



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1003/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Praha 9 - Hloubětín, Štolmířská 602
Sídlo	Štolmířská 602, 198 00 Praha 9 - Hloubětín
E-mail právnické osoby	skolstol@volny.cz
IČ	70920257
Identifikátor	600040135
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zuzana Králová
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místo inspekční činnosti	Štolmířská 602, 198 00 Praha 9 – Hloubětín, Šestajovická 1068, 198 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	7. 4. 2016 – 11. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola poskytuje vzdělávání na dvou místech: v sídle školy v ulici Štolmířská 602 a na odloučeném pracovišti v ulici Šestajovická 1068. Nejvyšší povolený počet je 112 dětí, v době inspekce byla kapacita MŠ maximálně využita. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd částečně podle věku. Škola kromě sedmi dětí s odloženou povinnou školní docházkou vzdělává také šest dětí s odlišným mateřským jazykem. Pracoviště Štolmířská působí jako fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Proměny roku“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje osm učitelek včetně ředitelky školy. Hlavním záměrem programu je zajištění příznivé atmosféry, vytváření předpokladů pro maximální individuální rozvoj každého dítěte, podpora jeho sebedůvěry a hodnotné začlenění do skupiny vrstevníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve škole již řadu let a získané zkušenosti velmi dobře využívá k rozvoji organizace. Vytvořila smysluplnou koncepci rozvoje školy a postupně ji realizuje (např. se daří zapojovat rodiče do zajímavých akcí školy). Stanovila jasné požadavky na práci podřízených a vhodně na ně deleguje některé řídicí úkoly. Vytváří přátelské pracovní prostředí a současně účinně motivuje spolupracovníky k plnění společně stanovených cílů. Ředitelka věnuje dostatečnou pozornost kvalitě vzdělávání. Pravidelně hospituje ve všech třídách, zjištění vyhodnocuje a poskytuje učitelkám konkrétní zpětnou vazbu. Na zjištěné problémy či nedostatky adekvátně a pružně reaguje, dle potřeby přijímá účinná opatření. Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční, poskytují dostatek potřebných informací všem aktérům vzdělávání. Pedagogická rada jedná pravidelně a je velmi dobře využívána jako efektivní nástroj řízení, předmětem jednání jsou opatření ředitelky a návrhy řešení aktuálních pedagogických problémů, ale i všechny zásadní pedagogické dokumenty. Během inspekce byly zjištěny drobné nedostatky v ŠVP PV, ale ředitelka pružně na zjištění reagovala a dokument doplnila.

Personální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou velmi dobré. Pouze jedna učitelka nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, avšak v zákonné lhůtě zahájila studium, kterým si požadovanou odbornost doplní. Pozitivní je, že většina učitelek (celkem 6) absolvovala vysokoškolské vzdělání, takže mají hlubší znalosti předškolní a speciální pedagogiky. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se účastní řady přednášek a seminářů souvisejících s koncepcí školy (příprava dítěte na základní školu, rozvoj myšlení a paměti, kreativní tvoření, práce s dětmi-cizinci, logopedická prevence apod.). Rozpis služeb učitelek odpovídá potřebám školy i ŠVP PV.

Mateřskou školu charakterizuje zejména vstřícná a komplexní spolupráce s rodiči a dalšími zákonnými zástupci dětí. Spočívá nejen v poskytování dostatku informací o dění ve škole, ale i v organizaci řady zajímavých akcí pro rodiče a děti (besídky, adventní a velikonoční dílny, zahradní slavnosti, víkendové výlety, oslavy tradic aj.). Rodiče tak mohou více poznávat školu i možnosti trávení volného času. O jejich spokojenosti svědčí i výsledky anonymní ankety pro rodiče z března 2016 (více než 80 % rodičů vyjádřilo maximální spokojenost s kvalitou školy, ostatní měli jen drobné připomínky). Spolupráce se Základní školou Hloubětínská přispívá k bezproblémovému přestupu dětí do prvního ročníku (návštěvy v prvních třídách, „Škola nanečisto“, vánoční besídky, masopustní průvod). Přínosem pro školu je efektivní spolupráce se zřizovatelem. Mezi další partnery patří rovněž

