

Kompletní ŠVP

**ŠVP\_SČ\_SM 396/2022**

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem



# Obsah

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Identifikační údaje</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>2</b> | <b>Profil absolventa</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>3</b> | <b>Charakteristika školy</b>                            | <b>8</b>  |
| <b>4</b> | <b>Charakteristika ŠVP</b>                              | <b>10</b> |
| 4.1      | Popis materiálního a personálního zajištění výuky       | 11        |
| 4.2      | Začlenění průřezových témat                             | 12        |
| <b>5</b> | <b>Učební plán</b>                                      | <b>18</b> |
| <b>6</b> | <b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>                  | <b>21</b> |
| <b>7</b> | <b>Učební osnovy</b>                                    | <b>23</b> |
| 7.1      | Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 23        |
| 7.1.1    | Český jazyk a literatura                                | 24        |
| 7.1.2    | Anglický jazyk  | 36        |
| 7.1.3    | Německý jazyk   | 49        |
| 7.1.4    | Konverzace v anglickém jazyce                           | 61        |
| 7.1.5    | Konverzace v německém jazyce                            | 63        |
| 7.2      | Společenskovědní vzdělávání                             | 66        |
| 7.2.1    | Dějepis   | 67        |
| 7.2.2    | Občanská nauka  | 70        |
| 7.3      | Matematické vzdělávání                                  | 83        |
| 7.3.1    | Matematika  | 84        |
| 7.3.2    | Seminář z matematiky                                    | 95        |
| 7.4      | Přírodovědné vzdělávání                                 | 98        |
| 7.4.1    | Biologie a ekologie                                     | 99        |
| 7.4.2    | Chemie  | 105       |
| 7.4.3    | Fyzika  | 110       |
| 7.5      | Vzdělávání pro zdraví                                   | 115       |
| 7.5.1    | Tělesná výchova   | 117       |
| 7.6      | Estetické vzdělávání                                    | 136       |
| 7.6.1    | Hudební výchova   | 138       |
| 7.6.2    | Výtvarná výchova  | 140       |
| 7.7      | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 144       |
| 7.7.1    | Výpočetní technika                                      | 146       |
| 7.7.2    | Technika administrativy                                 | 157       |
| 7.7.3    | Písemná korespondence                                   | 162       |
| 7.8      | Odborné vzdělávání                                      | 163       |
| 7.8.1    | Sociální péče   | 164       |
| 7.8.2    | Sociální politika                                       | 200       |
| 7.8.3    | Sociální poradenství                                    | 211       |
| 7.8.4    | Zdravotní nauka   | 226       |
| 7.8.5    | Péče o dítě   | 243       |
| 7.8.6    | Péče o klienta v sociálních službách                    | 249       |
| 7.8.7    | Péče o seniory  | 266       |
| 7.8.8    | Terapeutické činnosti                                   | 277       |
| 7.8.9    | Psychologie   | 294       |
| 7.8.10   | Práce s etnickými skupinami                             | 320       |
| 7.8.11   | Aplikovaná psychologie                                  | 334       |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 7.8.12    | Krizová intervence                       | 346        |
| 7.8.13    | Odborná praxe                            | 357        |
| 7.8.14    | Speciální pedagogika                     | 370        |
| 7.8.15    | Osobnostní výchova                       | 389        |
| 7.9       | Ekonomické vzdělávání                    | 402        |
| 7.9.1     | Ekonomika                                | 403        |
| 7.9.2     | Právo                                    | 408        |
| <b>8</b>  | <b>Spolupráce se sociálními partnery</b> | <b>414</b> |
| <b>9</b>  | <b>Projekty</b>                          | <b>416</b> |
| 9.1       | Prevence sociálně patologických jevů     | 416        |
| 9.2       | Adaptační kurz                           | 416        |
| 9.3       | Lyžařský výcvikový kurz                  | 416        |
| 9.4       | První pomoc                              | 416        |
| <b>10</b> | <b>Evaluaace vzdělávacího programu</b>   | <b>418</b> |

# 1 Identifikační údaje

|                               |   |                          |                                       |
|-------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název ŠVP</b>              | ŠVP_SČ_SM 396/2022                              |                          |                                       |
| <b>Motivační název</b>        | ŠVP 75-41-M/01 Sociální činnost (denní studium) |                          |                                       |
| <b>Datum</b>                  | 1. 9. 2022                                      | <b>Název RVP</b>         | RVP 75-41-M/01 Sociální činnost       |
| <b>Verze</b>                  | 1.  | <b>Dosažené vzdělání</b> | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Platnost</b>               | od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem              |                          |                                       |
| <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání                          |                          |                                       |
| <b>Délka studia v letech:</b> | 4   |                          |                                       |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Název školy</b> | Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365 |
| <b>Adresa</b>      | Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19                            |
| <b>IČ</b>          | 60418427  |
| <b>REDIZO</b>      | 600015335   |
| <b>Kontakty</b>    | Mgr. František Dubský   |
| <b>Ředitel</b>     | Mgr. František Dubský   |
| <b>Telefon</b>     | 568 408 051, 568 422 015, 736 484 606                               |
| <b>Email</b>       | skola@gymsosmb.cz   |
| <b>www</b>         | http://www.gymsosmb.cz  |

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| <b>Zřizovatel</b> | Kraj Vysočina        |
| <b>Adresa</b>     | Žižkova 57, Jihlava  |
| <b>IČ</b>         | 70890749             |
| <b>Telefon</b>    | 564 602 111          |
| <b>Fax</b>        | 564 602 420          |
| <b>Email</b>      | posta@kr-vysocina.cz |

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

|                          |   |                               |                        |
|--------------------------|---|-------------------------------|------------------------|
| <b>Škola</b>             | Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365, Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19 |                               |                        |
| <b>Název ŠVP</b>         | ŠVP_SČ_SM 396/2022  |                               |                        |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem  | <b>Délka studia v letech:</b> | 4.0                    |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 75-41-M/01 Sociální činnost   | <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání |

Absolvent získá vzdělání na Gymnáziu a Střední odborné škole, Moravské Budějovice, Tyršova 365 ve čtyřletém denním studiu oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost. Škola poskytující vzdělání je státní, zřízena Krajem Vysočina.

Po úspěšném ukončení studia je absolvent připraven zajišťovat jako samostatný pracovník v sociálních službách péči o zdravotně postižené občany, osoby sociálně dezintegrované, o menšiny a občany v obtížné životní situaci, je schopen krizové intervence a sociálního poradenství, ovládá základní právní předpisy týkající se jeho oboru, zejména je schopen poskytnout přímou obslužnou péči o osoby - tato činnost spočívá v nácviu jednoduchých denních činností, pomoci při osobní hygieně a oblékání, při manipulaci s přístroji, pomůckami a prádlem a dále se zaměřuje na podporu soběstačnosti klienta, posilování životní aktivizace, vytváření základních sociálních a společenských kontaktů a uspokojování psychosociálních potřeb. Absolvent vykonává činnost spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi, komplexní péči o jejich domácnost, zajišťování sociální pomoci, provádění sociálních depistáží pod vedením sociálního pracovníka, poskytování pomoci při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizaci, zároveň je schopen zabezpečovat a komplexně koordinovat pečovatelskou činnost v územním celku. Dále je kvalifikován k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti spočívající v provádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj osobnosti, zájmů, znalostí a tvořivých schopností formou výtvarné, hudební a pohybové výchovy. Jeho místo může být i ve všech dalších oblastech, kde uplatní znalosti z oblasti zákonů souvisejících s jeho oborem - zejména zákon o sociálních službách a sociálním zabezpečení.

Absolventi jsou připraveni pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole, zejména v oborech sociální práce, sociální politika, psychologie, speciální pedagogika, sociální pedagogika, pedagogika volného času, gerontopedagogika, andragogika, adiktologie, sociálně patologické jevy, sociálněsprávní činnost.

Očekávané kompetence absolventa v širší rovině:

- dbá na dodržování lidských práv u skupin i jednotlivců
- respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, mateřský jazyk, věk, zdravotní stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a náboženské a politické přesvědčení
- vystupuje a jedná kultivovaně
- svoje znalosti a dovednosti využívá při pomoci jednotlivcům, skupinám, komunitám
- je schopen týmové spolupráce, je empatický a tolerantní
- respektuje znalosti a zkušenosti svých kolegů, dokáže prezentovat a obhájit svůj názor
- nevyhýbá se zátěži, problémům a stresovým situacím, dokáže nalézat jejich vhodná řešení
- je dostatečně teoreticky připraven pro svoji realizaci v absolvovaném oboru,
- dbá na udržení a zvyšování prestiže svého povolání a je zodpovědný za své celoživotní soustavné vzdělávání a výcvik
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti práce a zásady první pomoci
- hlásí ke své vlasti i kultuře, dokáže se orientovat v její historii i současnosti

Očekávané konkrétní kompetence:

- spolehlivě zná mateřský jazyk a dovede se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně
- dovede upřednostnit své profesionální povinnosti a odpovědnost před svými soukromými zájmy
- služby poskytuje na nejvyšší odborné úrovni
- pomáhá se stejným úsilím a bez diskriminace všem klientům
- jedná tak, aby byla chráněna důstojnost a základní lidská práva klientů
- vytváří postupy, které umožňují intimitu i při úkonech pomoci, zachovává mlčenlivost o skutečnostech, které se dozvěděl při výkonu svého povolání
- umožňuje klientovi udržovat jeho styl života, případně mu pomohá nalézt takový, který je pro klienta společensky přijatelný

- poukazuje na důsledky problémového chování klienta a navrhuje jiné možnosti řešení
- dodržuje etický kodex sociálního pracovníka
- disponuje všeobecným kulturním rozhledem, chápáním principů demokratické společnosti a ochotou je uplatňovat v pracovním i osobním životě
- zná základní principy a nástroje sociální politiky ČR, organizace a řízení sociální pomoci
- má orientační znalosti o našem právním řádu a o základních právních normách upravujících sociální pomoc
- disponuje znalostmi z biologie člověka, zdravotní nauky, sociální péče a sociálního zabezpečení
- umí projevit postoj k fyzicky nebo sociálně slabším, zdravotně či jinak handicapovaným lidem a respektuje jejich osobnost
- kultivovaně a taktně jedná s klienty s průměrnou empatií a při péči o klienty uplatňuje poznatky z psychologie a pedagogiky
- aktivně používá jednoho cizího jazyka, včetně základní odborné terminologie
- aplikuje důležité jevy, pojmy a přírodní zákony v praxi
- dokáže samostatně vyjádřit své matematické myšlenky slovně i písemně a využívá numerické a matematické dovednosti při řešení úloh každodenní praxe
- pracuje samostatně i týmově, disponuje dovednostmi a návyky potřebnými pro vyrovnávání se s pracovním zatížením a stresem
- dokáže organizovat činnosti v oblasti organizace a řízení sociální správy a vykonává základní operace potřebné pro výkon sociálněsprávní agendy
- dovede zpracovávat a vést individuální plán služeb a při práci využívá různých zdrojů metod sběru informací o klientovi
- využívá pro práci prostředky výpočetní a kancelářské techniky

#### Odborné kompetence absolventa:

- má získat adekvátní množství vědomostí, dovedností a návyků odpovídajících všeobecným i specifickým požadavkům studovaného oboru
- má ovládat zásady společenského chování
- má znát etický kodex sociálního pracovníka
- je seznámen s problematikou povinné mlčenlivosti
- zná přínos a význam svého oboru pro společnost i jednotlivce
- je seznámen s pravidly práce v týmu
- je veden k samostatnosti při řešení běžných pracovních problémů, které se týkají jeho profesní oblasti
- je seznámen se zásadami a postupy při řešení plánů určitých akcí nebo činností
- je veden ke schopnosti zrealizovat samostatně tvůrčí činnost v rámci oboru
- zná zásady chování při řešení konfliktů
- je schopen rozlišit hmotnou a sociální nouzi
- má znát zásady přístupu jednání při řešení situace sociálněpotřebných klientů
- má být schopen navázat kontakt s jakýmkoliv typem klienta
- zná zásady vedení dokumentace
- zná systém vedení sociálního šetření
- na základě empatie umí rozpoznat problém klienta
- navrhuje různé způsoby řešení obtížných životních situací
- je připraven dále se vzdělávat
- zná cíle a hlavní nástroje sociální politiky a sociální péče
- je seznámen s možnostmi a způsobem řízení a poskytování sociální pomoci a služeb

#### Klíčové kompetence absolventa:

- absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:
- znalostí českého jazyka na úrovni středoškolského vzdělávání
- schopností účastnit se jasně, srozumitelně, věcně a odborně v projevech mluvených i psaných
- zapojení se aktivně do odborných i všeobecných diskuzí
- formulovat své názory a postoje
- znalostí zásad společenského chování
- znalostí etického kodexu sociálního pracovníka
- dovedností vést spisovou dokumentaci
- dovedností pracovat s různými zdroji informací
- ovládnutím znalostí v rámci své odbornosti
- schopností dále se vzdělávat v rámci svého oboru
- schopností aplikovat teorii v praxi projevováním pozitivního postoje k handicapovaným osobám,

- nezaopatřeným dětem, a seniorům, případně dalším sociálněpotřebným klientům
- pozitivním vztahem k žadatelům o azyl a k menšinám na našem území
  - schopností pracovat samostatně i v rámci týmu
  - schopností rozhodování v životně důležitých situacích týkajících se jeho osoby i klienta
  - znalostí zákonů, které mají souvislost s jeho pracovním zařazením a pracovním poměrem, dále pak znalostí všech zákonů, které se týkají nebo jen zasahují do sociální oblasti
  - schopností realizace projektů v rámci oboru
  - dovedností podílet se na řízení a poskytování sociální pomoci a služeb
  - schopností mít všeobecný ekonomický přehled, zejména v rámci hospodaření sociálních subjektů
  - podílet se na krizové intervenci
  - schopností prevence syndromu vyhoření u své vlastní osoby i spolupracovníků
  - metodicky zpracovat volnočasové techniky pro klienty a umí zvolit vhodnou aktivitu podle typu klienta, jeho věku, zdravotního stavu, individuálních zájmů a potřeb

Žák ukončuje studium maturitní zkouškou organizovanou dle platných předpisů, dosahuje úplného středního vzdělání s maturitní zkouškou a obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

1

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence k řešení problémů
  - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Komunikativní kompetence
  - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Personální a sociální kompetence
  - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Matematické kompetence
  - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb



- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- charakterizují základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
  - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
  - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
  - respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
  - znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
  - ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
  - spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
  - prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
  - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
  - prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
  - sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
  - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení
  - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
  - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
  - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
  - pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
  - podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště
  - jsou schopni osobní péče a aktivizace u seniorů

- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
- poskytovali přímou pomoc klientům sociálních služeb
- znali základy zdravotní nauky
- pracovali s rodinou jako sociální institucí
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - zohledňují při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
  - připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
  - realizují činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
  - připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
  - tvořivě pracují ve skupině
  - dokáží kompetentně vybrat a využít dostupné pomůcky
  - jsou schopni odhadnout náročnost plánovaného úkonu
  - volí aktivizační činnosti adekvátně k typu a věku klienta
  - jsou schopni plánovat využívání volného času u jednotlivých skupin klientů
  - využívají terapeutické techniky - sociální terapie, muzikoterapie, arteterapie
  - sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
  - připravují metodické postupy pro sociální aktivizaci všech typů klientů
  - rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy

### 3 Charakteristika školy

|                          |   |                               |                                       |
|--------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365 |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19                            |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | ŠVP_SČ_SM 396/2022  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem                                  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 75-41-M/01 Sociální činnost                                     | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

Název: Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365

Sídlo: Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 02

Ředitel: Mgr. František Dubský

Zástupci ředitele:

Mgr. Karel Kabelka (zástupce statutárního orgánu) – pedagogická oblast

Ing. Dáša Cihlářová – ekonomická oblast

Výchovný poradce:

RNDr. Věra Pánková

Školní metodik prevence:

Ing. Věra Radová

Identifikační a kontaktní údaje:

IČ: 60418427

REDIZO: 600015335

IZO: 044065485

Tel.: 568 408 051, 736 484 606

ID: 28gtrav

Č. ú.: 6671570247/0100, K. B. a.s., pobočka Moravské Budějovice

Adresa pro dálkový přístup:

E-mail: skola@gymsosmb.cz, dále pro zaměstnance prijmeni.jmeno@gymsosmb.cz

Internetové stránky: www.gymsosmb.cz

Charakteristika školy:

Škola má právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací zřízenou Krajem Vysočina. Hlavní činností je zajištění výchovy a vzdělávání v souladu s platnými předpisy. Předmětem další činnosti je také zajištění navazujícího sociálního zázemí včetně poskytování stravování, ubytovacích služeb, pořádání vzdělávacích akcí a provozování sportovišť a sportovních zařízení. Škola byla rozhodnutím MŠMT zapsána dne 23. 5. 2006 do školského rejstříku jako střední škola.

Zřizovatel: Kraj Vysočina

Gymnaziální vzdělání zahrnuje obory vzdělání:

79-41-K/61 Gymnázium

79-41-K/41 Gymnázium

Oba obory vybavují absolventy znalostmi, vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro studium na vysokých školách různého typu. Přípravě na daný typ vysoké školy žák napomáhá volbou skladby volitelných předmětů. Stávající nabídka volitelných předmětů umožňuje kvalitní výběr profilace budoucího absolventa.

Střední odborná škola zahrnuje obory vzdělání:

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Žáci jsou připravováni na práci odborných referentů veřejné správy či samosprávy. Stěžejními předměty jsou veřejná správa a právo.

75-41-M/01 Sociální činnost

Žáci jsou připravováni na práci se širokým spektrem klientů v rámci všech sociálních institucí se zaměřením na sociální poradenství, sociálněprávní ochranu, osobní asistenci a krizovou intervenci.

Absolventi obou zaměření mohou rovněž pokračovat ve studiu na VŠ v oborech, které navazují na dané zaměření.

Oba obory jsou též nabízeny dálkovou formou studia pro ty zájemce, kteří si při zaměstnání chtějí doplnit střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní cíl vzdělávání:

Hlavním úkolem bylo vybavit absolventy daných oborů vzdělání potřebnými kompetencemi vytvářením motivujícího studijního prostředí, využíváním způsobu diferencované výuky, uplatňováním přístupů a metod

podporujících tvořivé a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost studenta. Vést žáky k přesvědčení o nutnosti dalšího vzdělávání, sebevzdělávání se. Výuka studijních oborů probíhá dle ŠVP.

Výuka probíhá v jedné budově, Tyršova 365.

Stravování je řešeno:

jídelnou – výdejnou, budova Tyršova 365 – pro Gymnázium (jídlo dovážené v termoportech ze SŠ řemesel a služeb Moravské Budějovice automobilem)

Ubytování:

Domov mládeže při Střední škole řemesel a služeb, Moravské Budějovice.

## 4 Charakteristika ŠVP

|                          |   |                               |                                       |
|--------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365 |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19                            |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | ŠVP_SČ_SM 396/2022  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem                                  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 75-41-M/01 Sociální činnost                                     | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

### OBOR SOCIÁLNÍ ČINNOST

- Jsou Tvými vlastnostmi vstřícnost, empatie, otevřenost a komunikativnost?
  - Chceš pracovat s lidmi v jakémkoliv věku?
  - Máš zájem o psychologii, láká Tě seznámit se blíže s pojmy psychopedie, logopedie, surdopedie apod.?
  - Máš blízko k pedagogice, zajímá Tě práce s dětmi?
  - Chceš mít možnost hned po maturitě získat živnostenský list pro živnost „Péče o dítě do 3 let věku v denním režimu“?
  - Láká Tě představa pomáhat dětem ze sociálně slabých rodin, při rozvodu rodičů, při zdravotních problémech?
  - Chtěl by sis otevřít cestu k práci v rámci sociálněprávní ochrany dětí, handicapovaných a seniorů?
  - Láká tě představa, že můžeš někomu pomoci jako pracovník Linky důvěry?
  - Chceš zjistit, co to je trénink paměti, arteterapie, muzikoterapie, canisterapie apod.?
  - Zajímá Tě systém sociální pomoci v našem státě?
  - Chceš zjistit na jaké sociální služby a dávky mají lidé v různých sociálních situacích nárok?
  - Chceš pracovat jako terénní pracovník v sociálních službách nebo se postupně zapojit do možnosti rozšířit řadu pracovníků okresní správy sociálního zabezpečení, různých oddělení úřadů práce a sociálních odborů městských úřadů?
  - Studuj obor SOCIÁLNÍ ČINNOST - obor, který ti nabízí zajímavou různorodou práci, ve společensky ceněné profesi s jistotou uplatnění na trhu práce dnes i do budoucna.
- Co Tě čeká?

- naučíš se základům sociální práce, psychologie, pečovatelsví
- pronikneš do systému sociálních dávek a sociálních služeb
- zvládneš základy péče o dítě do 3 let věku v denním režimu
- poznáš široké spektrum terapeutických činností pro různé věkové skupiny od malých dětí po seniory
- připravíš se na práci s různými typy osobností, propojíš psychologii s osobnostní výchovou
- zvládneš metody organizace volného času
- osvojíš si základní postupy sociální, terapeutické a pedagogické práce v sociálních službách

Navštívíš:

- mateřské školy
- speciální mateřské školy
- nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
- dětské domovy
- stacionáře pro handicapované
- tísňovou péči
- domovy pro handicapované
- domovy pro seniory
- různé typy úřadů apod.

Zúčastníš se:

- adaptačního pobytu pro 1. ročníky
- metod učení pro první ročník
- lyžařského výcvikového kurzu

- dobrovolnictví dle vlastního výběru
- charitativních akcí (Srdíčkový den, Koláč pro hospic, Darovaná cihla)
- odborných exkurzí, přednášek a workshopů
- zahraničních exkurzí
- odborných a sportovních soutěží
- odborných praxí (mateřské školy, mikrojesle, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, stacionáře, domovy pro seniory, sociální odbory MěÚ, úřady práce)

Můžeš získat:

- Europass – evropský doklad o vzdělání, který popisuje získanou kvalifikaci v českém a anglickém nebo německém jazyce
- certifikát o složení zvolené jazykové zkoušky
- průkaz ISIC
- kartu dobrovolníka
- rekvalifikační kurz sportovní a rekondiční masáže pro oblast mimo zdravotnictví

V rámci odborné praxe si vyzkoušíš:

- ve 3. a 4. ročníku po dobu tří týdnů práci pracovníka v sociálních službách a asistentskou práci v mateřských školách či mikrojeslech
  - ve 4. ročníku průběžnou formou jeden den v týdnu sociální práci pod vedením vyučujícího odborné praxe
- Můžeš dále studovat:

- na vyšších odborných školách a vysokých školách se zaměřením na sociální práci a sociální politiku, sociálněprávní ochranu, pedagogiku, předškolní a mimoškolní pedagogiku, psychologii, charitativní práci apod.

## 4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky

Škola disponuje všemi potřebnými učebnami pro zdárnou realizaci výuky oboru. Počet učeben a jejich vybavení plně odpovídá potřebám výuky. Ve škole je 7 kmenových učeben a odborné učebny (učebny odborných předmětů, 2 učebny výpočetní techniky, 4 jazykové učebny, informační centrum). K dispozici je multimediální učebna. Učebny jsou postupně vybavovány moderní didaktickou technikou (PC s připojením k internetu, dataprojektor, interaktivní tabule nebo plátno). Některé kmenové učebny slouží zároveň pro výuku předmětu (hudební výchova, výtvarná výchova). K výuce tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a venkovní hřiště TJ Sokol Moravské Budějovice.

Škola má vybudovanou počítačovou síť včetně serverovny. Žáci využívají počítače v učebnách, v Informačním centru a na chodbě, učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech a ve sborovně.

Pro potřeby tisku, kopírování a skenování slouží dva multifunkční stroje připojené do sítě. Přístup k nim je zajištěn pomocí čipů pro žáky i zaměstnance.

Stravování a ubytování je zajištěno na SŠ řemesel a služeb, Tovačovského sady 79.

Další rozvoj školy z hlediska vybavení je průběžně zajišťován školou v souladu se záměry rozvoje školy, větší akce jsou financovány a připravovány zřizovatelem ve spolupráci se školou.

Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogy jejichž aprobovanost je téměř 100%. Dle možnosti nabídky vzdělávacích zařízení si doplňují nebo rozšiřují svoje vzdělání. Jejich další vzdělávání se odehrává v rovině individuální (vlastní výběr) nebo je organizováno školou. Tématicky jsou semináře zaměřeny na vzdělávání v aplikaci průřezových témat ve výuce, utváření, hodnocení a sebehodnocení získávaných kompetencí. Rozšiřování používaných výukových metod. Dále pak prohlubují uživatelskou dovednost základního programového vybavení (Word, Edookit, interaktivní tabule, EDUbase...) ve vlastnictví školy. Ve škole funguje poradenský servis, který zajišťují v daném rozsahu všichni pracovníci školy, v specifickém pak vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence.

Organizační podmínky

Vzdělávání oboru je vytýčeno školním vzdělávacím programem. Tento základní dokument je doplněn školním řádem a dalšími dokumenty potřebnými pro řádný chod školy (plán činnosti na daný školní rok, traumatologický plán, směrnice k hospodaření s prostředky...). Rovněž důležité je přesné, rychlé předávání informací, k čemuž slouží www školy, e-mailová komunikace, využívání informačních tabulí, informačního systému SAS. Ve

výchovně vzdělávacím působení na žáky má prioritní postavení etická a environmentální výchova. Realizaci odborné praxe zabezpečujeme v součinnosti s okolními úřady státní správy a samosprávy. Výuka je doplňována školními soutěžemi s návazností na soutěže okresní. K podpoře výuky rovněž využíváme grantové nabídky na úrovni kraje, republiky i Evropy.

#### BOZP a PO

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence je prováděna vždy třídními učiteli na začátku školního roku formou proškolení jehož obsahem je:

- seznámení se školním řádem
- seznámení s požárním řádem, poplachovými směrnicemi, evakuačním plánem
- rozmístění hasičích přístrojů v budově a způsob jejich použití
- seznámení s únikovými východy
- poučení, jak postupovat při vzniku úrazu

Dále probíhá proškolení žáků vyučujícími laboratorních cvičení a tělesné výchovy:

- seznámení s laboratorním řádem nebo provozním řádem a organizačními pokyny
- seznámení s činnostmi a zařízeními, které mohou být příčinou úrazu nebo požáru v daném prostoru
- požární prevence v daném prostoru
- hasiči prostředky a jejich použití
- seznámení se zásadami bezpečné činnosti na pracovišti
- instruktáž o první pomoci při možných úrazech

Speciálním proškolením projdou žáci, kteří odcházejí na souvislou odbornou praxi. Toto proškolení provádí garant odborné praxe.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura      |  |
|-------------------------------|--|
| 1. ročník                     | Krátké informační útvary<br>Referát                          |
| 2. ročník                     | Lexikologie a frazeologie<br>Slohový výcvik                  |
| 3. ročník                     | Stylistika   |
| 4. ročník                     | Jazykověda<br>Stylistika                                     |
| Anglický jazyk                |  |
| 1. ročník                     | Osoba<br>Město a venkov<br>Kultura<br>Nakupování             |
| 2. ročník                     | Technologie<br>Sociální život<br>Globální problémy<br>Zločin |
| 3. ročník                     | Móda<br>Média  |
| 4. ročník                     | Bydlení<br>Umění   |
| Německý jazyk                 |  |
| 1. ročník                     | Všední den I   |
| 2. ročník                     | Všední den II  |
| 4. ročník                     | Současná společnost II                                       |
| Konverzace v anglickém jazyce |  |
|                               | Obecná konverzační témata                                    |
| Dějepis                       |  |
| 1. ročník                     | Úvod do studia dějepisu                                      |

| Stručný přehled národních dějin |   |
|---------------------------------|---|
| Občanská nauka                  |   |
| 3. ročník                       | Základy etiky<br>Základy estetiky<br>Stát a právo<br>Politologie<br>Globalizace   |
| 4. ročník                       | Základy religionistiky<br>Úvod do filozofie<br>Přehled dějin filozofie<br>Hlavní filosofické směry 20. století<br>České filozofické myšlení<br>Vybrané filozofické problémy<br>Základy sociologie |
| Biologie a ekologie             |   |
| 1. ročník                       | Biologie člověka  |
| Sociální péče                   |   |
| 2. ročník                       | Rodina - základ státu<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Náhradní rodinná výchova<br>Výchova k odpovědnému rodičovství<br>SP s rizikovou mládeží               |
| 3. ročník                       | Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory<br>Ústavní sociální péče<br>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou<br>SP s rizikovou mládeží   |
| 4. ročník                       | Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Sociální práce s probační a mediační službou       |
| Sociální politika               |   |
| 2. ročník                       | Sociální politika ČR  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | Sociální pojištění : důchody<br>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br>Zdravotní pojištění<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP  |
| <b>Sociální poradenství</b>        |   |
| 3. ročník                          | SPO - zákon o sociálních službách<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění<br>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci NP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br>Samostatně řešení případových studií<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO |
| <b>Péče o seniory</b>              |   |
| 4. ročník                          | Vymezení základních pojmů<br>Demografie stáří a základní demografické ukazatele<br>Služby pro seniory v ČR<br>Fyziologické změny ve stáří<br>Psychické změny ve stáří<br>Sociální změny ve stáří<br>Krizové situace v životě seniora<br>Nemocný v terminálním stádiu nemoci<br>Výživa ve stáří<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří<br>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu  |
| <b>Psychologie</b>                 |   |
| 1. ročník                          | Dějiny psychologie<br>Psychologie osobnosti   |
| 2. ročník                          | Ontogenetická psychologie<br>Sociální psychologie   |
| 3. ročník                          | Sociální psychologie  |
| <b>Práce s etnickými skupinami</b> |   |
| 2. ročník                          | Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR<br>Historie Rómů v Čechách<br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>Rómové v období let 1945 - 1989<br>Tradice a kultura<br>Osobnosti<br>Sociální práce s Rómy  |
| 3. ročník                          | Vietnamci<br>Ruská menšina<br>Volyňští Češi<br>Aktuální problematika  |
| <b>Aplikovaná psychologie</b>      |   |
| 4. ročník                          | Maturitní témata  |
| <b>Krizová intervence</b>          |   |
|                                    | Krise a její význam v životě člověka  |
| <b>Speciální pedagogika</b>        |   |
| 2. ročník                          | Úvod, základní pojmy  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Základy speciální pedagogiky |  |
| <b>Osobnostní výchova</b>    |  |
|                              | Úvod do předmětu osobnostní výchova  |
| 3. ročník                    | Úvod do učiva  |
| <b>Ekonomika</b>             |  |
|                              | Podnikání  |
| <b>Právo</b>                 |  |
|                              | Teorie práva<br>Ústavní právo<br>Listina základních práv a svobod<br>Rodinné právo |

## Pokryto předmětem

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Německý jazyk</b>                 |
| <b>Dějepis</b>                       |
| <b>Občanská nauka</b>                |
| <b>Biologie a ekologie</b>           |
| <b>Ekonomika</b>                     |
| <b>Právo</b>                         |
| <b>Speciální pedagogika</b>          |
| <b>Krizová intervence</b>            |
| <b>Psychologie</b>                   |
| <b>Aplikovaná psychologie</b>        |
| <b>Konverzace v anglickém jazyce</b> |

## Pokrytí v projektu

|   |
|---|
| <b>Prevence sociálně patologických jevů</b> |
| <b>Adaptační kurz</b>                       |

## Člověk a životní prostředí

## Integrace do výuky

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Český jazyk a literatura</b>      |  |
| 1. ročník                            | Vypravování  |
| 2. ročník                            | Slohový výcvik   |
| 3. ročník                            | Stylistika   |
| 4. ročník                            | Stylistika   |
| <b>Anglický jazyk</b>                |  |
| 2. ročník                            | Globální problémy  |
| 3. ročník                            | Zdraví<br>Média  |
| 4. ročník                            | Vztahy mezi lidmi  |
| <b>Konverzace v anglickém jazyce</b> |  |
|                                      | Obecná konverzační témata  |
| <b>Občanská nauka</b>                |  |
| 3. ročník                            | Základy etiky<br>Globalizace<br>Ochrana člověka za mimořádných situací |
| 4. ročník                            | Základy sociologie   |
| <b>Biologie a ekologie</b>           |  |
| 1. ročník                            | Ekologie<br>Člověk a životní prostředí                                 |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Chemie</b>            |  |
|                          | Hmota a její formy<br>Chemický děj<br>Anorganické látky<br>Organické látky<br>Přírodní látky   |
| <b>Fyzika</b>            |  |
|                          | Mechanika<br>Vlnění a optika<br>Fyzika atomu<br>Vesmír<br>Elektřina a magnetismus  |
| <b>Tělesná výchova</b>   |  |
|                          | Lehká atletika<br>Míčové hry<br>Sportovní gymnastika<br>Bruslení<br>Posilovna  |
| 2. ročník                | Lehká atletika<br>Míčové hry<br>Sportovní gymnastika<br>Bruslení<br>Posilovna  |
| 3. ročník                | Lehká atletika<br>Míčové hry<br>Sportovní gymnastika<br>Bruslení<br>Posilovna  |
| 4. ročník                | Lehká atletika<br>Míčové hry<br>Sportovní gymnastika<br>Bruslení<br>Posilovna  |
| <b>Výtvarná výchova</b>  |  |
| 1. ročník                | Výtvarné umění starověkých civilizací  |
| <b>Sociální politika</b> |  |
| 2. ročník                | Zdravotní pojištění<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP  |
| <b>Zdravotní nauka</b>   |  |
| 1. ročník                | Úvod do studia předmětu Zdravotní nauka<br>Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti<br>Pojem zdraví<br>Pojem nemoc<br>Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče<br>Zdravotní politika v ČR<br>Sociálně patologické jevy<br>Výživa člověka<br>Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena<br>Pohlavně přenositelné nákazy (STD)<br>Exantémová onemocnění<br>Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci<br>Základy duševní hygieny |
| 2. ročník                | Úvod do předmětu ZN<br>Základní biologické pojmy<br>Opěrná a pohybová soustava<br>Kožní ústrojí<br>Krev a vnitřní prostředí organismu<br>Oběhová soustava  |

|   |   |
|---|---|
|   | Dýchací systém<br>Trávicí systém<br>Vylučovací systém<br>Pohlavní systém<br>Endokrinní systém<br>Předlékařská první pomoc |
| <b>Péče o klienta v sociálních službách</b> |   |
|   | Vývoj péče o soc. potřebné klienty  |
| <b>Terapeutické činnosti</b>                |   |
| 3. ročník                                   | Zooterapie  |
| <b>Aplikovaná psychologie</b>               |   |
| 4. ročník                                   | Maturitní témata  |
| <b>Krizová intervence</b>                   |   |
|   | Krise a její význam v životě člověka  |
| <b>Ekonomika</b>                            |   |
| 3. ročník                                   | Podnikání   |

## Pokryto předmětem

|   |
|---|
| <b>Občanská nauka</b>                       |
| <b>Biologie a ekologie</b>                  |
| <b>Chemie</b>                               |
| <b>Fyzika</b>                               |
| <b>Ekonomika</b>                            |
| <b>Zdravotní nauka</b>                      |
| <b>Krizová intervence</b>                   |
| <b>Konverzace v anglickém jazyce</b>        |
| <b>Pokrytí v projektu</b>                   |
| <b>Prevence sociálně patologických jevů</b> |
| <b>Adaptační kurz</b>                       |

## Člověk a svět práce

## Integrace do výuky

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Český jazyk a literatura</b>      |  |
| 1. ročník                            | Vypravování<br>Referát                                     |
| 2. ročník                            | Slohový výcvik   |
| 3. ročník                            | Stylistika   |
| 4. ročník                            | Stylistika   |
| <b>Anglický jazyk</b>                |  |
| 3. ročník                            | Pocity<br>Práce  |
| 4. ročník                            | Peníze   |
| <b>Německý jazyk</b>                 |  |
| 3. ročník                            | Současná společnost I                                      |
| 4. ročník                            | Současná společnost II                                     |
| <b>Konverzace v anglickém jazyce</b> |  |
|                                      | Obecná konverzační témata                                  |
| <b>Dějepis</b>                       |  |
| 1. ročník                            | Úvod do studia dějepisu<br>Stručný přehled národních dějin |
| <b>Občanská nauka</b>                |  |
| 3. ročník                            | Stát a právo   |

|   |  |
|---|--|
| 4. ročník                                   | Globalizace<br>Základy sociologie  |
| <b>Biologie a ekologie</b>                  |  |
| 1. ročník                                   | Ekologie<br>Člověk a životní prostředí   |
| <b>Chemie</b>                               |  |
|   | Hmota a její formy   |
| <b>Výtvarná výchova</b>                     |  |
|   | Výtvarné umění starověkých civilizací  |
| <b>Technika administrativy</b>              |  |
| 2. ročník                                   | Organizace administrativního pracoviště  |
| <b>Sociální péče</b>                        |  |
| 1. ročník                                   | Význam sociální péče pro společnost<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence  |
| 2. ročník                                   | Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Péče o rodinu po rozvodu<br>SP s rizikovou mládeží   |
| 3. ročník                                   | Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory<br>Ústavní sociální péče<br>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou<br>SP s rizikovou mládeží  |
| 4. ročník                                   | Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Sociální práce s probační a mediační službou  |
| <b>Sociální politika</b>                    |  |
| 2. ročník                                   | Sociální politika ČR<br>Sociální pojištění : důchody<br>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br>Zdravotní pojištění<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP   |
| <b>Sociální poradenství</b>                 |  |
| 3. ročník                                   | Úvod, význam, rozdělení<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br>SPO - důchody<br>SPO - nemocenské pojištění<br>SPO - politika zaměstnanosti<br>SPO - státní sociální podpora<br>SPO - dávky v hmotné nouzi<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění<br>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci NP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br>Samostatné řešení případových studií<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO |
| <b>Péče o klienta v sociálních službách</b> |  |
| 2. ročník                                   | Úvod do studia   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 3. ročník                          | Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách<br>Vývoj péče o soc. potřebné klienty<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br>Ošetrovatelský proces<br>Péče o pomůcky<br>Lůžko a jeho úprava<br>Obvazový materiál a obvazová technika   |
| 3. ročník                          | Úvod do učiva<br>Hygienická péče o klienta<br>Péče o znečištěného klienta<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky   |
| 4. ročník                          | Úvod do učiva<br>Sledování fyziologických funkcí<br>Výživa klientů   |
| <b>Terapeutické činnosti</b>       |  |
| 3. ročník                          | Ucelená rehabilitace<br>Arteterapie a artefletika<br>Muzikoterapie<br>Hudebně - pohybová terapie<br>Úvod do předmětu terapeutické činnosti   |
| 4. ročník                          | Úvod do předmětu<br>Ergoterapie<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů<br>Mentální aktivizace seniorů<br>Hry  |
| <b>Práce s etnickými skupinami</b> |  |
| 2. ročník                          | Historie Rómů v Čechách<br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>Rómové v období let 1945 - 1989<br>Tradice a kultura<br>Osobnosti<br>Sociální práce s Rómy   |
| 3. ročník                          | Vietnamci<br>Ruská menšina<br>Volyňští Češi<br>Aktuální problematika   |
| <b>Aplikovaná psychologie</b>      |  |
| 4. ročník                          | Maturitní témata   |
| <b>Krizová intervence</b>          |  |
|                                    | Úvod do předmětu Krizová intervence<br>Krise a její význam v životě člověka<br>Rozpoznání krize u klienta<br>Krizová intervence<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizová intervence u domácího násilí<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže<br>Krizová intervence u seniorů<br>Syndrom vyhoření u pracovníků KI |
| <b>Odborná praxe</b>               |  |
|                                    | Úvod do předmětu Odb. praxe<br>Aplikace teoretických poznatků do praxe   |
| <b>Speciální pedagogika</b>        |  |
| 2. ročník                          | Základy speciální pedagogiky   |
| <b>Osobnostní výchova</b>          |  |
|                                    | Zdokonalení kognitivních funkcí  |

|                  |  |
|------------------|--|
| 3. ročník        | Sebezpoznání a sebepečetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikační strategie<br>Praktická etika<br>Relaxační techniky<br>Image muže a ženy |
| <b>Ekonomika</b> |  |
|                  | Podnikání  |

## Pokryto předmětem

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Německý jazyk</b>                 |
| <b>Občanská nauka</b>                |
| <b>Chemie</b>                        |
| <b>Matematika</b>                    |
| <b>Technika administrativy</b>       |
| <b>Písemná korespondence</b>         |
| <b>Ekonomika</b>                     |
| <b>Péče o seniory</b>                |
| <b>Sociální péče</b>                 |
| <b>Krizová intervence</b>            |
| <b>Konverzace v anglickém jazyce</b> |

## Informační a komunikační technologie

## Integrace do výuky

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Český jazyk a literatura</b>      |   |
| 1. ročník                            | Úvod do studia jazyka a slohu<br>Krátké informační útvary |
| 2. ročník                            | Lexikologie a frazeologie<br>Ortografie                   |
| 3. ročník                            | Syntax<br>Ortografie                                      |
| 4. ročník                            | Jazykověda<br>Ortografie                                  |
| <b>Anglický jazyk</b>                |   |
| 1. ročník                            | Volný čas   |
| 2. ročník                            | Literatura  |
| 4. ročník                            | Cestování   |
| <b>Konverzace v anglickém jazyce</b> |   |
|                                      | Obecná konverzační témata                                 |
| <b>Dějepis</b>                       |   |
| 1. ročník                            | Stručný přehled národních dějin                           |
| <b>Občanská nauka</b>                |   |
| 3. ročník                            | Globalizace<br>Ochrana člověka za mimořádných situací     |
| <b>Fyzika</b>                        |   |
| 1. ročník                            | Vlnění a optika   |
| <b>Výpočetní technika</b>            |   |
|                                      | Operační systémy  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 2. ročník                          | Microsoft Word 1<br>Hardware<br>Počítačové sítě<br>Počítačová grafika 1<br>Souhrnné opakování<br>Microsoft Word 2<br>Microsoft Excel 1  |
| <b>Technika administrativy</b>     |   |
| 1. ročník                          | Základy psaní na klávesnici<br>Úprava textu<br>Psaní podle přímého diktátu  |
| 2. ročník                          | Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní   |
| <b>Sociální politika</b>           |   |
|                                    | Sociální politika ČR  |
| <b>Sociální poradenství</b>        |   |
| 3. ročník                          | Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci NP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br>Samostatné řešení případových studií |
| <b>Práce s etnickými skupinami</b> |   |
| 2. ročník                          | Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR<br>Historie Romů v Čechách<br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>Rómové v období let 1945 - 1989<br>Tradice a kultura<br>Osobnosti<br>Sociální práce s Rómy  |
| 3. ročník                          | Vietnamci<br>Ruská menšina<br>Volyňští Češi<br>Aktuální problematika  |
| <b>Aplikovaná psychologie</b>      |   |
| 4. ročník                          | Maturitní témata  |
| <b>Speciální pedagogika</b>        |   |
| 2. ročník                          | Základy speciální pedagogiky  |
| <b>Ekonomika</b>                   |   |
| 3. ročník                          | Podnikání   |

## Pokryto předmětem

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Občanská nauka</b>                |
| <b>Fyzika</b>                        |
| <b>Výpočetní technika</b>            |
| <b>Technika administrativy</b>       |
| <b>Písemná korespondence</b>         |
| <b>Ekonomika</b>                     |
| <b>Krizová intervence</b>            |
| <b>Konverzace v anglickém jazyce</b> |



## 5 Učební plán

|                          |   |                               |                        |
|--------------------------|---|-------------------------------|------------------------|
| <b>Škola</b>             | Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365, Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19 |                               |                        |
| <b>Název ŠVP</b>         | ŠVP_SČ_SM 396/2022  |                               |                        |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem  | <b>Délka studia v letech:</b> | 4.0                    |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 75-41-M/01 Sociální činnost   | <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání |

## Učební plán ročníkový

**Povinné předměty** 1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

|                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |    |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Český jazyk a literatura             | 4         | 4         | 4         | 4         | 16 |
| Cizí jazyk                           | 3+1       | 3+1       | 2+2       | 2+2       | 16 |
| Dějepis                              | 2         | -         | -         | -         | 2  |
| Občanská nauka                       | -         | -         | 1         | 2         | 3  |
| Matematika                           | 2+1       | 2+1       | 2         | 2         | 10 |
| Biologie a ekologie                  | 2         | -         | -         | -         | 2  |
| Chemie                               | 1         | -         | -         | -         | 1  |
| Fyzika                               | 1         | -         | -         | -         | 1  |
| Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8  |
| Hudební výchova                      | 2         | -         | -         | -         | 2  |
| Výtvarná výchova                     | 2         | -         | -         | -         | 2  |
| Výpočetní technika                   | 2         | 1         | 1         | -         | 4  |
| Technika administrativy              | 1+1       | 1+1       | -         | -         | 4  |
| Písemná korespondence                | -         | -         | 1         | -         | 1  |
| Sociální péče                        | 1         | 1         | 1+1       | 0+2       | 6  |
| Sociální politika                    | -         | 2+1       | -         | -         | 3  |
| Sociální poradenství                 | -         | -         | 1+1       | -         | 2  |
| Zdravotní nauka                      | 3         | 2+1       | -         | -         | 6  |
| Péče o dítě                          | -         | 2         | -         | -         | 2  |
| Péče o klienta v sociálních službách | -         | 2         | 2         | 0+1       | 5  |
| Péče o seniory                       | -         | -         | 1         | 1+1       | 3  |
| Terapeutické činnosti                | -         | -         | 2         | 0+1       | 3  |
| Psychologie                          | 2         | 2         | 1         | -         | 5  |
| Práce s etnickými skupinami          | -         | 1         | 1         | -         | 2  |
| Aplikovaná psychologie               | -         | -         | -         | 0+2       | 2  |
| Krizová intervence                   | -         | -         | -         | 2         | 2  |
| Odborná praxe                        | -         | -         | -         | 4         | 4  |
| Speciální pedagogika                 | -         | 1         | 2         | 0+2       | 5  |
| Osobnostní výchova                   | -         | 2         | 1         | -         | 3  |
| Ekonomika                            | -         | -         | 2         | -         | 2  |
| Právo                                | -         | -         | 1+1       | -         | 2  |

|                            |    |    |    |    |     |
|----------------------------|----|----|----|----|-----|
| Celkem základní dotace     | 30 | 28 | 28 | 19 | 105 |
| Celkem disponibilní dotace | 3  | 5  | 5  | 11 | 24  |
| Celkem v ročníku           | 33 | 33 | 33 | 30 | 129 |

## Volitelné předměty

### 1. ročník

---

#### Cizí jazyk

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk  | 4 |

### 2. ročník

---

#### Cizí jazyk

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk  | 4 |

### 3. ročník

---

#### Cizí jazyk

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk  | 4 |

### 4. ročník

---

#### Cizí jazyk

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk  | 4 |

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

|                          |   |                               |                                       |
|--------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365 |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19                            |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | ŠVP_SČ_SM 396/2022  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem                                  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 75-41-M/01 Sociální činnost                                     | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

| RVP  |           |            |                          | ŠVP <small>z toho disponibilní</small> |             |          |            |
|--|-----------|------------|--------------------------|--|-------------|----------|------------|
| <b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>                        | <b>15</b> | <b>480</b> |                          | <b>32</b>                              | <b>1088</b> | <b>6</b> | <b>204</b> |
| Vzdělávání a komunikace v českém jazyce                        | 5         | 160        | Český jazyk a literatura | 16                                     | 544         |          |            |
| Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce                         | 10        | 320        | Cizí jazyk               | 16                                     | 544         | 6        | 204        |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b>                             | <b>5</b>  | <b>160</b> |                          | <b>5</b>                               | <b>170</b>  |          |            |
| Společenskovědní vzdělávání                                    |           |            | Dějepis                  | 2                                      | 68          |          |            |
|  |           |            | Občanská nauka           | 3                                      | 102         |          |            |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                  | <b>8</b>  | <b>256</b> |                          | <b>10</b>                              | <b>340</b>  | <b>2</b> | <b>68</b>  |
| Matematické vzdělávání   |           |            | Matematika               | 10                                     | 340         | 2        | 68         |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                 | <b>4</b>  | <b>128</b> |                          | <b>4</b>                               | <b>136</b>  |          |            |
| Biologické a ekologické vzdělávání                             |           |            | Biologie a ekologie      | 2                                      | 68          |          |            |
| Chemické vzdělávání  |           |            | Chemie                   | 1                                      | 34          |          |            |
| Fyzikální vzdělávání   |           |            | Fyzika                   | 1                                      | 34          |          |            |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                   | <b>8</b>  | <b>256</b> |                          | <b>8</b>                               | <b>272</b>  |          |            |
| Vzdělávání pro zdraví  |           |            | Tělesná výchova          | 8                                      | 272         |          |            |
| <b>Estetické vzdělávání</b>                                    | <b>5</b>  | <b>160</b> |                          | <b>2</b>                               | <b>68</b>   |          |            |
| Estetické vzdělávání   |           |            | Výtvarná výchova         | 2                                      | 68          |          |            |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> | <b>4</b>  | <b>128</b> |                          | <b>9</b>                               | <b>306</b>  | <b>2</b> | <b>68</b>  |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích        |           |            | Výpočetní technika       | 4                                      | 136         |          |            |
|  |           |            | Technika administrativy  | 4                                      | 136         | 2        | 68         |
|  |           |            | Písemná korespondence    | 1                                      | 34          |          |            |



|                                   |           |             |                                      |            |             |           |            |
|-----------------------------------|-----------|-------------|--------------------------------------|------------|-------------|-----------|------------|
| <b>Odborné vzdělávání</b>         | <b>44</b> | <b>1408</b> |                                      | <b>53</b>  | <b>1802</b> | <b>13</b> | <b>442</b> |
| Řízení sociálních služeb          |           |             | Sociální péče                        | 6          | 204         | 3         | 102        |
|                                   |           |             | Sociální politika                    | 3          | 102         | 1         | 34         |
| Sociálně-výchovná činnost         |           |             | Sociální poradenství                 | 2          | 68          | 1         | 34         |
| Přímá péče a osobní asistence     |           |             | Zdravotní nauka                      | 6          | 204         | 1         | 34         |
|                                   |           |             | Péče o dítě                          | 2          | 68          |           |            |
|                                   |           |             | Péče o klienta v sociálních službách | 5          | 170         | 1         | 34         |
|                                   |           |             | Péče o seniory                       | 3          | 102         | 1         | 34         |
| Sociálně-výchovná činnost         |           |             | Terapeutické činnosti                | 3          | 102         | 1         | 34         |
| Sociální vztahy a komunikace      |           |             | Psychologie                          | 5          | 170         |           |            |
|                                   |           |             | Práce s etnickými skupinami          | 2          | 68          |           |            |
|                                   |           |             | Aplikovaná psychologie               | 2          | 68          | 2         | 68         |
| Sociálně-výchovná činnost         |           |             | Krizová intervence                   | 2          | 68          |           |            |
|                                   |           |             | Odborná praxe                        | 4          | 136         |           |            |
|                                   |           |             | Speciální pedagogika                 | 5          | 170         | 2         | 68         |
|                                   |           |             | Osobnostní výchova                   | 3          | 102         |           |            |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>      | <b>3</b>  | <b>96</b>   |                                      | <b>4</b>   | <b>136</b>  | <b>1</b>  | <b>34</b>  |
| Ekonomické vzdělávání             |           |             | Ekonomika                            | 2          | 68          |           |            |
|                                   |           |             | Právo                                | 2          | 68          | 1         | 34         |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b> | <b>32</b> | <b>1024</b> |                                      |            |             | <b>24</b> | <b>816</b> |
| <b>Celkem základní dotace</b>     | <b>96</b> | <b>3072</b> |                                      | <b>105</b> | <b>3570</b> |           |            |
| <b>Celkem</b>                     |           |             |                                      | <b>129</b> | <b>4386</b> |           |            |

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník            | 2. ročník            | 3. ročník            | 4. ročník            |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 4                    | 4                    | 4                    | 4                    |
| Mgr. Jitka Urbánková | Mgr. Jitka Urbánková | Mgr. Jitka Urbánková | Mgr. Jitka Urbánková |

##### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v předmětu český jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a efektivně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné jak pro kvalitní jazykové vzdělávání, tak pro kvalitní a úspěšné osvojování si poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity v různých komunikačních situacích, učí se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama uprostřed nejrůznějších typů komunikačních situací. Vzdělávání se zaměřuje na teorii i praktické užití získaných dovedností k rozvoji požadovaných kompetencí.

