

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3421/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-625/26-S

Název	**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Beroun, U Stadionu 486**
Sídlo	**U Stadionu 486, 266 01 Beroun - Město**
E-mail	**informace@oaberoun.cz**
IČO	**47 558 415**
Identifikátor	**600 006 832**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Ing. Bc. Martina Trojanová**
Zřizovatel	**Středočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**U Stadionu 486, Beroun**
Inspekční činnost na místě	**16., 17., 18. a 21. září 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu ŠVP s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy, podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vzdělávala k termínu inspekční činnosti v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 909 žáků (naplněnost 91 %), z toho 719 žáků v denní formě vzdělávání ve čtyřletých oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum, Ekonomické lyceum, Obchodní akademie a Lyceum, které bylo nově zařazeno do oborové nabídky ve školním roce 2026/2027. V dálkové a kombinované formě vzdělávání v oborech Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika se vzdělávalo 190 žáků. Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky nenavštěvuje žádný žák, škola požádala o výmaz z rejstříku. Počet žáků denního studia od předchozí inspekční činnosti vzrostl. Škola identifikuje 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Eviduje rovněž 30 žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří nemají jazykovou bariéru. V domově mládeže bylo ubytováno 96 žáků (60% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. března 2025 a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Prioritou koncepce rozvoje školy je vybudování moderního vzdělávacího centra, vytváření školního prostředí založeného na partnerských vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci napříč všemi obory vzdělání. K posilování spolupráce se zákonnými zástupci byla zřízena rada rodičů, která je však pouze částečně kooperující. Součástí vize je také postupná modernizace a zkvalitňování materiálního vybavení školy, což se pozvolna daří naplňovat. Ředitelka usiluje o postupné naplňování stanovených cílů, zároveň identifikuje konkrétní rizika, k nimž patří zejména nižší součinnost pedagogických pracovníků napříč obory vzdělání. To částečně limituje realizaci koncepce.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce školy s firmami a institucemi. Zapojení do činností v autentickém prostředí posiluje profesní jistotu, odpovědnost a schopnost uplatnit teoretické poznatky v praxi. Spolupráce s externími partnery tak účinně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a vhodně podporuje jejich prezentaci na veřejnosti.

Při přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027 dosáhli uchazeči v jednotné přijímací zkoušce ve srovnání s celorepublikovým průměrem v příslušné skupině oborů vzdělání mírně nadprůměrných výsledků.

Ředitelka při řízení školy využívá přehledně nastavenou organizační strukturu, přičemž velmi úzce spolupracuje se třemi zástupci a vedoucí vychovatelkou domova mládeže. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 také došlo ke změně na pozici zástupce ředitelky pro pedagogické obory (dále „zástupce“). Tato událost vyvolala koncem školního roku 2025/2026 u žáků potřebu vyjádřit se formou petice a žákovského shromáždění. Ačkoli vedení školy následně se zástupci žáků komunikovalo, k termínu inspekční činnosti bylo zjištěno, že závěry z jednání, do kterých se zapojil i zástupce zřizovatele, vnímají žáci jako ne zcela naplněné. Postrádají např. zadání a vyhodnocení přislíbeného šetření klimatu.

Vnitřní komunikace probíhá převážně prostřednictvím elektronického informačního systému a pedagogických rad. V předmětových komisích se projevuje rozdílná úroveň spolupráce. Stanoveny nejsou společné postupy a principy činnosti, vzájemné hospitace pedagogů neprobíhají, což je příležitostí ke zlepšení. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2025/2026 byla realizována v omezené míře. Nízká efektivita kontrolní a metodické činnosti vedení školy a předsedů předmětových komisí a chybějící

