



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2563/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-524/25-B

Název	Mateřská škola a Základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace
Sídlo	Herbenova 2969/4, 690 03 Břeclav
E-mail	skola@zsherbenova.cz
IČO	70 838 771
Identifikátor	610 251 121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alice Magdonová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Herbenova 2969/4, Břeclav Mládežnická 3330/3, Břeclav nábr. Komenského 2014/10, Břeclav Růžickova 2393/5, Břeclav
Inspekční činnost na místě	21. 10. 2025 – 23. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. Škola je zřízená podle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a zajišťuje vzdělávání dětem a žákům s mentálním postižením, vadami řeči, poruchou autistického spektra a souběžným postižením více vadami.

Činnosti školy jsou realizovány v Břeclavi celkem na čtyřech pracovištích. Od minulé inspekční činnosti v listopadu 2017 došlo k ukončení činnosti na místě poskytovaného vzdělávání U Nemocnice 1, Břeclav a nově k zahájení činnosti od školního roku 2019/2020 na místě poskytovaného vzdělávání Mládežnická 3, Břeclav.

Ve školním roce 2025/2026 poskytuje mateřská škola ve čtyřech třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání nábř. Komenského 10 a Mládežnická 3 předškolní vzdělávání 36 dětem, z toho 27 plní povinné předškolní vzdělávání. Ke dni inspekční činnosti má 12 dětí odklad povinné školní docházky a tři děti jsou s odlišným mateřským jazykem.

Ve školním roce 2025/2026 poskytuje základní škola vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Ve čtyřech třídách základní školy se vzdělávalo 27 žáků, což je pokles od minulé inspekční činnosti o 31 %, a v základní škole speciální se v pěti třídách vzdělávalo 30 žáků.

Pravidelné zájmové vzdělávání poskytuje školní družina ve dvou odděleních, ve kterých bylo v době inspekční činnosti zařazeno celkem 17 a ve školním klubu 21 účastníků (dále „žáci“). Pro školní klub je to pokles od minulé inspekční činnosti o 35 %.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím školní jídelny – výdejny na třech místech poskytovaného vzdělávání. V rámci zdravého životního stylu je škola zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) řízení školy opírá o svoje dlouholeté pedagogické zkušenosti a zpracované koncepční záměry na období 2022-2027. Koncepční cíle zaměřila zejména na vzdělávání a individuální podporu dětí a žáků, postupně je naplňuje ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. Víze rozvoje školy vychází ze znalosti potřeb dětí, žáků, zaměstnanců a je v souladu se záměry zřizovatele. K naplňování koncepce přispívá pravidelná kontrolní, hospitační a evaluační činnost, výsledky SWOT analýzy a podněty užšího vedení školy a dalších pedagogů. V organizační a řídicí oblasti se ředitelce podařilo rozšířit vedení školy o dva zástupce (pro předškolní a základní vzdělávání) a vedoucí odloučeného pracoviště mateřské školy na Komenského nábřeží. S tímto týmem systematicky plánuje a vyhodnocuje činnosti školy na pravidelných měsíčních setkáních, čímž zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání ve všech součástech. Vedoucí pracovníci jsou prostřednictvím porad a sdíleného informačního systému informováni o všech podstatných záležitostech. I přes veškerou snahu vedení o podporu kvalitních mezilidských vztahů a týmové spolupráce v minulém školním roce ředitelka řešila stížnost odborů na nevhodné chování provozních zaměstnanců. Negativní dopad této události na klima školy byl zjištěn i prostřednictvím dotazníkového šetření České školní inspekce. S výsledky šetření stížnosti byli ředitelkou seznámeni všichni zaměstnanci a absolvovali vzdělávací seminář zaměřený na formy chování v pedagogickém sboru. V oblasti aktualizace školních vzdělávacích programů a vnitřních řádů pro zájmové vzdělávání a jídelnu – výdejnu byly nalezeny rezervy, které byly v průběhu inspekční činnosti vedením školy odstraněny. Kontrolní činnost vedení školy nebyla v této oblasti dostatečně účinná.

