



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1794/19-J

Název	Základní škola Nová Ves u Chotěboře, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	582 73 Nová Ves u Chotěboře 114
E-mail	zs_novaves@box.cz
IČ	75 017 661
Identifikátor	600 086 542
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iona Marková
Zřizovatel	Obec Nová Ves u Chotěboře
Místo inspekční činnosti	582 73 Nová Ves u Chotěboře 114
Termín inspekční činnosti	8.–10. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Nová Ves u Chotěboře (dále škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 56 žáků. Jedná se o základní školu malotřídního typu, kde se rovněž vzdělávají klienti Dětského domova Nová Ves u Chotěboře a Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc při dětském domově. Z této skutečnosti vyplývá neustále se měnící počet žáků v průběhu školního roku.

Výuka pěti ročníků probíhá ve třech třídách. První ročník je vyučován samostatně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mezi dlouhodobé koncepční záměry, které se daří naplňovat, patří účelná spolupráce s dětským domovem a zařízením pro děti vyžadující okamžitou pomoc při dětském domově, projektová výuka a zájmová činnost. Součástí dlouhodobých strategických záměrů je budování příznivého prostředí ve škole a vzájemné spolupráce pedagogů. Mezi priority školy patří také dobré vztahy se zákonnými zástupci, kteří jsou mj. každoročně zváni do školy na ukázkové hodiny.

Kontrolní činnost vykazuje nedostatky ve vedení povinné dokumentace. Ředitelka školy získává zpětnou vazbu mj. vykonáváním hospitací ve výuce. Získané poznatky analyzuje a přijímá opatření.

Ředitelka školy účelně delegovala kompetence na pedagogy školy. Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady a provozní porady, které reagují na nejnovější podněty a skutečnosti. Ve škole nejsou stanoveny metodické orgány. Tato skutečnost nemá vliv na výuku, neboť pedagogové komunikují každodenně. Škola klade důraz na vzdělávání ve výchovách a na čtenářskou gramotnost. Toto bylo podporováno i dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, kteří absolvovali mj. kurzy Pohybový koktejl aneb Všestrannost není žádná nuda, Aktivní učitel – čtenářská gramotnost. Dále je škola zapojena do projektu Učíci se malotřídky, v rámci něhož také probíhá další vzdělávání.

Vzdělávání je poskytováno v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Spolu za poznáním, jehož součástí jsou i celoroční projekty, mezi něž patří např. dlouhodobá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.

Výuka základní školy probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Ředitelka školy klade důraz na vhodné materiální zabezpečení výuky. Jedním ze zdařilých koncepčních záměrů, který zvýšil kvalitu výuky, bylo vybudování nových dvou odborných učeben v bývalých půdních prostorech, učebny pracovních činností a přírodovědné učebny s počítačovým vybavením. Čtenářská gramotnost je podporována materiálním zázemím v podobě knihovničky na chodbě či třídní knihovničky.

Činnosti zájmového vzdělávání se uskutečňovaly v jednom oddělení pro 34 pravidelných účastníků. Materiální vybavení odpovídalo potřebám účastníků školní družiny.

Škola pravidelně účelně spolupracuje s místní organizací Sokol, čímž podporuje pohybové schopnosti žáků. Funkční spolupráce je rovněž navázána s Dětským domovem Nová Ves u Chotěboře a Zařízením pro děti vyžadující okamžitou pomoc při dětském domově, okolními základními a mateřskými školami. V rámci preventivních opatření je nastavena spolupráce s místním hasičským sborem a se záchranou službou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných hodin převládala diferenciací činností. Žáci byli účinně motivováni a průběžně povzbuzováni. Vyučující kombinovali skupinovou výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. K upevňování a procvičování učiva pedagogové zařazovali didaktické hry a vytvářeli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s realitou. Vzdělávání směřovalo k rozvoji komunikačních dovedností žáků a podpoře samostatného uvažování. Vhodně byly zařazovány pomůcky, např. obrázky či didaktické kartičky. Žáci mezi sebou účelně spolupracovali a ve výuce byly podporovány jejich sociální kompetence. Jako nefunkční a neefektivní byly zaznamenány závěry hodin. Žákům nebyla poskytována zpětná vazba, nedocházelo k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Ve sledovaných hodinách vyučující pravidelně zařazovali do výuky českého jazyka čtenářské dílny, kde žáci čerpali náměty na četbu nejen z třídní knihovny, ale také od ostatních spolužáků. Čtenářské dílny probíhají podle předem stanovených kritérií, navazují na ně úkoly, které mají pro žáky různou úroveň. Mladší žáci prokázali dovednosti orientace a vyhledávání důležitých informací o knihách, ponechán byl také dostatek prostoru pro vlastní kreativitu žáků.