Obsah vzdělávacího předmětu český jazyk probíhá v podobě komunikační výchovy, slohové výchovy a jazykové výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka je organizována vyučujícími předmětu kombinovanými metodami práce - stále využívají výkladových forem práce, samostatné práce studentů, skupinových forem práce, prezentací učitelů i prezentační práce studentů, práce s knihami a texty, práce s ICT, metod řízených rozhovorů, diskusí a besed se studenty.

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se analyzovat text, kriticky posuzovat jeho obsah. Učí se posuzovat jazykové prostředky (jejich vhodnost a správnost) při výstavbě textu a správně zvládat kompozici textu. Poznávají komunikaci v různých situacích, prezentují svoje názory, hodnotí práci svoji i ostatních, učí se přijímat kritiku i obhajovat svoje myšlenky, trénují metody vedení rozhovoru a odolání verbální manipulaci.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení (základ jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování). Při rozvoji dovedností v této oblasti se prohlubují intelektové dovednosti, které umožňují porovnávat a posuzovat různé jevy, což vede k zásadám kritického myšlení, k vytváření si hledisek, kritérií a zobecňování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a prostředkem i předmětem poznávání, tím se prolíná i do většiny ostatních předmětů.

Do výuky českého jazyka ( všechny ročníky, vždy dvě hodiny týdně ) jsou začleněna všechna průřezová témata, vyučující zařazují do své práce oblast osobnostní a sociální výchovy, prvky z výchovy demokratického občana, oblast vztahu člověka a životního prostředí, člověka v souvislosti s prací a také vedou žáky k poznání a využívání informačních technologií. A to vždy při vhodné příležitosti, které učivo v jednotlivých ročnících nabízí.

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 4 týdne, P

## Úvod do studia jazyka a slohu

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozděljuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do studia jazyka a slohu</li> <li>- základní pojmy jazykovědy a stylistiky</li> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- české hláskosloví ( systém českých souhlásek a samohlásek, spodoba znělosti, slovní přízvuk )</li> <li>- písemná stránka jazyka ( opakování a prohlubování pravopisných jevů ze základní školy, práce s Pravidly českého pravopisu )</li> <li>- stylistika ( styl, slohotvorní činitelé, jazykové a mimojazykové požadavky na mluvený projev, prostě sdělovací funkční styl a jeho útvary, analýza textů a produkční projevy ústní i písemné )</li> <li>- nauka o slovní zásobě ( derivate, neologismy, slova přejatá )</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| IKT<br><i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Krátké informační útvary

Dotace učebního bloku: 23

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Krátké informační útvary</li> <li>- práce knihovny - systém třídění knih, práce s on-line katalogem</li> <li>- zpráva a oznámení a další útvary informačního charakteru</li> </ul> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| ODS<br><i>Připravenost hledat odpovědi na otázky, orientace v médiích a jejich využití pro své potřeby.</i><br>IKT<br><i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i> |                            |                           |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Vypravování

Dotace učebního bloku: 20

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul> |                                   | Vypravování<br>- charakteristika útvaru<br>- vypravování písemné i ústní |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČŽP<br><i>Estetické a empatické vnímání svého okolí a životního prostředí</i><br>ČSP<br><i>Verbální i neverbální komunikace, posuzování informací, písemná i verbální sebe prezentace</i>  |                                   |  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Referát

Dotace učebního bloku: 20

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul> |  | Referát<br>- jako slohový útvar<br>- referát mluvený a psaný<br>- nonverbální složka mluveného projevu |

## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>ODS</p> <p><i>Kladení otázek a hledání odpovědí, obhajoba vlastního názoru a posouzení názoru ostatních, přijetí kritiky, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Práce s informacemi - jejich vyhledání a vyhodnocení, písemná a verbální prezentace, formulace svých názorů a očekávání.</i></p> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Literatura

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy - literární teorie, literatura a její funkce, interpretace textu</li> <li>způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi</li> <li>vývoj literatury v kontextu dobového myšlení (literatura od nejstarších dob do doby národního obrození)</li> <li>práce s konkrétními uměleckými texty</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 4 týdne, P

## Lexikologie a frazeologie

Dotace učebního bloku: 16

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul> |                                   | Lexikologie a frazeologie<br>- základní terminologie<br>- lexikální jednotky - pojmenování a slovo<br>- druhy pojmenování podle dobové platnosti<br>- přenášení pojmenování, druhy přenášení ( metafora, metonymie, synekdocha )<br>- slovní zásoba a její obohacování, slovníky |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS<br><i>Komunikace, jednání s lidmi, angažovanost.</i><br>IKT<br><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Ortografie

Dotace učebního bloku: 16

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul> |  | Ortografie<br>- další opakování a prohlubování pravopisných jevů ze základní školy, práce s Pravidly českého pravopisu |  |

## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| IKT<br><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i> |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|  |                            |                           |
| materiály, pomůcky   | didaktická technika        | ostatní                   |
|  |                            |                           |
| Metody   | Postupy                    | Formy práce               |
|  |                            |                           |

## Slohový výcvik

Dotace učebního bloku: 36

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul> | Slohový výcvik<br>- popis a jeho druhy - popis prostý, umělecký, odborný, popis pracovního postupu, charakteristika<br>- dopis<br>- životopis<br>- projev |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| ODS<br><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i><br>ČŽP<br><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i><br>ČSP<br><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i> |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|  |                            |                           |
| materiály, pomůcky   | didaktická technika        | ostatní                   |
|  |                            |                           |
| Metody   | Postupy                    | Formy práce               |
|  |                            |                           |

## 2. ročník

## Literatura

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>jazykové prostředky, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</li> <li>text a intertextovost</li> <li>vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury od romantismu v české literatuře do literární moderny a nových uměleckých směrů konce 19. století</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
|  |                                   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|  |                                   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |
|  |                                   |  |

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 4 týdne, P

## Syntax

Dotace učebního bloku: 25

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> </ul> | <b>Syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta a výpověď</li> <li>rozšiřování a prohlubování znalostí ze základní školy a jazykového praktika</li> <li>skladební rozbor</li> <li>analýza textů z hlediska textové skladebního a komunikačního</li> </ul> |



## 3. ročník

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| IKT<br><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i> |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>  |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|  |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|  |                                   |                                  |

## Ortografie

Dotace učebního bloku: 15

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul> | Ortografie<br>- čárka v souvětí<br>- další interpunkční znaménka<br>- procvičování všech probraných pravopisných jevů |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| IKT<br><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>   |   |                                  |
| <b>literatura</b>  |   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>                   |
|  |   |                                  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>               |
|  |   |                                  |

## 3. ročník

## Stylistika

Dotace učebního bloku: 28

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> <li>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>uvede základní média působící v regionu</li> <li>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b><br>Stylistika<br>- úvaha a útvary založené na úvaze<br>- dialog, diskuze, polemika<br>- publicistický styl - obecné poučení, hlavní útvary, stylistické prostředky<br>- fejeton, zpráva, oznámení, sloupek, reportáž, interview |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
| <p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p>   |                            |  |  |
| literatura  |                            |  |  |
|   |                            |  |  |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní  |  |
|   |                            |  |  |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Literatura

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>test a intertextovost, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze)</li> <li>jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</li> <li>vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury v první polovině 20. století ve světovém a českém literárním kontextu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 4 týdne, P

## 4. ročník

## Jazykověda

Dotace učebního bloku: 15

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul> |                                   | Jazykověda<br>- jazyk a myšlení<br>- jazyková kultura<br>- jazykové rodiny, čeština v systému jazyků<br>- spisovný jazyk, obecná čeština, dialekt, interdialekt, slang, žargon |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ODS<br><i>Připravenost hledat odpovědi na otázky, orientace v médiích a jejich využití pro své potřeby.</i><br>IKT<br><i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i>   |                                   | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br>SPO - důchody                                     |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|   |                                   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |
|   |                                   |  |

## Ortografie

Dotace učebního bloku: 20

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul> |                                   | Ortografie<br>- průběžné procvičování probraných jevů |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                      |
| IKT<br><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>   |                                   |   |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Stylistika

Dotace učebního bloku: 25

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• vypracuje anotaci</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Stylistika<br>- odborný styl - úvod do problematiky, výklad<br>- umělecký styl - obecné poučení, hlavní útvary, umělecké vypravování<br>- řečnický styl - obecné poučení, hlavní útvary, analýza textů, příprava a přednes projevu<br>- esej<br>- člověk mezi lidmi - komunikace s ostatními, chování ve společnosti, asertivita |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>ODS<br><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i><br>ČŽP<br><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i><br>ČSP<br><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br>SPO - důchody |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |

## Literatura

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledek vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</li> <li>shrnutí literární vědy, literatura a její funkce</li> <li>metody interpretace textu - čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování</li> <li>způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi</li> <li>vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (přehled světové i české literární tvorby 2. poloviny 20. století)</li> </ul> |
|--|--|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |

## 7.1.2 Anglický jazyk

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. ročník         | 2. ročník         | 3. ročník         | 4. ročník         |
| 3+1               | 3+1               | 2+2               | 2+2               |
| Mgr. Olga Honsová | Mgr. Olga Honsová | Mgr. Olga Honsová | Mgr. Olga Honsová |

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci

včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

## Fonetika a výslovnost

Dotace učebního bloku: 10

|                            |                                   |   |  |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
|                            |                                   | Zásady fonetiky, správná výslovnost, znalost abecedy. |  |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                      |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>          |                                   |   |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                    |  |
|                            |                                   |   |  |

## Osoba

Dotace učebního bloku: 10

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul> |                                   | Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy<br>Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium<br>Výslovnost: intonace v otázkách |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS<br><i>Základní problémy socio-kulturních rozdílů</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |



## 1. ročník

## Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul> |                                   | Slovní zásoba: sport, volný čas<br>Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový<br>Výslovnost: koncové „-ed“ |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| IKT<br><i>Role médií v moderních dějinách</i>  |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Město a venkov

Dotace učebního bloku: 10

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul> |                                   | Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova<br>Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství<br>Výslovnost: určitý člen "the" |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS  |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Kultura

Dotace učebního bloku: 10

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul> |                                   | Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů,<br>Gramatika: přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání<br>Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS<br><i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa</i>   |                                   |  |  |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Nakupování

Dotace učebního bloku: 10

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul> |                                   | Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě<br>Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“<br>Výslovnost: čísla v cenách |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ODS  |                                   |  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- **školní kolo olympiády** V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku.  
vAJ

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

## 2. ročník

## Technologie

Dotace učebního bloku: 12

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                                   | Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa<br>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“<br>Výslovnost: “going to” |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS<br><i>Globalizační a rozvojové procesy</i>   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Sociální život

Dotace učebního bloku: 12

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> |                                   | Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání<br>Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál<br>Výslovnost: „will“, „won’t“ |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

**2. ročník**

**Globální problémy**

Dotace učebního bloku: 12

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul> | Slovní zásoba: globální problémy, rady<br>Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“<br>Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t” |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| ODS<br><i>Životní prostředí regionu a České republiky</i><br>ČŽP<br><i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> |                                   |                                  |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

**Zločin**

Dotace učebního bloku: 12

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul> | Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémy, výpověď o zločinu<br>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy<br>Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě |

|                                    |                                   |                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| ODS<br><i>Morálka všedního dne</i> |                                   |                                  |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

**Literatura**

Dotace učebního bloku: 12

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul> | Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví<br>Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech<br>Výslovnost: přízvuk ve slovech |

## 2. ročník

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| IKT<br><i>Média a mediální produkce</i> |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>                       |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>               | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|   |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>                           | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|   |                                   |                                  |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **školní kolo olympiády** V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku.  
v AJ

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 2+2 týdně, V

## Móda

Dotace učebního bloku: 17

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> </ul> | <b>Slovní zásoba:</b> oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti<br><b>Gramatika:</b> pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ "-ing" formy |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| ODS<br><i>"Fading Red Carpet" – četba článku a diskuse nad jeho tématem; psaní krátké úvahy o medializaci života filmových hvězd</i>  |   |                                  |
| <b>literatura</b>   |   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>                   |
|   |   |                                  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>               |
|   |   |                                  |

## 3. ročník

## Pocity

Dotace učebního bloku: 17

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul> |                                   | <i>Slovní zásoba:</i> pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou "-ed" a "-ing", frázová slovesa<br><i>Gramatika:</i> minulý čas, vazba "used to", zvolací věty<br><i>Výslovnost:</i> "used to" |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČSP<br><i>Diskuse o letních brigádách, o práci vedle studia, o práci v zahraničí na určitou dobu</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## Práce

Dotace učebního bloku: 17

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> </ul> |                                   | <i>Slovní zásoba:</i> povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa<br><i>Gramatika:</i> vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné<br><i>Výslovnost:</i> intonace otázek a zvolacích vět |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČSP<br><i>Četba populárně naučného článku o zajímavém povolání, diskuse o vysněném povolání, o předsudcích při výběru povolání, o povoláních, které se objevily v poslední době apod.</i>  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 3. ročník

## Zdraví

Dotace učebního bloku: 17

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul> |                                   | <b>Slovní zásoba:</b> části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci<br><b>Gramatika:</b> minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový<br><b>Výslovnost:</b> homonyma |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČŽP<br><i>Čtení nabídky fitness centra, diskuse o zdravém životním stylu a o povoláních, které se zabývají zdravým životním stylem</i>  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## Média

Dotace učebního bloku: 17

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul> |                                   | <b>Slovní zásoba:</b> počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména<br><b>Gramatika:</b> tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS<br><i>Čtení textů o zájmové nebo sportovní činnosti lidí v minulosti a v současnosti, diskuse o možném vývoji relaxační činnosti v budoucnosti</i><br>ČŽP   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|   |                                   |  |  |

## 3. ročník

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **školní kolo olympiády v AJ** V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku. Možnost pokračovat pak v okresním kole soutěže v Třebíči.

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 2+2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.  
RVP
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
RVP

## Bydlení

Dotace učebního bloku: 13

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> |                                   | <b>Slovní zásoba:</b> dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa<br><b>Gramatika:</b> vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty<br><b>Výslovnost:</b> intonace |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS<br>Četba autentických inzerátů na ubytování, diskuse na jejich strukturou a obsahem   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |



## 4. ročník

## Vztahy mezi lidmi

## Dotace učebního bloku: 12

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul> |                                   | <b>Slovní zásoba:</b> schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa<br><b>Gramatika:</b> 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČŽP<br><i>Četba článku o geneticky modifikovaných potravinách, následná diskuse o jeho vlivu na zdraví člověka</i>   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Cestování

## Dotace učebního bloku: 13

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul> |                                   | <b>Slovní zásoba:</b> cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami<br><b>Gramatika:</b> trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“ |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| IKT<br><i>Četba informativních textů o turisticky zajímavých místech v Edinburghu; tvorba letáků pro turisty – zajímavá místa v našem městě</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## 4. ročník

## Peníze

Dotace učebního bloku: 13

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>  |                                   | <i>Slovní zásoba:</i> peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména<br><i>Gramatika:</i> vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty<br><i>Výslovnost:</i> „have“ v různých časech a spojeních |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČSP<br><i>“Friendlier Footprints”, “A 21st Century Epidemic” – četba textů, diskuse na jejich obsahem, tvorba novinového článku na téma, které se týká života lidstva v 21. století</i><br><i>“Young Minds for Sale” – četba textu a diskuse nad jeho obsahem – reklama a míra jejího vlivu na mladé lidi</i> |                                   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|   |                                   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |
|   |                                   |  |

## Umění

Dotace učebního bloku: 14

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul> |                                   | <i>Slovní zásoba:</i> výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména<br><i>Gramatika:</i> přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový,<br><i>Výslovnost:</i> intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“ |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ODS<br><i>“Opera by the Bay” – četba textu, diskuse nad jeho obsahem a postoji žáků k umění, diskuse o možnostech uplatnění talentu, o příležitosti účasti v soutěži pro všechny</i>   |                                   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|  |                                   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |
|  |                                   |  |

## 4. ročník

## 7.1.3 Německý jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3+1       | 3+1       | 2+2       | 2+2       |

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

## Charakteristika předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středním odborném školství je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce.

Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Německý jazyk je významným jazykem Evropské unie. Německý jazyk se učí žáci v rámci oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělání směřuje k osvojení písemné i mluvené formy jazyka na úrovni **B1** Společného evropského referenčního rámce. Žáci se dělí do skupin, výuka probíhá v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách. Na výuku německého jazyka připadají čtyři hodiny týdně. V prvním ročníku je třeba brát v potaz, že na střední školu vstupují i žáci s většinou nerovnoměrnou úrovní osvojení německého jazyka. Hlavní pozornost je proto zpočátku věnována sjednocení úrovně znalostí, které žáci získali na základní škole. Při výuce je využívána práce s učebnicemi, jejichž součástí je rovněž pracovní sešit a CD-ROM. K podpoře výuky je také možno pracovat s internetem a různými multimediálními výukovými programy. V rámci výuky německého jazyka jsou organizovány exkurze do německy mluvících zemí. Tyto zájezdy mají za úkol především motivovat žáky ke studiu cizího jazyka. Zkoušení probíhá ústní i písemnou formou (testy, písemné práce). Na konci každého pololetí píšou žáci pololetní písemnou práci, která má za úkol zjistit znalosti žáků, získané za celé pololetí. Při výuce německého jazyka se využívá různých aktivizujících vyučovacích metod a vhodného projektového vyučování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce jsou součástí jednotlivých lekcí, ať již na tato témata přímo zaměřená nebo nepřímo s danou lekcí související.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 3+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
  - RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
  - RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
    - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
  - RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...) - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
  - RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
    - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
  - RVP

## 1. ročník

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
*- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.*

RVP

## • Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
*- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out*

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
*- volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-*

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
*- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly*

RVP

## Já a ty

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- já a moje rodina, základní informace o vlastní osobě</li> <li>- základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)</li> <li>- pozdravy, jednoduché fráze při seznamování</li> <li>- poděkování, omluva, lítost, údiv, zklamání</li> <li>- země a města Evropy a světa, jejich obyvatelé</li> <li>- číslovky základní a řadové, datum, čas, ceny</li> <li>- suprasegmentální jevy (větná intonace)</li> <li>- jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz</li> <li>- segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka</li> <li>- časování sloves v přítomném čase</li> <li>- člen určitý a neurčitý, zápor větný a slovní</li> <li>- některá zájmena</li> <li>- lingvorealie</li> </ul> |

## 1. ročník

|                           |                                   |                                  |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                           |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>         |                                   |                                  |
|                           |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|                           |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|                           |                                   |                                  |

## Všední den I

Dotace učebního bloku: 27

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledek vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas, běžný školní/pracovní den, bydlení, jídlo, zdraví, základní vztahy</li> <li>porozumění, souhlas, nesouhlas</li> <li>dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů</li> <li>libost a nelibost, pozitivní a negativní hodnocení</li> <li>přání, nemožnost, nutnost</li> <li>jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz, přání</li> <li>časování sloves - pomocná a způsobová slovesa</li> <li>slovosled v souvětí</li> <li>plurál podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</li> <li>větný rámec, zdůraznění větného členu</li> <li>základní typy vět: věta oznamovací, tázací, rozkazovací</li> <li>vybrané předložky</li> <li>lingvoreálie</li> </ul> |
|--|--|

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| ODS<br><i>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</i> |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>  |                                   |                                  |
|  |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|  |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|  |                                   |                                  |

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 3+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
  - RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
  - RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
  - RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
    - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
  - RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...) - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
  - RVP
- Komunikativní kompetence

## 2. ročník

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

## • Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyúští v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie



## 2. ročník

RVP

## Všední den II

Dotace učebního bloku: 27

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas, běžný školní/pracovní den, bydlení, jídlo, zdraví, základní vztahy</li> <li>porozumění, souhlas, nesouhlas</li> <li>dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů</li> <li>libost a nelibost, pozitivní a negativní hodnocení</li> <li>přání, nemožnost, nutnost</li> <li>jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz, přání</li> <li>časování sloves - pomocná a způsobová slovesa</li> <li>slovosled v souvětí</li> <li>plurál podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</li> <li>větný rámec, zdůraznění větného členu</li> <li>základní typy vět: věta oznamovací, tázací, rozkazovací</li> <li>vybrané předložky</li> <li>lingvorealie</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS<br><i>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</i>  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2+2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů

## 3. ročník

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

RVP

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
- na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

RVP

#### • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

## 3. ročník

RVP

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

## 3. ročník

## Současná společnost I

Dotace učebního bloku: 27

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy, životní milníky, plány, tradice, životní styl a problémy současné společnosti</li> <li>- diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, komunikace prostřednictvím médií</li> <li>- novinové články</li> <li>- rozšiřující fráze vyjadřující neznalost, nemožnost souhlas, přesvědčování, zdvořilost, nezdvořilost</li> <li>- vypravování, podrobný popis, podrobný životopis, prezentace, reprodukce textu</li> <li>- ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy</li> <li>- perfektum</li> <li>- věty vedlejší</li> <li>- infinitivní konstrukce</li> <li>- slabé skloňování</li> <li>- skloňování přídavných jmen, zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- informace z médií</li> <li>- lingvoreaie</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČSP<br><i>V rámci německého jazyka se žáci rovněž učí orientovat na trhu práce, vytvořit žádost o zaměstnání v cizí zemi, vyřízení pracovního povolení atd.</i>   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|   |                                   |  |  |

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2+2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

RVP

RVP

## 4. ročník

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi  
RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů  
RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru

## 4. ročník

*formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví*

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

## 4. ročník

## Současná společnost II

Dotace učebního bloku: 27

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>globální problémy, věda a technika, pokrok, společenské jevy, média, ochrana životního prostředí</li> <li>vyjádření postojů, diskuze</li> <li>formální i neformální rozhovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</li> <li>prezentace, reprodukce textu</li> <li>úvaha, esej</li> <li>ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, fráze na známá témata, jazykové zvláštnosti a odlišnosti</li> <li>budoucí čas, konjunktiv, pasiv</li> <li>předložkové vazby sloves, zájmenná příslovce</li> <li>opakování gramatického systému</li> <li>lingvorealie</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>ODS<br><i>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</i><br>ČSP<br><i>V rámci německého jazyka se žáci rovněž učí orientovat na trhu práce, vytvořit žádost o zaměstnání v cizí zemi, vyřízení pracovního povolení atd.</i>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |

## 7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Olga Honsová

## Charakteristika předmětu

Předmět konverzace v AJ je koncipován tak, aby studenty připravil na komunikaci v AJ podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky SERR (CEFR) - úroveň B1.

Studenti se učí poradit si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví: dokáží se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou jim známá, o něž se zajímají nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí), umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsali své zážitky a události, své sny, naděje a cíle, umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vyjádřit své reakce.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 0+2 týdně, V

### Obecná konverzační témata

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul> | Everyday Life<br>My Family<br>Housing, Living<br>My Town<br>Free Time, Entertainment<br>Sports<br>Food and Healthy Diet<br>Health and Body Care<br>Food<br>Shopping<br>Holidays and Celebrations<br>Customs and Traditions<br>Education<br>My School<br>Media and Communication<br>The Czech Republic<br>Cultural Life<br>Travelling<br>Lifestyle and Fashion |                           |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
| ODS<br>ČŽP<br>ČSP<br>IKT   |   |                           |
| literatura   |   |                           |
|  |   |                           |
| materiály, pomůcky   | didaktická technika   | ostatní                   |
|  |   |                           |



## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.1.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## 4. ročník

0+2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů - poukazuje na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

## 4. ročník

- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě  
RVP
  - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora  
RVP
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.  
RVP
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

## 4. ročník

RVP

## • Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
- *teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit*

RVP

## • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- *ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly*

RVP

## • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
- *kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.*

RVP

## • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
- *ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.*

RVP

## • učit se používat nové aplikace

- *řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.*

RVP

## 4. ročník

## Obecná témata

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje roditelých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul> | <p>Mensch und menschliche Beziehungen<br/>Wohnen<br/>Alltag<br/>Bildung und Schule und Beruf<br/>Gesundheit und gesundes Leben<br/>Einkaufen und Dienstleistungen<br/>Umwelt und Natur<br/>Freizeit, Reisen</p> |

## 4. ročník

## Obecná témata

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

|                           |                                   |                                  |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                           |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>         |                                   |                                  |
|                           |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|                           |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|                           |                                   |                                  |

## 7.2 Společenskovední vzdělávání

## 7.2.1 Dějepis

|                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. ročník             | 2. ročník             | 3. ročník             | 4. ročník             |
| 2                     |                       |                       |                       |
| PhDr. Alena Janáčková | PhDr. Alena Janáčková | PhDr. Alena Janáčková | PhDr. Alena Janáčková |

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dějepisu vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné procesy, sociální a kulturně historické aspekty života lidí ve všech rozmanitostech, proměnlivostech a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, s důležitými procesy a společenskými jevy, které se promítají do každodenního života a chodu společnosti a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, upevňuje národní vědomí a vztah k národním hodnotám, historii i kulturním památkám. Rozvíjí také vědomí náležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijímání a osvojování hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována. Zaměřuje se na zdůrazňování tolerance, respektování lidských práv, rovnosti mužů a žen, na pěstování úcty k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochrany kulturních a uměleckých památek jako příkladného dědictví, které musí být předáváno z generace na generaci. Tím se podílí na eliminaci projevů xenofobie a rasismu. Tento vzdělávací předmět je obvykle kladen do souvislosti s výukou občanské nauky, literární výchovy, společenské kultury a také komunikační výchovy zejména v českém jazyce. Propojováním poznatků vzniká komplexní pohled na historii, společenský vývoj, systém hodnot současného člověka žijícího v demokratické společnosti.

Vyučující využívají kombinovaných metod práce, výkladu, řízeného rozhovoru, prezentací historické látky prostřednictvím moderních postupů, které umožňuje výpočetní technika, využívají práce s mapami, atlasy, učebnicemi i odbornými časopisy, práce se slovníky i elektronickou podobou encyklopedií. K častým metodám patří týmová práce studentů a jejich sebe prezentace, součástí je hodnocení práce studentů – své i druhých.

Vzdělávací předmět dějepis přináší především základní poznatky o konání člověka v minulosti. Zprostředkovává poznávání dějů, skutků i jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současnosti. Důraz je kladem na národní dějiny 20. století. Výrazně je uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy konkretizuje, vhodně a s patřičným důrazem zařazuje dějiny regionu.

Do výuky dějepisu se promítají všechna průřezová témata, jak vyplývá už ze samotné podstaty obsahu vzdělávání v tomto předmětu, který se dotýká všech oblastí lidského života jak v minulosti tak v současnosti.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

## 1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdne, P

## Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   |                                   | Učivo   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul> |                                   | Úvod do studia dějepisu<br>- dějepis jako společenská věda, jeho předmět a úloha<br>- periodizace dějin lidstva |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS<br>ČSP  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## 1. ročník

## Stručný přehled národních dějin

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul> | <p><b>Československé dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přehled panovnických dynastií</li> <li>významné okamžiky národních dějin</li> <li>orientace na časové ose národních dějin s důrazem na 20. století</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce. Orientace v médiích nabízených informacích a jejich kritické hodnocení, poznání materiálních a duchovních hodnot.</i></p> <p>ČSP</p> <p>IKT</p> |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 1. ročník

## 7.2.2 Občanská nauka

| 1. ročník             | 2. ročník             | 3. ročník             | 4. ročník             |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                       |                       | 1                     | 2                     |
| Mgr. Ilona Lovicarová | Mgr. Ilona Lovicarová | Mgr. Ilona Lovicarová | Mgr. Ilona Lovicarová |

**Charakteristika předmětu**

Předmět se podílí na přípravě žáků v oblasti společenskovedního vzdělávání.

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Občanská nauka je integrativní předmět zahrnující problematiku vybraných společenskovedních oborů. Těsným spojováním poznatků s aktuálním děním a s využitím životních zkušeností žáků objasňuje společenské otázky, které jsou pro mladého člověka přitažlivé. Jejich přenosem z úrovně informativní do úrovně formativní přispívá k vytváření charakteru a vlastní hodnotové orientace žáků jako základu jejich vztahu a postojů ke společenskému a individuálnímu životu. V tomto procesu se formuje mravní stránka osobnosti žáků projevující se uvědoměným chápáním demokracie, svobody, porozumění, tolerance a spravedlnosti a uplatňování těchto zásad v mezilidských vztazích, ve vztahu k národu, státu a lidstvu. Proto se ve výuce zdůrazňuje sepětí aktivního uplatňování lidských a občanských práv a významu všeobecných humanitárních hodnot s lidskými a občanskými kvalitami jedince jako projevu kulturnosti člověka.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka občanské nauky úzce navazuje na výuku dějepisu, která umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů. Občanská nauka má vazby i k dalším předmětům - základům přírodních věd, zeměpisu, aplikované psychologii, speciální pedagogice, ekonomice a společenské kultuře. Významně se doplňuje s předmětem právo, ve kterém je probrána celá kapitola "Člověk a právo" včetně příslušných výsledků vzdělávání a dále s ekonomikou, ve kterém jsou probrány všechny kapitoly týkající se ekonomických vztahů ve společnosti. Velký přesah je i s předmětem dějepis, kde se vzájemně prolínají jednotlivé etapy dějin. Občanská nauka se především zaměřuje na novodobé dějiny, tedy dějiny 20. a 21. století.

Ve výuce jsou používány především metody pro navození motivace, metoda vysvětlování a z metod problémových především sokratovská. Dále různé formy referátů, soutěží a skupinových cvičení a prezentací. Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Výuka se opírá o učebnice Jaroslav Hladík, Společenské vědy v kostce, FRAGMENT a Jan Dvořák a kol., Odmaturoj ze společenských věd, DIDAKTIS. Dále jsou využívány podpůrné materiály - slady, pracovní listy, testové listy, prezentace, ...

Výuka probíhá v jednohodinové dotaci během třetího a dvouhodinové dotaci během čtvrtého ročníku školního roku. Navazuje na dovednosti a znalosti žáků ze základní školy a znalosti z dalších společenskovedních předmětů.

Hodnocení předmětu vychází z klasifikace, která odráží jak výsledky písemného tak výsledky ústního zkoušení a dále z přípravy do hodin (referáty, domácí úkoly, sešity, aktivita, práce v týmu). Žákům je také zadána ročníková seminární práce.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a svět práce



**Informační a komunikační technologie****Občan v demokratické společnosti****Člověk a životní prostředí****3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
  - RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
    - při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
  - RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
  - RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
    - této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
  - RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
    - seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.

## 3. ročník

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návěst probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - dokázat využít informace o trhu práce, vytyčit si životní cíle a dokázat k nim zodpovědně přistupovat  
- získává informace o pracovních příležitostech od učitelů odborných předmětů a od sociálních partnerů - samostatně získává informace o pracovních příležitostech z dostupných zdrojů (informace na internetu, z úřadů práce a pracovních agentur) - získává přehled o možném uplatnění na trhu práce v rámci souvislé praxe studentů - reálně hodnotí své šance na trhu práce či při případném dalším studiu

RVP

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.

RVP

## Základy etiky

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul> | <p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky.<br/>Mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.<br/>Lidské jednání, vina, svědomí, spravedlnost, odplata. Svobodná vůle a lidská činnost.<br/>Základní mravní povinnosti člověka. Život jako nejvyšší hodnota.</p> |

## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|--|---|---|
| <p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita. Získat kritické stanovisko ke světu a k sobě samým. Umět vysvětlit, proč jsou za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život.</i></p> | <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace</p> | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>3. ročník<br/>Péče o zdravotně znevýhodněné</p> <p>4. ročník<br/>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby</p> <p><b>Zdravotní nauka</b></p> <p>1. ročník<br/>Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče</p> <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>3. ročník<br/>Praktická etika<br/>Image muže a ženy</p> <p><b>Odborná praxe</b></p> <p>4. ročník<br/>Úvod do předmětu Odb. praxe</p> |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Základy estetiky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul> | <p>Estetika nauka o krásnu. Význam estetického osvojování světa<br/>Základní druhy umění a jejich specifikace.<br/>Móda, modernost, vkus. Kultura bydlení a odívání.<br/>Smysl života mladého člověka a otázky lidského štěstí.</p> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>ODS</p> <p><i>Pěstování kulturních zálib: četba, cestování, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, koncertů apod. Význam dalšího vzdělávání a rekvalifikace.</i></p> |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Stát a právo

## Dotace učebního bloku: 35

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikálním, nebo politickým extremismem</li> <li>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul> | <p><b>Učivo</b></p> <p>Občan ve státě. Vznik a podstata státu.<br/>Formy státu a formy vlády.<br/>Ústava a zákony. Místo ústavy ve státě a společnosti.<br/>Charakteristika našeho ústavního systému.<br/>Lidská a občanská práva.<br/>Občan, občanství, politický systém ČR.<br/>Místní správa a samospráva. Obec jako základní samosprávná jednotka občanské společnosti. Podíl občanů na místní správě a samosprávě.<br/>Občanské přednosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití.<br/>Občanská společnost.<br/>Svobodný přístup k informacím. Média. Kritický přístup k médiím.<br/>Česká republika a její postavení v současném světě. Velmoc, vyspělý svět, rozvojové země a jejich problémy.<br/>Evropská integrace. Zapojení ČR do EU. Hlavní instituce EU a současný stav EU.<br/>Mezinárodní organizace.<br/>NATO. Armáda ČR, obranná politika České republiky.<br/>OSN.</p> |

## 3. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|---|----------------------------|---|
| <p>ODS</p> <p>Žáci umí objasnit jak funguje demokracie v ČR a jaké má problémy. Jaké vyplývají z občanství práva a povinnosti. Umí charakterizovat demokratický stát. Dovedou kriticky přistupovat k médiím. Umí charakterizovat postavení ČR v Evropě a ve světě. Umí popsat cíle a strukturu OSN, EU a NATO. Znají hlavní instituce EU a chápou vazby mezi nimi. Znají české státní symboly a jejich význam - videokazeta Státní symboly (vznik a význam).</p> <p>ČSP</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientace na trhu práce.</p> |                            | <p><b>Zdravotní nauka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče</p> <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci DP</p> |
| <b>literatura</b>   |                            |   |
|   |                            |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>  |
|   |                            |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b>  |
|   |                            |   |

## Politologie

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> </ul> | <p>Politické doktríny a ideologie.<br/>Demokracie.<br/>Politika a politické strany. Volby a volební systémy.<br/>Politický radikalismus, extremismus a terorismus.<br/>Majorita a minorita, klady vzájemného obohacování a problémy soužití. Migrace.<br/>Rasy, etnika, národy, národnosti, společenské vrstvy, elity.<br/>Postavení mužů a žen.</p> |

## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>ODS</p> <p><i>Žáci dokáží vysvětlit národnostní složení obyvatelstva našeho státu, sociální skladbu společnosti a úlohu elit. Chápu úlohu politických stran, význam svobodných voleb a občanské angažovanosti. Umí vysvětlit na konkrétních příkladech co je to politický radikalismus, extremismus a terorismus.</i></p> |                            |                           |
| literatura   |                            |                           |
|  |                            |                           |
| materiály, pomůcky   | didaktická technika        | ostatní                   |
|  |                            |                           |
| Metody   | Postupy                    | Formy práce               |
|  |                            |                           |

## Globalizace

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>uveče příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>null</li> <li>null</li> </ul> | <p>Pojem globalizace.<br/>Globální problémy soudobého světa.</p> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>ODS</p> <p><i>Znají globální problémy soudobého světa.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Ekologický bumerang.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Možnosti uplatnění na trhu práce v rámci EU.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Propojenost světa. Člověk se dovidá informaci o tom co se stalo na druhém konci světa dříve, než co se stalo u něj na vesnici.</i></p> |                            |                           |
| literatura  |                            |                           |
|   |                            |                           |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                   |
|   |                            |                           |
| Metody  | Postupy                    | Formy práce               |
|   |                            |                           |

## 3. ročník

## Ochrana člověka za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 5

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>  |                                   | Povodně a ochrana člověka<br>Havárie s únikem nebezpečných látek.<br>Než přijede záchranka.<br>Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.   |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČŽP<br><i>Nebezpečí záplav, požárů, chemických látek a jedů.</i><br>IKT<br><i>Žáci znají základní složky Integrovaného záchranného systému. Znají telefonní čísla a rozpoznají varovné signály. Vědí co mají dělat v případě mimořádné situace a a co má obsahovat evakuační zavazadlo. Ovládají základy první pomoci.</i> |                                   | <b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - politika zaměstnanosti<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Image muže a ženy |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |
|  |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|  |                                   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |
|  |                                   |  |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Prezentace prezidentů ČR** Žáky rozdělíme do tří skupin a přidělíme jim prezidenty ČR dle období jejich prezidentování. - první skupina 1918 - 1948 - druhá skupina 1948 - 1989 - třetí skupina 1989 - 2008 Jednotliví žáci jako členové skupin se domluví na tom co kdo přinese a zajistí pro společnou prezentaci ( texty, videa, fotografie, zvukové nahrávky...) a potom společně promyslí způsob prezentace ( nástěnka, power point...)
- Občan a jeho obec - videoprogram** Které slovo vás napadne, když se řekne obec? Všechna slova zapisujeme na tabuli, ale nekomentujeme je. Poté pustíme videokazetu a necháme žáky sledovat příběhy, které se tam odehrávají (první - Den se starostou a druhý Vyřizujeme na úřadě ). Po shlédnutí rozdáme skupinám žáků pracovní listy a necháme je vyplnit na základě toho co viděli a znají. Žáky před vyplněním rozdělíme do skupin podle obcí.

## Pomůcky

- Ústava - její demokratičnost** Využití zpětného projektoru a tabulky na fólii. Zde zobrazen princip dělby státní moci a princip brzd a rovnováh, tedy základní podmínky demokratičnosti každé ústav. Pomocí laserového ukazovátka vysvětlit tyto principy z tabulky.

## Soutěže

- Občan a volby - videoprogram** Žáci uvidí ukázkou - " Co se může stát u voleb ". Poté dostanou pracovní listy, ve kterých řeší jednotlivé situace a snaží se najít správné řešení. Pět nejúspěšnějších je ohodnoceno známkou.

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
  - RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
    - při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadány úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
  - RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
  - RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
  - RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
    - uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
  - RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**



## 4. ročník

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému citění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení  
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svoji pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
- dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.

RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## 4. ročník

## Základy religionistiky

Dotace učebního bloku: 5

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul> |                                   | Víra a ateismus.<br>Vznik a vývoj náboženství.<br>Velká světová náboženství.<br>Náboženské sekty, nová náboženská hnutí.<br>Náboženský extremismus a terorismus. |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS<br><i>Rozeznáme rozdíl mezi termínem víra a termínem náboženství.</i>  |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Úvod do filozofie

Dotace učebního bloku: 3

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> </ul> |                                   | Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus.<br>Vznik filozofie a základní filosofické problémy.<br>Hlavní disciplíny filozofie a její vztah k jiným formám vědění o světě a životní orientaci. |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS<br><i>Orientace v životě. Sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Existence světa.</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 4. ročník

## Přehled dějin filozofie

Dotace učebního bloku: 22

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul> |                                   | Počátky filozofie v antickém Řecku.<br>Filozofie v období středověku.<br>Filozofie a přírodní vědy v období renesance.<br>Problémy poznání v počátcích novověké filozofie.<br>Francouzské osvícenství 18. století.<br>Idea svobody. Idea humanity.<br>Immanuel Kant a jeho zkoumání podmínek našeho poznání.<br>Německá klasická filozofie.<br>Antropologický materialismus. |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS<br><i>Demokratické společnosti v historii.<br/>         Starověké Řecko očima filosofů.</i>                                |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Hlavní filosofické směry 20. století

Dotace učebního bloku: 6

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul>   |                                   | Pozitivismus, pragmatismus a filozofie existence.<br>Fenomenologie a filozofie života.<br>Novotomismus, personalismus a další směry křesťanské filozofie. |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS<br><i>Žáci umí pracovat s filozofickými texty,<br/>         přemýšlet o významných praktických<br/>         otázkách filozofie a etiky a diskutovat o nich.</i> |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## 4. ročník

## České filozofické myšlení

Dotace učebního bloku: 5

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> |                                   | Počátky českého filozofického myšlení.<br>J. A. Komenský.<br>Filozofie českých dějin - F. Palacký.<br>T. G. Masaryk.<br>Jan Patočka a Emanuel Rádl. |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS<br><i>Patočka, Masaryk, Rádl, Bolzano - základy demokratického systému u nás.</i>   |                                   |   |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
|   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|   |                                   |   |

## Vybrané filozofické problémy

Dotace učebního bloku: 5

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul> |                                   | Spory o pojetí a smysl filozofie.<br>Spor o hmotu a její věčnost či vznik ve filozofii.<br>Pravda jako filozofický problém.<br>Konfrontace filozofických přístupů s fyzikálními a kosmologickými teoriemi.<br>Pohyb, prostor a čas ve filozofii. |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ODS<br><i>Materialismus a idealismus. Vztah filosofie a náboženství. Vztah filosofie a vědy. Vztah mezi filosofií a uměním.</i>   |                                   | <b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Praktická etika  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |
|   |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|   |                                   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |
|   |                                   |  |

## 4. ročník

## Základy sociologie

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> </ul> | Vznik a zakladatelé sociologie.<br>Předmět a struktura sociologie.<br>Příroda a společnost.<br>Materiální a duchovní kultura.<br>Skupinová struktura společnosti. Důležité sociální útvary, rodina a její význam, komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost.<br>Životní cyklus. Solidarita. Migranti, azylanti, emigranti a pod. skupina lidí na našem území.<br>Sociální struktura a problém rovnosti.<br>Normy a deviantní chování. Náročné životní situace. Chování lidí v situacích ohrožení. |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|--|----------------------------|--|
| ODS<br><i>Žáci dovedou v různých životních situacích jednat s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem, podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci, dovedou řešit konfliktní situace. Znají specifika důležitých sociálních útvarů a jejich význam pro člověka. Chápu význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi včetně postojů k migrantům, azylantům atp.</i><br>ČŽP<br><i>Ekologický bumerang. Člověk a příroda. Vliv člověka na přírodu. Vliv přírody na člověka.</i><br>ČSP<br><i>Sociální mobilita. Horizontální a vertikální mobilita. Životní cyklus. Profesionální dráha.</i> |                            | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Věc a víra** Každý žák přinese do hodiny nějaký předmět, který podle něj nějakým způsobem souvisí s vírou nebo náboženstvím. Následně jednotliví žáci ostatním sdělí kde předmět vzali a jak podle nich souvisí s vírou nebo náboženstvím a co pro ně znamená.

## Pomůcky

- Společenské skupiny - rozdělení** žáků je pomocí zpětného projektoru promítnut slade, na kterém je graficky zobrazena struktura společenských skupin ve společnosti (všechny typy a klasifikace). Úkolem žáků je doplnit k jednotlivým typům konkrétní příklady skupin.

## Soutěže

- Gnozeologie - proč se naše poznání různí ?** Prezentace prostřednictvím interaktivní tabule nebo jen notebooku a dataprojektoru různých optických klamů v programech Microsoft Word a Powerpoint a dále pomocí obrázků pověšených na tabuli. Na jednotlivých ukázkách žáci sdělují co vidí nebo co jim obrázek připomíná. Žáci mezi sebou

## 4. ročník

soutěží kdo pozná nejvíc obrázků a dále kdo je schopen se nejrychleji orientovat v optických klamech. Demonstrujeme pak jak je v procesu poznávání důležitá naše zkušenost, smysly a rozum.

## 7.3 Matematické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Matematické vzdělávání je realizováno v předmětu matematika. Ve 3. a 4. ročníku je studentům navíc nabídnut nepovinný předmět seminář z matematiky. Je určen studentům, kteří mají zájem prohloubit své matematické vědomosti návyky a dovednosti tak, aby byli schopni obstát u státní maturitní zkoušky z matematiky v základní úrovni obtížnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby, matematicko-fyzikální tabulky.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### 7.3.1 Matematika

| 1. ročník          | 2. ročník          | 3. ročník          | 4. ročník          |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>2+1</b>         | <b>2+1</b>         | <b>2</b>           | <b>2</b>           |
| Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek |

### Charakteristika předmětu

Předmět matematika tvoří základ matematického vzdělávání žáků. Obsahově vychází z RVP.

Matematické vzdělávání je nedílnou součástí obecné vzdělanosti. Významnou měrou se podílí na utváření a formování intelektových schopností žáků, zejména jejich logického a abstraktního myšlení. Podporuje vytváření úsudků, schopnost věcné a srozumitelné argumentace. Učí osobitému přístupu k řešení problémů. Napomáhá k rozvoji paměti. Těžištěm je přesné pochopení základních matematických myšlenkových postupů a pojmů a jejich vzájemných vztahů. Vede ke schopnosti pamatovat si hlavní, zásadní informace a další si vyvozovat.

Výuka matematiky poskytuje základní vědomosti, dovednosti a návyky, kterými lze popisovat přírodní, technické a ekonomické jevy. Vybavuje potřebnými numerickými a funkčními dovednostmi potřebnými jak pro

studium daného oboru, tak pro orientaci v každodenním životě. Směřuje k chápání matematiky jako součásti kultury. Spolupodílí se na upevňování a posilování výchovných vlivů na žáka.

Výuka matematiky probíhá v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka matematiky probíhá v rámci celé třídy, nedochází k jejímu dělení na skupiny.

Ve výuce jsou používány především metody vysvětlování, výkladu, diskuze o problému. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, jejich aktivní přístup a zapojení se do výuky. Diagnostika vědomostí a dovedností probíhá především písemnou formou (opakovací práce menšího rozsahu a čtvrtletní práce), méně často pak ústní formou. Hodnoceny jsou také domácí úkoly, problémové úlohy, aktivita v hodině. Přiměřeným způsobem se také zohledňuje pečlivost, úprava poznámek a vybavenost žáka potřebnými pomůckami. Průběžná klasifikace probíhá podle pomocného bodového systému tak, aby žáci měli kdykoliv možnost sledovat stav svého výsledného klasifikačního stupně. S přesnými podmínkami klasifikace a bodovým systémem hodnocení jsou žáci podrobně seznámeni na začátku školního roku. V hodinách je využívána multimediální tabule, kalkulačka, rýsovací potřeby, matematicko-fyzikální tabulky.

Do předmětu je zahrnuto průřezové téma Člověk a svět práce.