Hospitační činnost pravidelně realizovaná vedením školy je promyšlená, cílená a účelně nastavená na podporu pedagogického procesu. V mateřské škole byla zaměřená na každodenní sdílení informací a osobní komunikaci všech pracovníků, v základní škole na používání digitálních prostředků a spolupráci učitelů a asistentů pedagoga. Písemné záznamy z hospitací obsahovaly jasné informace, které umožňují efektivní vyhodnocování výuky a přijímání účinných opatření včetně doporučení k dalšímu vzdělávání pedagogů. Závěry z hospitační činnosti slouží také k cílenému rozvoji profesních dovedností pedagogů. Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti výraznou obměnou. Ředitelka pravidelně realizuje osobní pohovory s pedagogickými pracovníky, což je přínosné pro stanovení směru jejich dalšího rozvoje v osobních plánech. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s Etickým kodexem zaměstnanců školy, kde je shrnutí zásad etického chování. Ředitelka cíleně podporuje rozšiřování pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích témat, která jsou prospěšná pro individuální vývoj dětí, žáků a profesní rozvoj pedagogů (např. digitální a jazyková gramotnost, speciální pedagogika, duševní zdraví). Škola efektivně využívá různé vzdělávací portály s možností sledovat živé přenosy i záznamy ze seminářů, webinářů apod. V oblasti specializačního studia začala studovat metodička prevence a koordinátor informačních a komunikačních technologií v rámci šablony Operačního programu Jana Amose Komenského. Plánované vzájemné hospitace pedagogů byly realizovány v menší míře z důvodu zvýšené pracovní neschopnosti v daném období. Na pedagogických poradách (1x měsíčně) a pravidelných metodických sdruženích se učitelé věnují organizačním záležitostem, vzájemné výměně zkušeností, projednávají se zásadní dokumenty školy, výsledky vzdělávání dětí a žáků, spolupráce s rodiči, provozní otázky a další. Evaluační systém byl nastaven efektivně a poskytoval objektivní informace o úrovni vzdělávání ve škole jako celku.

Před dvěma lety škola ukončila metodickou podporu základním školám vzdělávajícím žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve které byla zapojena část pedagogů školy. Probíhala formou odborné konzultace, poskytováním výukových materiálů a metodických listů.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní psycholožka a metodička prevence. Tým poskytuje poradenskou podporu všem aktérům vzdělávání, pravidelně se schází, řeší aktuální problémy a přijímá opatření k jejich nápravě. Společně se zaměřují zejména na situace vyžadující preventivní či intervenční péči. Díky systematické a odborně vedené práci poradenského týmu škola efektivně podporuje žáky v osobnostním rozvoji, předchází rizikovému chování a úspěšnému přechodu na další stupeň vzdělávání. Výchovná poradkyně koordinuje činnost pracoviště, zajišťuje kariérové poradenství pro žáky v posledním ročníku a organizuje besedy i exkurze na střední školy a učiliště. Spolupracuje s externími odborníky a úřady, kterým poskytuje potřebnou součinnost. Zajišťuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů žákům jako jedno z podpůrných opatření a řeší problematiku dlouhodobých absencí a záškoláctví. Škola zpracovává žákům v případě potřeby edukační plán či krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací žáků, který obsahuje postupy při řešení jejich konkrétního rizikového chování. Školní psycholožka pracuje podle aktuálních potřeb se žáky především individuálně, realizuje programy na rozvoj sociálního a emočního učení žáků. Provádí naslechy ve třídách s cílem zkvalitnit vzdělávání prostřednictvím podpory žáků i pedagogů. Metodička prevence, působící v této pracovní pozici prvním rokem, plynule navázala na preventivní aktivity předchůdkyně, které byly komplexně zaměřeny na kultivaci třídního klimatu, posilování sociálních norem, vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti a kybernetické bezpečnosti, rozšiřování právního povědomí a dopravní výchovu. Tato cílená preventivní činnost tak efektivně podporuje harmonický osobnostní rozvoj žáků a upevňuje pozitivní mezilidské vztahy v rámci školního prostředí. V posledním období se škola zaměřila na řešení vztahových problémů na prvním