V jednotlivých předmětech byla zaznamenána podpora čtenářské gramotnosti. Byly využívány pracovní listy, žáci byli vedeni k funkční práci s textem. Zvolené formy a metody práce byly ve výuce dobře organizačně propojeny a vedly k dosažení stanovených cílů. Ve sledovaných hodinách nebyla zařazena práce žáků s didaktickou technikou.

V hospitovaných hodinách hudební a výtvarné výchovy se žáci velice aktivně zapojovali do výuky a navzájem spolupracovali. Hodiny probíhaly ve zřetelně přátelské atmosféře.

Od prvního ročníku je zařazena do výuky hra na flétnu. Ta je zapojována v rámci mezipředmětových vztahů do všech ostatních hodin a přispívá ke zpestření činností, zároveň slouží jako velmi důležitý prvek podpory aktivizace žáků a relaxační prvek. Ve sledovaných hodinách vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoc, při výskytu obtíží nabízeli žákům účinnou podporu. Všichni vyučující svým trpělivým a vlídným přístupem úspěšně podporovali vstřícnou pracovní atmosféru.

Při hospitační činnosti byla zaznamenána úspěšná spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga. Asistentky vhodnými metodami vedly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracovaly v průběhu hodiny s dalšími žáky. Tato spolupráce se projevila nejen v příjemné atmosféře v hodinách, ale také v poskytované kvalitě ve vzdělávání žáků.

Aktivity zájmového vzdělávání byly účelně zaměřeny na odpočinkovou, relaxační činnost a možnost rozvíjet různé dovednosti a zájmy. Nabídka aktivit byla pestrá, svým zaměřením vhodně navazovala na oblast vzdělávání. Potřeby účastníků byly respektovány. K činnostem byli žáci vhodně motivováni a účelně vedeni ke vzájemné kooperaci a porozumění. Pro naplnění stanovených cílů vychovatelka promyšleně využívá široké spektrum výchovných a vzdělávacích strategií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků základní škola průběžně sleduje a pravidelně vyhodnocuje na pedagogických radách. Přijímaná opatření se nejčastěji vyskytují ve formě doučování. Škola má nastavený funkční systém interního testování. Byly vytvořeny měsíční testy pro 2., 3. a 4. ročník z českého jazyka a matematiky, které nejsou známkovány, ale jako motivační

prvek pouze bodovány. Výsledky jsou vkládány do žákovské knížky jako zpětná vazba pro zákonné zástupce. Pro 5. ročník ještě tyto testy nebyly vytvořeny, ale probíhá zde testování každé čtvrtletí. Ve všech ročnících je nastaveno čtvrtletní sebehodnocení žáků, v němž se žáci zaměřují na aktivitu, kázeň, samostatnou práci, skupinovou práci a zapomínání. 1. ročník má uzpůsobené sebehodnocení nízkému věku žáků. Poslední externí testování, jež bylo zaměřeno na znalosti žáků, proběhlo ve školním roce 2016/2017 z anglického jazyka, matematiky a všeobecného přehledu v oblastech hudební, tělesné a výtvarné výchovy v 5. ročníku. V anglickém jazyce a všeobecném přehledu bylo dosaženo mírně nadprůměrných výsledků, v matematice podprůměrných výsledků. K této skutečnosti škola přijala opatření, důsledně však již neprovedla kontrolu těchto opatření ve výsledcích žáků. V současné době se škola do externího testování nezapojuje.

