



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-330/22-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Hošťka, okres Tachov
Sídlo	Hošťka 263, 348 06 Přimda
E-mail	zsms.hostka@seznam.cz
IČ	70995877
Identifikátor	600073955
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Muchová
Zřizovatel	Obec Hošťka
Místo inspekční činnosti	Hošťka 263, 348 06 Přimda
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2022 – 5. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Hošťka, okres Tachov (dále jen „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. ZŠ je jednotřídní s 1. až 4. ročníkem prvního stupně ZŠ a v letošním školním roce navštěvuje školu 12 žáků. V současné době do školy dochází děti z Hošťky, obce Žebráky a Rozvadov. Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání bylo ke dni inspekce přijato 18 dětí, z nichž jedno má povolen odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno s podporou asistenta pedagoga. Pro pět dětí má škola vytvořeny individualizované plány pedagogické podpory. Provoz MŠ je stanoven od 7:00 do 15:45 hodin.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny. K odpolední docházce v době inspekce bylo přihlášeno a zapsáno 9 dětí.

Školní stravování pro děti i žáky zabezpečuje vlastní školní jídelna, jejíž vybavení bylo nedávno modernizováno.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pro předškolní vzdělávání jsou vytvořeny optimální prostorové a materiální podmínky. Prostornou třídu doplňuje samostatná ložnice s vlastním sociálním zázemím. Šatna je sice společná i pro žáky ZŠ, ale každé dítě má dostatečný prostor pro své věci. Učební pomůcky, hračky a tvořivý materiál jsou k dispozici ve vysoké kvalitě a pestrosti, stejně tak, jako zásoba knih či tělovýchovného náčiní. Prostory MŠ jsou vkusně vyzdobené dětskými výtvyry a podnětným způsobem ilustrují právě probíhající téma. Přilehlá zahrada skýtá bohaté možnosti pro rekreační, sportovní a vzdělávací aktivity. Převaha prvků z přírodních materiálů i možnost pěstebních prací na zahradě vypovídají o akcentu na environmentální vzdělávání dětí.

Personální podmínky jsou výborné, neboť všichni pedagogové pro předškolní vzdělávání jsou kvalifikovaní. Pracovní úvazek kmenové učitelky MŠ denně doplňují učitelky základní školy, které si odbornost pro předškolní vzdělávání doplnily. Denně v MŠ navíc působí kvalifikovaná asistentka pedagoga a školní asistentka.

V jedné kmenové učebně se vzdělávají žáci tří ročníků /1., 2. a 4. /. Tato třída je vybavena vhodným nábytkem, interaktivní tabulí, různými didaktickými pomůckami a tablety. Pokud je nutné jednotlivé ročníky dělit, je využívána nově zrekonstruovaná menší třída, která je dobře vybavena. Žáci ke svému vzdělávání využívají tělocvičnu v bývalé budově základní školy a přilehlou zahradu.

V době inspekční činnosti byli ve třídě tři žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří z velké části mluvili i rozuměli jazyku českému.

Ve třídě se také vzdělává žák, pro kterého je vypracován plán pedagogické podpory.

K zájmovému vzdělávání je aktuálně zapsáno 9 žáků. Školní družina nemá vlastní prostory, využívány jsou třídy mateřské a základní školy. Na vzdělávání to nemělo žádný významný vliv. Děti a žáci jsou na pobyt a využívání společných prostor zvyklí. Vychovatelka není

kvalifikovaná, má však empatický a trpělivý přístup. Vlastním zaujetím a aktivizujícími metodami dokáže vzbudit zájem žáků a rozvíjet jejich pozitivní vztah ke škole.

Předložený strategický plán a vize rozvoje školy jsou dobře zpracovány. Vychází ze současného stavu a potřeb školy. Vše je přijímáno pracovníky školy (otevřená škola, pozitivní klima, zapojení školy do projektů).

