



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1340/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-291/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Bohutice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 10, Bohutice 671 76
E-mail	skola.bohutice@centrum.cz
IČO	71 010 670
Identifikátor	600 127 796
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Petržílková
Zřizovatel	obec Bohutice
Místa inspekční činnosti	č.p. 8 a 10, Bohutice
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2025 – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Bohutice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změnám v nejvyšším povoleném počtu dětí mateřské školy a žáků ve školní družině stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola má dvě třídy. Jedna sídlí v budově základní školy a druhá na odloučeném pracovišti v historické budově zámku. V době inspekční činnosti bylo poskytováno vzdělávání 44 dětem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 18 dětí, z nichž jedno dítě mělo individuální vzdělávání. V mateřské škole se rovněž vzdělávalo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V základní škole bylo ve třech třídách vzděláváno 38 žáků prvního až pátého ročníku, z toho sedm žáků se SVP. Činnost školní družiny probíhala ve dvou odděleních, která navštěvovalo 34 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“). Jedna žákyně se vzdělávala v zahraničí.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně-výdejně na odloučeném pracovišti v budově zámku. Strava je dovážena na základě smlouvy se školou v Suchohrdlech u Miroslavi. Poskytovaná strava je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Personální změnou na vedoucím pracovním místě v roce 2017 došlo ve škole k výraznému zkvalitnění ve většině oblastí sledovaných Českou školní inspekcí. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) formulovala v koncepci rozvoje školy, aktualizované v lednu 2025, reálné cíle a záměry. Vedle zvyšování naplnění školy a propojení vzdělávání s tradicemi a regionem považuje za jednu z priorit podporu práce pedagogických pracovníků, jejich profesního rozvoje a týmové spolupráce. Daří se jí kvalitně zajišťovat podpůrné, konzultační a odborné činnosti žákům i zákonným zástupcům, zavedením školního elektronického systému se zlepšila i průběžná informovanost zákonných zástupců. Aktivní je ředitelka i v získávání finančních prostředků z projektové činnosti, díky kterým se škola dovybavila řadou digitálních technologií a využila personální podporu prostřednictvím školních asistentek. Projektová činnost též umožnila zaměstnancům účastnit se vzdělávacích akcí a sdílet zkušenosti mezi školami, vytvářet u žáků správné postoje ke zdravému životnímu stylu, organizovat pro ně soutěže a aplikovat inovativní výukové metody. Pozitivem je i podpora jazykového vzdělávání žáků. Ředitelka získává v dílčích oblastech podněty od žáků, zákonných zástupců i pedagogů, komplexní zpětnou vazbu formou dotazníkového či anketního šetření zatím nevyužila.

Ředitelka delegovala kompetence spojené s chodem mateřské školy na zástupkyni pro mateřskou školu (dále „zástupkyně“), která je součástí vedení školy od začátku letošního roku. Postupně se tedy seznamuje s procesy řízení, nastaveným kontrolním a evaluačním systémem. Hospitační činnost, kterou vykonává zástupkyně i ředitelka, je plánovaná. Závěry z hospitací poskytují pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, a také doporučení k její zlepšení. K systematickému zkvalitňování zájmového vzdělávání je třeba zavést i pravidelný monitoring průběhu činnosti školní družiny. V malém kolektivu zaměstnanců mateřské i základní školy probíhá přenos informací, souvisejících se vzděláváním a organizací chodu školy, v rámci každodenního setkávání i na provozních poradách. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou kromě organizačních záležitostí a využívání vhodných pedagogických postupů sdíleny i informace z absolvovaných

