



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2593/19-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín</b>
Sídlo	<b>Bečváry 49, 281 43 Bečváry</b>
E-mail	<b>zs.a.ms.becvary@seznam.cz</b>
IČ	<b>70989524</b>
Identifikátor	<b>600045285</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kamila Hrčkuláková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Bečváry</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bečváry 49, 281 43 Bečváry</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. – 29. listopadu 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

Od poslední inspekční činnosti se počet žáků ZŠ výrazně zvýšil (z 39 na 60) a byl navýšen i nejvyšší povolený počet dětí v MŠ z 39 na 41.

Ke dni inspekce měly ZŠ i MŠ po dvou třídách. V ZŠ byl nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rejstříku (včetně 32 individuálně vzdělávaných žáků) plně využit, v MŠ se vzdělávalo 39 dětí. Speciální vzdělávací potřeby (dále ŠVP) má čtvrtina žáků. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 13 dětí včetně jednoho s povoleným odkladem povinné školní docházky. K pravidelné docházce do školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 28 účastníků, naplněnost je 93 %.

Škola poskytuje vzdělávání ve zrekonstruované budově uprostřed obce.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) jmenované s účinností od února 2017 se daří rozvíjet a zkvalitňovat školu v mnoha oblastech. Naplňování vzdělávacích a výchovných strategií a vizí stanovených ve ŠVP zaměřených na vytvoření kvalitních základů všeobecného vzdělání každého jedince je patrné z průběhu i výsledků vzdělávání.

Kontrolní a evaluační systém v některých aspektech neodpovídají aktuálním potřebám školy. Ředitelka část kompetencí souvisejících s řízením MŠ předala vedoucí učitelce MŠ. Česká školní inspekce (dále ČŠI) zjistila nedostatky, které se projevily v organizaci předškolního vzdělávání nevyužitím celkového pracovního úvazku pedagogů v MŠ stanoveného krajským normativem. V důsledku toho jsou děti z obou tříd do 8:00 hodin spojené v jedné učebně, dohled nad nimi vykonává jedna učitelka, přestože je jejich nejvyšší povolený počet ve třídách často překračován.

Hospitační činnost vedení školy je systematická, vzájemné hospitace pedagogických pracovníků ZŠ mají pozitivní vliv na průběh vzdělávání. Ředitelce se daří vytvářet vstřícné prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců. Vzhledem k umístění ZŠ, MŠ i školní družiny v jedné budově a častému průběžnému kontaktu zaměstnanců je vnitřní komunikační systém funkční. Komunikace se zákonnými zástupci je efektivní a bezproblémová. Škola o svých aktivitách průběžně informuje také ostatní veřejnost.

Všechny ŠVP obsahují aktualizace požadované příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a zohledňují konkrétní možnosti školy. Školní řád ZŠ, MŠ i vnitřní řád školní družiny jsou funkčními dokumenty, které jsou efektivně využívány.

Vzdělávací prostředí se za významné spolupráce se zřizovatelem i zapojením školy do četného množství dotačních projektů na celorepublikové i regionální úrovni průběžně rozšiřuje a zkvalitňuje. Škola disponuje dostatečnými vnitřními i venkovními vzdělávacími, relaxačními i herními prostory. Nová efektivně využívaná moderní venkovní učebna s technickým koutkem i školní kuchyňkou umožňuje rozvíjení žákovských kompetencí k učení i kompetencí pracovních a sociálních. Zajištění pomůckami pro vzdělávání i prostředků komunikačních a informačních technologií ve škole je na velmi dobré úrovni.

