



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-81/20-E

Název	Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy
Sídlo	Nádražní 19, 569 42 Chornice
E-mail	zschornice@mtr.cz
IČ	71003151
Identifikátor	650051742
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Vyhlídal
Zřizovatel	obec Chornice
Místo inspekční činnosti	Nádražní 19, 569 42 Chornice Jevíčská 85, 569 42 Chornice Sluneční 231, 569 42 Chornice
Termín inspekční činnosti	19. až 21. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola se nachází v samostatné budově společně se školní jídelnou, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy. Škola je dvoutřídní, děti jsou rozděleny do tříd podle věku. V době inspekční činnosti škola evidovala 37 dětí. Z celkového počtu jich 11 bylo v povinném předškolním vzdělávání, z toho jedno mělo odklad povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo šest dětí mladších tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Sluníčka a kytičky poznávají svět*. Měsíční výše úplaty činí ve školním roce 2019/2020 pro děti s celodenní docházkou 200 Kč.

V základní škole se v sedmi třídách aktuálně vzdělávalo 70 chlapců a dívek. Žáci druhého a třetího ročníku jsou vyučováni společně, rovněž čtvrtý a pátý ročník je spojen, žáci prvního ročníku tvoří samostatnou třídu. Od předešlé inspekce se celkový počet snížil o 10 žáků, kapacita je nyní využita z 22 procent. Potřeba podpurných opatření byla přiznána sedmi žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Zelená škola*.

Zájmové vzdělávání je vedeno podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Hrou k poznání...* V době inspekční činnosti činil stav 28 žáků umístěných v jednom oddělení. Poplatek je vybírán ve výši 70 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy účelně využívá své dlouholeté pedagogické a řídicí zkušenosti. Vytvořil jasně formulovanou reálnou koncepci a strategii rozvoje školy, která je průběžně naplňována. Jeho osobní přístup napomáhá k příznivé atmosféře na pracovišti a podporuje vstřícné vztahy mezi zaměstnanci. Část svých povinností a kompetencí delegoval na svoji zástupkyni, která zajišťuje kontrolní činnost zaměřenou zejména na sledování a hodnocení úrovně vzdělávacího procesu. Nastavené kontrolní mechanismy nejsou ale vždy dostatečně efektivní, a to zejména směrem k činnosti školní družiny. V průběhu inspekční činnosti byly ve vnitřním řádu upraveny dílčí nepřesnosti. V přehledech výchovně vzdělávací práce byly doplněny chybějící údaje. Hospitační činnost je vedením školy prováděna jen ojediněle a bez systematického vyhodnocování a projednávání závěrů, které by mohly poskytnout příležitost ke zlepšení kvality vzdělávání. Učitelé nemají dostatek potřebné formativní zpětné vazby, což je málo stimuluje k dalšímu rozvoji pedagogických dovedností.

Pedagogický sbor se v základní škole od předešlé inspekční činnosti částečně obměnil. Personální obsazení školy umožňuje efektivní naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem k méně početnému kolektivu je informační systém založen zejména na osobním kontaktu zaměstnanců.

Kompetence týkající se chodu mateřské školy přenesl ředitel na vedoucí učitelku. Ta zastává funkci dlouhodobě a z jejích postupů je patrné zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání i úsilí ho stále zkvalitňovat. Vytváří příznivé prostředí založené na vzájemné pomoci, spolupráci a každodenní komunikaci se zaměstnanci, dětmi a jejich rodiči. Spolu s vedoucí učitelkou zajišťují vzdělávání ještě tři učitelky, z nich jedna začínající s polovičním úvazkem a jedna s nižší mírou pedagogické praxe v předškolním zařízení. Oběma je poskytována systematická metodická a odborná podpora. Kolektiv doplňuje školní

asistentka. Ke zkvalitnění pedagogického působení přispívá aktivní přístup učitelek k dalšímu vzdělávání i odborné stáže vedoucí učitelky v partnerských mateřských školách. Získané poznatky jsou průběžně převáděny do praxe.

Škola se zapojila do projektu Šablony I a II a získané zdroje využila například na činnost kroužků, doučování žáků, financování polovičního úvazku školní asistentky, nákup knih, učebních pomůcek a didaktické techniky.

