



Výroční zpráva

školní rok 2020/2021

**Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková
organizace**



V Brně dne 30. 8. 2021

vypracoval: Mgr. Josef Binek

OBSAH

1	Základní charakteristika školy	5
1.1	Název právnické osoby vykonávající činnost školy	5
1.2	Zřizovatel školy	5
1.3	Ředitel školy	5
1.4	Druh školy včetně všech školských zařízení	5
1.5	Kontakty	5
1.6	Úplná škola	5
1.7	Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění)	6
1.8	Školní vzdělávací program	6
1.9	Zařízení školního stravování	6
1.10	Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2020	6
1.11	Školní družina, která je součástí základní školy	6
1.12	Školní klub, který je součástí školy	7
2	Údaje o pracovnících školy	8
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění)	8
2.1.1	Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy	8
2.1.2	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy	8
2.1.3	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	8
2.1.4	Nepedagogičtí pracovníci - počet	8
2.2	Věkové složení učitelů	8
2.3	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy	9
2.4	Školní asistenti	9
3	Výsledky výchovy a vzdělávání	10
3.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	10
3.2	Snížený stupeň z chování:	10
3.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	10
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
3.5	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	11
3.6	Počet absolventů ZŠ	11
3.7	Přestupy žáků mezi ZŠ	11
4	Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí	12

4.1	Kontroly provedené Českou školní inspekcí.....	12
4.2	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce.....	12
4.3	Kontroly provedené jinými kontrolními orgány	12
4.4	Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů	12
5	Výkon státní správy.....	12
5.1	Rozhodnutí ředitele	12
6	Podpora školy ze strukturálních fondů	13
7	Další údaje o škole	16
7.1	Charakteristika školy	16
7.2	Zapojení do projektů	17
7.2.1	Revitalizace školní zahrady při ZŠ Brno, Řehořova 3	17
7.2.2	Projekt Recyklohraní – ekologický projekt.....	17
7.2.3	Projekty MŠMT Ovoce do škol, Školní mléko	18
7.3	Hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti	18
7.3.1	Program „Tvořivá škola“ – činnostní učení.....	18
7.3.2	Daltonské prvky ve výuce.....	18
8	Metodické sdružení 1. stupně.....	20
8.1	Akce pořádané na 1. stupni v průběhu školního roku.....	20
8.2	Distanční vzdělávání na 1. stupni.....	21
9	Předmětové komise 2. stupně	22
Člověk a příroda		22
9.1	Přírodopis, zeměpis	22
9.2	Matematika	24
9.2.1	Soutěže	24
9.3	Informační a komunikační technologie.....	25
9.3.1	Projekční technika	25
9.3.2	Software a hardware	25
9.3.3	Další IT nástroje.....	25
9.3.4	Další IT nástroje.....	25
9.3.5	Plán ICT pro 2021/2022	25
9.4	Jazyk a jazyková komunikace.....	25
9.4.1	Český jazyk	25
9.4.1.1	Akce	25
9.4.2	Anglický jazyk, německý jazyk.....	26
9.4.2.1	Akce	26
9.4.2.2	Soutěže	26

9.4.2.3	Projekty:	26
9.4.2.4	Kroužky - anglický jazyk	26
9.5	Umění a kultura	26
9.5.1	Výtvarná výchova.....	26
9.5.2	Hudební výchova.....	27
9.6	Dějepis, výchova k občanství.....	27
9.6.1	AKCE ve školním roce 2020 / 2021:.....	28
9.6.2	Výchova k občanství.....	28
10	Mimoškolní a volnočasové aktivity	28
11	Lyžařský výcvikový kurz (LVK), školy v přírodě (ŠVP)	28
11.1	LVK.....	28
11.2	ŠVP.....	28
12	Zpráva o činnosti školní družiny	29
13	Výsledek hospodaření ZŠ Brno, Řehořova 3, P. o. za rok 2020.....	30
14	Zhodnocení a závěr:	30
15	Poradenské služby v základní škole	31
15.1	Údaje o odborných pracovnících	31
15.1.1	Počty.....	31
15.1.2	Věková struktura.....	31
15.1.3	Další vzdělávání poradenských pracovníků.....	31
15.2	Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách.....	32
15.2.1	Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK)	32
15.2.2	Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)	32
15.3	Individuální integrace	32
15.4	Skupinová integrace	32
16	Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2020/2021.....	33
17	Hodnocení minimálního preventivního programu, údaje o prevenci sociálně patologických jevů školní rok 2020/2021	35

1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace, 618 00, zřizovací listinou ze dne 25. 11. 1993 byla škole přiznána právní subjektivita od 1. 1. 1994, jako příspěvkové organizaci, IČ 49466135, IZO 049466135, REDIZO 600108091.