Výuka obsahově vychází z tematické řady učebnic E. Calda, O. Odvárko a kol.: Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, Prometheus.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

#### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
- s porozuměním čtou texty slovních úloh, následně provádí jejich zápis a řešení. Pro řešení žáci volí nejefektivnější způsob zápisu číselných hodnot ve vhodných jednotkách. Žáci se při tom učí převádět hodnoty veličin, pracovat s násobky a díly jednotek, vyjadřovat číselnou hodnotu pomocí předpony a mocniny.  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymezit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.  
RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
- znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlnatosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.  
RVP
  - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích  
- dosahuje se vytrvalým procvičováním a opakováním probraného učiva. Během výuky získávají žáci informace o různých metodách a způsobech řešení úloh. Konkrétní příklady jsou vypočítány odlišnými postupy a žáci porovnávají vhodnost volby způsobu výpočtu. Sami si pak volí nejvhodnější a nejefektivnější postup řešení dalších úloh.  
RVP

## 1. ročník

## Číselné obory a číselná osa

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul> |                                   | číselné obory<br>dělitelnost<br>zlomky<br>intervaly<br>absolutní hodnota<br>číselná osa |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## Poměr, trojčlenka, procenta

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul> |                                   | poměr<br>trojčlenka<br>procenta<br>finanční matematika |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                       |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                     |  |
|   |                                   |  |  |

## Mocniny, odmocniny

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul> |                                   | mocniny přirozené a celočíselné<br>odmocniny<br>převody jednotek |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                 |  |
|   |                                   |  |  |



## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Výrazy

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul> |                            | číselné výrazy<br>algebraické výrazy<br>mnohočleny<br>lomené výrazy |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|  |                            |   |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Lineární rovnice a nerovnice

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul> |                            | rovnice<br>lineární rovnice<br>rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>rovnice s absolutní hodnotou<br>vyjadřování neznámé ze vzorce<br>lineární nerovnice<br>nerovnice v součinném a podílovém tvaru<br>nerovnice s absolutní hodnotou<br>soustavy lineárních rovnic<br>soustavy lineárních nerovnic |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|   |                            |  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozičkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- **Kompetence k řešení problémů**
  - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
- s porozuměním čtou texty slovních úloh, následně provádí jejich zápis a řešení. Pro řešení žáci volí nejefektivnější způsob zápisu číselných hodnot ve vhodných jednotkách. Žáci se při tom učí převádět hodnoty veličin, pracovat s násobky a dily jednotek, vyjadřovat číselnou hodnotu pomocí předpony a mocniny.
- RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.
- RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
- rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.
- RVP

**Slovní úlohy**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul> | slovní úlohy vedoucí k lineární rovnici a k soustavě lineárních rovnic<br>slovní úlohy na míchání směsí<br>slovní úlohy o pohybu<br>slovní úlohy na společnou práci |

## 2. ročník

|                           |                                   |                                  |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                           |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>         |                                   |                                  |
|                           |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|                           |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|                           |                                   |                                  |

**Kvadratické rovnice a nerovnice**

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b><br>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice | <b>Učivo</b><br>kvadratická rovnice<br>neúplná kvadratická rovnice<br>kvadratická nerovnice |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|  |   |                                  |
| <b>literatura</b>  |   |                                  |
|  |   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>                   |
|  |   |                                  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>               |
|  |   |                                  |

**Funkce**

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b><br>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti<br>• znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů<br>• řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice | <b>Učivo</b><br>lineární funkce<br>lomená funkce<br>kvadratická funkce<br>mocninná funkce<br>goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku<br>goniometrické funkce na R<br>exponenciální funkce<br>logaritmus<br>logaritmická funkce |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|   |   |                                  |
| <b>literatura</b>   |   |                                  |
|   |   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>                   |
|   |   |                                  |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Geometrie v rovině

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>rozdělí základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> </ul> | polohové vlastnosti<br>metrické vlastnosti<br>trojúhelníky<br>čtyřúhelníky<br>mnohoúhelníky<br>kruh, kružnice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Geometrické výpočty

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul> | Pythagorova věta<br>goniometrie pravoúhlého trojúhelníku<br>sinová a kosinová věta<br>obvody a obsahy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
- RVP
- Matematické kompetence
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymežit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.
- RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.
- RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
- rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.
- RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
- znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlastnosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.
- RVP

## 3. ročník

## Stereometrie

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> </ul> |                                   | tělesa a jejich sítě<br>povrch a objem těles<br>polohové vlastnosti prostorových útvarů<br>metrické vlastnosti prostorových útvarů |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Kombinatorika

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul> |                                   | permutace<br>variace<br>variace s opakováním<br>kombinace<br>počítání s faktoriály a kombinačními čísly |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## Pravděpodobnost

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul> |                                   | náhodný pokus, náhodný jev<br>nezávislost jevů<br>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu<br>slovní úlohy |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Statistika

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| Výsledek vzdělávání   |                            | Učivo   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul> |                            | statistický soubor<br>charakteristiky polohy<br>charakteristiky variability<br>statistická data v grafech a tabulkách |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|   |                            |   |
| literatura  |                            |   |
|   |                            |   |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní   |
|   |                            |   |
| Metody  | Postupy                    | Formy práce   |
|   |                            |   |

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- Kompetence k řešení problémů
  - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému

RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

## 4. ročník

a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymežit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlastnosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.

RVP

## Analytická geometrie

| Výsledky vzdělávání   |                                   | Učivo  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul> |                                   | souřadnice bodu<br>souřadnice vektoru<br>střed úsečky<br>vzdálenost bodů<br>operace s vektory<br>přímka v rovině<br>polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br>metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|   |                                   |  |  |



## 4. ročník

## Posloupnosti

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> </ul> |                                   | posloupnosti<br>aritmetická posloupnost<br>geometrická posloupnost<br>posloupnosti ve finanční matematice<br>slovní úlohy |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## Opakování a prohlubování učiva

|                            |                                   |   |  |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
|                            |                                   | aplikační úlohy<br>cvičné testy k maturitní zkoušce |  |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                    |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>          |                                   |   |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                      |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                  |  |
|                            |                                   |   |  |

## 7.3.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
  - RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
  - RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
  - RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
  - RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
  - RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
    - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
  - RVP

## 4. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

## • Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
  - s porozuměním čtou texty slovních úloh, následně provádí jejich zápis a řešení. Pro řešení žáci volí neefektivnější způsob zápisu číselných hodnot ve vhodných jednotkách. Žáci se při tom učí převádět hodnoty veličin, pracovat s násobky a díly jednotek, vyjadřovat číselnou hodnotu pomocí předpony a mocniny.

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymežit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlastnosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
  - dosahuje se vytrvalým procvičováním a opakováním probraného učiva. Během výuky získávají žáci informace o různých metodách a způsobech řešení úloh. Konkrétní příklady jsou vypočítány odlišnými postupy a žáci porovnávají vhodnost volby způsobu výpočtu. Sami si pak volí nevhodnější a neefektivnější postup řešení dalších úloh.

RVP

## 4. ročník

## Funkce a rovnice

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul> |                                   | grafy funkcí<br>exponenciální rovnice<br>logaritmické rovnice<br>goniometrické rovnice |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
|   |                                   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |
|   |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|   |                                   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |
|   |                                   |  |

## Slovní úlohy

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul> |                                   | slovní úlohy všech typů          |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|  |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>  |                                   |                                  |
|  |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|  |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|  |                                   |                                  |

## Geometrické konstrukce a výpočty

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul> |  | konstrukční úlohy<br>trigonometrie<br>obsahy a obvody složených útvarů<br>objemy a povrchy složených těles |

## 4. ročník

|                           |                                   |                                  |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                           |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>         |                                   |                                  |
|                           |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|                           |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|                           |                                   |                                  |

**Maturitní testy a opakování**

|                            |                                   |                                  |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <b>Učivo</b>                      |                                  |
|                            |                                   |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                            |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>          |                                   |                                  |
|                            |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|                            |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|                            |                                   |                                  |

**7.4 Přírodovědné vzdělávání****Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## 7.4.1 Biologie a ekologie

| 1. ročník             | 2. ročník             | 3. ročník             | 4. ročník             |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2                     |                       |                       |                       |
| Mgr. Helena Moltašová | Mgr. Helena Moltašová | Mgr. Helena Moltašová | Mgr. Helena Moltašová |

### Charakteristika předmětu

Biologie a ekologie se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků.

Předmět si klade za cíle se v současném světě, jehož budoucnost a rozvoj závisí na přístupu člověka k přírodě i k sobě samému. Důraz v předmětu je kladen zvláště na tělesné soustavy člověka, které jsou podkladem pro další předměty jako: Zdravotní nauka, Zdravotní tělesná výchova, Pečovatelství, Psychologie, Speciální pedagogika, Odborná praxe.

Předmět biologie a ekologie má umožnit studentovi pochopit vztah člověka a přírody. Tento vztah je v současné době neustále se opakujícím námětem na všech úrovních lidského a společenského dění a to zvláště pro lidi a instituce, kterým není lhostejný osud naší Země.

Na základě získaných vědomostí, student chápe zákonitosti vzniku a vývoje vesmíru, Země, vývoj člověka a především jednotlivé tělesné soustavy: opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, soustava žláz s vnitřní sekrecí a soustava nervová.

Obsah předmětu je stanoven tak, aby se student mohl orientovat v základních systémech, které ovlivňují život člověka na Zemi a pravděpodobné možnosti dalšího vývoje tohoto vztahu. Rozsah předmětu umožňuje orientační pohled na stavbu a funkci lidského těla. Oblast biologie člověka je zaměřena na vztah životního stylu a zdravé výživy v souvislosti s činností vybraných orgánových soustav člověka.

Biologie a ekologie se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně .

Rozvoj žáka v biologii a ekologii:

- formuje pozitivní vztah k vědám o přírodě a člověku
- rozvíjí poznatky o vztahu člověka a přírody, poukazuje na ekologické problémy, s nimiž se lidstvo v současnosti setkává
- umožňuje další orientaci v nových poznatcích pomocí knih, časopisů a především schopnost najít nejnovější

poznatky na webových stránkách

- rozvíjí a prohlubuje vědomosti o funkci lidského těla, umožňuje různé pohledy na zdraví člověka a zdravý životní styl

Metody výuky předmětu se odvíjí od probírané tematiky a jsou to především:

- vysvětlování
- besedy k vybraným tématům
- referáty
- seminární práce
- laboratorní práce

Do předmětu je začleněno průřezové téma Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti

Vzhledem k tomu, že názory na vztah člověka a přírody jsou ve světě nejednotné, často se mění a mnohdy protichůdné, vyžaduje náplň předmětu neustálou korekci. Tomu odpovídá studium nejnovějších poznatků, které jsou dostupné na webových stránkách, v časopisech a které jsou předmětem setkání vědců z celého světa. Část předmětu je tedy neustále otevřena novým poznatkům a právě tato skutečnost může být pro studenta zajímavou a zároveň velmi důležitou součástí jeho vzdělávání.

Literatura ke studiu biologie člověka je velmi bohatá, student může využít jakoukoliv dostupnou literaturu pro střední školy. Ke studiu ekologie a životního prostředí je možno čerpat hlavně z webových stránek a odborných časopisů, které na rozdíl od učebnic uvádí nejnovější a moderní poznatky.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho

## 1. ročník

*nedostatečné přípravy na výuku*

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

## • Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora



## 1. ročník

RVP

## Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

|                            |                                   |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
|                            |                                   | Význam předmětu v systému vzdělávání<br>Přehled látky probírané ve školním roce<br>Doporučená literatura k samostanému studiu<br>Seznámení se systémem hodnocení a klasifikace<br>Význam předmětu pro jedince a pro společnost |  |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
|                            |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>          |                                   |  |  |
|                            |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|                            |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|                            |                                   |  |  |

## Základy biologie

Dotace učebního bloku: 7

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul> |                                   | Vznik Země<br>Vznik života na Zemi, teorie vzniku života na Zemi, teorie evoluční abiogeneze<br>Darwin a jeho teorie o vývoji druhů<br>Charakteristika života |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 1. ročník

## Ekologie

## Dotace učebního bloku: 6

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>uveče příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> </ul> |                                   | Základní pojmy ekologie<br>Biotické a abiotické faktory prostředí<br>Potravní řetězec<br>Koloběh látek v přírodě |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČŽP<br><i>Zodpovědnost každého jedince za jednání, které je v souladu s přírodním a společenským prostředím</i><br>ČSP<br><i>Člověk svou činností a prací významně ovlivňuje zdravý rozvoj lidské populace, uvědomuje si že bez ekologických přístupů může být ohrožena lidská existence na Zemi</i>  |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|   |                                   |  |  |

## Člověk a životní prostředí

## Dotace učebního bloku: 8

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uveče příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>uveče základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uveče základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul> |  | Vztah mezi člověkem a prostředím a jejich rovnováha, environmentalismus<br>Vliv činnosti a chování člověka na životní prostředí, zpětná vazba<br>Znečištění Země člověkem<br>Odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí |  |

## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>ČŽP</p> <p><i>Lidský jedinec se orientuje a chápe současné environmentální problémy, rozumí vliv ekonomického rozvoje na životní prostředí a usiluje o ochranu přírody</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Získané vědomosti uplatní absolvent při činnostech, které mohou ovlivňovat život člověka jako jedince i život lidské populace</i></p> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledek vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul> | <p>Přehled tělesných soustav člověka. Zdraví a nemoci. Zdravý životní styl.</p> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>ODS</p> <p><i>Znalosti činnosti jednotlivých systému lidského těla spolu se znalostmi zdravého životního stylu patří k základním vědomostem každého lidského jedince</i></p> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.4.2 Chemie

| 1. ročník        | 2. ročník        | 3. ročník        | 4. ročník        |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1                |                  |                  |                  |
| Mgr. Věra Radová | Mgr. Věra Radová | Mgr. Věra Radová | Mgr. Věra Radová |

### Charakteristika předmětu

Chemie se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků. Ve svém obsahu vychází z RVP chemické vzdělávání varianta „B“. Náplň předmětu je vytvořena s ohledem na obsah předmětů fyzika a biologie a ekologie. Pro omezenou časovou dotaci si pouze klade za cíl přispět k pozitivnímu vnímání významu chemie pro život člověka doplněné vědomím, že procesy výroby s sebou nesou v některých případech nepříznivý vliv na životní prostředí. Vytváří prostor pro zamyšlení nad rozparem - rozvíjením životního standardu člověka na úkor zhoršování životního prostředí. Celou výukou se nese prohlubování vědomí uplatňování principu trvale udržitelného rozvoje a v co největší míře je navozována souvislost probírané látky s běžným každodenním životem.

#### Chemické vzdělávání:

- se v učivu obecné chemie zabývá základním pohledem na hmotu, rozdělení látek, jejich vlastnosti. Dále popisem chemického děje včetně základních chemických výpočtů
- vytváří v učivu anorganické chemie na příkladech vybraných sloučenin základní představu o jejich významu pro člověka
- vytváří v učivu organické chemie povědomí o základním rozdělení organických látek z hlediska jejich struktury a uplatněných vazeb. Z organických sloučenin, s ohledem na přiblížení přínosu chemie pro člověka, je podrobněji vybraná oblast výroby a zpracování plastů
- v učivu biochemie se zabývá podmínkami základních biochemických procesů v organismech. Dále rozdělením přírodních látek se zdůrazněním významu nukleových kyselin.

Výuka probíhá v 1 h dotaci během prvního ročníku studia.

#### Předmět rozvíjí žáka:

- ve formování kladného vztahu k přírodním vědám opřeným o konkrétní příklady jejich přínosu pro život člověka
- v získání přehledu o širokém záběru chemie a schopnosti základní orientace v něm
- v orientaci a práci se zdroji informací (noviny, časopis, kniha, internet...), ve vyhledávání, zpracovávání a použití informací
- v samostatné i týmové práci (laboratorní práce, řešení úkolů ve skupinách)
- ve schopnosti motivace k dalšímu sebevzdělávání

Ve výuce jsou používány především metody pro navození motivace, metoda vysvětlování a z metod problémových především sokratovská. Prověřování znalostí ústní i písemnou formou je doplněno hodnocením seminární práce na zadané téma, hodnocením kvality vypracování a obhajoby protokolu o laboratorní práci, plněním domácích úkolů a celkovou aktivitou v hodině. Žáci, kteří pro nepřítomnost ve výuce nesplní některý z úkolů nahrazují danou činnost dle pokynu vyučujícího.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Do výuky jsou podle aktuálních možností zařazeny exkurze do Úpravny pitné vody ve Štítarech a ČOV v Mor. Budějovicích. Žáci, kteří se nezúčastní exkurze, vypracují písemně práce na obdobná témata.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a svět práce

## Člověk a životní prostředí

### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

---

  - RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

---

  - RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

---

  - RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

---

  - RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

## 1. ročník

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

## • Personální a sociální kompetence

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

## Hmota a její formy

Dotace učebního bloku: 6

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Chemie jako přírodní věda, rozdělení chemie<br>Pojem hmota, formy hmoty.<br>Pojem základní částice hmoty.<br>Rozdělení látek.<br>Vlastnosti látek.<br>Látkové množství, mol.<br>Periodická soustava prvků. |
|--|--|

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>ČŽP<br><i>Nebezpečné technologie výroby čistých látek (zlato). Vznik nebezpečných odpadů. Možnosti recyklace. Princip trvale udržitelného rozvoje.</i><br>ČSP<br><i>Týmová práce (lab. práce). Prezentace výsledků (protokol, veřejná obhajoba postupu a výsledků práce).</i> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Elektřina a magnetismus<br>Mechanika |
|--|-----------------------------------|--|

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <b>literatura</b> |  |  |
|                   |  |  |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Roztoky

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul> | Pojem roztok.<br>Způsoby vyjádření koncentrací roztoku.<br>Roztok nenasycený, nasycený, přesycený.<br>Rozpustnost látky.<br>Výpočty na koncentraci roztoků. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Chemický děj

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul> | Reaktivita látky.<br>Chemická vazba.<br>Chemická reakce, faktory ovlivňující její rychlost.<br>Chemická rovnice a její úprava. |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| ČŽP<br><i>Upozornění na nebezpečné výroby (jedovaté vstupní látky...), možnost havárií</i> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 1. ročník

## Anorganické látky

Dotace učebního bloku: 3

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |                                   | Charakteristika anorganických látek.<br>Příklady oxidů ( oxid uhličitý, oxid siřičitý), kyselin (kyselina sírová, kyselina dusičná), hydroxidů (hydroxid sodný), solí (chlorid sodný) a jejich význam v běžné praxi. Voda - výskyt, vlastnosti, použití a význam. |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČŽP<br><i>Význam látek pro život, příklady nebezpečných anorganických látek.</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## Organické látky

Dotace učebního bloku: 10

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |                                   | Struktura organických látek, vaznost prvků.<br>Pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku.<br>Pojem makromolekulární látka.<br>Plasty, jejich vznik, rozdělení, příklady.<br>Výrobky vyrobené vytlačováním a vstřikováním.<br>Význam plastů pro člověka. |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČŽP<br><i>Význam plastů, recyklace termoplastů. Vznik a likvidace odpadů v domácnosti.</i>   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |



## 1. ročník

## Přírodní látky

Dotace učebního bloku: 8

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul> |                                   | Biogenní prvky.<br>Biochemické děje v živých organismech, fotosyntéza.<br>Rozdělení přírodních látek.<br>Nukleové kyseliny, rozdělení, jejich struktura, význam.<br>Bílkoviny, jejich struktura a funkce. |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČŽP<br>Význam fotosyntézy - ochrana zeleně.  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 7.4.3 Fyzika

|                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. ročník          | 2. ročník          | 3. ročník          | 4. ročník          |
| 1                  |                    |                    |                    |
| RNDr. Věra Pánková | RNDr. Věra Pánková | RNDr. Věra Pánková | RNDr. Věra Pánková |

## Charakteristika předmětu

Fyzika se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků a patří ke všeobecně vzdělávacím předmětům. Obsahově vychází z varianty "C" fyzikální složky v RVP.

Fyzikální vzdělávání prohlubuje a rozšiřuje fundamentální vědomosti a dovednosti získané v přírodovědných předmětech (zejména fyzice) na základní škole. Poskytuje primární prostředky a nástroje pro porozumění fyzikálních jevů a dějů běžného života.

Důraz je kladen na pochopení a vysvětlení vybraných přírodních zákonitostí, jevů a jejich vzájemných souvislostí. Vytváří znalost fakt, názvů a termínů nutných k prvotní orientaci v příslušné fyzikální disciplíně. Nalézá odpovědi na otázky týkající se řádu, principu fungování okolního světa. Směřuje k základní orientaci ve vědě, technice a moderním světě vůbec.

Fyzikální vzdělávání využívá a navazuje na učivo matematiky, neboť aplikace fyzikálních poznatků je realizována nejčastěji formou řešení úloh kvantitativního charakteru. Přispívá k pochopení významu fyziky a jejich poznatků pro život člověka v moderní technické civilizaci. Podporuje vytváření kritického a logického uvažování.

Výuka fyziky je rozdělena do vybraných tematických celků z mechaniky, termiky, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Žák je v rámci těchto celků postupně seznamován se základy klasické a moderní fyziky.

Výuka fyziky probíhá v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Ve výuce jsou používány především metody vysvětlování, výkladu, diskuze o problému. Probíraná látka je doplňována jednoduchými demonstracemi, experimenty. V hodinách je využíván projektor a přístup na internet. Prověřování znalostí probíhá ústní a písemnou formou. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu se zapojení do výuky, plnění domácích úkolů a problémových úloh.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Výuka obsahově vychází z učebnice I. Štoll: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Prometheus.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

#### Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
*- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů*  
 RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
*- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)*  
 RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
*- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)*  
 RVP
- Komunikativní kompetence
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
*- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.*  
 RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
*- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky,*

## 1. ročník

kladené na mluvčího.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

### • Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymezit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
- rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.

RVP

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií  
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání

RVP

- chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody  
- jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání

RVP

## Mechanika

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> | <p>Pohyb a jeho popis, rovnoměrný přímočarý pohyb<br/>Nerovnoměrný pohyb, rovnom. zrychlený pohyb<br/>Vzájemné působení těles, Newtonovy zákony<br/>Hybnost, zákon zachování hybnosti<br/>Lab. práce - Výpočet g z doby kyvu matematického kyvadla<br/>Mechanická práce<br/>Kinetická a potenciální energie<br/>Mechanická energie, zákon zachování energie<br/>Výkon, účinnost<br/>Tlak v kapalině, Pascalův zákon<br/>Hydrostatický tlak, Archimédův zákon</p> |

## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|--|---------------------------|
| ČŽP                | <b>Chemie</b><br>1. ročník<br>Hmota a její formy<br><b>Fyzika</b><br>Elektřina a magnetismus |                           |
| literatura         |  |                           |
|                    |  |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika  | ostatní                   |
|                    |  |                           |
| Metody             | Postupy  | Formy práce               |
|                    |  |                           |

## Termika

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul> | Teplota, teplotní roztažnost<br>Struktura pevných, kapalných a plynných látek<br>Změny skupenství |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul> | - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče<br>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče<br>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce<br>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem |

## 1. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:                       | přesahy z učebních bloků:               |
|---------------------------|--|---|
| ČŽP                       | <b>Chemie</b><br>1. ročník<br>Hmota a její formy | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Mechanika |
| <b>literatura</b>         |  |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>                       | <b>ostatní</b>                          |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                                   | <b>Formy práce</b>                      |

## Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul> | Mechanické kmitání a vlnění<br>Zvukové vlnění, vlastnosti zvuku<br>Světlo a jeho šíření, vlastnosti světla<br>Zrcadla a čočky<br>Oko, vady oka |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| ČŽP<br><i>Vliv nadměrného hluku na ŽP</i><br>IKT<br><i>Využití optických vláken a kabelů pro datové sítě</i> |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>            |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b>        |

## 1. ročník

## Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> |                                   | Struktura atomu<br>Radioaktivita<br>Využití radioaktivního záření<br>Jaderná energie, princip jaderné elektrárny |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČŽP<br><i>Příznivý i nepříznivý dopad radioaktivního záření</i>   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|   |                                   |  |  |

## Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                   |                                  |  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>                     |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>zná příklady základních typů hvězd</li> </ul> |                                   | Slunce a planety                 |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |  |
| ČŽP<br><i>význam Slunce pro život na Zemi</i>  |                                   |                                  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |                                  |  |
|  |                                   |                                  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |  |
|  |                                   |                                  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |  |
|  |                                   |                                  |  |

## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

## 7.5.1 Tělesná výchova

| 1. ročník             | 2. ročník             | 3. ročník             | 4. ročník             |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>2</b>              | <b>2</b>              | <b>2</b>              | <b>2</b>              |
| Mgr. Štěpánka Pokorná | Mgr. Štěpánka Pokorná | Mgr. Štěpánka Pokorná | Mgr. Štěpánka Pokorná |

### Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
  - RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
  - RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
    - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
  - RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
    - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
  - RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
  - RVP



## 1. ročník

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)

RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

RVP

## 1. ročník

## Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo   |  |
|--|----------------------------|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul> |                            | skok daleký<br>krátké běhy<br>hod kriketovým míčkem<br>běh na 400 m<br>nízké starty<br>běh na 60 m<br>vytrvalostní běh<br>start z bloku<br>štafetové předávky |  |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |  |
| ČŽP<br><br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   |                            |   |  |
| literatura   |                            |   |  |
|  |                            |   |  |
| materiály, pomůcky   | didaktická technika        | ostatní   |  |
|  |                            |   |  |
| Metody   | Postupy                    | Formy práce   |  |
|  |                            |   |  |

## Míčové hry

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo  |  |
|--|----------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                            | nácvik základů odbíjené<br>nácvik základů podání<br>nácvik přihrávky<br>baseball<br>nácvik vrchního podání<br>příprava pro košíkovou<br>přihrávku v pohybu<br>střelba na koš<br>sálová kopaná<br>nácvik smečování<br>badminton |  |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
| ČŽP<br><br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   |                            |  |  |
| literatura   |                            |  |  |
|  |                            |  |  |
| materiály, pomůcky   | didaktická technika        | ostatní  |  |
|  |                            |  |  |
| Metody   | Postupy                    | Formy práce  |  |
|  |                            |  |  |

## 1. ročník

## Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 15

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul> |                                   | pohybová cvičení na žíněnkách<br>přeskok přes kozu<br>šplh na tyči<br>cvičení na nízké kladině<br>cvičení na kruzích<br>cvičení na koberci<br>nácvik kotoulu |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>  |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|   |                                   |  |  |

## Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>                              |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                                   | bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed) |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>          |  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                            |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                        |  |
|  |                                   |   |  |

## 1. ročník

## Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul> |                                   | cvičení na posílení horních a dolních končetin |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>               |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   |                                   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |
|  |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                 |
|  |                                   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                             |
|  |                                   |  |

## Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul> |                                   | Činitelé ovlivňující zdraví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> <li>- životní styl</li> <li>- důležitost pohybových aktivit</li> <li>- správná výživa a stravovací návyky</li> </ul>  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
|  |                                   | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní rehabilitační a aktivizační techniky</li> </ul> </li> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Výživa klientů</li> </ul> </li> </ul> <b>Odborná praxe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do předmětu Odb. praxe</li> </ul> |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |
|  |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|  |                                   |  |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Personální a sociální kompetence
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
    - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
    - zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN...)
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
    - v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

## 2. ročník

## Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 18

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                                   | vytrvalostní běh na 12 minut<br>skok daleký<br>vrh koulí<br>hod granátem |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## Míčové hry

Dotace učebního bloku: 15

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                                   | odbíjená<br>baseball<br>košíková<br>sálová kopaná<br>nácvik základních úderů v tenisu |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 2. ročník

## Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                                   | šplh na tyči<br>cvičení na kladině<br>nácvik krátké sestavy na kladině<br>přeskok přes kozu<br>cvičení na kruzích - kotoul vzad |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>  |                                   |   |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
|   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|   |                                   |   |

## Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>                                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                                   | bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed a vzad) |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                 |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>  |                                   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |
|   |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                   |
|   |                                   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                               |
|   |                                   |  |

## 2. ročník

## Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>cvičení na posílení břišních svalů |
|--|--|

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b><br>ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky |
|---|-----------------------------------|---|

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|-------------------|

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|---------------|----------------|--------------------|

## Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Odpovědnost za své zdraví, zdraví druhých<br>Systém péče o zdraví, zabezpečení v nemoci<br>Úrazy, hlášení a odškodňování úrazů<br>Možnosti pojištění |
|--|--|

|                         |                                   |  |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti<br>Základy duševní hygieny<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky |
|-------------------------|-----------------------------------|--|

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|-------------------|

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|---------------|----------------|--------------------|



## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Personální a sociální kompetence
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
    - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
    - zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
    - v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

## 3. ročník

## Lenká atletika

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo   |  |
|---|----------------------------|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                            | vytrvalostní běh na 12 minut<br>vrh koulí<br>štafetový běh - předávky<br>hod diskem |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>  |                            |   |  |
| literatura  |                            |   |  |
|   |                            |   |  |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní   |  |
|   |                            |   |  |
| Metody  | Postupy                    | Formy práce   |  |
|   |                            |   |  |

## 3. ročník

## Míčové hry

Dotace učebního bloku: 15

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul> |                                   | odbíjená<br>baseball<br>sálová kopaná<br>košíková<br>plážová odbíjená<br>tenis<br>badminton |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## 3. ročník

## Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>cvičení na koberci - sestava (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou)<br>cvičení na kladině<br>šplh na laně, tyči<br>cvičení na kruzích<br>přeskok přes kozu |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |

## Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |  | <b>Učivo</b><br>bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed, vzad a přešlapování) |  |
|--|--|--|--|

## 3. ročník

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i> |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>  |                                   |                                  |
|  |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|  |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|  |                                   |                                  |

## Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

|   |                                      |                                  |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>                         |                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | cvičení na zvýšení fyzické zdatnosti |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>    | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>  |                                      |                                  |
| <b>literatura</b>   |                                      |                                  |
|   |                                      |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>           | <b>ostatní</b>                   |
|   |                                      |                                  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                       | <b>Formy práce</b>               |
|   |                                      |                                  |

## 3. ročník

## Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  |                                   | Učivo   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul> |                                   | Duševní zdraví a rozvoj osobnosti<br>Rizikové faktory poškozující zdraví<br>Partnerské vztahy, lidská sexualita |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- RVP
- Personální a sociální kompetence
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
    - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory -

## 4. ročník

*umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)*

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

## Lenká atletika

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <p>štafetový běh<br/>vytrvalostní běh na 12 minut<br/>skok daleký<br/>běh na 100 m<br/>hod diskem<br/>běh na 1000 m<br/>skok daleký z místa<br/>běh na 400 m<br/>hod granátem</p> |   |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ČŽP<br/>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>  | <p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>  | <p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Míčové hry

Dotace učebního bloku: 10

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>odbíjená<br>baseball<br>košíková<br>sálová kopaná<br>tenis<br>badminton |
|--|---|

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b><br>ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|   |                                   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 4. ročník

## Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo  |  |
|--|----------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                            | přeskok přes kozu<br>cvičení na kruzích<br>cvičení s medicimbalem<br>ripstol |  |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   |                            |  |  |
| literatura   |                            |  |  |
|  |                            |  |  |
| materiály, pomůcky   | didaktická technika        | ostatní  |  |
|  |                            |  |  |
| Metody   | Postupy                    | Formy práce  |  |
|  |                            |  |  |

## 4. ročník

## Bruslení

Dotace učebního bloku: 10

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                                   | bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed, vzad, přešlapování a přešlapování vzad) |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |  | <b>Učivo</b>                                  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |  | posilovací cvičení na horní a dolní končetiny |  |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| ČŽP<br><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i> |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|  |                            |                           |
| materiály, pomůcky   | didaktická technika        | ostatní                   |
|  |                            |                           |
| Metody   | Postupy                    | Formy práce               |
|  |                            |                           |

## Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul> | Jednání v situacích osobního ohrožení, mimořádných situací - živelné pohromy, havárie...<br>Úkoly obyvatel při vyhlášení varovných signálů |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|--------------------|----------------------------|--|
|                    |                            | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Sociálně patologické jevy<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Ergoterapie<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Relaxační techniky |
| <b>literatura</b>  |                            |  |
|                    |                            |  |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní  |
|                    |                            |  |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce  |
|                    |                            |  |

## 7.6 Estetické vzdělávání

## 7.6.1 Hudební výchova

| 1. ročník          | 2. ročník          | 3. ročník          | 4. ročník          |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>2</b>           |                    |                    |                    |
| Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek |

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je pokračováním předmětu hudební výchova na základní škole. Poskytuje žákům příležitost uspokojit jejich přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudebně – výchovné činnosti směřují ke kultivaci hudebnosti, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, fantazie a obohacení estetického vnímání. Dává příležitost k prohloubení a rozšíření poznatků z hudební nauky, umožňuje vhled do hudební kultury jednotlivých období, seznamuje žáky s jednotlivými hudebními slohy a směry a se základními metodami a technikami muzikoterapie. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu žák uplatňuje a dále rozvíjí v předmětech organizace volného času a terapeutické činnosti se zaměřením na sociální aktivizaci klienta.

Obsahem hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti. Základem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází k posilování správných pěveckých návyků a kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Náplní instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (klavír, kytara, klávesy, Orffovy nástroje, africké bubny). Poslechové činnosti se orientují na aktivní percepci znějící hudby ve všech žánrových, stylových a funkčních podobách a učí se hudbu analyzovat. Náplní hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Cílem předmětu je rozvoj receptivních, reprodukcí a produkčních schopností a dovedností u žáků, kteří se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení. Hudební výchova poskytuje žákům takové hudební vzdělání (vědomosti a dovednosti), které uplatní při odborné praxi v rámci sociální aktivizace klientů sociálních služeb i v osobním životě.

Hodinová dotace:

1. ročník: 2 hodiny týdně

Metody výuky:

Je využíván výklad učiva, poslech hudebních ukávek s jejich rozbořením, který je prováděn formou diskuse. Dovednosti rozšiřuje společný zpěv s nástrojovým doprovodem, hra na hudební a rytmické nástroje, hra na elementární nástroje a vlastní tělo a hudebně pohybové činnosti. Formou referátů je u žáků rozvíjena schopnost samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů s jejich následným zpracováním. Podle aktuálních možností jsou organizovány návštěvy koncertů a divadelních představení, čímž jsou formovány emotivní prožitky žáků a jejich vztah k hudbě.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy kratšího rozsahu
- ústní zkoušení (v lavici, před třídou)
- samostatná práce (prezentace, referát, seminární práce)

Hodnocení žáků:

Hodnocení vychází ze stávající klasifikace, hodnocení je i aktivní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny a zapojení do hudebních aktivit.

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

## Vývoj hudby

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji hudby</li> </ul> |                                   | monodie - hudba starověkých kultur<br>gotika<br>renesance<br>baroko - Vivaldi, Bach, Händel<br>klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven<br>český romantismus - Smetana, Dvořák<br>český impresionismus a moderna - Novák, Suk, Martinů, Janáček<br>hudba 20. století - jazz, swing, muzikál |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|  |                                   |   |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |
|  |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|  |                                   |   |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|  |                                   |   |

## Zpěv

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátní klientům</li> </ul> |                                   | lidové písně<br>moderní písně<br>zpěv s doprovodem klavíru, kytary<br>hlasová hygiena<br>intonace<br>zpěv podle not |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
|   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|   |                                   |   |

## 1. ročník

## Rytmus

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>rytmická cvičení - zapojení vlastního těla a perkusí<br>tempo |
|---|---|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Vystoupení

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>příprava a organizace kulturního programu, vystoupení |
|--|---|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## 7.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

|                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2                        |                          |                          |                          |
| Mgr. Květa Bretšnajdrová | Mgr. Květa Bretšnajdrová | Mgr. Květa Bretšnajdrová | Mgr. Květa Bretšnajdrová |

## Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná výchova navazuje na učivo základní školy. Umožňuje žákům osvojit si nebo rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti na základě příslušných výtvarných technik. Zaměřuje se na vyjadřování emocí, představ,

osobních zkušeností a nálad. Rozvíjí fantazii a smyslovou citlivost, hravost, empatii a emoční inteligenci, stává se formou komunikace. Výtvarná výchova zahrnuje přípravu, inspiraci, vypracování, hodnocení a korekci. Dává příležitost orientovat se v dějinách výtvarného umění, seznamuje žáky s jednotlivými obdobími a uměleckými slohy. Přesahuje do vyučovacího předmětu osobnostní výchova, hudební výchova, dějepis. Na výtvarnou výchovu navazují předměty organizace volného času a terapeutické činnosti.

Cílem předmětu je formovat u žáků výtvarné myšlení a tvořivost, podpořit sebevyjádření, zdokonalit se ve výtvarných technikách a osvojit si znalosti z dějin výtvarného umění a kultivovat osobnost žáka, objevit v jednotlivých činnostech vlastní jedinečnost a naučit se chápat a respektovat odlišná řešení.

Hodinová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně pro žáky 1. ročníku.

Výuka probíhá na běžné učebně, vybavení potřebnými pomůckami je dostatečné. Hlavní metodou výuky je přímá práce s výtvarným materiálem (práce s barvou, s papírem, s textilním materiálem, perokresba, malba na sklo, práce s textilními barvami atd.), přičemž je podporována kreativita a samostatnost. Je realizována projektová nebo skupinová práce (skupinová diskuse, skupinová kresba). K objasnění pojmů je využíván přímý výklad, při rozboru uměleckých děl se uplatňuje diskuse nebo beseda. Je upřednostňován tvořivý přístup k práci a uplatnění prožitku žáka v jeho tvorbě.

Diagnostika vědomostí probíhá temito formami:

- vědomostní testy
- vytváření artefaktů a výrobků jednotlivými výtvarnými technikami

Hodnocení žáků:

Hodnocení vychází se stávající klasifikace. Je hodnocena domácí práce (referáty, prezentace), tvořivost a aktivní přístup.

Výuka se opírá o tyto informační zdroje:

Černá, M.: Dějiny výtvarného umění

Pi Joan, J.: Dějiny umění

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 2 týdně, P

### Odborné kompetence

- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - ztvární konkrétní námět různými výtvarnými technikami
    - RVP realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků

### Úvod do předmětu výtvarná výchova

|                            |   |                                  |
|----------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <b>Učivo</b>  |                                  |
|                            | - základní požadavky ke studiu<br>- klasifikace<br>- význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi<br>- doporučené studijní zdroje<br>- základní obory výtvarného umění |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                            |   |                                  |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Výtvarné umění pravěku

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br>Žák:<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti | <b>Učivo</b><br>- první umělecké projevy člověka<br>- vznik architektury<br>- kultura doby bronzové a železné<br>- práce s keramickou hlinou<br>- akvarel |
|---|---|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Výtvarné umění starověkých civilizací

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br>Žák:<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti | <b>Učivo</b><br>- výtvarné umění starověkého Egypta<br>- výtvarné umění starověké Mezopotámie<br>- předřecké kultury<br>- výtvarné umění starověkého Řecka<br>- plošné vyjadřování - malba akvarelem, temperami, pastely<br>- kresba tužkou, tuší, uhlem |
|---|--|

|                                       |   |                                  |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b><br>ČŽP<br>ČSP | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Arteterapie a artefiletika<br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br>Mentální aktivizace seniorů<br>Hry | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |



## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Výtvarné umění středověku

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk ve výtvarném umění</li> <li>- středověké kulturní oblasti</li> <li>- oblast byzantsko - slovanská</li> <li>- oblast islámská</li> <li>- oblast románsko - germánská</li> <li>- románský sloh v architektuře, sochařství a malířství</li> <li>- gotický sloh v architektuře, sochařství a malířství</li> <li>- experimenty s různými druhy výtvarných materiálů - asambláž, koláž</li> <li>- vyjádření emocí, prožitků, vjemů, nálad, snů pomocí různých výtvarných technik</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---------------------------|
|                  | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Psychické změny ve stáří<br>Sociální změny ve stáří<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Arteterapie a artefietika<br><b>Psychologie</b><br>Psychopatologie<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Mezilidské vztahy<br>Relaxační techniky |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Výtvarné umění novověku

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance v architektuře, sochařství, malířství</li> <li>- renesance v českých zemích</li> <li>- baroko v architektuře, sochařství, malířství</li> <li>- rokoko ve výtvarném umění</li> <li>- klasicismus ve výtvarném umění</li> <li>- práce s textilem - koláž, asambláž, frotáž, práce s textilními barvami</li> <li>- figurální kresba a malba</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Umělecké směry 19. století

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> |  | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>romantismus v architektuře, sochařství a malířství</li> <li>realismus ve výtvarném umění</li> <li>impresionismus v malířství</li> <li>secese (architektura, malířství, sochařství, umělecké řemeslo)</li> <li>základy grafiky</li> <li>linie, tvar, objem v ploše, uspořádání celku v ploše</li> <li>barva, kvalita barvy, barevný kontrast</li> <li>malba na sklo</li> </ul> |
| Průřezová témata   | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů | přesahy z učebních bloků:   |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Umělecké směry 20. století

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fauvismus</li> <li>expresionismus</li> <li>abstraktní malířství</li> <li>kubismus</li> <li>dadaismus</li> <li>počítačová grafika</li> <li>kombinované techniky</li> <li>práce s keramickou hlinou (modelování, glazování)</li> </ul> |
| Průřezová témata   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | přesahy z učebních bloků:  |

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Nejvýznamnější galerie a muzea

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce u nás i v zahraničí</li> <li>nabídky</li> <li>zásady společenské kultury</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---------------------------|
|                  | <b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br>Mentální aktivizace seniorů |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit studenty pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby student zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

## 7.7.1 Výpočetní technika

| 1. ročník          | 2. ročník          | 3. ročník          | 4. ročník          |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>2</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>           |                    |
| Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek | Mgr. Petr Dohnálek |

### Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu výpočetní technika, je připravit žáky na využívání výpočetní techniky jak v jejich práci a v občanském životě po absolvování školy, tak i v průběhu studia v jiných předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- komunikativní
- řešit problémy v problémové situaci
- využívat informační technologie a pracovat s informacemi

Výuka probíhá v multimediální učebně vybavené moderními osobními počítači zapojenými v síti s dostatečným připojením do internetu, kde je umožněna práce s výukovým programovým vybavením, spojeným s poslechem zvukových ukázek a videosekvencí. Vše je podpořeno názornou projekcí na plátno.

Obsahem by měly být vlastní práce žáků na počítači a získávání konkrétních praktických dovedností, které vyučující průběžně doplňuje příslušným výkladem. Třída se při výuce dělí na skupiny dle předpisů MŠMT ČR. Vybavení učebny musí být takové, aby na jednom počítači pracoval jeden žák.

Pro rozšířenou výuku aplikačních programů je vhodné využít jejich demoverzi nebo využít možnosti odborné praxe žáků přímo na pracovišti státní správy nebo samosprávy.

Osnovu předmětu si škola respektive učitel konkretizuje podle aktuálních potřeb. Obsahem výuky by měly být ty aplikační programy, které se stávají standardy v oblasti státní správy a samosprávy, ale také v občanském životě.

Předmět se vyučuje ve 2h dotaci v prvním a v 1h dotaci v druhém a třetím ročníku.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Informační a komunikační technologie

#### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.  
RVP

## 1. ročník

- učit se používat nové aplikace  
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.  
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.  
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.  
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
- dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.  
RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Úvod

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní informační systém</li> <li>- školní účty</li> <li>- cloudy</li> <li>- základní sestava osobního počítače</li> <li>- ergonomické a hygienické zásady při práci s osobním počítačem</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## 1. ročník

## Hardware

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul> |                                   | Základní sestava počítače<br>Typy počítačů<br>Zásady bezpečného používání počítačů<br>Ergonomie při práci s počítačem - sezení, přestávky |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| IKT<br><i>Žáci zvládají rozpoznat jednotlivé komponenty počítače.</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## Operační systémy

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul> |                                   | Operační systém Windows<br>Pracovní plocha<br>Práce s okny<br>Hlavní panel, Nabídka start, plocha, ovládací panely<br>Složky a podsložky - základní pojmy<br>Soubory - základní pojmy, typy souborů<br>Kopírování, mazání, přesouvání složek, souborů<br>Cloudová úložiště<br>Otevírání programů a dokumentů<br>Práce se schránkou<br>Klávesové zkratky<br>Wordpad, Malování, Průzkumník, Kalkulačka<br>Základní nastavení Windows |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| IKT<br><i>Žáci zvládají základní obsluhu operačního systému Windows XP a následnou obsluhu v domácím a pracovním prostředí.</i>  |                                   | <b>Odborná praxe</b><br><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## 1. ročník

## Multimédia

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede na základní úrovni editovat audio/video záznam</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>typy audio/video záznamů</li> <li>editace audio/video záznamů v dostupných freeware programech a online aplikacích</li> <li>praktická cvičení</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
|   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|   |                                   |   |

## Microsoft Word 1

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popis kancelářského balíku Office</li> <li>Seznámení s programem Microsoft Word</li> <li>Konfigurace a nastavení prostředí programu</li> <li>Základy typografie</li> <li>Vytváření, otevírání, ukládání dokumentů</li> <li>Práce s více dokumenty</li> <li>Nastavení stránky, tisk, pravítka, schránka</li> <li>Formát písma</li> <li>Formát odstavce</li> <li>Ohraničení, stínování</li> <li>Tabulátory</li> <li>Odrážky a číselné seznamy</li> <li>Textové pole</li> <li>Nabídka vložit</li> <li>Obrázek, klipart, obrazce</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| <b>IKT</b><br><i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>   | <b>Technika administrativy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava textu</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktická cvičení s kancelářskou technikou</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>literatura</b>   |   |  |
|   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |
|   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |
|   |   |  |

## 1. ročník

## Prezentace

|                     |                            |  |  |
|---------------------|----------------------------|--|--|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo  |  |
|                     |                            | Konfigurace a nastavení prostředí programu<br>Základní operace<br>Zásady pro tvorbu prezentace<br>Tvorba jednoduché prezentace<br>Příprava na výstup s prezentací<br>Zvládání trémy<br>Výstup s prezentací |  |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
|                     |                            |  |  |
| literatura          |                            |  |  |
|                     |                            |  |  |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní  |  |
|                     |                            |  |  |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce  |  |
|                     |                            |  |  |

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP



## 2. ročník

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.

RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
- dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.

RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Souhrnné opakování

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následně otevření</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul> | <p>Hardware, Software<br/>Internet, email<br/>Informační technologie<br/>Opakování učiva - základní práce s adresáři, soubory, Windows</p> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| IKT<br>Zdokonalování znalostí v oblasti IT.  |  |                                  |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Microsoft Word 2

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul> |                                   | Opakování dosud probraného učiva<br>Práce s textem ve sloupcích<br>Využívání oddílů<br>Tabulky a jejich tvorba<br>Tabulky - úpravy<br>Tabulky - formát buněk<br>Tvorba grafů<br>Automatický text<br>Záhloví a zápatí<br>Kontrola pravopisu |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| IKT<br><i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>  |                                   | <b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe   |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Počítačové sítě

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul> |                                   | Počítačové sítě - základní informace a pojmy<br>Připojení k internetu<br>Wifi sítě<br>Internet jako zdroj informací<br>Zásady bezpečného používání internetu a sociálních sítí<br>Zásady vytváření emailu jako nástroje pro oficiální komunikace |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| IKT<br><i>Ukázka zapojení školní sítě (server, Hub, Switch). Antivirové programy NOD, AVG, AVAST a jejich vliv na stabilní chod počítače.</i>  |                                   |  |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Počítačové viry

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci s počítačem se dovede chránit před viry, spamem a jiným nebezpečím</li> <li>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>Počítačové viry<br>Bezpečnost práce na internetu<br>Digitální stopa<br>Antivirové programy<br>Firewall |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
|  |                                   |  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Microsoft Excel 1

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>Seznámení s programem Microsoft Excel<br>Konfigurace a nastavení prostředí programu<br>Základní operace s buňkami<br>Blok - označení do bloku<br>Formát buňky<br>Práce s listy<br>Tvorba tabulek, adresování, vkládání a editace dat<br>Vkládání vzorců, příklady, matematické funkce<br>Tvorba grafů<br>Cvičení - samostatná práce |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| IKT<br><i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>  |                                   | <b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe  |

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Počítačová grafika 1

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul> | Úvod - základní informace<br>Zoner Photostudio - seznámení s programem<br>Praktické ukázky - grafické efekty<br>Úprava grafických souborů - jas, kontrast, ořez<br>Komprimace souborů, změna velikosti<br>Otočení, převrácení obrázků, červené oči...<br>Využití efektů |

| Přířezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| IKT<br><i>Používat základní a aplikační programové vybavení. Základní úprava grafických objektů v programu Zoner Photostudio.</i> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1 týdně, P

## 3. ročník

## Souhrnné opakování

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul> | Hardware<br>Software - operační systémy, aplikace<br>Informace, informatika<br>Jednoduché algoritmy |  |

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Microsoft Word 3

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul> | Tvorba a editace odborného dokumentu<br>Záhlaví a zápatí<br>Oddíly<br>Styly<br>Generování obsahu a rejstříku<br>Typografie |  |

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Microsoft Excel 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul> | Jednoduché výpočty<br>Využití funkcí<br>Adresy - relativní, absolutní<br>Práce s více listy<br>Grafy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Informační systémy

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul> | databázový procesor<br>editace<br>vyhledávání<br>filtrování<br>třídění<br>relace<br>tvorba sestav<br>příprava pro tisk |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.7.2 Technika administrativy

| 1. ročník            | 2. ročník            | 3. ročník            | 4. ročník            |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1+1</b>           | <b>1+1</b>           |                      |                      |
| Ing. Hana Doležalová | Ing. Hana Doležalová | Ing. Hana Doležalová | Ing. Hana Doležalová |

### Charakteristika předmětu

Předmět technika administrativy integruje vzdělávací oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Pokrývá průřezová témata Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Hlavní cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu technika administrativy je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Předmět přispívá k rozvoji zejména komunikačních kompetencí a využívání informačních technologií, především pak práce s informacemi.

