



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1110/19-Z

Název	<b>Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídlna, Homole 90</b>
Sídlo	<b>Budějovická 90, 370 01 Homole</b>
E-mail	<b>dduhomole.ved@volny.cz</b>
IČ	<b>60076178</b>
Identifikátor	<b>600028062</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vladimír Ira</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Budějovická 90, 370 01 Homole Litvínovice 25, 370 01 Litvínovice Dukelská 23, 370 01 České Budějovice T. G. Masaryka 114, 381 01 Český Krumlov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>30. 9. 2019 – 4. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně

dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 (dále „školské zařízení“, „zařízení“) vykonává činnost dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny. Územní působnost školského zařízení je Jihočeský kraj a Kraj Vysočina. SVP na svých pracovištích v Českých Budějovicích, Českém Krumlově a Strakonících poskytují ambulantní a terénní služby, spolupracují také se základními školami ve své spádové oblasti. SVP v Českých Budějovicích zajišťuje také internátní služby. ZŠ poskytuje základní vzdělávání žákům umístěným ve školském zařízení, v každé třídě jsou vzděláváni žáci několika ročníků základní školy.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DDÚ je 24 dětí, v DDŠ 16 dětí, v SVP 16 pobytových míst a nejvyšší povolený počet žáku v ZŠ je 56. Výchovně vzdělávací činnost v DDÚ probíhala ve třech výchovných skupinách, v DDŠ ve dvou rodinných skupinách a v SVP ve dvou výchovných skupinách. K datu inspekční činnosti byl evidenční stav v DDÚ celkem 17 dětí, v DDŠ 16 dětí, v SVP bylo vedeno v internátní formě 11 klientů.

Stravování dětí bylo zajištěno ve dvou vlastních školních jídelnách, pro DDÚ a DDŠ.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od minulé inspekční činnosti ředitel aktualizoval koncepci rozvoje školského zařízení. Velkou většinu konkrétních cílů a kroků vedoucích k jejich naplnění se řediteli již podařilo úspěšně realizovat. Dosahování stanovených cílů ředitel průběžně komunikuje se zaměstnanci. Dlouhodobě nerealizovaný cíl, změna ubytovacích prostor DDŠ, však i přes postupné dílčí kroky průběžně prováděné ředitelem, cítí velká část dotčených zaměstnanců negativně. Víze inovované koncepce školského zařízení ředitel částečně přenesl do školních vzdělávacích programů, obsahové nedostatky ve školním vzdělávacím programu DDŠ či neaktuálnost informací však limitují reálnost dosažení stanovených cílů.

Plánování školského zařízení je organizované, cíle zaměřené na rozvoj jednotlivých oblastí celého výchovně vzdělávacího procesu a jeho personální a materiální zajištění jsou naplňovány. Od poslední inspekční činnosti došlo k částečným změnám v organizační struktuře školského zařízení a ke snížení kapacity DDÚ. Systém řízení je přehledný, delegované organizační a kontrolní pravomoci jsou transparentně vymezeny mezi konkrétní vedoucí zaměstnanci. Záznamy o provedených kontrolách jednotlivých výchovně vzdělávacích úseků obsahují i přijatá opatření k nápravě nedostatků. Nastavený systém však nedokázal zachytit nesprávnosti zjištěné v DDŠ (nedostatky v procesních záležitostech při vedení povinné dokumentace, dodržování stanovených postupů a úkolů), kontrola nebyla dostatečná. Pobytové SVP s ambulancí v Českých Budějovicích a ambulantní ve Strakonících a Českém Krumlově byly ve svých organizačních i provozních činnostech provázané a vzájemně spolupracovaly. Vedení zařízení realizovalo od minulé inspekce vlastní přímou pedagogickou činnost ve stanoveném rozsahu, flexibilně přijímalo účinná

opatření v péči o děti. Hospitační činnost vykonávali pravidelně všichni vedoucí pracovníci, včetně ředitele zařízení. Pedagogové z ní získávali validní zpětnou vazbu, která vedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Zavedené hodnocení zaměstnanců přispívá k získávání potřebných vzájemných zpětných vazeb mezi zaměstnanci a vedením zařízení.