1.2 Zřizovatel školy

Městská část Brno-Černovice, Bolzanova 1, 618 00 Brno, zastoupená starostkou Bc. Petrou Quittovou.

1.3 Ředitel školy

Mgr. Josef Binek

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení

- základní škola pro 1. a 2. stupeň, kapacita 450 žáků
- školní družina, kapacita 180 účastníků
- školní jídelna – výdejna stravy, kapacita 450 stravovaných

1.5 Kontakty

Telefon: 548 422 951

E-mail: sekretariat@zsrehorova.cz

Web: [http:// www.zsrehorova.cz](http://www.zsrehorova.cz)

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	11	5	246	22,36	
2. stupeň	8	4	162	20,25	
Celkem	19	9	408	21,47	450

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění)

Datum zřízení: 30. 6. 2005

Členové ŠR: Ing. Dagmar Jursová

Jan König

Zdeňka Bártová

Marek Felkl

Mgr. Helena Marholdová

Mgr. Magdalena Neplechová

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola s úsměvem - škola pro všechny	-----	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: Zaměření na výuku cizích jazyků (anglický, německý jazyk), výuku informatiky a na sport

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu	Počet	Počet strávníků		
		Děti a žáci	Zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
Z 17-01				
L 11 ŠJ - úplná	0	0	0	0
L 13 ŠJ – výdejna	1	398	42	0
Náhradní stravování	0	0	0	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2020

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	1,63

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	6	157	fyz. 6 / přepoč. 4,47	180

Z činnosti ŠD: viz níže

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	0	0	fyz. 0 / přepeč. 0	0

Z činnosti ŠK: -----

2 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	26,68 / 27	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	26,68 / 27	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy

1/1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy

1/1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy

1/1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet

6,25/7

2.2 Věkové složení učitelů

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Složení pedagogického sboru je podle dosažené výše praxe vyvážené, začínající učitelé mají dostatečnou podporu od zkušenějších. Odborná kvalifikace pedagogického sboru byla v tomto školním roce stoprocentní. Pedagogičtí pracovníci se plánovaně účastní dalšího vzdělávání, navštěvují převážně kurzy a semináře akreditované MŠMT.

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	5
36-50 let	0	13
51 a více	1	7
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	2	25
Rodičovská dovolená	0	2

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	2
Cizí jazyky	0
Umění, estetika	0
Speciální pedagogika, SVPU	6
Informatika, PC, SIPVZ	6
Společenské vědy	2
Legislativa, řízení, ekonomie	6
Sport, TV, turistika	0
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	6
Alternativní pedagogika	0
Přírodní vědy	1
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	7
Zdravotnictví, BOZP, PO	0
Jiné	6
Celkem	42

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený /fyzický)	. . . 7,73/11
z toho a) romský asistent 0/0
b) jiný (pedagogický, osobní)	. . . 7,73/11

3 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	42	41	1	0	0
2.	55	53	2	0	0
3.	48	47	1	0	0
4.	42	34	8	0	0
5.	60	51	9	0	0
Celkem za I. stupeň	247	226	21	0	0

6.	43	30	13	0	0
7.	48	31	17	0	0
8.	29	20	9	0	0
9.	43	23	19	1	0
Celkem za II. stupeň	163	104	58	1	0
Celkem za školu	410	330	79	1	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,2
3	0	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

Celkový počet: 45

Průměr na jednoho žáka: 0,11

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	8	1	6	26	9

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	44	100
nižší ročník/5.ročník	1/6	
Celkem	51	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: . . . 8

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 1

Důvody: -----

4 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyly provedeny.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Žádná

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Veřejnosprávní kontrola – TOP AUDITING s.r.o.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Žádná

