



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-852/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-166/23-L

Název	Základní škola Pěňčín 22 - příspěvková organizace
Sídlo	Pěňčín 22, 468 21
E-mail	zspenc@seznam.cz
IČO	43 257 151
Identifikátor	600 078 256
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Zicháček
Zřizovatel	Obec Pěňčín
Místo inspekční činnosti	Pěňčín 22
Inspekční činnost na místě	18. 10. 2023 – 20. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Pěňčín 22 - příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 270 žáků a zájmového vzdělávání školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 60 účastníků. K datu inspekční činnosti se vzdělávalo 220 žáků v 9 třídách ZŠ, která evidovala jednoho žáka

s odlišným mateřským jazykem a 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 12 bylo poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Tři oddělení ŠD byla plně naplněna žáky. Stravování je smluvně zajišťováno prostřednictvím školní jídelny blízké mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2018. Zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, vizi pro 21. století, kterou se mu daří postupně naplňovat především v oblastech pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí, dále zapojením se do školních projektových a dalších aktivit pořádaných společně s partnery školy.

Část organizačních a řídicích kompetencí ředitel školy účelně delegoval na svou zástupkyni, výchovnou poradkyni a metodika prevence. Kontrolní mechanismy a zejména hospitační činnosti školy jsou založeny na cíleném plánování, následném vyhodnocování a přijímání adekvátních opatření.

Prioritou vedení školy je zajištění výchovně vzdělávacích činností pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou kvalifikací, např. se podařilo zajistit odborníky pro výuku informatiky. Složení z větší části kvalifikovaného pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu.

Vedení školy aktivně podporuje pedagogy v dalším vzdělávání na základě promyšleného plánu tak, aby bylo efektivní pro výuku. Učitelé se aktivně vzdělávají a cíleně jsou vedeni k sebereflexi a sebehodnocení vlastní práce. Škola se zapojila do projektu Pomáháme školám k úspěchu – jak se učit naplno a s radostí. Vedení školy tak podporuje spolupráci mezi pedagogy školy i pedagogy ze základních škol v regionu formou vzájemných hospitací za účelem předávání si zkušeností.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s ostatními pedagogy poskytuje účinnou pomoc zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to včasnou pedagogickou diagnostikou a informováním jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků. Nastavení a využití podpůrných opatření umožňuje většině žáků zvládnout nároky povinné školní docházky na požadované úrovni. Na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, zajišťování asistenti pedagoga, voleny vhodné reedukace. Účinnost poskytované podpory je pravidelně vyhodnocována. Činnost metodika prevence příznivě ovlivňuje sociální klima školy. Případné signály různých forem rizikového chování jsou včas zachycovány pomocí vhodně nastavené školní preventivní strategie.

Široké spektrum činností v rámci povinného a zájmového vzdělávání cíleně probíhá i ve školní knihovně, ateliéru, keramické dílně, tělocvičně, školní zahradě, venkovním hřišti a okolní přírodě. Účelně vybavené prostory jednoho oddělení ŠD umožňují efektivní zájmové vzdělávání, zázemí pro další dvě oddělení jsou v kmenových třídách prvního stupně.

Vícezdrojové financování a promyšlené hospodaření umožňuje zajištění vzdělávání, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek (např. multimediální učebny s jazykovou laboratoří či přírodních věd, dílny, robotická laboratoř). Ekonomická stabilita školy je podpořena kontinuálním zapojením se školy do dotačních projektů především spolufinancovaných Evropskou unií, z nich se např. povedlo vybavit školu digitálními mobilními a robotickými pomůckami, pořídit mobilní učebnu, zajistit

pedagogům další vzdělávání, individuálně podpořit výuku žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola systematicky identifikuje případná bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci. Žáky průběžně seznamuje s pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a zásadami chování ve škole a při činnostech mimo ni. V odborných učebnách jsou žáci poučeni před zahájením činností, řídí se řádem učeben. Třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem dle potřeby rozdílného věku žáků, učebna informatiky zastíněním. Prostory školy jsou čisté, vkusně vyzdobené. Bezpečnost školního prostředí podporuje elektronické uzavření vstupu do budovy.