seminářů. Pouze vzdělávacími výsledky žáků se pedagogické pracovnice zabývají jen okrajově.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k výrazným personálním změnám, které mají příznivý vliv na poskytované vzdělávání. V mateřské škole ho zajišťuje převážně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, pouze jedna učitelka je bez potřebné odborné kvalifikace. Téměř kompletně obměněný pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný a až na dvě vychovatelky školní družiny odborně kvalifikovaný. Začínající učitelky jsou účinně metodicky vedeny formou mentoringu. Velká pozornost je věnována podpoře osobnostního a profesního růstu pedagogů. Jednotlivé pedagogické pracovnice realizují písemné sebehodnocení, které jim umožňuje reflexi jejich práce. Aktivně se účastní vzdělávacích akcí a seminářů, jejichž přínos pro svoji práci též písemně hodnotí. Promyšlená volba témat vzdělávacích akcí a schopnost pedagožek uplatnit získané poznatky byly v základní škole významnými činiteli ovlivňujícími kvalitu výuky. V mateřské škole je výběr vzdělávacích aktivit více ovlivněn osobním zájmem jednotlivých učitelek než výsledky hospitační činnosti a potřebami školy. Tento přístup však nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu. Pozitivem je, že ředitelka i učitelky využívají metodických setkání a sdílení inspirativních zkušeností s ostatními školami v regionu.

Poradenské služby ve škole zajišťuje tříčlenný tým složený z ředitelky, která je zároveň výchovnou poradkyní, školní metodičky prevence a speciální pedagožky. Předávání informací ostatním pedagogům je vzhledem k velikosti školy zcela funkční. Vyučující aktivně identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem včetně žáků se SVP a cíleně jim poskytují individuální podporu. Podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními jsou pedagogy důsledně implementována a průběžně vyhodnocována, což pozitivně ovlivňuje vzdělávací pokroky těchto žáků a svědčí o zodpovědném přístupu pedagogů k diferenciaci výuky. V oblasti prevence rizikového chování je patrná péče pedagogického týmu o pozitivní sociální klima školy. V tomto školním roce se škola zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj komunikativních dovedností a socio emoční učení. V souvislosti s tím školní metodička prevence organizuje vhodné preventivní programy, daná témata jsou rovněž přirozeně začleňována do výuky či diskutována v rámci komunitních kruhů. Účinnost preventivních programů vyučující písemně vyhodnocují. V minulém školním roce se vyskytly vztahové problémy mezi žáky a neadekvátní chování žáka vůči pedagogovi. Toto rizikové chování škola důsledně řešila a přijala k němu ve spolupráci se zákonnými zástupci účinná opatření. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené základní preventivní mechanismy, o čemž svědčí nízký počet školních úrazů.

Vybudováním nové třídy mateřské školy v budově základní školy a dalšími rekonstrukcemi vedení školy i zřizovatel reagovali na zvyšující se zájem o předškolní i základní vzdělávání. Jednotlivé třídy mateřské školy však mají odlišné podmínky vzdělávání. Prostory třídy v budově základní školy byly vhodně uspořádány a vkusně vyzdobeny. Třída byla vybavena vyhovujícím dětským nábytkem, bohatým didaktickým materiálem a hračkami, a také digitálními učebními pomůckami. Volně dostupný materiál k pracovním a výtvarným činnostem podporoval u dětí jejich tvůrčí dovednosti. Vybavení hračkami, kvalitními didaktickými pomůckami a materiály je zde na dobré úrovni. Ve třídě mladších dětí umístěné v historické budově zámku převládaly horší materiální podmínky. Ač byly prostory třídy nadstandardní (vlastní tělocvična, ložnice), její vybavení, např. dětský nábytek nebo didaktický materiál, bylo zastaralejší. V základní škole vznikla rekonstrukcí původního kabinetu nová učebna, která umožňuje vzdělávání žáků v dělených skupinách se zajištěním individuálního přístupu. Žáci i pedagogové mohou využívat řadu kvalitních učebních a robotických pomůcek i četnou digitální techniku. Zřízením třídních knihovniček škola vytvořila podmínky pro zlepšení čtenářských dovedností žáků. Pro výuku i pobyt venku

dětem i žákům slouží školní zahrada, vybavená herními prvky, školní dvůr i hřiště, budova místního tělovýchovného spolku, popř. jsou využívány vycházky do blízkého okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávací nabídky učitelky mateřské školy vycházely ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Obletíme svět, poznáme ho hned“. Byly v něm však zjištěny nedostatky, kdy nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, tedy nebyl kvalitním dokumentem pro efektivní plánování vzdělávání dětí. Na školní vzdělávací program navazovaly třídní vzdělávací programy, které byly pro obě třídy stejné, a dále tematické přípravy, u kterých však nebyla znát diferenciací nabídky činností dle individuálních potřeb dětí.