Strategie výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci přesně psali desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 200 čistých úhozů za minutu při přesnosti 0,50 % chyb. Je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí. Kromě nácvičku písmen a číslic jsou žáci v předmětu technika administrativy seznámeni s využíváním funkčních kláves psacího stroje (počítače), naučí se pořizovat záznam podle přímého diktátu nebo diktafonu a pracovat s kancelářskou technikou. Výuka směřuje ke stálému zlepšování výkonů, popř. až ke složení státní zkoušky z psaní na klávesnici. Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby si dovedli upravit pracoviště a dodržovali hygienu a bezpečnost práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Po každém tématickém celku je zařazena kontrolní práce, při které je hodnocena rychlost i přesnost psaní. Kromě toho jsou alespoň jednou týdně zařazena krátká opakovací cvičení, při kterých je hodnocena především přesnost psaní. Žáci jsou vedeni i k estetické úpravě textu a udržování pořádku ve své administrativní práci např. pravidelným zakládáním domácích úkolů do desek, jež jsou rovněž součástí hodnocení předmětu.

Výuka využívá znalostí získaných v českém jazyce a odborných předmětech, jako je výpočetní technika.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce se používá výukový program ATF, na který navazuje učebnice Kroužek J., Kuldová O., Písemná a elektronická komunikace pro střední školy a veřejnost, Fortuna.

Předmět se vyučuje ve 2h dotaci v 1. ročníku a v 2h dotaci ve 2. ročníku.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: komunikační, využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Výchovně-vzdělávací cíle:

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přesně psali desetiprstovou hmatovou metodou
- pořizovali záznam podle přímého diktátu neb diktafonu
- pracovali s kancelářskou technikou

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

## Informační a komunikační technologie

### 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- Komunikativní kompetence
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
    - kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

RVP

RVP

#### Základy psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 46

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>Střední, horní, dolní a číselná řada.<br>Znaménka, značky.<br>Návčik cizojazyčného psaní.<br>Funkční klávesy.   |
| <b>Průřezová témata</b><br>IKT<br>Používat základní a aplikační programové vybavení.  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |



## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Úprava textu

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví text podle zadání</li> </ul> | Psaní do sloupců.<br>Tabulátor.<br>Zvýraznění textu. |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|---|----------------------------|--|
| IKT<br><i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i> |                            | <b>Výpočetní technika</b><br>1. ročník<br>Microsoft Word 1<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Psaní podle přímého diktátu

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo                                      |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořizuje záznam podle diktafonu</li> </ul> | Psaní podle diktátu.<br>Využití diktafonu. |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| IKT<br><i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
    - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjezdnotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

## Praktická cvičení s kancelářskou technikou

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá kancelářské techniky</li> </ul> | Využití kancelářské techniky.<br>Rozmnožovací a kopírovací stroje.<br>Diktafon.<br>Fax.<br>Telefon se záznamníkem. |

## 2. ročník

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|                           |                                   | <b>Výpočetní technika</b><br>1. ročník<br>Microsoft Word 1<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu |
| <b>literatura</b>         |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|                           |                                   |   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|                           |                                   |   |

## Organizace administrativního pracoviště

Dotace učebního bloku: 4

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví si pracoviště pro svou práci</li> </ul>   | Nároky kladené na administrativního pracovníka.<br>Pracoviště - členění a zařízení.<br>Pracovní vztahy. |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   |
| ČSP<br><i>Pracovat s příslušnými právními předpisy.</i>   |   |
| <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |   |
| <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |   |
| <b>literatura</b>   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>  |
|   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>  |
|   |   |
| <b>Formy práce</b>  |   |
|   |   |

## Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní

Dotace učebního bloku: 18

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>                             |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul> | Opisy textů s důrazem na přesnost psaní. |

## 2. ročník

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| IKT<br><i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i> |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>   |                                   |                                  |
|   |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                       | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|   |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|   |                                   |                                  |

## 7.7.3 Písemná korespondence

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět písemná korespondence tvoří součást předmětů administrativně správního charakteru.

Cílem je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi, učí je samostatně a správně vyhotovovat písemnosti a vést administrativní agendu.

Výuka je zaměřena zejména na praktické vypracování písemností. Pozornost je věnována i vypracování jednoduchých právních písemností, písemností ve styku s úřady a osobních písemností.

Výuka využívá znalostí získaných v českém jazyce a odborných předmětech, jako jsou technika administrativy a výpočetní technika. Probíhá v odborně učebně vybavené počítači.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: komunikativní, využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Výchovně-vzdělávací cíle:

výuka směřuje k tomu, aby se žáci:

- seznámili se základy korespondence při administrativních a správních činnostech, práci s různými formuláři, se zásadami a předpisy pro oběh písemností, jejich archivaci a skartaci
- naučili věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- naučili dbát na estetickou úpravu písemností.

Výuka probíhá v 1hodinové dotaci během druhého ročníku. Žáci jsou hodnoceni převážně za vypracování úloh dle zadání, přitom využívají zejména prostředky výpočetní techniky a nutná je znalost normy ČSN 01 6910.

Předmět pokrývá průřezové téma Člověk a svět práce.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a svět práce

## Informační a komunikační technologie

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Lenka Šprinclová, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

## Norma ČSN 01 6910

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>   |                                   | <b>Učivo</b>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností</li> </ul> |                                   | Studenti se seznámí se základy normy ČSN 01 6910. |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                  |
|   |                                   |   |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
|   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                    |
|   |                                   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                |
|   |                                   |   |

## Nabídka, poptávka, reklamace, upomínka, urgence

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá kancelářskou techniku</li> <li>pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností</li> <li>zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu</li> <li>v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu</li> </ul> |                                   | Student se naučí psát formálně i stylisticky správně obchodní písemnosti. |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|  |                                   |   |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Personální písemnosti

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá kancelářskou techniku</li> <li>• pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností</li> <li>• zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu</li> <li>• v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Student se naučí psát personální písemnosti: žádost o místo, životopis, úprava pracovní doby, ukončení pracovního poměru. |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|  |   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.8 Odborné vzdělávání

## 7.8.1 Sociální péče

|                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. ročník           | 2. ročník           | 3. ročník           | 4. ročník           |
| 1                   | 1                   | 1+1                 | 0+2                 |
| Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová |

## Charakteristika předmětu

Předmět Sociální péče je hlavním odborným předmětem studijního oboru Sociální činnost. Vytváří kompletní pojetí oboru spolu s odbornými předměty v rámci mezipředmětových předmětů – Pečovatelství, Psychologie, Péče o staré občany, Krizová intervence, Sociální politika, Sociální zabezpečení, Péče o etnické menšiny a terapeutické činnosti. Předmět je pro žáky zajímavý svým obsahem, zároveň je velmi obtížný vzhledem k náročnosti oboru a k tomu, že podobný předmět na ZŠ neexistuje. Vyučující nenavazuje na žádné vstupní znalosti žáků, výstupem předmětu je povinná maturitní zkouška. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi

z ostatních profilových předmětů dávají předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce, Sociální politika, Psychologie, Speciální pedagogika atd.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výše uvedenými předměty. Jednotlivé předměty spolu souvisejí, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální péče je vyučován ve všech čtyřech ročnících denního a pěti letech dálkového studia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách a to jak po stránce osobní asistence tzn. přímé péče o klienta, tak i pro výkon sociálněsprávní agendy. Dalším cílem výstupu je připravenost žáků na další vzdělávání při současném trendu celoživotního vzdělávání pracovníků v sociálních službách. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy sociální péče a dále je předmět konkrétně zaměřen na sociální práci a její metody se sociálněpotřebnými klienty – sociální práce s rodinami s nezaopatřenými dětmi, se seniory, s handicapovanými atd. V rámci studia se žáci rozvíjí nejen v rovině teoretické, ale i praktické – na část studia ve škole navazuje povinná odborná praxe.

Předmět Sociální péče rozvíjí:

- znalost rozlišení pojmů hmotná a sociální nouze
- schopnost poznat sociálněpotřebného klienta a navrhnout teoreticky možnosti soc. pomoci
- rozvíjí schopnost porozumět jednání a chování jiných lidí, prevence citového vydírání
- rozvíjí schopnost rozpoznat a posoudit základní osobnostní vlastnosti klienta

Časová dotace předmětu:

1. ročník - 1 hod.
2. ročník - 2 hod.
3. ročník - 1 hod.
4. ročník - 2 hod.

Metody výuky :

Vyučující volí metody na základě faktu, že se na začátku studia jedná o zcela nový předmět, který přináší množství pojmů, které jsou běžně žákům neznáme – v této fázi jsou používány zejména formy výkladu, vysvětlování s použitím základních pomůcek – tabule, video, zpětný projektor. Na teoretický výklad navazují exkurze – veletryhy zaměřené na sociální oblast, odborné exkurze u sociálních partnerů. Po pochopení základních pojmů vyučující začíná využívat i další metody – samostatné práce, skupinové práce, projektová činnost, seminární práce. S hodnocením jednotlivých činností jsou žáci seznámeni vždy na začátku školního roku. Velmi často se zejména ve II. a III. ročníku využívá beseda. Vyučující vychází z prostého faktu, že je potřeba nepředkládat pouze daná fakta, ale je nutné podpořit vlastní myšlení žáků. Žáci se zároveň mohou zapojit do středoškolské odborné činnosti. Vyvrcholením je závěrečná písemná práce ve IV. ročníku, ve které se žáci profilují.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- orientační ústní zkoušení (v lavicích)
- písemné práce (po dokončení učebního celku)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- samostatná práce na dané téma
- skupinová práce na dané téma
- srovnávací testy
- vedení poznámek
- - aktivita v hodinách (žáci jsou vedeni k tomu, aby neustále sledovali dění v sociální oblasti)

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfolio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

- Matoušek : Sociální práce v praxi
- Matoušek : Metody a řízení sociální práce
- Matoušek : Základy sociální práce
- Matoušek : Rodina jako instituce a vztahová síť
- Matějček : Náhradní rodinná výchova

Krebs : Sociální politika

Standardy kvality sociálních služeb – MPEG

Příslušné zákony spojené se sociální péčí – např. zákon o SPOD, zákon o SOZ, zákon o hmotné nouzi, zákon o rodině, trestní řád apod.




## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce


## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblková, 1 týdně, P





## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
  - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami  
- *chápu sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeba trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci*  

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií  
- *chápu energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání*  

  - chápu důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody  
- *jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání*  

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - znají rozdělení služeb sociální péče  
- *jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče*  

---

 *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - chápu systém služeb sociální prevence  
- *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*  

---

 *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování  

  - chápu sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce  
- *chápu pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek*  

  - uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali  

  - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí  
- *jsou schopni reagovat na základní potřeba klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*



## 1. ročník

- RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací - jsou seznámeni s aplikací správního řádu v sociální péči
- RVP *ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací*
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
    - znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
- RVP *znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
    - jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- RVP
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
    - znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- RVP
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
    - chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- RVP
- jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek
    - vědí, že systém financování sociálních služeb zadahuje do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politikou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální péči - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách
- RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
    - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
- RVP

## Význam sociální péče pro společnost

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy           <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pojmenovat základní sociální problémy společnosti</li> <li>- dokáže porozumět a vysvětlit pojmy: kriminalita, delikvence, prostituce, nezaměstnanost, rozvodovost, týrání, zneužívání, handicap</li> </ul> </li> <li>• popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů</li> <li>• charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělávání</li> <li>• vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky</li> </ul> | <p>Sociální péče a její význam pro společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem sociální péče</li> <li>- způsoby poskytování sociální péče</li> <li>- pojmy sociální a hmotná nouze jako obtížné životní situace</li> <li>- pojem sociálněpotřebný klient</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ČSP              | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální prevence<br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>3. ročník<br>Ústavní sociální péče<br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohproblémovou rodinou<br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Opakování maturitních témat<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách<br>Vývoj péče o soc. potřebné klienty<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Sociální pracovník

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>profil pracovníka v sociálních službách</li> <li>předpoklady pro výkon povolání</li> <li>možnosti pracovního uplatnění</li> <li>etický kodex pracovníka v sociálních službách</li> <li>syndrom vyhoření, rizikové skupiny</li> <li>fyzické příznaky syndromu vyhoření</li> <li>psychické příznaky syndromu vyhoření</li> <li>sociální příznaky syndromu vyhoření</li> <li>prevence</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|---------------------------|---|---|
| ČSP                       | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>1. ročník<br/>Význam sociální péče pro společnost</p> <p>2. ročník<br/>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br/>Péče o rodinu po rozvodu<br/>Sociálně právní ochrana dětí<br/>Péče o týrané a zneužívané děti<br/>Náhradní rodinná výchova<br/>Výchova k odpovědnému rodičovství<br/>SP s rizikovou mládeží</p> <p>3. ročník<br/>Péče o zdravotně znevýhodněné<br/>Péče o seniory<br/>Ústavní sociální péče<br/>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou<br/>Práce s oběťmi násilí v rodinách</p> <p>4. ročník<br/>Sociální práce s bezdomovci<br/>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br/>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br/>Sociální práce s probační a mediační službou</p> <p><b>Péče o klienta v sociálních službách</b></p> <p>3. ročník<br/>Hygienická péče o klienta<br/>Péče o znečištěného klienta</p> <p>4. ročník<br/>Výživa klientů</p> <p><b>Psychologie</b></p> <p>1. ročník<br/>Psychologie osobnosti</p> <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>3. ročník<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikační strategie</p> | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>1. ročník<br/>Systém služeb sociální prevence</p> <p>2. ročník<br/>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou</p> <p>4. ročník<br/>Opakování maturitních témat</p> <p>3. ročník<br/>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou</p> <p><b>Zdravotní nauka</b></p> <p>1. ročník<br/>Základy duševní hygieny</p> <p><b>Péče o klienta v sociálních službách</b></p> <p>2. ročník<br/>Osobnost pracovníka v soc. službách</p> <p><b>Odborná praxe</b></p> <p>4. ročník<br/>Úvod do předmětu Odb. praxe</p> |
| <b>literatura</b>         |   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>  |

## 1. ročník

## Systém služeb sociální péče

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělávání</li> <li>popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů</li> <li>uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu</li> <li>pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam služeb sociální péče</li> <li>rozdělení sociálních služeb</li> <li>financování sociálních služeb</li> <li>pečovatelská služba</li> <li>osobní asistence</li> <li>tísňová péče</li> <li>odlehčovací služby</li> <li>denní a týdenní stacionáře</li> <li>domovy pro seniory</li> <li>domovy se zvláštním režimem</li> <li>průvodcovské a předčitatelské služby</li> <li>chráněné bydlení</li> <li>podpora samostatného bydlení</li> <li>sociální služby poskytované ve zdravotnických zařízeních</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|---------------------------|---|--|
| ČSP                       | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou</li> <li>Péče o rodinu po rozvodu</li> <li>Sociálně právní ochrana dětí</li> <li>Péče o týrané a zneužívané děti</li> </ul> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdravotně znevýhodněné</li> <li>Péče o seniory</li> <li>Ústavní sociální péče</li> <li>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou</li> <li>Práce s oběťmi násilí v rodinách</li> </ul> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální práce s bezdomovci</li> <li>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky</li> <li>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby</li> <li>Sociální práce s probační a mediační službou</li> <li>Opakování maturitních témat</li> </ul> <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociálněprávní ochrana v praxi</li> </ul> <p><b>Péče o klienta v sociálních službách</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj péče o soc. potřebné klienty</li> <li>Potřeby klientů a jejich saturace</li> </ul> <p><b>Péče o seniory</b></p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyziologické změny ve stáří</li> <li>Psychické změny ve stáří</li> <li>Sociální změny ve stáří</li> </ul> <p><b>Psychologie</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální psychologie</li> </ul> <p><b>Aplikovaná psychologie</b></p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poradenská psychologie</li> <li>Základní pojmy psychologie práce</li> </ul> <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> </ul> | <p><b>Péče o seniory</b></p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Služby pro seniory v ČR</li> </ul> <p><b>Sociální péče</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam sociální péče pro společnost</li> </ul> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o seniory</li> <li>Ústavní sociální péče</li> </ul> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby</li> <li>Opakování maturitních témat</li> </ul> <p><b>Péče o klienta v sociálních službách</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách</li> <li>Vývoj péče o soc. potřebné klienty</li> </ul> <p><b>Odborná praxe</b></p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do předmětu Odb. praxe</li> </ul> |
| <b>literatura</b>         |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |

## 1. ročník

## Systém služeb sociální prevence

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje dominantní sociální problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat základní sociální problémy společnosti</li> <li>dokáže porozumět a vysvětlit pojmům : kriminalita, delikvence, prostituce, nezaměstnanost, rozvodovost, týrání, zneužívání, handicap</li> </ul> </li> <li>charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělávání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem sociální prevence</li> <li>negativní vlivy ve společnosti</li> <li>typy sociální prevence</li> <li>primární, sekundární a terciální prevence</li> <li>pracovníci v rámci prevence</li> <li>služby sociální prevence, specifikace</li> <li>raná péče</li> <li>krizová telefonická pomoc</li> <li>azylové domy</li> <li>tlumočnické služby</li> <li>nízkorahová zařízení</li> <li>K-centra</li> <li>domy na půl cesty</li> <li>noclehárny</li> <li>sociálně aktivizační služby pro seniory, ZP, rodiny s dětmi</li> <li>terapeutické komunity</li> <li>pracovní rehabilitace</li> </ul> |



| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ČSP              | <b>Sociální péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam sociální péče pro společnost</li> <li>Sociální pracovník</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina - základ státu</li> <li>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou</li> <li>Péče o rodinu po rozvodu</li> <li>Sociálně právní ochrana dětí</li> <li>Péče o týrané a zneužívané děti</li> <li>SP s rizikovou mládeží</li> </ul> </li> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální práce s bezdomovci</li> <li>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky</li> <li>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby</li> <li>Sociální práce s probační a mediační službou</li> <li>Opakování maturitních témat</li> </ul> </li> </ul> <b>Sociální poradenství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>SPO - zákon o sociálních službách</li> <li>Sociálněprávní ochrana v praxi</li> </ul> </li> </ul> | <b>Péče o seniory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Služby pro seniory v ČR</li> </ul> </li> </ul> <b>Sociální péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam sociální péče pro společnost</li> </ul> </li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o seniory</li> </ul> </li> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby</li> <li>Opakování maturitních témat</li> </ul> </li> </ul> <b>Péče o klienta v sociálních službách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách</li> <li>Vývoj péče o soc. potřebné klienty</li> </ul> </li> </ul> <b>Odborná praxe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do předmětu Odb. praxe</li> </ul> </li> </ul> |



| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |


## 2. ročník


Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1 týdně, P

### Odborné kompetence


















- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znají význam sociální práce a její uplatnitelnost na trhu práce  
- *znají finanční ohodnocení sociální práce na trhu práce - jsou seznámeni s nutností stálého sebezvedělávání se jako prostředku pro zvýšení vlastní životní úrovně*  

  - jsou schopni reagovat na potřeby trhu  
- *znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán*  

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti  

  - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí  
- *jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*  
 *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
  - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky  
- *v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti příjvídělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek*  

  - znají nárokovost jednotlivých dávek  
- *dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství*  

  - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb  
- *jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky*  

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem  

  - rozlišují typy handicapu  
- *tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad*  

  - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod  
- *mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek*  


## 2. ročník

- ovládají systém služeb sociální péče pro handicapované  
- *služby sociální péče pro handicapované - služby sociální prevence pro handicapované - systém sociálních dávek dle platných zákonů a jejich novelizací*  

- ovládají systém služeb sociální prevence pro handicapované  

- umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu  
- *fyzické bariéry - psychické bariéry*  

- jsou schopni rozlišit příčiny rozvodu a stanovit cíle práce s rodinou v rozvodu  
- *rozvod, příčiny, % - role při rozvodu - postavení dítěte při rozvodu, během něj a po něm - dítě jako nástroj pomsty - dítě jako partner - dítě jako stéblo poslední naděje - zanedbávané dítě*  

- znají systém rozdělení rodin podle typu  
- *běžná rodina - širší rodina - dysfunkční rodina - afunkční rodina - neúplná rodina - netradiční rodina*  

- vědí, jakým nástrojem se stává dítě při rozvodu  
- *dítě jako nástroj pomsty - dítě jako partner - dítě jako stéblo poslední naděje - zanedbávané dítě*  

- vědí, jakými rolemi může procházet klient při rozvodu  
- *rozvod jako krizová situace - rozvodové role, rozbor, přístup*  

- znají zásady postupu při terapeutické práci s rodinou před rozvodem, během rozvodu a po něm  
- *práce terapeuta - základní zásady při terapii s rodinou - důležitost rodinné terapie - postup od minulosti do současnosti*  

- znají zásady práce s MPR  
- *MPR, důvody k MPR*  

- jsou schopni pracovat v rámci vyhledávání dětí při SPOD  
- *SPOD v ČR*  

- znají možnosti zásahu OSPOD do rodin  
- *vyhledávání rodin - poradenská a výchovná činnosti - výchovná opatření - předběžné opatření*  

- rozlišují zařazení do jednotlivých typů NRV  
- *poručenství - opatrovnictví - svěřeni do rukou osoby třetí - pěstounská péče - adopce*  

- jsou schopni spolupracovat při poradenské a výchovné činnosti SPOD  

- pracují s výchovnými opatřeními v rámci SPOD  

- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením  

- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou  

- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost  




## 2. ročník

- mají schopnost empatie  
~~BVĚ~~
- rozlišují jednotlivé typy rodin  
~~BVĚ~~
- dokáží využívat výchovná opatření  
~~BVĚ~~
- ovládají pojem předběžné opatření  
~~BVĚ~~
- znají možnosti náhradní rodinné výchovy  
~~BVĚ~~
- rozlišují pojmy adopce a pěstounská péče  
~~BVĚ~~
- znají funkce pěstounů  
~~BVĚ~~
- znají podmínky pro poručenství a svěření do rukou osoby třetí  
~~BVĚ~~
- objasňují základní pojmy týkající se týrání a zneužívání  
~~BVĚ~~
- chápou pojmy syndrom CAN, syndrom CSA a Munchausenův syndrom  
~~BVĚ~~

## Rodina - základ státu

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná funkce rodiny</li> <li>- rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny</li> <li>- z funkcí rodiny odvozuje role otce a matky v rodině</li> <li>- zná typy rodin</li> <li>- umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte</li> <li>- je schopen porovnání současných trendů v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody</li> </ul> </li> <li>• objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> <li>• ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti</li> <li>• vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu</li> <li>• vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem rodina a její význam ve společnosti</li> <li>- typy rodiny, rozdílnosti ve vedení rodin</li> <li>- role otce, role matky</li> <li>- funkce rodiny</li> <li>- sociální práce s rodinou - nástin</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ODS<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Význam sociální péče pro společnost<br>3. ročník<br>Práce s obětmi násilí v rodinách<br><b>Sociální poradenství</b><br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br>SPO - důchody<br>SPO - nemocenské pojištění<br>SPO - politika zaměstnanosti<br>SPO - státní sociální podpora<br>SPO - dávky v hmotné nouzi<br>SPO - zákon o sociálních službách<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění<br>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci NP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br>Řešení sociální situace osob se ZP<br>Samostatné řešení případových studií | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>4. ročník<br>Opakování maturitních témat<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - státní sociální podpora<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Image muže a ženy<br><b>Sociální poradenství</b><br>Samostatné řešení případových studií<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální politika ČR<br>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Psychologie</b><br>Úvod do předmětu<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR |

## literatura

## materiály, pomůcky

## didaktická technika

## ostatní

## Metody

## Postupy

## Formy práce

## Sociální práce s mnohproblémovou rodinou

## Výsledky vzdělávání

## Žák:

- charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení

## Učivo

- pojem mnohproblémová rodina
- zdroje problémů v rodině, způsoby řešení
- terapie s rodinou
- odborná pomoc
- dlouhodobost stanovovaných cílů při práci s mnohproblémovou rodinou
- syndrom vyhoření při práci s MPR
- metody sociální práce

## 2. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|---------------------------|---|---|
| ČSP                       | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>1. ročník<br/>Význam sociální péče pro společnost<br/>Sociální pracovník</p> <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>3. ročník<br/>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br/>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění<br/>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br/>Řešení sociální situace klienta v rámci NP<br/>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br/>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br/>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br/>Řešení sociální situace osob se ZP<br/>Samostatné řešení případových studií</p> | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>1. ročník<br/>Sociální pracovník<br/>Systém služeb sociální péče<br/>Systém služeb sociální prevence</p> <p>3. ročník<br/>Péče o zdravotně znevýhodněné</p> <p>4. ročník<br/>Sociální práce s bezdomovci<br/>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br/>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br/>Opakování maturitních témat</p> <p>3. ročník<br/>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou</p> <p><b>Sociální poradenství</b><br/>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br/>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br/>Samostatné řešení případových studií</p> <p><b>Sociální politika</b></p> <p>2. ročník<br/>Sociální politika ČR<br/>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br/>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br/>Státní sociální podpora</p> <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>3. ročník<br/>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO</p> <p><b>Sociální politika</b></p> <p>2. ročník<br/>Sociální pomoc - zákon o SPO<br/>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP</p> <p><b>Krizová intervence</b></p> <p>4. ročník<br/>Krizová intervence u domácího násilí</p> <p><b>Psychologie</b></p> <p>3. ročník<br/>Psychopatologie</p> <p>2. ročník<br/>Úvod do předmětu</p> <p><b>Speciální pedagogika</b><br/>Úvod, základní pojmy<br/>Základy speciální pedagogiky</p> <p><b>Práce s etnickými skupinami</b><br/>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR</p> |
| <b>literatura</b>         |   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>  |
|                           |   |   |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Péče o rodinu po rozvodu

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná funkce rodiny</li> <li>- rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny</li> <li>- z funkce rodiny odvozuje role otce a matky v rodině</li> <li>- zná typy rodin</li> <li>- umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte</li> <li>- je schopen porovnat současné trendy v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody</li> </ul> </li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvod jako zátěžová sociální situace</li> <li>- důvody pro rozvod</li> <li>- role členů rodiny při rozvodu</li> <li>- postavení dítěte při a po rozvodu</li> <li>- práce pracovníka v sociálních službách v rámci pomoci rodině v době před, během a po rozvodu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČSP              |                            | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální pracovník</li> <li>System služeb sociální péče</li> <li>System služeb sociální prevence</li> </ul> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování maturitních témat</li> </ul> <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP</li> </ul> <p><b>Sociální politika</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální politika ČR</li> <li>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti</li> <li>Státní sociální podpora</li> </ul> <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO</li> </ul> <p><b>Sociální politika</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální pomoc - zákon o SPO</li> </ul> <p><b>Krizová intervence</b></p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Krizová intervence u domácího násilí</li> </ul> |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Sociálně právní ochrana dětí

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti</li> <li>uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>právní úprava, význam SPOD</li> <li>funkce sociálního pracovníka na MěÚ v rámci SPOD</li> <li>vyhledávání dětí</li> <li>výchovná a poradenská činnost</li> <li>výchovná opatření</li> <li>předběžné opatření</li> <li>funkce soudu v rámci rodičovských práv</li> <li>nástin náhradní rodinné výchovy</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ODS              | <b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizová intervence u domácího násilí | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>4. ročník<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Opakování maturitních témat<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Krizová intervence u domácího násilí<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Péče o týrané a zneužívané děti

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí</li> <li>uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí</li> </ul> |  | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poje dysfunkční a afunkční rodina</li> <li>vývoj práv dítěte a vývoj SPOD v dějinách</li> <li>vývoj SPOD v českých zemích</li> <li>týrání jako sociální problém</li> <li>tělesné týrání</li> <li>psychické týrání</li> <li>zanedbávání</li> <li>sexuální zneužívání</li> <li>pomoc týraným a zneužívaným dětem v rámci sociální péče</li> <li>pomoc týraným a zneužívaným dětem</li> </ul>   |
| <b>Průřezová témata</b><br>ODS  | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizová intervence u domácího násilí<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Mezilidské vztahy | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>4. ročník<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Opakování maturitních témat<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Krizová intervence u domácího násilí<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychoopatologie<br><b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Základy speciální pedagogiky |
| <b>literatura</b>   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>   |

## 2. ročník

## Náhradní rodinná výchova

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a význam náhradní rodinná výchova</li> <li>typy, specifikace jednotlivých typů</li> <li>důvody pro umístění dítěte do NRV</li> <li>poručenství</li> <li>osvojení - zrušitelné a nezrušitelné</li> <li>pěstounská péče - individuální a kolektivní, SOS vesničky</li> <li>svěření do rukou osoby třetí</li> </ul>   |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS   | <b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizová intervence u domácího násilí<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>4. ročník<br>Opakování maturitních témat<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - státní sociální podpora<br>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br>Samostatné řešení případových studií<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální politika ČR<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Krizová intervence u domácího násilí<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Základy speciální pedagogiky<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR |
| <b>literatura</b>   |   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>  |
|   |   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>  |
|   |   |   |

## 2. ročník

## Výchova k odpovědnému rodičovství

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem rodina</li> <li>práva a povinnosti manželů</li> <li>práva a povinnosti osobního charakteru</li> <li>práva a povinnosti majetkového charakteru</li> <li>pojem odpovědné rodičovství a plánované rodičovství</li> <li>mužská antikoncepce</li> <li>ženská antikoncepce</li> <li>nebezpečí promiskuitního chování (pohlavní nemoci, nechtěné těhotenství)</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ODS              |                            | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>4. ročník<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Opakování maturitních témat<br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Pohlavně přenositelné nákazy (STD)<br>2. ročník<br>Pohlavní systém<br><b>Sociální politika</b><br>Zdravotní pojištění<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Psychologie</b><br>Psychopatologie<br>2. ročník<br>Úvod do předmětu<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Základy speciální pedagogiky |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 2. ročník

## SP s rizikovou mládeží

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>zná funkce rodiny</li> <li>rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny</li> <li>z funkcí rodiny odvozuje role otce a matky v rodině</li> <li>zná typy rodin</li> <li>umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte</li> <li>je schopen porovnání současných trendů v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody</li> </ul> </li> <li>charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní typy rizik</li> <li>vrozené faktory, selhávání rodiny</li> <li>odpadnutí ze standardní vzdělávací dráhy</li> <li>pobyt v ústavním zařízení</li> <li>závislost na návykových látkách</li> <li>kriminální chování, závislost na gamblerství</li> <li>instituce zabývající se rizikovou mládeží</li> <li>druhy programů pro ohrožené děti a mládež</li> <li>primární prevence</li> <li>mimosoudní intervence (sekundární prevence)</li> <li>práce s odsouzenými (terciální prevence)</li> <li>efektivita programů</li> <li>spolupráce s klubem Zámek Třebíč, se sdružením STŘED Moravské Budějovice</li> </ul>   |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS<br>ČSP   |                                   | <b>Sociální péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální pracovník</li> <li>System služeb sociální prevence</li> </ul> </li> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky</li> <li>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby</li> <li>Opakování maturitních témat</li> </ul> </li> </ul> <b>Sociální politika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti</li> </ul> </li> </ul> <b>Psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychopatologie</li> </ul> </li> </ul> <b>Speciální pedagogika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod, základní pojmy</li> </ul> </li> </ul> <b>Práce s etnickými skupinami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR</li> </ul> |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|  |                                   |   |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|  |                                   |   |


















### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblková, 1+1 týdně, P

#### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících  
RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
  - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci  
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti*
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP *chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem*
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
*- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby*  
RVP *znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
  - chápou základy pracovního práva  
*- jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru*  
RVP
  - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách  
*- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti*  
RVP
  - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
*- jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*  
RVP












## 3. ročník

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem  

  - rozlišují typy handicapu  
- tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad  

  - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod  
- mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek  

  - ovládají systém služeb sociální péče pro handicapované  
- služby sociální péče pro handicapované - služby sociální prevence pro handicapované - systém sociálních dávek dle platných zákonů a jejich novelizací  

  - ovládají systém služeb sociální prevence pro handicapované  

  - umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu  
- fyzické bariéry - psychické bariéry  

  - znají možnosti práce se ženami poskytujícími sex. služby  
- terénní práce - krizové telefonické linky  

  - ovládají problematiku řešení bezdomovectví  
- pojem bezdomovectví - nové náhradní pojmy - důvody vzniku bezdomovectví  

  - znají systém přístupu k cizincům a azylantům  
- odbor migrační politiky ČR - etické přístupy - zásady práce s cizinci podle OSN - přijímací a pobytová střediska - politika bydlení - politika zaměstnanosti - politika SOZ  

  - rozlišují typy uprchlíků a důvody žádostí o azyl  
- typy uprchlíků - ohrožené skupiny apéce o ně  

  - znají zásady vedení sociálního šetření  

  - pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením  

  - projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně širěji jinak sociálně handicapovaným lidem  

  - respektují osobnost zdravotně postiženého jedince  

  - pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb  

  - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů  

  - dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích  


## 3. ročník

- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi  
~~RVP~~
- jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří  
~~RVP~~
- orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory  
~~RVP~~
- umí rozpoznat známky hrozící krize  
~~RVP~~
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi  
~~RVP~~
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti  
~~RVP~~
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů  
~~RVP~~
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou  
~~RVP~~
- jsou schopni řešit problematiku nevléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc  
~~RVP~~
- znají etické aspekty euthanázie  
~~RVP~~
- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří  
~~RVP~~
- ovládají péči o chronické rány  
~~RVP~~
- pečují o vyprazdňování nemocných klientů  
~~RVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy  
~~RVP~~
  - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče  
~~RVP~~ *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*
  - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti  
~~RVP~~ *sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých*
  - orientují se ve vývoji hudebního umění  
~~RVP~~
  - uvědomují si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých epochách  
~~RVP~~
  - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu  
~~RVP~~
  - uplatňují zásady hlasové hygieny  
~~RVP~~
  - vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují  
~~RVP~~

## 3. ročník

- reagují na hudbu úměrně svým schopnostem a pohybovým dispozicím  

- využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách  
 *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*
- rozlišují hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, rozpozná hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě  

- rozpoznají hudební formu díla  

- využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ  

- odlišují hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce  

- rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci  

- chápou význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií  

- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla  

- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení  

- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace  
 *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*

## Péče o zdravotně znevýhodněné

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>• uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem handicap, druhy handicapu</li> <li>- společenské bariéry v životě handicapovaných</li> <li>- osobní bariéry v životě handicapovaných</li> <li>- postavení handicapovaných ve společnosti</li> <li>- předcházení sociální nouzi, zapojení do společnosti</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|--|--|
| ODS<br>ČSP       | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br><b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>4. ročník<br>Sociální práce s probační a mediační službou<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br><b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>Poradenská psychologie | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>4. ročník<br>Opakování maturitních témat<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - politika zaměstnanosti<br>SPO - státní sociální podpora<br>SPO - zákon o sociálních službách<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : důchody<br>Státní sociální podpora<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Úvod, základní pojmy<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

**Péče o seniory**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem senior</li> <li>typy věku, rozdíly, příklady</li> <li>vědy zabývající se stárnutím a stářím</li> <li>péče o seniora v domácnosti</li> <li>péče o seniora v pobytové péči</li> <li>informace o dávkovém systému</li> <li>služby sociální péče pro seniory</li> <li>služby sociální prevence pro seniory</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ODS<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Ošetrovatelský proces<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Mezilidské vztahy | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Vymezení základních pojmů<br>Demografie stáří a základní demografické ukazatele<br>Fyziologické změny ve stáří<br>Sociální změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří<br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>4. ročník<br>Opakování maturitních témat<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - státní sociální podpora<br>SPO - zákon o sociálních službách<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : důchody<br>Státní sociální podpora |

## literatura

## materiály, pomůcky

## didaktická technika

## ostatní

## Metody

## Postupy

## Formy práce

## Ústavní sociální péče

## Výsledky vzdělávání

## Žák:

- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění

## Učivo

- historie ústavní péče
- typy ústavní péče
- hlavní cíle
- poskytované služby
- úhrada
- důchody
- příspěvek na péči

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ODS<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Význam sociální péče pro společnost<br>Systém služeb sociální péče<br>4. ročník<br>Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími<br>návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími<br>sexuální služby<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br>Ošetřovatelský proces<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Poradenská psychologie | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Služby pro seniory v ČR<br>Sociální změny ve stáří<br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>4. ročník<br>Opakování maturitních témat<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu Péče o klienta v<br>sociálních službách<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - zákon o sociálních službách<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci<br>DP<br><b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Úvod, základní pojmy<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika<br>etnických menšin v ČR |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu</li> <li>charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky</li> <li>poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika</li> <li>uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a příčiny nezaměstnanosti</li> <li>rizikové skupiny</li> <li>psychické následky nezaměstnanosti</li> <li>sociální důsledky nezaměstnanosti (psychické změny, sociální izolace, sociální selhání)</li> <li>rodina nezaměstnaného</li> <li>komplex služeb pro nezaměstnané</li> </ul> |



## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ODS<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Opakování maturitních témat<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br>Sociální pomoc - zákon o SPO |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Práce s oběťmi násilí v rodinách

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu</li> <li>charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</li> <li>vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli)</li> <li>ovládá základní techniky sociálního šetření</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>domácí násilí</li> <li>pachatelé, oběti</li> <li>reakce společnosti na domácí násilí</li> <li>důvody, proč oběti neopouštějí společnou domácnost s pachatelem</li> <li>pomáhající organizace</li> <li>principy práce s oběťmi domácího násilí (materiální pomoc, psychická podpora, právní pomoc)</li> <li>pomůcka pro včasnou detekci domácího násilí a kontakt s jeho oběťmi</li> <li>zásady komunikace s oběťmi násilí</li> <li>doporučení pro vedení rozhovoru</li> <li>vypracování bezpečnostního plánu</li> <li>odlišení domácího násilí od ostatních problémů rodiny</li> <li>poradny a pracoviště Bílého kruhu bezpečí v ČR</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
|                  | <b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Sociální práce s probační a mediační službou | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Opakování maturitních témat<br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br><b>Sociální politika</b><br>Sociální pomoc - zákon o SPO |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## SP s rizikovou mládeží

|                     |   |
|---------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní typy rizik</li> <li>- vrozené faktory, selhávání rodiny</li> <li>- odpadnutí ze standardní vzdělávací dráhy</li> <li>- pobyt v ústavním zařízení</li> <li>- závislost na návykových látkách</li> <li>- kriminální chování, závislost na gamblerství</li> <li>- instituce zabývající se rizikovou mládeží</li> <li>- druhy programů pro ohrožené děti a mládež</li> <li>- primární prevence</li> <li>- mimosoudní intervence (sekundární prevence)</li> <li>- práce s odsouzenými (terciální prevence)</li> <li>- efektivita programů</li> <li>- spolupráce s klubem Zámek Třebíč, se sdružením STŘED Moravské Budějovice</li> </ul> |

|                  |                            |   |
|------------------|----------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
| ODS<br>ČSP       |                            | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 0+2 týdně, P

### Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - jsou schopni posoudit náklady a výnosy  
- znají základy podnikatelského plánu - vědí, jaké náklady a výnosy jsou spojeny se sociální prací  
RVP
  - jsou schopni reagovat na potřeby trhu  
- znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán  
RVP
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
  - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií  
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání  
RVP
  - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody  
- jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání  
RVP
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - využívají základy znalostí ekonomiky při plánování sociálních služeb  
- chápou rozdíl mezi financováním rezidenčních a terénních služeb - znají problematiku provázanosti sociálních služeb a státu - znají v základních obrysech nutnost vytváření projektů jako základních prostředků pro získání financí pro sociální služby - dokáží rozpoznat potřebu trhu v rámci sociální péče  
RVP *spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti*
  - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce  
- chápou pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek  
RVP
  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky  
- znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán  
RVP *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*

## 4. ročník

- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet  
RVP
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence  
RVP
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali  
RVP
- znají nárokovost jednotlivých dávek  
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství  
RVP
- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb  
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky  
RVP
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby  
RVP *znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - orientují se v základních gerontologických pojmech  
RVP
  - znají teorie stárnutí a jeho příčiny  
RVP
  - rozlišují zařazení do jednotlivých typů NRV  
- poručenství - opatrovnictví - svěření do rukou osoby třetí - pěstounská péče - adopce  
RVP
  - znají možnosti práce se ženami poskytujícími sex. služby  
- terénní práce - krizové telefonické linky  
RVP
  - ovládají problematiku řešení bezdomovectví  
- pojem bezdomovectví - nové náhradní pojmy - důvody vzniku bezdomovectví  
RVP
  - znají systém přístupu k cizincům a azylantům  
- odbor migrační politiky ČR - etické přístupy - zásady práce s cizinci podle OSN - přijímací a pobytová střediska - politika bydlení - politika zaměstnanosti - politika SOZ  
RVP
  - rozlišují typy uprchlíků a důvody žádostí o azyl  
- typy uprchlíků - ohrožené skupiny apé o ně  
RVP
  - znají systém rozdělení drog  
- základní rozdělení drog - důvody pro zneužívání - pojem droga - účinky drog - abstinční příznaky  
RVP

## 4. ročník

- ovládají systém sociální pomoci pro osoby závislé na návykových látkách  
- *systém služeb pro drogově závislé - terapie - rozdělení závislostí*

~~B.P~~

- rozlišují typy závislostí

~~B.P~~

- jsou schopni spolupracovat při poradenské a výchovné činnosti SPOD

~~B.P~~

- pracují s výchovnými opatřeními v rámci SPOD

~~B.P~~

## Sociální práce s bezdomovci

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |  |
|---|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> <li>• objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>• ovládá základní techniky sociálního šetření</li> <li>• vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika cílové skupiny</li> <li>- rizikové skupiny</li> <li>- vývoj pojmu bezdomovectví</li> <li>- statistické údaje</li> <li>- příčiny bezdomovectví</li> <li>- percepce bezdomovectví</li> <li>- individuální důsledky bezdomovectví</li> <li>- praktické přístupy k bezdomovcům (preventivní aktivity, služby zaměřené na naplnění základních potřeb, služby zaměřené na reintegraci a soběstačnost, chráněná a podporovaná zaměstnání, VPP, sociální firmy)</li> <li>- organizace pomáhající bezdomovcům</li> </ul> |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
| ODS<br>ČSP  | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou   | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Ústavní sociální péče<br>4. ročník<br>Sociální práce s probační a mediační službou<br>Opakování maturitních témat<br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Pohlavně přenositelné nákazy (STD)<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Ergoterapie<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : důchody<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>3. ročník<br>Aktuální problematika |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> <li>objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>ovládá základní techniky sociálního šetření</li> <li>vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli)</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cílová skupina</li> <li>cíle a principy práce s uživateli drog</li> <li>obecné principy pro funkční systém léčení drogových závislostí</li> <li>druhy služeb a zařízení v ČR zaměřených na práci s uživateli drog</li> <li>předpokládané trendy ve vývoji služeb</li> <li>terénní sociální práce</li> <li>předléčebné poradenství (práce s klientovou motivací)</li> <li>sociální práce v průběhu pobytové služby</li> <li>sociální práce v následné péči</li> </ul> |
|---|--|

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>ODS<br>ČSP | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Výchova k odpovědnému rodičovství<br>SP s rizikovou mládeží<br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Sociálně patologické jevy<br>Pohlavně přenositelné nákazy (STD)<br>Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Ústavní sociální péče<br>4. ročník<br>Sociální práce s probační a mediační službou<br>Opakování maturitních témat<br>3. ročník<br>Práce s oběťmi násilí v rodinách<br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Sociálně patologické jevy<br>Pohlavně přenositelné nákazy (STD)<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Ergoterapie<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>2. ročník<br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>3. ročník<br>Aktuální problematika |
|---------------------------------------|---|--|

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |

## Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> <li>objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>ovládá základní techniky sociálního šetření</li> <li>vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli)</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika skupiny</li> <li>(věkový průměr, společenské postavení, důvody)</li> <li>motivace k prostitučnímu jednání (motivace vnějším tlakem, vlastní potřebou, racionální rozvahou)</li> <li>společnost a prostituce (benevolence, zdaňování příjmů z prostituce)</li> <li>sexuálně přenosné infekce a jejich prevence</li> <li>zmírňování škod</li> <li>resocializace a prevence návratu</li> <li>metody práce s závislostí na prostředí (streetwork, práce přímo v podnicích, institucionální pomoc)</li> </ul> |
|---|--|

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS<br>ČSP              | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br>Ochrana člověka za mimořádných situací<br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Význam sociální péče pro společnost<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Výchova k odpovědnému rodičovství<br>SP s rizikovou mládeží<br>3. ročník<br>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou<br>Práce s oběťmi násilí v rodinách<br><b>Sociální poradenství</b><br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br>Sociálněprávní ochrana v praxi<br><b>Zdravotní nauka</b><br>2. ročník<br>Oběhová soustava<br>Pohlavní systém<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Mezilidské vztahy | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Ústavní sociální péče<br>4. ročník<br>Sociální práce s probační a mediační službou<br>Opakování maturitních témat<br>3. ročník<br>Práce s oběťmi násilí v rodinách<br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Pohlavně přenositelné nákazy (STD)<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Ergoterapie<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>3. ročník<br>Aktuální problematika |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociální práce s probační a mediační službou

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> <li>objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>ovládá základní techniky sociálního šetření</li> <li>vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli)</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy : probace, mediace – v obecném smyslu, v trestním slova smyslu</li> <li>cílová skupina PMS (pachatelé trestných činů – fáze před rozhodnutím, fáze po rozhodnutí, osoby poškozené trestnou činností)</li> <li>poslání, cíle a zásady činnosti PMS</li> <li>historie vzniku PMS</li> <li>zásady a principy činnosti pracovníků PMS</li> <li>přípravné řízení a řízení před soudem</li> <li>parole</li> <li>obecně prospěšné práce</li> </ul> |
|---|---|

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>ODS<br>ČSP | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>4. ročník<br>Opakování maturitních témat<br>3. ročník<br>Práce s oběťmi násilí v rodinách<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Ergoterapie<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Rómové po roce 1989 - dosud |
|---------------------------------------|---|--|

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 4. ročník

## Opakování maturitních témat

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> <li>• objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>• ovládá základní techniky sociálního šetření</li> <li>• vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli)</li> <li>• objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> </ul> | - opakování učiva I. - IV. ročník |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
|                  | <b>Sociální péče</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam sociální péče pro společnost</li> <li>Sociální pracovník</li> <li>Systém služeb sociální péče</li> <li>Systém služeb sociální prevence</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina - základ státu</li> <li>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou</li> <li>Péče o rodinu po rozvodu</li> <li>Sociálně právní ochrana dětí</li> <li>Péče o týrané a zneužívané děti</li> <li>Náhradní rodinná výchova</li> <li>Výchova k odpovědnému rodičovství</li> <li>SP s rizikovou mládeží</li> </ul> </li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdravotně znevýhodněné</li> <li>Péče o seniory</li> <li>Ústavní sociální péče</li> <li>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou</li> <li>Práce s oběťmi násilí v rodinách</li> </ul> </li> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální práce s bezdomovci</li> <li>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky</li> <li>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby</li> <li>Sociální práce s probační a mediační službou</li> </ul> </li> </ol> | <b>Sociální péče</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Systém služeb sociální péče</li> <li>Systém služeb sociální prevence</li> </ul> </li> </ol> <b>Sociální poradenství</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN</li> </ul> </li> </ol> <b>Sociální politika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP</li> </ul> </li> </ol> |

|                           |                            |                    |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>literatura</b>         |                            |                    |
|                           |                            |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                           |                            |                    |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                           |                            |                    |

## 4. ročník

## Správní a administrativní postupy v sociálních službách

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> <li>objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>ovládá základní techniky sociálního šetření</li> <li>vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli)</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>postup při přijímání klienta do systému sociálních služeb</li> <li>standardy sociálních služeb</li> <li>financování sociálních služeb</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|   |                                   | <b>Práce s etnickými skupinami</b><br>3. ročník<br>Aktuální problematika  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
|   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|   |                                   |   |

## 7.8.2 Sociální politika



## Charakteristika předmětu

Předmět Sociální politika je základem pro schopnost absolventů vykonávat kromě přímé péče o klienty – osobní asistence, také část poradenskou. Jedná se o předmět, se kterým se žáci seznamují poprvé v prvním ročníku SŠ, což je pro ně samotné velmi obtížné. Předmět je provázán zejména s předměty Sociální péče a Sociální zabezpečení. Vyučující nenavazuje na žádné vstupní znalosti žáků, výstupem předmětu je povinná maturitní zkouška – předmět je zakomponován do povinně maturitního předmětu Sociální péče a dále pak do praktické maturitní zkoušky – v rámci poradenství klientům. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi z ostatních profilových předmětů dávají předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce a Sociální politika, Sociálněsprávní činnost.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výše uvedenými předměty. Jednotlivé předměty spolu související, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální politika je vyučován v I. a II. ročníku studia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách po stránce schopnosti řešit nastalou obtížnou životní situaci klienta v tomto případě po stránce finanční. Žáci jsou zevrubně seznámeni s celým systémem sociálního zabezpečení ČR. Výstupem je absolvent, který je orientován v systému sociálního a zdravotního pojištění, politiky zaměstnanosti, státní sociální podpory a systému sociální pomoci. Na tento předmět navazuje ve IV. ročníku předmět Sociální poradenství, který látku rozšiřuje o seznámení žáků s konstrukcí sociálních dávek a s aplikací správního řádu v sociální péči. V rámci studia se žáci rozvíjí nejen v rovině teoretické, ale i praktické – na část studia ve škole navazuje povinná odborná praxe.

