



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2544/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-486/24-S

Název	Mateřská škola Oleška
Sídlo	281 62 Oleška 9
E-mail	ms.oleska@tiscali.cz
IČO	70 990 638
Identifikátor	600 044 980
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Bečvařiková
Zřizovatel	obec Oleška
Místo inspekční činnosti	Oleška 9, Oleška
Inspekční činnost na místě	7., 10. a 11. června 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny. Jedná se o spádovou školu pro několik okolních obcí. V době inspekční činnosti bylo ve dvou věkově diferencovaných třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 41 dětem. Pro 17 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné,

z nich dvě měly povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ se v letošním školním roce nevzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro funkci, kterou vykonává od roku 2012. Kromě ředitelky v MŠ vzdělávají další tři odborně kvalifikované učitelky. V této oblasti doznala škola od minulé inspekční činnosti zlepšení. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), jehož plánování je cíleno zejména na doplňování odborné kvalifikace, nezbytné k výkonu přímé pedagogické činnosti. V letošním školním roce bylo zaměřeno například na práci s hyper a hypoaktivním dítětem, na práci s dítětem s poruchou autistického spektra, nebo na bezproblémový přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání. DVPP probíhá prezenčně i formou webinářů, jeho přínos do praxe byl v průběhu inspekční činnosti zřejmý.

Realistická koncepce rozvoje školy je součástí ŠVP s názvem „Se skřítkem po celý rok“ a vychází z přírodního prostředí, v němž se MŠ nachází. Za cíl si klade rozvíjení osobnosti dítěte a podporu jeho zdravého tělesného a duševního rozvoje. S koncepčním zaměřením se všichni pedagogičtí pracovníci ztotožňují. Dokument ředitelka na základě vyhodnocení pravidelně aktualizuje. Aktivní spolupráce na vedení školy vytváří prostor ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou projednává zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se vzdělávání a provozu MŠ. Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces. Četná hospitační činnosti je plánovitá, realizovaná s konkrétním zaměřením. Hospitační záznamy obsahují konkrétní cíle a popis činnosti, pozitivní hodnocení je však bez záměrů pro další zefektivnění pedagogického působení. Ředitelka otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání aktivně vytváří a udržuje vstřícné a respektující prostředí. Vnitřní i vnější informační systém je účelně nastaven. Je využíváno osobního jednání, webových stránek i písemných sdělení na nástěnkách.

Vzdělávání v MŠ je vhodně doplňováno pravidelnými divadelními představeními, pořádáním kulturních a osvětových akcí nebo návštěvou zástupců složek integrovaného záchranného systému. MŠ podporuje zdravý životní styl, což vhodně doplňuje také školní jídelna, připravující stravu bohatou zejména na ovoce a zeleninu. Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody dětmi je pěstování některých plodin na pěstebních záhoncích. Spolupráce se zřizovatelem je vstřícná, děti pravidelně vystupují na kulturních akcích, pořádaných obcí k různým příležitostem.

Finanční podmínky školy umožňují naplňování vzdělávacích cílů ŠVP. Průběžně se daří obnovovat a modernizovat hračky, didaktické a učební pomůcky, jejichž využívání napomáhá rozvoji všestranných dovedností dětí. Prostory pro výuku jsou podnětné, podporující u dětí motivaci k učení, dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Přínosem pro školu bylo účelné vynaložení prostředků z projektů na vhodné digitální pomůcky včetně robotických a mikroskopu. Od minulé inspekční činnosti doznala škola v oblasti vybavení digitálními pomůckami výrazného zlepšení.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování

ve škole i mimo ni prokazatelně pravidelně poučovány. Budova je proti vstupu neoprávněných osob vhodně zabezpečena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku ŠVP rozpracovaného do třídních plánů. Během inspekční činnosti bylo organizačně promyšlené, ve třídách vládlo příznivé klima. Učitelky svým empatickým a respektujícím přístupem podporovaly spolupráci mezi dětmi i jejich vzájemnou komunikaci, na potřeby dětí reagovaly citlivě. Didaktický styl, založený na principu vzdělávací nabídky s využitím pedagogické diagnostiky a s ní související diferenciací náročnosti vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí se v MŠ daří uplatňovat pouze částečně. Ve třídě starších dětí byla patrná snaha o jejich zapojování do rozhodování o činnostech, pro vyjádření vlastního názoru jim byl během inspekční činnosti poskytován dostatečný prostor. Dětem byla poskytována srozumitelná vzdělávací nabídka, ze strany učitelek i dostatečná zpětná vazba. Děti jsou vedeny k průběžnému hodnocení své činnosti.