Ve třídách panovala klidná, přátelská atmosféra, a to zejména díky empatickému a partnerskému přístupu učitelek. Učitelky i asistentka pedagoga děti podporovaly a přistupovaly k nim se vstřícností. Spontánní činnosti si děti volily podle svých zájmů. K realizovaným podtématům byly pravidelně zařazovány smyslové hry, básničky, písničky, grafomotorická cvičení, které přispívaly k rozvoji a stimulaci jazyka a řeči. Četná nabídka výtvarných činností rozvíjela dětskou představivost a estetické vnímání. Ve třídách starších dětí bylo vytvořeno podnětné prostředí, což vytvářelo příležitosti k utváření základů klíčových kompetencí. Důsledně bylo dbáno na oblast grafomotoriky a správný úchop psacího náčiní. Děti byly vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Během dne byly v menší míře také využívány digitální pomůcky, které byly účelně začleněny do vzdělávací nabídky. Průběžné pozitivní hodnocení učitelek posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, k sebehodnocení však byly děti vedeny méně a k hodnocení svých vrstevníků v průběhu inspekční činnosti vedeny nebyly vůbec. Učitelky využívaly tematicky zaměřené činnosti, ale zvolené frontální metody neumožňovaly potřebné využití prožitkového a situačního učení. Připravená vzdělávací nabídka byla námětově provázaná a zpravidla směřovala k naplnění cílů, avšak nezohledňovala aktuální individuální potřeby a schopnosti dětí. Ve vzdělávání byl uplatňovaný spíše tradiční model organizace, kdy byly společně ukončeny hry, proběhlo ranní cvičení, organizovaná svačina, ranní rituál v kruhu a řízená frontální činnost. Nebyl tudíž dostatečně zajištěn požadavek provázanosti spontánních a řízených aktivit, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Méně důsledně byly také děti vedeny k samostatnosti v oblasti stravování, přesto se je ale dařilo vést k návykům slušného chování a dodržování pravidel. V obou třídách učitelky při plánování vzdělávací nabídky vycházely z aktuálně zvoleného tématu, méně již z výsledků pedagogické diagnostiky. Připravené aktivity nebyly diferenciovány a individualizovány k potřebám jednotlivých dětí. Dítěti se SVP byla díky spolupráci učitelek a asistentky pedagoga věnována individuální péče, pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra, empatie a respekt. Jeho integrace byla účinná, pedagožky respektovaly individuální potřeby, všechny aktivity byly přizpůsobeny jeho možnostem, schopnostem i pracovnímu tempu.

Pohybové dovednosti byly vhodně rozvíjeny při aktivitách ve třídě, a také při dostatečně dlouhém pobytu venku. Děti byly méně důsledně vedeny k dodržování pitného režimu v jedné z tříd. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřebu spánku. Dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely jiné vhodné klidové činnosti.

Průběh vzdělávání žáků se od poslední inspekční činnosti ve všech aspektech výrazně zkvalitnil. Vzdělávání ve sledovaných hodinách probíhalo v podnětném a pozitivním pracovním klimatu, které podporovalo aktivní zapojení žáků a jejich otevřenou komunikaci s vyučujícími. Žáci se nebáli vyjadřovat své názory ani chybovat, neboť prostředí třídy bylo bezpečné a motivující. Povzbuzující zpětná vazba byla přirozenou součástí výuky a měla