Pro plánování příslušného školního roku mimo jiné zpracovává ředitelka plán hospitačních návštěv, který je dodržován. Dále byl předložen podrobně zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogická rada pravidelně projednává podstatné informace k průběhu a výsledkům vzdělávání. Ta se ve své činnosti zabývá hodnocením naplňování Školního vzdělávacího plánu (dále „ŠVP“), vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výběrem učebních pomůcek, organizačními záležitostmi činnosti školy aj.

Ke své činnosti škola využívá především finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Dalším finančním zdrojem je úplata za předškolní a zájmové vzdělávání a v případě potřeby i čerpání vlastních fondů. Mimorozpočtové zdroje jsou posilovány i doplňkovou činností školy. Škola se rovněž opakovaně úspěšně zapojuje do projektů financovaných z evropských fondů. V současnosti je z prostředků získaných v rámci OP VVV tzv. Šablony“ plně hrazena činnost školního asistenta, do školy byla pořízena výpočetní technika, je realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prostředí školy je celkově bezpečné. Vstupy jsou trvale uzavřeny před cizími osobami včetně přilehlé zahrady. Na chodbách školy je o přestávkách pravidelně prováděn dohled pedagogickými pracovníky. Dohled je vykonáván i ve školní jídelně. Děti i žáci jsou pravidelně prokazatelně seznámeni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy, o čemž je učiněn zápis v třídních knihách.

Budova školy je vytápěna kotlem na tuhá paliva, což zhoršuje možnost větrání a pobytu dětí na školní zahradě. Zřizovatel o této skutečnosti byl již v minulosti informován.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu s mottem: „Spolu a v pohodě v naší mateřské škole“. Kvalitně zpracovaný program akcentuje klidné prostředí venkovské školy, individuální přístup k dětem a výchovu k pozitivnímu vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu.

Tyto principy byly v průběhu sledovaného vzdělávání naplňovány. Veškeré činnosti probíhaly v klidném prostředí s podporujícím přístupem pedagogů. Dostatek času byl věnován volné dětské hře, kterou si děti samy organizovaly, spolupracovaly a otevřeně komunikovaly. S chutí také využívaly nabídku činností, kterou jim učitelky připravily na stolky či na koberec: vybarvovaly omalovánky, s pečlivostí a přesností skládaly mozaiku z různých materiálů, stavěly podle vzoru. Se zaujetím sledovaly výsledky předchozího pokusu o klíčení různých semen a přirozeně své činnosti komentovaly.

Následné řízené činnosti motivačně navazovaly a metodou prožitkového učení upevňovaly poznatky dětí o jarních květinách. Učitelka u dětí evokovala proces přemýšlení, zrakového a sluchového rozlišování. Prostor věnovala i pohybovému vyjádření, který přinesl nejen

pozitivní emoci, ale i zdravotní efekt správného držení těla, dýchání a obratnosti. Nabídku denních činností doplňoval také zpěv s klavírem, který přinesl radost i pocit sounáležitosti.

Veškeré činnosti byly plynule organizované, průběh vzdělávání byl zajímavý a přinesl dětem uspokojení. Potřebný prostor však nebyl věnován dennímu hodnocení a sebehodnocení.

V základní škole byly sledovány a hodnoceny všechny ročníky v českém jazyce, matematice a přírodovědě. Výuka byla vždy zaměřena na naplňování výstupů uvedených v ŠVP.

Sledovaná výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře a všichni aktéři respektovali nastavená pravidla. Vzdělávací cíl hodiny byl vždy srozumitelně a jasně stanoven, průběžně sledován a v závěru hodin vyhodnocen.

Pedagogové měli promyšlenou strukturu a organizaci hodiny a na žáky kladli přiměřené nároky. Dokázali pro probírané učivo všechny získat vhodnou motivací, názorností i využitím pomůcek. Bohužel ani v jedné z hodin nebyli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů.