stupni a na prevenci skrytého záškoláctví. Na druhém stupni se nevyskytly závažnější vztahové problémy, škola však věnovala zvýšenou pozornost individuálním případům spojeným se sebepoškozováním a poruchami příjmu potravy. Všechny zjištěné problémy byly řešeny bezodkladně a s využitím vhodných opatření, která přispěla k jejich postupné nápravě. Součástí školního života jsou pravidelná měsíční shromáždění všech žáků a pedagogů, na nichž jsou žáci seznamováni s úspěchy svých spolužáků a s plánovanými aktivitami. Tato setkání napomáhají rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků a posilují jejich sounáležitost se školou stejně jako jejich zapojení do činnosti školního parlamentu nebo akce společné pro školu.

Prostory mateřské školy jsou svým rozměrem vyhovující a odpovídající. Třídy jsou vybaveny didaktickými a kompenzačními pomůckami, hračkami pro děti, volně přístupným učebním materiálem a dalšími pomůckami pozitivně ovlivňujícími jejich učení. Průběžně jsou pořízovány multimediální pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí, které ale byly ve sledovaném průběhu vzdělávání využívány pouze v jedné třídě.

Aktivním přístupem školy a ve spolupráci se zřizovatelem se uskutečnila na budově na adrese Herbenova 4 rekonstrukce sociálních zařízení a elektrorozvodů spojená s instalací nového osvětlení. Uskutečněné rekonstrukce a výmalba výrazně zvýšily standard školy. Pro přesun žáků s pohybovým omezením je k dispozici schodolez, čímž je zajištěna bezbariérovost přístupu do učeben. Pro zajištění hygieny a respektování individuálních potřeb žáků s různým typem postižení je využívána místnost s výškově nastavitelným lůžkem, kterou mohou využívat i pracovníci partnerské společnosti sociálních služeb Remedia plus, z.ú., která také mimo terapeutické činnosti zajišťuje svoz a odvoz imobilních žáků. Vybavení jednotlivých učeben je přizpůsobeno potřebám žáků, od výškově nastavitelného žakovského nábytku, speciálních mobilních žakovských lavic po kreativní učební pomůcky, interaktivní tabule, dataprojektory a relaxační zóny. Při vzdělávání žáci využívají počítačovou učebnu a specializované prostory pro pracovní a výtvarnou výchovu (např. cvičná kuchyňka, keramická dílna, kovodílna). Pro rozvoj pohybových dovedností slouží žákům menší tělocvična a venkovní hřiště. Velmi pozitivně lze hodnotit, že pedagogové sami aktivně vytvářejí rozmanité edukační pomůcky, které podporují tvořivost a přizpůsobují výuku individuálním potřebám žáků.

V areálu základní školy se nachází dětské hřiště, volejbalové hřiště, školní pozemek a travnatá plocha, které slouží k pohybovým i relaxačním aktivitám žáků. Součástí areálu školy je také malá školní jídelna-výdejna. Strávníci mají umožněn z nutričně vyváženého jídelníčku výběr ze dvou nabízených jídel.

O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci poučováni, o čemž svědčí i nízký počet úrazů. Vstup do školy byl v průběhu inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí cizích osob a stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Činnost družiny je realizována v samostatných odděleních budovy základní školy, jež jsou k tomu vhodně materiálně i prostorově uzpůsobeny. Obě oddělení jsou účelně a vkusně vybaveny: nábytkem, velkým kobercem, relaxačními kouty, hernou a dostatkem různých her, stavebnic, hraček i výtvarného a pracovního materiálu. Činnost klubu je realizována formou kroužků v prostorách kmenových tříd, keramické dílny a odborných učeben, které jsou dostatečně vybaveny pro průběh zájmového vzdělávání. Žáci ze školní družiny a školního klubu mohou využívat i ostatní prostory a vybavení školy, zejména pak tělocvičnu, školní hřiště a zahradu.

