

**Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ŠKOLNÍ KLUB**

# ŠKOLA PRO ŽIVOT

**Název a adresa školy: Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace  
Křížová 33/1367  
586 01 Jihlava**

**Ředitelka školy: Mgr. Jana Nováková Hotařová**

**Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Nováková Hotařová**

**Tvůrce plánu pro ŠK a ŠD: Lenka Němcová**

**kontakty: tel. 567 302 990 kancelář, 567 302 134 školní družina, e-mail  
skola@zskrizova.cz**

**[www.zskrizova.cz](http://www.zskrizova.cz)**

**IČO organizace: 70878854**

**Právní forma: příspěvková organizace**

**Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1,  
Jihlava, PSČ 58628, okres Jihlava**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018**

## CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

**Základní škola v Křížové ulici v Jihlavě je dodnes v historických budovách, které byly pro potřeby školství postaveny v 19. století. Ústřední matice školská zde, po nezbytných úpravách, otevřela 16. 9. 1882 první novodobou českou školu. Naše škola je tedy nejstarší v Jihlavě.**

Dnes školu zřizuje Statutární město Jihlava se sídlem Masarykovo náměstí 1.

Spádový obvod školy tvoří centrum města.

Základní škola Jihlava, Křížová 33 poskytuje základní vzdělání a zabezpečuje výchovu podle obecně závazných právních předpisů v oblasti základního školství pro povinnou školní docházku.

Jedinečnost školy je v tom, že jsou zde zřízeny, vedle tříd běžných, speciální třídy pro děti s vývojovými poruchami učení, kde počet žáků nepřesahuje 12 na prvním stupni a 14 žáků na druhém stupni.

Škola je plně organizována. Školní družina a školní klub jsou součástí školy.

## REALIZACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

### **Zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání poskytuje podle školského zákona účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Pojem vzdělávání se označuje současně vzdělávání a výchova. V naší škole se uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností prostřednictvím školní družiny a školního klubu.

### **Činnost školního klubu**

Školní klub je součástí školy, poskytuje vzdělání žákům druhého i prvního stupně základní školy.

Činnost školního klubu se uskutečňuje především formami: a) pravidelná výchovná a vzdělávací činnost

b) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou činností

c) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

O přijetí účastníka k činnosti školního klubu ve formě zájmového vzdělávání po písemně a) rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky a v souladu s Řádem školní družiny a školního klubu Základní školy Jihlava, Křížová 33.

Školní klub tvoří jednotlivé zájmové sekce, nabídka zájmových činností jednotlivých sekcí vychází z personálních možností školy i zájmu žáků. Počet zájmových sekcí školního klubu je každý školní rok jiný, závisí na zájmu žáků o jednotlivé činnosti a počtu přihlášených. Podmínkou pro otevření zájmové sekce je zájem minimálně 6 žáků. Počet vedoucích zájmových sekcí se odvíjí od počtu zájmových sekcí.

#### *Organizace chodu*

Informační centrum je v provozu denně: od 7.00 do 8.00 podle potřeby do 8.45 hodin ráno,  
od 11.30 do 14.200 hodin odpoledne v Pá do 13.30..

Školní klub směřuje aktivity do odpoledních hodin v rozmezí 11.50 hodin až 16.30 hodin.

#### **Řízení školského zařízení**

Školní klub jsou součástí školy. Školní klub vede vedoucí vychovatelka, která je podřízena zástupkyni a ředitelce školy.

## **CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU**

Cíle zájmového vzdělávání ve školní klubu respektují obecné cíle vzdělávání vymezené § 2 školského zákona. Při stanovení cílů bereme zřetel na:

- Věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
- Personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- Charakteristiku školního vzdělávacího programu
- Specifiku zájmového vzdělávání - jeho prostředků, forem, metod
- Zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů, dalších účastníků a zřizovatele
- Ekonomické podmínky školy
- Konkurenční prostředí škol v okolí

### **Obecné cíle ve výchovně vzdělávacím procesu v ŠK**

- 1) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- 2) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- 3) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- 4) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- 5) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací.
- 6) Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- 7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
- 8) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.
- 9) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče obdrží každý rok Řád školního klubu ZŠ Jihlava, Křížová 33, nabídku zájmových sekcí školního klubu (kroužků).

