitelek včetně ředitelky. Dvě z nich, které nesplňují podmínku odborné kvalifikace, si aktuálně požadované vzdělání doplňují. Pro zajištění individuální péče dětem byla přijata školní asistentka, která na část úvazku pracuje i jako asistentka pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhalo v době pandemie onemocnění covid-19 převážně prostřednictvím samostudia. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba DVPP zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, k dispozici jsou knihy, výtvarný materiál i tělovýchovné náčiní. K rozvoji informační gramotnosti dětí je využívána interaktivní tabule. K hrám i relaxaci slouží školní zahrada.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem na environmentální vzdělávání a vedení ke zdravému životnímu stylu. Jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, kterou vhodně obohacují kulturní představení, výlety, návštěvy knihovny. Pravidelně jsou zařazována témata k ochraně zdraví (např. Moje tělo), realizovány projekty (Se Sokolem do života, Bezpečně na vycházce aj.). Zájemci se mohou účastnit lyžařského a předplaveckého kurzu. Přírodovědná gramotnost je cíleně podporována přímým pozorováním při tematicky zaměřených vycházkách do okolí, formou praktických činností, využívány jsou knihy a encyklopedie.

V průběhu inspekčních hospitací učitelky vytvářely ve třídách klidnou a pozitivní atmosféru, reagovaly na aktuální potřeby dětí. Podporovaly jejich prosociální chování, vedly děti k dodržování společných pravidel. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky propojená, navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, ale dostatečně nezohledňovala jejich individuální potřeby a schopnosti. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů

stanovených ve školním vzdělávacím programu, ne však z pedagogické diagnostiky dětí. Při spontánních aktivitách měly děti prostor pro vlastní výběr her i relaxaci, samostatně využívaly tematické koutky a volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Kreslily, hrály stolní hry, konstruovaly ze stavebnic. Učitelky děti chválily, motivovaly je k činnostem, pozitivně hodnotily jejich chování. Dle potřeby jim poskytovaly individuální podporu. Jen ojediněle však dětem poskytovaly zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku. Zařazované komunitní kruhy přispívaly k rozvoji komunikačních dovedností dětí. Pravidelně byly realizovány motivační cvičení a pohybové hry, při kterých děti pohotově reagovaly na pokyny učitelek a projevovaly radost z pohybu. V rámci řízených činností nebyla náročnost úkolů zpravidla diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Souběžné působení dvou učitelek ve třídě nebylo vždy efektivně využito k individualizaci.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je dobře nastaveno a realizováno v součinnosti učitelek a asistentky pedagoga. Dětem mladším tří let jsou vhodně přizpůsobovány podmínky (organizace, personální zajištění, materiální vybavení). V průběhu inspekčních hospitací učitelky nabízely dětem s nižší potřebou odpočinku a spánku klidové činnosti, předčítaly jim pohádky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání učitelky průběžně sledují. Formuláře pro zaznamenávání pokroků jednotlivých dětí jsou vedeny formálně, nezahnují vyhodnocování očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu a ze zjištění nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry, které by více podpořily žádoucí intervenci. Získané informace nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání, což se projevilo při inspekčních hospitacích. V rámci školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření.

Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností dětí. Pedagogické pracovnice respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. K vytvoření bezpečného sociálního prostředí přispívá zařazování rituálů. Děti se dokázaly orientovat v prostředí školy, zvládaly sebeobslužné činnosti. Velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek, aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit. Při výtvarných a pracovních činnostech byly zručné. Reprodukovaly krátké texty, měly přiměřenou slovní zásobu. Starší děti dokázaly bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly. Mají velmi dobré poznatky o okolním světě a přírodě.

Positivní vliv na činnost školy má úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, informační servis je zajištěn zejména prostřednictvím individuálních rozhovorů, třídních schůzek a nástěnek. Oboustranně přínosné jsou tradiční společné aktivity (např. dráčkování, adventní setkání). Partnerství se základními školami přispívá ke snazšímu přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. Přínosná je i součinnost s dalšími partnery ve městě (dům dětí a mládeže, kulturní středisko, integrovaný záchranný systém aj.).

Dílní výsledky vzdělávání škola prezentuje při akcích pro veřejnost, v místním tisku a na svých webových stránkách.

## Závěry

### Vývoj školy

Zkvalitnily se materiální podmínky.

Nepodařilo se přijmout účinná opatření k závěrům poslední inspekční činnosti v oblasti využívání evaluačních zjištění k individualizaci vzdělávacího procesu.

### Silné stránky

Empatický přístup učitelek napomáhá adaptaci nově přijatých dětí na prostředí mateřské školy.

Pravidelné zařazování environmentálních činností podporuje osobnostní rozvoj dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Kontrolní činnost není efektivní, nejsou přijímána účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Záznamy o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí nezahrnují vyhodnocování očekávaných výstupů, evaluační zjištění nejsou cíleně využívána při přípravě vzdělávací nabídky a k individualizaci vzdělávání.

Dětem není poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zkvalitnit evaluační mechanismy, poskytovat učitelkám efektivní metodickou podporu, získávat a sdílet zkušenosti pedagogů z jiných škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Vzdělávací cíle a nabídku plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, pedagogickou diagnostiku cíleně využívat pro účelnou podporu dětí.

Pravidelně poskytovat dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace města Kadaň s platností od 1. 9. 2009 (ze dne 7. 8. 2009)
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 23. 5. 2012) včetně prodloužení funkčního období od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 1. 2022)
4. Výkaz o řízení škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
5. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
6. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ať je teplo nebo zima, v našem Klásku je nám prima“ platný od 1. 9. 2017
8. Koncepce rozvoje školy platná od 1. 9. 2020
9. Školní řád s účinností od 3. 9. 2018
10. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (vzorek)
11. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
12. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022
13. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
16. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-664/14-U (ze dne 27. 6. 2014)
19. Webové stránky školy: [www.3mskadan.webnode.cz](http://www.3mskadan.webnode.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Mgr. Vladimíra Pechanová, odbornice  
v oblasti předškolního vzdělávání

Mgr. Vladimíra Pechanová v. r.

V Ústí nad Labem 7. 2. 2022

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Iva Amin, ředitelka školy

Bc. Iva Amin v. r.

V Kadani 17. 2. 2022