5 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	10	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	52	0

6 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Název projektu a registrační číslo projektu	Učit se znamená objevovat II - Šablony II CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011472
Délka trvání projektu	1. 4. 2019 – 31. 3. 2021
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) jako žadatel
Celková výše dotace	1 706 158,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	22. 10. 2018
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - školní psycholog - profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - čtenářský, badatelský klub - projektové dny ve školní družině

Název projektu a registrační číslo projektu	Učit se znamená objevovat III – Šablony III
Délka trvání projektu	1. 4. 2021 – 31. 3. 2023
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako žadatel
Celková výše dotace	828 937,-Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	15. 4. 2020
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - školní psycholog - projektové dny pro děti - profesní rozvoj pedagogů

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

7 DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

7.1 Charakteristika školy

Škola je umístěna v nově zrekonstruované budově v městské části Brno-Černovice. Je v dosahu MHD – 2 minuty od autobusové zastávky, v blízkosti jednosměrné ulice s minimálním provozem, v sousedství parku, ukryta v bohaté zeleni.

Hlavní budova školy je propojena se dvěma pavilony – s tělocvičnou a s oddělením školní družiny. V areálu školy je moderní hřiště s umělým povrchem (k dispozici jsou hřiště na futsal, síť oddělené volejbalové hřiště, čtyřproudá běžecká dráha, sektory pro skok daleký a vrh koulí). Dále je zde rozlehlá zahrada s ovocnými stromy, která poskytuje dětem dostatek prostoru při pobytu mimo budovu školy.

V budově je celkem 27 učeben, z toho 19 kmenových učeben a 8 odborných (dvě počítačové učebny, tři jazykové učebny, fyzika + chemie s přípravnou pokusů, hudební výchova, univerzální dílna), keramická dílna a tělocvična.

Dvě jazykové učebny jsou multimediální. Součástí těchto učeben je interaktivní panel nebo interaktivní tabule a jazyková laboratoř pro 24 žáků. Vyučovací laboratoř se skládá z ovládacího pultu pro učitele, sady sluchátek s mikrofony a příslušenstvím. Vyučující má možnost hovořit ke všem žákům, může si navolit pouze jednotlivé stanice nebo se rozhodnout pro tzv. párování do konverzačních dvojic. Všichni žáci navštěvují tyto učebny minimálně jednou týdně v rámci tříhodinové dotace výuky cizího jazyka.

Při práci s interaktivním panelem nebo interaktivní tabulí je možné využít nejen výukové programy, ale i spoustu vzdělávacích materiálů z internetu.

Použití této interaktivní technologie zvyšuje názornost výuky, žáci získávají větší motivaci, rozvíjí se dialog mezi učitelem a žákem.

Interaktivní panely máme celkem čtyři. Jsou umístěny v učebně fyziky a chemie, ve větší počítačové učebně a ve dvou jazykových učebnách. V šesti dalších učebnách jsou instalovány interaktivní tabule, v pěti kmenových učebnách nové tabule s projekcí.

V době před odpoledním vyučováním mohou žáci navštívit školní knihovnu, která je vybavena počítačem připojeným k internetu, sadou knih a časopisů.

Učitelé mají k dispozici kromě sborovny také 8 kabinetů.

Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně přímo v budově, obědy dovážíme ze ZŠ Brno, Kneslova 28, p. o..

Školní výdejna stravy je vybavena moderním zařízením podle norem EU.

Škola má celkem 51 zaměstnanců, 42 z nich je pedagogických. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Ve škole vládne přátelská, pohodová atmosféra se vzájemným respektem mezi pedagogy i žáky.

7.2 Zapojení do projektů

Naše škola je zapojena do několika projektů.

7.2.1 Revitalizace školní zahrady při ZŠ Brno, Řehořova 3

Zahrada naší školy pamatuje již 50. léta minulého století. Nejprve se omezovala jen na pokusné políčko a školní hřiště. Svého času naši žáci pod dohledem pedagogů dokonce pěstovali moruše, dnes již vzácné stromy, jejichž listy krmili larvy bource morušového. Ano, i naše škola produkovala jeho kokony pro zisk hedvábí. Tyto časy jsou ale již dávno pryč a po modernizaci školního hřiště a odborných učeben přichází na řadu školní zahrada.

