



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-87/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-8/26-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Tuněchody, okres Chrudim
Sídlo	537 01 Tuněchody 4
E-mail	jana.slavikova@skolatunehody.cz
IČO	75 015 455
Identifikátor	600 090 361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Slavíková
Zřizovatel	obec Tuněchody
Místo inspekční činnosti	Tuněchody 4
Inspekční činnost na místě	16. a 17. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tuněchody, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Do školy dojíždí i žáci a děti z okolních i vzdálenějších obcí a měst.

Základní škola je málotřídní s pěti ročníky prvního stupně. V době inspekční činnosti bylo ve třech třídách zapsáno 37 žáků z navýšené kapacity 42. Spojeny jsou první s druhým a čtvrtý s pátým ročníkem, třetí je vyučován samostatně. Ve škole bylo evidováno šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve druhém až čtvrtém stupni podpůrných opatření. Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 23 dětí, z nichž šest bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy (z toho dvě s odkladem povinné školní docházky) a dvě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Do jednoho oddělení školní družiny bylo k pravidelné docházce přihlášeno 26 účastníků z navýšené kapacity 30. Její činnost probíhá v ranních i odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovená vize školy je pedagogy přijímána a sdílena, reálně stanovené cíle rozvoje se daří postupně naplňovat ve prospěch zkvalitňování činnosti školy. Ředitelka v procesu řízení využívá svých profesních zkušeností a dobré znalosti místních podmínek, což se příznivě odráží v dosahování plánovaných cílů. Klade důraz na vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, kteří jsou účelně zapojeni do dílčích částí správy školy, tomu odpovídá i vymezená organizační struktura. Její úzká a partnerská spolupráce se všemi zaměstnanci školy vytváří stabilní a podněcující prostředí, jež má jednoznačně pozitivní vliv na klima školy i její postupný rozvoj. Hospitační a kontrolní činností ředitelka ověřuje naplňování výchovně vzdělávacích cílů, uplatňování poznatků ze vzdělávání pedagogů a následně realizuje potřebné změny. K operativnímu organizování chodu školy a procesu vzdělávání účelně přispívají jednání pedagogické rady a pravidelné pracovní provozy. Přenos informací je zajištěn intenzivním denním kontaktem mezi všemi pedagogy a umožňuje pracovníkům školy realizovat nastavené cíle. V průběhu inspekční činnosti byly neprodleně opraveny drobné formální nedostatky ve školní dokumentaci. Obsah výroční zprávy o činnosti školy objektivně hodnotí výsledky její činnosti v různých oblastech s navazujícím plánem dalších možností rozvoje školy. Současný systém autoevaluace vzdělávání v mateřské škole ale postrádá potřebnou strukturu a systematickosti.

Obměněný a aktuálně stabilizovaný pedagogický sbor základní školy je téměř plně odborně kvalifikovaný, doplněný o asistentky pedagoga. Ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu napomáhá vzájemné sdílení profesních zkušeností ve prospěch dalšího rozvoje žáků a modernizace průběhu vzdělávání zaváděním inovativních metod a forem výuky i hodnocení výsledků vzdělávání. Pedagogický sbor mateřské školy byl od minulé inspekční činnosti zcela obměněn a tvoří ho v současné době zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, jedna učitelka, jedna asistentka pedagoga a školní asistentka. Uvedené složení, vzájemná spolupráce a individualizovaný přístup vytváří prostředí, které podporuje rozvoj jednotlivých dětí a žáků. Ředitelka zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby bylo v souladu s koncepčním směřováním školy, vycházelo z potřeb školy i jednotlivých pedagogů a podporovalo rozvoj jejich profesních kompetencí. Jeho pestrý obsah včetně zapojení se do projektů (např. Učení venku, eTwinning) pedagogové účinně uplatňují v průběhu vzdělávání, čímž zvyšují jeho efektivitu a motivaci žáků k učení a zdravému životnímu stylu. Přínosem je rovněž navázaná aktivní spolupráce s dalšími základními i mateřskými školami. Také zástupkyně ředitelky

pro předškolní vzdělávání aktivně usiluje o inovaci podmínek vzdělávání a projevuje vysokou míru otevřenosti k modernizaci forem a metod, které se snaží zavádět do praxe.