V průběhu roku jsou informováni prostřednictvím nástěnky v přízemí školy o všech akcích a činnostech ŠK.

Na akce většího charakteru jako vánoční vystoupení, karneval, výtvarné dílny jsou rodiče zváni prostřednictvím dětí a plakátů vyvěšených na nástěnce, případně písemnými pozvánkami.

Své připomínky, návrhy, či dotazy mohou řešit okamžitě s příslušnými pracovníky školy. Rovněž vychovatelky podle potřeby mluví denně přímo s rodiči.

## **DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Školní klub**

U zájmových sekcí školního klubu se stanovuje na období jednoho roku.

## **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Školní klub**

Jedná se o pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zejména zájmovou činnost, která je realizována prostřednictvím činnosti zájmových sekcí. Zaměření zájmových sekcí si volí sami účastníci podle každoročně aktualizované nabídky.

V jednotlivých zájmových sekcích je rovněž uplatňována individuální forma vzdělávání, to je umožněno počtem účastníků zájmového vzdělávání. Vedoucí zájmových sekcí vytváří podmínky pro rozvoj nadání, schopností a talentu žáků.

Informační centrum poskytuje příležitostnou formu vzdělávání žákům, kteří využívají jeho služeb.

## **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Školní klub**

Obsah vzdělávání ve školním klubu vychází ze zájmového zaměření jednotlivých sekcí a je vyjádřen názvem zájmové sekce. Podrobný obsah stanoví vedoucí zájmové sekce po domluvě s účastníky vždy na celý školní rok.

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**

**Zájmové vzdělávání žáků se speciálními potřebami je uskutečňováno ve školním klubu i školní družině.**

### **Školní klub**

Žáci mají možnost zapojit se do činnosti všech zájmových útvarů školního klubu. Vedoucí zájmových sekcí dbají na integraci těchto žáků v zájmových útvarech, zohledňují jejich specifické potřeby a dodržují individuální přístup. Vedoucí zájmové sekce umožňuje těmto žákům při zájmových činnostech uspět. Rovněž spolupracuje se speciálními pedagogy z naší školy, pokud to situace vyžaduje.

# **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

## **Školní klub**

Do školního klubu jsou přijímáni všichni žáci školy na základě písemné přihlášky (zápisního lístku) a rozhodnutí ředitelky školy.

Uchazeči o zájmové vzdělávání i jejich zákonní zástupci obdrží společně s přihláškou řád školní družiny a školního klubu a vnitřní řád školní družiny a školního klubu, kde jsou podrobně stanoveny podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání.

Žáci jsou přijímáni za těchto podmínek:

- 1) Do školního klubu se mohou přihlásit žáci přijatí ke školní docházce, mohou navštěvovat libovolný počet zájmových sekcí.
- 2) Žáci se přihlašují prostřednictvím zápisního lístku, který je řádně vyplněný a podepsaný zákonným zástupcem, kdykoli v průběhu školního roku pokud není naplněna kapacita zájmové sekce.
- 3) Žáci musí dodržovat podmínky stanovené vnitřním řadem, řády jednotlivých odborných učeben a pokyny vedoucích zájmových sekcí.
- 4) Nepřítomnost žáka ve školním klubu musí být řádně omluvena.
- 5) Ze školního klubu je možné se v průběhu roku odhlásit a to písemně s podpisem zákonného zástupce.
- 6) Za každý započatý měsíc musí účastník uhradit celý poplatek.
- 7) Při řádně omluvené nepřítomnosti žáka přesahující celý kalendářní měsíc/měsíce může zákonný zástupce požádat o vrácení poplatku na neinvestiční náklady. Požádat musí písemnou formou.
- 8) Nezaplacení poplatku je důvodem k ukončení průběhu zájmového vzdělávání.

