



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-96/19-E

Název	Základní škola Jedlová, okres Svitavy
Sídlo	569 91 Jedlová 260
E-mail	zsjedlova@email.cz
IČ	70989893
Identifikátor	600100341
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Naděžda Hermonová
Zřizovatel	obec Jedlová
Místo inspekční činnosti	569 91 Jedlová 260
Termín inspekční činnosti	25. – 27. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Jedlová, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy s prvním stupněm (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekční činnosti se ve třech třídách ZŠ vzdělávalo celkem 40 žáků 1. – 5. ročníku (nejvyšší povolený počet 56 žáků). Obec je několik kilometrů dlouhá, proto mnoho žáků dojíždí (60 %). Z důvodu časů odpoledních odjezdů autobusů a dojíždění žáků do Základní umělecké školy Polička je v průběhu dopoledne zařazeno několik pětiminutových přestávek.

Vzdělávání v ZŠ je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Duhová škola* (dále ŠVP ZV). Aktuálně se zde vzdělávali čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Do jednoho oddělení ŠD je přihlášeno 30 žáků 1. až 5. ročníku. Ranní činnost ŠD probíhá v době od 7:00 h do 7:30 h, odpolední od 11:30 h do 15:00 h. Vzdělávání ve ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Kamarádi* (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání není stanovena.

Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje školní jídelna Mateřské školy Jedlová, okres Svitavy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy splňují požadavky rámcových vzdělávacích programů a školského zákona. V ŠVP ZV je podpořena výuka cizích jazyků zařazením anglického jazyka po jedné hodině v prvním a druhém ročníku. Na podnět rodičů byla v pátém ročníku v rámci disponibilních hodin zavedena výuka německého jazyka (jedna hodina týdně). ŠVP ZV zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance. Škola je zapojena do několika projektů, které významně přispívají ke zkvalitnění vzdělávání (doučování slabších žáků, zájmové kroužky). Dlouhodobě fungují projekty *Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*. Žáci se pravidelně každoročně zúčastní plaveckého výcviku. Množství aktivit školy je směřováno na environmentální výchovu a zdravý životní styl. Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který je kromě výchovně vzdělávacích cílů zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času a k aktivní seberealizaci.

Ředitelka působí ve své funkci od roku 1998. Má vytvořen účinný vnitřní a vnější informační systém, pedagogům předává informace většinou průběžně při každodenním kontaktu ve sborově. Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně ve čtvrtletích, projednávají zásadní záležitosti. Ředitelka řeší naplněnost školy, kdy z důvodu snížení počtu tříd mateřské školy v obci nemohou být přijaty všechny děti k předškolní docházce. Dochází k tomu, že je zákonní zástupci vozí do města, kde pak pokračují v povinné školní docházce.

Od minulé inspekční činnosti se výrazně zlepšila kvalifikovanost pedagogického sboru. V ZŠ působí kromě ředitelky tři odborně kvalifikovaní učitelé, na malý úvazek (jedna hodina hudební výchovy týdně) pracuje učitelka z mateřské školy bez požadované kvalifikace (s výrazným hudebním nadáním). Na webových stránkách školy ředitelka zveřejnila požadavek přijetí kvalifikovaného učitele na částečný úvazek, dosud se však nikdo nepřihlásil. Žákům se SVP pomáhají tři asistenti pedagoga (z toho jeden učitel). Činnost ŠD zajišťují dva učitelé na částečný úvazek. Mezi zaměstnanci byly patrné příznivé vztahy a týmová spolupráce, která se pozitivně odrážela v klimatu i chodu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá zejména podle nabídky vzdělávacích akcí,

v poslední době bylo zaměřeno zejména na vzdělávání v oblasti péče o žáky se SVP. Z projektu je podpořeno *Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol* prostřednictvím vzájemných návštěv ve školách.