Pedagogický sbor ZŠ je dlouhodobě nestabilní. V posledních dvou školních letech došlo k jeho značným obměnám. Požadavek odborné kvalifikace splňují všechny tři učitelky v MŠ. Ačkoli ředitelka průběžně usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, v ZŠ aktuálně bez těchto předpokladů působí učitelé v polovině vyučovacích hodin a ve školní družině vychovatelka ve čtvrtině týdenní hodinové dotace zájmových činností. Absence požadovaného vzdělání však většinou nemá negativní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Nevhodným rozvržením své přímé pedagogické činnosti v MŠ i ZŠ však ředitelka plně nevyužívá svou odbornost a v ZŠ tak působí učitelky bez odborné kvalifikace v rozsahu vyšším než je nezbytně nutné. Ředitelka klade důraz na svůj profesní rozvoj. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost, tematické zaměření seminářů odpovídá potřebám školy. Vychovatelce ředitelka vytváří podmínky pro doplnění kvalifikačních předpokladů.

Školní poradenské pracoviště pracuje systematicky a plánovaně, kompetence jsou vhodně rozděleny. Ředitelka vykonávající funkci výchovné poradkyně i školní metodička prevence efektivně poskytují poradenství a konzultace dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Speciálně pedagogická péče je účelně realizována. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování.

Děti i žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni. Cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti. Počet úrazů se za poslední tři roky nezvyšuje.

Finanční prostředky efektivně přispívají ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP. Významným přínosem pro školu jsou získané dotace, které jsou vhodně využívány pro zkvalitnění personálních, materiálních i vzdělávacích podmínek pro školní i mimoškolní aktivity. Pro zlepšení stravovacích návyků zajišťuje školní jídelna žákům dopolední svačiny.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v ZŠ byla vždy velmi dobře připravená po organizační, metodické i didaktické stránce. Vyučující při její realizaci vycházely především ze ŠVP pro základní vzdělávání. Vzdělávací cíle směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k novému učivu, jen ve čtvrtině hodin byly rozvíjeny jejich postoje. Mezi klady patřila příjemná atmosféra všech hodin s patrným podporujícím a partnerským vztahem pedagogů k žákům. Žáci dostávali jasné pokyny a většinou se řídili předem dohodnutými pravidly, byli aktivní, dobře spolupracovali. Nejčastěji se efektivně střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků. Obsah učiva byl i přes náročnou organizaci vzdělávání více ročníků v jedné třídě vždy vhodně diferencován vzhledem k individuálním předpokladům žáků. Učitelky jim příhodně přizpůsobovaly volbu vzdělávacích forem a metod. Rychlejšími a nadanějšími žákům byla vždy poskytnuta doplňková práce, aby byl naplno využit jejich potenciál. Žákům s potřebou podpůrných opatření byla v případě potíží poskytována vhodná podpora, učitelky a popř. asistentky pedagoga je povzbuzovaly a respektovaly jejich individuální tempo. Doporučené speciální pomůcky měli tito žáci k dispozici. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami ve výuce byla vždy velice efektivní, jejich práce se žáky se ŠVP i ostatními žáky a koordinace jejich činností ze strany vyučujících byla smysluplná a přirozená.

V nižších ročnících vyučující kladly důraz na podporu správného sezení a upevňování elementárních návyků při psaní. Názornost výuky byla účelně podporována. Ve všech vyučovacích hodinách učitelky i žáci efektivně využívali značné množství učebních pomůcek a výukových materiálů včetně didaktické techniky.

Hodnocení žáků učitelkami bylo vždy objektivní a mělo povzbuzující charakter. Dobře uplatňovaná práce s chybou se prolínala převážnou částí výuky, většinou následovalo hodnocení žáka učitelkou, ve dvou třetinách případů s naznačením možností jeho dalšího rozvoje. Pozitivem pro sebepojetí a sebereflexi žáků je pravidelné využívání sebehodnotících listů s následnou zpětnou vazbou učitelů. Zcela však chybělo vzájemné ohodnocení práce spolužáků. Příležitostí ke zlepšení je také častější zařazování práce ve dvojicích a skupinách pro podporu a zkvalitnění žákovské spolupráce.

Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na procvičování gramatických a jazykových jevů i rozšiřování slovní zásoby žáků a její uplatňování v písemném i ústním projevu. Cíle hodin vycházely z vlastních vědomostí a poznatků žáků, o kterých během řízeného rozhovoru diskutovali. Při dobře zvolených aktivizačních činnostech bylo vhodně rozvíjeno jejich kritické myšlení, kreativita a kompetence k řešení problémů. Učitelky v nich využitím různých metod práce s textem nenásilně podporovaly zájem o čtenářství.