Na dobré úrovni jsou prostorové a materiální podmínky vzdělávání, o jejichž zlepšování ředitel v součinnosti se zřizovatelem průběžně usiluje. Škola sídlí ve třech samostatných budovách, což klade vysoké nároky na organizaci vzdělávání, zajištění materiálních podmínek a pokrytí provozních nákladů. Dochází k průběžnému obměňování a doplňování učebních pomůcek, modernizaci odborných učeben včetně vybavení projekční technikou. Prostorové podmínky školní družiny jsou příznivé. Učebny, ve kterých školní družina pracuje, jsou opravené a vybavené novým nábytkem. Třídy mateřské školy nabízí herní, pracovní i odpočinková centra, jejich vybavenost a funkčnost motivuje děti k aktivnímu poznávání a přístupu k učení. K naplňování cílů vzdělávání je rovněž využívána školní zahrada a blízké přírodní prostředí.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena v interních dokumentech školy, děti a žáci jsou průběžně seznamováni s bezpečnostními riziky a tato tematika je přirozenou součástí vzdělávacího procesu, což se odráží v malém počtu školních úrazů. Vstup do školy je zabezpečen bezpečnostním systémem. K minimalizaci výskytu rizikového chování žáků a k vytváření příznivého klimatu ve škole napomáhá vzájemná a efektivní spolupráce vedení školy, třídních učitelů a školního poradenského pracoviště (vedoucí učitelka MŠ, výchovný a kariérový poradce pro 1. a 2. stupeň, školní metodik prevence a školní speciální pedagog).

Zdravý způsob života je posilován zapojením do programů podporujících zdravé stravování návyky „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Vzdělávací nabídka zohledňuje všechny oblasti, směřuje k nastaveným cílům a rozvoji klíčových kompetencí. V plánování konkrétních činností však chybí cílená diferenciací vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivců či věkovému složení kolektivu.

Organizace vzdělávání byla plynulá, beze spěchu nebo zbytečných prostopů, ve třídě mladších dětí k tomu výrazně přispívala pomoc školní asistentky. Nastavený denní režim dostatečně respektoval psychosociální podmínky a zásady životosprávy i při akcích jako divadelní představení, karneval nebo návštěva hasičské zbrojnice, které mateřská škola v průběhu inspekční činnosti realizovala. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem. Ke spontánním činnostem děti využívaly volně přístupné didaktické pomůcky, hračky a knihy, tvořily ze stavebnic, spolupracovaly v námětových hrách. Průběžně si samy připravovaly svačinu a volily velikost porce. Didakticky řízené aktivity uváděly učitelky vhodnou motivací, používaly názorné pomůcky, navazovaly na již získané zkušenosti dětí a dále je prohlubovaly nebo předkládaly nové podněty k řešení rozličných problémů. Posilována byla pozornost, paměť, logické uvažování, upevňovány byly předmatematické představy a dovednosti předcházející čtení a psaní. Pracovní a výtvarné činnosti podporovaly zejména rozvoj jemné motoriky, méně podněcovaly dětskou tvořivost a fantazii. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností

a jazykových dovedností byly naplňovány přirozeným způsobem v hrách a rozhovorech, rytmicizací říkanek, poslechem pohádek i prostřednictvím jazykových chviliek. S chutí se děti účastnily hudebních a pohybových aktivit. Vzhledem ke stanoveným didaktickým cílům volily učitelky vhodné formy vzdělávání (frontální, individuální i skupinové včetně kooperativních), jejich účelnost ale občas snižovala menší míra poskytované zpětné vazby směrem k průběhu či splnění úkolu, nedostatečná diferenciací nároků, někdy také menší důslednost v uplatňování dodržování nastavených pravidel. Část vzdělávání byla účelně provázaná s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů k vlastnímu objevování a prožitkovému učení. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou pravidelně nabízeny aktivity k cílenému rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. Ve velké míře byla podporována samostatnost dětí při úklidu hraček a pomůcek, stolování, oblékání či hygieně, zapojovány byly do přípravy a organizace různých činností. Děti dostávaly příležitost k vyjádření spokojenosti s realizovanými aktivitami, hodnocení vlastní činnosti nebo činnosti ostatních. Učitelky uplatňovaly vhodný osobní přístup a vstřícný pedagogický styl postavený převážně na partnerské a respektující komunikaci.