městská policie (besedy pro děti) a místní knihovna (návštěvy s dětmi, zapůjčování literatury).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají požadovanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání byl plynulý, klidný a většinou velmi dobře přizpůsobený potřebám dětí. Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky vhodné podmínky, a to jak z hlediska nabídky, tak z hlediska dostatečného časového prostoru. Děti si měly možnost volit ze široké škály aktivit (převažovaly konstruktivní hry, práce s didaktickými pomůckami, puzzle, mozaiky a výtvarné činnosti). Pro nejstarší děti měly učitelky připravené různé didaktické úkoly, kterými kvalitu vzdělávání účinně zvyšovaly, protože podporovaly rozvoj soustředění a poznávacích schopností. Současně poskytovaly dětem přiměřenou podporu (sledovaly i vytváření návyku správného úchopu tužky) a komunikovaly s nimi přátelským způsobem. Při úklidu hraček projevíly děti přiměřenou samostatnost.

Komunitní kruhy přispívaly k rozvoji verbálních dovedností a vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi. V některých třídách kladly učitelky otevřené nebo i problémové otázky, a tím výrazně obohacovaly efektivitu rozhovoru. V ojedinělém případě nebyla zcela efektivní práce s přečteným textem, chybělo ověření porozumění textu a kladení otázek k příběhu.

Řízené pohybové činnosti měly formu pravidelných ranních rozvíček s vhodným zatížením, dynamikou i strukturou. Délka aktivit, volba cviků, pohybové hry i výběr hudebního doprovodu odpovídaly potřebám dětí. Využití zajímavého náčiní (overbaly, míčky „hakisak“) výrazně zvyšovalo efektivitu cvičení i chuť dětí k pohybu. Cvičení dvojic a dvou vázaných zástupů ve třídě starších dětí podporovalo navíc spolupráci a pozitivní vzájemné vztahy.

Další řízené aktivity probíhaly většinou frontálně, jejich obsahová náplň byla přiměřená a pro děti zajímavá. Prolínání různých vzdělávacích oblastí bylo logické a smysluplné. Učitelkám se dařilo děti přiměřeně aktivizovat, navozovat situace k přemýšlení a podněcovat verbální projev. Kvalitu vzdělávání zvyšovalo využití zajímavých pomůcek, kladení otevřených či problémových otázek a podpora fantazie. Ve všech třídách byly děti aktivní a prokázaly velmi dobré znalosti o životě hospodářských, volně žijících i exotických zvířat. Také hudební a hudebně-pohybové aktivity byly velmi zdařilé a kvalitně vedené.

Při stolování jsou děti aktivní a samostatné, ve většině tříd se přirozeně obsluhují a uklízejí po sobě přiměřeně k věku.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Učitelky sledují individuální potřeby jednotlivých dětí, ale systém záznamů o vzdělávacích pokrocích není dostatečně efektivní vzhledem k požadované individualizaci vzdělávání, protože nepostihuje celou osobnost dítěte a neobsahuje pedagogické záměry pro jeho další vzdělávání. V oblasti školní zralosti a výchovných problémů spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami (v Praze 9 a v Praze 4). Výhodou školy je působení vlastní speciální pedagožky (pracoviště Štolmířská) a logopedické asistentky (pracoviště Šestajovická). Průběžně se věnují dětem s odchylkami řečového vývoje a podle potřeby doporučují rodičům další odbornou péči.

Pozitivní výsledky vzdělávání se odrážejí především v rozvíjení funkčních gramotností. Většina nejstarších dětí zvládá věku přiměřené matematické, předčtenářské a sociální dovednosti. Děti se dokážou soustředit na činnost a udržet pozornost. Velmi dobře reagují na pokyny učitelek, ale dovedou také projevit svůj názor, nápad a přiměřeně komunikovat. Projevily výborné znalosti o přírodě a životě zvířat, ale také intonační, rytmické a hudebně pohybové dovednosti i zručnost při práci s výtvarným materiálem. Věkově částečně smíšené uspořádání tříd podporuje sociální zrání dětí a projevuje se v přátelských vztazích a přirozené vzájemné pomoci.