Při ranním scházení se děti věnovaly především spontánním hrám, k dispozici měly také dostatečnou nabídku aktivit, ze kterých mohly samostatně volit. K podpoře rozvoje sociálních kompetencí byl vhodně zařazován ranní kruh, kdy měly děti možnost sdílet s ostatními osobní zážitky. Ke vzájemné sounáležitosti se skupinou výrazně přispívalo také zařazování třídních rituálů.

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i spád, v jedné ze tříd byla zařazena pravidelná cvičení, podporující rozvoj dovedností v oblasti hrubé motoriky. Ve třídě starších dětí učitelka přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem používala odbornou terminologii a vhodně upravovala nesprávné provedení cviků. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál. V průběhu inspekční činnosti měly děti dostatek příležitostí také pro spontánní pohybové aktivity. K naplňování stanovených cílů v této oblasti byl účelně využíván dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, tematicky vhodně doplňující dopolední činnosti. Při všech aktivitách učitelky důsledně dbaly na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivovány. Plánovitě začleňování dalších aktivizujících prvků k udržení pozornosti zejména u mladších dětí však chybělo. Důsledkem toho jejich pozornost postupně upadala. Ve třídě starších dětí byla vhodně zařazena dramatizace pohádky, během níž se v různých rolích vystřídaly všechny děti. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek umožňuje realizaci vzdělávání s širší nabídkou rozmanitých aktivit směřujících k naplňování stanovených cílů v různé náročnosti, odvíjející se na základě individuálních možností a schopností dětí. Příležitost ke zlepšení je v nastavení pravidel rozdělení rolí při společném působení pedagogů. Aktivity k přípravě na povinnou školní docházku probíhaly plánovitě, byly zaměřeny na rozvoj čtenářských a matematických kompetencí i na upevňování správných pracovních návyků. Během činností byly vhodně střídány metody vzdělávání, převažuje však forma frontálního vzdělávání, přetrvávající od minulé inspekční činnosti.

Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtení pohádky mohly volit klidovou aktivitu mimo lůžko. Personální a sociální kompetence dětí byly zdárně rozvíjeny také při režimových činnostech. Během inspekční činnosti byly děti přiměřeně svému věku vedeny k samostatnosti a osobní odpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je promyšlené, plánované s důrazem na bezpečnost dětí. Všichni pedagogové jsou vstřícní, na potřeby dětí vhodně reagují. Z chování a projevů dětí bylo zřejmé, že rozvíjení jejich komunikačních, sociálních a personálních dovedností je na dobré úrovni. Jsou schopny vyjadřovat se gramaticky správně v celých větách, dodržovat nastavená pravidla vzájemného soužití, samostatně volit mezi nabízenými činnostmi i vyslovit svůj názor. Starší děti při námětových hrách si mezi sebou dokáží samostatně rozdělit a střídát role, dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout. Případné problémy se snaží samy verbálně vyřešit. Výrazné jsou jejich výsledky v oblasti sebeobsluhy, péče o zdraví i prostředí. Bylo zřejmé, že jsou zvyklé tvořit a rozvíjet přirozené poznávací schopnosti.

Vzdělávací výsledky dětí jsou sledovány pravidelně. Stanovování záměrů ve vzdělávání, umožňující identifikaci individuálních potřeb dítěte, však není systematicky vedeno.

K přípravě dětí na bezproblémový přechod do základní školy výrazně přispívá spolupráce s externím logopedem, docházejícím do MŠ i aktivní spolupráce se základní školou, s jejímž prostředím se děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky vhodně seznamují.

Efektivní spolupráce se zřizovatelem, který umožňuje škole prezentaci výsledků dětských výtvarných činností ve veřejných prostorách obce, výrazně napomáhá vytvářet dobrou image školy.

Závěry

Vývoj školy

- Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované.
- Došlo ke zlepšení v oblasti vybavení digitální technikou.
- Od minulé inspekční činnosti přetrvává převaha frontálního vzdělávání s absencí diferenciací vycházející z individuálních vzdělávacích potřeb.

Silné stránky

- Všichni pedagogové s dětmi komunikují přátelským způsobem, na potřeby dětí reagují citlivě a s pochopením. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zefektivnění postupů v pedagogické diagnostice. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Jasná definice individuálních potřeb každého dítěte, důsledné zaznamenávání konkrétních opatření k jeho cílené podpoře, vyhodnocování jejich účinnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), aktuální stav k termínu inspekční činnosti
2. Personální dokumentace (jmenování do funkce ředitelky školy, doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozpis přímé pedagogické činnosti), k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád MŠ Oleška, s účinností od 1. září 2023, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s účinností od 1. září 2022, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika – vzorek, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy, školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia dětí, dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace k řízení a kontrole (plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z hospitací), školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace k hodnocení školy – vzorek, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
11. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2023 a leden až březen 2024
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů – vzorek, školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2797/16-S, ze dne 21. prosince 2016
14. Webové stránky školy <https://www.ms-oleska.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

3. července 2024