Předmět Sociální politika rozvíjí:

- znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- znalosti v rámci zákonů o důch. pojištění, o zdraví lidu, o zaměstnanosti, o nem. pojištění, o státní sociální o hmotné nouzi, o SOZ, o sociálních službách atd.

Časová dotace předmětu:

2. ročník - 2 hod.

4. roč. - volitelný předmět - 2 hod.

Metody výuky : vyučující volí metody na základě faktu, že se na začátku studia jedná o zcela nový předmět, který přináší množství pojmů, které jsou běžně žákům neznáme – v této fázi jsou používány zejména formy výkladu, vysvětlování s použitím základních pomůcek – tabule, video, zpětný projektor. Žáci prohlubují svoje vědomost, zpracováním seminárních prací na témata související s probíranou látkou. Kromě výuky je studium obohaceno exkurzemi u sociálních partnerů – např. úřady práce, městské úřady – sociální odbory – na základě exkurzí zpracovávají žáci zprávu z praxe. S hodnocením jednotlivých činností a požadavky vyučujícího jsou žáci seznámeni vždy na začátku školního roku.

Předmět Sociální politika rozvíjí:

- znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- znalosti v rámci zákonů o důch. pojištění, o zdraví lidu, o zaměstnanosti, o nem. pojištění, o státní sociální o hmotné nouzi, o SOZ, o sociálních službách atd.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- orientační ústní zkoušení (v lavicích)
- písemné práce (po dokončení učebního celku)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- samostatná práce na dané téma
- skupinová práce na dané téma
- srovnávací testy
- vedení poznámek
- aktivita v hodinách (žáci jsou vedeni k tomu, aby neustále sledovali dění v sociální oblasti)

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfolio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

Krebs : Sociální politika

Příslušné zákony spojené se sociální péčí – viz výše

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
  - RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
  - RVP
- Personální a sociální kompetence
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
  - RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
  - RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
  - RVP

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb  
- jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze
  - RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
  - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí  
- jsou schopni reagovat na základní potřeba klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
  - RVP dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů

## 2. ročník

- chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
  - v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
- mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
  - jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - resepektují životní miniu jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
  - jsou seznámeni s aplikací správního řádu v sociální péči
- RVP ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací
- znají nárokovost jednotlivých dávek
  - dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalostí pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství
- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
  - jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
  - na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
  - při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
  - znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
- RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- chápou základy pracovního práva
  - jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
  - jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- jsou schopni sebereflexe
  - znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů

## 2. ročník



- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
- *znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*



- uvědomují se důležitost sebevzdělávání  
- *chápu sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce*



- jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek  
- *vědí, že systém financování sociálních služeb zadává do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politikou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální fázi - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách*



- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem



- v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod  
- *mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek*



## Sociální politika ČR

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> <li>charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky</li> <li>objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách</li> <li>objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> <li>vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky</li> <li>vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky</li> <li>charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky</li> <li>objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> <li>popíše systém sociální ochrany v ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem SOP, oblasti</li> <li>objekty a subjekty SOP</li> <li>nástroje SOP</li> <li>koncepce SOP v ČR v kontextu Evropy</li> </ul>   |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
| ODS<br>ČSP<br>IKT   | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rodina - základ státu<br/>           Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br/>           Péče o rodinu po rozvodu<br/>           Náhradní rodinná výchova</p> <p><b>Péče o klienta v sociálních službách</b></p> <p>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách</p> <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>Meziliidské vztahy</p> | <p><b>Sociální politika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br/>           Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br/>           Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi</p> |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociální pojištění : důchody

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> <li>objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách</li> </ul> |  | Sociální pojištění<br>- důchodové pojištění, systém starobních, invalidních a pozůstalostních důchodů<br>- základní pojmy<br>- úvod k poradenství<br>- ukázky systému výpočtů   |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS<br>ČSP   | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory<br>4. ročník<br>Sociální práce s bezdomovci | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Státní sociální podpora<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Úvod, základní pojmy<br>Základy speciální pedagogiky<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociální pojištění : nemocenské pojištění

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <b>Učivo</b>   |
|                            | - význam nemocenského pojištění<br>- zaměstnavatelé, zaměstnanci, OSVČ<br>- rozdělení dávek NP do skupin<br>- detailní rozbor dávek, nárokovost<br>- ukázky konstrukce výpočtů<br>- podpůrní doby, léčebný režim |

## 2. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
|---------------------------|--|--|
| ODS<br>ČSP                | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br><b>Sociální politika</b><br>Sociální politika ČR<br><b>Zdravotní nauka</b><br>Úvod do předmětu ZN | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Státní sociální podpora<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP |
| <b>literatura</b>         |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>   |

## Sociální pojištění : politika zaměstnanosti

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> <li>charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky</li> <li>vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nezaměstnanosti jako sociální problém</li> <li>typy nezaměstnanosti</li> <li>aktivní politika zam+ěstnanosti : nástroje</li> <li>pasivní politika zaměstnanosti : registrace na ÚP, podpora v nezaměstnanosti</li> <li>maření součinnosti s ÚP</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ODS<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Péče o rodinu po rozvodu<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>SP s rizikovou mládeží<br>3. ročník<br>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální politika ČR<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Krise a její význam v životě člověka<br>Krizová intervence<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Státní sociální podpora<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR<br>Sociální práce s Rómy |



## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Zdravotní pojištění

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> <li>objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>subjekty zdravotního pojištění</li> <li>nemoc, zdraví, zdravotní rizika</li> <li>anamnéza, typy</li> <li>diagnóza, typy</li> <li>plátcí ZP</li> <li>vznik a zánik ZP</li> <li>hrzení zdravotní péče</li> </ul> |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS<br>ČŽP<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Výchova k odpovědnému rodičovství<br><b>Zdravotní nauka</b><br>Úvod do předmětu ZN<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>Vývoj péče o soc. potřebné klienty<br>Potřeby klientů a jejich saturace | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Státní sociální podpora

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cílová skupina</li> <li>společně posuzované osoby</li> <li>nárokovost dávek</li> <li>systém testovaných a netestovaných dávek, včetně konstrukce výpočtu</li> <li>práce s tiskopisy</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ODS<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Péče o rodinu po rozvodu<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory<br>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : důchody<br>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Krize a její význam v životě člověka<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR<br>Sociální práce s Rómy |

## literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> <li>charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky</li> <li>vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost</li> <li>uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí</li> <li>vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hmotná nouze</li> <li>životní minimum</li> <li>existence minimum</li> <li>nárokovost</li> <li>posuzování</li> <li>dávky del současného znění zákona</li> </ul> |

**2. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
| ODS<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>3. ročník<br>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou<br>SP s rizikovou mládeží<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální politika ČR<br>Sociální pojištění : důchody<br>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Zdravotní pojištění<br>Státní sociální podpora<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN<br>Samostatné řešení případových studií |                           |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Sociální pomoc - zákon o sociálních službách**

|                     |       |
|---------------------|-------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---------------------|-------|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
|                  |                            | <b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Úvod, základní pojmy<br>Základy speciální pedagogiky |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Sociální pomoc - zákon o SPO

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> <li>objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách</li> <li>objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> <li>vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti</li> <li>uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>náhradní rodinná výchova</li> <li>zprostředkovaná PP</li> <li>nezprostředkované PP</li> <li>pěstounská péče prarodičů, vyživovací povinnost v přímé linii</li> <li>systém jednorázových a opakujících se dávek</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ODS<br>ČSP       | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Péče o rodinu po rozvodu<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Náhradní rodinná výchova<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou<br>Práce s oběťmi násilí v rodinách<br>SP s rizikovou mládeží<br>4. ročník<br>Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Sociální práce s probační a mediační službou<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

## Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy zdravotního handicapu</li> <li>- typy dávek a jejich nárokovost</li> <li>- průkazky ZTP</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS<br>ČŽP<br>ČSP  | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>4. ročník<br>Opakování maturitních témat<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Zdravotní pojištění<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Krizové situace v životě seniora<br><b>Krizová intervence</b><br>Krize a její význam v životě člověka<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže<br>Krizová intervence u seniorů | <b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Základy speciální pedagogiky   |  |
| <b>literatura</b>  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>   |  |
|  |  |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |  |  |  |

## 7.8.3 Sociální poradenství



## Charakteristika předmětu

Předmět Sociální poradenství je předmětem navazujícím a zároveň volitelným. Navazuje na výuku předmětu Sociální politika ze II. ročníku. Jde v podstatě o převedení teorie do praxe, žáci na základě znalostí základních zákonů souvisejících se soc. oblastí vytvářejí systém sociálního poradenství. Zároveň se učí samostatnému řešení sociálních situací individuálně, narůstá nárok na znalosti a schopnost zúročit teorii v praxi a být zodpovědný za řešení situace sociálněpotřebného klienta. Předmět je zároveň náhledem do aplikace správného řádu v sociální péči.. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi z ostatních profilových předmětů dávají

předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce a Sociální politika, Sociálněsprávní činnost.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výukou předmětu Sociální politika a Sociální péče. Jednotlivé předměty spolu související, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální poradenství je vyučován ve III. - IV. ročníku studia.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách po stránce schopnosti řešit nastalou obtížnou životní situaci klienta v tomto případě po stránce finanční. Žáci jsou zevrubně seznámeni s celým systémem sociálního zabezpečení ČR, zároveň chápou strukturu systému výpočtu dávek, nárokovost, vědí, který úřad jednotlivé dávky vyplácí, jsou prakticky seznámeni s aplikací správního řádu v SP. Výstupem je absolvent, který je disponuje schopností sociálního poradenství na úrovni středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách.

Předmět Sociální zabezpečení rozšiřuje znalosti žáků o :

- praktickou znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- schopnost poradenství na základě znalosti zákonů I. – III. pilíře SOZ ČR
- seznámení se se systémem výpočtu sociálních dávek a s nárokovostí na dávky v praxi
- praktické zvládnutí aplikace správního řádu v sociální péči
- základní orientaci v systému SOZ EU

Časová dotace předmětu:

3. ročník - 2 hod.

4. ročník - 2 hod. (+ 2 hodiny v rámci odborné praxe)

Metody výuky : vyučující volí metody na základě faktu, že předmět navazuje na již teoreticky probranou látku a převádí ji do reality praktického pracovního života. Vyučující používá vysvětlování, využívá formuláře, praktické ukázky, snaží se o co největší samostatnost žáků a o to, aby žáci byli schopni po ukončení studia převzít na sebe zodpovědnost za vykonanou práci, případně o to, aby byli schopni dalšího smysluplného a úspěšného studia na VOŠ nebo VŠ se zaměřením na sociálněprávní činnost, právo, sociální práci a sociální politiku..

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- samostatné plnění úkolů (řešení jednotlivých soc. situací)
- vyučující hodnotí zejména kvalitu výstupu, dokonalost při zpracování dat, výpočtů, přesnost
- vyučující v určených blocích hodnotí i chování žáků v potencionálním klientům
- žáci se dle klíče prostrídávají v rolích klientů a pracovníků v sociálních službách
- vyučující hodnotí schopnost řešit konfliktní situace

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfolio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

Příslušné zákony spojené se sociálním poradenstvím

Zákon o důchodovém pojištění

Zákon o nemocenském pojištění

Zákon o zaměstnanosti

Zákon o zdraví lidu

Zákon o SSP

Zákon o hmotné nouzi

Zákon o sociálních službách

Zákon o SOZ

Zákon o SPOD

Zákon o rodině

Prováděcí vyhlášky

Webové stránky MPSV apod.

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 1+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení  
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svoji pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)  
RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - dokázat využít informace o trhu práce, vytyčit si životní cíle a dokázat k nim zodpovědně přistupovat  
- získává informace o pracovních příležitostech od učitelů odborných předmětů a od sociálních partnerů - samostatně získává informace o pracovních příležitostech z dostupných zdrojů (informace na internetu, z úřadů práce a pracovních agentur) - získává přehled o možném uplatnění na trhu práce v rámci souvislé praxe studentů - reálně hodnotí své šance na trhu práce či při případném dalším studiu  
RVP mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi  
RVP

#### Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znají význam sociální práce a její uplatnitelnost na trhu práce  
- znají finanční ohodnocení sociální práce na trhu práce - jsou seznámeni s nutností stálého sebevzdělávání se jako prostředku pro zvýšení vlastní životní úrovně  
BVP
  - jsou schopni reagovat na potřeby trhu  
- znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán  
BVP

## 3. ročník

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách  
- znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních  
RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
  - znají rozdělení služeb sociální péče  
- jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče  
RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
  - chápou systém služeb sociální prevence  
- znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence  
RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
  - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb  
- jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze  
RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
  - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování  
RVP
  - chápou pojem krizová intervence  
BxP
  - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí  
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP  
RVP dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů
  - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky  
- v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti a práva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek  
BxP
  - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby  
- jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá  
BxP
  - znají nárokovost jednotlivých dávek  
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství  
BxP
  - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb  
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky  
BxP



## 3. ročník

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc  
~~BWP~~
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu  
~~BWP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou  
~~BWP~~

## Úvod, význam, rozdělení

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše systém sociální ochrany v ČR</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do předmětu, význam poradenství v sociální oblasti</li> <li>- typy poradenství</li> <li>- požadavky, klasifikace</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČSP   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>• pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem klient, právo, povinnost</li> <li>- zásady společenského chování, etika</li> <li>- povinná mlčenlivost</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- konflikty s klienty, předcházení</li> <li>- písemný kontakt s klientem</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ČSP              | <b>Český jazyk a literatura</b><br>4. ročník<br>Jazykověda<br>Stylistika<br><b>Technika administrativy</b><br>1. ročník<br>Základy psaní na klávesnici<br>2. ročník<br>Praktická cvičení s kancelářskou technikou<br>Organizace administrativního pracoviště<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Poradenská psychologie<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Etopedie | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Ošetrovatelský proces<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - důchody<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Mezilidské vztahy<br><b>Sociální péče</b><br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br><b>Sociální politika</b><br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br><b>Sociální péče</b><br>Péče o týrané a zneužívané děti |

## literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## SPO - důchody

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> </ul> | - obecný důchodový věk - výběr data odchodu do důchodu<br>- možnosti zvýšení % výměry důchodu<br>- přivýdělky k SD v praxi<br>- základní poradenství o možnostech předpokládané výši SD, přivýdělku, odkladu výplaty důchodu |

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|--|--|
| ČSP              | <b>Český jazyk a literatura</b><br>4. ročník<br>Jazykověda<br>Stylistika<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br><b>Psychologie</b><br>Sociální psychologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Základní pojmy psychologie práce | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Demografie stáří a základní demografické ukazatele<br><b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## SPO - nemocenské pojištění

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> </ul> | - novelizace jednotlivých typů dávek<br>- informativní výpočty<br>- práce s karenční dobou<br>- rozdíly mezi pobíráním dávek u zaměstnanců, OSVČ, důchodců a studentů<br>- rozdíly v podpůrčí době<br>- význam podpůrčí doby pro žebry pobírající PPM<br>- význam podpůrčí doby pro ženy evidované na ÚP<br>- redukce a odebrání dávek nemocenského pojištění<br>- kontrolní činnost zaměstnavatelů a OSSZ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČSP              |                            | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

## SPO - politika zaměstnanosti

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>politika zaměstnanosti v rámci státu</li> <li>specifika APZ v mikroregionu</li> <li>zelené karty</li> <li>podpora SVČ</li> <li>podnikatelský záměr, podnikatelské minimum</li> <li>návrh na rekvalifikaci</li> <li>pomoc handicapovaným</li> </ul> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                           |
| ČSP                     | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Ochrana člověka za mimořádných situací<br><b>Sociální péče</b><br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br><b>Ekonomika</b><br>Podnikání | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## SPO - státní sociální podpora

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>novelizace dávkového systému</li> <li>rozběr testovaných a netestovaných dávek a nároku na ně</li> <li>praktické informativní výpočty</li> <li>základ pro výpočet dávek</li> <li>základní informace pro klienta</li> <li>vysvětlení rozšiřujících pojmů</li> <li>dávky vyplácené v EU</li> </ul> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                           |
| ČSP                     | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Náhradní rodinná výchova<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## 3. ročník

## SPO - dávky v hmotné nouzi

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>specifikace občana v hmotné nouzi</li> <li>práce s evidovanými na ÚP, hodnocení jejich aktivity pro možnost zvýšení příspěvku na živobytí</li> <li>sociální šetření : finanční a majetkové zabezpečení klienta</li> <li>posuzování příjmů klienta podle skupin</li> <li>PNŽ pro zákonem dané skupiny, informativní výpočet</li> <li>podmínky pro výplatu DNB, sociální šetření - velikost bytu</li> <li>zvláštní příjemce dávky DNB</li> <li>DNB pro osiřelé děti</li> <li>5 typů MOP a jejich charakteristika</li> <li>posuzování MOP</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČSP  |                                   | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## SPO - zákon o sociálních službách

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>sociální služby v terénu a možnosti jejich úhrady</li> <li>důchody : opakování</li> <li>příspěvek na péči jako nový způsob financování sociálních služeb</li> <li>sepsání smlouvy s klientem</li> <li>podmínky obsažené ve smlouvě</li> <li>poskytované služby a výše úhrady</li> <li>vyživovací povinnosti v rodině</li> <li>stupně závislosti, jejich přidělování, platné směrnice pro sociální šetření</li> <li>spolupráce s lékaři</li> <li>význam PNP pro přijetí do pobytové péče</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS  | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory<br>Ústavní sociální péče<br><b>Péče o seniory</b><br>Služby pro seniory v ČR<br>Fyziologické změny ve stáří<br>Psychické změny ve stáří<br>Sociální změny ve stáří<br>4. ročník<br>Krizové situace v životě seniora | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>System služeb sociální prevence<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu  |  |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociálněprávní ochrana v praxi

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situace, vzdělávání a sociálního začlenění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SPO pro seniory</li> <li>SPO pro handicapované</li> <li>SPO pro nezaopatřené děti - dávky péstounské péče - jednorázové, opakující se</li> <li>výkon SPOD: poručenství a opatrovnictví vedené MěÚ</li> <li>poručenství a opatrovnictví vzhledem k osobě klienta</li> <li>poručenství a opatrovnictví vzhledem k majetku klienta - nezaopatřeného dítěte</li> <li>případové studie (ve spolupráci se sociálním partnerem - MěÚ Moravské Budějovice, MěÚ Třebíč)</li> <li>předběžná opatření</li> </ul> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ODS                     | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory<br>Ústavní sociální péče<br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Péče o týrané a zneužívané děti |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Poradenství v oblasti zdravotního pojištění

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> |   |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ODS<br>ČSP   | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti<br>Pojem zdraví<br>Pojem nemoc<br>Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče<br>Sociálně patologické jevy<br>Základy duševní hygieny<br>2. ročník<br>Předlékařská první pomoc | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Zdravotní politika v ČR<br><b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohproblémovou rodinou |
| <b>literatura</b>  |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |
|  |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |
|  |   |  |

## Řešení sociální situace klienta v rámci DP

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompletní poradenství o starobních, invalidních a pozůstalostních důchodech</li> <li>případové studie</li> <li>samostatné řešení a práce s PC a tiskopisy</li> <li>práce s různými typy klientů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS<br>ČSP<br>IKT  | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Stát a právo<br><b>Sociální péče</b><br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory<br>Ústavní sociální péče<br><b>Psychologie</b><br>Sociální psychologie<br><b>Právo</b><br>Listina základních práv a svobod<br>Rodinné právo | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohproblémovou rodinou  |
| <b>literatura</b>  |   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>  |
|  |   |   |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Řešení sociální situace klienta v rámci NP

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> | Základní pojmy ve NP <ul style="list-style-type: none"> <li>denní vyměřovací základ</li> <li>ochranná lhůta</li> <li>podpůrčí doba</li> <li>kontrolní činnost zaměstnavatelů a OSSZ</li> <li>konstrukce výpočtu nemocenské (počet dní náhrady mzdy, % , karenční doba)</li> <li>konstrukce výpočtu ošetřovného (samoživitelé, úplné rodiny)</li> <li>konstrukce výpočtu PPM (střídání partnerů na PPM, nárokovost dávky)</li> <li>vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství - význam, vyhláška o rizikových zaměstnáních</li> <li>vypracování smlouvy mezi rodiči na PPM</li> <li>otcovská dovolená, podmínky, nárok</li> <li>novelizace zákonů - studentky a ženy na ÚP v rámci řešení přiznávání PPM</li> </ul> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|-------------------|--|---|
| ODS<br>ČSP<br>IKT | <b>Právo</b><br>3. ročník<br>Listina základních práv a svobod<br>Rodinné právo | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>problematika PPZ - evidence uchazeče o zaměstnání, práce s tiskopisy, maření součinnosti s ÚP</li> <li>konstrukce výpočtu podpory v nezaměstnanosti, nárokovost, odlišnost</li> <li>rizikové skupiny na trhu práce</li> <li>aktivní politika zaměstnanosti. detailní rozbor opáření a jejich aplikace na klienty případových studií</li> <li>individuální akční plán</li> <li>tvorba podnikatelského záměru, překlenovací příspěvek, možnosti vzniku chráněných dílen vzhledem k jedné s cílových skupin</li> </ul> |



## 3. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|-------------------|---|--|
| ODS<br>ČSP<br>IKT | <b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími<br>návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími<br>sexuální služby<br><b>Krizová intervence</b><br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou<br>rodinou |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Řešení sociální situace klienta v rámci SSP

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem státní sociální podpora a význam ve společnosti - význam pro praxi</li> <li>společně posuzované osoby</li> <li>nároky na jednotlivé dávky</li> <li>práce s tiskopisy - testované a netestované dávky</li> <li>tiskopisy související s tématem mimo základní posouzení příjmů</li> <li>konstrukce výpočtů</li> <li>návaznost dávek</li> <li>nárok na dávky</li> <li>zletilost klientů</li> <li>reakce na novelizace zákonů, změny v podmínkách pro čerpání dávek</li> </ul> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
|-------------------|--|--|
| ODS<br>ČSP<br>IKT | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou<br>rodinou<br>Péče o rodinu po rozvodu<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Náhradní rodinná výchova | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou<br>rodinou |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

## Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> | pojem hmotná nouze<br>- občané v HN<br>- občané nezařazení do HN - důvody<br>- konstrukce výpočtů<br>- nárokovost na dávky, odlišení sociálních situací<br>- vyživovací povinnost<br>- propojení s ÚP |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS<br>IKT              | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Náhradní rodinná výchova<br>4. ročník<br>Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Sociální práce s probační a mediační službou<br>Opakování maturitních témat | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br><b>Sociální politika</b><br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Řešení sociální situace osob se ZP

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> | - mimořádné výhody pro ZP, typy ZP, ústavy pro ZP, sociální služby pro ZP<br>- průkazky TP, ZTP, ZTP/P<br>- invalidita, mobilita, zvláštní pomůcky<br>- dávky ze zákona o dávkách pro ZP - nárokovost, poradenství<br>- poradenství v rámci odborných sociálních služeb pro osoby se ZP, poradenství pro rodiny se ZP dítětem se zaměřením na ranou péči |

|                         |                                   |   |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|                         |                                   | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## 3. ročník

## Samostatné řešení případových studií

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> <li>popíše systém sociální ochrany v ČR</li> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situace, vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>održuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tento blok je souhrnem všech předchozích částí</li> <li>náročnost bloku spočívá v přípravě studenta na základní poradenství jako součást sociální péče o klienta</li> <li>vyučující vychází z toho, že v předchozích blocích student dostatečně zopakoval látku z předmětu Sociální politika, Sociální péče, Péče o staré občany, Práce s etnickými skupinami atd. (viz přesahy do předmětů)</li> <li>student samostatně řeší sociální situaci klienta, především problémy se zaměstnaností, zhoršeným zdravotním stavem, úmrtím člena rodiny apod. a podává mu ucelenou informaci napříč celým sociálním systémem dávek a služeb v ČR</li> </ul> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|-------------------|---|--|
| ODS<br>ČSP<br>IKT | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Náhradní rodinná výchova | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br><b>Sociální politika</b><br>Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR<br>3. ročník<br>Sociální práce s uprchlíky |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zákon o SPO</li> <li>dávky pěstounské péče</li> <li>náročnost</li> <li>typy PP a dávky k nim náležející</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
|---------------------------|--|--|
| ODS<br>ČSP                | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Péče o rodinu po rozvodu<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Náhradní rodinná výchova<br>Výchova k odpovědnému rodičovství<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Krize a její význam v životě člověka<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR<br>3. ročník<br>Sociální práce s uprchlíky |
| <b>literatura</b>         |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>   |

## 7.8.4 Zdravotní nauka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 2+1       |           |           |

Mgr. et Mgr. Veronika MácováMgr. et Mgr. Veronika MácováMgr. et Mgr. Veronika MácováMgr. et Mgr. Veronika Mácová

**Charakteristika předmětu**

Předmět Zdravotní nauka obsahuje učivo, které má žáky vybavit znalostmi anatomie, fyziologie a patologie člověka. Součástí tohoto předmětu jsou i základy hygieny. V tomto předmětu studenti navazují na znalosti z předmětů biologie a základy přírodních věd.

Předmět zdravotní nauka vytváří odborný základ pro předměty Péče o klienta v sociálních službách a Péče o staré občany.

**Výsledky vzdělávání**

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojili tyto vědomosti a dovednosti

- Zná stavbu a funkci orgánů lidského organismu
- Chápe lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
- Chápe základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
- Má znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
- Je poučen o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, jejich léčbě a prevenci
- Je seznámen se zdravým způsobem života a odpovědnosti za vlastní zdraví
- Orientuje se v problematice osob dlouhodobě a nevléčitelně nemocných
- Orientuje se v základech hygieny a epidemiologie
- Ovládá zásady první pomoci

### Metodické přístupy

Ve výuce předmětu Zdravotní nauka je tříhodinová týdenní dotace v prvním a druhém ročníku. Ve výuce jsou používány různé aktivizační metody, které napomáhají k vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu

Jsou používány metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze). Tyto metody jsou hojně používány např. u tématu sociálně- patologické jevy, kdy diskuse je obohacující forma činnosti. Tyto metody jsou doplněny nejnovějšími DVD filmů se danou problematikou, při které se spolupracuje se školním metodikem prevence.

Žáci jsou hodnoceni ústní formou, písemnou formou, využívají se testové metody s různými typy otázek, srovnávací testy pro 1. a 2. ročník.

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně, kde si mohou vyzkoušet svoje teoretické znalosti, vědomosti a schopnosti. Mohou využít těchto pomůcek:

- figurína pro nácvik kardiopulmonální resuscitace
- figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami
- kostra
- mapy orgánů a orgánových soustav
- základní obvazový materiál
- technické vybavení učebny (video, TV, zpětný projektor, rádio, CD přehrávač, )
- videokazety, audiokazety, CD, DVD

Výuka se opírá o učebnice Biologie pro gymnázia a Dylevský a Trojan Somatologie I.II.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

#### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 3 týdně, P

### Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky  
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*  
RVP byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
  - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
- *znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*  
BVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají systém rozdělení drog  
- *základní rozdělení drog - důvody pro zneužívání - pojem droga - účinky drog - abstinční příznaky*  
BVP
  - ovládají systém sociální pomoci pro osoby závislé na návykových látkách  
- *systém služeb pro drogově závislé - terapie - rozdělení závislostí*  
BVP

## 1. ročník

- rozlišují typy závislosti
- chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
- chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
- mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
- jsou poučeni o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, o jejich léčbě a prevenci
- orientují se v základních legálních i nelegálních drogách
- znají účinky legálních a nelegálních drog
- vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví
- orientují se v problematice osob dlouhodobě a nevléčitelně nemocných
- znají základy hygieny a epidemiologie
- jsou seznámeni s mezinárodními organizacemi, které pracují v oblasti zdraví, humanitární a rozvojové spolupráce
- mají přehled o fungování zdravotnického systému v ČR i ve světě
- chápou zdravotní pojištění a jeho význam pro dostupnost zdravotní péče
- jsou seznámeni s aktuální problematikou zdravotnictví a s aktuálními legislativními změnami
- orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu
- jsou poučeni o rizicích a důsledcích poruch příjmu potravy pro člověka
- orientují se v odborné terminologii

## Úvod do studia předmětu Zdravotní nauka

|                     |                            |  |  |
|---------------------|----------------------------|--|--|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo  |  |
|                     |                            | - vymezení základních požadavků ke studiu<br>- klasifikace |  |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                  |  |
| ČŽP                 |                            |  |  |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní politika</li> <li>zdravotní péče</li> <li>sociální péče</li> <li>pozitivní zdraví a kvalita života</li> <li>handicap</li> <li>disabilita</li> <li>invalidita</li> <li>dysfunkce</li> <li>vada</li> <li>komprehenzivní rehabilitace</li> <li>eradikace</li> <li>mezinárodní klasifikace nemocí a úrazů</li> <li>mezinárodní klasifikace poruch, disabilit a handicapů</li> </ul> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                          | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČŽP                     | <b>Tělesná výchova</b><br>2. ročník<br>Zdravý životní styl | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Pojem zdraví

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní typy zdravotních rizik</li> <li>péče o zdraví</li> <li>dostupnost zdravotní péče</li> <li>pojem prevence- typy a příklady</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Pojem nemoc

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemoci se sociálním dopadem</li> </ul> | - vznik a příčiny nemoci<br>- druhy nemoci<br>- stádia onemocnění<br>- diagnóza<br>- anamnéza, druhy anamnéz |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |



## 1. ročník

## Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |  | <b>Učivo</b>  |
|                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dějiny zdravotnictví a zdravotně-sociální péče v ČR i ve světě</li> <li>- světová zdravotnická organizace, její činnost a organizační struktura</li> <li>- UNICEF a jeho činnost a organizační struktura</li> <li>- nejznámější humanitární organizace a jejich činnost (Lékaři bez hranic, ADRA, Člověk v tísni)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČŽP                        | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br>Stát a právo<br>4. ročník<br>Základy sociologie | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění   |
| <b>literatura</b>          |  |   |
|                            |  |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>  |
|                            |  |   |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>  |
|                            |  |   |

## Zdravotní politika v ČR

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |   | <b>Učivo</b>   |
|                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní typy zdravotnických systémů</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- zdravotní pojišťovny a jejich působnost</li> <li>- zdravotní služby v ČR</li> <li>- regulační poplatky ve zdravotnictví a jejich význam</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČŽP                        | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění |  |
| <b>literatura</b>          |   |  |
|                            |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |
|                            |   |  |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |
|                            |   |  |

## 1. ročník

## Sociálně patologické jevy

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení základních pojmů a sociálně patologických jevů</li> <li>legální drogy- alkohol, kofein, nikotin</li> <li>závislost na alkoholu</li> <li>následky (zdravotní, psychické i sociální) dlouhodobého užívání alkoholu</li> <li>léčba a prevence alkoholismu</li> <li>nelegální drogy a základní zákonné normy</li> <li>vymezení základních pojmů (toxikoman, toxikomanie, abúzus, závislost biologická, psychická, tolerance k droze)</li> <li>základní dělení drog, jejich účinky a dopad na organismus</li> <li>cílová skupina uživatelů drog</li> <li>léčba a prevence toxikomanie</li> </ul> |

| Přerezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ČŽP              | <b>Tělesná výchova</b><br>4. ročník<br>Zdravý životní styl<br><b>Sociální péče</b><br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>Poradenská psychologie | <b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Výživa člověka

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní složky výživy a jejich dělení</li> <li>vitamíny, minerální látky a stopové prvky</li> <li>voda a její význam pro organismus</li> <li>stravovací návyky</li> <li>poruchy výživy (obezita, podvýživa, mentální anorexie a mentální bulimie)</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ČŽP              | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>4. ročník<br>Výživa klientů<br><b>Péče o seniory</b><br>Výživa ve stáří | <b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Výživa ve stáří<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>Výživa klientů<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> <li>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení základních pojmů v mikrobiologii a epidemiologii</li> <li>základní skupiny mikroorganismů</li> <li>základní typy infekce</li> <li>druhy a možnosti šíření infekce v populaci</li> <li>epidemický proces</li> <li>typy výskytu infekčních onemocnění (epidemie, pandemie, endemie)</li> <li>očkování, jeho význam a druhy</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Hygienická péče o klienta<br>Péče o znečištěného klienta<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 1. ročník

## Pohlavně přenositelné nákazy (STD)

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kapavka, lues, HIV/AIDS</li> <li>hepatitidy B, C</li> <li>mykózy</li> </ul> |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČŽP                     | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Výchova k odpovědnému rodičovství<br>4. ročník<br>Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby | <b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Exantémová onemocnění

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <b>Učivo</b>  |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zarděnky</li> <li>příušnice</li> <li>spálová angína</li> <li>neštovice</li> <li>pásový opar</li> </ul> |

|                         |                                   |  |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                 |
| ČŽP                     |                                   | <b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## 1. ročník

## Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <b>Učivo</b>  |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů (terminální stav, paliativní léčba, kurativní léčba)</li> <li>- hospice a jejich činnost v rámci paliativní péče</li> <li>- problematika eutanazie, její druhy a právní normy</li> <li>- nejčastější diagnózy klientů v hospici</li> <li>- nádorová onemocnění</li> <li>- klasifikace nádorových nemocí</li> <li>- příčiny, diagnostika, příznaky a léčba zhoubných nádorových nemocí</li> <li>- bolest- typy bolesti</li> <li>- faktory, které ovlivňují pocítování bolesti</li> <li>- léčba bolesti</li> </ul> |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČŽP                     | <b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Nemocný v terminálním stádiu nemoci | <b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Nemocný v terminálním stádiu nemoci<br><b>Sociální péče</b><br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                    |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                           |                            |                    |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                           |                            |                    |

## Základy duševní hygieny

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>• charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích</li> <li>• objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</li> <li>• charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů (stress, frustrace, deprivace)</li> <li>- typologie osobností podle Junga</li> <li>- potřeby člověka a jejich saturace</li> <li>- denní režim člověka</li> <li>- spánek a jeho poruchy</li> <li>- syndrom vyhoření a jeho prevence</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|---------------------------|---|--|
| ČŽP                       | <b>Tělesná výchova</b><br>2. ročník<br>Zdravý životní styl<br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br><b>Psychologie</b><br>Psychologie osobnosti<br>2. ročník<br>Sociální psychologie | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata |
| <b>literatura</b>         |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 2+1 týdně, P

## Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají stavbu a funkci orgánů lidského těla
  - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
  - chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
  - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
  - jsou poučeni o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, o jejich léčbě a prevenci
  - vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví
  - ovládají zásady první pomoci

## 2. ročník

- jsou seznámeni s aktuální problematikou zdravotnictví a s aktuálními legislativními změnami ~~B-P~~
- orientují se v odborné terminologii ~~B-P~~
- poskytují předlékařskou první pomoc v rozsahu jejich odborné způsobilosti ~~B-P~~
- spolupracují při lékařské první pomoci ~~B-P~~
- jsou připraveni pro racionální jednání v situacích obecného ohrožení ~~B-P~~

## Úvod do předmětu ZN

|                            |                                   |  |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>   |
|                            |                                   | - požadavky ke studiu<br>- klasifikace   |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČŽP                        |                                   | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : nemocenské pojištění<br>Zdravotní pojištění |
| <b>literatura</b>          |                                   |  |
|                            |                                   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |
|                            |                                   |  |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |
|                            |                                   |  |

## Základní biologické pojmy

|                            |                                   |   |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>  |
|                            |                                   | - buňka<br>- tkáň<br>- orgán<br>- orgánová soustava<br>- nauky, které se zabývají stavbou a funkcí lidského organismu     |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČŽP                        |                                   | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Ucelená rehabilitace |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Opěrná a pohybová soustava

|                     |  |
|---------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie kostí a kloubů</li> <li>- zlomeniny</li> <li>- luxace</li> <li>- osteoporóza</li> <li>- osteomalacie</li> <li>- artróza</li> <li>- revmatoidní artritida</li> <li>- anatomie a fyziologie svalů</li> <li>- jednotlivé svalové skupiny a jejich funkce</li> <li>- poruchy hybnosti a jejich příčiny</li> </ul> |

|                  |                            |   |
|------------------|----------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
| ČŽP              |                            | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Ucelená rehabilitace |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Kožní ústrojí

|                     |  |
|---------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie kůže a přídatných orgánů kůže</li> <li>- akné</li> <li>- popáleniny</li> <li>- omrzliny</li> <li>- oznoheniny</li> <li>- dekubity</li> <li>- svrab, zavšivení</li> <li>- nádory kůže a jejich prevence</li> </ul> |



## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Krev a vnitřní prostředí organismu**

| Výsledky vzdělávání | Učivo  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie krve, základní funkce krve</li> <li>- krevní plazma</li> <li>- krevní buňky</li> <li>- krevní skupiny a jejich dědičnost</li> <li>- onemocnění krve (onemocnění červených, bílých krvinek a krevních destiček)</li> <li>- poruchy sražení krve, zástava krvácení</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Oběhová soustava**

| Výsledky vzdělávání | Učivo  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie srdce a cév</li> <li>- nejznámější nemoci srdce a cév (nemoci srdce, tepen, žil)</li> <li>- mízní soustava a její funkce</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|----------------------------|---|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří<br><b>Sociální péče</b><br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Dýchací systém

| Výsledky vzdělávání | Učivo  |
|---------------------|--|
|                     | - anatomie a fyziologie dýchacího systému<br>- nejčastější nemoci dýchacích cest (záněty horních a dolních cest dýchacích, astma bronchiální, bronchogenní karcinom) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Trávicí systém

| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|---------------------|---|
|                     | - anatomie a fyziologie trávicího systému<br>- nejznámější nemoci trávicího systému (záněty žaludku a střev, Crohnova choroba, ulcerózní kolitida, kolorektální karcinom)<br>- soustava žláz v trávicím systému (slinné žlázy, játra a slinivka břišní)<br>- nemoci jater (hepatitidy A, B, C)<br>- nemoci slinivky břišní diabetes mellitus) |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Péče o znečištěného klienta<br>4. ročník<br>Výživa klientů |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Vylučovací systém

| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|---------------------|---|
|                     | - anatomie a fyziologie ledvin a vývodných cest močových<br>- nejznámější nemoci ledvin a vývodných cest močových (akutní a chronické záněty, selhávání ledvin, dialýza a její sociální dopad na nemocného) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČŽP              |                            | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Péče o znečištěného klienta<br>4. ročník<br>Výživa klientů |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Pohlavní systém

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |  | <b>Učivo</b>  |
|                            |  | - pohlavní systém ženy- anatomie, fyziologie<br>- vývoj vajíčka, těhotenství, porod<br>- pohlavní systém muže- anatomie, fyziologie<br>- metody přirozeného plánování rodičovství, antikoncepce   |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                      | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČŽP                        | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Výchova k odpovědnému rodičovství | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Nejčastější nemoci ve stáří<br><b>Sociální péče</b><br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby |
| <b>literatura</b>          |  |   |
|                            |  |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>  |
|                            |  |   |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>  |
|                            |  |   |

## Endokrinní systém

|                            |                                   |   |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>  |
|                            |                                   | - soustava žláz s vnitřní sekrecí<br>- hormony a jejich funkce  |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČŽP                        |                                   | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří |
| <b>literatura</b>          |                                   |   |
|                            |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|                            |                                   |   |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|                            |                                   |   |

## 2. ročník

## Předlékařská první pomoc

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí poskytnout první pomoc</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní složky záchranného systému</li> <li>třídění raněných podle naléhavosti</li> <li>právní problematika poskytování první pomoci</li> <li>základní polohy při ošetřování nemocných</li> <li>neodkladná resuscitace a její zásady</li> <li>krvácení, druhy krvácení</li> <li>základní obvazová techniky první pomoci, vybavení lékárníček</li> <li>šok a šokové stavy</li> <li>otravy</li> <li>poruchy vědomí, bezvědomí a jeho příčiny</li> <li>zlomeniny</li> <li>poranění páteře a míchy</li> <li>poranění hlavy a břicha</li> <li>první pomoc při epileptickém záchvatu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČŽP  |                                   | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Obvazový materiál a obvazová technika<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Poradenství v oblasti zdravotního pojištění  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|  |                                   |   |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|  |                                   |   |

## 7.8.5 Péče o dítě

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět péče o dítě zahrnuje poznatky a dovednosti potřebné k práci s dítětem ve věku od 0 do tří let. Zabývá se vývojem a výchovou dítěte od početí do tří let, umožňuje žákům získat kompetence nezbytné pro péči o dítě v tomto věkovém rozmezí a připravit je pro další uplatnění v praxi. Vyučovací předmět koresponduje s předměty zdravotní nauka, osobnostní výchova, sociální péče, psychologie a speciální pedagogika.

Cílem předmětu je seznámit žáka s problematikou vývoje dítěte do tří let věku, vést jej k porozumění psychomotorickému vývoji, psychickým a fyzickým potřebám dítěte, seznámit žáka se specifiky jednotlivých vývojových období dítěte tak, aby byl schopen v rámci své činnosti poskytnout adekvátní péči, která zahrnuje uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dítěte daného věku. Seznamuje žáky s problematikou zdravotního postižení u dětí tohoto věku a možnostmi další péče.

Hodinová dotace:

## 2. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v běžné učebně nebo v učebně odborných předmětů, která je vybavena potřebnými pomůckami. Metody výuky vycházejí z cíle hodiny, jsou kombinovány tak, aby u žáků rozvíjely samostatnost, kooperaci, odpovědnost a kritické myšlení, např. samostatná práce s literaturou, pozorování, sokratovská metoda, problémové metody (projekty, diskuse). Je využíváno přímé sdělování poznatků (výklad učiva, vyprávění) společně s využitím audiovizuální techniky. Výuka probíhá v běžné učebně nebo v učebně odborných předmětů, kde si žáci mohou upevnit znalosti a dovednosti související s problematikou péče o dítě do 3 let věku. V rámci výuky jsou pořádány odborné exkurze do zařízení poskytujících péči dětem v tomto věkovém rozmezí.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy
- písemné práce
- ústní zkoušení (v lavici, před třídou)
- samostatná práce (klasifikovaný referát, prezentace, seminární práce)

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, je zohledňován aktivní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny.












Informační zdroje:

Švejcar, J.: Péče o dítě

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 2 týdně, P

### Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - mají schopnost empatie  

  - rozlišují jednotlivé typy rodin  

  - znají možnosti náhradní rodinné výchovy  

  - rozlišují pojmy adopce a pěstounská péče  

  - znají funkce pěstounů  

  - znají podmínky pro poručenství a svěření do rukou osoby třetí  

  - charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství  

  - jsou seznámeni se způsoby podávání stravy a optimální skladbou jídelníčku pro dítě ve věku 0 - 3 roky  

  - charakterizují jednotlivá vývojová období dětí do 3 let z hlediska psychomotorického vývoje  

  - jsou seznámeni se zásadami hygienické péče o děti ve věku od 0 - 3 let  

  - používají pomůcky pro hygienickou péči u dětí ve věku od 0 do 3 let věku  


2. ročník

- charakterizují těhotenství, porod a mateřství z hlediska ženy i dítěte  
~~BVP~~
- orientují se v problematice vylučování moči a stolice u dětí od 0- 3 let věku  
~~BVP~~
- správně používají hygienické pomůcky určené pro zachycení moči a stolice u dětí ve věku od 0 - 3 let  
~~BVP~~
- chápou význam spánku pro správný psychomotorický vývoj dítěte  
~~BVP~~
- jsou seznámeni s vytvářením správných návyků a s problémy souvisejícími se spánkem  
~~BVP~~
- charakterizují výchovné postupy vedoucí k vytváření správných hygienických návyků a stravovacích návyků  
~~BVP~~
- charakterizují postupy vedoucí k vytváření sociálních dovedností  
~~BVP~~
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali  
RVP
- znají základy hygieny a epidemiologie  
~~BVP~~
- ovládají zásady první pomoci  
~~BVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče  
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*

Úvod do studia

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• dodržuje hygienu a zásady BOZP</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky studia předmětu</li> <li>- klasifikace</li> <li>- studijní materiál</li> <li>- dodržování zásad BOZP</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |

## 2. ročník

## Rodina

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě</li> <li>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam rodiny pro život dítěte</li> <li>typy a funkce rodiny</li> <li>kulturní variabilita rodiny</li> <li>vývojové trendy rodiny ve světě</li> <li>problémy současné rodiny</li> </ul> |

|                         |                                   |   |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                    |
|                         |                                   | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Rozdělení dětského věku

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivá vývojová období dle Ericsona</li> <li>rozdělení dětského věku</li> <li>charakteristika jednotlivých období</li> </ul> |

|                         |                                   |   |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                    |
|                         |                                   | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Těhotenství, porod

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</li> <li>uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> <li>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>početí dítěte</li> <li>těhotenství</li> <li>růst a vývoj embrya a plodu</li> <li>příprava matky na příchod dítěte</li> <li>rizika spojená s těhotenstvím</li> <li>preventivní péče v těhotenství</li> <li>předporodní kurzy</li> <li>možnosti doprovodu u porodu</li> <li>porod a jeho mechanismus</li> </ul> |



## 2. ročník

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                    |
|                           |                                   | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |
| <b>literatura</b>         |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                      |
|                           |                                   |   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                  |
|                           |                                   |   |

## Novorozenec

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí</li> <li>popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</li> <li>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li> <li>osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dítě na porodním sále</li> <li>péče o matku na porodním sále</li> <li>období šestinedělí</li> <li>donošený, nedonošený novorozenec</li> <li>první ošetření novorozence</li> <li>somatický vývoj novorozence</li> <li>kognitivní vývoj novorozence</li> <li>citový vývoj a socializace novorozence</li> <li>základní péče o novorozence</li> <li>základní vybavení domácnosti v rámci péče o dítě od narození do 3 let <ul style="list-style-type: none"> <li>raná péče</li> <li>náhlé úmrtí novorozence</li> </ul> </li> </ul> |

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                    |
|                           |                                   | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |
| <b>literatura</b>         |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                      |
|                           |                                   |   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                  |
|                           |                                   |   |

## Kojenec

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> <li>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kojení, fyziologie laktace</li> <li>výhody a nevýhody kojení pro matku a dítě</li> <li>polohy vhodné pro kojení chyby v kojení</li> <li>somatický vývoj kojence</li> <li>kognitivní vývoj kojence</li> <li>citový vývoj a socializace kojence</li> <li>základní péče o kojence</li> <li>nejčastější onemocnění</li> <li>spánek</li> <li>hygienická péče</li> <li>vyprazdňování</li> </ul> |

## 2. ročník

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                    |
|                           |                                   | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |
| <b>literatura</b>         |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                      |
|                           |                                   |   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                  |
|                           |                                   |   |

## Batole

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |   |
| <b>Žák:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• somatický vývoj batolete</li> <li>• kognitivní vývoj u batolete</li> <li>• citový vývoj a socializace batolete</li> <li>• vhodné a nevhodné hry a hračky</li> <li>• vyprazdňování</li> <li>• úrazy</li> <li>• nejčastější onemocnění</li> </ul> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> <li>• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> </ul> |  |   |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                    |
|  |  | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |
| <b>literatura</b>  |  |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>                                      |
|  |  |   |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>                                  |
|  |  |   |

## Péče o dítě do 3 let věku mimo rodinu

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chuťba pro děti</li> <li>• dětské skupiny</li> <li>• péče o dítě do 3 let věku v denním režimu</li> <li>• mateřské školy</li> <li>• náhradní rodinná výchova, důvody pro umístění dítěte do NRV</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li> <li>• zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> <li>• osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</li> <li>• dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>• uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</li> <li>• objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz</li> <li>• doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</li> </ul> |   |

## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|--------------------|----------------------------|---|
|                    |                            | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Úvod, základní pojmy<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika<br>etnických menšin v ČR |
| <b>literatura</b>  |                            |   |
|                    |                            |   |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní   |
|                    |                            |   |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce   |
|                    |                            |   |

## Vytvoření vlastního plánu na dětskou skupinu

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> <li>uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> <li>dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření vlastní perspektivy projektu "mikrojesle"</li> <li>zjištění potřebných povolení</li> <li>zjištění potřebných pomůcek a podmínek</li> <li>vlastní vize žáků</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## 7.8.6 Péče o klienta v sociálních službách

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 2 | 2 | 0+1 |
|---|---|-----|

Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová

## Charakteristika předmětu

Předmět Péče o klienta v sociálních službách má teoreticko- praktický charakter a vede žáky k osvojování

dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností pečovatele. Výuka se opírá o znalosti žáků u předmětu Zdravotní nauka, Psychologie, Sociální péče, Speciální pedagogika a předmětu Péče o staré občany.