Podarilo se nám zpracovat projekt, který byl schválen pod označením **1190700257 Revitalizace školní zahrady při ZŠ Brno, Řehořova 3** v hodnotě **586 170,- Kč** (dotace Ministerstva životního prostředí činila **498 244,50 Kč**). Doplatek k dotaci jsme obdrželi od zřizovatele školy - MČ Brno-Černovice. Finanční prostředky jsme použili na přizpůsobení zahrady dle zásad environmentálního vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje. Tyto pojmy slyšíme z médií stále častěji. Bohužel ne všichni jim rozumí. Využijeme tedy příležitost začít od těch nejmladších, kteří si tyto principy v nové zahradě snadněji osvojí a budou je uplatňovat ve svém budoucím životě. Naše revitalizovaná školní zahrada umožní dětem být v kontaktu s živými materiály a využívat je netradičním způsobem ve vyučování všech předmětů. „Venku“ tedy žáci stráví mnohem více času než doposud.

A co v naší zahradě přibylo? Další prostor k posezení a výuce na dřevěném pódiu s podsedy pod vzrostlým ořešákem a na mobilních lavičkách, samozřejmě doplněné školní kreslicí tabulí. Ve vyvýšených záhonech se daří mnoha rostlinám, zvláště při dodržení permakulturních zásad. Plody nově vysázených ovocných stromů a keřů jsou odměnou dětem o ně pečujícím. Před slunečními paprsky se můžeme skrýt ve vrbovém tunelu a v teepee pod převislým habrem. Naopak slunnou polohu ocení bylinková spirála a sluneční hodiny. Nevzhledné kontejnery a nové velkokapacitní kompostéry skrývá pnoucími rostlinami porostlá treláž. Nechybí ani kousek stále rozkvetlé louky a další prvky lákající volně žijící živočichy – hmyzí hotel, ježkovník, budka a pítka pro ptáky. Přitažlivé nejen pro hmyz je i množství dalších vysázených trvalek. Nejen v hodinách fyziky žáci využijí meteorologickou budku s barometrem, teploměrem, vlhkoměrem a srážkoměrem. Každý si tedy v zahradě najde to své – ať už učitelé či děti.

7.2.2 Projekt Recyklohraní – ekologický projekt

Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení, je spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady.

Školy zapojené do projektu získávají za sběr baterií a drobného elektrozařízení do připravených nádob body, za které si mohou následně vybrat zajímavé odměny (školní pomůcky, sportovní náčiní, praktická elektronika, naučné výukové programy...). Naše

škola za tento školní rok nasbírala 2 plné krabice baterií o objemu 12 l a jeden jutový pytel plný vysloužilého elektrozařízení.

Další body mohou školy získat za účast v soutěžích či splnění různých úkolů vztahujících se k problematice třídění a recyklace odpadů.

7.2.3 Projekty MŠMT Ovoce do škol, Školní mléko

Také tento školní rok byla naše škola zapojena do projektů Školní mléko a Ovoce do škol. Žáci dostali karty pro výběr produktů ze školního automatu Happysnack. Automat byl během školního roku pravidelně doplňován ochuceným i neochuceným mlékem, cereálními tyčinkami, ovocnými šťávami a dalšími zdravými svačinkami. Žáci také dostávali jednou za 14 dní zdarma mléko, mléčné výrobky a ovoce či zeleninu.

Tyto projekty nám velmi pomáhají při výuce zdravého životního stylu a péči o přírodu a životní prostředí.

7.3 Hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti

7.3.1 Program „Tvořivá škola“ – činnostní učení

Do sítě tvořivých škol jsme se přihlásili již v březnu 2005. Hlavním cílem činnostního učení je utvářet samostatné myšlení žáků, podněcovat jejich vůli a schopnosti. Používá takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů. Vyžaduje provádění jednoduchých demonstrací a pokusů, které umožňují žákům přijímat učivo více smysly, rozumět mu, zvládnout probíranou látku jako základ k dalšímu učení. Podporuje a rozvíjí mezipředmětové vztahy a používá takové postupy a formy práce, které umožňují maximálně využívat vlastních zkušeností žáků. Dává dostatek příležitostí k tomu, aby se žáci mohli aktivně podílet na vlastním vzdělávání, vyhledávat a třídit potřebné informace, rozlišovat je a vyvozovat z nich závěry, diskutovat, obhajovat svá řešení. Přirozeně zásobuje žáky potřebnými základními vědomostmi, motivuje je k sebevzdělávání. Za základní pokládá ty vědomosti, které lze prakticky využívat, které jsou potřebné k dalšímu vzdělávání, dbá na jejich zvládnutí všemi žáky.