Ve většině hospitovaných hodin na prvním i druhém stupni ve vztahu k učiteli i mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra, která podporovala vyučovací proces a přispívala k pozitivním vztahům ve třídě. Výuka ve sledovaných hodinách převážně směřovala k prohlubování vědomostí a dovedností, postoje žáků nebyly cíleně a systematicky rozvíjeny. Pedagogové na prvním stupni uměli dobře cíle definovat a pracovat s nimi, vymezení výukových cílů se na druhém stupni občas rovnalo stanovení tématu hodiny. Pedagogové volili pestré a rozmanité metody a formy výuky. Nechyběly aktivity podporující spolupráci mezi žáky. Efektivita vzdělávacího procesu byla zvýšena využíváním názorných učebních pomůcek ve většině sledovaných hodin. Účinnost osvojování nových poznatků jen ojediněle zvyšovaly mezipředmětové vazby a názorné propojení s reálnými situacemi běžného života, ani systematická práce s chybou využívána nebyla. Diferenciací a individualizace byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle. Ve většině případů prováděli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáci s rychlejším pracovním tempem úkoly stejné obtížnosti nebo stejného rozsahu jako ostatní žáci. Didaktická technika byla účelně využívána zpravidla pouze učiteli, účinnost jejího využívání mohla být zvýšena větším zapojením samotných žáků do jejího používání. V některých hospitovaných hodinách bylo zřetelné pouze stručné hodnocení okamžitých žákovských výkonů. Pedagogové minimálně poskytovali žákům účinnou srozumitelnou zpětnou vazbu, kterou mohli využít při dalším učení. V závěru výuky většinou proběhla shrnující fixační fáze hodiny i celkové zhodnocení práce ze strany učitele, ale nebyl v dostatečné míře vytvořen větší časový prostor potřebný k účelnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Činnost školní družiny navazuje na působení základní školy, množství zejména příležitostných akcí je vzájemně provázáno. Vlastní zájmové vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Hrou k poznání...*, prostřednictvím ročního plánu jsou aktivity konkretizovány. Podle své volby využívají žáci nabídky kroužků. Vychovatelky vstřícným přístupem a partnerskou komunikací s žáky rozvíjejí oboustranné prosociální vztahy, vytvářejí pro zájmové vzdělávání přátelskou a podnětnou atmosféru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole uplatňované vzdělávací strategie směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně, i dvouleté projevovaly citovou samostatnost. Většina dětí dokázala vzájemně spolupracovat, respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky, pouze ve třídě starších dětí se občas projevovala menší míra schopnosti dodržovat dohodnutá pravidla soužití. Ve výběru aktivit byly děti samostatné, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se během dne setkávaly. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, bez potíží manipulovaly s běžnými pomůckami. Ve výtvarných činnostech však scházel prostor pro širší uplatnění jejich fantazie a tvořivosti. Ze zhlédnutých prací dětí je patrné opakované zařazování spíše tradičních metod (s větším podílem práce učitelky), než experimentování s rozličnými materiály s využitím pestré nabídky výtvarných pomůcek a technik. Při pohybových činnostech byly děti obratné, ovládaly základní dovednosti, sladily pohyb s rytmem a hudbou. Znalý řadu říkadel, básní a písní. Zejména starší děti chápaly základní matematické pojmy a jejich symboliku, zvládaly prostorové vztahy, někdy i pravolevou orientaci. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Na činnosti se většinou soustředily. Na základě předávaných poznatků, ale hlavně praktických ukázek a zkušeností prokazovaly děti povědomí o přírodním i technickém prostředí, bezpečném chování v dopravním provozu nebo lidových tradicích. S ohledem na svůj věk byly děti mimořádně samostatné při stolování, oblékání i v hygienických návycích. Bez potíží se také orientovaly v prostředí školy a nastaveném denním řádu.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní i školní úrovni, na základě zjištění jsou přijímána opatření pro další zejména kolektivní působení. Kromě toho učitelky sledují pokrok jednotlivých dětí, vedou o nich podrobné záznamy poskytující dostatečný přehled o rozvoji v oblasti biologické, psychické a sociální, o individuálních projevech v chování i učení. Doplnující portfolia vybraných prací dětí ale mají jen minimální diagnostickou hodnotu. Získané poznatky jsou využívány spíše v aktuálním pedagogickém působení nebo k posouzení školní zralosti, méně již k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivců. Děti s odkladem školní docházky zpracovaly učitelky plán pedagogické podpory a stanovily oblasti, které je třeba posilovat.

Učitelky o průběhu a výsledcích vzdělávání informují zákonné zástupce. Využívají k tomu zejména každodenní osobní kontakt, třídní schůzky a řadu společných akcí, na jejichž organizaci a průběhu se rodiče často aktivně podílí. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Úzký kontakt v podobě společných aktivit se základní školou přispívá ke snadnějšímu přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Naplňování vzdělávacích cílů podporuje rovněž spolupráce s místními organizacemi (hasiči, myslivecký spolek, TJ Sokol).

