

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA BLOVICE

Družstevní 650, Blovice 336 01

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - -ŠKOLNÍ DRUŽINA

**MOTTO : Zdravá školní družina plná  
radosti**

**Ředitel/ka/ ZŠ : Mgr. Dagmar Hrubá**

**Vedoucí ZVŠD : Jana Petrová**

**Zřizovatel : Město Blovice , Masarykovo náměstí 143, Blovice 336 01**

**Platnost dokumentu: od 1.9. 2021**

**Číslo jednací : ŘŠ 81/21**

## 2. Obecná charakteristika podmínek v zájmovém vzdělávání - školní družina

**Zájmové vzdělávání - školní družina je součástí Základní školy a spadá pod vedení Základní školy. Úzce spolupracuje s pedagogickým sborem školy a pedagogickou radou.**

### **2.1 Délka a časový plán vzdělávání**

ŠVP pro zájmové vzdělávání - školní družina je tvořen na dobu neurčitou a přímo navazuje na ŠVP ZŠ. Z tohoto plánu zpracovává každá vychovatelka měsíční plán pro oddělení, který předkládá vedoucí vychovatelce. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. V době podzimních, pololetních, jarních nebo velikonočních prázdnin se činnost ŠD řídí potřebami a zájmem rodičů – provoz ŠD stanovuje vnitřní řád ŠD. V době vánočních prázdnin je školní družina uzavřena.

### **2.2 Velikost a vnitřní organizace školní družiny**

Budova školní družiny se nachází v areálu základní školy jako samostatná budova spolu se školní jídelnou. Školní družina využívá pro své činnosti celé 1.patro budovy se samostatným vchodem. Najdete zde 4 prostorné učebny. 5.oddělení školní družiny je umístěno v budově I. stupně Základní školy – II.patro. Každá je vybavena pro určitou věkovou skupinu a svoje zaměření, žáci mohou přesto libovolně přecházet podle svého zájmu a programové nabídky. Dále se zde nachází prostorná šatna a sociální zařízení s úklidovou komorou. K tělovýchovným činnostem patří ještě prostorná herna, kde nejdou praktikovat pouze klasické míčové hry. K těmto účelům můžeme využívat školní tělocvičnu nebo školní hřiště. K upevňování základů rodinné výchovy a správných stravovacích návyků patří ještě cvičná kuchyňka. Dále máme možnost využívat dalších školních prostor jako počítačovou učebnu, keramickou dílnu, plavecký bazén a dopravní hřiště.

### **Provoz školní družiny**

Ranní blok ŠD je zajišťován jednou z vychovatelek od 6.15 do 8.000, odpolední blok je od 11.20 do 17.00 hodin Aby nebyla narušována činnost jednotlivých oddělení, jsou pro odchody žáků stanoveny tyto časy : 13.00 , 15,00 - 17,00 hodin .Některým žákům je umožněn odchod ve 14.00 /autobus. Spoje, LŠU.../

Žáky 1.tříd přebírají vychovatelky od třídních učitelek po skončení vyučování dle platného rozvrhu v budově I .pavilonu ZŠ v přízemí u šaten. Po seřazení všech žáků přechází společně do budovy školní jídelny na oběd. V době oběda vychovatelky dozorují své žáky ve školní jídelně a pak společně odchází do školní družiny, kde se rozdělí do jednotlivých oddělení.

Žáci 2. - 5. ročníků přicházejí na odpolední blok do svých oddělení po skončení vyučování dle platného rozvrhu a po obědě. Dělí se do jednotlivých oddělení, tak jak byli rozmístěni na začátku školního roku.

Nedílnou součástí školní družiny je pobyt v přírodě, hřišti a školní zahradě – sportovní hry a soutěže.

## **3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělání**

### **3.1 Materiální podmínky**

Ve školní družině se nachází 4 učebny, 5. učebna se nachází ve II .pavilonu ZŠ v přízemí. První učebna je největší, tu navštěvují převážně žáci prvních tříd, je vybavena nízkým sektorovým nábytkem a novými židličkami a stoly, které odpovídají současným hygienickým kritériím. Polovinu učebny pokrývá koberec kde si děti hrají a relaxují. Druhou učebnu navštěvují žáci 1. a 2. druhých tříd. Zde se nachází také sektorový nábytek, jsou zde již nové židle a stoly. Část třídy pokrývá opět koberec pro hraní a relaxaci. Třetí učebna je vybavena sektorovým nábytkem, novými židlemi a stoly, které splňují současné hygienické kritéria a opět kobercem pro hry a relaxaci. Čtvrté oddělení je vybaveno novým sektorovým školním nábytkem a novými stoly se židlemi a kobercem pro relaxaci. V každé učebně pak najdeme stolní hry, didaktické hry, konstruktivní stavebnice a další materiál pro výtvarné a pracovní činnosti. Ve dvou učebnách je zřízen DVD a audio koutek. 5.a 6. oddělení umístěné v ZŠ a je vybaveno novým sektorovým nábytkem a lavice a židle taktéž odpovídají současným hygienickým požadavkům.