Ráz tvořivé školy také závisí na způsobu vyučování, na změně každodenního přístupu učitelů k pojetí výuky.

7.3.2 Daltonské prvky ve výuce

Na prvním stupni probíhá **DALTON** v tzv. **daltonském bloku**, který míváme jedenkrát týdně 2 až 3 vyučovací hodiny v předem stanoveném dni.

Děti mají připravenou práci, která se týká opakování a procvičování probraného učiva. **Samostatná práce je rozdělena na dvě části – povinný úkol**, který je i barevně rozlišen (Čj, M, Prv) a **extra úkol** (hádanky, křížovky, vyhledávání informací v encyklopediích, stříhání, malování, internet).

Všechny úkoly jsou na začátku bloku vysvětleny, je zde i prostor na případné dotazy. Poté si děti samy rozhodnou, kterým úkolem začnou. Po dokončení a odevzdání si označí barevným špendlíkem, který předmět dokončily a volí si další práci. V průběhu plnění úkolů si mohou kdykoli udělat malou přestávku (svačina, nebo si odejdou na WC – jsou dána určitá pravidla). Po dokončení povinných úkolů pracují na extra úkolech, nebo si hrají na koberci hry, či staví ze stavebnic. Musí ale dodržet **jedno základní pravidlo – nerušit své spolužáky při práci.**

V průběhu daltonského bloku u dětí rozvíjíme:

- **VOLNOST** – volba činnosti a způsob práce,
- **SAMOSTATNOST** – dítě se učí samo, což vede i k zodpovědnosti,
- **SPOLUPRÁCI** – dítě se učí spolupracovat s učitelem i se svými spolužáky.

Dokončená práce není hodnocena známkou, ale například balónky, které si děti vykreslují a počítají v daltonském sešitě. Velkou výhodou tohoto hodnocení je, že je odměněno každé dítě. Na konci daltonského bloku ještě děti samy ústně hodnotí, které úkoly se jim líbily, nelíbily, které byly těžké nebo lehké. Jestli se jim dnešní den líbil a jak se jim pracovalo.

Tento způsob práce se také promítá do běžného vyučování. Zrychlí se práce, žáci řeší úkoly samostatněji. Jsou schopni si přečíst sami zadání a snaží se navrhnout řešení. Ve třídě se navozuje kamarádská atmosféra, dovedou naslouchat jeden druhému a pomáhat slabším.

Velkou pozornost věnujeme dětem se specifickými poruchami učení a chování. Žákům s podpůrnými opatřeními se na obou stupních odborně věnují učitelé se vzděláním v oboru speciální pedagogika. Žákům 1. stupně navíc nabízíme účast v dyslektickém kroužku. Nezapomínáme ani na žáky nadané – individuálním přístupem ve výuce, bohatou nabídkou účasti ve školních soutěžích, možností reprezentovat školu na soutěžích a olympiádách.

8 METODICKÉ SDRUŽENÍ 1. STUPNĚ

8.1 Akce pořádané na 1. stupni v průběhu školního roku

Průběh školního roku byl poznamenán epidemiologickou situací, proto se nekonalo spoustu tradičních akcí jako Vánoční jarmark, zápis do 1. tříd v prezenční podobě, skupiny předškoláků, plavání, akce v CVČ Komárov, návštěvy divadla, kina, výstavy, setkání s dětmi z MŠ ve škole. V průběhu školního roku se střídala prezenční a distanční výuka.

Akce pořádané na 1. stupni v průběhu školního roku:

Dalton - zapojení 1. - 2. tříd vždy 1x týdně, 3. - 5. třídy dle potřeb - děti jsou vedeny k samostatné práci, výběru úkolů.