V rámci podpory zdravého životního stylu škola směřuje žáky k dostatečnému pohybu a pravidelnému stravování prostřednictvím školních obědů. Dlouhodobým využitím potravinových projektů, např. Ovoce, zelenina a mléko do škol, zlepšuje žákům podmínky k utváření zdravých stravovacích návyků. Ke spontánním pohybovým aktivitám v rámci zájmového vzdělávání ve ŠD je využíván venkovní areál kolem školní budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Spolupráce vyučujících, asistentek pedagoga a vychovatelek v rámci pedagogických procesů byla velmi dobrá. Pedagogové respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Výuka probíhala v otevřené a partnerské pracovní atmosféře. Žáci dodržovali předem nastavená pravidla. Individuální přístup k žákům umožňovaly plněné hodiny a tandemová výuka. Aktivizovat žáky k samostatné činnosti se dařilo s různou mírou úspěšnosti. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků napříč ročníky byla vhodně podpořena formou čtenářských dílen ve školní knihovně.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni byl jasně stanoven cíl, téma hodiny, kritéria hodnocení. Samozřejmostí byla motivace žáků např. písničkou, říkankou nebo překvapením. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev, zařazeny byly i diferencované úlohy, uvolňovací cviky, relaxační chvíle. Mnohdy se objevil i přesah a propojení učiva s každodenním životem. Žáci byli většinou aktivní, reagovali spontánně, bez kázeňských problémů. Vyučující je vedli formou zásad kritického myšlení ke vzájemné spolupráci, komunikaci, naslouchání jeden druhému, vzájemné pomoci při párové či skupinové práci i vyhodnocení výsledků své práce. Účelně využívali digitální technologie, se kterými efektivně pracovali i samotní žáci při procvičování učiva. V závěru hodin nechybělo zhodnocení hodiny učitelem, často byla zařazena i sebereflexe žáků. Asistenti pedagoga byli přínosnou podporou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka na druhém stupni byla z velké části vedena frontálním způsobem s jednosměrným přenosem informací. Učitelé udržovali s žáky kontakt průběžnými otázkami doplňujícími výklad a snažili se je aktivizovat. Ojedinele byl využit potenciál informačních a komunikačních technologií pro samostatnou práci žáků s informacemi. Diferenciace úloh nebyla zaznamenána. V závěru většiny sledovaných hodin proběhlo společné shrnutí probrané látky, pro žákovské hodnocení vlastního učebního pokroku a pro vrstevnické hodnocení nebyl vytvářen kritériální rámec. Příkladná byla aktivizace žáků ve výuce německého a anglického jazyka. Struktura těchto hodin byla promyšlená, formy a metody (poslech, párová práce, didaktická hra, pohyb žáků po učebně, popis obrázku či komunikační situace) a entuziasmus učitelů podporovaly přirozený zájem o cizí jazyk. Velmi zdařile byli žáci vtaženi do problému v přírodovědných předmětech. Poutavými metodami byli vedeni k přemýšlení a argumentaci svých názorů.

V matematice a českém jazyce byla patrná systematická příprava k jednotné přijímací zkoušce na střední školy. Edukační prostředí bylo příjemné a podnětné.

V rámci hospitací v odděleních školní družiny vládla přátelská atmosféra spojená se vzájemnou důvěrou a ohleduplností. Sledované spontánní aktivity žáků vycházely z jejich zájmů. Řízené činnosti podporovaly pozitivní vztah k přírodě, rozvoj pohybových schopností i sociálních a komunikativních kompetencí. Kooperativní činnosti rozvíjely schopnost vzájemného respektu. Průběžná motivace vychovatelek podporovala pozitivní sebezpečí a sebevědomí účastníků zájmového vzdělávání. Příznivé povětrnostní podmínky umožňovaly pobyt v přírodě spojený s pohybovou aktivitou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci na principu rovných příležitostí.

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků v průběhu vzdělávacího cyklu a informuje o nich zákonné zástupce žáků. Pedagogové využívají běžné hodnotící nástroje, sledují vzdělávací posun každého žáka. Ve škole nejsou identifikováni nadaní žáci. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. V oblasti prevence rizikového chování žáků škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, výjimečně s odborem sociálně právní ochrany dětí. Nedílnou součástí vzdělávací nabídky je velmi pestrá nabídka volnočasových aktivit a kroužků, které velkou měrou přispívají k předcházení negativním jevům. Dokladem toho je velmi nízké procento výchovných opatření či snížených známek z chování.

Dlouhodobě téměř 60 % žáků prospívá s vyznamenáním, v posledních dvou letech škola neměla neprospívající žáci. Převažujícími výchovnými opatřeními jsou pochvaly, snížená známka z chování nebyla v posledních třech letech uplatněna. Komplexní podpora rozvoje klíčových kompetencí je podporována každoroční realizací samostatných prezentací žáků devátého ročníku s využitím předem stanovených kritérií pro vzájemné žákovské hodnocení. Velká část absolventů školy pokračuje ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (67 % v roce 2023), ostatní ve tříletých, případně dvouletých oborech zakončených výučním listem.