#### Výsledky vzdělávání

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojil tyto vědomosti a dovednosti

- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu,
- získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- práci se zdravotnickou a sociální dokumentací,
- sledování subjektivních i objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku,
- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů,
- provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí,
- poskytování hygienické péče pacientům nebo pomoci při zajišťování hygieny,
- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetrování dekubitů, pro zajišťování prevence imobilizačního syndromu,
- péči o pomůcky a přístroje, dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů,
- péči o chronické rány,
- péči o vyprazdňování nemocných,
- přípravu pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistenci u těchto výkonů a,
- poskytnutí předlékařské první pomoci (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupráci při lékařské první pomoci, pro racionální jednání v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

#### Organizace výuky

Výuka probíhá v 2 h dotaci ve druhém ročníku a ve 2 h dotaci ve třetím a 1 h dotace ve čtvrtém ročníku. Ve druhém ročníku při 2 hod. dotaci je výuka předmětu Péče o klienta v sociálních službách zaměřena hlavně na teoretické znalosti a proto je praktická výuka hlavně až ve třetím ročníku. Ve třetím ročníku je hodinová dotace předmětu 2 hodiny týdně a výuka je zaměřena na praktické činnosti a dovednosti potřebné pro výkon pečovatelky. Ve čtvrtém ročníku má předmět hodinovou týdenní dotaci a čtvrtý ročník směřuje k dokončení přehledu témat přímé práce s klienty a upevnění vědomostí a znalostí potřebných k maturitní zkoušce.

#### Metodické přístupy

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu

Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Stěžejní metodou vyučování u předmětu je praktické vyučování, kde studenti mají možnost vyzkoušet si teoretické poznatky nejen v odborné učebně, ale i na odborné praxi.

#### Hodnocení studentů

- ústní formou
- písemné práce
- testy s různým typem otázek
- hodnocení praktické činnosti

#### Materiální vybavení

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně ( č.3), kde si mohou prakticky vyzkoušet svoje teoretické znalosti, vědomosti a schopnosti. Mohou využít těchto pomůcek:

- trojrozměrná figurína v životní velikosti pro výuku péče o klienty ( dospělý, dítě)
- tonometry na měření krevního tlaku
- lůžko
- figurína pro nácvik kardiopulmonální resuscitace
- figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami
- kostra
- mapy orgánů a orgánových soustav
- základní ošetrovatelské pomůcky
- základní obvazový materiál
- technické vybavení učebny (video, TV, zpětný projektor, rádio, CD přehrávač, )
- videokazety, audiokazety, CD, DVD

Výuka se opírá o učebnice Nováková, R. Pečovatelství I. A Vučková, J. Ošetrovatelství I.II.III. a dále jsou využívány podpůrné materiály- odborné časopisy Sociální a Režidenční péče, Zákon o Sociálních službách apod.

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 2 týdně, P

### Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách  
- *znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních*  
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - znají rozdělení služeb sociální péče  
- *jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče*  
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - chápou systém služeb sociální prevence  
- *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*  
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb  
- *jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze*  
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování  
RVP
  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky  
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*  
RVP *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*
  - umí navázat kontakt s klientem  
- *znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavění prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování*  
~~RVP~~
  - chápou pojem krizová intervence  
~~RVP~~
  - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí  
- *jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*  
RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
  - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby  
- *jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá*  
~~RVP~~

## 2. ročník

- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
- *znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby*  
 RVP *znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách  
- *jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami  
- *jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky*
  - dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
  - jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
  - jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
  - znají zásady vedení sociálního šetření
  - dokáží vybrat odbornou pomoc
  - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
  - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
  - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
  - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
  - umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
  - je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
  - je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
  - uspokojuje biopsychosociální potřeby
  - dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
  - znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta

## 2. ročník

- pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
- poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- získávají a shromažďují informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací
- provádějí úpravu lůžka - bez nemocného i s nemocným
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

## Úvod do studia

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky studia předmětu</li> <li>- klasifikace</li> <li>- studijní materiál</li> <li>- dodržování zásad BOZP</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>ČSP  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |

## 2. ročník

## Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika moderního přístupu k péči o klienty</li> <li>- pojem, cíl, obsah a forma péče o klienty</li> <li>- základní právní normy, které vymezují péči o klienty (zákon o sociálních službách)</li> <li>- přehled služeb sociální péče, dle zákona o sociálních službách</li> <li>- příspěvek na péči a jeho význam v péči o klienty</li> </ul> |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                              |
| ČSP                     | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Význam sociální péče pro společnost<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Péče o seniory<br>Ústavní sociální péče<br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti<br>Pojem zdraví<br>Pojem nemoc | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální politika ČR |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Vývoj péče o soc. potřebné klienty

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> <li>• používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled světového vývoje ošetřovatelství, od starověku po současnost</li> <li>- přehled vývoje ošetřovatelství v českých zemích</li> <li>- historický vývoj právní úpravy sociální péče v ČR</li> <li>- osobnosti světových i českých osobností na poli péče o potřebné klienty</li> </ul> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČŽP<br>ČSP              | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Význam sociální péče pro společnost<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Zdravotní pojištění |



## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Osobnost pracovníka v soc. službách

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo   |  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pečovatele</li> <li>- etický kodex pracovníků v sociálních službách</li> <li>- profesní etika pracovníků v soc. službách</li> <li>- etický kodex pečovatele</li> <li>- statut povinné mlčenlivosti pracovníků v soc. službách</li> </ul>  |  |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
| ČSP                 | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br><b>Zdravotní nauka</b><br>Základy duševní hygieny<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Sebezpoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>3. ročník<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikační strategie | <b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími<br>sexuální služby<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Sebezpoznání a sebepojetí<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Potřeby klientů a jejich saturace

|   |   |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a význam slova potřeba</li> <li>- Maslowova hierarchie potřeb</li> <li>- klasifikace potřeb klientů a projevy jejich nedostatku</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                   | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|--|--|
| ČSP              | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Ontogenetická psychologie | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br>3. ročník<br>Ústavní sociální péče<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Ucelená rehabilitace<br>Zooterapie<br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - důchody<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Zdravotní pojištění |

## literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Ošetřovatelský proces

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> <li>• identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> <li>• uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování komplexní dokumentace o klientovi</li> <li>- ukázky různých druhů dokumentace a záznamů o klientovi</li> <li>- pojem ošetřovatelská proces a jeho základní etapy</li> <li>- metody sběru informací o klientech</li> <li>- analýza a syntéza získaných informací, stanovení ošetřovatelské diagnózy</li> <li>- plánování, realizace a hodnocení ošetřovatelského procesu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ČSP              | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o seniory<br>Ústavní sociální péče<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Péče o pomůcky

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení základních pojmů (dekontaminace, asepsy, antisepsy)</li> <li>-desinfekce- druhy, způsoby</li> <li>- druhy desinfekčních prostředků a jejich příprava</li> <li>- zásady desinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů</li> <li>- sterilizace- druhy, způsoby</li> <li>- sterilizační postupy a příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>- zacházení se sterilním materiálem</li> <li>- pomůcky na jedno použití</li> <li>- péče o ruce</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>ČSP   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe   |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Obvazový materiál a obvazová technika

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> </ul> |  | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, použití, význam</li> <li>- obvazy šátkové na jednotlivé části těla</li> <li>- obvazy z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>ČSP  | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Zdravotní nauka</b><br>2. ročník<br>Předlékařská první pomoc<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Aplikace teoretických poznatků do praxe | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe   |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Lůžko a jeho úprava

|                     |   |
|---------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek pro zdravotní a sociální služby</li> <li>- typy lůžek pro děti a dospělé</li> <li>- základní požadavky na vybavení lůžka</li> <li>- pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- úprava lůžka s klientem</li> <li>- úprava lůžka bez klienta</li> <li>- polohy nemocného (vyšetřovací a léčebné) v lůžku</li> <li>- změny poloh nemocného v lůžku, polohování</li> <li>- pohybová aktivizace klienta na lůžku (návčik sedu, stoje, chůze)</li> <li>- aktivní pohyby v lůžku</li> <li>- pasivní pohyby v lůžku</li> <li>- vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty</li> <li>- kompenzační pomůcky pro obtížně pohyblivé klienty</li> </ul> |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
| ČSP              | <b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Aplikace teoretických poznatků do praxe | <b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Mácová, 2 týdne, P

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
    - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky  
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*
- RVP *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*

## 3. ročník

- umí navázat kontakt s klientem  
- znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování



- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- zvládají přímou obslužnou péči spočívající v nácviku jednoduchých denních činností  
- ovládají základy pečovatelské práce - uspokojují bio-psycho-sociální potřeby klienta - znají základní fyzické a psychické příznaky nemocí - dokáží specifikovat nemoc a žádat o příslušnou pomoc pro klienta - jsou schopni rozpoznat hlavní problémy chodu domácnosti - umí spolupracovat s rodinou klienta - rozpoznají emoční klima rodiny a navazují kontakty s dalšími pomáhajícími profesemi - dokáží klientovi poradit a pomoci s chodem domácnosti, včetně základního účetnictví - dokáží rozpoznat klientovy problémy s financemi a na základě znalostí navrhnout v sociálním poradenství nejúčinnější pomoc

RVP zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb

- pomáhají klientovi při osobní hygieně  
- znají zásady postupu při osobní hygieně - podporují klientovu soběstačnost - jsou seznámeni se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta - používají vhodně pomůcky - znají dodržování bezpečnosti práce při osobní hygieně - dokáží využít znalosti psychologie při intimní hygieně - dokáží rozpoznat hlavní rysy infekčních nemocí - jsou schopni diskuse s klientem na téma nemoc, bolest, stres



- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami  
- jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky



- dodržují zásady čistoty a osobní hygieny klienta



- dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek



- jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost



- jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují



- mají schopnost empatie



- orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu



- jsou poučeni o rizicích a důsledcích poruch příjmu potravy pro člověka



- orientují se v odborné terminologii



- zvládá přímou obslužnou péči spočívající v nácviku jednoduchých denních činností



- pomáhá klientovi při osobní hygieně a oblékání



- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami



## 3. ročník

- je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
- je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
- podporuje klientovu soběstačnost
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
- uspokojuje biopsychosociální potřeby
- vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
- zajišťuje komplexní péči o domácnost klienta
- dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- umí zajišťovat komplexní péči o domácnost klienta
- znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně šii jinak sociálně handicapovaným lidem
- respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
- orientují se v kompenzačních a protetických pomůckách pro ZTP občany
- jsou seznámeni s fungováním pomůcek a s péčí o ně - dekontaminace, dezinfekce, sterilizace
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízenými nebo s odborníky
- umí samostatně řešit běžné pracovní problémy
- poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- provádějí rehabilitační ošetrovatelství ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem včetně prevence dekubitů a ošetřování dekubitů

## 3. ročník



- zajišťují prevenci imobilizačního syndromu



- připravují pacienty a klienty k diagnostickým a léčebným výkonům a u těchto výkonů asistují



## Úvod do učiva

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky ke studiu</li> <li>- klasifikace</li> <li>- seznámení se studijní literaturou</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČSP  |                                   |   |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |
|  |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|  |                                   |   |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|  |                                   |   |

## Hygienická péče o klienta

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)</li> <li>• objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> <li>• aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností</li> <li>• rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</li> <li>• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>• osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</li> <li>• popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</li> <li>• aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku</li> <li>• používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče</li> <li>- péče o osobní a ložní prádlo</li> <li>- ranní a večerní hygienická péče o klienta</li> <li>- celková koupel klienta na lůžku a v koupelně</li> <li>- péče o kůži klienta, prevence opruzenin a proleženin</li> <li>- základní masážní techniky při péči o klienta</li> <li>- péče o vlasy, vousy a nehty klienta</li> <li>- péče o dutinu ústní, péče o protézou a zvláštní péče o dutinu ústní</li> <li>- péče o vlasy klienta</li> <li>- komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČSP  | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe   |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Péče o znečištěného klienta

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností</li> <li>• zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> <li>• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>• osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</li> <li>• dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>• charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka</li> <li>• vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické vyprazdňování klientů</li> <li>- základní pomůcky k hygienickému vyprazdňování klientů</li> <li>- péče o pomůcky k hygienickému vyprazdňování klientů</li> <li>- péče o inkontinentní klienty</li> <li>- pomůcky v péči o inkontinentní klienty</li> <li>- vedení hygienických záznamů</li> </ul> |
|--|--|

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>ČSP | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena<br>2. ročník<br>Trávicí systém<br>Vylučovací systém<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Aplikace teoretických poznatků do praxe | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Praktická etika<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |
|--------------------------------|--|--|

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 3. ročník

## Základní rehabilitační a aktivizační techniky

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> <li>doдрžuje hygienu a zásady BOZP</li> <li>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>osvoji si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí</li> <li>osvoji si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybové aktivity pro jedince</li> <li>cvičební jednotka a zásady při tvorbě cvičební jednotky</li> <li>druhy oslabení, příčiny a výběr vhodné pohybové aktivity</li> <li>kondiční cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik</li> <li>dechová cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik</li> <li>relaxační cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik</li> <li>polohování klienta</li> <li>vertikalizme klienta</li> <li>fyzikální terapie- aplikace tepla a chladu</li> <li>aktivizace klienta- zásady, možnosti</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČSP   | <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník<br/>Zdravý životní styl</li> <li>2. ročník<br/>Posilovna<br/>Zdravý životní styl</li> </ul> <b>Terapeutické činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník<br/>Ucelená rehabilitace<br/>Arteterapie a artefiletika<br/>Muzikoterapie<br/>Zooterapie<br/>Hudebně - pohybová terapie</li> </ul> <b>Osobnostní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník<br/>Psychohygienu</li> </ul> | <b>Terapeutické činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník<br/>Ucelená rehabilitace</li> <li>4. ročník<br/>Ergoterapie<br/>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br/>Hry</li> </ul> <b>Osobnostní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník<br/>Mezilidské vztahy</li> </ul> <b>Odborná praxe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník<br/>Úvod do předmětu Odb. praxe</li> </ul>   |
| <b>literatura</b>   |  |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>  |
|   |  |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>  |
|   |  |   |

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 0+1 týdně, P

## Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči  
RVP
  - dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek  
B+P
  - jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost  
B+P
  - jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují  
B+P
  - znají zásady vedení sociálního šetření  
B+P
  - podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště  
RVP
  - uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu  
RVP
  - ovládají zásady první pomoci  
B+P
  - orientují se v odborné terminologii  
B+P
  - poskytují předlékařskou první pomoc v rozsahu jejich odborné způsobilosti  
B+P
  - pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací  
B+P
  - sledují subjektivní a objektivní projevy fyziologické funkce pacientů - klientů  
- měření tělesné teploty - měření krevního tlaku - měření pulsu - měření dechu  
B+P
  - jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů  
B+P
  - ovládají péči o chronické rány  
B+P
  - pečují o vyprazdňování nemocných klientů  
B+P

## Úvod do učiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|---------------------|---|
|                     | - požadavky, klasifikace<br>- základní odborná literatura |

## 4. ročník

|                           |                                   |                                  |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| ČSP                       |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>         |                                   |                                  |
|                           |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|                           |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|                           |                                   |                                  |

## Sledování fyziologických funkcí

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> <li>doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>subjektivní a objektivní příznaky nemoci</li> <li>měření a vážení klientů</li> <li>měření tělesné teploty a její záznam</li> <li>měření tepu a jeho záznam</li> <li>měření dechu a jeho záznam</li> <li>měření krevního tlaku a jeho záznam</li> <li>vyprazdňování močového měchýře a jeho záznam</li> <li>vyprazdňování tlustého střeva jeho záznam</li> </ul> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                 |
| ČSP                       | <b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Aplikace teoretických poznatků do praxe | <b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |
| <b>literatura</b>         |  |  |
|                           |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>   |
|                           |  |  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>   |
|                           |  |  |

## Výživa klientů

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady správné výživy a životosprávy</li> <li>dietní systém (základní a speciální druhy diet)</li> <li>podávání jídla u dospělých, pomoc při podávání stravy</li> <li>příjem tekutin, příprava čajů</li> <li>bilance tekutin a její význam v péči o klienty</li> <li>klienti s individuálními potřebami při výživě</li> <li>pomůcky k příjmu potravy a tekutin</li> <li>kommunikace při krmení klientů</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|---------------------------|---|--|
| ČSP                       | <b>Tělesná výchova</b><br>1. ročník<br>Zdravý životní styl<br><b>Zdravotní nauka</b><br>Výživa člověka<br>2. ročník<br>Trávicí systém<br>Vylučovací systém<br><b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Výživa ve stáří | <b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Výživa ve stáří<br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br><b>Zdravotní nauka</b><br>Výživa člověka<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |
| <b>literatura</b>         |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |

## 7.8.7 Péče o seniory

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1+1

Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová

**Charakteristika předmětu**

Předmět Péče o staré občany realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání. Má teoretický charakter a vede žáky k získání znalostí a dovedností potřebných k výkonu povolání pečovatele či osobního asistenta.

Předmět směřuje v vytvoření pozitivního vztahu žáků k heterogenní skupině seniorů, aby dokázali být vnímaví a empatičtí a se seniory jednali bez jakékoliv formy diskriminace.

Výuka předmětu se opírá o znalosti žáků získaných v předmětech jako je Zdravotní nauka, Psychologie, Péče o klienta v sociálních službách a Sociální péče.

Hlavním cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti v oblasti stárnutí a stáří. Během výuky předmětu žáci získají žádoucí postoje ke starým lidem. Žáci jsou schopni chápat stárnutí jako nezvratný biologický proces, který končí zánikem jedince. Žáci jsou seznámeni s charakteristickými příznaky stárnutí, biologickými, psychickými a sociálními důsledky stárnutí. Žáci se orientují v základním sociálním a zdravotním zabezpečení seniorů a v základních dokumentech, které souvisí se seniorskou populací, např. Evropská charta práv a svobod pro staré občany. Žáci se učí volit vhodné metody sociální aktivizace seniorů a umí jim nabídnout vhodnou formu péče a pomoci. V návaznosti na učivo z předmětu Zdravotní nauka jsou studenti seznámeni se základními nemocemi ve stáří, jejich průběhem, komplikacemi a dopady těchto nemocí v sociální oblasti.

Strategie výuky:

Ve výuce jsou používány metody výkladu a samostatné práce s literaturou. Dále se výuka opírá o audiovizuální techniku a práci v multimediální učebně, kde jsou žáci zapojeni do skupinových činností. Žáci mohou samostatně zpracovávat referáty a prezentace na předem zvolená témata. Žáci mají též možnost zapojit se do různých aktivit konaných školou a směřovaných k seniorům. V návaznosti na teoretické znalosti jsou součástí výuky i odborné exkurze do různých zařízení, které se seniory pracují, např. domovy pro seniory, hospice, pečovatelská služba apod.

Výuka probíhá v 1 h dotaci během třetího ročníku a ve 2 h dotaci během čtvrtého ročníku školního roku.

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně, kde si mohou vyzkoušet svoje teoretické znalosti,

vědomosti a schopnosti. K tomu mohou využít široké spektrum pomůcek, jako např. trojrozměrná figurína v životní velikosti pro výuku péče o klienty, figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami, mapy orgánů a orgánových soustav, 2 simulátory stáří a další technické vybavení.

Hodnocení předmětu vychází se stávající klasifikace, která se zaměřuje na výsledky jak písemného, tak i ústního zkoušení. Žáci jsou hodnoceni i na základě domácí přípravy (referáty, prezentace), dále jsou žáci hodnoceni na základě aktivního přístupu při vyučování.

Výuka se opírá o učebnici Jehlička, V. a kolektiv. Praktická gerontologie, Hrdá, J. Gerontologie. Dále jsou využívány podpůrné materiály, např. časopisy Rezidenční péče, Sociální péče.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 1 týdně, P

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách  
- *znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních*
  - RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - chápou systém služeb sociální prevence  
- *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*
  - RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
  - RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají stavbu a funkci orgánů lidského těla  
~~B.P~~
  - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí  
~~B.P~~
  - chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti  
~~B.P~~
  - orientují se v odborné terminologii  
~~B.P~~
  - dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích  
~~B.P~~
  - jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi  
~~B.P~~
  - jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří  
~~B.P~~
  - orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory  
~~B.P~~

## 3. ročník

- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů  
☒
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou  
☒
- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří  
☒
- orientuje se v základních gerontologických pojmech  
☒
- je seznámen s teoriemi a příčinami stárnutí  
☒

## Úvod do předmětu péče o staré občany

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní požadavky ke studiu</li> <li>- klasifikace</li> <li>- význam předmětu pro odbornou praxi</li> <li>- doporučená studijní literatura</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |
|   |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|   |                                   |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|   |                                   |   |

## Vymezení základních pojmů

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |   | <b>Učivo</b>  |
|                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem starý člověk</li> <li>- stárnutí a stáří</li> <li>- gerontologie a její dělení</li> <li>- teorie stárnutí</li> <li>- příčiny stárnutí</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS                        | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o seniory<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Ontogenetická psychologie |   |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Demografie stáří a základní demografické ukazatele

|                     |  |                           |
|---------------------|--|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo  |                           |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- střední délka života</li> <li>- celkový počet seniorů v ČR a ve světě</li> <li>- hustota obyvatelstva</li> <li>- feminita</li> <li>- poměr velmi stařích seniorů v populaci</li> <li>- ekonomické a sociální aspekty stárnutí populace</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| ODS                 | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o seniory<br><b>Sociální poradenství</b><br>SPO - důchody  |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Služby pro seniory v ČR

|   |   |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> <li>• popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí</li> <li>• používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li> <li>• dodržuje hygienu a zásady BOZP</li> <li>• identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> <li>• uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zákonné normy upravující služby pro seniory</li> <li>- zdravotní služby pro seniory</li> <li>- sociální služby pro seniory</li> <li>- rehabilitace ve stáří, rehabilitační metody</li> <li>- rehabilitační a kompenzační pomůcky</li> <li>- testové metody používané v geriatрии</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ODS              | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br>Systém služeb sociální prevence<br>3. ročník<br>Ústavní sociální péče<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - zákon o sociálních službách |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Fyziologické změny ve stáří

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka</li> <li>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</li> <li>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>změny v pohybovém systému</li> <li>změny na trávicím systému</li> <li>změny v dýchacím systému</li> <li>změny v kardiovaskulárním systému</li> <li>změny v endokrinním systému</li> <li>změny nervového systému</li> <li>změny ve vylučovacím systému</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ODS              | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o seniory<br><b>Zdravotní nauka</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu ZN<br>Základní biologické pojmy<br>Opěrná a pohybová soustava<br>Kožní ústrojí<br>Krev a vnitřní prostředí organismu<br>Oběhová soustava<br>Dýchací systém<br>Trávicí systém<br>Vylučovací systém<br>Pohlavní systém<br>Endokrinní systém | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - zákon o sociálních službách |



## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociální změny ve stáří

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě</li> <li>charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka</li> <li>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>postavení seniorů ve společnosti v historii</li> <li>postavení seniorů v současném světě</li> <li>uplatnění seniorů ve společnosti</li> <li>příprava na stáří</li> <li>společenské aktivity současných seniorů</li> </ul>  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS  | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o seniory<br>Ústavní sociální péče | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>System služeb sociální péče<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - zákon o sociálních službách<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění středověku |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Psychické změny ve stáří

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka</li> <li>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>změny kognitivních funkcí sestupné povahy</li> <li>změny emočního prožívání</li> <li>změny povahy ve stáří</li> </ul> |









## 3. ročník

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS                       |                                   | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>System služeb sociální péče<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - zákon o sociálních službách<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění středověku |
| <b>literatura</b>         |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|                           |                                   |   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|                           |                                   |   |

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 1+1 týdně, P

## Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají stavbu a funkci orgánů lidského těla  

  - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí  

  - chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti  

  - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci  

  - orientují se v problematice osob dlouhodobě a nevléčitelně nemocných  

  - orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu  

  - orientují se v odborné terminologii  

  - jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi  


## 4. ročník

- orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory  
~~BVE~~
- umí rozpoznat známky hrozící krize  
~~BVE~~
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi  
~~BVE~~
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti  
~~BVE~~
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů  
~~BVE~~
- jsou schopni řešit problematiku nevyléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc  
~~BVE~~
- znají etické aspekty euthanázie  
~~BVE~~
- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří  
~~BVE~~
- orientují se v možnostech pomoci, služeb a dávek lidem v terminálním stádiu nemoci  
~~BVE~~
- znají nejčastější nemoci ve stáří, jejich komplikace a zdravotně sociální dopad  
~~BVE~~

## Krizové situace v životě seniora

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě</li> <li>• dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</li> <li>• osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem krize</li> <li>- příčiny krize u seniorské populace</li> <li>- dělení krizí</li> <li>- krizová intervence jako metoda sociální práce se seniory</li> <li>- možnosti krizové intervence (telefonická KI, KI tváří v tvář)</li> <li>- krizové situace v životě seniorů (samota, týrání, úmrtí partnera, trestné činy páchané na seniorech apod.)</li> <li>- týrání seniorů, druhy týrání, příčiny a pomoc týraným</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                      | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS   | <b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Krizová intervence u seniorů | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - zákon o sociálních službách<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP<br><b>Psychologie</b><br>Úvod do předmětu  |
| <b>literatura</b>   |  |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>   | <b>ostatní</b>  |
|   |  |   |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>   | <b>Formy práce</b>  |
|   |  |   |

## 4. ročník

## Nemocný v terminálním stádiu nemoci

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> <li>dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace</li> <li>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</li> <li>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> <li>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</li> <li>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</li> <li>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</li> <li>objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>thanatologie a její základní pojmy</li> <li>paliativní péče vs kurativní péče</li> <li>potřeby klientů v terminálním stádiu nevyléčitelné nemoci</li> <li>hospice a jejich postavení v paliativní péči</li> <li>problematika umírání a bolesti</li> <li>problematika eutanázie</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ODS              | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Výživa ve stáří

| Výsledky vzdělávání | Učivo  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní složky potravy</li> <li>význam vitamínů a minerálních látek ve stáří</li> <li>tekutiny</li> <li>poruchy výživy ve stáří (obezita, malnutrice, podvýživa, kachexie)</li> <li>specifika výživy ve stáří</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ODS              | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Výživa člověka<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>4. ročník<br>Výživa klientů | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Výživa člověka<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>4. ročník<br>Výživa klientů |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Nejčastější zdravotní problémy ve stáří

|                     |   |
|---------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- instabilita a pády ve stáří</li> <li>- inkontinence a její dopady na zdravotní stav seniora</li> <li>- delirantně-amentní stavy ve stáří</li> <li>- insomnie, poruchy usínání ve stáří</li> <li>- imobilizační syndrom se stáří a jeho komplikace</li> </ul> |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
| ODS              | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o seniory<br><b>Zdravotní nauka</b><br>2. ročník<br>Opěrná a pohybová soustava<br>Kožní ústrojí<br>Krev a vnitřní prostředí organismu<br>Oběhová soustava<br>Dýchací systém<br>Trávicí systém<br>Vylučovací systém<br>Pohlavní systém<br>Endokrinní systém | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Nejčastější nemoci ve stáří

|   |   |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace</li> <li>• osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí</li> <li>• vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- demence u seniorů (Alzheimerova demence, ischemicko-vaskulární demence, Huntinktonova choroba, Parkinsonova choroba)</li> <li>- cévní mozkové příhody</li> <li>- diabetes mellitus ve stáří</li> <li>- nemoci pohybového ústrojí a porucha soběstačnosti</li> <li>- nemoci srdce a cév ve stáří</li> </ul> |

## 4. ročník

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                    |
| ODS                       | <b>Sociální péče</b><br>3. ročník<br>Péče o seniory<br><b>Zdravotní nauka</b><br>2. ročník<br>Opěrná a pohybová soustava<br>Kožní ústrojí<br>Krev a vnitřní prostředí organismu<br>Oběhová soustava<br>Dýchací systém<br>Trávicí systém<br>Vylučovací systém<br>Pohlavní systém | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |
| <b>literatura</b>         |   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>                                      |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>                                  |

## Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> <li>dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání denního režimu seniorů</li> <li>možnosti aktivizace v domácí péči</li> <li>možnosti aktivizace v ústavní péči</li> <li>metody vhodné k udržení soběstačnosti</li> <li>psychická stimulace seniora</li> </ul> |

|                         |                                   |   |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS                     |                                   | <b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Arteterapie a artefletika<br>Zooterapie<br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.8.8 Terapeutické činnosti

|                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. ročník           | 2. ročník           | 3. ročník           | 4. ročník           |
|                     |                     | 2                   | 0+1                 |
| Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová |

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět terapeutické činnosti navazuje na předmět organizace volného času, umožňuje žákům získat potřebné znalosti a dovednosti při aktivizaci klientů v sociálních zařízeních. Obsahem předmětu jsou artefakty, výtvarné, hudební, mentálně-aktivizační, pohybové a pracovní činnosti, jež napomáhají udržení a rozvoji schopností a dovedností klienta a mají výchovný a vzdělávací charakter.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách na přímou práci s klientem, která se zaměřuje na sociální aktivizaci a integraci klienta do společnosti. Žáci jsou seznámeni se základními terapeutickými postupy používanými při sociální práci s cílovými skupinami klientů - s klienty zdravotně postiženými, seniory, příslušníky etnických menšin, dětmi, rizikovou mládeží a klienty se závislostmi. Žák by si měl osvojit různé techniky a postupy pracovní, výtvarné a hudební terapie a prostředky sociální aktivizace klientů, měl by být schopen navrhnout, plánovat a realizovat činnost a program, který je zároveň smysluplnou náplní volného času klientů a je adekvátní jejich schopnostem a věku.

Hodinová dotace předmětu:

3. ročník - 2 hodiny týdně

4. ročník - 1 hodina týdně

Výuka předmětu probíhá na běžné učebně nebo na učebně odborných předmětů při využití dostupných pomůcek pro rukodělné, výtvarné a hudební činnosti. Důraz je kladen na činnosti přístup, rozvoj metodických dovedností a tvořivosti žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření metodických listů k jednotlivým činnostem, které jsou součástí zásobníků výrobků, her, pracovních technik a postupů. Žáci jsou motivováni k tomu, aby konkrétní činnosti plánovali a upravovali s ohledem na cílovou skupinu klientů nebo jednotlivce. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností tak, aby žáci dokázali přizpůsobit komunikaci jednotlivým typům klientů. Získané poznatky a dovednosti si žáci ověřují při přímé práci s klienty v zařízeních sociálních služeb, kde vykonávají praxi.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy

- ústní zkoušení

- samostatná práce (příprava vhodné činnosti pro klienty jednotlivých cílových skupin, vytváření metodických listů, prezentace, referát na zadané téma)

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, je zohledňován aktivní a kreativní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny.

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2 týdne, P

#### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znají základy první pomoci
  - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
  - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci  
 *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
 *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti*
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
 *chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií  
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
  - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody  
- jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - chápou systém služeb sociální prevence  
- znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence  
 *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky  
- znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán  
 *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími*



## 3. ročník

*spolupracovníky*

- umí navázat kontakt s klientem  
- znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování  
~~BVP~~
- dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni  
- rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta  
~~BVP~~
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem  
RVP
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách  
~~BVP~~
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc  
~~BVP~~
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu  
~~BVP~~
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby  
RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- jsou schopni sebereflexe  
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů  
~~BVP~~
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání  
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce  
~~BVP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - rozlišují typy handicapu  
- tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad  
~~BVP~~
  - umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu  
- fyzické bariéry - psychické bariéry  
~~BVP~~
  - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou  
~~BVP~~
  - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou  
~~BVP~~
  - mají schopnost empatie  
~~BVP~~

## 3. ročník

- orientují se v odborné terminologii  
~~BVP~~
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty  
~~BVP~~
- uspokojuje biopsychosociální potřeby  
~~BVP~~
- vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi  
~~BVP~~
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů  
~~BVP~~
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů  
~~BVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy  
RVP
  - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče  
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*
  - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti  
RVP *sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých*
  - využívají základní arteterapeutické a artefileické techniky při volnočasových aktivitách, chápou jejich význam pro rozvoj a pro udržení stávajících dovedností klienta  
~~BVP~~
  - dokáží zvolit vhodnou činnost pro klienta vzhledem k jeho věku a typu jeho postižení  
~~BVP~~
  - vytvářejí metodické listy jako podklady k jednotlivým činnostem s klienty  
~~BVP~~
  - dokáží klienty vhodným způsobem motivovat  
RVP *zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat*
  - dbají o vytváření a udržení vhodných hygienických, pracovních a komunikačních návyků při aktivizaci klienta  
~~BVP~~
  - chápou zooterapii jako součást komplexní péče o děti i dospělé klienty s postižením a o seniory  
~~BVP~~
  - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu  
~~BVP~~
  - vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují  
~~BVP~~
  - využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách  
RVP *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*
  - využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ  
~~BVP~~

## 3. ročník

- rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci  
BVP
- chápu význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií  
BVP
- chápu význam hry jako prostředku pro rozvoj smyslů, jemné motoriky, koordinace, komunikace, sociálních dovedností a intelektu  
BVP
- využívají vhodné hudební skladby jako základ pro hudebně-pohybovou terapii  
BVP
- popíší význam hudby pro osobnostní rozvoj člověka  
BVP
- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla  
BVP
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace  
RVP *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*

## Úvod do předmětu terapeutické činnosti

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů</li> <li>objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost</li> <li>vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> <li>charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</li> <li>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní požadavky ke studiu</li> <li>klasifikace</li> <li>význam předmětu, využití znalostí a dovedností v praxi</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČSP  |                                   | Osobnostní výchova<br>3. ročník<br>Praktická etika  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|  |                                   |   |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Ucelená rehabilitace

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny</li> <li>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času</li> <li>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem ucelená rehabilitace</li> <li>léčebná rehabilitace</li> <li>pracovní rehabilitace</li> <li>pedagogická rehabilitace</li> <li>sociální rehabilitace</li> <li>aktivity s metodickým rozbroem</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ČSP              | <p><b>Zdravotní nauka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Základní biologické pojmy</p> <p>Opěrná a pohybová soustava</p> <p><b>Péče o klienta v sociálních službách</b></p> <p>Potřeby klientů a jejich saturace</p> <p>3. ročník</p> <p>Základní rehabilitační a aktivizační techniky</p> | <p><b>Péče o klienta v sociálních službách</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Základní rehabilitační a aktivizační techniky</p> <p><b>Terapeutické činnosti</b></p> <p>Hudebně - pohybová terapie</p> <p>4. ročník</p> <p>Ergoterapie</p> <p>Arteterapie s vybranými skupinami klientů</p> <p>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů</p> <p>Mentální aktivizace seniorů</p> <p>Hry</p> <p><b>Odborná praxe</b></p> <p>Úvod do předmětu Odb. praxe</p> |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

## Arteterapie a artefletika

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>• dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>• dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>• volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte</li> <li>• vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie, aj.)</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> <li>• zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem arteterapie a artefletika</li> <li>- skupinová arteterapie</li> <li>- individuální arteterapie</li> <li>- arteterapie při práci s dětmi</li> <li>- arteterapie jako forma aktivizace mentálně postiženého klienta</li> <li>- arteterapie v sociální práci se seniory</li> <li>- aktivity s metodickým rozbohem</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ČSP              | <b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Sociální psychologie | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Muzikoterapie<br>4. ročník<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br>Hry<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Psychohygienu<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění starověkých civilizací<br>Výtvarné umění středověku |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Muzikoterapie

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu</li> <li>• objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi</li> <li>• charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a prostředky muzikoterapie</li> <li>- působení hudby na lidský organismus</li> <li>- nástroje používané při muzikoterapeutických aktivitách</li> <li>- muzikoterapie v práci s dětmi</li> <li>- muzikoterapie v práci s mentálně postiženými klienty</li> <li>- muzikoterapie v práci se seniory</li> <li>- muzikoterapeutické aktivity s metodickým rozbohem</li> </ul> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČSP                     | <b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Arteterapie a artefiletika<br>Hudebně - pohybová terapie | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Hudebně - pohybová terapie<br>4. ročník<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů<br>Hry<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Psychohygiena<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Zooterapie

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>• volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem zooterapie</li> <li>- metody zooterapie</li> <li>- zooterapie v práci s dětmi</li> <li>- zooterapie v práci se zdravotně postiženými klienty</li> <li>- zooterapie v práci se seniory</li> <li>- organizace zabývajících se zooterapií</li> <li>- učivo může být doplněno odbornou exkurzí</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|---------------------------|---|--|
| ČŽP                       | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br><b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Hry<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe |
| <b>literatura</b>         |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |

## Hudebně - pohybová terapie

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> <li>• objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</li> <li>• popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace</li> <li>• charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>• diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> <li>• objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>• osvojit si zásady komunikace s dětmi různého věku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry a jejich historie</li> <li>- funkce hudby při tanci, taneční improvizace</li> <li>- pravidla pro bezpečné provádění hudebně-pohybové terapie</li> <li>- aktivity s metodickým rozбором</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|---------------------------|---|--|
| ČSP                       | <b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Ucelená rehabilitace<br>Muzikoterapie<br><b>Speciální pedagogika</b><br>4. ročník<br>Optopedie<br>Surdopedie<br>Etopedie<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Sebezpoznání a sebepojetí<br>Komunikace<br>3. ročník<br>Relaxační techniky | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Muzikoterapie<br>4. ročník<br>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů<br>Hry<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe |
| <b>literatura</b>         |   |  |
|                           |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |
|                           |   |  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |
|                           |   |  |

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 0+1 týdně, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znají základy první pomoci  
RVP
  - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu  
RVP
  - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty  
RVP
  - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci  
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti*
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP *chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i*



## 4. ročník

*dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem*

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
  - starají se o narůstající kvalitu poskytovaných sociálních služeb  
- ovládají standarda péče - jsou schopni reagovat na změny v zákonech soucisejících s jejich profesí
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
 *nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
  - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií  
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
  - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody  
- jsou seznámeni s rizikem neúspornosti při běžném životě i v podnikání
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - jsou schopni sebereflexe  
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
  - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
  - uvědomují se důležitost sebevzdělávání  
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
  - mají schopnost empatie
  - podporuje klientovu soběstačnost
  - je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
  - umí samostatně řešit běžné pracovní problémy
  - jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
  - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

## 4. ročník

- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří  
☒
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy  
RVP
  - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče  
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*
  - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti  
RVP *sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých*
  - orientují se ve vývoji hudebního umění  
☒
  - uvědomují si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých epochách  
☒
  - chápou význam ucelené rehabilitace pro klienty se ZP, popíší její jednotlivé součásti  
RVP *připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení*
  - využívají základní arteterapeutické a artefileické techniky při volnočasových aktivitách, chápou jejich význam pro rozvoj a pro udržení stávajících dovedností klienta  
☒
  - dokáží zvolit vhodnou činnost pro klienta vzhledem k jeho věku a typu jeho postižení  
☒
  - vytvářejí metodické listy jako podklady k jednotlivým činnostem s klienty  
☒
  - dokáží klienty vhodným způsobem motivovat  
RVP *zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat*
  - dbají o vytváření a udržení vhodných hygienických, pracovních a komunikačních návyků při aktivizaci klienta  
☒
  - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu  
☒
  - uplatňují zásady hlasové hygieny  
☒
  - vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují  
☒
  - využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách  
RVP *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*
  - využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ  
☒
  - rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci  
☒

## 4. ročník

- chápou význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií  
~~RVP~~
- chápou význam hry jako prostředku pro rozvoj smyslů, jemné motoriky, koordinace, komunikace, sociálních dovedností a intelektu  
~~RVP~~
- využívají vhodné hudební skladby jako základ pro hudebně-pohybovou terapii  
~~RVP~~
- popíší význam hudby pro osobnostní rozvoj člověka  
~~RVP~~
- chápou význam mentální aktivizace, jsou seznámeni s jejími technikami  
~~RVP~~
- jsou schopni navrhnout, naplánovat a realizovat mentální trénink pro skupinu klientů  
~~RVP~~
- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla  
~~RVP~~
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení  
~~RVP~~
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace  
~~RVP~~ využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- při vytváření artefaktů využívají různé výtvarné techniky  
~~RVP~~
- orientují se ve vývoji výtvarného umění od pravěku po současnost  
~~RVP~~
- rozpoznají výtvarné slohy a směry podle charakteristických rysů  
~~RVP~~
- využívají výtvarné prostředky ke ztvárnění svých představ a fantazií  
~~RVP~~

## Úvod do předmětu

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní požadavky ke studiu</li> <li>- klasifikace</li> <li>- význam předmětu pro další praktické využití</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČSP  |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |  |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|  |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |                                   |  |  |

## 4. ročník

## Ergoterapie

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci</li> <li>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem ergoterapie</li> <li>- bezpečnostní zásady při práci s jednotlivými skupinami klientů</li> <li>- druhy ergoterapie</li> <li>- možnosti zaměstnávání osob s postižením</li> </ul> |
|--|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ČSP              | <b>Tělesná výchova</b><br>4. ročník<br>Zdravý životní styl<br><b>Sociální péče</b><br>Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br>Sociální práce s probační a mediační službou<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Péče o seniory</b><br>Psychické změny ve stáří<br>Sociální změny ve stáří<br>4. ročník<br>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Ucelená rehabilitace<br><b>Speciální pedagogika</b><br>4. ročník<br>Optopedie<br>Surdopedie<br>Etopedie | <b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění starověkých civilizací<br>Umělecké směry 19. století |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

## Arteterapie s vybranými skupinami klientů

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</li> <li>• zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné aktivity s dětmi (metodický rozbor)</li> <li>- výtvarné aktivity s klienty s tělesným postižením (metodický rozbor)</li> <li>- výtvarné aktivity s klienty s mentálním postižením (metodický rozbor)</li> <li>- výtvarné aktivity s klienty se smyslovým postižením (metodický rozbor)</li> <li>- výtvarné aktivity s klienty s kombinovaným postižením (metodický rozbor)</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ČSP              | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Význam sociální péče pro společnost<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Ucelená rehabilitace<br>Arteterapie a artefiliatika<br>Muzikoterapie<br>4. ročník<br>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Optopedie<br>Surdopedie<br>Etopedie | <b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Relaxační techniky<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br>Aplikace teoretických poznatků do praxe<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění starověkých civilizací<br>Umělecké směry 19. století<br>Nejvýznamnější galerie a muzea |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</li> <li>• vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně-pohybové aktivity s dětmi (metodický rozbor)</li> <li>- hudebně-pohybové aktivity s tělesně postiženými klienty (metodický rozbor)</li> <li>- hudebně-pohybové aktivity s mentálně postiženými klienty (metodický rozbor)</li> <li>- hudebně-pohybové aktivity s klienty se smyslovým postižením (metodický rozbor)</li> <li>- hudebně-pohybové aktivity se seniory (metodický rozbor)</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|---|---|
| ČSP              | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Ucelená rehabilitace<br>Muzikoterapie<br>Hudebně - pohybová terapie | <b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Relaxační techniky<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br>Aplikace teoretických poznatků do praxe |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Mentální aktivizace seniorů

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem</li> <li>využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů</li> <li>objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi</li> <li>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky</li> <li>vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> <li>analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času</li> <li>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem mentální aktivizace</li> <li>cílová skupina</li> <li>cíle mentální aktivizace</li> <li>individuální a skupinová mentální aktivizace</li> <li>metody mentální aktivizace</li> <li>aktuální trendy v přístupu ke klientům s demencí</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|--|--|
| ČSP              | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br><b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Fyziologické změny ve stáří<br>Psychické změny ve stáří<br>Sociální změny ve stáří<br>4. ročník<br>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří<br>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Ucelená rehabilitace<br>4. ročník<br>Hry<br><b>Psychologie</b><br>1. ročník<br>Psychologie osobnosti | <b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Hry<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění starověkých civilizací<br>Nejvýznamnější galerie a muzea |

## literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Hry

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci</li> <li>využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost</li> <li>osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu</li> <li>osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času</li> <li>vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra a její význam</li> <li>- hry pro kognitivní trénink</li> <li>- hry pro rozvoj logického myšlení</li> <li>- hry pro rozvoj skupiny</li> <li>- simulační hry</li> <li>- hry pro rozvoj tvořivosti</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|---------------------------|---|---|
| ČSP                       | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Ucelená rehabilitace<br>Arteterapie a artefiletika<br>Muzikoterapie<br>Zooterapie<br>Hudebně - pohybová terapie<br>4. ročník<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Praktická etika<br>Relaxační techniky | <b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Psychohygiena<br>3. ročník<br>Relaxační techniky<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění starověkých civilizací |
| <b>literatura</b>         |   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>  |

## 7.8.9 Psychologie

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2         | 2         | 1         |           |

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

## Charakteristika předmětu

Předmět psychologie patří mezi profilující předměty. Z tohoto pohledu je mu věnována značná pozornost. Vstupní odborné vědomosti jsou prakticky nulové, protože žák na ZŠ nepřišel s problematikou psychologie do kontaktu. Výstupní vědomosti jsou dány úrovní maturitní zkoušky, připraveností na přímý výkon povolání pečovatele či zaměstnance státní správy a možností studia na vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí tedy s předměty speciální pedagogika, pečovatelská, biologie člověka, osobnostní výchova, organizace volného času, odborná praxe a další předměty oboru sociální péče. S ohledem na tyto skutečnosti je v prvním a druhém ročníku zařazena všeobecná psychologie, dějiny psychologie, psychologie osobnosti, ontogenetická psychologie a sociální psychologie. Další psychologické disciplíny jsou zařazeny do aplikované psychologie ve třetím a čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu je, aby absolvent školy disponoval vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými pro výkon práce s lidmi v oblasti pečovatelských služeb a příprava ke studiu na vysoké škole ve svém oboru. Dalším cílem je, aby absolvent byl připraven na systém celoživotního vzdělávání a aby mohl rozvíjet svoje dovednosti při práci s lidmi, uměl se zapojit do týmové práce a uměl udržovat psychické a tělesné zdraví jak své, tak u klienta. Kromě části orientované na budoucí povolání absolvent řeší i problémy s vlastní psychikou, jako jsou frustrace, deprivace, stresové a konfliktní situace.



V průběhu studia jsou rozvíjeny pozitivní postoje k lidem - ke klientům, spolupracovníkům, nadřízeným. Tato oblast je rozvíjena praktickou činností v předmětu odborná praxe. Žák je také orientován na skutečnost, že psychologie je neustále se rozvíjející věda a z tohoto pohledu si vyžaduje celoživotní systém vzdělávání.

Předmět psychologie rozvíjí:

- pozitivní vztah studenta k vědám o člověku
- průběžně rozvíjí komunikativní dovednosti při jednání a kontaktu s lidmi
- rozvíjí schopnost porozumět svému jednání a chování
- rozvíjí schopnost porozumět jednání a chování jiných lidí
- rozvíjí schopnost rozpoznat a posoudit základní osobnostní vlastnosti klienta

Časová dotace předmětu:

1.ročník - 3 hod.

2.ročník - 2 hod.

Metody výuky jsou zvoleny tak, aby student získal nové odborně-teoretické poznatky a tam, kde je to možné a vhodné si je procvičit. Používají se metody jako vysvětlování, samostatné práce při vyhledávání informací, práce s texty, seminární práce, exkurze. Jako další doplňující metody lze využít besedy k vybraným tématům, kde si žák rozvíjí komunikativní dovednosti a schopnost přednést svůj názor a obhájit si jej. Při besedách lze využít ze strany vyučujícího sokratovskou metodu dialogu. Na základě vlastní iniciativa a zájmu studenta jsou používány k rozšiřování základní látky i referáty, které v sobě zahrnují schopnost žáka najít vhodnou literaturu, zpracovat ji a přednést před skupinou studentů.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy (testy kratšího rozsahu)
- písemné práce (pololetní a závěrečné písemné práce)
- ústní přezkoušení (krátké, orientační - žák sedí na svém místě)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- klasifikované referáty (přednesené žákem před třídou)
- seminární práce

Literatura k samostatnému studiu a k doplňování informací je běžně dostupná na trhu a lze ji získat i v knihovnách. Neexistuje však jedna učebnice jako celek, která by obsáhla celou širší probírané látky. Z tohoto důvodu je kladen důraz na poznámky v sešitech. Veškeré informace je možné získat na webových stránkách, avšak s rozdílnou odbornou úrovní, kterou žák neposoudí objektivně.