Podmínkám bezpečnosti a zdravého životního stylu škola věnuje požadovanou pozornost. Obě budovy jsou velmi dobře zajištěny proti nežádoucímu vniknutí cizí osoby. K bezpečnosti dětí přispívá i instalace videotelefonů ve třídách. Škole se daří realizovat preventivní opatření k minimalizaci úrazů dětí (8 drobných poranění za sledované období). K podpoře zdraví patří každodenní dostatečný pobyt venku, pravidelné vycházky a výlety. Kromě denních pohybových aktivit ve třídách pořádá škola pravidelnou dentální hygienu, oční screening, vyšetření nožní klenby dětí, plavecký a lyžařský kurz, školy v přírodě aj. Školní zahrady umožňují dětem pohybové a relaxační vyžití, vybavení bazénem (pracoviště Štolmířská) nabízí i pravidelné koupání a otužování. Pitný režim je ve všech třídách vytvořen, avšak v době kontroly byl využíván spíše na pokyn pedagogů, méně pak samostatně dětmi.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

Během inspekční činnosti byl současně prověřován podnět (adresovaný i škole již na začátku školního roku), který se týkal nedostatečného programu pro děti, absence pobytu venku a nedostatků při předávání dětí zákonným zástupcům. ČŠI zjistila následující:

- Mateřská škola má kvalitní program (ŠVP PV), který učitelky na obou pracovištích zodpovědně realizují. Ze zápisů v třídních knihách i z hospitační činnosti během inspekce nevyplývalo, že by realizované činnosti byly formální, nekvalitní nebo málo podnětné.
- Pobyt venku probíhá v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a příslušnou legislativou, tedy denně s výjimkou nepříznivé ho počasí.
- Na základě podnětu ohledně předávání dětí přijala ředitelka již na začátku školního roku opatření. Kontrolou na místě bylo ověřeno, že pracovníci školy respektují příslušné právní předpisy. V případě, že zákonní zástupci chtějí, aby jejich dítě občas vyzvedával někdo jiný, je to možné jen na základě písemného pověření.

Závěry

Zásadní klady

- téměř plně kvalifikovaný a pro svou práci zaujatý pedagogický sbor,
- pozitivní a podnětná atmosféra ve všech třídách,
- pozitivní vzdělávací výsledky, zejména u nejstarších dětí,
- neformální a oboustranně podnětná spolupráce s rodiči.

Slabé stránky

- formální vedení pedagogické diagnostiky.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- během inspekce ředitelka doplnila ŠVP PV v kapitole „Charakteristika programu“ o metody a formy vzdělávání a kapitolu „Evaluační systém“ o hodnocenou oblast podmínky vzdělávání.

Návrhy na zlepšení stavu

- zkvalitnit systém vedení pedagogické diagnostiky tak, aby zahrnoval údaj o pořízení záznamu, vyvozoval konkrétní závěry a využíval je jako záměry pro další působení.

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti si škola udržela celkovou velmi dobrou kvalitu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích, č.j.: S-MHMP 1306074/2013, s účinností od 1. 9. 2014
2. Jmenování ředitelky do funkce, č.j: SKU-06/1114/2002 ze dne 27. 6. 2002
3. Školní řád ze dne 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program „Proměny roku“, platný ve školním roce 2015/2016
5. Školní matrika všech dětí, vedená k termínu inspekce
6. Knihy úrazů od 1. 9. 2015 (pracoviště Šestajovická) a od 1. 9. 2011 (pracoviště Štolmířská) vedené k termínu inspekce
7. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2015/2016, ke dni inspekce
8. Pedagogická diagnostika dětí, ke dni inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
10. Rozpis služeb učitelek – pro školní rok 2015/2016
11. Personální složky (doklady o vzdělání pedagogů) – školní rok 2015/2016
12. Přehledy o dalším vzdělávání pedagogů od školního roku 2014/2015 k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná osoba –
odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská v.r.

V Praze dne 5. 5. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Zuzana Králová, ředitelka školy

Králová v.r

V Praze dne 19. 5. 2016