Základní škola v současné době eviduje 6 žáků s potřebou podpůrných opatření. Na základě doporučení poradenských zařízení jsou žákům vypracovány individuální vzdělávací plány a poskytovány pedagogické intervence. Škola i v průběhu roku aktivně reaguje na vhodnost nastavení doporučení poradenských zařízení vzhledem ke konkrétním žákům a situaci, ve které se tito žáci nacházejí, pravidelně svá zjištění konzultuje se školským poradenským zařízením. Na základě získaných dat a autoevaluačního vyhodnocování zohledňuje škola rizikové oblasti prevence pro další období. Na začátku školního roku vytvářejí žáci s vyučujícími třídní pravidla chování ve školním prostředí, kdy např. formou komunitního kruhu dramatizují problémové situace, které mohou v kolektivu nastat. Škola také pravidelně využívá programů všeobecné primární prevence (např. na zlepšování sociálních dovedností žáků i pedagogů a osvojení zásad zdravého životního stylu). Pro pedagogy a rodiče realizovala škola také přednášku na téma IT bezpečnost, která byla zaměřena na rizika spojená s životem na sociálních sítích a mediální a zprostředkovanou realitu.

Ve školním roce 2018 – 2019 provedla škola dotazníkové šetření, které se týkalo vzdělávacího procesu a klimatu ve škole prostřednictvím anonymních dotazníků pro zákonné zástupce, žáky, vedení a zaměstnance. Výsledkem bylo velmi kladné hodnocení úrovně chodu školy ve všech sledovaných oblastech. Témata z oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou také zařazována v rámci mezipředmětových vztahů a pokrývají všechny důležité oblasti výuky.

Škola dlouhodobě poskytuje zájmové kroužky jako preventivní opatření před sociálně patologickými jevy a zároveň jako smysluplné naplnění času. Žáci mohou navštěvovat například sportovní hry, přírodovědný kroužek, flétnu či aerobik.

Ve škole je účelně realizována projektová výuka. Ve školním roce 2018/2019 probíhal celoroční projekt Celá škola čte aneb Čtení jako hraní, který pokračuje i ve školním roce 2019/2020. Tento projekt zahrnuje nejen samotnou četbu, ale také projektové dny, týdenní úkoly či dramatizaci pohádek. Zároveň jsou podporovány mezipředmětové vztahy, neboť tyto činnosti prolínají ostatními předměty. Těmito aktivitami je účelně rozvíjena čtenářská gramotnost žáků. Ve školním roce 2019/2020 je dále organizován projekt Jak jsem potkal člověka. Projektová výuka je každoročně vyhodnocována, na závěrečná vystoupení jsou zváni zástupci zřizovatele, zákonní zástupci, případně jiní zájemci z obce.

Ve školním roce 2018/2019 dosáhli žáci 1. místa družstev a jednotlivců v krajském kole v orientačním běhu a 3. místa v okresním kole Přírodovědné soutěže. Školní družina reprezentuje školu např. v přírodovědných a atletických soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

- učebna pracovních činností a přírodovědná učebna s počítačovým vybavením zvyšující názornost výuky

Silné stránky

- účelně nastavená spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga ve výuce
- rozvoj čtenářské gramotnosti a její začleňování do výuky
- zapojení flétny ve výuce jako aktivizujícího a relaxačního prvku

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- neefektivní závěry hodin ze strany pedagogů, kteří tak neposkytují kvalitní zpětnou vazbu žákům

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na závěry hodin, které by byly dostatečnou zpětnou vazbou pro žáky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 4. 2018 – 31. 8. 2024, ze dne 7. 6. 2018
2. Žádost o udělení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve školní družině, ze dne 16. 11. 2018
3. Výpis usnesení Obce Nová Ves u Chotěboře ze dne 7. 12. 2018 (schválení výjimky v ŠD)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Spolu za poznáním s platností od 1. 9. 2013 včetně Vzdělávacího programu školní družiny
5. Katalogové listy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2019/2020
6. Školní řád, ze dne 1. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2017
9. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020

10. Rozvrhy hodin od 2. 1. 2020
11. Třídní knihy pro školní rok 2019/2020
12. Matrika žáků v písemné a elektronické podobě
13. Zápisní lístky školní družiny pro školní rok 2019/2020
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2019/2020
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
17. Žákovské knížky školní rok 2019/2020
18. Hospitační záznamy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
19. Záписy školské rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2019/2020
21. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy
22. Zahajovací statistické výkazy k 30. 9. 2020 a 31. 10. 2020
23. Zápis ze zahajovací porady, ze dne 28. 8. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Andrea Zadinová v. r.

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka

Kateřina Hlaváčková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

V Havlíčkově Brodě 4. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Marková,
ředitelka školy

Ilona Marková v. r.

V Nové Vsi u Chotěboře 7. 2. 2020