Hodiny matematiky měly vždy úzkou vazbu na využití získaných poznatků v reálném životě a naznačení praktického uplatnění nabytých matematických vědomostí a dovedností. Při procvičování učiva vyučující využívaly širokou škálu aktivit a her. Do vyvození nového učiva byli žáci cíleně zapojováni, samostatně objevovali nové poznatky, hledali různé způsoby řešení problémů, které následně vysvětlovali a obhajovali. Nechyběla příležitost ke stručné sebereflexi a sebehodnocení žáků i zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle společně s učitelkami.

Při výuce angličtiny vyučující u žáků vhodně vizuálně podporovala rozvoj slovní zásoby a její upevňování. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní vyjadřování a ústní projev. Při výtvarné výchově byly cíleně voleny aktivity rozvíjející prostorovou představivost žáků a jejich kreativitu. Učitelka vedla žáky ke zhodnocení své práce a diskuzi při obhájení volených postupů a strategií při zpracování zadaného úkolu.

Při hospitacích v MŠ byla z interakcí mezi dětmi a učitelkami patrná vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost. Využívány byly vstřícné, naslouchající a efektivní formy komunikace. Dětem byly nabízeny účinné didaktické, tvořivé a tematicky zaměřené činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem a byly pro děti inspirující. Děti se s chutí zapojovaly a projevíly dostatečné soustředění i počátky herní kooperace. Částečně byla také při hrách vhodně využita řízená činnost.

V ranním kruhu byly zdařile zařazené hudební činnosti učitelkou doprovázené hrou na kytaru. Obsah účelně podporoval vzájemnou prosociální komunikaci, spontánní vyjádření prožitků a projevování vlastních citů. Pomocí otevřených otázek učitelky vybízely děti k úvahám. Navazující motivace jim zajistila zájem o další řízené činnosti. Učitelky vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, aktivity účinně směřovaly k motivačnímu tématu a k naplňování zvolených vzdělávacích cílů, ale bez uplatňování potřebné individualizace a diferenciaci dle aktuálních potřeb dětí. Pobyt venku realizovaný při inspekční činnosti využívaly pedagogické pracovnice k utváření elementárního povědomí dětí o přírodním prostředí a k podpoře fyzické zdatnosti. Souběžné působení učitelek při něm bylo efektivní a umožňovalo zajištění potřeb dětí a jejich bezpečnosti.

V rámci pravidelně zařazovaných řízených pohybových aktivit a důsledným vedením dětí k sebeobsluze při stolování a samostatnosti jsou účelně naplňovány záměry v oblasti rozvoje fyzické zdatnosti, zdravého životního stylu, zručnosti a dovedností dětí. Doba relaxace po obědě je v souladu se záměry ŠVP pro předškolní vzdělávání, děti, které po krátkém odpočinku neusnuly, měly možnost klidových aktivit mimo lůžko.

Příjemná atmosféra v zájmovém vzdělávání pozitivně podporovala motivaci účastníků při realizovaných aktivitách. Řízené i zájmové aktivity se efektivně střídaly, účelně rozvíjely individuální předpoklady a nadání účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a výsledky žáků ZŠ také ve výročních zprávách o činnosti školy za jednotlivé školní roky. Informace o těchto výsledcích jsou zjišťovány různými způsoby, např. průběžnou klasifikací, souhrnnými čtvrtletními a pololetními pracemi a vyhodnocováním žákovských portfolií. Od minulé inspekční činnosti škola začala využívat také objektivizující vnější evaluační prostředky. Výsledky žáků školy v komerčním externím testování žáků 3. a 5. ročníků v předmětu matematika v minulých dvou školních letech byly na průměrné celostátní úrovni. Dalším hodnotícím prostředkem využívaným školou ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 jsou srovnávací testy sdílené s nedalekou školou obdobné velikosti a charakteru v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk pro žáky 5. ročníků. Z vyhodnocení vyplynulo,