systematické vyhodnocování hospitační činnosti a přijímání konkrétních opatření dostatečně nepřispívá ke zkvalitnění výuky. Příležitostí ke zlepšení je systematické nastavení sledování průběhu vzdělávání a vyhodnocování opatření přijatých k jeho zlepšení.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru a zvýšení počtu jeho členů. Přibližně 95 % pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaných. Ředitelka doložila, že kvalifikované pedagogy hledá. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je sice věnována pozornost, ne vždy však získané poznatky všichni pedagogové sdílejí. Nižší míra jejich profesního rozvoje v oblasti moderních výukových metod se odráží v omezené míře diferenciace a individualizace zaznamenané v části hospitované výuky.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně a kariérová poradkyně, které splňují kvalifikační předpoklady. Součástí týmu je od září 2026 školní metodik prevence, který neabsolvoval specializační studium. Všichni poradenští pracovníci vzájemně spolupracují a poskytují poradenství a konzultace zpravidla v dostatečném rozsahu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily, zakoupeny byly zejména prostředky informační a komunikační techniky či pomůcky pro výuku hudební výchovy. Realizovány byly stavební úpravy školní budovy včetně rekonstrukce školní jídelny. Materiální zázemí školy včetně bazénu i blízký stadion partnerské organizace vytvářejí optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy. Finanční zdroje školy včetně prostředků z různých projektů jsou efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví žáků jsou ředitelkou jasně nastavena. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, úrazovost je nízká. Ve srovnání s předchozími školními roky lze pozorovat klesající trend úrazovosti, což svědčí o účinnosti přijatých preventivních opatření. Vchody do budovy školy jsou zajištěny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách ve střední škole byla realizována v souladu se ŠVP a směřovala zpravidla k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Hodiny probíhaly převážně v klidném a vstřícném pracovním prostředí, žáci dodržovali stanovená pravidla a pracovali v souladu se zadáním vyučujících. Ti volili většinou metody podporující porozumění učivu, nicméně převládala frontální organizace výuky, zatímco interaktivní postupy byly uplatňovány v omezené míře a pouze v některých předmětech, např. ve výuce anglického jazyka. Cílené podněcování vzájemné komunikace a aktivního zapojení žáků se proto objevovalo spíše výjimečně. Prostor pro rozvoj kritického myšlení, hlubší analýzu úloh a práci s informacemi z různých zdrojů byl využíván jen omezeně. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány v malém rozsahu; systematická práce s celým spektrem nadání a potřeb se ve výuce vyskytovala pouze ojediněle. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků byly uplatňovány jen okrajově. Omezené sledování individuálního pokroku žáků a nedostatečné využívání průběžné zpětné vazby snižovaly účinnost podpory poskytované žákům. V části hodin nebyl efektivně využit celý vyučovací čas, což vedlo ke snížené míře participace a vytížení některých žáků. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává absence závěrečného zhodnocení splnění cíle vyučovací hodiny včetně uplatnění prvků formativního hodnocení a diferenciace výuky dle individuálních schopností a dovedností žáků.