Výsledky vzdělávání žáků jsou nejčastěji ověřovány písemným nebo ústním zkoušením. Podrobnější údaje ze svého pedagogického pozorování (konkrétní aktivita, pokrok, průběžné plnění úkolů) si zaznamenávají v menší míře. Ke konkretizaci opatření pro rozvoj žáků zatím tato zjištění neslouží. Pro zpřesnění zjišťované úrovně slouží komerční testování. Výsledky vzdělávání na úrovni konkrétních tříd jsou vyhodnocovány pravidelně ve čtvrtletí. V prvním i druhém pololetí školního roku 2018/2019 prospělo s vyznamenáním 49 % z celkového počtu žáků, k čemuž přispělo zejména 71 % prospívajících

s vyznamenáním na 1. stupni. V nižších ročnících byla pro vzdělávací proces důležitá forma motivace. Skoro každý žák měl možnost zažít pocit úspěchu. Žákům s rizikem školního neúspěchu škola nabízí doučování nebo také možnost opravy známky formou přezkoušení. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo ve většině případů přizpůsobeno jejich reálným schopnostem. Hodnocení chování (žádný snížený stupeň) dokládá snahu školy vést žáky k osvojování sociálních dovedností a morálních hodnot. Nízká četnost projevů rizikového chování v minulém školním roce svědčí o efektivitě uskutečňované prevence. Vypovídající o kvalitě vzdělávání je také úspěšnost žáků v soutěžích. Ti v posledním období školu reprezentovali zejména v oblasti výtvarného umění (2. místo v celostátním kole *Mladý grafik* a 1. místo v krajském kole *Požární ochrana očima dětí*), přírodopisu a recitace. Úspěchů dosahují i ve sportovních kláních. Škola realizuje každé čtyři roky poznávací zájezd do Itálie a Velké Británie. Žáci mají možnost poznat historii, památky, kulturní zvyky daných zemí, rozvíjí své komunikační schopnosti v cizím jazyce.

Důležitou součástí života školy je také její prezentace na veřejnosti, žáci se zapojují do charitativních akcí, organizují ekologické aktivity a připravovány jsou i další tradiční programy (vánoční vystoupení pro veřejnost, velikonoční a vánoční výstava výrobků, masopustní průvod školy), které obohacují místní kulturní dění a vytvářejí pocit sounáležitosti se školou i obcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke snížení počtu žáků,
- zaznamenán byl pozitivní posun v materiálních podmínkách v mateřské i základní škole.

Silné stránky

- Podnětné prostředí a rodinné klima školy vytváří příznivou atmosféru přispívající k formování prosociálního chování dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší míra zohlednění individuálních možností a potřeb jednotlivců při plánování a realizaci vzdělávací nabídky v mateřské škole,
- méně účinné nastavení řídicích procesů v oblastech pedagogického vedení učitelů a kontroly v základní škole,
- minimální míra diferenciací a individualizace výuky v základní škole, což snižuje využití učebního potenciálu žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojovat důsledněji výsledky získané z pedagogické diagnostiky a hodnocení pedagogického procesu s vlastním vzděláváním ve prospěch cílené individualizace podle schopností, dovedností a potřeb každého dítěte,
- rozvíjet u dětí tvořivost a kreativitu pestrou nabídkou výtvarných činností s využitím různých materiálů a netradičních technik,

- poskytovat dětem a žákům v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci a možnému rozvoji, vést je k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení,
- vést důsledně děti k uplatňování nastavených pravidel ve skupině,
- zařazovat podle potřeby diferencované úkoly pro žáky s odlišným pracovním tempem a tím podpořit efektivitu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 2. 2020
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 3. 1998
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012
5. Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků platné pro školní rok 2019/2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Sluníčka a kytičky poznávají svět* platný od 1. 9. 2015, aktualizovaný 1. 9. 2019
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Zelená škola* platný od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Hrou k poznání ...* platný od 1. 9. 2018
9. Školní matrika - školní rok 2019/2020
10. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2017
11. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2018
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 10. 9. 2018
13. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2019
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2019/2020
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy - školní rok 2019/2020
16. Třídní knihy mateřské a základní školy - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny - školní rok 2019/2020
18. Zápisové lístky do školní družiny – školní rok 2019/2020
19. Přehledy docházky dětí v mateřské škole – školní rok 2019/2020

20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2019/2020
21. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy
22. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2019/2020
23. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2018/2019
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekce
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
27. Plán výchovného poradce pro školní rok 2019/2020
28. Inspekční zpráva čj. ČŠI-419/14-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Erik Landeckí v. r.

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 18. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Vyhlídal, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Vyhlídal v. r.

V Chornicích dne 20. 5. 2020