## **POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Budova školy je po velké rekonstrukci a v současné době splňuje všechny parametry pro bezbariérový přístup.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni, jsou zde odborné učebny, tělocvična, cvičný byt, dílna, informační centrum, počítačová pracovna, jídelna byla vybavena dle zákonných hygienických norem.

Školní družina má vlastní prostory v bývalém bytě školníka, jedná se o oddělené prostory, které jsou vybaveny jiným nábytkem, než třídy. Školní družina má dostačující estetické i materiální podmínky. Součástí prostor školní družiny je výtvarná dílna s keramickou pecí.

Školní klub i školní družina mohou využívat všechny učebny i prostory školy podle potřeby.

Pomůcky a materiál pro činnost ŠD i ŠK si, po dohodě s vedením školy, nakupují sami pedagogové. Vedení školy umožňuje nákup pomůcek a materiálu, a tím dbá na zachování kvality práce školní družiny i zájmových sekcí školního klubu.

## POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

### **Školní klub**

Vedoucí zájmových sekcí jsou většinou pedagogičtí pracovníci školy plně kvalifikovaní, pracují na základě dohody s vedením školy.

Vedoucí zájmových útvarů, které není možné zajistit z řad pedagogů školy, zajišťujeme externě.

Informační centrum zajišťují vychovatelky společně s asistentkami pedagoga, rovněž splňují kvalifikaci.

Profil vedoucího zájmové sekce:

- Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti
- Má organizační schopnosti, dokáže účastníky získat činnost zájmové sekce
- Je účastníkům příkladem, rádcem i pomocníkem
- Při zájmových aktivitách umí odhadnout možnosti i schopnosti účastníků
- Má právní vědomí
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

## POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

### **Školní klub**

Účastníci činnosti školního klubu hradí neinvestiční náklady na provoz zájmových sekcí.

- 1) Poplatek účastníka činnosti je 150,- Kč za jeden kalendářní měsíc bez ohledu kolik zájmových sekcí navštěvuje.
- 2) Poplatek se hradí předem a musí být uhrazen před nástupem žáka do školního klubu a to vždy do 25. dne předcházejícího měsíce v případě platby trvalým příkazem přímo na účet. Číslo účtu je 35-1466077389/0800. U klientů české spořitelny stačí souhlas s inkasem.
- 3) Pokud bude účastník platit v hotovosti, musí do 10. 9. zaplatit 750,- Kč na první pololetí a do 25. 1. 750,- Kč na druhé pololetí. Hotově platí v kanceláři školy.
- 4) Pokud se účastník v průběhu školního roku řádně odhlásí /tj. písemně na formuláři, je k dispozici v ŠD, nebo jinou písemnou formou/, bude mu poplatek za každý nezapočatý kalendářní měsíc vrácen na základě písemné žádosti zákonného zástupce na jeho účet, případně zákonnému zástupci přímo v kanceláři školy.
- 5) Žák musí uhradit poplatek za každý započatý měsíc docházky do zájmové sekce i v případě, že nechodil, pokud nebyl odhlášen do konce předchozího měsíce řádným způsobem.
- 6) Při nepřítomnosti účastníka z důvodu nemoci či jiné řádně omluvené nepřítomnosti, která přesáhne jeden nebo více kalendářních měsíců bude poplatek za tuto dobu vrácen zákonnému zástupci na základě písemné žádosti.
- 7) Účastníci příležitostných akcí školního klubu poplatek za tuto činnost neplatí.

# PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Všichni pracovníci školního klubu i školní družiny vyhledávají, zajišťují a vyhodnocují možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a současně přijímají opatření k prevenci rizik.

Seznamují účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost a sledují její dodržování.