Ve výuce společenskovědních předmětů byla pozornost zdařile zaměřena na porozumění probíraným pojmům a jejich praktické využití. Ve výuce českého jazyka a literatury byly zaznamenány různé formy a metody práce, nevyhodnocení dílčích činností žáků však výrazně snižovalo její efektivitu. V maturitním ročníku byli žáci při práci s literárněhistorickým kontextem a prezentaci zpracovaných informací správně vedeni k samostatné práci se zdroji, což účelně přispívalo k přípravě na maturitní zkoušku. Patřičně uplatněny byly také prvky propojení jazykového a obsahového vzdělávání. Výuka anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce byla pečlivě připravena, promyšleně strukturována a důsledně vedena v cílovém jazyce. Časté zařazování práce ve dvojici či skupině podpořilo interakci žáků v příslušném cizím jazyce i jejich schopnost spolupracovat při řešení problémů či vyjádřit svůj názor. Důraz byl kladen na upevnění znalostí gramatických jevů i rozšíření slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, což náležitě přispívalo k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků. Účinná podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Kvalita výuky německého a francouzského jazyka byla velmi rozdílná a závisela především na schopnosti vyučujících vést ji v cílovém jazyce. Čtvrtina hospitovaných hodin byla zdařilá, vhodně bylo podporováno přirozené používání jazyka v různých komunikačních situacích s patřičným důrazem na rozšiřování slovní zásoby. Úlohy s odlišnou kognitivní náročností nebyly ve výuce využity. Příležitostí ke zlepšení je posílit komunikační složku vyučujících a žáků v cílovém jazyce. Většina hospitované výuky matematiky byla vedena odborně kvalifikovanými učitelkami převážně s příslušnou předmětovou specializací. Správně bylo dbáno na dodržení návaznosti na probrané učivo. Při výkladu byly dobře uplatňovány prvky názornosti, což náležitě podporovalo porozumění učivu a orientaci žáků v postupu řešení úloh. Vhodně byly aplikovány příklady z reálného života, což zlepšovalo jeho pochopení žáky. Ve čtvrtině výuky bylo zaznamenáno i účelné uplatnění mezipředmětových vztahů s náležitým využitím vlastních mobilních digitálních technologií žáků. Výuka vedená učitelkou bez odborné kvalifikace vykazovala příležitosti ke zlepšení v oblasti didaktiky předmětu a volbě účinných metodických postupů. Bylo zřejmé, že výklad nového učiva je pro žáky méně srozumitelný, vyučující však volila jen úzké spektrum způsobů, jak jim učivo vysvětlit. Zvolený postup výuky tak nepodporoval dostatečnou aktivizaci žáků, větší část z nich pouze opisovala postup řešení z tabule. Napříč hospitovanými hodinami byli žáci jen ojediněle zapojováni do odůvodňování postupů řešení úloh, do vyhledávání a opravy chyb. V informatickém vzdělávání byla patrná orientace výuky na praktické využití předávaných poznatků. Výuka prvního ročníku byla příhodně zaměřena na seznámení se školními digitálními technologiemi a s možnostmi jejich využití žáky v průběhu vzdělávání. Také výuka maturitního ročníku vhodně cílila na propojení předávaných poznatků s praktickým životem. Zdařilým prvkem bylo využití pracovního listu spojené s diskusí žáků o významu informačních systémů v soudobém světě. V hospitované výuce přírodovědných předmětů byla v biologii vhodně využita myšlenková mapa k utřídění poznatků o probíraném tématu. Pozitivem byla podpora ekologických postojů žáků. Účelně byly rozvíjeny mezipředmětové vztahy a osvojována odborná terminologie předmětu. Ve výuce chemie se vyučující soustředil na předání příliš velkého objemu učiva. Prezentace vhodně podporovala názornost výuky i orientaci žáků v grafických znázorněních. Žáci se však plně zaměřovali na pořizování poznámek v rychlém tempu a snaha vyučujícího o dialog s nimi tak byla jen málo účinná. Výuce tělesné výchovy a rozvoji tělesné zdatnosti žáků je věnována ve škole velká pozornost. Žáci školu reprezentují v četných sportovních soutěžích. Při hospitované části atletických závodů v rámci tělesné výchovy se nesoutěžící žáci ochotně a zdařile zapojovali do role pořadatelů závodů. Učitelé vhodně podporovali účastníky v jejich sportovním úsilí, poskytovali jim odpovídající metodickou pomoc k dosažení co nejlepších výsledků. Při standardní výuce tělesné výchovy bylo dbáno na úvodní rozcvičení žáků,