Pravidelné porady zaměstnanců, každodenní průběžný kontakt vedoucích pracovníků se zaměstnanci a fungující vnitřní elektronický informační systém zajišťují kvalitní podmínky pro včasnou a dostatečnou informovanost a spolupráci všech pedagogů. Zřízená pedagogická rada pomáhá řediteli v rozhodování při zajištění a směřování péče o děti i jako poradní orgán v odborné problematice. Záznamy z jejího jednání obsahují kromě organizačních záležitostí také konkrétní a adresné informace o dosahovaných výsledcích dětí a následně přijímaných opatřeních. Neformální setkávání odborných pracovníků napříč celým školským zařízením obohacuje a sjednocuje kvalitu poskytované péče.

Výchovně vzdělávací činnost školského zařízení je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů, speciálních pedagogů. Komplexní psychologická péče je v DDÚ a SVP zajištěna týmem psychologů, v DDŠ je psychologická péče dětem poskytována pouze intervenčně. Péči o děti v noci zajišťují asistenti pedagoga, z nichž dva, přijatí v souladu s právními předpisy na nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu, si odbornou kvalifikaci teprve doplňují. Všichni zaměstnanci splňují předpoklad bezúhonnosti, avšak u dvou pedagogů nebyl prokázán předpoklad psychické způsobilosti. Částečná obměna pedagogického sboru neměla negativní vliv na kvalitu poskytované péče. V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si zaměstnanci rozšiřují a prohlubují odborné znalosti a dovednosti, aktivně se účastní kurzů a seminářů s vybranou problematikou. Školské zařízení významně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik, což se pozitivně projevuje v kvalitě péče o děti.

Školskému zařízení se daří získávat pro svoji činnost i mimorozpočtové zdroje. V posledních letech získalo zařízení nezanedbatelnou finanční částku například z dotačního programu města České Budějovice na podporu volnočasových aktivit (pořádání letního tábora), z MŠMT na pořádání zimní olympiády a z Nadace ČEZ na zakoupení osobního automobilu. Vícezdrojové financování umožňuje efektivně zlepšovat materiální podmínky a realizovat činnosti, které nelze standardně hradit z běžného rozpočtu.

Prostorové a materiální podmínky jednotlivých pracovišť jsou velmi rozdílné. Pracoviště DDÚ disponuje příjemným prostředím školy, výchovných skupin, školní jídelny i dalšími prostorami, které využívá ke svému činnosti. Prostory pro výchovné skupiny působí útulně, jsou nejen esteticky, ale i účelně vybaveny a děti mají možnost si své osobní věci uzamknout. Pracoviště DDŠ využívá ke své činnosti budovu, která je již v mnoha ohledech nevyhovující (mříže na oknech, nevhodné rozmístění tříd, nedostatečné prostory pro práci zaměstnanců a prostor pro ubytování dětí). Některé vybavení rodinných skupin je na hranici životnosti, chybí uzamykatelné prostory pro osobní věci dětí. Také umístění kuchyněk pro víkendové vaření ve společné místnosti s vychovatelnou, kde chybí stolovací nábytek pro konzumaci připravených jídel, je z hlediska prostorového i hygienického nevhodné. Prostředí rodinných skupin DDŠ působí neosobně a nepodnětně. Třídy ZŠ jsou vybaveny starším nábytkem i výpočetní technikou, která je však plně funkční a ve výuce často využívaná. Ke sportovním aktivitám využívá DDŠ mimo jiné i dvě přilehlá hřiště před budovou, oplocení obou hřišť je v nevyhovujícím stavu, proto jsou děti i žáci opakovaně poučováni o bezpečnosti a podmínkách, za kterých mohou na hřiště vstupovat. Ambulance SVP účelně využívají pronajaté prostory v regionu daných oblastí, jejich materiální vybavení je na dobré úrovni. Prostory pobytového SVP jsou podnětné, esteticky upravené a odpovídají uspořádání

výchovných skupin. SVP v Českém Krumlově sídlí v pronajatých prostorách starší budovy. Poněkud stísněné prostorové podmínky pro svou činnost se vedení SVP podařilo v letošním roce zlepšit.