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Doporučená literatura:

- Štefanovič, J.: Psychologie pro gymnázia a třídy gymnázia s pedagogickým zaměřením
- Nakonečný, M.: Malá encyklopedie současné psychologie
- Hartl, Hartlová: Psychologický slovník
- Řezáč, J.: Sociální psychologie
- Hunt, M.: Dějiny psychologie
- Příhoda, V.: Ontogeneze lidské psychiky
- Krivohlavý, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme
- webové stránky

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **Občan v demokratické společnosti**

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- **RVP**
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- **RVP**
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
  - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- **RVP** uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- **RVP**
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- **RVP**
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- **RVP**
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

## 1. ročník

RVP

## • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových

## 1. ročník

*cvičeníh, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeníh, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě*

RVP

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora  
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,  
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)  
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a reálie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chován v různých situacích  
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné

## 1. ročník

*neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out*

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště  
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)  
RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)  
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN...)  
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly  
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie  
RVP

## 1. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
- *této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.*  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
- *seznájí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se , co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.*  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
- *této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.*  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
- *kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.*  
RVP
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
- *získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.*  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
- *kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.*  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- *je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.*  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- *výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.*  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
- *náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní*

## 1. ročník

a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevů. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

RVP

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
    - při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

RVP

- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
  - chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce

RVP

## Úvod do předmětu

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní přínos psychologie pro práci s klienty</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam předmětu v systému vzdělávání</li> <li>- přehled látky probírané ve školním roce</li> <li>- doporučená literatura k samostatnému studiu</li> <li>- seznámení se systémem hodnocení a klasifikace</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## Dějiny psychologie

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní přínos psychologie pro práci s klienty</li> <li>• objasní význam psychologie pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• charakterizuje vybrané psychologické směry a jejich význam</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam psychologie od stověku po současnost</li> <li>- čínská filosofie: taoismus, konfucianismus</li> <li>- indická filosofie: hinduismus, buddhismus</li> <li>- antická filosofie: výběr nejvýznamnějších antických filosofů</li> <li>- křesťanská filosofie</li> <li>- novověká filosofie</li> <li>- vznik psychologie jako vědy</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS   |                                   |   |  |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Obecná psychologie

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje funkci a charakteristiku psychiky</li> <li>charakterizuje vybrané psychologické směry a jejich význam</li> <li>objasní souvislost psychiky a poznávání</li> <li>charakterizuje kognitivní procesy a objasní jejich význam pro člověka</li> <li>vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život</li> <li>klasifikuje psychologické jevy</li> <li>vysvětlí, jak probíhá proces poznávání</li> <li>charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti</li> <li>objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému</li> <li>vymezí poruchy saturace potřeb</li> <li>používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam psychologie pro člověka a pro práci s klientem</li> <li>metody psychologie</li> <li>funkce a charakteristika psychiky, determinace psychiky</li> <li>vědomí, nevědomí, stavy zúženého vědomí</li> <li>spánek, poruchy spánku</li> <li>psychologie poznávání: vjem, počitek, vnímání prostoru a času, klamně vnímání</li> <li>představitost a pozornost, fantazie</li> <li>paměť, rozdělení paměti, funkce a význam paměti</li> <li>učení, průběh učení, fáze učení, činitelé ovlivňující výsledky učení</li> </ul> |
|---|---|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Psychologie osobnosti

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos psychologie pro práci s klienty</li> <li>objasní význam psychologie pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>objasní význam psychologie osobnosti pro posuzování klienta</li> <li>popíše významné osobnostní vlastnosti člověka</li> <li>objasní vliv zátěžových situací na psychiku člověka</li> <li>rozlíší základní druhy citů</li> <li>charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti</li> <li>aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam a objasnění pojmu osobnost</li> <li>definice osobnosti, dynamika a struktura osobnosti</li> <li>rozběr vybraných osobnostních vlastností</li> <li>utváření a diagnostika osobnosti</li> <li>citů a jejich charakteristika, význam citů v životě člověka</li> <li>temperament a jeho význam při posuzování člověka, typologie podle Kretschmera a Pavlova</li> <li>schopnosti a inteligence, měření inteligence, emoční a morální inteligence</li> <li>charakter a jeho význam pro člověka, struktura charakteru, charakterový profil pracovníka sociální péče</li> <li>zátěžové situace, frustrace, deprivace, stres, zvládání zátěžových situací</li> </ul> |
|--|---|



## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|--------------------|----------------------------|---|
| ODS                |                            | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br><b>Zdravotní nauka</b><br>Základy duševní hygieny<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Mentální aktivizace seniorů<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Zdokonalení kognitivních funkcí<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |
| <b>literatura</b>  |                            |   |
|                    |                            |   |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní   |
|                    |                            |   |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce   |
|                    |                            |   |

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
- vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
- propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS

## 2. ročník

*OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi*

RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
- *na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku*

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
- *dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)*

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
- *je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení*

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
- *získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem*

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- *žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů*

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- *při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)*

RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
- *uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...) - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)*

RVP

## 2. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminářích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

## 2. ročník

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodné pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-

RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)

RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)



RVP

## 2. ročník




- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)  
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly  
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrožícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.  
RVP

## 2. ročník

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc  

  - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu  

  - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby  

---

 znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
  - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách  
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti  

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou  


## Úvod do předmětu

| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|---------------------|---|
|                     | - význam předmětu v systému vzdělávání<br>- přehled látky probírané ve školním roce<br>- doporučená literatura k samostatnému studiu<br>- seznámení se systémem hodnocení a klasifikace |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
|                  | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rodina - základ státu</p> <p>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou</p> <p>Náhradní rodinná výchova</p> <p>Výchova k odpovědnému rodičovství</p> <p><b>Péče o dítě</b></p> <p>Rodina</p> <p>Rozdělení dětského věku</p> <p>Těhotenství, porod</p> <p>Novorozenec</p> <p>Kojenec</p> <p>Batole</p> <p>Péče o dítě do 3 let věku mimo rodinu</p> <p><b>Péče o seniory</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Krizové situace v životě seniora</p> <p>Nemocný v terminálním stádiu nemoci</p> <p>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří</p> <p>Nejčastější nemoci ve stáří</p> <p>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu</p> <p><b>Krizová intervence</b></p> <p>Krise a její význam v životě člověka</p> <p>Krizové situace v životě dětí a dospívajících</p> <p>Krizová intervence u domácího násilí</p> <p>Krizové situace v životě ženy</p> <p>Krizové situace v životě muže</p> <p>Krizová intervence u seniorů</p> |                           |

## literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Ontogenetická psychologie

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podmínky psychického vývoje člověka</li> <li>objasní jednotlivá stadia vývoje člověka</li> <li>objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam ontogenetické psychologie, definice, předmět</li> <li>periodizace psychického vývoje</li> <li>biologické a sociální faktory psychického vývoje</li> <li>prenatální období</li> <li>novorozenecké období</li> <li>kojenecké období</li> <li>rané dětství</li> <li>předškolní dětství</li> <li>školní věk</li> <li>období puberty</li> <li>období adolescence</li> <li>období dospělosti</li> <li>období stáří</li> </ul> |

## 2. ročník

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ODS                       |                                   | <b>Péče o seniory</b><br>3. ročník<br>Vymezení základních pojmů<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Potřeby klientů a jejich saturace<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Úvod, základní pojmy<br>Základy speciální pedagogiky |
| <b>literatura</b>         |                                   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |
|                           |                                   |   |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |
|                           |                                   |   |

**Sociální psychologie**

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na život člověka</li> <li>řeší interpersonální konflikty v sociálních skupinách</li> <li>používá aserivní dovednosti při jednání s lidmi</li> <li>používá zásady efektivní komunikace</li> <li>objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</li> <li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti</li> <li>charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku</li> <li>získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definice a předmět sociální psychologie, význam</li> <li>socialisace člověka, etapy socialisace, produkty socialisace</li> <li>charakteristika, klasifikace a vlastnosti sociálních skupin, malá sociální skupina</li> <li>sebeuposazování jedince ve skupině</li> <li>konflikty zvyklostí, zájmů a postojů, řešení konfliktů</li> <li>styly řízení sociálních skupin</li> <li>komunikace, zásady efektivní komunikace, chyby v komunikaci</li> <li>komunikace verbální a nonverbální</li> <li>paralingvistické charakteristiky komunikace</li> <li>asertivita, asertivní desatero, asertivní techniky</li> </ul> |



## 2. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|---------------------------|----------------------------|---|
| ODS                       |                            | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br><b>Zdravotní nauka</b><br>Základy duševní hygieny<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Arteterapie a artefiletika<br><b>Sociální poradenství</b><br>SPO - důchody<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Sebepoznání a sebezpečí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>3. ročník<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikační strategie<br><b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Úvod, základní pojmy<br>Základy speciální pedagogiky<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Úvod do předmětu, problematika<br>etnických menšin v ČR |
| <b>literatura</b>         |                            |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b>  |

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů

RVP

## 3. ročník

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
- propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
- na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

## 3. ročník

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminářních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze ji dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče,

## 3. ročník

testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodné pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- **Personální a sociální kompetence**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějšími podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

- volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-

RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

RVP

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit

RVP

## 3. ročník

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)

RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

## 3. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

RVP

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc  
~~RVP~~
  - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu  
~~RVP~~
  - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby  
RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
  - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách  
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti  
~~RVP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou  
~~RVP~~

## Úvod do předmětu

|                     |                            |   |
|---------------------|----------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo   |
|                     |                            | - význam předmětu v systému vzdělávání<br>- přehled látky probírané ve školním roce<br>- doporučená literatura k samostatnému studiu<br>- seznámení se systémem hodnocení a klasifikace |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|                     |                            |   |

## 3. ročník

|                           |                            |                    |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>literatura</b>         |                            |                    |
|                           |                            |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                           |                            |                    |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                           |                            |                    |

## 3. ročník

## Sociální psychologie

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní jednotlivá stadia vývoje člověka</li> <li>charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na život člověka</li> <li>řeší interpersonální konflikty v sociálních skupinách</li> <li>používá aserivní dovednosti při jednání s lidmi</li> <li>používá zásady efektivní komunikace</li> <li>objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty</li> <li>objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</li> <li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti</li> <li>charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku</li> <li>vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách</li> <li>klasifikuje psychologické jevy</li> <li>vysvětlí, jak probíhá proces poznávání</li> <li>charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti</li> <li>objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému</li> <li>rozlíší základní druhy citů</li> <li>objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů</li> <li>vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti</li> <li>charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb</li> <li>vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci</li> <li>objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty</li> <li>aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku</li> <li>používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích</li> <li>objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</li> <li>popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů</li> <li>identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb</li> <li>charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku</li> <li>zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky</li> <li>vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky</li> <li>objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci</li> <li>objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu</li> <li>objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</li> <li>vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb</li> <li>uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definice a předmět sociální psychologie, význam</li> <li>socialisace člověka, etapy socialisace, produkty socialisace</li> <li>charakteristika, klasifikace a vlastnosti sociálních skupin, malá sociální skupina</li> <li>sebeprosazování jedince ve skupině</li> <li>konflikty zvyklostí, zájmů a postojů, řešení konfliktů</li> <li>styly řízení sociálních skupin</li> <li>komunikace, zásady efektivní komunikace, chyby v komunikaci</li> <li>komunikace verbální a nonverbální</li> <li>paralingvistické charakteristiky komunikace</li> <li>asertivita, asertivní desatero, asertivní techniky</li> </ul> |



## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|--------------------|----------------------------|--|
| ODS                |                            | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br><b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Úvod, základní pojmy |
| literatura         |                            |  |
|                    |                            |  |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní  |
|                    |                            |  |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce  |
|                    |                            |  |

## Psychopatologie

| Výsledky vzdělávání   | Učivo |
|---|-------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podmínky psychického vývoje člověka</li> <li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti</li> <li>charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci</li> <li>aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku</li> <li>vymezí poruchy saturace potřeb</li> <li>objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</li> <li>vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb</li> </ul> |       |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
|                  | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Výchova k odpovědnému rodičovství<br>SP s rizikovou mládeží<br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Sociálně patologické jevy<br>Výživa člověka<br>Pohlavně přenositelné nákazy (STD)<br>Základy duševní hygieny<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Rozpoznání krize u klienta<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizová intervence u domácího násilí<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže<br>Krizová intervence u seniorů | <b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění středověku<br><b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Úvod, základní pojmy |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.8.10 Práce s etnickými skupinami

|                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. ročník           | 2. ročník           | 3. ročník           | 4. ročník           |
|                     | 1                   | 1                   |                     |
| Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová |

## Charakteristika předmětu

Předmět Práce s etnickými menšinami realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání.

Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti z oblasti historie etnických a národnostních menšin vyskytujících se na území ČR. Znalosti a citlivý přístup k problematice etnik, menšin a marginalizovaných skupin jsou základní přípravou pro krizovou, následnou a rozvojovou pomoc. Předmět úzce navazuje na další předměty, zejména na Sociální péči, Právo a Krizovou intervenci.

Hlavní cíle předmětu:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli obsahu základním pojmů a ze znalostí obecné teorie menšin. Studenti budou seznámeni s příčinami a důsledky migrace a uprchlictví, emigrace, ale i xenofobie, rasismu, nacionálních a extrémistických hnutí a získají přehled o mezinárodních organizacích, smlouvách a zákonných úpravách souvisejících s danou problematikou.

Strategie výuky:

Výuka předmětu Práce s etnickými menšinami má teoretický charakter. Ve výuce se uplatňují různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jedná se o metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických kazuistik. Tyto úkoly plní žáci v průběhu vyučování, ale také v domácí práci. Výuka je doplněna o odborné exkurze u našich sociálních partnerů, které se danou problematikou zabývají v praxi (např. Romské centrum, Romská mateřská škola apod.).

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.










Výuka probíhá v klasické učebně ve třetím a čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 1hod. týdně a opírá se o tyto základní publikace Gabal, I. Etnické menšiny ve střední Evropě, Sirovátka, T. Menšiny a marginalizované skupiny v ČR.

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblková, 1 týdně, P

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
  - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami  
- *chápu sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeba trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci*  

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - analyzuje dominantní sociální problémy  
 *prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet*
  - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce  
- *chápu pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek*  

  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky  
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*  
 *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*
  - umí navázat kontakt s klientem  
- *znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování*  

  - chápou pojem krizová intervence  

  - dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni  
- *rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta*  

  - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí  
- *jsou schopni reagovat na základní potřeba klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*  
 *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
  - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby  
- *jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovat na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá*  


## 2. ročník

- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb  
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby  
 *znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách  
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- jsou schopni sebereflexe  
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- uvědomují si důležitost sebevzdělávání  
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
  - mají schopnost empatie
  - rozlišují jednotlivé typy rodin
  - charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství
  - znají specifika etnických skupin

## 2. ročník

- znají kompetence jednotlivých členů romské rodiny  
~~BVP~~
- znají zásady sociální práce s Rómy  
~~BVP~~
- respektují postavení seniorů v romské rodině  
~~BVP~~
- znají systém výchovy romských dětí  
~~BVP~~
- chápou pojmy Volyňští Čechové, jejich historie a současnost  
~~BVP~~
- znají specifika vietnamské menšiny  
~~BVP~~
- umí pracovat s vietnamskými jmény v rámci písemné komunikace  
~~BVP~~
- znají specifika ukrajinské menšiny  
~~BVP~~
- znají romské osobnosti v kultuře a politickém životě  
~~BVP~~
- používají v praxi správné přístupy k cizincům a azylantům  
~~BVP~~
- správně rozlišují jednotlivé typy azylantů  
~~BVP~~
- znají sociální principy stanovené OSN pro práci s azylanty  
~~BVP~~
- vědí, které skupiny azylantů patří k ohroženým  
~~BVP~~
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů  
~~BVP~~
- jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností  
~~BVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - charakterizují význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy  
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*

## Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>• charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> <li>• vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky studia předmětu</li> <li>- klasifikace</li> <li>- studijní materiál</li> <li>- základní informace o předmětu, jeho význam pro studijní obor</li> <li>- obyvatelstvo ČR</li> <li>- etnika v ČR</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---------------------------|
| ODS<br>IKT       | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Náhradní rodinná výchova<br>SP s rizikovou mládeží<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Ústavní sociální péče<br>SP s rizikovou mládeží<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : důchody<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Samostatné řešení případových studií<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Péče o dítě</b><br>2. ročník<br>Péče o dítě do 3 let věku mimo rodinu<br><b>Psychologie</b><br>Sociální psychologie |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Všeobecná historie Rómů

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li> <li>• zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</li> <li>• porovná znaky typické kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ</li> <li>- kasty</li> <li>- historie v Čechách</li> <li>- holocaust</li> <li>- Rómové po roce 1945</li> <li>- Rómové po roce 1989</li> <li>- odchod Rómů z ČR</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Historie Rómů v Čechách

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností</li> <li>• uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li> <li>• zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</li> <li>• vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalimilova kronika</li> <li>- historie v Čechách (s vyzdvihnutím doby vlády Marie Terezie a Josefa II.)</li> <li>- holocaust</li> <li>- Rómové po roce 1945</li> <li>- Rómové po roce 1989</li> <li>- odchod Rómů z ČR</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>ODS<br>ČSP<br>IKT  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Rómové v období let 1945 - 1989

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná znaky typické kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišnost kultur</li> <li>- výchova v rómské rodině</li> <li>- právo na práci, povinnost pracovat, trvalé bydliště, konec a zákaz kočování</li> <li>- zařazování do vzdělávacího a pracovního procesu</li> <li>- problémy se vzděláváním</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>ODS<br>ČSP<br>IKT  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Rómové po roce 1989 - dosud

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> <li>analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností</li> <li>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li> <li>zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</li> <li>využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat</li> <li>řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</li> <li>charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníka sociálních služeb</li> <li>porovná znaky typické kultur hlavních národností na našem území</li> <li>analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>problémy se špatným zdravotním stavem</li> <li>problémy s nezaměstnaností</li> <li>ghetta 21. století</li> <li>sociální dávky a služby (spolupráce se střediskem Ambrela Třebíč)</li> <li>exekuce sociálních dávek (případová studie)</li> </ul> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------|---|---------------------------|
| ODS<br>ČSP<br>IKT | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s bezdomovci<br/>           Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky<br/>           Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br/>           Sociální práce s probační a mediační službou</p> <p><b>Krizová intervence</b></p> <p>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br/>           Krizové situace v životě ženy<br/>           Krizové situace v životě muže</p> |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Tradice a kultura

| Výsledky vzdělávání   | Učivo |
|---|-------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li> <li>objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat</li> <li>osvojit si zásady komunikace s dětmi různého věku</li> <li>rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování</li> <li>rozlíší evalvační a devalvační chování v komunikaci</li> <li>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> </ul> |       |



## 2. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------|----------------------------|---------------------------|
| ODS<br>ČSP<br>IKT |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Osobnosti

| Výsledky vzdělávání  | Učivo |
|--|-------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> </ul> |       |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------|---|---------------------------|
| ODS<br>ČSP<br>IKT | <b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Soužití etnik

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li> <li>zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</li> <li>využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>identita jako jedno z romských traumat</li> <li>kampaně proti rasismu</li> <li>anketa a vztahu Čechů a Rómů</li> <li>organizace zabývající se Rómy</li> <li>romská média</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---------------------------|
|                  | <b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociální práce s Rómy

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Výsledek vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</li> <li>• objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</li> <li>• charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníka sociálních služeb</li> </ul> |   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady sociální práce s Rómy</li> <li>- etika</li> <li>- sociální přístupy</li> <li>- rozdíl mezi českou a rómskou kulturou, styl jednání a chování</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>ODS<br>ČSP<br>IKT   | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika<br>zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Sebezpoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 1 týdně, P

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
  - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami  
- *chápu sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeba trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci*



## 3. ročník

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci
 

---

 RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
  - analyzuje dominantní sociální problémy
 

---

 RVP *prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet*
  - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
    - chápou pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek

---

 RVP
  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
    - znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán

---

 RVP *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*
  - umí navázat kontakt s klientem
    - znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování

---

 RVP
  - chápou pojem krizová intervence
 

---

 RVP
  - dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
    - rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta

---

 RVP
  - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
    - jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP

---

 RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
  - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
    - jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá

---

 RVP
  - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
    - jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky

---

 RVP
  - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
 

---

 RVP
  - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
 

---

 RVP

## 3. ročník

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby  
 RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách  
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- jsou schopni sebereflexe  
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- uvědomují si důležitost sebevzdělávání  
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
  - mají schopnost empatie
  - rozlišují jednotlivé typy rodin
  - charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství
  - znají specifika etnických skupin
  - znají kompetence jednotlivých členů romské rodiny
  - znají zásady sociální práce s Rómy
  - respektují postavení seniorů v romské rodině
  - znají systém výchovy romských dětí
  - znají romské osobnosti v kultuře a politickém životě
  - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů

3. ročník

- jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
  - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - charakterizují význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
- RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*

**Sociální práce s uprchlíky**

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> <li>• charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> <li>• vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> <li>• charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci</li> <li>• charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích</li> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cílová skupina</li> <li>- rozlišení uprchlíků</li> <li>- ohrožené skupiny</li> <li>- principy práce s uprchlíky</li> <li>- vedení pohovoru s uprchlíky</li> <li>- legislativní rámec sociální práce s uprchlíky</li> <li>- etické principy přístupu k uprchlíkům</li> <li>- přijímací a pobytová střediska</li> <li>- sociální služby pro uprchlíky</li> <li>- spolupráce s jinými profesionály (právní a psychologická pomoc)</li> <li>- problémy v systému pomoci uprchlíkům</li> <li>- uprchlictví před rokem 1989 – Češi a Slováci jako uprchlíci</li> </ul> |

|                         |   |                                  |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         | <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Samostatné řešení případových studií</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO</p> <p><b>Krizová intervence</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Krizová intervence</p> <p>Krizové situace v životě ženy</p> <p>Krizové situace v životě muže</p> |                                  |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

**Vietnamci**

|  |              |
|--|--------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> <li>• uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty</li> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> </ul> |              |

## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| ODS<br>ČSP<br>IKT  |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Ukrajinská menšina

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb</li> <li>osvojit si zásady týmové práce a komunikace</li> <li>uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty</li> <li>osvojit si zásady týmové práce a komunikace</li> <li>charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb</li> <li>objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>specifikum menšiny</li> <li>zvyky, obyčeje</li> <li>sociální práce</li> <li>přístupy</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Ruská menšina

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> <li>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> <li>charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích</li> <li>analyzuje dominantní sociální problémy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>specifikum menšiny</li> <li>zvyky, obyčeje</li> <li>sociální práce</li> <li>přístupy</li> </ul> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------|----------------------------|---------------------------|
| ODS<br>ČSP<br>IKT |                            |                           |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Volyňští Češi

|   |                            |                           |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> <li>objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</li> <li>charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích</li> </ul> |                            |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ODS<br>ČSP<br>IKT   |                            |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Aktuální problematika

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| Výsledky vzdělávání  |  | Učivo                           |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si zásady týmové práce a komunikace</li> <li>vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách</li> <li>identifikuje významy neverbálních signálů</li> <li>vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb</li> <li>objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</li> <li>analyzuje dominantní sociální problémy</li> </ul> |  | - aktuální problémy současnosti |

## 3. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------|---|---------------------------|
| ODS<br>ČSP<br>IKT         | <b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s bezdomovci<br>Sociální práce s osobami užívajícími<br>návykové látky<br>Sociální práce s ženami poskytujícími<br>sexuální služby<br>Správní a administrativní postupy v<br>sociálních službách<br><b>Krizová intervence</b><br>Krizová intervence<br>Krizové situace v životě dětí a<br>dospívajících<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže |                           |
| <b>literatura</b>         |   |                           |
|                           |   |                           |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>            |
|                           |   |                           |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>        |
|                           |   |                           |

## 7.8.11 Aplikovaná psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

## Charakteristika předmětu

Předmět aplikovaná psychologie patří mezi profilující předměty. Pro obor sociální činnost je tento předmět maturitní. AP navazuje na předmět psychologie I a II. ročník, respektive je jeho pokračováním. Výstupní vědomosti jsou dány úrovní maturitní zkoušky, připraveností na přímý výkon povolání pečovatele či zaměstnance státní správy a možností studia na vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí tedy s předměty psychologie, speciální pedagogika, pečovatelsví, biologie člověka, osobnostní výchova, organizace volného času, odborná praxe a další předměty oboru sociální péče. S ohledem na požadavky praxe je ve třetím a čtvrtém ročníku do výuky zařazena psychopatologie, poradenská psychologie, gerontopsychologie a psychologie práce. Část vyučovacích hodin ve 4. ročníku je věnována kompletaci vědomostí za celé období studia a přípravě k maturitě. Zde dochází ke scelování vědomostí z jednotlivých oblastí psychologie, což vyústí v kompletní pohled na psychiku člověka. Získané vědomosti se uplatňují v předmětu odborná praxe.

Cíle předmětu jsou stanoveny podobně jako v předmětu psychologie, tj. aby absolvent školy disponoval vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými pro výkon práce s lidmi v oblasti pečovatelských služeb a přípravě ke studiu na vysoké škole ve svém oboru. Dalším cílem je, aby absolvent byl připraven na systém celoživotního vzdělávání a aby mohl rozvíjet svoje dovednosti při práci s lidmi, uměl se zapojit do týmové práce a uměl udržovat psychické a tělesné zdraví jak své, tak zdraví klienta.

V průběhu studia jsou rozvíjeny pozitivní postoje k lidem - ke klientům, spolupracovníkům, nadřízeným. Tato oblast je rozvíjena praktickou činností v předmětu odborná praxe.



Časová dotace předmětu:

3.ročník - 1 hod.

4.ročník - 2 hod.

Metody výuky jsou zvoleny tak, aby student získal nové odborně-teoretické poznatky a tam, kde je to možné a vhodné si je procvičil. Používají se metody jako:

- vysvětlování
- samostatné práce při vyhledávání informací
- práce s texty
- seminární práce
- exkurze
- referáty - jsou používány k rozšíření základní látky, kdy student prokáže samostatnost ve vyhledávání vhodné literatury, schopnost zpracování textu a přednesu
- jako další doplňující metody lze využít besedy k vybraným tématům, kde si kromě odborné stránky problému žák rozvíjí komunikativní dovednosti a schopnost přednést svůj názor a obhájit si jej. Při besedách lze ze strany vyučujícího využít sokratovskou metodu dialogu

Diagnostika vědomostí probíhá v těchto formách:

- vědomostní testy (testy kratšího rozsahu)
- písemné práce (pololetní a závěrečné písemné práce)
- ústní přezkoušení (krátké, orientační - žák sedí na svém místě)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- klasifikované referáty (přednesené žákem před třídou)
- příprava k maturitě probíhá opakováním látky formou písemnou a ústní
- seminární práce

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Literatura k samostatnému studiu a k doplňování informací je běžně dostupná na trhu a lze ji získat i v knihovnách. Neexistuje však jedna učebnice jako celek, která by obsáhla celou širší probírané látky. Z tohoto důvodu je kladen důraz na poznámky v sešitech. Většinu informací je možné získat na webových stránkách.

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Doporučit lze tuto literaturu:

- Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese
- Novosad, L.: Základy speciálního poradenství
- Gabura, J, Pružinská, J.: Poradenský proces
- Damil, J.: Psychologie práce

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **Občan v demokratické společnosti**

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 0+2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
  - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

## 4. ročník

RVP

## • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových

## 4. ročník

*cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě*

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

*- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,*

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

*- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.*

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

*- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.*

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

*- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.*

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

*- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out*

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

*- volí si reálně cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-*

RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a

## 4. ročník

## životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)  
RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

## 4. ročník

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
- *této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.*  
RVP
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
- *seznamí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.*  
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
- *této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.*  
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
- *kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.*  
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
- *získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.*  
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
- *kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.*  
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- *je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.*  
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- *výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.*  
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
- *náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají*

## 4. ročník

ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

RVP

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
    - získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
  - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
    - chápou sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeby trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci
- starají se o narůstající kvalitu poskytovaných sociálních služeb
  - ovládají standarda péče - jsou schopni reagovat na změny v zákonech souvisejících s jejich profesí
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - RVP chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - RVP dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
    - jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů
- chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
  - v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti a práva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
- mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
  - jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech

## 4. ročník

se používá



- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací  
- jsou seznámeni s aplikací správního řádu v sociální péči



ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací

- znají nárokovost jednotlivých dávek  
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství



- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb  
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky



- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem



- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách



- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc



- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu



- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- rozlišují typy handicapu

- tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad



- v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod  
- mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek



- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením



- znají specifika cílové skupiny



- umí vést záznamy o vykonávané činnosti



- ovládají péči o dítě v běžném režimu






- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu



zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu



4. ročník

- znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou  

- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou  

- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost  


Úvod do předmětu

|                            |                                   |   |  |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
|                            |                                   | - význam předmětu v systému vzdělávání<br>- přehled látky probírané ve školním roce<br>- doporučená literatura k samostatnému studiu<br>- seznámení se systémem hodnocení a klasifikace<br>- systém opakování a přípravy k maturitě |  |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>          |                                   |   |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|                            |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|                            |                                   |   |  |

Poradenská psychologie

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními pojmy poradenské psychologie</li> <li>• rozpoznává typy klientů a určuje práci s nimi</li> <li>• využívá zásady efektivní komunikace s klienty</li> <li>• využívá poznatků psychologie práce v každodenní činnosti</li> <li>• kompletuje a uceluje vědomostí z jednotlivých částí psychologie</li> <li>• uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny</li> <li>• analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy poradenské psychologie</li> <li>- poradenské systémy a přístupy</li> <li>- metody práce s klientem</li> <li>- chyby v poradenské práci</li> <li>- komunikace s různými typy klientů</li> <li>- typologie a charakteristika klienta</li> <li>- osobnost poradce a styl práce</li> <li>- etika v práci s klientem</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
|                  |                            | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>System služeb sociální péče<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Ústavní sociální péče<br><b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Sociálně patologické jevy<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních<br>státní správy s důrazem na sociální<br>správu<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Základní pojmy psychologie práce

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků psychologie práce v každodenní činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam psychologie práce, definice a předmět</li> <li>determinanty a podmínky pracovní činnosti</li> <li>výkon a výkonnost v pracovní činnosti</li> <li>stav únavy, monotonie a saturace</li> <li>motivace a produktivita v pracovní činnosti, stimulace pracovníka</li> <li>režim práce a odpočinku</li> <li>mikroklimatické činitele, hluk při práci</li> <li>výběr a rozmístování pracovníků</li> <li>pracovní schopnosti, příprava na povolání</li> <li>sociálně-psychologické zvláštnosti pracovní skupiny</li> <li>psychologická atmosféra v pracovní skupině</li> <li>efektivita pracovní skupiny</li> <li>náročná životní situace</li> <li>syndrom vyhoření, stres, krize</li> <li>osobnost sociálního pracovníka</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|--------------------|----------------------------|---|
|                    |                            | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>System služeb sociální péče<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>SPO - důchody |
| literatura         |                            |   |
|                    |                            |   |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní   |
|                    |                            |   |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Maturitní témata

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se základními pojmy gerontopsychologie</li> <li>posuzuje psychické procesy, stavy a vlastnosti geronta</li> <li>kompletuje a uceluje vědomosti z jednotlivých částí psychologie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s aktuálními maturitními okruhy</li> <li>průběžné opakování maturitních otázek</li> </ul> |

| Průřezová témata         | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------|--|---------------------------|
| ODS<br>ČŽP<br>ČSP<br>IKT | <b>Zdravotní nauka</b><br>1. ročník<br>Pojem zdraví<br>Pojem nemoc<br>Sociálně patologické jevy<br>Základy duševní hygieny<br><b>Krizová intervence</b><br>4. ročník<br>Krize a její význam v životě člověka<br>Krizová intervence<br>Sebevražedná krize<br>Krizové situace v životě dětí a dospívajících<br>Krizová intervence u domácího násilí<br>Krizové situace v životě ženy<br>Krizové situace v životě muže<br>Krizová intervence u seniorů<br>Syndrom vyhoření u pracovníků KI<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Optopedie<br>Surdopedie<br>Etopedie<br>Maturitní témata<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikační strategie<br>Praktická etika<br>Relaxační techniky |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.8.12 Krizová intervence

| 1. ročník            | 2. ročník            | 3. ročník            | 4. ročník                 |
|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|
| Mgr. Leona Štábllová | Mgr. Leona Štábllová | Mgr. Leona Štábllová | 2<br>Mgr. Leona Štábllová |

### Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Krizová intervence ve studijním oboru Sociální činnost

Předmět krizová intervence se podílí na přípravě žáku v oblasti odborného vzdělávání a žák se seznámí se základy krizové intervence a osvojí si základní pojmy z této oblasti pomáhajících profesí.

Cílem předmětu je seznámit studenty s příčinami vzniku krize, s průběhem a zvládáním krizových situací.

Seznámí se s problematikou krizových stavů v životě člověka- dítě, dospívající, dospělý a senior v krizi.

Specifikem budou krize v manželství a v rodině. Hlavním cílem výuky je, aby žák byl schopen poskytnout základní poradenský servis klientovi v případě krize, a naučí se rozpoznat symptomy krizí tak, aby byl schopen rychle reagovat na přítomnost jedince v krizi v praxi.

Výuka předmětu Krizová intervence se opírá o znalosti žáku z předmětu Zdravotní nauka, Sociální péče, Psychologie, Sociální poradenství.

Strategie výuky

Výuka předmětu Krizová intervence má teoretický charakter. Ve výuce se uplatňují různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacím předmětu. Jedná se o metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických kazuistik. Tyto úkoly plní žáci v průběhu vyučování, ale také v domácí práci. Výuka je doplněna o odborné exkurze u našich sociálních partnerů, které se krizovou intervencí zabývají v praxi (např. azylové domy, streetwork apod.).

Výuka probíhá v klasické učebně ve 2 h dotaci ve čtvrtém ročníku a opírá se o tyto základní publikace Špaténková, N. a kol. Krize - psychologický a sociologický fenomén, Špaténková, N. a kol. Krizová intervence pro praxi.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

### 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2 týdne, P

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
    - znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé

## 4. ročník

*sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních*

RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování

- znají rozdělení služeb sociální péče  
- jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče
- RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- chápou systém služeb sociální prevence  
- znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence
- RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- znali zásady krizové intervence  
- chápou pojem krize, intervence, krizová intervence - dokáží posoudit vhodnost krizové intervence
- ~~RVP~~
- chápou pojem krizová intervence  
~~RVP~~
- dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni  
- rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta
- ~~RVP~~
- chápou pojem krize a její vliv na život  
~~RVP~~
- znají jednotlivé typy krizí  
~~RVP~~
- rozeznávají fáze krize a její projevy  
~~RVP~~
- vědí, jaké jsou základní požadavky na povolání krizového pracovníka  
~~RVP~~
- znají přirozené vyrovnávací obranné mechanismy  
~~RVP~~
- jsou seznámeni se základními formami krizové intervence  
~~RVP~~
- znají základní formy krizové intervence  
~~RVP~~
- dokáží zařadit služby KI do systému sociálních služeb v ČR  
~~RVP~~
- znají zásady telefonické KI, znají její výhody a nevýhody  
~~RVP~~
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě dětí a mladistvých (syndrom CAN, šikana, rozvod v rodině, záškoláctví...)  
~~RVP~~
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě ženy (rozvod, matka samoživitelka, syndrom týrané ženy)  
~~RVP~~
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě muže (rozvod, nezaměstnanost, násilí, zneužívání návykových látek, gambling)  
~~RVP~~
- dokáží rozpoznat příznaky syndromu vyhoření u pracovníků KI a vědí, jak mu předcházet  
~~RVP~~

## 4. ročník

- jsou seznámeni s pojmem supervize v sociální práci
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě seniorů (přechod ze zaměstnání do penze, týrání seniorů, nemoc, úmrtí partnera)
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
*- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc*
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
*- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu*
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
*- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají možnosti zásahu OSPOD do rodin  
*- vyhledávání rodin - poradenská a výchovná činnosti - výchovná opatření - předběžné opatření*
  - znají zásady vedení sociálního šetření
  - dokáží vybrat odbornou pomoc
  - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
  - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
  - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
  - objasňují základní pojmy týkající se týrání a zneužívání
  - chápou pojmy syndrom CAN, syndrom CSA a Munchausenův syndrom
  - umí rozpoznat známky hrozící krize
  - znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
  - dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
  - jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů

## 4. ročník

## Úvod do předmětu Krizová intervence

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>požadavky ke studiu</li> <li>klasifikace</li> <li>doporučená literatura</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČSP   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## Krise a její význam v životě člověka

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>definice krize</li> <li>životní změny</li> <li>životní události</li> <li>příčiny krize</li> <li>typologie krizí</li> <li>fáze krize</li> </ul>   |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČSP<br>ODS<br>ČŽP   |                                   | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |  |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Rozpoznání krize u klienta

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení krize</li> <li>přirozené vyrovnávací strategie</li> <li>laická pomoc při řešení krize</li> <li>profesionální možnosti pomoci</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČSP   |                                   | <b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Krizová intervence

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem krizová intervence</li> <li>fáze krizové intervence</li> <li>druhy krizové intervence</li> <li>postup krizové intervence</li> <li>požadavky na pracovníky krizové intervence</li> <li>etické aspekty práce s člověkem v krizi</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČSP  |                                   | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>3. ročník<br>Sociální práce s uprchlíky<br>Aktuální problematika                      |



## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sebevražedná krize

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem sebevražda, různé pohledy na sebevraždu v historii</li> <li>druhy sebevražd</li> <li>rizikové faktory</li> <li>signály sebevražedného chování</li> <li>krizová intervence a pomoc pozůstalým</li> </ul> |
|---|---|

|                                |                                   |  |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>ČSP | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP<br><b>Sociální péče</b><br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Náhradní rodinná výchova<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychoopatologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Krizové situace v životě dětí a dospívajících

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>možnosti krizových situací v životě dítěte</li> <li>rozvod a jeho důsledky pro dítě</li> <li>syndrom CAN</li> <li>šikana</li> <li>krize sex. vývoje u dospívajících</li> <li>krize autority u dospívajících</li> <li>suicidiální krize u dospívajících</li> </ul> |
|---|---|

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČSP              |                            | <b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP<br><b>Sociální péče</b><br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Náhradní rodinná výchova<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>3. ročník<br>Aktuální problematika |

## literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Krizová intervence u domácího násilí

| Výsledky vzdělávání   | Učivo |
|---|-------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí</li> </ul> |       |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ČSP              | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>Péče o rodinu po rozvodu<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Náhradní rodinná výchova | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociálně právní ochrana dětí<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br>Náhradní rodinná výchova<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychoopatologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Krizové situace v životě ženy

| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|---------------------|---|
|                     | - možnosti krizových stavů v životě ženy (těhotenství, interrupce, samovolný potrat, narození mrtvého dítěte, narození postiženého dítěte, neplodnost, manopauza) |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČSP              |                            | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP<br><b>Sociální péče</b><br>Náhradní rodinná výchova<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>3. ročník<br>Sociální práce s uprchlíky<br>Aktuální problematika |

## literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Krizové situace v životě muže

| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|---------------------|---|
|                     | - možnosti krizových situací v životě muže (mužský přechod, stárnutí) |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČSP              |                            | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti<br>Státní sociální podpora<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o SPO<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP<br><b>Sociální péče</b><br>Náhradní rodinná výchova<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Rómové po roce 1989 - dosud<br>3. ročník<br>Sociální práce s uprchlíky<br>Aktuální problematika |

## literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Krizová intervence u seniorů

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> </ul> | - osamělost ve stáří<br>- týrání seniorů<br>- trestné činy páchané na seniorech |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
| ČSP              |                            | <b>Péče o seniory</b><br>4. ročník<br>Krizové situace v životě seniora<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP<br><b>Psychologie</b><br>3. ročník<br>Psychopatologie<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Úvod do předmětu |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Syndrom vyhoření u pracovníků KI

| Výsledky vzdělávání | Učivo  |
|---------------------|--|
|                     | - pojem syndrom vyhoření<br>- příznaky syndromu vyhoření<br>- léčba syndromu vyhoření<br>- prevence syndromu vyhoření<br>- supervize |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                      |
|------------------|----------------------------|--|
| ČSP              |                            | <b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.8.13 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

4

Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová

### Charakteristika předmětu

Předmět odborná praxe má praktický charakter a vede žáky k osvojování dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností pracovníka v sociálních službách, jenž bude schopen psychosociální práce s postiženými dětmi, dospělými i se seniory. Výuka se opírá o znalosti žáků z předmětu Zdravotní nauka, Psychologie, Sociální péče, Speciální pedagogika, Péče o dítě, Sociální poradenství a z předmětu Péče o seniory. Předmět odborná praxe se zaměřuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Výuka probíhá v učebnách odborných předmětů a teoretické poznatky jsou dále aplikovány v zařízeních sociální péče v rámci regionu. Součástí odborné praxe je aktivizace klientů a schopnost seznámit žáka se specifiky jednotlivých vývojových období v životě člověka, tak, aby byl schopen v rámci své činnosti poskytnout adekvátní péči se zaměřením na uspokojování bio-psycho- sociálních potřeb. Žák se bude zároveň připravovat na řešení sociálněprávních problémů klientů, zejména postižených dětí, dospělých a seniorů a bude seznámen s možnostmi sociálního poradenství.

#### Výsledky vzdělávání

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojil tyto vědomosti a dovednosti

- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu,
- získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- práci se zdravotnickou a sociální dokumentací, je schopen sociálního poradenství, zejména poradenství o dávkách a službách sociální péče
- sledování subjektivních i objektivních projevů a fyziologických funkcí klientů - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku,
- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace klientů,
- provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí,
- poskytování hygienické péče klientům nebo pomoci při zajišťování hygieny,
- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetřování dekubitů, pro zajišťování prevence imobilizačního syndromu,
- péči o pomůcky a přístroje, dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů,
- péči o chronické rány,
- péči o vyprazdňování nemocných,
- přípravu klientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistenci u těchto výkonů,
- poskytnutí předlékařské první pomoci (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupráci při lékařské první pomoci, pro racionální jednání v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

Odborná praxe je nedílnou součástí odborné přípravy, která též napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností pracovníka v sociálních službách. Praxe utváří žádoucí postoje ve vztahu k ostatním spoluobčanům, rozvíjí schopnost jednat s lidmi (nejen s klienty, ale též se spolupracovníky). Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování se s jednotlivými organizacemi a pracovními místy, kde by mohli studenti po absolvování studia nastoupit do zaměstnání. Ve druhém ročníku je praxe vykonávána formou dobrovolnické činnosti, kdy student vykonává tuto činnost celkem 30 hodin.

Ve třetím ročníku probíhá souvislá praxe celkem 3 týdny. Z toho je jeden týden směřován na úřad. Další 2 týdny je výběr pracovišť ponechán na studentech, kteří se rozhodují podle svých možností a zájmu. Jsou jim pouze doporučeny okruhy organizací, na které by se měli ve výběru zaměřit. Ve čtvrtém ročníku probíhá průběžná praxe 1x za týden 4 hodiny. A také praxe souvislá, která je v rozsahu 3 týdnů. Tato praxe probíhá opět podle výběru studenta. Jeden týden student směřuje praxi na oddělení, ve kterém bude maturovat. Ke kmenových zařízeních patří Dům svatého Antonína v Moravských Budějovicích a Alzheimer centrum v Třebíči. Studenti si během praxe vytvářejí dovednosti a návyky potřebné pro dílčí i komplexní péči o děti, seniory a zdravotně postižené občany. Náplň pracovní činnosti navazuje na vědomosti a znalosti získané v odborných

předmětech. Každý student je vybaven listem pro hodnocení studenta, který vymezuje specifické činnosti, které si procvičuje na jednotlivých pracovištích. Během odborné praxe si student vede deník o průběhu praxe, ve kterém si zaznamenává pracovní dobu, obsah činnosti, nové poznatky a dovednosti získané v průběhu praxe. Na závěr student zpracovává písemnou práci (individuální plán péče i klienty).

Hodnocení studentů probíhá ve spolupráci učitele odborné praxe a odborným pracovníkem instituce. Hodnocena je svědomitost a zodpovědnost při plnění zadaných úkolů. Důraz je kladen na komunikaci s klientem, zabezpečení základních životních potřeb klienta, na spolupráci studenta v multidisciplinárním týmu dané organizace, na empatii, vstřícnost a ochotu pracovat pro druhého člověka. Na hodnocení má vliv i vedení deníku z praxe a zpracovaná závěrečná práce. Během praxe jsou dovednosti hodnoceny učitelem odborné praxe.