pozitivní dopad na sebedůvěru žáků. Vyučující žáky výborně vedli k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou. Dbali o to, aby žáci pochopili smysl vlastního vzdělávání a využití osvojeného učiva v běžném životě. Samozřejmou součástí vzdělávání bylo kvalitní sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení, které bylo často postaveno na jejich odpovědích na otevřené otázky a bylo propojeno se stanovenými vzdělávacími cíli. Výuka byla účelně diferencována podle ročníků i individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Asistentky pedagoga poskytovaly cílenou podporu jednotlivým žákům i skupinám, a přispívaly tak k plynulé organizaci výuky. Vzdělávací proces byl realizován efektivně díky promyšlenému využívání metod činnostního a prožitkového učení, které významně přispěly k aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich klíčových kompetencí. Výrazným přínosem bylo též zařazování kreativních metod, které u žáků podněcovaly představivost a radost z objevování, zároveň napomáhaly rozvoji jemné motoriky a koncentrace i zdravého sebevědomí. Zařazování skupinové a párové práce umožňovalo žákům rozvíjet vzájemnou komunikaci a spolupráci. Vzhledem k organizačním specifikům málotřídního vyučování byl kladen důraz i na rozvoj samostatnosti. K názornosti a srozumitelnosti výuky přispívalo systematické využívání učebních pomůcek a dostupné didaktické techniky, se kterou žáci i učitelky zcela přirozeně pracovali. K udržení pozornosti a zájmu žáků o výuku výrazně přispívalo cílené začleňování motivačních prvků, zařazování krátkých relaxačních aktivit a promyšlené střídání pracovních činností i míst, což vedlo k větší dynamice výuky a pozitivnímu pracovnímu naladění žáků. Příležitost ke zlepšení lze spatřovat v práci s informačními zdroji a vedení žáků k tomu, aby je dokázali využívat pro vyhledávání, třídění a analýzu informací při řešení zadaného úkolu.

V průběhu výuky byl vhodným způsobem podporován rozvoj matematické a informační gramotnosti žáků, jejich logického myšlení, vyjadřovacích schopností a kreativity. Zvýšenou pozornost škola věnuje cizojazyčné gramotnosti. Ve výuce anglického jazyka vyučující kladla důraz na správnou výslovnost a důkladné procvičení probírané slovní zásoby. Efektivitu výuky podporovalo její převážné vedení v cílovém jazyce. Žáci zcela přirozeně reagovali na pokyny vyučující, dokázali tvořit jednoduché otázky a odpovědi.

Ve školní družině byla žákům nabízena pestrá škála činností, které si mohli volit podle vlastních zájmů a potřeb, což podporovalo jejich samostatnost i schopnost rozhodování. Aktivní zapojení do stolních her, konstrukčních a výtvarných činností i neformální komunikace přispívaly k rozvoji sociálních dovedností a tvořivosti. Řízená aktivita zaměřená na téma rodiny napomáhala rozvoji sociálního citění a posilovala u žáků porozumění mezilidským vztahům. Pravidelně je zařazován i pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci se zákonnými zástupci, která se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšila. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím elektronických prostředků (školní elektronický systém, e-mailová komunikace, webové stránky, sociální sítě) i osobního setkávání (každodenní kontakt s učitelkami, školní akce, individuální konzultace, třídní schůzky, dny otevřených dveří aj.). Kromě společných třídních schůzek probíhají od tohoto školního roku i tzv. tripartitní setkání s cílem zhodnotit individuální pokrok žáka v daných oblastech a diskutovat eliminaci případných problémů. Podkladem pro tripartitní setkávání jsou mj. výběrová portfolia, jejichž nedílnou součástí je i sebehodnocení žáků, které škola výrazně podporuje.

Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí v mateřské škole učitelky provádějí pravidelně, přesto však je hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků dětí a prováděná pedagogická diagnostika prozatím spíše formální, bez propojení do plánování individualizované vzdělávací nabídky. Stimulující prostředí s dostatečným množstvím podnětů se pozitivně odráží v psychosociální spokojenosti dětí. Děti zvládaly jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovaly se v základních matematických pojmech. Při spontánních činnostech projevovaly tvořivost a fantazii, dodržovaly pravidla daná pro konkrétní hru. Pomáhaly si, nejmladší děti dokázaly požádat o pomoc. Při používání kreslicího náčiní a nůžek byly děti učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Všechny děti se orientovaly v základních matematických pojmech. Starší děti se dokázaly cíleně soustředit na nabízené činnosti s udržením pozornosti. Děti byly také vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, nejmladším dětem pomáhaly v rámci reálných možností učitelky. U stolování se ale děti samostatně neobsluhovaly a neměly možnost určit si velikost porce, do jídla však nebyly nuceny. Nejstarší děti zvládaly základní předmatematické a předčtenářské dovednosti, měly přiměřeně věku rozvinutou jemnou motoriku a uměly se podepsat.

Spolupráce mateřské školy se základní školou dětem usnadňuje přestup do dalšího stupně vzdělávání. Společně jsou pořádány vzájemné návštěvy a společné akce, včetně návštěvy předškoláků v prvním ročníku. Přínosná byla i cílená příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání, která je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a snižuje rizika školní neúspěšnosti.

Výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní a vykazují velmi dobrou úroveň, v posledních třech školních letech většina žáků prospěla s vyznamenáním. Žáci jsou hodnoceni klasifikací, jako součást pololetního i závěrečného hodnocení škola k vysvědčení přikládá slovní hodnocení. Škola se nepotýká s neomluvenou absencí, v případě vyšší absence spolupracuje se zákonnými zástupci. Kázeňská opatření nebyla nucena uložit, k dosahování lepších výsledků a zodpovědnosti za vzdělávání žáky pozitivně motivuje třídními odměnovými systémy či četnými pochvalami. Úroveň osvojených vědomostí a znalostí žáků je ověřována prostřednictvím běžných interních nástrojů (např. krátké písemné práce, testy a diktáty, čtvrtletní a pololetní písemné práce aj.), které jsou přizpůsobeny potřebám jednotlivých žáků. Žákům ohroženým školním neúspěchem je v případě potřeby poskytováno doučování. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou projednávány na jednání pedagogické rady, aktuálně však chybí jejich detailnější rozbor, popř. stanovení dalších postupů, jak účelně využívat vzdělávací předpoklady všech žáků. Škola se též ve sledovaném období z vlastní iniciativy nezapojila do externího ověřování vzdělávacích výsledků žáků. Možnost srovnání celkových výsledků tak má výrazně omezenou. Ve spolupráci se školami, kam žáci přechází na vyšší stupeň vzdělávání, škola zajišťuje adaptační aktivity a přijímá konkrétní opatření, aby podpořila školní úspěšnost žáků.

Škola účinně podporuje rozvoj individuálního nadání žáků a přispívá tak k jejich osobnostnímu i vzdělávacímu růstu. Žáky motivuje k účasti v soutěžích, z nichž řadu organizuje ve spolupráci se školami v regionu. Různorodé zaměření soutěží (matematických, čtenářských, sportovních) pozitivně ovlivňuje komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pestrost nabídky volnočasových aktivit (např. kroužek angličtiny, robotiky, polytechnické výchovy, keramický, pohybový) vytváří příznivé podmínky pro rozvoj specifických zájmů a schopností žáků. Škola rovněž efektivně využívá různé formy zážitkového učení – projektové dny, exkurze, besedy, kulturní a sportovní akce či tematické výlety systematicky podporují rozvoj sociálních dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky v praktických situacích.