Vícezdrojovým financováním včetně darů od fyzických a právnických osob se škole podařilo rozšířit pedagogický tým o školního psychologa, zajistit žákům sportovně relaxační pobyty a realizovat aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací procesy ve všech součástech školy probíhaly v klidné, podnětné a přátelské pracovní atmosféře, na níž se významnou měrou podílely efektivně spolupracující pedagogické týmy ve složení učitelé a asistenti pedagoga. Přístup pedagogických pracovníků byl ve všech segmentech laskavý, citlivý a respektující individualitu a momentální náladu dětí a žáků. Důsledná znalost specifických potřeb každého jedince významně přispívala k diferencovanému a individualizovanému vzdělávání, přičemž děti a žáci se do činnosti zapojovali radostně. Pedagogové vhodně střídali činnosti a zařazovali relaxační či pohybové chvíle pro udržení aktivizace a motivace dětí a žáků. K podpoře komunikace byly v mateřské škole a základní škole speciální využívány alternativní komunikační prostředky a vizuální podpora, zatímco v základní škole učitelé často propojovali učivo s reálnými životními situacemi. Pro názornost a maximální zapojení smyslů bylo efektivně využíváno velké množství názorných a speciálně didaktických pomůcek. Efektivitu vzdělávání zvyšovala okamžitá a účinná zpětná vazba a vhodně volená pochvala. Rezervy se nicméně projevily v menší míře uplatnění sebehodnocení a formativního hodnocení (základní škole a základní škole speciální) a v nedostatečné práci s cíli hodiny v základní škole speciální. Školní družina a klub adekvátně doplňovaly vzdělávání, vedly žáky k rozvoji sebeobslužných a sociálních dovedností.

Plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách mateřské školy bylo systematické a promyšlené, učitelky pracovaly se vzdělávacími cíli i s očekávanými výstupy. Kvalita vzdělávání byla pravidelně vyhodnocována, také byla věnována dostatečná pozornost oblasti forem a metod práce s dětmi. Po příchodu dětí probíhaly individuální činnosti, kdy si děti mohly volit z připravené vzdělávací nabídky a didaktických činností. Z projevů dětí bylo zřejmé, že do tříd chodí rády a cítí se v nich bezpečně. Pravidelné společné ranní komunikativní kruhy podporovaly rozvoj prosociálních vztahů a chování. K bezproblémovému průběhu vzdělávání ve třídách s dětmi s poruchou autistického spektra přispívalo zachovávání režimu v běžných denních činnostech i nastavená pravidla, rituály, strukturalizace a vizuální podpora denních činností. Přehlednost a předvídatelnost režimu napomáhaly zadávání úkolů s využitím komunikačních deníků. Řízené činnosti se ve všech třídách vyznačovaly vysokou nápaditostí a kreativitou, přičemž bylo efektivně využíváno aktivizujících metod a prožitkového učení. Učitelky rovněž dětem kladly přiměřené otázky, které podporovaly rozvoj myšlenkových procesů a současně dávaly dostatečný prostor na odpověď. Využívání digitální techniky v mateřské škole bylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno minimálně. Organizace stravování dětí zohledňovala jejich individuální možnosti, učitelky posilovaly kulturní i společenské návyky a dovednosti dětí a vedly je k samostatnosti v sebeobsluze. Škola má ve všech třídách vytvořené podmínky pro realizaci pitného režimu, jehož pravidelné využívání učitelky vždy dostatečně poskytovaly. Průběh pobytu venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny relaxační aktivity.