správně byla zařazena atletická abeceda k protažení hlavních svalových skupin, kondiční a uvolňovací cvičení. Nácvik nových pohybových dovedností probíhal účelně po jednotlivých fázích. Příležitost ke zlepšení má škola v systematické úpravě činnosti dočasně necvičících žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Výuka odborných teoretických předmětů byla realizována v logické posloupnosti učiva, která žákům usnadňovala orientaci v jeho obsahu. Vhodně zařazovaná tematická videa přispívala k lepšímu pochopení teoretických poznatků a jejich ukotvení v praktických situacích. Výuka byla často doplňována podnětným řízeným rozhovorem včetně kladení otevřených otázek, což podporovalo logické myšlení žáků. V průběhu výuky, např. psychologie, však nebyla vždy důsledně uplatňována správná odborná terminologie, používány byly místy spíše obecné, laické výrazy, což oslabovalo rozvoj odborného vyjadřování žáků. K hlubší analýze a hodnocení informací a k obsahově náročnější odborné komunikaci byli žáci vedeni pouze ojediněle. Hospitovaná výuka dramatické výchovy byla vedena velmi profesionálně, tvořivě a inspirativně. Žáci měli dostatek příležitostí rozvíjet své komunikační, sociální i prezentační dovednosti prostřednictvím praktických činností. Podnětné a bezpečné prostředí účinně podporovalo aktivní zapojení všech žáků. Odborně kvalitní a velmi dobře propojená s pedagogickou praxí byla výuka výtvarné výchovy s didaktikou. Žáci byli cíleně vedeni k rozvoji kreativity a estetického cítění. Vhodně byly využívány pestré metody práce, přičemž byla vytvořena motivující atmosféra podporující vlastní tvůrčí vyjádření žáků. Hospitovaný předmět pedagogická praxe byl zaměřen na přípravu žáků pro jejich působení v mateřských školách a poskytoval základní orientaci v plánování a realizaci pedagogických činností. Žáci se seznamovali s konkrétními požadavky na vedení pedagogické dokumentace, organizaci vzdělávacích aktivit i s principy práce s dětmi předškolního věku. Součástí výuky bylo patřičné propojení teoretických poznatků s očekáváními a situacemi v rámci odborné praxe. Příležitostí ke zlepšení je však častější zařazování metod podporujících aktivní zapojení všech žáků do teoretické části výuky, zejména prostřednictvím diskusí či řešení modelových pedagogických situací. V hospitovaných hodinách ekonomických předmětů byli žáci správně vedeni k vyvozování poznatků na základě dosavadních znalostí, výrazně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a praktický přesah učiva. Převládající frontální výuka však snižovala možnost zapojení všech žáků do výuky. Názornost byla podpořena pracovními sešity i pracovními listy, didaktická technika však byla využívána zřídka. Dostatečný prostor pro rozvoj kritického myšlení, diskusi či obhajobu vlastního názoru nebyl zaznamenán.

V hospitované výuce praktických odborných předmětů hra na hudební nástroj, specializace hudební výchovy a didaktika hudební výchovy byla uplatňována široká škála metodických postupů a vyžadovány byly praktické i teoretické znalosti a dovednosti. Důsledně uplatňována byla diferenciace a osobní přístup vyučujících z důvodu odlišné úrovně vykazovaných žákovských znalostí a dovedností při hře na hudební nástroj. V metodice sborového zpěvu byli žáci účelně vedeni ke správnému rozezpívání pomocí hlasových a dechových cvičení, včetně praktických rad či demonstrací hlasových a dechových cvičení. V oblasti recepce a reflexe hudby zabývající se především hudební teorií byli žáci mj. vhodně vedeni k pochopení a využívání harmonického doprovodu. Srozumitelný výklad, doplněný patřičnými příklady, účinně přispíval k aktivizaci všech žáků. Příležitostí ke zlepšení je však poskytování většího prostoru pro cílené sebehodnocení žáků. V hospitovaném nepovinném předmětu sborový zpěv byla efektivně uplatněna široká škála rozezpívání včetně dechových a artikulačních cvičení, přičemž byl kladen náležitý důraz na správnou intonaci a hlasovou vyváženost. Zpětná vazba ze strany vyučující a následná práce s chybou byla samozřejmou součástí výuky. Výsledné provedení vokálních skladeb vykazovalo velmi dobrou uměleckou úroveň s rozvinutým využitím výrazových prostředků

především v oblasti frázování, artikulace a dynamiky s podporou kvalitního klavírního doprovodu pedagožky. Kvalitní odborné vedení a vysoká úroveň školního pěveckého sboru tak napomáhá rozvoji sociálních a osobnostních žákovských kompetencí.

K převažujícím formám výchovné práce v domově mládeže (dále „DM“) patří individuální konzultace a rozhovory. Výchova a vzdělávání probíhají v příznivém prostředí s nabídkou pravidelné i nepravidelné zájmové činnosti podle zájmu ubytovaných. Pedagogové je důsledně vedou k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. především písemného a ústního zkoušení, také hodnocení praktických činností, popř. ročníkové práce či typové didaktické testy aj. Od předchozí inspekční činnosti byl zefektivněn způsob předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