Nedostatečné vybavení máme pro tělovýchovné činnosti ve velké herně, které chceme postupně dovybavit.

Pro zlepšení bychom chtěli vybavit třídy o koutky se zaměřením na situační hry pro děvčata – kuchyňka, kadeřnictví, prodejna. Koutek pro chlapce – stavebnictví, doprava, zemědělství.

Výtvarný materiál je zajišťován před zahájením školního roku, přírodní materiál pak zajišťujeme vlastním sběrem – proutí, mech, listí, kaštiny, žaludy...

### **3.2 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávací program zájmového vzdělávání respektuje individualitu každého žáka, je vytvářeno přiměřené prostředí pro jejich všestranný rozvoj. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáka je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

### **3.3 Organizace chodu školní družiny**

#### **Provozní doba ŠD**

Ranní blok je od 6.15 do 7.30 hodin a odpolední blok je od 11.20 do 17.00 hodin

Aby nebyla narušována činnost jednotlivých oddělení jsou pro odchody dětí stanoveny tyto doby : 13.00 , 15,00 - 17,00 hodin.

### **3.4 Ekonomické podmínky**

Za Zájmové vzdělávání - školní družina byla stanovena zřizovatelem úplata ve výši 100,- Kč měsíčně. Poplatek platí každý žák, který má řádně vyplněnou a odevzdanou přihlášku.

Poplatky je možno uhradit jednorázově do konce školního roku - 1.000,-Kč. Nebo poplatek rozdělit na měsíce září – prosinec = 400,-Kč a leden – červen = 600,- Kč. Poplatky jsou hrazeny převodem z účtu nebo v sekretariátu školy. Rozpočet školní družiny je součástí rozpočtu ZŠ.

### **3.5 Personální zajištění**

pracuje zde 5 vychovatelek. 4 splňují vzdělání pedagogického směru jedna vychovatelka bude v letošním roce pedagogický směr dokončovat. Každoročně se podílí na akreditovaných kursech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívají samostudia k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.

Dle možností mohou vést kroužky žáků podle specializace a osobního zaměření.

V případě nepřítomnosti učitele jsou vychovatelky schopny zajistit potřebné suplování.

### **3.6 Spoluúčast rodičů na vzdělání**

Rodiče mohou podle potřeby kontaktovat vychovatelku oddělení nebo vedoucí vychovatelku.

Alespoň 2x ročně je uspořádána schůzka rodičů s vychovatelkami. O provozu, programu a akcích pořádaných ŠD jsou rodiče informováni v deníčku žáka nebo na informační nástěnce ve školní družině a webových stránkách.

### **3.7 Bezpečnost a ochrana zdraví**

Pro činnost zájmového vzdělávání - školní družiny platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu, pokud pro svoji činnost využívá ŠD odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

## **4. Konkrétní cíle vzdělávání**

### **4.1 Věkové individuální zvláštnosti dětí**

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich problému s rodiči a se školou. Metodické plány pak tvoří každá vychovatelka pro své oddělení a danou věkovou skupinu.

### **4.2 Charakteristika vzdělávacího programu**

**Cíle vzdělávání:** cílem je rozvoj osobnosti člověka a její respektování, umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách, vedení dětí k účinnému využívání volného času, prevence sociálně patologických jevů, začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti školní družiny, ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, utváření pozitivních vztahů mezi žáky, posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat nové argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Naše činnost se zaměřuje na tyto základní oblasti:

### **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- seznámení žáků s režimem a provozem ŠD
- výchova ke správným hygienickým návykům, pitný režim
- výchova k odpovědnosti za svoji osobu, zdraví a dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti a otužování
- rozvíjení citové schránky osobnosti a citové vazby
- udržování pořádku v prostorách školy, školní družiny a okolí

### **Posilování komunikačních dovedností – člověk ve společnosti**

- rozvoj slovní zásoby, kultivace slovního i mimoslovního projevu
- schopnost vyjádřit se a naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- vytvoření základu estetického vztahu k životu, ke kultuře a umění

### **Odpovědnost za své chování**

- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

## Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádání se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

## Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině – člověk jako jedinec

- rozvoj pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí a posilovat pozitivní myšlení
- objektivní hodnocení každého žáka
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- usměrňovat temperament, postoje a hodnoty

## Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí, úcty, porozumění a tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření
  - delikvence
  - virtuální drogy
  - šikanování, vandalismus
  - násilné chování, rasismus
  - chápat podobnost a odlišnost lidí a pochopit rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání.