Používané metody a formy práce v základní škole byly převážně vhodně zvolené a vedly k rozvoji již osvojených znalostí a dovedností žáků. Ve výuce převažovala frontální a samostatná práce, pouze ojediněle se objevovaly aktivity podporující spolupráci a vzájemnou komunikaci žáků. Učitelé často propojovali učivo s reálnými životními situacemi, v některých hodinách rozvíjeli paměťové dovednosti žáků, neopomínali vytvářet prostor pro krátkou relaxaci. Žáci respektovali stanovená pravidla a zadané úkoly dokončovali samostatně či s dopomocí. K projekci, k procvičování probíraného učiva a v jednom případě i k vyhledávání informací byla žáky či učiteli využívána výpočetní a didaktická technika. Efektivitu vzdělávání zvyšovala průběžná zpětná vazba k práci žáků

a vhodně volená pochvala. Sebehodnocení se v hodinách objevovalo v menší míře, a ne vždy na požadované úrovni. Závěrečné hodnocení práce žáků bylo pravidelnou součástí výuky, avšak ne vždy bylo plně provázáno s cíli hodin. Formativní hodnocení bylo vyučujícími uplatňováno pouze ojediněle.

Ve většině sledovaných hodin základní školy speciální bylo zaznamenáno vhodné a účelné využití digitálních technologií vyučujícími pro prezentaci učiva, navození klidné atmosféry hudebním podkresem, zobrazení cvičení apod. Žáci měli také možnost pracovat více jak v polovině hodin s interaktivní tabulí či počítačem, rozvíjet tak digitální kompetence. V rámci výuky tělesné výchovy byla u žáků rozvíjena obratnost a koordinace pohybů. Pozitivem zde bylo také účelné zařazení hudebních nástrojů, využití rytmiky říkanek či písniček pro motivaci a pozitivní naladění žáků na výuku. Okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech nebo projevech chování a vhodně využívaná pochvala a ocenění, případně motivace formou odměny, zvyšovala efektivitu při vzdělávání. Rozvoj sebehodnocení u žáků, kterým jejich schopnosti umožňují uvědomovat si své silné a slabé stránky, však nebylo zaznamenáno v žádné hodině. Při výuce učitelé také málo pracovali s cílem hodiny včetně jeho vymezení na začátku a zhodnocení na konci hodiny.

Individuální výuka ve třídě základní školy speciální v místě odloučeného pracoviště v budově denního stacionáře na Růžickova 5, probíhala v podnětném prostředí materiálně kvalitně vybavené učebně uzpůsobené pro výuku žáků s těžkým zdravotním postižením. Vyučující vytvořila prostředí pro maximální zapojení většiny smyslů žáka a jeho aktivizaci při výuce. V jejím průběhu vyučující vhodně zařadila činnosti na polohovacím vaku zaměřené na uvolnění žákova napětí a rozvoj jeho smyslového vnímání prostřednictvím stimulace množstvím různých rehabilitačních pomůcek.

Ve školní družině a školním klubu měli žáci dostatek příležitostí k seberealizaci, rozvoji sebeobslužných činností a odpočinkovým aktivitám. Vzniklé situace mezi žáky byly vhodně využívány pro rozvoj sociálních a pohybových dovedností a komunikačních schopností. Prostor byl věnován i individuálním zájmům hudebním, pohybovým a výtvarným. Žáci byli vedeni ke vzájemnému respektu a ohleduplnému přístupu k dospělým a spolužákům. Školní družina a školní klub svou činností v průběhu školního roku (např. přírodovědné vycházky do okolí, vytváření výrobků z přírodnin, tematické akce dle ročního období jako Mikuláš, vánoční besídka s rodiči, výroba dárečků pro prvňáčky, účastí ve sportovních soutěžích či akcích města, aj.) adekvátně podporuje rozvoj klíčových kompetencí, sociálních a sebeobslužných dovedností žáků a vhodně tak doplňuje základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie uplatňované v mateřské škole směřují k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Děti reagovaly na pokyny pedagogů, přiměřeně se zapojovaly do nabízených aktivit, v různé míře prokazovaly schopnost soustředit se na zadané úkoly. Pod vedením učitelky prezentovaly básně a říkadla, dovedly je doprovázet pohybem. Dovednosti v oblasti jemné motoriky byly zřetelné při manipulaci s drobnými předměty, stavebnicemi nebo výtvarným materiálem. Na základě předávaných poznatků, ale hlavně praktických ukázek a zkušeností, prokazovaly děti povědomí o okolním světě a rozmanitosti přírody. Orientovaly se v prostředí třídy i školy. Většina dětí dokázala uplatnit návyky vhodného společenského chování, dodržovat základní pravidla soužití nebo hygienická pravidla.