## 4. ročník



Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Mácová, 4 týdne, P

### Odborné kompetence






- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znají základy první pomoci  
RVP
  - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu  
RVP
  - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci  
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti*
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP *chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem*
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - umí navázat kontakt s klientem  
*- znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavění prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování*  
RVP
  - uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali  
RVP




## 4. ročník

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc  

- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu  

- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách  
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby  

---

**RVP** znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- chápou základy pracovního práva  
- jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru  

- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách  
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti  

- jsou schopni sebereflexe  
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů  

- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření  

- uvědomují si důležitost sebevzdělávání  
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce  

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - zvládají přímou obslužnou péči spočívající v náviku jednoduchých denních činností  
- ovládají základy pečovatelské práce - uspokojují bio-psycho-sociální potřeby klienta - znají základní fyzické a psychické příznaky nemoci - dokáží specifikovat nemoc a žádat o příslušnou pomoc pro klienta - jsou schopni rozpoznat hlavní problémy chodu domácnosti - umí spolupracovat s rodinou klienta - rozpoznají emoční klima rodiny a navazují kontakty s dalšími pomáhajícími profesemi - dokáží klientovi poradit a pomoci s chodem domácnosti, včetně základního účetnictví - dokáží rozpoznat klientovy problémy s financemi a na základě znalostí navrhnout v sociálním poradenství nejúčinnější pomoc  

---

**RVP** zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
  - pomáhají klientovi při osobní hygieně  
- znají zásady postupu při osobní hygieně - podporují klientovu soběstačnost - jsou seznámeni se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta - používají vhodně pomůcky - znají dodržování bezpečnosti práce při osobní hygieně - dokáží využít znalosti psychologie při intimní hygieně - dokáží rozpoznat hlavní rysy infekčních nemocí - jsou schopni diskuse s klientem na téma nemoc, bolest, stres  


## 4. ročník

- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami  
*- jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky*
- dodržují zásady čistoty a osobní hygieny klienta
- znají specifika cílové skupiny
- umí vést záznamy o vykonávané činnosti
- umí navázat kontakt s různými typy klientů a rodin
- ovládají péči o dítě v běžném režimu
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu  
 RVP *zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu*
- dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
- jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
- jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
- znají zásady vedení sociálního šetření
- dokáží vybrat odbornou pomoc
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím  
 RVP *poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím*
- znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky  
 RVP *sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách*
- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
- mají schopnost empatie
- ovládají zásady první pomoci
- zvládá přímou obslužnou péči spočívající v nácvičku jednoduchých denních činností

## 4. ročník

- pomáhá klientovi při osobní hygieně a oblékání
- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
- je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
- podporuje klientovu soběstačnost
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
- uspokojuje biopsychosociální potřeby
- vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
- zajišťuje komplexní péči o domácnost klienta
- dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- umí zajišťovat komplexní péči o domácnost klienta
- znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně šii jinak sociálně handicapovaným lidem
- respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
- pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
- orientují se v kompenzačních a protetických pomůckách pro ZTP občany
- jsou seznámeni s fungováním pomůcek a s péčí o ně - dekontaminace, dezinfekce, sterilizace
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízenými nebo s odborníky
- umí samostatně řešit běžné pracovní problémy

## 4. ročník

- jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
- poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- získávají a shromažďují informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací
- sledují subjektivní a objektivní projevy fyziologické funkce pacientů - klientů  
- měření tělesné teploty - měření krevního tlaku - měření pulsu - měření dechu
- provádějí úpravu lůžka - bez nemocného i s nemocným
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- provádějí rehabilitační ošetrovatelství ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem včetně prevence dekubitů a ošetřování dekubitů
- zajišťují prevenci imobilizačního syndromu
- připravují pacienty a klienty k diagnostickým a léčebným výkonům a u těchto výkonů asistují
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta  
RVP
- dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích
- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
- jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
- orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory
- umí rozpoznat známky hrozící krize
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- jsou schopni řešit problematiku nevléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc
- ovládají péči o chronické rány

## 4. ročník

- pečují o vyprazdňování nemocných klientů  
~~BVP~~
- pod dohledem odborného vedení dokáží provádět sociální šetření  
~~BVP~~
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií  
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - jsou schopni navrhnout, naplánovat a realizovat mentální trénink pro skupinu klientů  
~~BVP~~
  - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků  
RVP

## Úvod do předmětu Odb. praxe

| Výsledky vzdělávání | Učivo  |
|---------------------|--|
|                     | - seznámení s jednotlivými pracovišti pro aktuální školní rok<br>- BOZP + institut mlčenlivosti při výkonu odborné praxe<br>- základní požadavky na výkon odborné praxe (vedení deníku z praxe, záznamy z praxe) |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ČSP              | <p><b>Občanská nauka</b></p> <p>3. ročník<br/>Základy etiky</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník<br/>Zdravý životní styl</p> <p><b>Výpočetní technika</b></p> <p>Operační systémy</p> <p>2. ročník<br/>Microsoft Word 2<br/>Microsoft Excel 1</p> <p><b>Technika administrativy</b></p> <p>1. ročník<br/>Základy psaní na klávesnici<br/>Úprava textu</p> <p>2. ročník<br/>Organizace administrativního pracoviště</p> <p><b>Sociální péče</b></p> <p>1. ročník<br/>Sociální pracovník<br/>Systém služeb sociální péče<br/>Systém služeb sociální prevence</p> <p>3. ročník<br/>Péče o zdravotně znevýhodněné<br/>Péče o seniory<br/>Ústavní sociální péče</p> <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>SPO - zákon o sociálních službách<br/>Sociálněprávní ochrana v praxi</p> <p><b>Zdravotní nauka</b></p> <p>1. ročník<br/>Sociálně patologické jevy<br/>Výživa člověka<br/>Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena<br/>Pohlavně přenositelné nákazy (STD)<br/>Exantémová onemocnění<br/>Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci<br/>Základy duševní hygieny</p> <p><b>Péče o klienta v sociálních službách</b></p> <p>2. ročník<br/>Osobnost pracovníka v soc. službách<br/>Potřeby klientů a jejich saturace<br/>Ošetrovatelský proces<br/>Péče o pomůcky<br/>Lůžko a jeho úprava<br/>Obvazový materiál a obvazová technika</p> <p>3. ročník<br/>Hygienická péče o klienta<br/>Péče o znečištěného klienta<br/>Základní rehabilitační a aktivizační techniky</p> <p>4. ročník<br/>Sledování fyziologických funkcí<br/>Výživa klientů</p> | <p><b>Péče o seniory</b></p> <p>3. ročník<br/>Služby pro seniory v ČR</p> |

4. ročník

|                           |   |                    |
|---------------------------|---|--------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   |   |                    |
| ČSP                       | <p><b>Péče o seniory</b></p> <p>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu</p> <p><b>Terapeutické činnosti</b></p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ucelená rehabilitace</li> <li>Arteterapie a artefiletika</li> <li>Muzikoterapie</li> <li>Zooterapie</li> <li>Hudebně - pohybová terapie</li> </ul> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ergoterapie</li> <li>Arteterapie s vybranými skupinami klientů</li> <li>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů</li> <li>Mentální aktivizace seniorů</li> <li>Hry</li> </ul> <p><b>Psychologie</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie osobnosti</li> </ul> <p><b>Aplikovaná psychologie</b></p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poradenská psychologie</li> </ul> <p><b>Speciální pedagogika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Optopedie</li> <li>Surdopedie</li> <li>Etopedie</li> </ul> <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychohygiena</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> </ul> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační strategie</li> <li>Relaxační techniky</li> </ul> |                    |
|                           | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |                    |
|                           | <p><b>Péče o seniory</b></p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Služby pro seniory v ČR</li> </ul>   |                    |
| <b>literatura</b>         |   |                    |
|                           |   |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>     |
|                           |   |                    |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b> |
|                           |   |                    |

## 4. ročník

## Aplikace teoretických poznatků do praxe

| Výsledky vzdělávání  | Učivo |
|--|-------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> <li>• užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> <li>• doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</li> <li>• osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</li> <li>• zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> <li>• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>• osvojí si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku</li> <li>• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> <li>• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>• popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</li> <li>• provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)</li> <li>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení</li> <li>• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>• dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>• popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti</li> <li>• připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>• volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> <li>• vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty</li> <li>• zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů</li> <li>• vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</li> <li>• osvojí si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• dodržuje hygienu a zásady BOZP</li> <li>• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> </ul> |       |



## 4. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:   |
|---------------------------|---|---|
| ČSP                       | <b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Lůžko a jeho úprava<br>4. ročník<br>Sledování fyziologických funkcí<br>2. ročník<br>Obvazový materiál a obvazová technika<br>3. ročník<br>Péče o znečištěného klienta |
| <b>literatura</b>         |   |   |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>  |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>  |

## Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br>Žák:<br>• popíše systém sociální ochrany v ČR<br>• analyzuje dominantní sociální problémy<br>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody | <b>Učivo</b>               |                           |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>            |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b>        |

## Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br>Žák:<br>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky<br>• posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy<br>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody | <b>Učivo</b>               |                           |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <b>literatura</b>   |                            |                           |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>            |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b>        |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti

|   |                            |                           |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>• dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>• popíše systém sociální ochrany v ČR</li> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>• posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> </ul> |                            |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|   |                            |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Řešení sociální situace klienty v rámci SSP

|  |                            |                           |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>• dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>• popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti</li> <li>• popíše systém sociální ochrany v ČR</li> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> </ul> |                            |                           |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|  |                            |                           |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

**Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SOZ, o hmotné nouzi, o sociálních službách a**

|   |                            |                           |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>• posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> </ul> |                            |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|   |                            |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

**Samostatné řešení případových studií**

|   |                            |                           |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> <li>• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> <li>• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>• dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>• popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti</li> <li>• popíše systém sociální ochrany v ČR</li> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>• posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> </ul> |                            |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|   |                            |                           |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.8.14 Speciální pedagogika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | 2 | 0+2 |
|---|---|-----|

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

**Charakteristika předmětu**

Speciální pedagogika patří pro obor sociální činnost mezi volitelné maturitní předměty. Na základě zkušeností z minulých let vyplývá, že z daného studijního oboru si jej zvolí jako předmět maturitní více jak 90% studentů. V současnosti je předmět speciální pedagogika rychle se rozvíjející oblast pedagogiky a proto je předmětu věnována vysoká pozornost jak ve společnosti, tak i při studiu na školách. Vstupní vědomosti žáka přicházejícího ze ZŠ jsou prakticky nulové, výstupní vědomosti jsou reprezentovány úrovní praktické a teoretické maturitní zkoušky případně vědomostmi potřebnými k dalšímu studiu na vyšších a vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena tak, aby student ovládal všeobecné základy pedagogiky a dále hlavní oblasti speciální pedagogiky, tj.: psychopedii, etopedii, surdopedii, oftalmopedii, somatopedii a logopedii. Z širšího hlediska předmět formuje vztah ke vzdělávání a výchově, v užším smyslu potom kladný vztah k práci s hendikepovanými klienty.

Speciální pedagogika souvisí s mnoha dalšími vyučovými předměty jako jsou: psychologie, biologie člověka, zdravotní nauka, pečovatelská, sociální péče, zdravotní tělesná výchova, organizace volného času. Teoreticky získané vědomosti jsou aplikovány a prohlubovány v předmětu odborná praxe.

Pojmy speciální pedagogiky jsou objasňovány pomocí metody vysvětlování, doplňované příklady z praxe a to tak, aby žák nebyl zbytečně zatěžován učením z paměti, ale aby rozuměl základním pojmům a činnostem a uměl vysvětlit jejich použití v praxi. Z dalších metod jsou používány praktická cvičení a besedy k vybraným tématům. Při této činnosti si žák rozvíjí komunikativní dovednosti a používání odborné terminologie. Na základě zájmů studentů jsou využívány referáty na vybraná témata. K individuální činnosti, kde žák prokáže schopnost samostatné práce se využívají seminární práce

Předmět je vyučován ve třetí a čtvrtém ročníku s dotací 3+3 hod.

Diagnostika vědomostí probíhá formami:

- vědomostní testy (tj. testy kratšího rozsahu)
- písemné práce (pololetní a závěrečná písemná práce)
- ústní přezkoušení (orientační z lavice)
- ústní přezkoušení (před třídou)
- hodnocené referáty přednesené před třídou
- seminární práce
- v případě velké absence žáka je provedeno přezkoušení z látky za sledované období, termín je individuálně dohodnut

Rozvoj žáka ve speciální pedagogice:

- formuje pozitivní vztah k člověku a k vědám o člověku
- rozvíjí komunikativní dovednosti při jednání s hendikepovaným klientem
- rozvíjí vědomosti a dovednosti v péči o hendikepovaného klienta

Do speciální pedagogiky je zařazeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Základní a doporučená studijní literatura:

Vítková, M.: Základy speciální pedagogiky  
 Vítková, M. a kol.: Integrativní speciální pedagogika  
 Pipeková, J.: Kapitoly ze speciální pedagogiky  
 Sovák, M.: Nárys speciální pedagogiky  
 Dvořáková, M.: Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 1 týdně, P

### Úvod, základní pojmy

| Výsledky vzdělávání | Učivo   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam předmětu v systému vzdělávání</li> <li>- přehled látky probírané ve školním roce</li> <li>- doporučená literatura k samostatnému studiu</li> <li>- seznámení se systémem hodnocení a klasifikace</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
| ODS              | <b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br>SP s rizikovou mládeží<br>3. ročník<br>Péče o zdravotně znevýhodněné<br>Ústavní sociální péče<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální pojištění : důchody<br>Sociální pomoc - zákon o sociálních službách<br><b>Péče o dítě</b><br>Péče o dítě do 3 let věku mimo rodinu<br><b>Psychologie</b><br>Ontogenetická psychologie<br>Sociální psychologie<br>3. ročník<br>Sociální psychologie<br>Psychopatologie<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Mezilidské vztahy |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Základy pedagogiky

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi</li> <li>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> <li>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definice a předmět pedagogiky, souvislost s dalšími vědními obory</li> <li>přehled základních pojmů pedagogiky</li> <li>přehled významných pedagogických směrů</li> <li>výchova - složky, etapy, funkce, formy, metody, prostředky</li> <li>zásady správné výchovy, odměny a tresty</li> <li>vyučovací proces - formy, metody a prostředky vyučování, stanovení cílů</li> <li>didaktické principy, diagnostika žáka</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Základy speciální pedagogiky

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</li> </ul> | <p>pojetí SpP, cíl, předmět SpP, základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socialisace, integrace</li> <li>- vztah společnosti k postiženým jedincům</li> <li>- klasifikace hendikepů</li> <li>- současné trendy v SpP</li> <li>- rodina a dítě se specifickými potřebami</li> <li>- diagnostické metody nápravné a prevenční, SpP diagnostika podle zaměření</li> <li>- základní diagnostické situace</li> <li>- kritéria školní zralosti</li> <li>- výchova a vzdělávání hendikepovaných</li> <li>- sexuální deviace, alkoholismus, kofeinismus</li> <li>- závislostní chování, workoholismus, burn-out</li> <li>- epilepsie, suicidium</li> <li>- somatopedie - základní pojmy</li> <li>- přehled tělesných postižení - obrny, deformace, amputace</li> <li>- DMO - formy DMO</li> <li>- syndrom ADHD</li> <li>- specifické vývojové poruchy učení</li> </ul> |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|---|---------------------------|
| <p>ODS<br/>ČSP<br/>IKT</p> | <p><b>Sociální péče</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou<br/>Péče o týrané a zneužívané děti<br/>Náhradní rodinná výchova<br/>Výchova k odpovědnému rodičovství</p> <p><b>Sociální politika</b></p> <p>Sociální pojištění : důchody<br/>Sociální pomoc - zákon o sociálních službách<br/>Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP</p> <p><b>Psychologie</b></p> <p>Ontogenetická psychologie<br/>Sociální psychologie</p> <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Seberegulace a sebeorganizace</p> |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

### 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
  - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem



## 3. ročník

RVP

## • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových

## 3. ročník

*cvičeníh, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeníh, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě*

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora  
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,  
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a reálie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chován v různých situacích  
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné

## 3. ročník

*neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out*

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
- volí si reálně cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci
- RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
- RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
- RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
- RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
- RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)
- RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

## 3. ročník

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- *uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie*

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
- *této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.*

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
- *této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.*

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
- *kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.*

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
- *kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.*

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- *je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.*

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- *výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.*

RVP

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- *na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc*

RVP

## 3. ročník

- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu



## Logopedie

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní přínos pedagogiky a jejich disciplín pro sociálně výchovnou činnost</li> <li>• charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</li> <li>• vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu</li> <li>• charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci</li> <li>• popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace</li> <li>• dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>• je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky</li> <li>• uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci</li> </ul> |                                   | logopedie a její význam<br>- opožděný vývoj řeči<br>- klasifikace narušené komunikační schopnosti<br>- rozvoj jedinců s vadami řeči |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 3. ročník

## Psychopedie

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> <li>charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</li> <li>vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu</li> <li>popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace</li> <li>užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</li> <li>dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>využívá základní metody pedagogické diagnostiky</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR</li> <li>uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci</li> </ul> |                                   | základní pojmy psychopedie<br>- MR, charakteristika, příčiny, zvláštnosti dětí s MR<br>- výchova a vzdělávání dětí s MR, fenylketonurie<br>- Downův syndrom - příčiny, projevy<br>- |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## Somatopedie

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</li> <li>vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu</li> <li>užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky</li> <li>uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci</li> </ul> |                                   | - základní pojmy<br>- rozdělení a přehled tělesných postižení<br>- komunikace s tělesně postiženým klientem |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 0+2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
  - RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
    - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriálními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
  - RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
  - RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

## 4. ročník

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
*- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení*

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
*- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem*

RVP

## • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
*- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů*

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
*- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)*

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
*- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)*

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
*- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost*

RVP

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
*- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky*



## 4. ročník

*a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví*

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a reálie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje

## 4. ročník

*potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.*

RVP

- **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)

RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - ovládá základě práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)

## 4. ročník

RVP

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**  
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

RVP

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**  
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.

RVP

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**  
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

RVP

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**  
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

RVP

## 4. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

RVP

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

RVP

RVP

## Úvod do předmětu

|                     |                            |   |  |
|---------------------|----------------------------|---|--|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo   |  |
|                     |                            | - význam předmětu v systému vzdělávání<br>- přehled látky probírané ve školním roce<br>- doporučená literatura k samostatnému studiu<br>- seznámení se systémem hodnocení a klasifikace |  |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |  |
|                     |                            |   |  |
| literatura          |                            |   |  |
|                     |                            |   |  |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní   |  |
|                     |                            |   |  |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce   |  |
|                     |                            |   |  |

## 4. ročník

## Optopedie

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost</li> <li>užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy optopedie, tyflopédie</li> <li>anatomie zraku, rozdělení zrakových defektů</li> <li>refrakční vady, amblyopie, strabismus, presbyopie</li> <li>nevidomost a její rozdělení</li> <li>výchova a vzdělávání zrakově znevýhodněných</li> </ul> |

|                         |                                   |  |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
|                         |                                   | <b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Hudebně - pohybová terapie<br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Zdokonalení kognitivních funkcí<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>Maturitní témata |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Surdopedie

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost</li> <li>užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie a fyziologie sluchu</li> <li>hluchota a její klasifikace</li> <li>prevence sluchových poruch</li> <li>zjišťování kvality sluchu, audiometrie</li> <li>výchova a vzdělávání jedinců s poruchami sluchu</li> <li>komunikace se sluchově hendikepovanými</li> <li>prevence sluchových poruch</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
|                  |                            | <b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Hudebně - pohybová terapie<br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br><b>Osobnostní výchova</b><br>2. ročník<br>Zdokonalení kognitivních funkcí<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>Maturitní témata |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Etopedie

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost</li> <li>užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy etopedie</li> <li>rozdělení poruch chování a jejich charakteristika</li> <li>výchova a vzdělávání jedinců s poruchami chování</li> <li>antisociální poruchy chování a jejich přehled</li> <li>prevence, diagnostika a nápravy poruch chování</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|----------------------------|--|
|                  |                            | <b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Hudebně - pohybová terapie<br>4. ročník<br>Ergoterapie<br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br><b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>Maturitní témata |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Maturitní témata

|   |   |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání<br>Žák:<br>• kompletuje a uceluje vědomosti | Učivo<br>- seznámení s aktuálními maturitními okruhy<br>- průběžné opakování maturitních otázek |
|---|---|

|                  |                            |  |
|------------------|----------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:<br>Aplikovaná psychologie<br>4. ročník<br>Maturitní témata |
|                  |                            |  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.8.15 Osobnostní výchova

|                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. ročník           | 2. ročník           | 3. ročník           | 4. ročník           |
|                     | 2                   | 1                   |                     |
| Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová | Mgr. Leona Štáblová |

## Charakteristika předmětu

Osobnostní a sociální výchova je praktická disciplína, která se zabývá rozvojem klíčových životních a osobnostních a sociálních dovedností, využitelných a uplatňovaných v běžném životě. Zaměřuje se na osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Smyslem vyučovacího předmětu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osv je fakt, že učivem se stává sám žák nebo konkrétní skupina žáků a více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, která je založena na dobrém vztahu k sobě samému, k ostatním lidem i okolnímu světu.

Cílem předmětu Osv je vést žáka k porozumění sobě samému, napomáhat ke zvládnutí vlastního chování, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahům třídě i mimo ni, rozvíjet komunikační a kooperační dovednosti, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů), formuje studijní dovednosti, seznamuje žáky s metodami duševní hygieny, napomáhá k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Osv je vyučovací předmět zaměřený na osobnostní rozvoj, sociální dovednosti a etické jednání, vyhovuje podmínkám primární prevence životních obtíží.

Hodinová dotace:

2. ročník: 1 hodina týdně  
3. ročník: 2 hodiny týdně

Metody výuky Osv vycházejí z cíle hodiny, jsou vesměs dynamické (založené na komunikaci), je využívána diskuse, hry, cvičení, aktivizující metody, zkušenostní metody, problémové metody, úkolově kooperativní učební situace, modelové situace, hraní rolí, pantomima a živé obrazy, simulační hry, kresebné metody, práce s textem, psaní, nácvik koncentrace atd. Je využívána individuální, skupinová nebo společná práce žáků. Výuka probíhá v běžné třídě nebo v učebně odborných předmětů, která poskytuje dostatečný prostor a je vybavena pomůckami potřebnými k nácviku relaxace a duševní hygieny.

Diagnostika vědomostí a dovedností probíhá těmito formami:

- samostatná práce (referát, prezentace, seminární práce)
- diskuse o problému podpořená argumentací
- vytváření složek činností s písemným záznamem reflexe

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, přičemž je kladen důraz na angažovanost a aktivitu žáka při jednotlivých činnostech a vyjádření vlastního názoru nebo zážitku při reflexi.

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázáním na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
  - RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
  - RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
    - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
  - RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení



## 2. ročník

*problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

## • Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

## • Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

## 2. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návštevák probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení  
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhajuje a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
  - jsou schopni sebereflexe  
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů  
~~RVP~~
  - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření  
~~RVP~~
  - uvědomují se důležitost sebevzdělávání  
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce  
~~RVP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - umí vést záznamy o vykonávané činnosti  
~~RVP~~
  - mají schopnost empatie  
~~RVP~~
  - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí  
~~RVP~~
  - vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví  
~~RVP~~
  - jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností  
~~RVP~~

## 2. ročník

## Úvod do předmětu osobnostní výchova

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní požadavky ke studiu</li> <li>klasifikace</li> <li>význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi</li> <li>doporučené studijní zdroje</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ODS   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|   |                                   |  |  |

## Zdokonalení kognitivních funkcí

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání</li> <li>cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>cvičení dovedností zapamatování</li> <li>cvičení dovedností pro učení a studium</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ČSP  | <b>Psychologie</b><br>1. ročník<br>Psychologie osobnosti<br><b>Speciální pedagogika</b><br>4. ročník<br>Optopedie<br>Surdopedie |   |  |
| <b>literatura</b>  |   |   |  |
|  |   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>  |  |
|  |   |   |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>  |  |
|  |   |   |  |

## 2. ročník

## Sebezpoznání a sebepojetí

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb</li> <li>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu</li> <li>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sebezpoznání v oblasti vztahu k vlastnímu tělu</li> <li>sebezpoznání v oblasti vlastností</li> <li>sebezpoznání v oblasti prožívání</li> <li>sebezpoznání v oblasti hodnot a postojů</li> <li>sebezpoznání v oblasti mezilidských vztahů</li> <li>sebezpoznání z hlediska osobní historie</li> <li>vyrovnané sebepojetí</li> </ul> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČSP                     | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Psychologie</b><br>Ontogenetická psychologie<br>Sociální psychologie | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br><b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Hudebně - pohybová terapie<br><b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Základy speciální pedagogiky<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Sociální práce s Rómy |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Seberegulace a sebeorganizace

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly</li> <li>regulace vlastního prožívání, vůle, jednání</li> <li>organizace vlastního času</li> <li>plánování učení a studia</li> <li>stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|--|--|
| ČSP              | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Ontogenetická psychologie<br>Sociální psychologie | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br><b>Sociální péče</b><br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Speciální pedagogika</b><br>Základy speciální pedagogiky<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Sociální práce s Rómy |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Psychohygiena

| Výsledek vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem stres</li> <li>prevence stresu a jeho případných následků</li> <li>způsoby redukce stresu</li> <li>dovednosti zvládnutí stresových situací) rozumové zpracování problému, relaxace, efektivní komunikace)</li> <li>hledání pomoci při potížích</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ČSP              | <b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Arteterapie a artefiletika<br>Muzikoterapie<br>4. ročník<br>Hry | <b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br>3. ročník<br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Mezilidské vztahy

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky</li> <li>charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla fungování skupiny</li> <li>vzájemné poznávání ve skupině</li> <li>respektování odlišnosti a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>chyby při poznávání lidí</li> <li>sociální inteligence</li> <li>sociální percepce a její úskalí</li> </ul> |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| ČSP                     | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>Základní rehabilitační a aktivizační techniky<br><b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Sociální psychologie | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br>3. ročník<br>Péče o seniory<br>4. ročník<br>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikační strategie<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Sociální politika</b><br>2. ročník<br>Sociální politika ČR<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>Osobnosti<br>Soužití etnik<br>Sociální práce s Rómy |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Komunikace

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>formy sociálního sdělování</li> <li>cvičení dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci</li> <li>monolog v komunikaci</li> <li>dialog v komunikaci</li> <li>komunikace v různých sociálních situacích</li> <li>pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> <li>sebepoznání v oblasti komunikace</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                              | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ČSP              | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Sociální psychologie | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br><b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Systém služeb sociální péče<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Hudebně - pohybová terapie<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikační strategie<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Práce s etnickými skupinami</b><br>2. ročník<br>Osobnosti<br>Soužití etnik<br>Sociální práce s Rómy |

## literatura

|  |
|--|
|  |
|--|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do

RVP

## 3. ročník

*zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)*

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalosti užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

RVP

*uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
- na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP

*porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

## Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně  
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc

RVP

- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem  
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

RVP

- jsou schopni sebereflexe  
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů



## 3. ročník

- ~~RVP~~
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření  
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- ~~RVP~~
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání  
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- ~~RVP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
  - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
  - ~~RVP~~
  - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
  - ~~RVP~~
  - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
  - ~~RVP~~
  - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
  - ~~RVP~~
  - mají schopnost empatie
  - ~~RVP~~
  - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
  - ~~RVP~~
  - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
  - ~~RVP~~
  - projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně širěji jinak sociálně handicapovaným lidem
  - ~~RVP~~
  - respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
  - ~~RVP~~
  - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
  - ~~RVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
  - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
  - ~~RVP~~

## Úvod do učiva

|                     |                            |  |
|---------------------|----------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo  |
|                     |                            | - základní požadavky ke studiu<br>- klasifikace<br>- význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi<br>- doporučené studijní zdroje |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
| ODS                 |                            |  |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Mezilidské vztahy

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt</li> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> <li>vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách</li> <li>uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty</li> <li>dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chování podporující dobré vztahy</li> <li>lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>předcházení konfliktům</li> <li>efektivní řešení konfliktů</li> </ul> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČSP                     | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Sociální psychologie<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Praktická etika<br><b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Péče o týrané a zneužívané děti<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>4. ročník<br>Maturitní témata<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění středověku<br><b>Speciální pedagogika</b><br>2. ročník<br>Úvod, základní pojmy |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Komunikační strategie

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt</li> <li>užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> <li>uveče příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>podporuje mediální a digitální gramotnost klientů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívání komunikace a specifických komunikačních dovedností</li> <li>funkční moduly v komunikaci</li> <li>komunikace v různých sociálních rolích</li> <li>komunikace se sebou samým</li> <li>asertivní komunikace a její pravidla</li> </ul> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| ČSP                     | <b>Psychologie</b><br>2. ročník<br>Sociální psychologie<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace | <b>Sociální péče</b><br>1. ročník<br>Sociální pracovník<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>2. ročník<br>Osobnost pracovníka v soc. službách<br><b>Osobnostní výchova</b><br>3. ročník<br>Praktická etika<br><b>Odborná praxe</b><br>4. ročník<br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>Maturitní témata |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|                   |

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Praktická etika

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>podporuje mediální a digitální gramotnost klientů</li> <li>do drží zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> <li>vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>styly rozhodování</li> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí</li> <li>odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt</li> <li>empatie, altruismus, prosociální chování</li> <li>jednání ve specifických situacích - zpracování rolově-situačních témat (dramatizace)</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|------------------|--|---|
| ČSP              | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br>4. ročník<br>Vybrané filozofické problémy<br><b>Péče o klienta v sociálních službách</b><br>3. ročník<br>Péče o znečištěného klienta<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Úvod do předmětu terapeutické činnosti<br><b>Osobnostní výchova</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikační strategie | <b>Terapeutické činnosti</b><br>4. ročník<br>Hry<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>Maturitní témata |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Relaxační techniky

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> | - význam a využití relaxace v psychohygieně<br>- autosugestivní metoda - nácvik<br>- Jacobsonova metoda - nácvik<br>- relaxace s hudbou a mluveným slovem<br>- cesta fantazií |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků:  |
|------------------|---|--|
| ČSP              | <b>Tělesná výchova</b><br>4. ročník<br>Zdravý životní styl<br><b>Terapeutické činnosti</b><br>Arteterapie s vybranými skupinami klientů<br>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů<br>Hry | <b>Terapeutické činnosti</b><br>3. ročník<br>Hudebně - pohybová terapie<br>4. ročník<br>Hry<br><b>Odborná praxe</b><br>Úvod do předmětu Odb. praxe<br><b>Aplikovaná psychologie</b><br>Maturitní témata<br><b>Výtvarná výchova</b><br>1. ročník<br>Výtvarné umění středověku |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Image muže a ženy

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> <li>zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>role ženy a muže ve společnosti</li> <li>genderová problematika</li> <li>genderové stereotypy</li> <li>genderové role</li> <li>emancipace a feminismus</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| ČSP  | <b>Občanská nauka</b><br>3. ročník<br>Základy etiky<br>Ochrana člověka za mimořádných situací<br><b>Sociální péče</b><br>2. ročník<br>Rodina - základ státu |  |  |
| <b>literatura</b>  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>  | <b>ostatní</b>   |  |
|  |   |  |  |
| <b>Metody</b>  | <b>Postupy</b>  | <b>Formy práce</b>   |  |
|  |   |  |  |

## 7.9 Ekonomické vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

## 7.9.1 Ekonomika

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. ročník            | 2. ročník            | 3. ročník            | 4. ročník            |
|                      |                      | <b>2</b>             |                      |
| Ing. Hana Doležalová | Ing. Hana Doležalová | Ing. Hana Doležalová | Ing. Hana Doležalová |

## Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání. Předmět úzce spolupracuje s ostatními předměty např. s matematikou (ekonomické výpočty), výpočetní technikou (vyhledávání informací), český jazyk (marketing - zpracování podnikatelského záměru). Posláním vyučovacího předmětu ekonomika je vytvořit u žáků komplexní základ ekonomického vzdělávání, naučit je ekonomicky myslet - tj. chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti.

Hlavní cíle předmětu:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli obsahu základních pojmů z ekonomiky a byli schopni je správně využívat, chápali mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit (založení živnosti a obchodní společnosti) a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů. Předmět ekonomika napomáhá žákům pochopit fungování finančního trhu a národního hospodářství. Z hlediska další profesní orientace absolventů předmět ekonomika napomáhá žákům orientovat se v činnosti rozpočtových a příspěvkových organizací a objasňuje podstatu hospodářské politiky státu.

Strategie výuky:

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických příkladů, které plní žáci v průběhu vyučovacích hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem a komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních ekonomických témat. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažovat v souvislostech, schopnost reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky). Dále jsou znalosti ověřovány písemnými testy v závěru tematických celků. Ve 2. pololetí 3. ročníku budou žáci rovněž hodnoceni za zpracování projektu "Podnikatelský záměr a jeho realizace".

Výuka probíhá v klasické učebně ve 2 h dotaci ve 3. ročníku.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

Výuka se opírá o učebnici Švarcová, J. a kol. Ekonomie - stručný přehled, CEED, na kterou navazuje ekonomický vzdělávací server [www.ceed.cz](http://www.ceed.cz).

Dále jsou využívány podpurné materiály - živnostenský zákon, občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, apod.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů

RVP

## 3. ročník

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
- propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

RVP

## • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky  
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

## • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

## • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení  
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

**Odborné kompetence**

## • Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- využívají základy znalostí ekonomiky při plánování sociálních služeb  
- chápou rozdíl mezi financováním rezidenčních a terénních služeb - znají problematiku provázanosti sociálních služeb a státu - znají v základních obrysech nutnost vytváření projektů jako základních prostředků pro získání financí pro sociální služby - dokáží rozpoznat potřebu trhu v rámci sociální péče

RVP spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti

## 3. ročník

## Podnikání

Dotace učebního bloku: 24

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence. |
|--|---|

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|--|----------------------------|--|
| <p>ODS<br/><i>Orientovat se v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, kraji a obci. Využívat mediální informace a kriticky je hodnotit.</i></p> <p>ČŽP<br/><i>Analyzovat dopady podnikatelského záměru na životní prostředí.</i></p> <p>ČSP<br/><i>Rozhodovat se o kariéře zaměstnance či samostatném podnikání. Rozumět dynamice změn a alternativním možnostem pracovního uplatnění.</i></p> <p>IKT<br/><i>Používat základní a aplikační programové vybavení. Pracovat s internetovými zdroji.</i></p> |                            | <p><b>Sociální poradenství</b></p> <p>3. ročník<br/>SPO - politika zaměstnanosti</p> |

|                   |
|-------------------|
| <b>literatura</b> |
|-------------------|

|                           |                            |                |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b> |
|                           |                            |                |

|               |                |                    |
|---------------|----------------|--------------------|
| <b>Metody</b> | <b>Postupy</b> | <b>Formy práce</b> |
|               |                |                    |

## Finanční vzdělávání

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty. |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |



## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Daně

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady. |
|---|---|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Marketing

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace. |
|---|--|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Management

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>popíše základní zásady řízení</li> <li>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul> |                                   | Dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování. |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |  |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>   |  |
|   |                                   |  |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>   |  |
|   |                                   |  |  |

## 7.9.2 Právo

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Ing. Hana Doležalová

Ing. Hana Doležalová

Ing. Hana Doležalová

Ing. Hana Doležalová

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu právo je poskytnout žákům přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit žáky pracovat s právními prameny a získané znalosti aplikace práva využít při řešení praktických situací. Výuka je směřována k uplatňování zásad ústavního práva, důraz je kladen na znalost správního práva a na získání všeobecného rozhledu v dalších právních odvětvích.

Tento předmět přesahuje do předmětů, občanská nauka, psychologie, český jazyk, a ekonomika.

Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a práva v demokratické společnosti, a tím působit na jejich právní vědomí a chování, rozvíjet jejich logické myšlení, dovednost pregnančně formulovat myšlenky a vyjadřovat se.

Žáci se učí zpracovávat a vést příslušnou dokumentaci, vypracovávat různé druhy smluv a žalobních podání, vyhledávat a aplikovat právní předpisy na konkrétní případy.

Vzhledem ke značnému pohybu v našem právním řádu je důležité vést žáky k dovednosti pracovat s právními prameny a jinými zdroji právních informací včetně využívání počítačových programů.

Pro úzké sepětí předmětu s praxí jsou zařazovány besedy se soudci, právníky z praxe a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy, žákům je doporučována účast na soudních jednáních nebo na veřejných jednání zastupitelstev. Teoretické učivo je doplňováno příklady z praxe a vede žáky k řešení konkrétních úkolů s využitím získaných právních znalostí.

V rámci metody výuky se používá výklad právních norem, práce s médii, diskuse k zadanému tématu, využívají se různé nahrávky publicistických pořadů. Žáci využívají dostupnou odbornou literaturu, která souvisí s odborným zaměřením na předmět právo, sledují nahrané situace v oblasti soudních jednání včetně řešení konkrétních případů, používá se multimediální učebna.

Při probírání učiva žáci rovněž používají skupinové práce k řešení zadaných úkolů.

Ve výuce práva je využito průřezové téma občan v demokratické společnosti, které je zaměřeno na problematiku práva v Evropské unii a celého světa s porovnáním práva ČR.

Hodinová dotace činí 2 h týdně ve třetím ročníku.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    - vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
  - RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
  - RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
  - RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
  - RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

## 3. ročník

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

## • Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

## • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

RVP

## 3. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktualitu na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.  
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.  
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že se svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.  
RVP

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

## 3. ročník

## Teorie práva

Dotace učebního bloku: 21

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> </ul> |                                   | Úvod do teorie práva<br>Právo a stát<br>Právní stát, demokratický stát<br>Historie práva<br>Subjekty práva<br>Právní řád<br>Druhy právních norem<br>Tvorbě právních norem<br>Právní vztahy<br>Právní skutečnosti<br>Právní odpovědnost<br>Interpretace práva<br>Aplikace práva<br>Zásady právních norem |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS<br><i>Znát právní systém a právní řád má svůj význam pro uplatnění osob ve společnosti.</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>   |                                   |   |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|   |                                   |   |  |
| <b>Metody</b>   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>  |  |
|   |                                   |   |  |

## Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 18

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> </ul> |                                   | Pojem ústavy<br>Ústava demokratických států<br>Teorie ústavy<br>Rozdělení ústavy<br>Přehled ústavních orgánů<br>Rozdělení státní moci<br>Moc zákonodárná<br>Moc výkonná<br>Moc soudní<br>NKÚ a ČNB<br>Územní samospráva |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| ODS<br><i>Seznámí se s ústavou našeho právního řádu, která představuje základní zákon země, právní normu, s níž musí být ostatní zákony v souladu.</i>   |                                   |   |  |
| <b>literatura</b>  |                                   |   |  |
|  |                                   |   |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>  |  |
|  |                                   |   |  |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Listina základních práv a svobod

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul> | Obecné rozdělení LZPS<br>Historie LZPS<br>Složení LZPS<br>Použití v praxi |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|---|----------------------------|--|
| ODS<br><i>Seznámí se s Listinou základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR.</i> |                            | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci NP |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul> | Úvod do RP<br>Manželství<br>Práva a povinnosti<br>Určování manželství<br>Náhradní rodinná výchova<br>Sociální pomoc dětem<br>Práva dětí<br>Rodičovská zodpovědnost |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
|---|----------------------------|--|
| ODS<br><i>Rodina je jak biologická, tak sociální, relativně stálá skupina spojena s právy demokratické společnosti.</i> |                            | <b>Sociální poradenství</b><br>3. ročník<br>Řešení sociální situace klienta v rámci DP<br>Řešení sociální situace klienta v rámci NP |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Pracovní právo

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> </ul> | Vznik pracovního poměru<br>Náležitosti pracovní smlouvy<br>Zánik pracovního poměru<br>Povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele<br>Odpovědnost za škodu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |



## 8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Především jsou to poskytovatelé sociálních služeb v mikroregionu i mimo něj a dále pak k sociálním partnerům patří instituce veřejné správy, které se zabývají sociální problematikou. V současné době patří mezi sociální partnery : Domov odpočinku ve stáří Třebíč, Koutkova ul. Domov důchodců Třebíč, manž. Curieových Diakonie ČCE Myslibořice Dům sv. Antonína Moravské Budějovice Denní rehabilitační stacionář Úsměv Třebíč Denní rehabilitační stacionář Třebíč, Družstevní LDN Moravské Budějovice STŘED Třebíč a jeho pobočky Domov pro matky v tísni Třebíč Ambrela Třebíč ÚSP Jinošov Dětský domov Budkov Dětský domov Hrotovice OSSZ Třebíč OSSZ Znojmo ÚP Třebíč a jeho pobočky ÚP Dačice ÚP Jihlava Městský úřad Moravské Budějovice Městský úřad Třebíč Městský úřad Jemnice MěÚ Znojmo Městský úřad Dačice Městský úřad Hrotovice Odborná praxe je vykonávána na jednotlivých pracovištích výše uvedených sociálních partnerů s cílem převést teoretické znalosti žáků do praktického života, seznámit je s charakteristikou klientů v sociální sféře, s poskytovanými službami a jejich rozsahem, s jejich financováním, s rozdělováním odborných kompetencí na pracovišti, se systémem výplaty sociálních dávek, s významem psychologie při sociální práci a s novými progresivními metodami sociální práce. Žáci III. a IV. ročníku se zúčastňují odborné praxe na předem vytipovaných pracovištích, vedoucí odborné praxe přihlíží k rozmanitosti oboru, jednotlivých pracovišť a zájmu žáka. Odborná praxe je zajištěna smluvně, ve III. ročníku ji předchází povinné školení OBP prováděné speciálně bezpečnostním technikem zdejšího mikroregionu. Specifické školení týkající se podrobně specifik jednotlivých pracovišť včetně proškolení o povinné mlčenlivosti pracovníků v sociálních službách a v institucích veřejné správy provádí učitel odborných předmětů týden před nástupem žáků na odbornou praxi. Školení OBP je pro všechny žáky povinné. Žáci vedou deník praxe, zároveň jsou povinni předložit vyučujícímu hodnocení od pracovníka pověřeného vedením praxe, kterého si stanovil sociální partner ve smlouvě o provedení praxe studentů Gymnázia a Střední odborné školy v Moravských Budějovicích. Zároveň žáci předloží zprávu z praxe, kde hodnotí zařízení, postoje pracovníků ke klientům, vztahy na pracovišti a především zde zhodnotí nově nabyté vědomosti a zejména dovednosti získané během praxe.

1. **ÚSMĚV**- Stacionář pro lidi s mentálním a kombinovaným postižením v Třebíči. Toto zařízení je určeno lidem s mentálním a kombinovaným postižením, starším 15 let, výjimečně mladším, kteří mají zájem setkávat se s přáteli, zajímavě využít svůj čas a rozvíjet své znalosti a dovednosti. Studenti se během praxe seznamují a podílejí na denních aktivitách, které toto zařízení nabízí.
2. **DŮM SV. ANTONÍNA** v Moravských Budějovicích je církevní zařízení, které zabezpečuje základní sociální služby, ošetrovatelskou, zdravotní a duchovní péči potřebným lidem v seniorském věku. Jedná se především o klienty, kterým zdravotní a sociální stav již neumožňuje samostatnou existenci. Dále je poskytována služba i zdravotně postiženým, pobírajícím invalidní důchod.
3. **DENNÍ REHABILITAČNÍ STACIONÁŘ PRO DĚTI A MLÁDEŽ** v Třebíči poskytuje komplexní poradenskou činnost, rehabilitační péči a výchovně vzdělávací program uživatelům s poruchami hybnosti a opožděným psychomotorickým vývojem po stránce léčebné, preventivní, psychologické, logopedické, ortoptické a sociální formou denního pobytu. Stacionář má dvě oddělení. I. oddělení „Kuřátek“ je pro děti ve věku od 2 do 12-ti let. II. oddělení „Medvěď“ je oddělení pro mládež a dospělé.
4. **DIAKONIE ČCE MYSLIBOŘICE** je nestátní nezisková organizace, která poskytuje péči zejména seniorům, kteří již nemohou sami zvládnout některé ze základních sebeobslužných činností. Péči poskytuje též nemocným, kteří trpí Alzheimerovou chorobou.
5. **PEČOVATELSKÁ SLUŽBA** Města Moravské Budějovice poskytuje pečovatelské služby tak, aby dospělé osoby, žijící na území města Moravské Budějovice, které mají sníženou soběstačnost a jejichž sociální situace vyžaduje pomoc a podporu další fyzické osoby, mohly co nejdéle setrvat v přirozeném prostředí svého domova.
6. **MŠ Jabula Moravské Budějovice** je moderní mateřská škola rodinného typu vybudovaná na křesťanských základech, s celkovou kapacitou 50 dětí předškolního věku.
7. **MŠ Šafaříkova v Moravských Budějovicích** je jednou ze tří státních mateřských škol v Moravských Budějovicích, která poskytuje své služby dětem předškolního věku.
8. Oblastní Charita Třebíč- všechna zařízení
9. Orgány veřejné správy zaměřené na sociální oblast v mikroregionu
10. Domov pro seniory Třebíč- ulice Koutkova a Kubešova
11. Denní RHB stacionář pro tělesně a mentálně postižené děti a mládež V Třebíči

12. Dům sv. Antonína v Moravských Budějovicích
13. Ústav sociální péče Jinošov
14. DD Třebíč- manž. Curieových
15. Domov odpočinku ve stáří v Myslibořicích, Diakonie ČCE
16. Dětský domov v Budkov, Jemnice, Hrotovice
17. LDN v Moravských Budějovicích
18. Domov se zvláštním režimem v Nových Syrovicích
19. MŠ Jabula Moravské Budějovice
20. MŠ Šafaříkova Moravské Budějovice
21. Dům sv. Anežky Velký Újezd
22. MŠ Třebíčská Náměšť nad Oslavou
23. Domov pro seniory Hostim
24. Střed Moravské Budějovice
25. Pečovatelská služba Moravské Budějovice, Jemnice, Jaroměřice nad Rokytnou, Znojmo.....

## 9 Projekty

### 9.1 Prevence sociálně patologických jevů

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník

Projekt je zaměřen na motivování žáků ke zdravému způsobu života a smysluplnému trávení volného času. Vede k předcházení problémům s alkoholem, drogami a jinými návykovými látkami. Vychází z minimálního preventivního programu školy a je každoročně aktualizován školním metodikem prevence. Probíhá ve všech ročnících školy a jednotlivé aktivity na sebe navazují a vzájemně se doplňují.

#### Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti  
Člověk a životní prostředí

### 9.2 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Projekt směřuje k aklimatizaci a začlenění žáků přicházejících do prvních ročníků z různého sociálního prostředí. Umožňuje vzájemné poznávání žáků a utváření kolektivu třídy za pomoci třídního učitele, výchovného poradce a školního metodika prevence. Žáci jsou seznámeni s odlišnostmi výuky na střední škole a jsou jim nabídnuty efektivní metody učení.

#### Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti  
Člověk a životní prostředí

### 9.3 Lyžařský výcvikový kurz

Určen pro: 1. ročník

Projekt je součástí výuky tělesné výchovy a rozšiřuje ji o další možnosti sportovního vyžití a napomáhá k motivaci trávení volného času ve zdravém prostředí. Slouží rovněž k dalšímu stmelování třídního kolektivu. Pzn. V případě, že se pro nepříznivé počasí kurz neuskuteční v plánovaném ročníku, je možné jej přesunout do ročníku druhého.

## 9.4 První pomoc

Určen pro: 2. ročník

Projekt vede k zopakování a prohloubení zásad poskytování první pomoci. Využívá grantové nabídky kraje Vysočina. V případě, že nebude krajem financován, bude realizován z vlastních zdrojů. Projekt probíhá v součinnosti s poskytovateli rychlé zdravotní pomoci. Doplnuje výuku předmětu tělesná výchova a naplňuje část oblasti vzdělávání pro zdraví.

Rozsah 3 h.

Obsah:

1. Informace o ZZS kraje Vysočina:

- organizační struktura, sídlo, tísňové linky
- zdravotnické operační středisko, operátoři, tísňová linka 155, 112 pro případ předpokládané součinnosti alespoň dvou složek integrovaného záchranného systému
- posádky letecká záchranná služba (LZS), rychlá lékařská pomoc (RLP), rychlá zdravotnická pomoc (RZP), rendez-vous (RV) – charakteristika, objasnění indikačních kritérií pro RZP a RLP.

Tísňová výzva a komunikace se zdravotnickým operačním střediskem (ZOS):

- představit se
- udat místo, kde se náhlá porucha zdraví děje
- co se stalo a počet postižených,
- je-li možno nacionále pacienta
- svižně odpovídat na všechny dotazy operátora
- sanitka nebo vrtulník by měly poskytnou neodkladnou péči do 15 minut od okamžiku přijetí výzvy
- spolupráce s LZS (signalizace máváním šátkem, nerozprostírat plachty, zavřít domácí zvířata, nepřibližovat se k vrtulníku zezadu...).

2. hodina - Laická první pomoc:

- je povinen poskytnout každý občan dle svých možností, za předpokladu zachování vlastní bezpečnosti, bez pomůcek, přímo na místě náhlé poruchy zdraví,
- zdravotnickou odbornou pomoc poskytuje zdravotnická záchranná služba.

První pomoc u akutních stavů:

1. Zástava dechu a oběhu u dospělých a dětí
2. Bezvědomí
  1. Dušení cizím tělesem
  2. Život ohrožující krvácení – vnitřní, zevní
  3. Úrazy – dopravní nehody, úrazy na kole, popálení, pády z výše...
  4. Intoxikace – alkohol, drogy, náhodná požití, vdechnutí
  5. Křeče u dospělých a dětí
  6. Dušnost
  7. Akutní bolest - hlavy, na hrudi, břicha, končetin
  8. Alergické reakce

3. hodina - Praktické ukázky a nácvik na modelu:

- umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, imobilizace, obvazové techniky, polohy.

## 10 Evaluace vzdělávacího programu

|                          |   |                               |                                       |
|--------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365 |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19                            |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | ŠVP_SČ_SM 396/2022  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem                                  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 75-41-M/01 Sociální činnost                                     | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

### Struktura autoevaluace školy

#### Podmínky ke vzdělávání – pedagogický sbor

Plná aprobovanost výuky

- doklady o dosaženém vzdělání
- ročně

#### Podmínky ke vzdělávání – didaktické pomůcky

- Obměna a doplňování sbírek požadavky správců sbírek ročně
- Účelné využívání pomůcek kontrola využívání pomůcek (hospitace) průběžně

#### Podmínky ke vzdělávání – prostory

- Údržba prostor (výmalba, nátěry...) faktura ročně
- Výměna tabulí faktura ročně
- Výměna školního nábytku faktura ročně

#### Podmínky ke vzdělávání – materiální zázemí

- Průběžná obměna stanic PC faktura ročně
- Datové propojení faktura ročně
- Softwarové vybavení faktura ročně

#### Průběh vzdělávání

- Kvalitní znalosti, dovednosti a návyky žáků prospěch čtvrtletí, pololetí
- Čelní pozice ve srovnání s dalšími školami testy Scio, Kalibro aj. průběžně
- Kontroly ČŠI výpis ročně

#### Podpora žákům školy

- Uskutečnění kurzů (adaptační, lyžařský, turistický) seznam účastníků ročně
- Uskutečnění odborných exkurzí seznam účastníků ročně
- Zajištění poradenského servisu (ŠMP, VP, odkazy na PPP) počet kontaktů ročně
- Nabídka školní knihovny počet kontaktů ročně
- Umožnění zpracování dat (kopírování, scanování) počet kontaktů ročně
- Kvalitní www školy počet přístupů ročně
- Zpřístupnění Edookit počet přístupů ročně
- Spolupráce se studentským parlamentem výpis z usnesení průběžně

#### Spolupráce s rodiči

- Spolupráce se SRPŠ, SP SOŠ výpis z usnesení průběžně
- Spolupráce s Radou školy výpis z usnesení průběžně
- Spolupráce s rodiči prezenční listiny, počty kontaktů s TU kontakty na Edookit průběžně

#### Výsledky vzdělávání

- Kvalitní prospěch při ukončení ročníku, školyročníkové vysvědčení ročně
- Kvalitní výsledky u MZ prospěch MZ ročně

- Úspěšnost přijetí k dalšímu studiu návratky absolventů ročně
- Úspěšnost zapojení v pracovním procesu návratky absolventů ročně
- Zhodnocení výuky daného předmětu dokument ročně

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- DVVP – individuální plán DV jednotlivýcu učitelů, výkaz o DV ročně
- DVPP – organizované školou prezenční listina ročně

#### Organizace činností ve školním roce

- Plán činnosti dokument ročně
- Porady vedení zápisy průběžně
- Pedagogické a provozní porady zápisy čtvrtletně
- Aplikace zákonů a vyhlášek a jejich novel směrnice, nařízení průběžně
- Kontrolní činnost zápisy průběžně
- BOZP zápisy, směrnice, osvědčení průběžně
- Kontroly zřizovatele, KHS, HZS zápisy průběžně

#### Úroveň výsledků práce školy v oblasti hospodaření

- Předběžná kontrola podpis u objednávky průběžně
- Výkazy PaM výkaz čtvrtletně
- Závěrka hospodaření výkaz pololetně
- Kontroly zřizovatele, jiných institucí zápis průběžně

#### Kontrola naplňování ŠVP – metody výuky

- Pestrost a efektivita používaných metod sebehodnocení učitele, hospitace průběžně

#### Kontrola naplňování ŠVP - sebehodnocení a hodnocení učitele

- Aktivní naplňování ŠVP pomocí efektivních sebehodnocení, pohovor s ŘŠ, ZŘŠ ročně metod, další vzdělávání, aktivní zapojení do činností školy a vlastní přínos

#### Kontrola naplňování ŠVP -sebehodnocení a hodnocení žáka

- Aktivita, kvalita výstupu sebehodnocení pohovor s TU průběžně

#### Kontrola naplňování ŠVP –odborné exkurze, projektová činnost

- Realizace odborných exkurzí vyhodnocení průběžně
- Realizace školních a zapojení do vyhodnocení, závěrečná zpráva průběžně regionálních i mezinárodních projektů