Zařízení má k zajištění bezpečného prostředí nastaveny preventivní mechanismy adekvátně s ohledem na potřeby umístěných dětí, což se příznivě projevuje v poměrně nízké míře úrazovosti vzhledem k počtu umístěných dětí. K většině úrazů dochází při sportovních aktivitách a jen minimum úrazů má příčinu v negativních výkyvech v chování dětí.

Celodenní stravování včetně pitného režimu zajišťují dětem školní jídelny při DDÚ a DDS, přičemž o víkendy poskytuje školní jídelna při DDÚ stravování také dětem ze SVP České Budějovice a v DDS připravují stravu pedagogové za pomoci dětí jako v rodině. Školní jídelny se snaží skladbou a pestrostí připravovaných jídel vést děti ke zdravým stravovacím návykům, přesto však mají rezervy v plnění některých položek výživových norem, především ovoce. Pedagogům v DDS se často nedaří při plánování a přípravě víkendového jídelníčku s dětmi prosadit zásady racionální výživy. V rámci plného přímého zaopatření zvyšují jídelny při významných osobních příležitostech dětí náklady na nákup potravin v kalendářním roce o stanovených celkově 300 Kč na jednoho strávnicka.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přijetí dítěte do DDÚ je realizováno v úzké spolupráci se všemi účastníky, neboť počet dětí vyžadujících komplexní odbornou pomoc napříč resorty se významně zvyšuje. Rozhodující úlohu při pobytu dítěte v zařízení mají etopedi, kteří jsou také klíčovými pracovníky pro konkrétní děti. V adaptační, většinou 14denní fázi, shromažďují informace od všech pedagogických pracovníků, s výsledky absolvovaných psychologických a speciálně pedagogických vyšetření seznamují diagnostickou radu a následně vytvářejí a garantují Programy rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“). Jednotlivé cíle dětí v těchto programech jsou v průběhu diagnostické části v případě potřeby modifikovány. Jsou akcentovány specifické požadavky v péči o dítě (zařazení dítěte do terapeutické skupiny, obsah terapeutických sezení, poskytování intervencí v případě výkyvů v chování). Při odchodu dítěte do jiného zařízení či návratu do původní rodiny je dítě připravováno v rámci výchovných, vzdělávacích či odborných aktivit, je s ním citlivě zacházeno. Odbornou péči (sexuolog, psychiatr, logoped) zajišťuje zařízení externě.

Přáním, představám a očekáváním dítěte a jeho zákonného zástupce pedagogové přikládají adekvátní váhu při stanovování možností péče. Sourozenecké či příbuzenské vazby zařízení podporuje nejen společným umístěním v jednotlivých rodinných či výchovných skupinách, ale také plánovanými společnými aktivitami. S právy a povinnostmi jsou děti při příchodu do zařízení prokazatelně seznamovány, s přihlédnutím k věku a rozumovým schopnostem dětí v rozhovorech prokazovaly odpovídající znalosti.

Hospitace v zařízení vycházely z aktuálních týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti. Plánování jednotlivých aktivit dětí je také součástí pravidelného týdenního setkávání dětské správy, děti jsou k aktivitě na tvorbě plánů vybízeny i v průběhu týdne na svých skupinách. Pedagogové v DDÚ zaměřují svoji pozornost při výchově a vzdělávání na diagnostiku poruch chování dětí, usilují o jejich minimalizaci či odstranění. Vedou děti ke změně vlastního žebříčku hodnot, učí je odpovědnosti za své jednání.

Ve sledované terapeutické skupině, týdenním hodnocení dětí či při činnosti s arteterapeutickými prvky v DDÚ kladli pedagogové důraz na zapojení všech přítomných dětí do nabízených aktivit a dodržování nastavených pravidel a hranic. Terapeutická skupina byla zaměřena na uvědomování si vlastních pocitů i emocí jiných. Etoped poskytoval dětem

adekvátní zpětnou vazbu, komunikace s dětmi byla přirozená, děti neměly obavu se vyjadřovat. Při týdenním hodnocení dětí předávali přítomní pedagogové dětem adekvátní popisnou zpětnou vazbu k jejich chování a jednání, děti byly povzbuzovány k vlastnímu hodnocení, ostatních dětí ve skupině i proběhlých činnostech. Při výtvarných aktivitách s keramickou hlinou se vychovatelce dařilo průběžně děti motivovat k dosažení dobrého výsledku, při překročení dohodnutých pravidel děti vhodně korigovala.