Na budově Mládežnická jsou rozvoj a pokroky dětí sledovány po celou dobu docházky. Učitelky podrobně zaznamenávají potřeby a pokroky dětí, a to vede k realizování

individualizované vzdělávací nabídky. Na budově Komenského nábřeží je příležitostí ke zlepšení stanovovat závěry pedagogického diagnostikování a dále je využívat k plánování a diferenciaci vzdělávací nabídky. Na obou budovách jsou vedena výběrová portfolia dětí. Mateřská škola věnuje výsledkům vzdělávání dětí stálou pozornost, jsou projednávány a konkrétně hodnoceny nejen v rámci jednání pedagogické rady, ale také průběžným předáváním informací mezi pedagogy a zákonnými zástupci. Pro ně a jejich děti je bohatá nabídka školních a společenských akcí (např.: exkurze do zahradnictví, canisterapie, cvičení v přírodě, opékání špekáčků s rodiči apod.).

K ověřování výsledků vzdělávání žáků v základní škole jsou využívány běžné nástroje jako je ústní či písemné ověřování znalostí, aktivita ve výuce, projektové činnosti atd. Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm v základní škole a slovně v základní škole speciální. Učitelé adekvátně zohledňují jejich individuální možnosti. Hodnocen je vyučujícími zejména pokrok žáků v jednotlivých předmětech a plnění očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů. Škola prozatím nemá nastaven systém ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků školy z dlouhodobějšího hlediska, například srovnávacími ročníkovými testy v rámci školy či ve spolupráci se školami stejného typu.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání je využíváno v základní škole speciální soustavné pozorování a sledování výkonu žáků, učební úlohy, praktická cvičení a činnosti aj. Při hodnocení žáků jsou adekvátně zohledňovány jejich individuální možnosti a je hodnocen jejich pokrok v jednotlivých předmětech známkou a slovně. S průběžným i celkovým hodnocením škola náležitě seznamuje žáky i jejich zákonné zástupce prostřednictvím elektronického systému školy, skrze komunikační deníčky či při osobním jednání s vyučujícími. Dle strategie předcházení školní neúspěšnosti se postupuje po konzultacích s rodiči přizpůsobením metod výuky, zkrácením výuky, změnou programu či spoluprací se školským poradenským zařízením. Celkové výsledky vzdělávání jsou za poslední tři roky stabilní, v tomto sledovaném období škola evidovala neprospívající žáky v řádu jednotek. Absolventi základní školy speciální jsou po ukončení docházky ve většině případů úspěšně přijímáni ke studiu Praktické školy jednoleté nebo přechází do denního stacionáře.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Metodické sdružení se dle předložených záznamů z jeho jednání věnuje analýze výsledků vzdělávání, příčinami školní neúspěšnosti, přijímáním opatření a jejich následným vyhodnocením. Učitelé každé pololetí hodnotí vývoj žáka a jeho pokroky ve vzdělávání. Škole se postupně daří minimalizovat udělování výchovných opatření, ve větší míře uděluje žákům pochvaly. Zvláštní pozornost věnuje řešení vysoké absence. V posledních třech letech se škole podařilo snížit neomluvenou absenci na nulu.