Zajišťují nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Vychovávají žáky ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.

Žáci se řídí vnitřním řádem školy, vnitřním řádem školní družiny a školního klubu, též řády jednotlivých učeben a pracoven, pokud činnost probíhá v nich.

S jednotlivými řády jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. Pravidla bezpečnosti práce vychovatelé i vedoucí připomínají vždy před započítím činnosti, i kdykoliv v jejím průběhu, pokud to situace vyžaduje.

Rovněž s jednotlivými řády jsou žáci seznamováni opakovaně, pokud hrozí, že by mohlo dojít k jejich porušení, případně ohrožení zdraví žáků.

Všichni pracovníci mají neustále na zřeteli, že bezpečné pracovní prostředí je zárukou předcházení úrazům žáků.

Podmínky pro bezpečné a hygienické působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- vhodný pitný a stravovací režim podle věkových a individuálních potřeb žáků,
- zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých,
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů – zpracování a zveřejnění provozních řádů jednotlivých odborných učeben a dílen,
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, spolupráce, a pomoc druhému,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků osvojování si toho co vede k praktické zkušenosti, má smysl,
- všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast na životě zařízení – plánování činnosti, vlastním podílem na případném řízení a provádění i následném hodnocení, včasná informovanost účastníků a jejich zákonných zástupců o činnosti a změnách v činnosti ve školním klubu i školní družině,
- veřejná informovanost a prevence možných rizik vyplývajících z provozu školského zařízení, existují-li taková.

# **ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH**

## **Školní klub**

Školní klub otvírá každoročně zájmové sekce podle skutečného zájmu žáků.

Zahajujeme činnost ZÚ i v průběhu školního roku, pokud o ní žáci mají zájem.

Specifikum zájmové činnosti samo o sobě umožňuje rozvoj nadání žáků. Škola tomu napomáhá volbou vhodných a kvalifikovaných vedoucích zájmových útvarů a vytvářením materiálních podmínek. Pokud nevyhovuje nikdo z pracovníků školy, obracíme se na externí vedoucí ZÚ.

Při vedení zájmových činností, dbají vedoucí na uplatňování individuálního přístupu a tím umožňují rozvoj nadaných žáků.

Práce a dovednosti žáků prezentujeme na veřejnosti formou vystoupení a účasti na soutěžích.



# ŠKOLNÍ KLUB

## Charakteristika předmětu

Školní klub je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování ani sociální službou (hlídání dětí).

Hlavním posláním školního klubu je rozvíjení zájmové činnosti, specifického charakteru. Rozvíjí hlubší zájem o konkrétní činnost.

Rozvíjí u dětí dovednosti důležité pro život ve společnosti, nadání dětí, pomáhá dětem uskutečňovat jejich záliby.

Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů (patologických jevů), rozvíjí důležité osobnostní a sociální kompetence.

Pomáhá utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ vzdělání, orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání.

Školní klub je chápán jako forma osvojování specifických dovedností v souladu s konkrétním zájmem dětí.

Výchovný proces umožňuje prohlubování dovedností a vědomostí v souladu s konkrétním zájmem. Prostřednictvím tohoto zájmu umožňuje formování mravního vědomí, utváření názorů, přesvědčení i vlastního mravního jednání.

Specifičnost práce ve školním klubu umožňuje vedoucím zájmových sekcí předávat dětem kompetence v daném oboru.

Prostřednictvím zájmu citlivě a aktuálně reagovat na stavy, nálady a sociální potřeby dětí ve své zájmové sekci.

Program školního klubu, koncipovaný bez plně závazných témat a programů, umožňuje, aby vedoucí s dětmi plánoval a realizoval takové činnosti, které děti nejen zaujmou, ale pomohou jim naplňovat potřebu úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy, poznání atd.

Školní klub i informační centrum nabízí ve vhodném prostředí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté.

Poskytuje bezpečné prostředí z hlediska fyzického, emocionálního a sociálního.