V hodnocených odpoledních a podvečerních činnostech DDS byla účelně zastoupena individuální práce dětí nebo společné, hlavně sportovní činnosti. Během těchto aktivit bylo reagováno na aktuální rozpoložení dětí, cíle a obsah byly vhodně přizpůsobovány individuálním potřebám dětí i cílům deklarovaným v PROD. Různorodé aktivity podporovaly komunikaci, rozumové schopnosti a pracovní dovednosti dětí. Během samotné přípravy na vyučování byla zaznamenána pozitivní a efektivní individuální podpora ze strany vychovatele. Přístup k dětem přispíval k upevňování jejich hygienických návyků. Počáteční demotivací části dětí k některým činnostem (příprava do školy, úklid rodinných skupin aj.) se podařilo vhodně zvolenými metodami a formami práce překlenout, byly účelné. Nevhodné prostorové podmínky (spojení vychovatelny a kuchyně na rodinné skupině) však limitovaly výchovně vzdělávací činnost. Z rozhovorů s pedagogy DDS vyplynulo, že při výchovně vzdělávací činnosti s dětmi nejsou ze strany dospělých dodržována stejná pravidla. Nejednotný či nedůsledný přístup nebo obcházení nastavených pravidel snižuje autoritu pedagogů u dětí a negativně se promítá do výchovně vzdělávací činnosti.

Sledovaná výuka v základní škole DDS byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá; navazovala na úroveň vědomostí, které žáci získali v předchozím vzdělávání. Na základě těchto zjištění byly u žáků v hodinách důsledně respektovány jejich vzdělávací potřeby i s ohledem na jejich aktuální psychický stav. Naplňování výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání v jednotlivých předmětech u většiny žáků odpovídalo nižším ročníkům, kde zjevně chyběly vstupní znalosti z předešlých ročníků. Převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či samostatnou prací žáků. Na žáky byly kladeny vhodné a srozumitelné požadavky, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. V hodinách byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. S didaktickou technikou pracovali především žáci, její využití bylo vždy efektivní. Žáci byli důsledně také vedeni k dodržování nastavených pravidel chování a k řešení případných neshod s vrstevníky. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Všem žákům byla ve škole ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

Efektivita naplňování cílů výchovy a vzdělávání byla sledována v SVP poskytující služby klientům také internátní formou. Vzdělávání probíhalo v přátelském a důvěrném prostředí. Denní aktivity vycházely z týdenních programů, dopoledne se žáci učili, při odpoledních činnostech převládala příprava na vyučování, relaxační a odpočinkové aktivity. Přímá intervence etopeda, jeho odborný přístup a aktivní účast při vzdělávání, se pozitivně projevovaly v dosahování individuálních výsledků klientů.

Zařízení umožňuje dětem účastnit se zájmových kroužků uvnitř i mimo zařízení. DDU dětem nabízí, aby trávily svůj volný čas při atraktivních aktivitách, dochází k přirozenému prolínání dětí napříč výchovnými skupinami. Pedagogové například dětem pravidelně

umožňují trávit jejich volný čas na samostatných vycházkách a většina dětí také tuto možnost využívá. Také v DDS se děti ve svém osobním volnu mohly věnovat zájmovým aktivitám, relaxaci, některé děti po domluvě s vychovatelem trávily své osobní volno na samostatné vycházce. DDS se dařilo efektivně zapojovat děti do všech těchto realizovaných programů.

V rozhovorech s inspekčním týmem děti uvedly, že se nesetkaly v zařízení s ponižováním, případně fyzickým trestáním. Vzájemné konflikty mezi dětmi jsou neprodleně řešeny jak individuálně, tak i skupinově s odborníky zařízení (psycholog, etoped). Personál zařízení hodnotily vysoce pozitivně, částečné výhrady uvedly k některým vychovatelům, kteří na ně občas při komunikaci zvýšili hlas bez předchozího upozornění či racionálního zdůvodnění jejich nedostatků.

