**Dodatek k ŠVP ZŠS č. 1**

Název ŠVP: Chceme žít s vámi č.j. 0274/2017/ZSHBE

Škola: Základní škola, Žebrák, Hradní 67

Ředitel školy: Mgr. Jana Křikavová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Renata Holečková

Platnost dokumentu: od 30.8. 2021

Dodatek k ŠVP ZŠS č. 1 byl zapsán pod čj.

V Žebráku, 26.8. 2021 Mgr. Jana Křikavová, ředitelka školy

# Kapitola „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ byla upravena kvůli změnám v pravidlech pro hodnocení ve školním řádu.

# Hodnocení žáků a autoevaluace

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Smyslem hodnocení je jednak zobrazit aktuální úroveň dosažených výsledků (s přihlédnutím k dalším faktorům), jednak podpořit jeho sebevědomí a motivaci k dalšímu učení.

Předmět Řečová výchova se na vysvědčení nehodnotí.

## **Pravidla hodnocení:**

* zohledňujeme druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti a přihlížíme ke kvalitě jeho výchovného prostředí
* hodnocení z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení osobnosti a chování žáka
* při prověřování úrovně získaných vědomostí a dovedností volíme vždy formu, která vyhovuje žákovi
* hodnotíme především průběžně ve výuce během celého školního roku bezprostředně po vykonání jednotlivé úlohy
* hodnotíme pouze učivo dostatečně procvičené
* snažíme se v maximální míře využívat formu samostatného opravování chyb
* správnost a objektivitu hodnocení lze ověřit porovnáváním zaznamenaných hodnocení v žákovské knížce, rozborem jeho prací (žákovské portfolio) a videozáznamů z vyučovacích hodin; učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob hodnocení

## **Získávání podkladů pro hodnocení**

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka, portfolio
* sledováním výkonů žáka
* prověřováním vědomostí, dovedností a návyků (praktické, motorické, komunikační, grafické, písemné) v běžných dílčích úlohách
* analýzou výsledků s ohledem na postižení žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli, s PPP, s SPC
* rozhovory se zákonnými zástupci žáka

V případě dlouhodobé absence žáka (nemoc, rekonvalescence, vyloučení z kolektivu ze zdravotních důvodů apod.) je možné hodnotit domácí práce (úlohy zadané učitelkou, videozáznam z domácí činnosti, konzultace přes skype nebo jiná média).

**Průběžné hodnocení**

Žáky hodnotíme během školního roku průběžnýmhodnocením ve všech předmětech (včetně Řečové výchovy, jež se na vysvědčení nehodnotí). Posuzujeme dílčí výsledky a projevy žáka. V průběhu vyučování následuje toto hodnocení po každé vykonané činnosti – buď slovně, nebo využitím jiných prostředků, které jsou žákům srozumitelné – obrázky, razítka, smajlíci, bonbon apod., aby byli žáci motivováni k činnosti; u žáků s odpovídajícími rozumovými schopnostmi lze použít i pětistupňovou klasifikaci (jde především o motivační charakter).

Výsledky pravidelné činnosti jsou ukládány v žákovském portfoliu (práce žáka, videozáznamy z výuky..) a jsou zapisovány do žákovské knížky. Hodnotit do žákovské knížky je možno pětistupňovou klasifikací, nebo slovním hodnocením – formu volí vyučující předmětu. Mimo toho má rodič možnost informovat se osobně v době konzultačních hodin. V případě potřeby informujeme rodiče neprodleně (s řadou rodičů se setkáváme každodenně při předávání dětí). Vždy jedenkrát za čtvrtletí je pak žák hodnocen souhrnným hodnocením - do žákovské knížky nebo na vysvědčení.

**Sebehodnocení**

Cílem sebehodnocení je lépe posuzovat vlastní schopnosti a možnosti, vyhledávat chyby a pracovat s nimi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení přiměřenou formou, s přihlédnutí k jejich možnostem a schopnostem verbálního i neverbálního projevu (mimické projevy, obrázkové symboly, smajlíci….). Kritéria hodnocení zprostředkovaná učitelem by měla být žákovi srozumitelná a přizpůsobená jeho úrovni – tak, aby mu byla nápomocna při sebehodnocení.

**Hodnocení na vysvědčení**

Podle kritérií hodnocení určí učitel stupeň hodnocení a zvolí formu hodnocení - užší, nebo širší slovní hodnocení. V předmětu, který vyučuje více vyučujících, určují tito vyučující hodnocení žáka po konzultaci a vzájemné dohodě (formu i výsledné zhodnocení).

Na konci prvního pololetí je též možné hodnotit výsledky vzdělávání žáka souhrnně za všechny předměty širším slovním hodnocením – po dohodě všech vyučujících.

Předmět Řečová výchova není na vysvědčení hodnocen.