Spolupráce školy s řadou místních, regionálních i nadregionálních partnerů významně přispívá k naplňování koncepčních cílů a výsledků vzdělávání žáků. Aktivní propojení se zřizovatelem a „Uníí rodičů“ umožňuje škole získávat materiální i finanční podporu a podílet se na obohacení kulturního života obce, čímž škola posiluje své postavení jako přirozeného centra komunitního života. Zvláště významná je kooperace školy se školami v obcích Suchohrdly u Miroslavi, Jiřice, Hostěradice, Olbramovice, Vedrovice aj., která přispívá k pozitivním regionálním vztahům a podporuje občanské kompetence žáků. Přínosná je i součinnost s dalšími organizacemi či institucemi (knihovna a dům dětí a mládeže v Moravském Krumlově, hasiči, policie aj.). Zapojením do mezinárodního projektu „eTwining“ si žáci osvojují své jazykové dovednosti v přirozených souvislostech a při komunikaci s partnerskými evropskými školami si uvědomují smysl výuky cizího jazyka. Škole se otevřely možnosti podpory Místní akční skupiny Znojenské vinařství, z.s., která škole nabízí vzdělávací akce pro pedagogy, realizaci aktivit pro žáky aj.

Závěry

Vývoj školy

- Změnou ve vedení školy a obměnou převážné části pedagogického sboru došlo zejména v základní škole ke zvýšení kvality řízení i průběhu vzdělávání. Byla jmenována zástupkyně pro mateřskou školu.
- Navýšil se počet tříd i oddělení, byla zřízena nová třída pro děti v povinném předškolním vzdělávání.
- Z důvodu zájmu rodičů byl zaveden ranní provoz školní družiny.
- Byl zaveden školní elektronický systém pro lepší informovanost zákonných zástupců.
- Za podpory zřizovatele a prostřednictvím projektové činnosti se postupně zkvalitňují vnější i vnitřní materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- Vstřícný a respektující přístup všech pedagogických pracovníků mateřské školy vytváří v procesu předškolního vzdělávání prosociální klima. (3.2, 4.4)
- Kvalitně realizovaná výuka v základní škole, obohacená o rozmanité učební pomůcky včetně digitálních technologií, měla pozitivní vliv na motivaci a zájem žáků o vzdělávání. Promyšlenou prací se vzdělávacími cíli a kvalitně prováděným sebehodnocením byli žáci vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. (2.4, 4.1)
- Vedení školy v základní škole systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a v rámci dalšího vzdělávání je cíleně motivuje k aktivní účasti na odborných seminářích, vzdělávacích programech, a k pravidelné sebereflexi. (3.5)
- Realizace mimoškolních aktivit, aktivní reprezentace žáků v různorodě zaměřených soutěžích a spolupráce s partnerskými školami přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, posiluje jejich sociální a občanské kompetence. (1.5, 5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (4.1)
- Menší míra využívání aktivizujících pedagogických metod a digitální techniky v procesu vzdělávání v mateřské škole snižuje efektivitu vzdělávání. (4.2)
- Pedagogická diagnostika prozatím není využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu všech dětí. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Z diagnostiky v mateřské škole vyvozovat závěry a využívat je k promýšlení a přípravě individualizované vzdělávací nabídky.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Využívat široké škály metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí, zajistit pestrou vzdělávací nabídku pro všestranný rozvoj dětí a jejich volbu a rozvoj samostatného rozhodování o své činnosti. Zefektivnit vzdělávací proces zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách s aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů a vlastní iniciativu.
- Podporovat děti v sebehodnocení, poskytovat jim zpětnou vazbu a zaměřit se na uplatňování prvků formativního hodnocení.
- Posílit a rozvíjet informační gramotnost dětí efektivním využíváním digitálních technologií v průběhu vzdělávání jak ve třídách, tak při pobytu venku.
- Realizovat pravidelnou hospitační činnost i ve školní družině.
- Hledat další příležitosti ke srovnávání celkových výsledků vzdělávání žáků.
- Ve výuce častěji vést žáky k samostatné práci s různými zdroji informací.
- V rámci jednání pedagogické rady se podrobněji zabývat analýzou výsledků vzdělávání žáků a opatřeními vedoucími k jejich zlepšení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Informace o škole (školní elektronický systém, webové stránky)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, Dokumentace dítěte v individuálním vzdělávání
6. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
7. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1122/16-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

29. 5. 2025