Základní škola sídlí společně s mateřskou školou v centru obce. Materiální a prostorové podmínky byly od minulé inspekční činnosti dále zkvalitněny. Zrušením třídy mateřské školy, která zde měla činnost v dopoledních hodinách, vznikla samostatná učebna ŠD. Nákupem interaktivní tabule, žákovského nábytku a učebních pomůcek došlo ke zkvalitnění podmínek výuky. Bezpečnost žáků zlepšilo elektronické zabezpečení budovy. Škola pro výuku i relaxaci žáků využívá rozlehlou školní zahradu vybavenou herními prvky. Hodiny tělesné výchovy jsou vyučovány v místní sokolovně či na obecním multifunkčním hřišti. ŠD sídlí v samostatné prostorné dobře vybavené učebně v přízemí budovy. Účastníci mají k dispozici množství her a stavebnic, využívají sedací soupravu, v souladu s aktuálními trendy také různé koutky, domeček.

Preventivní program školy je zaměřený na zdravý životní styl, osvětu a zvýšení odolnosti žáků, prevenci záškoláctví, užívání návykových látek. Důležitým prvkem, který se daří naplňovat, je vytváření pozitivního klimatu školy, formování postojů žáků, schopnost řešit konflikty. Témata prevence rizikového chování jsou zařazena do vzdělávacích předmětů (zejména prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, informatika). Ke sdělení případných problémů žáci využívají schránku důvěry. K prevenci přispívá pestrá nabídka volnočasových aktivit (zájmové kroužky dovedné ruce, sportovní hry, anglický jazyk, hra na flétnu a kytaru, deskové hry, čtenářský klub).

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Je zapojena v několika projektech (*Moderní formy výuky ZŠ Jedlová*, *Podpora společného vzdělávání ZŠ Jedlová*) a také v rozvojovém programu na podporu výuky plavání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle sledované výuky vycházely ze znalostí žáků, které byly postupně upevňovány. Výuka většiny předmětů probíhala v rozdělení ročníků do tří učeben (1. ročník samostatně, spojený druhý a třetí ročník, čtvrtý a pátý ročník). Ke vzdělávání byli žáci ve sledovaných hodinách výrazně motivováni. Jejich nízký počet učitelé využili k uplatnění častého individuálního přístupu s aktivizujícími činnostmi a podporou zájmu žáků o předmět. Vhodně zařazovali mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků z praxe. Výuka byla v některých hodinách organizována zábavnou a hravou formou se smysluplně volenými činnostmi a postupným zvyšováním nároků úměrně věku a možnostem jednotlivců. Žákům byly vytvářeny příležitosti pro objevování souvislostí, vyvozování nových poznatků a k citlivému vnímání jejich okolí. Zařazené metody umožňovaly ve většině sledovaných hodin činnosti a aktivity alespoň v části hodiny mimo lavice. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní výuka často založená na aktivním učení. Žáci se učili vysvětlovat, argumentovat, bylo rozvíjeno logické myšlení, kreativita. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Zpestření přinášely další aktivizující prvky, například propojení učiva s každodenním životem, zařazení úkolů podporujících řešení problémů, vyvozování nových poznatků na základě znalostí žáků. Žáci se SVP byli vzděláváni v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, některé z nich podporovali asistenti pedagoga. Efektivní hodiny tělesné výchovy s promyšlenou skladbou cvičení a her přispívaly k fyzické zdatnosti žáků i jejich radosti z pohybu. V závěru většiny vyučovacích hodin učitelé shrnuli učivo převážně se zapojením žáků. Sebehodnocení bylo častou součástí výuky, podpora vrstevnického

hodnocení byla zařazena v několika hodinách. V některých hodinách chyběla nabídka dalších činností pro rychlé a nadané žáky.

Vzdělávání žáků bylo podpořeno užitím názorných pomůcek a v několika hodinách didaktické techniky. Stěny učeben i společných prostor s množstvím didaktických obrazů, map, přírodnin a žákovských prací tvořily prodlouženou expozici učiva.