že výsledky vzdělávání žáků obou škol jsou na obdobné, průměrné, úrovni. Ke zlepšení výsledků žáků škola přijímá na konkrétní cílená opatření, jejich účinnost je různá. O zvýšení kvality vzdělávání škola usiluje u všech žáků, jejich nízký počet usnadňuje důsledné sledování jejich individuálních výsledků vzdělávání. Pro zkvalitnění vzdělávání se škola cíleně věnuje podpoře rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Kromě posílení disponibilní časové dotace v předmětech český jazyk a matematika je škola aktivně zapojena do projektové činnosti a realizuje široké spektrum školních, mimoškolních i zájmových aktivit zaměřených na tyto oblasti. Jejich efektivita je průběžně ověřována. Výsledky ankety zadávané ve školním roce 2017/18 pro zjišťování názorů žáků, zákonných zástupců i pedagogů na kvalitu poskytovaného vzdělávání vyzněly pozitivně. V posledním ukončeném školním roce zadávány nebyly.

Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků odpovídají požadovaným výstupům realizovaného ŠVP. Čtyři pětiny žáků ve školním roce 2018/2019 prospěly s vyznamenáním. Žádný žák neopakoval ročník. Slabý prospěch mají žáci dlouhodobě nejčastěji v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. I přes cílenou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a nastavený systém pro zjištění příčin a zlepšení výsledků vzdělávání, do kterého patří např. individuální podpora, pomoc s přípravou na vyučování nebo pomoc s přípravou na vyučování v rámci projektu, je účinnost těchto opatření v některých případech nízká. Ředitelka na základě poznatků z vlastní pedagogické práce spojuje úroveň vzdělávacích výsledků těchto žáků s jejich nižšími vzdělávacími předpoklady, příp. s nepodnětným rodinným zázemím.

Žákům se ŠVP je poskytována cílená systematická podpora, daří se realizovat doporučená preventivní a podpůrná opatření, jsou zpracovány, dodržovány a účelně vyhodnocovány individuální vzdělávací plány. Probíhá účinná realizace pedagogické intervence. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že efektivita těchto podpůrných opatření je dobrá, více než polovina těchto žáků prospěla s vyznamenáním.

Výskyt rizikového chování žáků je velmi nízký. Preventivní aktivity jsou realizovány průběžně v rámci výuky, formou projektů, besed a mimoškolních akcí. Ojedinelým problémem, který škola v minulém školním roce řešila, byla častá absence některých žáků. Při jeho řešení škola průběžně spolupracovala s jejich zákonnými zástupci. Toto opatření bylo účinné, aktuálně se tento problém již neopakuje. Chování žáků je hodnoceno jako velmi dobré. Podíl udělování pozitivních výchovných opatření je vyrovnaný s podílem uložených napomenutí a důtek. Pochvala ředitelky školy však nebyla na vysvědčení udělena žádná.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí mají ve vztahu k realizovanému vzdělávacímu programu kvalitní úroveň. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, jsou aktivní a samostatné, mají potřebu učit se, spolupracovat, projevují zájem o nové poznávání. Přirozeně mezi sebou komunikují a samostatně zvládají většinu praktických činností. Přiměřeně věku prezentují již osvojené dovednosti, orientují se ve svém prostředí. Kvalitně vedené pohybové činnosti vedou k dobré úrovni lokomoční dovednosti a orientace. Děti převážně respektují nastavená pravidla soužití. Rozvoj jednotlivých dětí MŠ je sledován prostřednictvím zavedeného systému záznamů, ve kterých jsou monitorovány pokroky během školního roku. Získané údaje však pouze sporadicky obsahují konkrétní východiska k vyrovnávání nerovností a přípravě vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb dětí.