## Cíle vzdělávání

### Obecné cíle

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu
- pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- utváření respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

- výchova k profesní orientaci, k uvědomělé volbě povolání, ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života
- osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova k evropským souvislostem, rovným příležitostem, multikulturní výchova, výchova demokratického občana

### **Dlouhodobé cíle**

- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro starší děti
- zkvalitnění a vytváření nových forem pro zájmovou činnost
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- vedení k vzájemné úctě, respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- svobodné šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- možnosti každého vzdělávat se podle svého zájmu při vědomí spoluzodpovědnosti za svoje vzdělání
- respektování proměnlivosti dětských zájmů a umožňování účasti na vybraných činnostech
- vytváření týmu pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy a metody práce na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí

## **Formy realizace**

### **Zájmové činnosti**

Jsou realizovány v jednotlivých zájmových sekcích a informačním centru. Nabídka kroužků se mění každý školní rok, podle zájmu žáků a možností školy. Pokud žáci mají zájem o konkrétní činnost, snaží se jim škola vyjít vstříc a zajistit vedoucího. Počet a druh zájmových útvarů se každý školní rok mění.

**Místo realizace:** třída školní družiny, učebna informatiky, knihovna, informační centrum, tělocvična, školní hřiště, školní třídy, speciální učebny, příroda.

## **Metody práce**

Citlivé pedagogické vedení dětí k účelnému využívání volného času, vytváření návyků na smysluplné využívání volného času, nabídka alternativních aktivit, dodržování požadavku dobrovolnosti, vytváření podmínek – nabídka činností, účinná motivace, respektování potřeb dětí.

## Výuka dětí se SVP

**Požadavek aktivity předpokládá vedení dětí k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (participaci), tedy na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.**

Požadavek seberealizace znamená, že dítě má možnost uplatnit své specifické vloh, úspěchu dosahují i děti, které mají ve vyučování problémy.

Požadavek jednoty a specifčnosti vyučování a výchovy mimo vyučování vymezuje společné plnění výchovného cíle - rozvoje osobnosti dítěte.

## Průřezová témata

### Osobnostní a sociální výchova - OSV

- obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích

#### Osobnostní rozvoj:

- rozvoj schopností poznání
- schopnost ovládat se
- psychohygienu
- kreativita

#### Sociální rozvoj:

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace

#### Morální rozvoj:

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje
- praktická etika

### Výchova demokratického občana - VDO

-angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  
- občanská společnost a škola

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

-osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení  
- Evropa a svět nás zajímá

### Multikulturní výchova- MkV

-schopnost zapojovat se do diskuse, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

### Environmentální výchova – EV

- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

### Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat rozvíjet konkrétní zájem, prohlubovat vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

|   |  |
|---|--|
| KOMPETENCE<br>K TRÁVENÍ VOLNÉHO<br>ČASU | zahrnují soubor dovedností a schopností smysluplného a vzhledem k danému věku vhodného trávení volného času                          |
| 1                                       |  |
| KOMPETENCE K UČENÍ                      | obohacují žáka o vědomosti a dovednosti v oblasti zájmu a nemusí přímo souviset se školní výukou                                     |
| 2                                       |  |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ<br>PROBLÉMŮ         | učí žáka poradit si v nastalé situaci a hledat správné řešení  |
| 3                                       |  |
| KOMPETENCE<br>KOMUNIKATIVNÍ             | vedou žáky ke vhodnému přístupu a komunikaci v jiném než třídním kolektivu   |
| 4                                       |  |
| KOMPETENCE<br>SOCIÁLNÍ A<br>PERSONÁLNÍ  | umožňují žákům navazování mimotřídních vztahů a přátelství na základě specifického zájmu, umožňuje žákům prosadit se v oblasti zájmu |
| 5                                       |  |
| KOMPETENCE<br>OBČANSKÉ                  | umožňují žákům naučit se jednat s ostatními žáky bez rozdílu pohlaví a věku  |
| 6                                       |  |
| KOMPETENCE<br>PRACOVNÍ                  | vytváří správné pracovní návyky a rozvíjí schopnost dokončit započaté dílo   |