V ŠD byly účastníkům nabízeny pestré činnosti (odpočinkové, spontánní, výtvarné, rukodělné). V průběhu sledovaných hodin měli možnost volby zaměstnání, vzájemně spolupracovali, projevovali zájem o nabízené činnosti, byli kreativní. Rozšiřovali si zeměpisné znalosti, byly vedeni k toleranci k lidem s různou barvou pleti. Zájem účastníků byl o konstruktivní a deskové hry, stavebnice, volné kreslení a různé aktivity podle vlastního výběru. V závislosti na počasí a příchodu účastníků ze zájmových kroužků jsou zařazovány pohybové aktivity venku na školním zahradě či hřišti, oblíbené jsou vycházky do přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji (učitelé mají vypracované bodové či procentní hodnocení). Výsledky vzdělávání žáků v hodinách učitelé hodnotili zejména slovně, znalosti ověřují také písemným nebo ústním zkoušením. Na základě získaných výsledků se následně zaměřují na procvičování problematických jevů. Méně úspěšní žáci mají možnost pravidelného doučování podle potřeby ve všech předmětech. Formou telefonických konzultací či návštěv bývalých žáků ve škole funguje zpětná vazba z druhých stupňů škol. Při účasti žáků na matematických soutěžích (Klokánek, Cvrček) prokázali výsledky srovnatelné s okolními školami.

Pravidelně čtvrtletně jsou na pedagogických radách vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. V minulém školním roce všech 33 žáků prospělo, z toho počtu 24 s vyznamenáním. Z celkového počtu 2151 zameškaných hodin nebyla žádná neomluvená. Udělování výchovných opatření je spíše výjimečné.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je funkční, bezproblémová. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou průběžně informováni. Základní informace získávají na třídních schůzkách, při konzultačních odpoledních, prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, elektronické komunikace či webových stránek školy. Časté jsou osobní návštěvy rodičů ve škole, kdy s pedagogy konzultují výsledky vzdělávání či aktuální problémy žáků.

Získané dovednosti a výsledky svých prací žáci prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci. Školou pořádané kulturně-spoločenské akce a prezentace žáků na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí a k posilování vlastní sebedůvěry (např. Rozsvícení vánočního stromu, Tříkrálová sbírka, Vítání občánků, Velikonoční jarmark, program při slavnostním předávání vysvědčení žákům 5. ročníku, Halloweenské odpoledne, Den Země).

Vzdělávání vhodně doplňují exkurze (např. Ekocentrum Polička), návštěva dopravního hřiště, vlastivědné výlety, divadelní představení ve škole, canisterapie, výtvarné a čtenářské dílny (Noc s Andersenem). Žáci jsou vedeni k environmentálnímu a ekologickému vnímání (sběr druhotných surovin, školní projekty, výstavy).

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele, který školu významně podporuje.

Závěry

Vývoj školy

- Další zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy,
- dosažení odborné kvalifikovanosti většiny pedagogického sboru.

Silné stránky

- Výuka žáků je příznivě ovlivněna malými třídními kolektivy,
- pestrá nabídka zájmové činnosti pro žáky, doučování,
- podpora výuky žáků asistenty pedagoga,
- uplatňování sebehodnocení žáků,
- pozitivní rodinné klima pro vzdělávání žáků,
- utváření příznivých mezilidských vztahů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší nabídka prohlubujících aktivit nadanějším a rychleji pracujícím žákům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit odbornou kvalifikaci učitelky,
- více motivovat zákonné zástupce dětí k zápisu do školy v obci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 10. 10. 2002 s dodatkem č. 1 ze dne 26. 9. 2007
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 1. 2003
3. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 2. 5. 2018
4. Školní matrika, školní rok 2018/2019
5. Záписy z pedagogických rad, školní rok 2018/2019

6. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2018/2019
7. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 20. 8. 2018
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Duhová škola* s platností od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Kamarádi* s platností od 1. 9. 2017
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
12. Kniha úrazů, školní rok 2018/2019
13. Třídni knihy, školní rok 2018/2019
14. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2018/2019
15. Zápisní lístky, školní rok 2018/2019
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2018/2019
17. Preventivní program školy, školní rok 2018/2019
18. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 22. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Naděžda Hermonová, ředitelka školy

Mgr. Naděžda Hermonová v. r.

V Jedlové 27. 3. 2019