## Nacházení nových vazeb v souvztáznosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně – vzdělávací práce školní družiny
- přinášet nové podněty a poznatky

## Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Protínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**Kompetence k učení:** učí se s chutí, dokončuje práci, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a učivo si osvojuje hravou a nenásilnou formou. Poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok, učí se kriticky hodnotit výsledky svého učení.

**Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje. Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky a nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení.

**Kompetence komunikativní:** ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky, odpovědi a sdělení vhodně formuluje větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dospělými i vrstevníky. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, záměrné ubližování, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Kompetence občanské:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i jiných, chová se odpovědně. Dbá na osobní zdraví své i druhých učí se respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, učí se chápat základní ekologické požadavky a environmentální problémy.

#### **Kompetence pracovní:**

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, učí se plnit povinnosti, závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky, učí se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

**Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

### **4.3 Formy zájmového vzdělávání**

**Pravidelná činnost:** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání

- výtvarná a pracovní činnost
- dramatická a hudební výchova
- sportovní aktivity
- odpočinkové činnosti
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování formou didaktických her

**Příležitostná činnost :** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická, rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (celodružinové akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností, má charakter tradic, např.

- drakiáda
- karneval
- sportovní soutěže,
- výstavy,
- divadelní představení.

**Spontánní činnost :** vychází z denní skladby činností ve školní družině

## 5. Obsah vzdělávání

### 5.1 Vymezení vzdělávacích oblastí

**Člověk a jeho svět:** místo kde žijeme – rozvíjet vztah ke své škole, městu, státu za pomoci vycházek, výletů a poznatků z cest

lidé kolem nás - snažit se pochopit příbuzenské vztahy v rodině, mezi dětmi, vztahy ve škole a pravidla soužití, pravidla slušného chování a principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti

lidé a čas - udržování regionální pověsti a báje, tradice, zvyky, odlišnosti způsobů života, návštěva kulturních institucí - muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie..., orientace v čase

**Člověk a příroda:** poznávat rozmanitost živé a neživé přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období.

Učit rozpoznávat činnost člověka v přírodě pozitivní i negativní, ohleduplné chování k přírodě, třídění a likvidace odpadů.

**Člověk a svět práce:** poznávat tradiční i netradiční materiály a elementární dovednosti

vést děti k pořádkumilovnosti a úklidu hraček, seznamovat s drobnými domácími pracemi, vést k seberealizaci při pracovních činnostech

**Člověk a společnost:** vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádské vztahy, osvojovat a dodržovat základy společenského chování

### 5.2 Průřezová témata

#### OSV Osobnostní sociální výchova

##### **Osobnostní rozvoj**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa pro hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek a svoje věci)

##### **Sociální rozvoj**

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, lov- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

##### **Morální rozvoj**

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý



### **VDO Výchova demokratického občana**

- rodina, škola, školní družina, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu a práv
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi dětmi
- demokratické rozhodování mezi dětmi, možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

### **VEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- Evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

### **MKV Multikulturní výchova**

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik ( ve škole, obci, ve státě )
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

### **EMV Enviromentální výchova**

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana, les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo-město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

### **MV Mediální výchova**

Tématické okruhy receptivních činností:

- pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základního obsahu v textu, ve zprávě
- různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou
- rozdílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny
- rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat
- vliv médií na život a chování člověka i společnosti, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti

Tématické okruhy produktivních činností :

- správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení
- vytváření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů

## **6. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování zájmového vzdělávání**

### **6.1 Podmínky přijetí žáků do ŠD**

Zákonný zástupce žáky do školní družiny přihlašuje odevzdáním řádně vyplněné písemné přihlášky / viz příloha 1 /, kde prokazatelně informují o době příchodu a odchodu žáků.

Pro přijetí žáků do školní družiny postupujeme podle vypracovaného kritéria pro přijímání žáků / viz příloha č.2 /.