V rozhovorech děti shodně uváděly, že s prostředky kapesného mohou zacházet vesměs dle vlastního uvážení, vychovatelé však hospodaření dětí s penězi sledují a vedou je k rozvážnosti a spořivosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Školské zařízení pravidelně hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání, některé součásti využívají i externího hodnocení ve formě supervize. Hodnotící systém všech součástí školského zařízení je založen na kladném, individuálním a transparentním přístupu k dítěti. Pedagogové děti průběžně motivují a povzbuzují je k lepším výsledkům. Informace o výsledcích výchovy i vzdělávání dětí jsou konzultovány při každodenním kontaktu pedagogických a odborných pracovníků nebo při diagnostických radách či poradách, dochází k průběžným úpravám diagnostických metod. Systémy hodnocení v zařízení jsou přehledné a pro děti lehce pochopitelné. Opírají se významně o slovní hodnocení prováděné opakovaně několikrát denně – učiteli, vychovateli a asistenty pedagoga. Informace ze záznamů hodnocení pak umožňují pedagogům rychle reagovat na měnící se psychické rozpoložení dítěte. Projevy dítěte jsou také individuálně hodnoceny pedagogickým pracovníkem dle míry žádoucího či závažnosti nevhodného chování. Týdenní hodnocení dětem jasně a hmatatelně ukazuje konkrétní výsledky v delším časovém horizontu. Velký prostor je zde ponechán vlastnímu sebehodnocení dětí, které je následně dospělými doplňováno a korigováno. Efektivita etopedické práce při realizaci a modifikaci PROD při přemístění dítěte do jiného zařízení je velmi dobrá.

Návrhy opatření ve výchově jsou projednávány v rámci porad a jejich udělení je součástí zápisu z nich. Jednotlivá opatření ve výchově jsou stanovována adekvátně, většinou jsou také účinná, děti je vnímají převážně jako spravedlivé. Analýzou uložených opatření ve výchově v uplynulém období bylo zjištěno, že zařízení využívá celou škálu možných opatření ve výchově. Převládající počet uložených negativních opatření ve výchově pedagogové korigují alternativními individuálními pochvalami a odměnami.

Při hodnocení vědomostí žáků v DDS byl zohledňován nejen aktuální výkon každého žáka, ale bylo přihlíženo k jeho individuálním možnostem a potřebám, byla hodnocena i jeho snaha a celkový přístup k plnění zadaného úkolu. Vyučovací hodiny byly v závěru kvalitně zhodnoceny a jednotlivým žákům byla poskytována zpětná vazba k úrovni zvládnutí zadaných úkolů převážně s pozitivním slovním hodnocením a dostatečnou motivací k dalšímu vzdělávání. Většina žáků je úspěšná v ukončení základního vzdělávání, u některých se přechod do jiného zařízení a středního vzdělávání nedaří. Další uplatnění svých absolventů škola sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

Střediska výchovné péče průběžně sledují a vyhodnocují efektivitu práce s klienty vedené jak v ambulantní, tak v internátní formě. Individuální výsledky ve vzdělávání průběžně předávají kmenovým školám klientů i jejich zákonným zástupcům. Realizovaný individuální přístup ke klientovi, včetně důrazu na jeho sebehodnocení se projevuje v širokém zájmu o nabízené konzultace, aktivity, terapie i diagnostiku. V SVP byla zájmová činnost realizována zejména prostřednictvím sportovních, kulturních, uměleckých, hudebních a pracovních činností, besed i přednášek, kterých se klienti aktivně účastnili. Ti v rozhovorech potvrdili, že jejich postoje k rodině, chování i úspěchům ve škole se v průběhu pobytu zlepšily, což svědčí o dobré a odborné práci s klienty v celém SVP.

Nižší počet spádových zařízení umožňuje DDÚ realizovat účinné metodické a koordinační vedení, které směřuje k prohloubení a sjednocení odborných postupů. Součinnost zařízení se sociálními partnery pozitivně ovlivňuje naplňování cílů výchovy a vzdělávání. Aktivní přístup zařízení při spolupráci s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy, zdravotnickými zařízeními, lékaři apod. je přínosný také v rámci předcházení sociálně patologických jevů.

