



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIL-1078/19-L

Název	ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC - VRATISLAVICE NAD NISOU, příspěvková organizace
Sídlo	Nad Školou 278, 463 11 Liberec 30 - Vratislavice nad Nisou
E-mail	skola@zs.vratislavice.cz
IČ	46746145
Identifikátor	600079864
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Rygál
Zřizovatel	Městský obvod Liberec - Vratislavice nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Nad Školou 278, 463 11 Liberec 30 - Vratislavice nad Nisou
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2019 – 25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v 31 třídách vzdělávalo 712 žáků (nejvyšší povolený počet 800), v sedmi odděleních školní družiny 198 žáků (nejvyšší povolený počet 200). Nejvyšší povolený počet strážníků je 800.

Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků o 37 %, na který škola ve spolupráci se zřizovatelem reagovala navýšením nejvyššího povoleného počtu žáků (strážníků) ve všech jejích součástech a především realizací moderní přístavby.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou 38 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpůrná opatření podle individuálního vzdělávacího plánu, je evidováno 19 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Škola se nezaměřuje na žádnou specifickou vzdělávací oblast, jejím cílem je v maximální míře komplexně rozvíjet osobnost žáků podle jejich možností a zájmů v rámci povinné školní docházky, zájmového vzdělávání i tradičně bohaté nabídky mimoškolní činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy ve své funkci efektivně uplatňuje dlouhodobé manažerské schopnosti i odborné zkušenosti, svou činností a jednáním získává přirozenou autoritu. V souladu s cíli školy vypracoval jasnou a reálnou koncepci směřující k jejímu dalšímu rozvoji. Ke zdařilé realizaci koncepčních záměrů a výchovně vzdělávacích cílů školy napomáhá aktivní spolupráce se zřizovatelem.

Příkladem úspěšného naplňování koncepce je promyšlený funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporující jejich profesní rozvoj a zvyšování kvality mimoškolních aktivit zaměřených na komplexní podporu rozvoje žáků. Při naplňování koncepce je v současnosti kladen stěžejní důraz na zkvalitňování průběhu výuky.

Stanovená pravidla a mechanismy umožňují efektivní organizaci vlastní činnosti a pomáhají utvářet celkové pozitivní klima školy. Řízení školy je systematické, podílejí se na něm dva zástupci, kterým ředitel v rámci organizační struktury delegoval odpovídající kompetence včetně provádění kontroly. Na chodu školy účinně participují všichni její zaměstnanci, učitelé nově také osobní invencí v rámci dalších koncepčních záměrů školy. Pro různé obory činností a metodické vedení jsou přínosem mezipředmětové komise. Potřebná opatření týkající se vzdělávací činnosti jsou projednávána v rámci pedagogické rady. Kontrolní činnost vedení školy je konkrétně plánována a pravidelně vyhodnocována, jsou přijímána a následně sledována plnění nastavených opatření. V rámci hospitační činnosti je pedagogům poskytována kvalitní zpětná vazba, zaznamenávána doporučení a sledováno jejich naplňování. Aktuální verze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání neobsahuje povinné aktualizace. Opravou tohoto dokumentu se zabývá nově jmenovaná koordinátorka. Nově nastavený elektronický informační systém poskytuje včasné a kvalitní informace všem aktérům vzdělávání, umožňuje jejich rychlou a efektivní komunikaci.

Škola dlouhodobě zabezpečuje téměř plně odborně kvalifikovanou výchovu a vzdělávání žáků. Efektivní podpora je poskytována začínajícím a nově příchozím učitelům, což se většinou pozitivně odrazilo i ve sledované výuce. Přínosem jsou také vzájemné hospitace učitelů a spolupráce se školní psycholožkou.

Škola vytvořila kvalitní podmínky pro společné vzdělávání, jehož principy se daří realizovat. Pozitivní je aktivní podíl školního poradenského pracoviště. Výsledky jeho práce se vedení školy pravidelně zabývá a předložená vyhodnocení využívá jako podklady k autoevaluačním procesům. Práce poradenského týmu probíhá nadstandardně a patří mezi silné stránky školy. V oblasti prevence rizikových jevů je stálá pozornost věnována šikaně

mezi žáky, v posledních letech také v podobě kyberšikany. Proto škola posiluje zaměření preventivních programů na řešení vztahových a vrstevnických problémů.

Na základě systematického vyhodnocování stavu školy jsou s podporou zřizovatele průběžně zlepšovány materiální podmínky pro vzdělávání, které jsou na dobré úrovni. V současné době se zaměřují na zkvalitnění zázemí pro vzdělávací oblast umění a kultura, dovybavení tříd informačními technologiemi a nových prostor školní jídelny vybavením, které odpovídá fyziologickým potřebám strávníků.

Ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a vzdělávací nabídky přispívá cílené vyhledávání dalších finančních prostředků zapojením školy do různých projektů, rozvojových a dotačních programů. Přínosná je doplňková činnost, daří se získávat četné sponzorské dary.

Škola podporuje zdravý životní styl, v oblasti zdravého stravování např. pestrostí stravy, tematicky zaměřenými školními projekty a zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Je vytvářeno bezpečné prostředí při vzdělávání, pohybu po budovách i při mimoškolních akcích. Dlouhodobě je kladen důraz na oblast bezpečného pohybu žáků v dopravním prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vytváří všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Účelně je zajišťováno kariérové poradenství.

Při hospitační činnosti vyučující stanovili vzdělávací cíle, které měly v případě potřeby pro některé žáky jinou úroveň. Vycházely ze školního vzdělávacího programu, byly také směřovány k přípravě na přijímací zkoušky.

Sledovaná výuka probíhala v pozitivní atmosféře, vstřícné k potřebám žáků. Respektována byla nastavená pravidla vzájemné komunikace. Vyučující žáky průběžně pozitivně motivovali, poskytovali jim dostatečný prostor a případnou podporu pro vypracování zadaných úkolů, aby mohl být úspěšný každý žák.

Ve výuce byly především ověřovány znalosti a dovednosti žáků, učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, zdařilá byla práce s chybou. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšovalo v některých hodinách účelné zařazování mezipředmětových vztahů, příkladně v hodině českého jazyka ve třetím ročníku.

Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň. Pestrost výukových forem a metod podporujících učení a aktivizaci žáků byla zaznamenána v menší míře, více na prvním stupni. Účelněji zde byly také využívány názorné pomůcky včetně interaktivní techniky. Celkově převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem střídaná se samostatnou prací žáků. Kooperativní učení se vyskytovalo v malé míře, převládala aktivní role učitele. Vyšší aktivizace žáků prostřednictvím využívání aktivizujících forem a metod vedoucích k činnostnímu učení žáků a názorných pomůcek včetně využívání didaktické techniky je další možností školy směřující ke zkvalitňování výuky žáků.

V tvůrčím a podnětném prostředí byla realizována vzdělávací oblast umění a kultura (hudební a výtvarná výchova). Skladba hodin podněcovala u žáků přirozený zájem o umění, rozvíjela jejich kreativitu, byla prokládána poutavými aktivitami.

Příkladné promyšlené střídání metod a forem výuky vedlo k úspěšnému zvládnutí obtížného učiva českého jazyka ve 4. ročníku. Ke zdařilým hodinám patřila také matematika v pátém

nebo zeměpis v osmém ročníku, kdy učitelky vhodně střídaly metody práce vedoucí k aktivnímu opakování probíraného učiva. Prvky činnostního a problémového učení, vyvozování nového učiva společně se žáky, vyhledávání souvislostí a práce s různými zdroji informací charakterizovaly hodinu dějepisu v devátém ročníku.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli přirozeně začleňováni do výuky, učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu ke všem činnostem a efektivně využívali podpůrná opatření. V části sledovaných vyučovacích hodin poskytovali účinnou podporu žákům také asistenti pedagoga.

Práce se závěry vyučovacích hodin byla méně efektivní a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle, bylo spíše formální. Prvků formativního hodnocení i příležitostí k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáků byly využity minimálně.

Do výuky jsou cíleně a uvážene včleňovány výchovně vzdělávací aktivity podporující rozvoj všech gramotností formou krátkodobých nebo dlouhodobých projektů. Jejich přínosem je také propojení praxe a nabytých vědomostí z výuky, které bylo příkladně realizováno v celoročním projektu v rámci sledovaných pracovních činností ve třetím ročníku.

Škola nabízí volitelné předměty s možností dalšího prohloubení jazykových nebo matematických znalostí. Její prostory neumožňují žákům aktivní trávení přestávek, proto je posílena výuka tělesné výchovy i pohybových aktivit prostřednictvím zájmové a mimoškolní činnosti. Účelně využívaným nástrojem je online výukové prostředí především pro žáky druhého stupně.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo v souladu s cíli vzdělávání stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu. Pro jejich naplnění vychovatelky účelně využívaly tematicky zaměřené i spontánní činnosti, dostatek času byl věnován hrám, relaxaci i odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola cíleně pracuje s výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Zpětnou vazbu kromě běžných prostředků získává také prostřednictvím vlastních ročníkových testů, zároveň zajišťuje externí testování. Získává tak informace o naplňování školního vzdělávacího programu, zjišťuje relativní přírůstky znalostí žáků. Výsledky jsou pro vedení školy také vodítkem při odstraňování slabých míst a pro učitele ukazatelem směru v dalším rozvoji gramotností žáků. Důležitou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytuje vedení školy vlastní dotazníkové šetření pro žáky devátých ročníků.