### Výchovné a vzdělávací strategie ŠK pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vedoucí zájmové sekce využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí:

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- názorná ukázka
- vyprávění
- doplňování textů
- centra aktivit
- výlety, exkurze
- práce s knihou
- rozhovor
- spolupráce s rodiči, veřejností
- multimediální výchova
- charitativní akce
- sportovní soutěže
- vědomostní testy
- hry: pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- vycházky za poznáním
- zájmové dílny
- plnění projektů
- návštěvy divadel
- evaluační metody
- environmentální výchova

## Plnění klíčových kompetencí

### Kompetence k trávení volného času

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- umožňuje aktivně rozvíjet specifické zájmy a záliby
- učí vhodnému způsobu relaxace
- rozvíjí talent dětí
- vede k pocitu seberealizace a úspěchu
- zvyšuje zdravé sebevědomí

Postup: - nabídka rozmanitých vhodných zájmových činností  
- respektování a vhodné usměrňování zájmu dětí  
- společné plánování zájmové činnosti

### Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie při řešení daného úkolu
- žáci třídí a následně využívají dostupné informace
- žáci poznávají smysl a cíl, učí se schopnosti plánování a organizace

- učí se experimentovat a porovnávat získané výsledky
- učí se vybírat vhodné způsoby a strategie při řešení daného problému
- vytvářet schopnost uvádět věci do souvislostí, kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Postup:
- postupné zpracovávání a vyhodnocování informací
  - zjednodušování a aplikace přírodních zákonitostí
  - rozumové poznání přírodních zákonitostí, jejich zařazování do systému
  - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
  - respektování zájmu na základě dobrovolnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace a využívají získaných vědomostí a zkušeností
- snaží se objevovat různé varianty řešení problému
- žáci využívají k hledání různých variant řešení získaných vědomostí a zkušeností
- žáci se snaží na základě vlastního úsudku a zkušeností plánovat a řešit daný problémový úkol
- učí se aplikovat osvědčené postupy do praxe
  
- žáci se učí promyslet a naplánovat řešení problému, nenechat se odradit dílčím nezdarem a pokračovat až ke zdárnému řešení
- při řešení problému se neostýchají požádat o pomoc kamaráda, dospělého, vedoucího

- Postup:
- kladení vhodných otázek
  - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
  - vytváření vhodného a podnětného prostředí

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni kultivovaným ústním projevem
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci formulují své myšlenky v logickém sledu
- žáci se učí porozumět různým typům textu, záznamů a obrazových materiálů
- žáci se učí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky a reagovat na ně
- učí se reagovat vhodně, správně argumentovat a obhájit svůj názor
- učí se výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učí se zodpovědně se rozhodovat v dané situaci a podle dané situace

- Postup:
- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
  - vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky
  - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojici, ve skupinách i v kolektivu
  - nastalé situace a konflikty dětí řešit hned, spravedlivě a s ohledem na povahu a věk
  - vytvářet otevřené a přátelské prostředí

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření příjemné atmosféry, podporují důvěru a sebedůvěru
- žáci se učí utváření dobrých mezilidských vztahů
- žáci jsou schopni sebekontroly, ovládnání a řízení svého chování
- žáci se učí respektu k druhým lidem
- učí se schopnosti čerpat zkušenosti ostatních
- učí se schopnosti diskutovat ve skupině
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě i druhých

- Postup:
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
  - podněcování žáků k argumentaci
  - utváření příjemné a otevřené atmosféry v kolektivu

### **Kompetence občanské**

- žáci si vytvářejí představu o sobě
- žáci respektují ostatní, jejich názory a představy
- žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí
- žáci se učí vcítit se do situace ostatních, snaží se je pochopit
- žáci se umí správně a zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- žáci se nebojí upozornit na patologické jevy v kolektivu i ve společnosti