Školní poradenské služby jsou účelně naplňovány ředitelkou jako výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Při realizaci školních poradenských služeb vzájemně účelně spolupracují, uplatňují otevřený přístup a spoluprací s ostatními pedagogickými pracovníky, žáky i zákonnými zástupci. Jednotlivé činnosti jsou efektivně plánované a aktualizované na základě vyhodnocování potřeb žáků i třídních kolektivů.

Materiální podmínky školy se průběžně zlepšují např. pořízením multimediálních a dalších učebnic a pomůcek pro zvýšení názornosti výuky, které byly ve výuce příhodně využívány pedagogy i žáky, dalšími knižními tituly byla obohacena školní knihovna. Dílčími úpravami vznikl prostor pro ateliér, výuku výtvarné výchovy, centra aktivit a projektů. Prostředí školy a tříd je účelně a esteticky doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení žáků, jejich výtvarnými díly, výrobky a výstupy ze školních projektů. Nově byly zavedeny zookoutky, postupně se upravuje školní zahrada ve prospěch environmentálního vzdělávání (bylinková spirála, záhony s keři, vyvýšené záhony) a realizaci učení venku. Obohacujícími prvky na školní zahradě jsou pracovní stůl (ponk) a dětská kuchyňka, které dětem umožňují přirozeně se seznamovat s reálnými činnostmi a rozvíjet praktické dovednosti. Ke zlepšení došlo i v oblasti vybavení mateřské školy (např. interaktivní tabule, koberec, robotické hračky), snížilo se množství nábytku ve třídě. Prostor pro různorodé činnosti dětí je však stále omezený, prostory samostatné ložnice jsou pro běžné aktivity využívány pouze ojediněle. Jejich pravidelné využití by poskytlo více příležitostí k rozmanitým aktivitám a přispělo by ke klidnější atmosféře třídy při volných hrách dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené příkladně diferencované cíle výuky ve spojených ročnících byly naplňovány. Sledovaná výuka se vyznačovala především vhodným střídáním forem a metod, které vedly nejen k rozvoji znalostí, ale i dovedností a postojů a také k samostatnosti a zodpovědnosti za svoji práci ve výuce. Žáci byli v průběhu činností převážně aktivní, soustředění. Tomu napomáhala i zařazování uvolnění fyzickým protažením, změnou pracovního místa apod. Některé metody výuky podpořily objevování a uvědomování si různých souvislostí s přesahem do jiných vzdělávacích předmětů. Učivo bylo účelně vyvozováno, pochopení žáků podporovala dobře vedená práce s chybou, propojování s praxí. Zdařilá výuka cizího jazyka vedla k účelnému posilování mluvních dovedností prostřednictvím vyjadřování se v krátkých větách, ustálených spojeních, v dílčích rozhovorech. Tím se zvyšovala motivace žáků, nebáli se chybovat, přirozeně si tak rozšiřovali slovní zásobu a osvojovali gramatiku. Učitelky zpravidla vytvářely prostor pro vyjádření všech žáků k probíranému tématu a tím získávaly zpětnou vazbu o míře pochopení probíraného učiva. Zřetelná byla diferenciací pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo odlišnou náročností zadání. Učitelky včetně asistentek pedagoga žákům účelně individuálně pomáhaly v případě potíží, někdy si tuto oporu poskytovali i žáci mezi sebou. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány během celého procesu učení podle daných doporučení. Učitelky průběžně pozitivně motivovaly žáky k dosažení požadovaných výsledků i tím, že vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti. V procesu výuky byly efektivně využívány názorné pomůcky a multimediální prostředky, které dopomáhaly získávat informace, procvičovat a upevňovat učivo, vizuálně podpořit téma. V závěru hodin bylo učitelkami provedeno shrnutí obsahu výuky a naplnění vzdělávacích cílů. Sebehodnocení žáků plánovaně probíhalo ve všech ročnících v různé míře nejen v závěru vyučovací hodiny, ale i v jejím průběhu. Příležitostí je vést žáky k uvědomění si souvislostí