Škola pravidelně realizuje aktivity zaměřené na plynulý a bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ. Přínosem pro osobnostní a sociální rozvoj dětí i žáků je účinná podpora sounáležitosti školy s obcí a regionem i její častá spolupráce s partnery různého zaměření včetně akcí organizovaných společně s rodiči. Žáci dobře reprezentují školu a dosahují úspěchů ve vyšších kolech sportovních, literárních i jiných soutěží. Zájmové vzdělávání je úzce

a úspěšně provázáno s činností školy. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- změna ve vedení školy od února 2017,
- výrazné zvýšení počtu žáků v základní škole v souvislosti se zavedením možnosti poskytování individuálního vzdělávání od školního roku 2017/2018,
- navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole od předchozí inspekční činnosti,
- rozšíření a zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek,
- škola jen zčásti naplnila doporučení k zlepšení uvedené v inspekční zprávě z předchozí inspekční činnosti, např. čtenější využívání didaktické techniky, využívání širšího spektra forem a metod výuky i evaluačních prostředků v ZŠ, některé nedostatky však přetrvávají, např. nejednoznačné stanovení prostředků kontroly a hodnocení školy a formální sledování rozvoje dítěte v mateřské škole.

### **Silné stránky**

- účelná spolupráce školy s partnery a zapojení do projektové činnosti vedoucí k rozšíření a zkvalitnění materiálního zázemí základní školy i průběhu vzdělávání,
- vstřícné a tvůrčí prostředí mateřské školy přispívající k naplňování školního vzdělávacího programu a posilování prosociálních vztahů mezi dětmi.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečně účinný kontrolní a hodnotící systém negativně se promítající do organizace předškolního vzdělávání,
- nediferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí snižující kvalitu vzdělávacího procesu v mateřské škole,
- nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky projevující se absencí přijímání efektivních opatření k dalšímu rozvoji dítěte,
- nevhodné rozvržení přímé pedagogické činnosti ředitelky vedoucí k nevyužívání jejich kvalifikačních předpokladů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit účinnost kontrolního a hodnotícího systému pro zkvalitnění organizace předškolního vzdělávání,
- efektivně nastavit přímou pedagogickou činnost učitelek v mateřské škole a plně využívat stanovené pracovní úvazky,
- uplatňovat procesy diferenciací a individualizace dětí,
- vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro další individualizaci vzdělávání a přijímání opatření k dalšímu rozvoji dítěte,
- rozvrhnout účelně přímou pedagogickou činnosti ředitelky.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Bečváry z 10. října 2002 a Dodatek č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na funkční období šesti let, účinné od 1. února 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivé učení*, verze účinná od 1. září 2019
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Putování časem s kostičkou*, verze účinná od 1. září 2019
7. Školní řád ZŠ, účinný od 1. září 2017
8. Školní řád MŠ, účinný od 1. září 2019
9. Vnitřní řád školní dužiny, účinný od 1. září 2019
10. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
11. Záznamy z pedagogické rady MŠ a ZŠ a provozních porad - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
12. Personální dokumentace školy včetně plánu a přehled účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
13. Knihy úrazů ZŠ a MŠ - úrazy zaznamenané ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
14. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2018/2019
15. Školní matrika - ZŠ, MŠ, ŠD - aktuální stav ke dni inspekce
16. Rozvrhy hodin tříd a pedagogických pracovníků - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání - školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
18. Doklady o přijímání dětí a žáků k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky a povolení individuálního vzdělávání - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
19. Dokumentace z kontrolní, hospitační a evaluační činnosti v MŠ a ZŠ - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce

21. Hodnocení rozvoje a učení dítěte - školní roky 2018/2019, 2019/2020
22. Protokol o provedené odborné technické kontrole sportovního zařízení a vybavení z 27. května 2019
23. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, školení zaměstnanců ze dne 12. listopadu 2019
24. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018 a 30. září 2019
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1989/13-S, z 11. listopadu 2013
26. Webové stránky školy <http://www.skola-becvary.cz/>
27. Zápis z jednání ČŠI s ředitelkou z 29. listopadu 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Hroudová v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka Puterová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Nulíčková v. r.

V Nymburku 18. prosince 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Kamila Hrčkuláková,  
ředitelka školy Hrčkuláková v. r.

V Bečvárech 6. ledna 2020