- Postup:
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
  - vedení žáků k diskusi
  - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
  - vedení žáků k ohleduplnému jednání a chování

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- využívají znalostí a zkušeností získaných ve škole
- umí pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetovými vyhledávači
- žáci si zdokonalují získané pracovní návyky a tím zlepšují výsledky své práce
- zdokonalují si grafický projev
- učí se pracovat s drobnými nástroji

- Postup
- napomáhání na cestě ke správnému řešení
  - zohledňování rozdílů ve znalostech, dovednostech a pracovním tempu
  - umožňování práce s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem
  - vytváření příležitostí k aplikacím v modelových situacích

### **Konkrétní cíle výchovně-vzdělávacího procesu ve školním klubu**

- přispívat k rozvoji tvořivosti, estetického cítění a prostorové představivosti
- spolupracovat v kolektivu, skupině, týmu

- vést k schopnosti rychlého správného rozhodování
- vést k schopnosti účinného řešení předloženého problému
- zvládat a zdokonalovat schopnost účinného rozplánování zadaného úkolu
- rozvoj prostorové orientace a představivosti
- zvládat umění tvorby strategie
- vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- přispívat k rozvoji jazykového cítění, nárůstu slovní zásoby
- rozvoj komunikačních dovedností (týmové spolupráce, respektování ostatních)
- zvládání úkolů pod tíhou časového stresu v daném časovém úseku
- vytváření účinných herních strategií a strategií řešení nastalých situací
- naučit se zvládat sociální komunikaci
- aplikace učiva při realizaci vlastního zájmu
- aplikace principu samostatnosti



## Hodnocení žáků v ŠK

Při práci ve školní družině má evaluace velký a nezastupitelný význam. Činnost ŠD je založena na dobrovolnosti a zájmu žáků, je tedy třeba neustále hodnotit, oceňovat dobrou práci žáků. Při pocitu úspěchu a zdatu se zvyšuje i zájem žáků o činnost ve školní družině. Evaluace je prováděna průběžně při všech činnostech. Žáci jsou chváleni a povzbuzováni i za dílčí úspěchy, což zvyšuje jejich zájem o činnost a zlepšuje výsledky práce.

Hodnocení provádí vychovatelky i sami žáci. Jsou vedeni k tomu, aby na své práci, výsledcích, výrobcích hledali zejména klady a ne nedostatky. Hodnocení výsledků probíhá vzhledem k jednotlivci, skupině, oddělení ŠD i celé školní družiny.

Pokud žáci hodnotí dílčí úspěchy, svoje i druhých, jsou vedeni k tomu, aby dokázali spíše poradit, než kritizovat. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby dokázali upozornit spolužáka na špatné a nevhodné jednání a chování přiměřeným a vhodným způsobem. Nedojde-li k nápravě, nebát se požádat o pomoc vychovatelku, nebo jiného pedagogického pracovníka. Při evaluaci se řídíme heslem: „Chválit, chválit a zase chválit.“

Kladné hodnocení zvyšuje zdravé sebevědomí a zájem o činnost, které ve svém důsledku vedou k tomu, že se žák neustále zlepšuje.

## Formy realizace

- ústně pochvala vychovatelkou přímo žákovi
- ústně pochvala vychovatelkou před ostatními žáky
- ústně vychovatelkou před žáky z oddělení ŠD
- ústně vychovatelkou před žáky z celé ŠD
- pochvala před rodiči
- pochvala třídní učitelce
- umístění prací žáků na nástěnce (školní družiny, školy)
- prezentace ve školním bulletinu
- výstavky prací žáků
- výzdoba ŠD
- výzdoba školy
- účast na soutěžích
- příležitostné akce
- výsledkové listiny
- diplomy a čestná uznání
- drobné ceny
- ankety o nej...
- pamětní listy