## **6.2 Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání**

Předčasně mohou ukončit docházku do ŠD pouze zákonní zástupci dítěte a to písemnou formou v přihlášce..  
Na základě toho je žákovi ukončena docházka v třídní knize.

## **6.3 Vydání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání**

Doklad o ukončení zájmového vzdělávání není vydáván. Na základě písemné žádosti zákonných zástupců je žák vyřazen písemně v třídní knize oddělení, které navštěvoval.

**V Blovicích 1.9.2021**

**Petrová Jana**

**Vedoucí školní družiny**

## **Seznam příloh :**

**Příloha č.1** Písemná přihláška do Zájmového vzdělávání – školní družina

**Příloha č.2** Podmínky přijetí žáka do Zájmového vzdělávání – školní družina

**Dodatek č.1** k bodu **2.2 , 3.1 , 3.4 , 3.5**

# DODATEK Č.1

## Dodatek č. 1 upravuje ŠVP Zájmové vzdělávání – Školní družina v bodech:

### 2.2 Velikost a vnitřní organizace školní družiny

Budova školní družiny se nachází v areálu základní školy jako samostatná budova spolu se školní jídelnou. Školní družina využívá pro své činnosti celé 1.patro budovy se samostatným vchodem. Najdete zde 4 prostorné učebny. 5. a 6. oddělení školní družiny je umístěno v budově I. stupně Základní školy – II.patro. Každá je vybavena pro určitou věkovou skupinu a svoje zaměření, žáci mohou přesto libovolně přecházet podle svého zájmu a programové nabídky. Dále se zde nachází prostorná šatna a sociální zařízení s úklidovou komorou. K tělovýchovným činnostem patří ještě prostorná herna, kde nejdu praktikovat pouze klasické míčové hry. K těmto účelům můžeme využívat školní tělocvičnu nebo školní hřiště. K upevňování základů rodinné výchovy a správných stravovacích návyků patří ještě cvičná kuchyňka. Dále máme možnost využívat dalších školních prostor jako počítačovou učebnu, keramickou dílnu, plavecký bazén a dopravní hřiště.

## 3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělání

### 3.1 Materiální podmínky

Ve školní družině se nachází 4 učebny, 5. 6.učebna se nachází ve II .pavilonu ZŠ v přízemí. První učebna je největší, tu navštěvují převážně žáci prvních tříd, je vybavena nízkým sektorovým nábytkem a novými židličkami a stoly, které odpovídají současným hygienickým kritériím. Polovinu učebny pokrývá koberec kde si děti hrají a relaxují. Druhou učebnu navštěvují žáci 1. a 2. druhých tříd. Zde se nachází také sektorový nábytek, jsou zde již nové židle a stoly. Část třídy pokrývá opět koberec pro hraní a relaxaci. Třetí učebna je vybavena sektorovým nábytkem, novými židlemi a stoly, které splňují současné hygienické kritéria a opět kobercem pro hry a relaxaci. Čtvrté oddělení je vybaveno novým sektorovým školním nábytkem a novými stoly se židlemi a kobercem pro relaxaci. V každé učebně pak najdeme stolní hry, didaktické hry, konstruktivní stavebnice a další materiál pro výtvarné a pracovní činnosti. Ve dvou učebnách je zřízen DVD a audio koutek. 5. a 6.oddělení umístěné v ZŠ a je vybaveno novým sektorovým nábytkem a lavice a židle taktéž odpovídají současným hygienickým požadavkům. Nedostatečné vybavení máme pro hudební činnosti a tělovýchovné činnosti ve velké herně, které chceme postupně dovybavit.

Pro zlepšení bychom chtěli vybavit třídy o Koutky se zaměřením na situační hry pro děvčata – kuchyňka, kadeřnictví, prodejna. Koutek pro chlapce – stavebnictví, doprava, zemědělství.

Výtvarný materiál je zajišťován před zahájením školního roku, přírodní materiál pak zajišťujeme vlastním sběrem – proutí, mech, listí, kaštiny, žaludy...

### 3.4 Ekonomické podmínky

Za Zájmové vzdělávání - školní družina byla stanovena zřizovatelem úplata ve výši 100,- Kč měsíčně. Poplatek platí každý žák, který má řádně vyplněnou a odevzdanou přihlášku.

Poplatky je nutno uhradit jednorázově do konce školního roku - 1.000,-Kč. Rozpočet školní družiny je součástí rozpočtu ZŠ.