Skupinová práce - ve všech třídách, děti jsou vedeny ke spolupráci při řešení zadaných úkolů, k toleranci ke slabším spolužákům a sebehodnocení práce - 1. - 5. ročník.

Výuka na počítačích- doplnění, prohloubení probíraného učiva, děti jsou vedeny k samostatnému vyhledávání řešení zadaného úkolu - 1.-5. ročník.

Výuka na interaktivní tabuli - většina tříd na 1. stupni má nové tabule a je to velkým zpestřením výuky, děti na nich rády pracují, lze je využít pro vyvození nového učiva i k procvičování, k projektům i ke skupinové práci.

Výuka pomocí tabletů - 1. - 2. ročník

YLE - 4.-5. ročník

Výlety- 1.A, 3.A – archeoskanzen Modrá

4.A,B – hrad Buchlov, archeoskanzen Modrá

1.A, 5.C – sportovní dopoledne v areálu U Floriána

2.A, 5.A – program v Koryčanech

3.B,5.B – program v Koryčanech

1.B, 2.B – Moravský kras

2.A – Lužánky – sportovní dopoledne, ZOO Brno

5.C – Planetárium Brno, Poznáváme Brno

5.B – Ekotechnické centrum Třebíč

Projektové vyučování - v průběhu školního roku se ve všech třídách v rámci jednotlivých předmětů konaly projektové dny v různém rozsahu, zaměřené na procvičení a upevnění učiva.

Dále byly projektové dny zaměřené tematicky na svátky v roce – Mikuláš, vánoční tradice a zvyky, na autory dětských knih – J. Lada, V. Čtvrtek, Z. Miler, pohádkové postavy, Cesta do vesmíru, sousední státy ČR, zdravou stravu, Smysly a nesmysly a na roční období.

Ve 3. – 5. ročnících se také jednalo o učivo prvouky, vlastivědy a přírodovědy – Česká republika, Pravěk, lidské tělo, bezpečně do školy, památky Unesco, Středověk, Paro do škol, Cestování po ČR a Evropě

4.A,B – Brno v pověstech, vztahy ve třídě, Abeceda peněz

5.A – KJM – on-line beseda se spisovatelkou L. Hlavinkovou, on-line exkurze elektrárna Hučák

1.A – Jíme zdravě, ovoce – zelenina

5.B – Vesmír – on-line program, Babylon- školní a okresní kolo, Matematická olympiáda

2.A,B – interaktivní program – Finanční gramotnost

Dopravní hřiště – 4.A,B – Empík cyklista

Ve všech ročnících se konaly pravidelně Čtenářské dílny, kde děti pracovaly s knihou.

Pasování čtenářů - 1.A

Den čtenářů - 1.B

Veselé zoubky - 1.A, 2.A,B

CVČ Sluníčko -vánoční tvoření v rámci Pč v **1.A,4.B** – Vánoční stromeček, spolupráce s centrem volného času, dodán materiál na vánoční tvoření

Cvrček, Klokan – matematická soutěž 2. – 5. ročníků – on-line v průběhu distanční výuky

Výukový program 3.A – SEV hlídka

Spolupráce se školním psychologem – Vztahy ve třídě

Soutěže: 5.A – výtvarná MČ Černovice – Prázdninujeme, Babylon – čtenářská soutěž

Akce konané v průběhu roku pro rodiče dětí:

Pasování čtenářů 1.A – červen 2020

Schůzka rodičů budoucích prvňáčků – červen 2020

Otevřené třídy pro předškoláky – srpen 2020

8.2 Distanční vzdělávání na 1. stupni

Fakt, že budeme z důvodu zvýšeného výskytu Covid-19 v polovině října 2020 opět přecházet na distanční vzdělávání, nás všechny překvapil, ale nezaskočil. Systém elektronických žákovských knížek Edookit už jsme měli zažitý, takže zadávání domácích úkolů elektronicky nebylo nic nového. Byli jsme nuceni se vrátit k výuce na dálku. Brzy jsme však zvládli úkoly psát, fotit, opravovat a posílat e-mailem, do Edookitu nebo na úložiště OneDrive. Jako jednotnou komunikační platformu jsme využívali osvědčený Microsoft Teams, někdy i Skype nebo Jitsi Meet. Žáky, kteří nedisponovali dostatečnou IT technikou jsme zapůjčili školní notebook nebo tablet. Některým rodinám jsme zajistili internetové připojení, pouze ve výjimečných případech si rodiče chodili vyzvedávat učivo pro děti do školy.