o pokroku svého učení a vztahu k stanoveným vzdělávacím cílům. Vést je k vyjádření, co a proč jim dělalo problém nebo jakých výsledků dosáhli, či jak mají dále postupovat. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská, zohledňovala i jejich sociální, emociální, fyzické potřeby a panovala mezi nimi zřetelná důvěra. Výuku doplňují vhodně zvolené školní projekty a akce zaměřené na posilování funkčních gramotností, klíčových kompetencí, pozitivního ovlivňování životních postojů a hodnot. Využíváním moderních forem výuky (učení venku, místně zakotvené učení) je podporována zejména čtenářská gramotnost, environmentální smýšlení, digitální gramotnost, zdravý životní styl a další. To přispívá rovněž k pohodě a spokojenosti žáků.

Plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole zohledňuje aktuální témata, stanoveny jsou vzdělávací cíle, jejichž realizace je soustředěna převážně do ranních aktivit, ne cíleně v průběhu celého dne. Plánované činnosti byly občas diferencované podle věku dětí, ale ne s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Uskutečňováno je týdenní hodnocení ukončených témat převážně ve formě popisu realizovaných aktivit, bez konkrétních závěrů využitelných pro další pedagogické působení a plánování vzdělávacích činností.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení průběhu vzdělávání. Plynulost vzdělávacího procesu byla podpořena prodloužením ranních činností, během nichž mohou děti realizovat vlastní herní aktivity a vybírat si i z pestré a vhodně připravené nabídky. Pozitivním prvkem je také nově zavedená průběžná svačina, která zohledňuje potřeby jednotlivých dětí a podporuje flexibilní a dětem vstřícný denní režim. Zároveň jsou děti vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti. Z pozorovaných činností vyplývá, že děti dostávají dostatek příležitostí k samostatnému řešení problémových situací. Pokud bylo delší dobu uplatňováno frontální vzdělávání a děti pouze plnily pokyny učitelek, projevovala se u nich nepozornost a zvýšená hlučnost. Nadbytečnou zátěží pro děti jsou také společné přechody dětí mezi jednotlivými činnostmi, kdy většina dětí čeká na jednotlivce. Naopak při samostatné práci a při práci ve skupinách panovala ve třídě velmi klidná a tvořivá atmosféra. Děti pracovaly soustředěně, vzájemně si pomáhaly, přirozeně komunikovaly. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována vhodná podpora, jsou přirozeně začleněny do kolektivu a mohou se aktivně zapojovat do všech činností. Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly, k efektivnímu formativnímu hodnocení docházelo jen v malé míře, tak aby dětem byla poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku. Děti byly občas vedeny k dovednosti sebehodnocení.

K celkovému zkvalitnění péče o řečový rozvoj dětí je nyní pravidelně zařazována logopedická prevence, která probíhá formou krátkých, systematicky vedených aktivit, a logopedický screening uskutečněný na začátku školního roku speciální pedagožkou. Každodenní pobyt venku podporuje fyzický rozvoj a zdravý životní styl. Vytvořeny jsou vhodné prostorové i personální podmínky, které umožňují plně respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku každého dítěte, což podporuje jejich pohodu i celkový rozvoj. Pozitivně lze hodnotit, že ve škole je realizována *Metoda dobrého startu*, která podporuje rozvoj grafomotoriky, sluchového vnímání i celkovou školní připravenost dětí.