V průběhu vzdělávání žáci dosahují velmi dobrých výsledků ve všech oborech i formách vzdělání. Z meziročního porovnání je zřejmé, že podíl žáků prospívajících s vyznamenáním zůstává vysoký, neprospívají jen jednotlivci. Ve školním roce 2025/2026 tak přibližně 40 % žáků prospělo s vyznamenáním, nejvíce úspěšní byli žáci v oboru Pedagogické lyceum (více než polovina žáků s vyznamenáním). Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zlepšily průběžné výsledky žáků především v oboru Obchodní akademie, s vyznamenáním prospěla přibližně čtvrtina žáků. Průměrný prospěch žáků je také stabilně velmi dobrý, dosahuje přibližně 1,6. Lepšího průměrného prospěchu dosahují žáci zejména v oboru Pedagogické lyceum (1,3), naopak mírně horší vykazují žáci oboru Obchodní akademie (1,9). Z podrobnější analýzy vyplynulo, že nejslabší výsledky mají žáci opakovaně v matematice, v oboru Obchodní akademie také např. v účetnictví, případně i v německém jazyce. Výsledky žáků se SVP jsou zpravidla srovnatelné s ostatními žáky.

Z podrobného rozboru výsledků žáků je rovněž zřejmé, že ve školním roce 2025/2026 se ve srovnání s předchozím školním rokem mírně zvýšila jejich motivace k účasti ve výuce. Roční průměrná absence se v jednotlivých oborech pohybovala od přibližně 91 h na žáka (obor Ekonomické lyceum) do přibližně 120 h na žáka (obor Obchodní akademie). Pozitivním zjištěním je také jen minimální výskyt neomluvené absence. Škola úspěšně usiluje o nastavení motivačního prostředí pravidelným oceňováním žáků formou udělené pochvaly aj.

Výsledky žáků v denní formě studia při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“) byly ve všech oborech při komparaci s předchozím inspekčním hodnocením srovnatelné nebo lepší. V hodnoceném období školních let 2023/2024–2025/2026 dosahovali ve společné části MZ stabilně výborných výsledků žáci oborů Ekonomické lyceum a Pedagogické lyceum. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků – dále „HN“) byla v těchto oborech nulová či zcela minimální, neboť po přihlášení až na výjimku žáci didaktické testy konali a všichni uspěli. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo významně zlepšit HN v oborech Obchodní akademie i Předškolní a mimoškolní pedagogika. V hodnoceném období byla HN v obou oborech srovnatelná nebo lepší než průměr v příslušné oborové skupině v České republice (dále „ČR“). Při konání didaktických testů neuspěli pouze jednotlivci v českém jazyce a literatuře nebo v anglickém jazyce, matematiku volili žáci minimálně. V dálkové formě oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika maturovali žáci v hodnoceném období pouze ve školním roce 2024/2025. Od předchozí inspekční činnosti

se ve společné části MZ nepodařilo výsledky žáků dostatečně výrazně zlepšit. HN činila přibližně 41 %, tj. byla čtyřikrát horší než průměr v příslušné oborové skupině v ČR. Při konání zkoušek profilové části MZ se v hodnoceném období dařilo žákům všech oborů a forem vzdělávání až na výjimky uspět.

Vedení školy přijímá opatření ke snížení HN žáků v dálkové formě vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika ve společné části MZ, např. cílenými konzultacemi žáků s příslušnými vyučujícími. Příležitostí ke zlepšení je poskytování objektivnější zpětné vazby žákům o úrovni jejich znalostí v průběhu vzdělávání především ve výuce českého jazyka a literatury a anglického jazyka. Někteří žáci, kteří neuspěli v didaktických testech, nebyli průběžně hodnoceni z uvedených předmětů horším stupněm než dobrý.

Výše uvedené výsledky žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování (včetně předčasného zanechání vzdělávání) se odráží v podílu žáků, kteří studium v příslušném oboru úspěšně ukončí v době stanovené vzdělávacím programem. Ve všech oborech v denní formě vzdělávání je tento podíl vysoký, v oborech Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika činí přibližně 90 % žáků příslušného prvního ročníku v denní formě vzdělávání, v oborech Ekonomické a pedagogické lyceum dosahuje více než 95 %. V kombinované formě oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byl tento podíl nižší (přibližně 80 %). V dálkové formě tohoto oboru ukončilo ve školním roce 2024/2025 úspěšně MZ vzdělávání přibližně 40 % žáků příslušného prvního ročníku.