Sounáležitost se školou je efektivně podporována dlouhodobou realizací tělovýchovných aktivit žáků. Školní týmy se pravidelně účastní republikového finále olympijského víceboje. Mladší žáci jsou zapojeni do projektu všeobecné pohybové přípravy Děti na startu. Škola systematicky motivuje žáky i k účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách v různých oblastech. Významného úspěchu v celostátním finále dosáhli v soutěži VEX IQ SLAPSHOT, na okresní úrovni v oblasti angličtiny a matematiky. Rozvoj specifických zájmů žáků podporuje široká nabídka zájmového vzdělávání (např. keramický kroužek, hra na flétnu, technický kroužek, robotika, tělovýchovné aktivity) a spolupráce s místními sportovními kluby.

Cílená realizace environmentální výchovy ve škole zahrnuje třídění odpadů i praktické aktivity, významným úspěchem bylo v uplynulém školním roce vítězství týmu školní družiny v soutěži Příběh Candáta Zoubka.

Osobnostní stránku účastníků zájmového vzdělávání rozvíjí školní družina realizací projektů zaměřených na tradice a zvyky, podporu čtenářské gramotnosti i sportovních aktivit žáků. Přínosné jsou návštěvy ekocentra, lyžařský výcvik a spaní ve škole.

Žáci školy jsou aktivně zapojeni do života obce, u příležitosti stého výročí založení školy proběhl křest almanachu školy v rámci školní akademie, veřejnost hojně využila dne otevřených dveří k prohlídce prostor ke vzdělávání. Škola se prezentuje v místním tisku, v regionální televizi a na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Vybudování přístavby školy (rozšíření vnitřních prostor).
- Zřízení odborných učeben (robotická laboratoř, multifunkční učebny přírodovědná, jazyková, fyzikální a chemická, učebna s virtuální realitou, knihovna).
- Pořízení mobilní počítačové učebny a moderních výukových pomůcek.
- Modernizace budovy školy.

Silné stránky

- Základní škola
- Aktivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery se odráží v nadstandardních materiálních podmínkách pro vzdělávání. (1.5)
- Zdravé školní klima se projevuje v dobré spolupráci a vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové aktivně spolupracují, předávají si poznatky a zkušenosti. Společně s vedením školy plánují a realizují vzájemné hospitace, tandemovou výuku. (3.3)
- Školní družina
- Pedagogové zájmového vzdělávání podporují sebepojetí a sebevědomí každého žáka, vytvářejí pozitivní vztahy mezi žáky, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při inspekční činnosti byla na druhém stupni základní školy zřídka zaznamenána diferenciací úloh a samostatná práce žáků s informačními zdroji. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat samostatnou práci žáků s informačními zdroji.
- Efektivně využívat diferenciaci úloh s ohledem na žáky nadané a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvářet kritériální rámec pro žákovské hodnocení vlastního učeného pokroku a pro vrstevnické hodnocení v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Pěňčín čj. 136/2009 ze dne 7. 10. 2009
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.msmt.cz> (ZŠ, ŠD) ke dni inspekční činnosti
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Pěňčín 22 – příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 6. 4. 2018
4. Školní řád ZŠ Pěňčín 22 čj. 169/22 včetně přílohy č. 1 Klasifikační řád ZŠ Pěňčín 22, platný pro školní rok 2023/2024
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2022, platný pro školní rok 2023/2024
6. Zápisní listky do školní družiny pro školní rok 2023/2024
7. Zápis z třídních schůzek ze dne 12. 9. 2023 s prezenčními listinami
8. Zápis z pedagogické rady ze dne 31. 8. 2023 včetně prezenční listiny
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život, platný od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život, verze 2, platný od 1. 9. 2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
12. Školní vzdělávací program Školní družina platný od 1. 9. 2023
13. Celoroční tematický plán činnosti školní družiny pro školní rok 2023/2024
14. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024
15. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
16. Dokumentace ke školnímu stravování
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
18. Preventivní program školy pro školní rok 2023/24
19. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu konání inspekční činnosti
20. Výběr z personální dokumentace k termínu konání inspekční činnosti
21. Doklady o přijímání ke vzdělávání ve školním roce 2023/2024
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
23. Webové stránky školy <https://zspencin.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

24. 11. 2023