### 3.5 Personální zajištění

Pracuje zde 6 vychovatelek. 5 splňuje vzdělání pedagogického směru, 1 v současné době studuje. Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívají samostudia k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.

Dle možností mohou vést kroužky žáků podle specializace a osobního zaměření.

V případě nepřítomnosti učitele jsou vychovatelky schopny zajistit potřebné suplování.

**Dodatek nabývá platnosti dnem 1.9. 2021**

V Blovicích 1.9. 2021

**Petrová Jana  
Vedoucí školní družiny**

# Základní škola Blovice, Družstevní 650, příspěvková organizace, 336 01 Blovice

Tel/fax 371522108, e-mail: [zs-blovice@zs-blovice.cz](mailto:zs-blovice@zs-blovice.cz), [www.zs-blovice.cz](http://www.zs-blovice.cz)

Školní družina: 371522108, 702060246, e-mail : [petrova-druzina@seznam.cz](mailto:petrova-druzina@seznam.cz)



## PŘIHLÁŠKA

### Zájmové vzdělávání - školní družina školní rok 2022 / 2023

Příjmení a jméno žáka \_\_\_\_\_ Třída \_\_\_\_\_

Datum narození \_\_\_\_\_ Zdravotní pojišťovna \_\_\_\_\_ Národnost \_\_\_\_\_

Trvalé bydliště \_\_\_\_\_ PSČ \_\_\_\_\_

Telefonní spojení / e-mail \_\_\_\_\_

Upozornění na zdravotní stav dítěte: \_\_\_\_\_

Číslo bankovního účtu: \_\_\_\_\_

Zákonný zástupce / otec / \_\_\_\_\_ mobil: \_\_\_\_\_ tel. do zaměstnání \_\_\_\_\_

Zákonný zástupce / matka / \_\_\_\_\_ mobil: \_\_\_\_\_ tel. do zaměstnání \_\_\_\_\_

Den	Ranní blok ano/ne	Příchod odpolední blok	Odchod ze ŠD	Sám / Doprovod S/D	Přerušení docházky do ŠD	Změna Od.....	Změna Od.....	Změna Od.....
Pondělí		Po ukončení vyučování dle platného rozvrhu						
Úterý		Po ukončení vyučování dle platného rozvrhu						
Středa		Po ukončení vyučování dle platného rozvrhu						
Čtvrtek		Po ukončení vyučování dle platného rozvrhu						
Pátek		Po ukončení vyučování dle platného rozvrhu						

#### **Upozornění zákonnému zástupci:**

Nepřijde-li žák, který je řádně přihlášen do školní družiny nebo má-li být uvolněn z odpoledního bloku v jinou hodinu než je uvedeno na Přihlášce, musí předem odevzdat žádost o „Uvolnění žáka“ ze školní družiny.

*Souhlasíme s umístěním fotografií a videí našeho dítěte z činnosti školní družiny na nástěnkách a vývěskách ŠD, školních webových stránkách a další propagaci školy : ANO - NE*

#### **Prohlášení zákonného zástupce :**

Prohlašuji, že okamžikem odchodu žáka ze zájmového vzdělávání - školní družiny přebírám právní odpovědnost, vyplývající z povinnosti dohledu nad dítětem.

*Podpisem níže stvrzujeme, že jsme se seznámili s vnitřním řádem ŠD (webové stránky- odkaz školní družina, informační nástěnka ŠD, ve třídách u každé vychovatelky).*

**Tato přihláška je závazná na celý školní rok. Odhlášení je možné pouze ze závažných důvodů (zdravotní stav nebo změna bydliště a školy – viz Vnitřní řád školní družiny).**

Přihlášen dne \_\_\_\_\_ Podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_

Odhlášen dne \_\_\_\_\_ Podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_

# Základní škola Blovice, Družstevní 650, 336 01

## Zájmové vzdělávání – školní družina

### Podmínky přijetí žáků

1. žáci 1.tříd
2. žáci 2.tříd s docházkou do 15.00 – 17.00 hodin
3. žáci 3. tříd s docházkou do 15.00 – 17.00 hodin
4. žáci 2. a 3. tříd s krátkodobou docházkou  
(do 14.00 a odjezdů autobusových a vlakových spojů)
5. ostatní
  - žáci s nepravidelnou týdenní docházkou
  - žáci 4. ročníků
  - žáci 5. ročníků

Žáci budou přijímáni podle výše uvedeného pořadí až do naplnění kapacity školní družiny.

Petrová Jana  
Vedoucí školní družiny

Mgr. Hrubá Dagmar  
Ředitelka ZŠ