Užší slovní hodnocení

Vycházíme z pětistupňové úrovně – obdobně jako při klasifikaci. Ve všech předmětech používáme stejnou formulaci pro označení jednotlivých stupňů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět  | stupeň 1 | stupeň 2 | stupeň 3 | stupeň 4 | stupeň 5 |
| Všechny předměty | učivo dobře zvládá | učivo zvládá  | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | učivo dosud nezvládá |

Širší slovní hodnocení

Širší slovní hodnocení využíváme především v případech, kdy je žák vyučován podle IVP s úpravou výstupů a je třeba konkrétně zaznamenat obsah výuky a dosažení výstupů obsažených v IVP.

Slovní hodnocení vždy obsahuje konkrétní údaje o očekávaných výstupech ŠVP nebo IVP a jejich dosažení, zaznamenává individuální pokrok. Z formulace musí být jasné, zda žák plní alespoň nejnižší hranice stanovených výstupů a tím pádem „prospěje“. Pokud žák výstupy neplní ani s trvalou dopomocí, musí to být v hodnocení uvedeno přímo formulací „výstupy neplní“. Hodnocení dále zahrnuje přístup žáka ke vzdělávání, naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **Kritéria hodnocení**

- dosažení jednotlivých výstupů (ŠVP nebo IVP)

- osobní pokrok a posun žáka, porovnání aktuálního výkonu s předchozími výsledky žáka

- samostatnost žáka, schopnost adaptace a sebeobsluhy, tvořivost

- schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka

- přístup žáka k předmětu, aktivita, vynaložené úsilí a snaha

- dovednost spolupracovat, míra socializace

- dodržování pravidel bezpečnosti

**Hodnocení chování**

V průběhu školního roku učitel směruje žáka k žádoucímu chování, k osvojení základních norem. Reakce učitele na chování žáka je zároveň metodou i hodnocením. Probíhá průběžně v běžných situacích školního života. S problematickým chováním učitel zavčasu seznámí zákonné zástupce a společně s nimi hledají možné příčiny, dohodnou se na výchovných postupech.

Na vysvědčení se chování hodnotí těmito stupni a formulacemi užšího slovního hodnocení :
1. – velmi dobré

2. – uspokojivé

3. – neuspokojivé

V odůvodněných případech lze chování žáka hodnotit širším slovním hodnocením (především v případech, kdy problémy v chování žáka vycházejí z jeho postižení ).

Kritéria pro hodnocení chování *:*

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák v rámci svých mentálních možností respektuje základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům a spolužákům. Je přístupný výchovnému působení.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své, nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivý

Žák se dopouští závažných přestupků, opakovaně výrazně nerespektuje pravidla společenského soužití. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování. Selhávají všechny nápravné přístupy.

**Celkový prospěch**

Celkový prospěch žáka je hodnocen ve všech ročnících těmito stupni:

* prospěl: není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při použití širšího slovního hodnocení formulací „výstupy neplní“, při použití užšího slovního hodnocení není hodnocen formulací pro stupeň 5
* neprospěl: je-li alespoň v jednom předmětu hodnocen při použití širšího slovního hodnocení formulací „výstupy neplní“, při použití užšího slovního hodnocení formulací pro stupeň 5
* nehodnocen: není-li žáka možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

## **Autoevaluace školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **oblasti** | **cíle, kritéria** | **nástroje a jejich časové rozvržení** |
| materiální podmínky | * naplnění technických a hygienických norem
* pravidelná obnova výukového materiálu
 | * inventarizace – 1x ročně
* kontrola BOZP, PO – 1x ročně
 |
| úroveň vzdělávání | * plnění výstupů vzdělávání
* neustálý pokrok žáků v oblasti školního vzdělávání, osobnostní rozvoj žáka
* uplatnění nabytých vědomostí a dovedností žáků v běžném životě
* kariérní růst pedagogů, osobnostní rozvoj
* angažovaný přístup pedagogů – reakce na změny ve školství i ve společnosti, používání vhodných moderních metod, forem, prostředků
 | * vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků ve spolupráci se školským poradenským zařízením–1 x ročně, se školním poradenským pracovištěm – dle potřeby
* pedagogické rady
* vyhodnocení ve spolupráci s rodiči – nejméně 2x ročně
* studium pedagogů, DVPP – průběžně
* hospitace, vedení dokumentace - průběžně
 |
| klima školy | * klidná a pozitivní atmosféra ve třídách i ve škole
* pozitivní vztahy
* stálost personálu
 | * společné celoškolní akce (výlety, karneval apod.) – podle ročního plánu
* pedagogické a provozní porady – podle ročního plánu
 |
| spolupráce s rodiči | * pravidelná, účelná komunikace mezi pedagogy a rodiči, informovanost rodičů
* nastavení jednotných postupů a metod ve vhodných případech
 | * třídní schůzky – 2x ročně
* žákovské knížky
* osobní setkávání při předávání žáků – dle potřeby
* společné akce (besídka a posezení) - 1x ročně
* webové a facebookové stránky školy – průběžně
* činnost školské rady – schůzky 2x ročně
 |
| řízení školy | * organizovaný, řízený pedagogický proces
* dodržení zákonných norem a nařízení
* zájem o vzdělávání v naší škole
 | * kontrola ČŠI a dalších subjektů
* pedagogické a provozní porady
 |