Poradenské služby v zařízení zajišťuje tým odborníků, metodiků prevence a výchovných poradců, kteří aktivně a pružně řeší problémy a neúspěchy jednotlivých dětí a žáků. Minimální preventivní program školského zařízení založený na podpoře vlastní aktivity dětí je zaměřený na předcházení vzniku, rozvoje a přetrvávání jejich rizikového chování. Výskyt sociálně patologických jevů zařízení pravidelně monitoruje, následně s výsledky pracuje a pozitivně motivuje děti ke zlepšení jejich chování. Významná část dětí kouří, někteří jsou i dlouholetými kuřáky. Drogová problematika se od poslední inspekční činnosti pohybovala na hranici experimentu; velmi často se objevovaly projevy provokace, vyvolávání konfliktů, agrese, asociálního až antisociálního chování mezi dětmi, popřípadě i k personálu. Z analýzy současného stavu ale vyplynulo, že aktuální situace v problematice sociálně patologických jevů je vcelku stabilizovaná. Důvody útěků některých dětí ze zařízení jsou způsobeny jejich osobními důvody a souvisí s potřebou kontaktu s primární rodinou.

Dětem ve školském zařízení je věnována individuální pozornost, těžištěm práce s nimi jsou individuální a skupinové programy, zážitkové programy, terapie vedené kvalifikovanými pracovníky. Zařízení od poslední inspekční činnosti organizovalo řadu kulturních a sportovních akcí. Děti se pravidelně zúčastňují i akcí pořádaných městem a jinými školami, což napomáhá jejich resocializaci.

Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že děti jsou v rámci možností a cílů pobytu v zařízení spokojené. Kontakty dětí se zákonnými zástupci v zařízení jsou umožňovány, nejčastěji probíhají písemně, elektronicky, prostřednictvím telefonických hovorů, návštěv v zařízení nebo dovolenek. Všechny oslovené děti měly oporu a důvěru k někomu z personálu, komu se v případě potřeby či závažných problémů svěřují a který situaci řeší.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečným změnám v organizační struktuře školského zařízení a ke snížení kapacity dětského diagnostického ústavu. Částečná obměna pedagogického sboru neměla negativní vliv na kvalitu poskytované péče. Zavedené hodnocení zaměstnanců přispívá k získávání potřebných vzájemných zpětných vazeb mezi zaměstnanci a vedením zařízení. Pravidelná neformální setkávání odborných pracovníků napříč celým školským zařízením obohacuje a sjednocuje kvalitu poskytované péče. Počet dětí vyžadující komplexní odbornou pomoc napříč resorty se významně zvyšuje.

## **Silné stránky**

- Etopedická činnost dětského diagnostického ústavu je propracovaná, synchronní, efektivní a systematická.
- Dětský diagnostický ústav realizuje účinné metodické a koordinační vedení školských zařízení ve své spádové oblasti, které směřují k prohloubení a sjednocení odborných postupů.
- Školské zařízení významně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v získávání odborných dovedností (psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik), což se pozitivně projevuje v kvalitě péče o děti.
- Střediska výchovné péče účelně a smysluplně nabízí i využívají své služby pro klienty ve svých spádových oblastech.
- Pestrá a rozmanitá nabídka sportovních aktivit má pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces v dětském domově se školou.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující individuální potřeby jednotlivých žáků a dětí v průběhu vzdělávání.
- Funkčně realizovaný systém vzdělávání žáků zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby s pozitivním dopadem na jejich motivaci k dalšímu učení a uplatnění.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily v obsahových či procesních nedostacích při vedení povinné dokumentace zařízení, neplatnosti dokumentů či při organizačním zajištění péče o aktuálně umístěné děti.
- Rozdílný přístup a nedodržování nastavených pravidel pedagogických pracovníků při výchovně vzdělávací činnosti v jednotlivých rodinných skupinách dětského domova se školou snižuje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Vnitřní prostředí rodinných skupin dětského domova se školou není srovnatelné s prostředím běžné rodiny ve společnosti (nevhodné prostorové uspořádání rodinných skupin, vychovatelna spojená s kuchyňským koutem pro děti, zastaralé a opotřebované materiální vybavení, mříže na oknech).
- Děti v dětském domově se školou nemají prostor, kde si mohou nechat své věci uzamčené, vnitřní prostory jsou nepodnětné a neosobní. Standardy kvality péče v těchto oblastech nejsou v dětském domově se školou naplňovány.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Revidovat dokumentaci školského zařízení.
- Zefektivnit kontrolní činnost
- Zvýšit účinnost výchovně vzdělávacího procesu dětského domova se školou shodným přístupem a dodržováním nastavených pravidel všemi pedagogickými pracovníky.
- Zlepšit prostředí rodinných skupin dětského domova se školou na úroveň srovnatelnou s prostředím běžné rodiny.