Výsledky vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou v souladu s požadovanými výstupy školních vzdělávacích programů. Ukázky činností žáků jsou pro spolužáky, rodiče a veřejnost pravidelně prezentovány na tematických výstavkách v prostorách školy, webových stránkách a taktéž v místním obchodním domě či na akcích pořádaných městem. Škola klade důraz na rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím široké nabídky mimoškolních aktivit (zájmových kroužků) organizovaných vyučujícími. Významné místo mezi nimi zaujímá hudebně-dramatický kroužek, který uspořádal pěveckou soutěž pro školy stejného typu v Jihomoravském kraji. Škola aktivně spolupracuje se školami v Mikulově, Hustopečích a Znojmě, vzájemně pro žáky pořádají akce a soutěže. Kooperuje se slovenskou školou stejného typu v Malackách, se kterou sdílí aktivity podporující čtenářské dovednosti žáků. Žáci jsou školou zapojováni do projektů, soutěží a programů organizovaných neziskovými organizacemi, Městskou policií Břeclav, Policií ČR i Hasičským záchranným sborem Jihomoravského kraje. Tyto činnosti přispívají k prevenci sociálně patologických jevů, rozvoji spolupráce, sebevědomí, i kladného vztahu žáků k přírodě a místu, kde žijí. V uplynulém období škola uspořádala environmentální pobyt v Beskydech a realizovala

mimoškolní projekt Poznej sám sebe, jehož cílem bylo vést žáky ke smysluplnému trávení volného času a posilování kolektivních vztahů. Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím dne otevřených dveří, vystupováním na vánočních trzích, úzce spolupracuje s místním Domovem seniorů a s rodičovským sdružením, které finančně podporuje různé aktivity žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2019 jsou dvě třídy mateřské školy přesunuty na odloučené pracoviště Mládežnická.
- Výrazná obměna pedagogického sboru a posílení užšího vedení.
- Dokončená rekonstrukce budovy na ul. Herbenova, na ul. nábrž. Komenského.
- Zavedení elektronického informačního systému školy Edupage.
- Zlepšení vybavení školy ICT technikou.

Silné stránky

- Nadstandardní klima v pedagogickém sboru mateřské školy, které se příznivě projevilo na vstřícném, empatickém přístupu pedagogických pracovníků k dětem respektující jejich individualitu. (3.2)
- Učitelky i asistentky pedagoga v mateřské škole mezi sebou vytvářejí kolegiální vztahy a vzájemný respekt, což přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. Aktivně spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání. (3.3)
- Při realizaci vzdělávací nabídky se důsledně zohledňují individuální potřeby dětí a účinně využívají vhodné speciálně pedagogické postupy. (4.2)
- Rozmanité aktivity školy přispívají k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. (3.4)
- Kvalitní spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga pozitivně ovlivňuje průběh výuky v základní škole a základní škole speciální. (4.1)
- Empatický přístup pedagogických pracovníků k žákům v základní škole a cílená diferenciací a individualizace vzdělávání žáků mají pozitivní dopad na efektivitu vzdělávání a výsledný přínos pro žáky. (4.2)
- Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání didaktické a výpočetní techniky při procvičování učiva, ověřování osvojených znalostí a k vyhledávání informací. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zázemí pro pedagogy na základní škole neodpovídalo jejich psychickým a fyzickým potřebám. (1.4)
- V průběhu výuky vyučující převážně nevedli žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci, nepracovali s výukovými cíli a nevyužívali formativní hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést jednotný hospitační standard pro zajištění konzistentní zpětné vazby pedagogům.
- Zvýšit účinnost kontrolní činnosti dokumentace.
- Podporovat pozitivní klima a týmovou spolupráci.
- Začlenit digitální pomůcky do vzdělávacího procesu v mateřské škole.
- Ve třídách pro děti s vadami řeči propojovat cíleně informace z hodnocení vzdělávacího procesu a pedagogické diagnostiky s třídním plánováním.
- Provést revizi stěžejní dokumentace školy s cílem odstranit formální nedostatky.
- Nastavit systém dlouhodobějšího ověřování znalostí žáků v rámci ročníků.
- V rámci dalšího vzdělávání se zaměřit na práci s cílem hodiny a formativní hodnocení žáků.
- Do hodin zařazovat aktivity zaměřené na rozvoj vzájemné komunikace mezi žáky a jejich spolupráce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
2. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování
3. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
6. Informace o škole (elektronický školní informační systém Edupage, elektronické třídní knihy, školní matrika dětí, webové stránky)
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště
8. Dokumentace k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

13. 11. 2025