Činnost zájmového vzdělávání bývá tematicky zaměřena, reflektující zvyky a tradice i roční koloběh přírody. To přispívá k rozvoji kreativity, zkušeností a dalších zájmů žáků. Vhodně volenými aktivitami jsou rozvíjeny vztahy, pohybové dovednosti i sepětí s přírodou. Přístup vychovatelky pozitivně přispíval k podpoře dětské individuality s respektem k osobním potřebám žáka. Příznivé pro relaxaci žáků je možnost změny prostředí po výuce v samostatném prostoru pro školní družinu. Činnost školní družiny dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání a opírá se přitom o vlastní funkční interní nástroje s prvky formativního hodnocení i o detailní znalost osobnostních charakteristik jednotlivých žáků. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují i v projektech a mimoškolních aktivitách. Žáci dosáhli v minulém školním roce velmi dobrých výsledků, převážná část žáků prospěla s vyznamenáním. Výsledky žáků jsou projednávány v rámci pedagogických rad. Průběžně se jedná o přístupu k žákům, aby školní výstupy zvládli v co nejvyšší možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem a předcházelo se riziku jejich neúspěšnosti. K eliminaci neúspěchu je realizováno doučování, konzultační hodiny učitelek. Koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v kompetenci výchovné poradkyně, která cíleně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy, prostřednictvím žákovských knížek a informačního systému školy. Úspěšnost žáků je sledována i po ukončení docházky.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní atmosférou školy. Výchovná opatření k posílení kázně jsou využívána minimálně. Učitelky žáky bezprostředně ústně oceňují za dobré výsledky, ve značné míře jsou udělovány písemné pochvaly a ocenění, což posiluje pozitivní osobní motivaci žáků. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned s odpovídajícími důsledky a opatřeními. Realizovány jsou programy pro třídní kolektivy zaměřené na vztahy žáků, vedené externími odborníky. Prováděné preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Účinnost prevence podporuje nabídka pestrých zájmových kroužků zajišťovaných personálem školy nebo ve spolupráci s externisty. Pro případnou potřebu mají žáci k dispozici schránku důvěry, přednost však dávají osobnímu kontaktu s učitelkami. Prostřednictvím akcí v různých oblastech jsou žáci podněcováni k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, osobnostnímu rozvoji, utváření si hodnotového žebříčku a dovedností využitelných v jejich životě.

Pedagogické pracovnice mateřské školy získávají informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích dětí systematickým sledováním jejich projevů. Zjištěné skutečnosti jsou průběžně zaznamenávány, součástí dokumentace je také portfolio dítěte. Tyto informace jsou využívány zejména při komunikaci s rodiči dětí. Pro cílené plánování individuální vzdělávací nabídky jsou však zatím využívány pouze v omezené míře. Učitelky podporují rozvoj osobnosti dětí, daří se jim naplňovat většinu klíčových kompetencí. Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly jejich věku, promítaly se do nich dříve získané zkušenosti a poznatky. Věkově různorodé složení kolektivu poskytuje vhodné podmínky k rozvoji sociálních dovedností. V kontaktu s dospělými i dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly převážně se zájmem a aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Děti mají dostatek příležitostí rozvíjet kompetence k řešení problémů, protože vzdělávání podporuje jejich samostatná rozhodnutí i odpovědnost. Stejně tak mají mnoho možností k samostatnosti při stolování i běžných činnostech.

Mezi mateřskou a základní školou probíhá velmi kvalitní spolupráce a úzké propojení. Společně realizují řadu aktivit. K usnadnění přechodu dětí do základní školy je např. jednou měsíčně realizován projekt *Těšíme se do školy*. Spolupráce školy s externími partnery významně přispívá k obohacení a rozšíření vzdělávací nabídky. Škola tyto možnosti

systematicky využívá a vhodně je začleňuje do svého vzdělávacího programu. Pozitivně lze hodnotit také součinnost s rodiči dětí a žáků, které je věnována cílená pozornost.

Významným partnerem je zřizovatel, který se podílí na zajištění materiálních a finančních podmínek pro vzdělávání. Škola ve spolupráci s ním zajišťuje kulturní vystoupení a akce. Děti a žáci při nich nejen předvedou své dovednosti, ale přirozeným způsobem dochází k posilování jejich sounáležitosti s obcí a k rozvoji sociální gramotnosti. Funkční spolupráce mateřské školy, základní školy a školní družiny má pozitivní vliv i na rozvoj kompetencí dětí a žáků. Škola využívá spolupráci s dalšími organizacemi a pozitivně hodnotí vstřícnou spolupráci se zákonnými zástupci. O své činnosti informuje prostřednictvím webových stránek školy, profilu na sociální síti, přispíváním do obecního časopisu.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity základní školy a školní družiny,
- nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zlepšení materiálních podmínek ke vzdělávání dětí a žáků,
- obměněna pedagogického sboru a navýšení počtu asistentek pedagoga,
- aktivní zavádění inovativních forem a metod vzdělávání včetně zapojení do odpovídajících projektů a spolupráce s ostatními školami,
- zavádění účelnější zpětné vazby pomocí formativního hodnocení,
- posílení personálního zabezpečení v době dopoledních řízených aktivit v mateřské škole,
- zlepšení průběhu vzdělávání v mateřské škole prodloužením doby ranních činností, zařazením průběžných svačin, využíváním různorodých metod a forem práce,
- realizace cílené logopedické prevence v mateřské škole.