V oblasti forem a metod práce převládala frontální forma výuky s využitím řízeného rozhovoru a podporou samostatné práce. Tato forma výuky málo podněcovala žáky ke vzájemné interakci. Výjimečně se objevila práce ve dvojicích a skupinová práce. Z vyučovacích metod byl nejčastěji zařazován výklad, vyprávění a vysvětlování. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, individuální přístup uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce, v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. Ve třídě se vzdělávali i tři žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří byli dle potřeb učiteli podporováni.

Žáci v hodinách byli aktivní, pracovití a připraveni pomoci spolužákům. Nebáli se pokládat otázky a vhodně mezi sebou komunikovali.

Při hodině matematiky byla vhodně zařazena finanční gramotnost, kdy si mladší žáci hráli na obchod a starší řešili slovní úlohy, které se týkaly slev zakoupeného zboží. Během hodiny byly využity vhodné metodické materiály a tablety.

Starší zatím pracovali na zadaných úkolech převážně samostatně, ale pokud bylo třeba, srovnávali svá řešení a komunikovali o nich. Bohužel tato práce nebyla učitelem ukončena a zhodnocena.

Při hodině přírodovědy ve 4. ročníku se vzdělávali dva žáci a výuku vedla nekvalifikovaná učitelka, která byla příliš dominantní a žákům nabídla jasně strukturovanou jednotnou práci na interaktivní tabuli. Neměli žádnou možnost volby a ani podpůrný materiál, ve kterém by mohli případné informace vyhledávat. Učitelka žákům neumožnila třídit a vyhledávat další informace, přestože probíraná látka k tomu vybízela.

Celkově ve všech sledovaných hodinách ve třídě panovala příjemná a pracovní atmosféra, nevyskytly se kázeňské problémy a žáci ochotně sdíleli své názory a výsledky své práce.

V hospitovaných hodinách učitelé využívali běžné způsoby hodnocení. Méně se objevilo vrstevnické hodnocení.

Spontánní činnosti zájmového vzdělávání probíhaly ve třídě MŠ. Žáci zaujatě využívali stavebnice, didaktické hry či tvořivý materiál. Po přechodu do třídy ZŠ byla organizována pravidelná činnost tematicky zaměřená na probouzející se jaro. Prostřednictvím skupinové činnosti žáci aplikovali vlastní znalosti, vzájemně se obohacovali ve vědomostech, bez problémů se radili a spolupracovali.

Vychovatelka je průběžně pozitivně povzbuzovala a oceňovala jejich úsilí a výsledky. Pro další činnost jim nabídla pracovní listy rozličného zaměření a práci s encyklopedií.

Někteří využili čas pro domácí úkol, který vypracovávali samostatně. Jeden žák se v oddělené učebně pod vedením učitelky účastnil doučování a posléze se připojil ke skupině, která odcházela na vycházku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole jsou výsledky dětí průběžně pečlivě monitorovány. Záznamy o rozvoji dětí v široké paletě kritérií doplňuje kresba postavy a šetření školní zralosti. Na základě zjištěných výsledků jsou včas nastavovány strategie individuální podpory těch dětí, které nedosahují očekávaných výstupů v různých oblastech. Některým dětem škola vypracovala konkrétní plány pedagogické podpory. Pro integrované dítě je zpracován individuální vzdělávací plán podle doporučení školského poradenského zařízení. Asistentka pedagoga jej doplňuje poznámkami a dílčím hodnocením. V oblasti speciální pedagogiky se pedagogové MŠ sebevzdělávají.

Sledované výsledky dětí odpovídaly věkové a mentální úrovni dětí a výstupům ŠVP. Děti dodržovaly nastavená pravidla a hezky se k sobě chovaly. Dokázaly uplatnit své nápady a názory a prokázaly vědomosti o přírodě. Velmi pěkně zpívaly s klavírem. Pečlivě pracovaly, svoji činnost dokončily a samostatně uklidily pomůcky. Projevovaly radost z pohybu a dobře napodobovaly pohyb učitelky. Se zaujetím přistupovaly k procesu přirozeného učení, soustředily se a chápaly elementární souvislosti.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání svých žáků s využitím standardních interních nástrojů (testy, písemné práce, ústní zkoušení, projektové výstupy), projednává je na pedagogických radách a zveřejňuje ve výročních zprávách. V posledních letech se škola nezapojila do žádného celostátního testování k zjištění úrovně s ostatními vrstevníky v jiných školách.

Poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště zabezpečuje učitelka, která je zároveň výchovná poradkyně i metodička prevence. Úzce spolupracuje s ostatními pedagogy i zákonnými zástupci. Nastavený systém odpovídá potřebám školy. Vzhledem k malému počtu žáků a příjemnému až rodinnému prostředí se závažné kázeňské ani jiné problémy nevyskytují. Vzdělávací obtíže jsou velmi rychle odhaleny a spolu s rodiči je účinně nastavena pomoc. Podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními byla ve sledované výuce poskytována především na základě individuálního přístupu, diferencované zadávání a vyhodnocování aktivit zohledňující systematicky speciální vzdělávací potřeby žáků nebylo zaznamenáno. Asistent pedagoga v době inspekční činnosti ve třídě nepůsobil. Učitelé se též snaží rozvíjet nadané či motivované žáky, které zapojují do různých soutěží a akcí nad rámec výuky.

Spolupráce školy s rodiči je na velmi dobré úrovni, dále je udržována spolupráce s okolními školami. Dalšími tradičními partnery jsou Pedagogicko-psychologická poradna Tachov a muzeum v Tachově.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení podmínek a vybavení školy pro vzdělávání – nová „dělící“ učebna, ložnice a nový nábytek pro děti mateřské školy, rekonstrukce sociálního zařízení, rekonstrukce a vybavení kuchyně.
- Škola se zapojila do projektů se zjednodušeným vykazováním, tzv. „Šablony“ ve prospěch zvyšování kvality podmínek a průběhu vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program je předpokladem pro úspěšné předškolní vzdělávání.
- Převažující prožitkové učení v mateřské škole prostřednictvím integrovaných bloků dává prostor rozvoje klíčových kompetencí dětí.
- Efektivní individualizovaná podpora dětí s potřebou podpůrných opatření je umožněna i posílenými personálními podmínkami (asistent pedagoga, školní asistent).
- Škola vytváří pro své děti, žáky, zaměstnance a další partnery bezpečné a podnětné prostředí a vztahy. Prostor ve škole je velmi přátelské až rodinné.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Někteří pedagogové v základní škole nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona.
- Ve výuce nebyly v dostatečné míře využity digitální technologie. Využívání informačních zdrojů žáky během výuky nebylo zaznamenáno.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zacílit na aktivní a účinnější spolupráci se zřizovatelem na zkvalitnění vytápění budovy.
- Při naplňování kapacity klást důraz na propagaci školy, pravidelně aktualizovat a využívat webové stránky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Hošťka, okres Tachov vydaná Obcí Hošťka pod čj. 138/2021/Ho dne 27. 4. 2021 s účinností od 1. 5. 2021
2. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Hošťka pod čj. 362/2007 dne 12. 7. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Obcí Hošťka pod čj. 308/8/2019/Ho účinné od 1. 8. 2019 na dobu 6 let
4. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení č. 80111 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 15. 4. 2009
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 28. 3. 2022 - aktuální stav
6. Účetní výkazy ke dni 31. 12. 2021
7. Osobní spisy zaměstnanců včetně dokladů o dosaženém vzdělání
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Spolu a v pohodě v naší mateřské škole" platný od 01. 09. 2019
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve školním roce 2021/2022
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022
11. Školní řád pro MŠ a ZŠ platný ve školním roce 2021/2022
12. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022
14. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
16. Strategický plán rozvoje školy na období 2021 až 2023
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. srpna 2021
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-367/15-P z 12. 05. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Slabyhoudková v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová v. r.

V Plzni 6. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Muchová,
ředitelka školy

Mgr. Jarmila Muchová v. r.

V Hošťce 11. 5. 2022