- Umožnit dětem uchovávat si své osobní věci uzamčené s možností volného přístupu k nim.
- Zajistit komplexní psychologické služby také dětem umístěným v dětském domově se školou.
- Umožnit pedagogům dětského domova se školou vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky v Praze dne 15. 10. 1993 s Č. j.: 24 488/93-27 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky v Praze dne 1. 7. 2019 Č. j. MSMT-21434/2019-3
3. Potvrzení ve funkci ředitele zařízení ze dne 18. 2. 2014 s Č. j.: MŠMT-4875/2014-1
4. Koncepce rozvoje DDÚ, DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Homole 90
5. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti DDÚ Homole
6. Školní vzdělávací program pro DDŠ „Chybovat je lidské“ platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program DDÚ platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2019
9. Vnitřní řád DDŠ, platný od 1. 7. 2019
10. Vnitřní řád SVP České Budějovice včetně sedmi příloh ze dne 1. 9. 2019
11. Vnitřní řád ambulance SVP Strakonice ze dne 1. 9. 2019
12. Vnitřní řád DDÚ platný od 1. 7. 2019
13. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016
14. Výroční zprávy školského zařízení
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
16. Záznamy z hospitací za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
17. Třídni knihy, třídni výkazy a katalogové listy žáků za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti

18. Rozvrh hodin v základní škole pro školní rok 2019/2020 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání dětské správy 2018/2019 a 2019/2020
20. Plány DVPP pro všechny součásti školského zařízení pro rok 2019/2020
21. Rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti
22. Dokumentace k pobytu dítěte v záchytném pracovišti ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
23. Zápisy z provozních porad
24. Zápisy z jednání pedagogické rady
25. Zápisy v elektronickém záznamovém systému Foster
26. Kniha úředních návštěv vedená od 1. 2. 2012
27. Kniha návštěv vedená od 1. 9. 2015
28. Individuální vzdělávací plány zpracované pro žáky na základě doporučení školských poradenských zařízení ve školním roce 2019/2020
29. Minimální preventivní program pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
30. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2018/2019
31. Plán výchovného poradce na školní rok 2019/2020
32. Kniha denní evidence SVP vedená od 19. 2. 2014
33. Osobní dokumentace dětí DDÚ včetně opatření ve výchově, programů rozvoje osobnosti dítěte, záznamů o stavu dětí vedených odbornými pracovníky a žádostí osob odpovědných za výchovu o povolení pobytu mimo zařízení – vzorek
34. Osobní dokumentace dětí SVP
35. Osobní dokumentace dětí DDŠ včetně opatření ve výchově a programů rozvoje osobnosti dítěte
36. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
37. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
38. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, psychologická vyšetření)
39. Osobní dokumentace nepedagogických pracovníků (výpisy z rejstříku trestů)
40. Dokumentace týkající se oblasti školního stravování
41. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2019/2020
42. Kniha úrazů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
43. Účetní závěrka za rok 2018 a 06/2019
44. Hlavní kniha účetnictví rok 2018 a 01-06/2019
45. Dokumentace k realizovaným projektům 2018 a 2019

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Pavel Schönwälder v. r.
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	Mgr. Libor Žilka v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Mgr. Soňa Bergerová v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Ing. Marcela Matušincová v. r.
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice	Bc. Jiřina Svobodová v. r.
Mgr. Zlata Knetlová, přizvaná osoba – psychologka	Mgr. Zlata Knetlová v. r.

Ve Zlíně dne 29. 10. 2019

#### **Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Vladimír Ira, ředitel školského zařízení

V Homolích dne 31. 10. 2019