Silné stránky

- Základní škola
- Partnerská spolupráce pracovníků školy a patrné sdílení vize rozvoje školy vytvářejí stabilní a podněcující prostředí s pozitivním vlivem na klima školy a její inovativní rozvoj (1.1)
- účelně nastavená komunikace všech aktérů vzdělávání podporující efektivní činnost školy (1.3)
- funkční spolupráce mezi mateřskou a základní školou včetně školní družiny (1.4)
- pedagogický i nepedagogický personál vytváří stabilní a soudržný tým, který spolupracuje na velmi dobré úrovni (2.2)
- účelné zajišťování dalšího vzdělávání a spolupráce s ostatními školami reflektující směřování školy a podporující profesní kompetence pedagogů (3.5)
- aktivní využívání moderních výukových forem přispívající k wellbeingu žáků a rozvíjející klíčové kompetence (4.1)
- patrná individualizace a diferenciací výuky s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků (4.4)

- Mateřská škola
- Zajištění plynulé návaznosti mezi předškolním a základním vzděláváním (1.4)
- personální zajištění vzdělávání v mateřské škole, což umožňuje efektivnější organizaci činností a individuální podporu dětí (2.2)
- pedagogický i nepedagogický personál vytváří stabilní a soudržný tým, který spolupracuje na velmi dobré úrovni (2.2)
- podpora pedagogických pracovníků v rozvoji a uplatňování moderních výukových postupů (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- zcela není zautomatizováno propojení formativního hodnocení a vyhodnocování výukových cílů v rámci vyučovací hodiny ve vztahu k učebnímu pokroku jednotlivých žáků (4.3)
- Mateřská škola
- Hodnocení a evaluace v mateřské škole probíhají spíše formálně, bez opory v uceleném plánu, což omezuje jejich využitelnost pro další rozvoj školy (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojit formativní hodnocení a vyhodnocování výukových cílů v rámci vyučovací hodiny s vyhodnocením učebního pokroku jednotlivých žáků,
- zpracovat v mateřské škole systematický plán autoevaluace podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a zajistit, aby výsledky hodnocení přinášely konkrétní podněty využitelné při formulaci záměrů podporujících další rozvoj školy,
- využívat v mateřské škole diagnostické záznamy jako východisko pro plánování, individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku a zajistit její rovnoměrné rozpracování v průběhu celého dne,
- zvážit pravidelné využívání prostoru ložnice při volných hrách, aby děti měly k dispozici dostatečně velký a podnětný prostor a mohla být rozšířena nabídka různorodých aktivit,
- rozvíjet efektivní učení dětí využíváním formativního hodnocení a podporou jejich sebehodnocení a směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků k prohloubení jejich kompetencí v této oblasti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 1. 2026
2. Rozhodnutí MŠMT o navýšení kapacity základní školy z 28. 3. 2025
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o navýšení kapacity školní družiny z 18. 9. 2023
4. Školní matrika, školní rok 2025/2026 (výběr)
5. Výjimka z nejnižšího počtu žáků v základní škole ze dne 24. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s aktualizací od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní s platností od 1. 9. 2021 včetně Dodatku č. 2 ze dne 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2021
9. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2025
10. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání s účinností od 1. 9. 2021
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
13. Koncepce rozvoje školy 2023-2026
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
15. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026
16. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
18. Třídní knihy a přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026
19. Zápisní lístky, školní rok 2025/2026
20. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2025/2026
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
22. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2025/2026
23. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2025/2026 (výběr)
24. Přehled docházky, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

11. 3. 2026