Ve sledovaném období škola dosáhla v oblasti externího testování tříd prvního a druhého stupně srovnatelných výsledků s ostatními školami na úrovni republiky a nadprůměrného hodnocení ve zjišťování výsledků žáků v oblasti mediální gramotnosti.

Účinná jsou opatření zaměřená na adaptaci (spolupráce s mateřskými školami, adaptační a harmonizační pobyty žáků s etopedem apod.) i pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem (např. individuální konzultace a doučování). Celková systematická prevence neúspěšnosti žáků přispívá ke snižování počtu neprospívajících žáků (ve sledovaném období průměrně 0,7 %).

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání žáků průběžně informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, v rámci třídních schůzek nebo webových stránek školy.

Realizace zájmového vzdělávání ve školní družině i zapojení žáků do kvalitní nabídky školních kroužků má pozitivní vliv na dosahování klíčových kompetencí. Patří

k osvědčeným nástrojům prevence, smysluplného trávení volného času i celkové podpory rozvoje osobnosti žáků. Dokladem zájmu je zapojení vysokého počtu žáků do zájmových kroužků (dlouhodobě zapojeno přes 90 % žáků školy). Nejvýraznějších úspěchů dosahuje taneční skupina Maestro motion, která pravidelně obsazuje přední místa na Mistrovství České republiky, kterou reprezentuje i v zahraničí.

Žáci se účastní řady okresních i oblastních soutěží především v oblasti jazykové, matematické a přírodovědné gramotnosti. K úspěchům patří např. první místo v oblastní vědomostní a dopravní soutěži, přední umístění v biologické olympiádě a v recitační soutěži.

Škola vyhledává partnery za účelem rozšíření a zkvalitňování vzdělávací nabídky. Příkladem je terénní výuka s Technickou univerzitou Liberec v oblasti přírodovědné a matematické gramotnosti, výměnné pobyty (základní škola Havířov), výjezdy do zahraničí aj. Kvalitní je kromě spolupráce se zřizovatelem také dlouhodobá spolupráce se sdružením rodičů, místními spolky a organizacemi. Podporovány jsou společné aktivity školy a školní družiny s aktivním zapojením zákonných zástupců.

Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském životě i na projektech města, je součástí veřejného dění. Dokladem těchto aktivit je její příkladná prezentace v místním zpravodaji i na webových stránkách školy a zřizovatele.

Závěry

Vývoj školy

Navýšení nejvyššího počtu žáků všech součástí školy v souvislosti s nárůstem jejich počtu.

Vybudování moderní přístavby školy.

Instalace nového elektronického systému školy.

Silné stránky

Jasná a reálná koncepce rozvoje školy vycházející z jejích podmínek a směřující k jejímu dalšímu rozvoji.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem vedoucí ke zdařilé realizaci koncepčních záměrů a výchovně vzdělávacích cílů školy.

Vysoká úroveň řízení školy, pravidelný monitoring a vyhodnocování práce školy, přijímání účinných opatření směřujících ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Přínos školního poradenského pracoviště v oblasti účinné podpory ve vzdělávání a v prevenci rizikového chování žáků.

Nadstandardní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci povinné školní docházky, zájmového vzdělávání a bohaté nabídky mimoškolních aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Omezené využívání aktivizujících forem a metod vedoucích k činnostnímu učení žáků a názorných pomůcek včetně využívání didaktické techniky.

Minimální využívání prvků formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pokračovat v nastavené komplexní podpoře pedagogického procesu směřující ke zkvalitňování výuky v oblasti uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení a sebereflexe žáků, v zařazování aktivizačních metod a forem v průběhu výuky včetně názorných pomůcek a využívání didaktické techniky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 22. 10. 2019
2. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2017/18, 2018/19 a 2019/2020
3. Koncepce školy 2018/19/20/21 (pedagogové)
4. Výroční zpráva, školní rok 2018/2019
5. Zápisy z pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
6. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020
8. Třídní knihy hospitovaných tříd, školní rok 2019/2020 ke dni inspekce
9. Školní vzdělávací program základního vzdělávání čj. 2013/406, účinnost od 1. 9. 2013
10. Školní řád, čj. 2017/452, účinnost od 1. 9. 2017
11. Souhrnná dokumentace školní družiny, školní rok 2019/2020
12. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů, školní rok 2019/2020
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Dokumentace k hodnocení BOZ
15. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
16. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

Radka Seidelová, přizvaná osoba

Radka Seidelová v. r.

V Liberci dne 15. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libor Rygál,
ředitel školy

Mgr. Libor Rygál v. r.

V Liberci – Vratislavicích nad Nisou 2. 12. 2019