Do vzdělávání jsou systematicky zařazována témata a činnosti zaměřené na prevenci rizikového chování, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a podporu zdravého životního stylu. Pravidelně jsou realizovány adaptační kurzy, které účinně podporují adaptaci žáků a účelně přispívají k jejich integraci. Poradenský tým správně identifikuje projevy rizikového chování žáků, které se vyskytují ve velmi nízké míře, např. v podobě verbální agrese vůči pedagogům či záškoláctví. Současně je kladen důraz na prevenci negativních jevů prostřednictvím cílených aktivit.

V DM jsou osobnostní předpoklady ubytovaných žáků nebo jejich umělecké či pohybové vlohy účinně rozvíjeny nabídkou různě zaměřených činností. Vhodné aktivity v adaptačním období slouží efektivně k řešení problémů a vytváření pozitivního klimatu v DM. Ten spolupracuje s pracovníky poskytujícími poradenské služby na organizaci preventivních aktivit (exkurze v protidrogovém vlaku, přednáška záchranářky). Pro zlepšení výsledků vzdělávání ubytovaných jsou cíleně vytvářeny podmínky např. vrstevnické doučování žáků, individuální dopomoc či možnost přípravy v klubovně.

Žáci školy se pravidelně účastní soutěží, koncertů a soutěžních přehlídek (Pedagogická poema, Talichův Beroun) a pravidelně se umisťují v krajských a ústředních kolech. Velmi dobrou uměleckou úroveň si udržuje také školní pěvecký sbor, který se na Hudebním soutěžním festivalu v Odrách umístil ve stříbrném pásmu. Řada kulturních akcí a jejich příprava se pozitivně projevuje v budování osobnostních a sociálních žákovských kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Zvýšil se počet žáků denního studia, rozšířila se vzdělávací nabídka o obor vzdělání Lyceum.

– Zvýšil se počet pedagogických pracovníků a došlo k částečné personální obměně pedagogického sboru.
– Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání, realizovány byly stavební úpravy školní budovy včetně rekonstrukce školní jídelny.
– Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvává však absence závěrečného zhodnocení splnění cíle vyučovací hodiny včetně uplatnění prvků formativního hodnocení, diferenciace výuky dle individuálních schopností a dovedností žáků.

Silné stránky

– Rozsáhlá spolupráce školy s externími partnery vytváří příležitosti k rozvoji profesních dovedností žáků a přispívá k jejich motivaci pro budoucí odbornou dráhu. (1.5)
– Účinná podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků ve výuce anglického jazyka zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. (4.2)
– Kvalitní odborné vedení a vysoká úroveň školního pěveckého sboru napomáhá rozvoji sociálních a osobnostních žákovských kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Nízká efektivita kontrolní a metodické činnosti vedení školy dostatečně nepřispívá ke zkvalitnění výuky. (2.1)
– Nižší míra profesního rozvoje pedagogů v oblasti moderních výukových metod se odráží v omezené míře diferenciace a individualizace v části hospitované výuky. (3.5)
– Omezené sledování individuálního pokroku žáků a nedostatečné využívání průběžné zpětné vazby oslabují účinnost podpory poskytované žákům. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Zefektivnit a zintenzivnit kontrolní a metodickou činnost vedení školy, zaměřit se zejména na zkvalitnění průběhu vzdělávání.
– Zařazovat do výuky gradované úlohy a nabídky aktivit různé obtížnosti a na jejich základě cíleně diferencovat a individualizovat podporu žáků.
– Zjišťovat zpětnou vazbu od všech aktérů vzdělávání za účelem kvalitní evaluace vzdělávání.
– Podporovat realizaci vzájemných hospitací za účelem posílení metodického vedení učitelů a sdílení poznatků ze vzdělávání.
– Zvýšit efektivitu výuky účelným střídáním různých vzdělávacích strategií.
– Zvýšit účinnost opatření ke zlepšení výsledků žáků dálkové formy vzdělávání u maturitní zkoušky, zejména prostřednictvím průběžného ověřování znalostí a poskytování objektivní zpětné vazby o jejich připravenosti.
– Posilovat spolupráci pedagogických pracovníků napříč všemi obory vzdělání, sjednotit základní principy činnosti předmětových komisí a vytvářet příležitosti ke sdílení pedagogických zkušeností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Další povinná dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka
Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka
Mgr. Karel Šimek, školní inspektor
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

21. října 2026