9 PŘEDMĚTOVÉ KOMISE 2. STUPNĚ

ČLOVĚK A PŘÍRODA

9.1 Přírodopis, zeměpis

Naprostá většina akcí byla z důvodu distanční výuky zrušena, tj. různé soutěže (Přírodovědný klokan a školní kolo Biologické olympiády) a zejména konání škol v přírodě.

Akce / Projekt	Termín	Popis a výsledek akce
Adaptační den LANOVÉ CENTRUM PROUD Brno- Lesná - 6. A, B	4. 9. a 7. 9. 2020	<p>První akcí letošních šestáků byl adaptační den v lanovém centru Proud v Brně na Lesné. Místo původně plánovaného několikadenního adaptáku to byla sice v době coronavirových opatření spíše taková "náplast", ale nakonec si šestáci tento super den maximálně užili.</p> <p>Akci zahájila 6. A v pátek 4. září a po propršeném víkendu, v pondělí 7. 9., byla na řadě zábava pro 6. B. Obě třídy čekal stejný program.</p> <p>Zahřívacím kolem byly hry, kde si děti ověřily, zda se na sebe můžou spolehnout. Nedílnou součástí byla i "slepice" Máňa, která se díky spolupráci a nadšení dětí mohla podívat do hlubokého vesmíru. Také si mohli naši účastníci vyzkoušet svůj důvtip, bystrost a pohotovost, když se snažili uhodnout algoritmus, který otevírá dveře, přes které se musí dostat celá třída. Ukázala se tu i schopnost spolupráce a organizace celého týmu.</p> <p>Poté se šestáci rozdělili do skupin a jejich úkolem bylo vyrobit přistávací modul pro vajíčko, které mělo přežít pád z 15metrové věže. Tento projekt KOSMO nebyl vůbec jednoduchý, protože finance na nákup materiálu byly omezené, také bylo potřeba celý projekt prezentovat před ostatními. Nakonec se v 6. A nepodařilo se přežít žádnému z pilotů, ovšem ve vedlejší třídě slavila úspěch hned dvě vajíčka, která se ani po strastiplném přistání nerozbila.</p>

		<p>Po obědě a krátkém odpočinku přišel čas na lanové aktivity. Nejdříve se všichni rozcvičili na nízkých lanech, a kdo měl chuť a odvahy, pokračoval na vysoká lana. Třešinkou na dortu byla v 6. A aktivita, kdy celá třída jistila paní učitelku, která za podpory mohutného fandění všech dětí skočila z výšky 12 metrů na hrazdu. V 6. B byla závěrečnou aktivitou “rozkvétající květina” vytvořená ze 4 odvážlivců. Při všech pokusech jeden okvětní lístek odpadl, ale zůstali 3 vytrvalci, kterým ostatní dole hlasitě fandili.</p> <p>Po náročném dni se všichni v podvečer vraceli domů unavení, ale šťastní a s nadějí, že to nebyla jejich poslední společná vydařená akce.</p>
<p>Realizace projektu REVITALIZACE ŠKOLNÍ ZAHRADY při ZŠ Brno, Řehořova 3, p. o.</p>	<p>listopad 2020 – červen 2021</p>	<p>Přestože většina běžných ekoaktivit byla z důvodu epidemiologických opatření a zavedení distanční výuky zrušena, naši žáci při prezenční výuce trávili paradoxně venku mnohem více času než obvykle. Může za to naše nová školní zahrada a zejména vznik dalších míst v ní vhodných pro přírodní učebny. Děti pobyt na školní zahradě baví ať už ve formě aktivních činností (pěstování vlastních plodin) nebo jen pasivního vstřebávání toho přírodního „příjemna“. Do pěstování a péče o zahradu se zapojily všechny třídy 1. stupně, děti ze školní družiny a také žáci 2. stupně - ti v rámci výuky přírodopisu a přírodovědného semináře. Děti v rámci výuky využívaly také mnoho nového vybavení a netradičních výukových pomůcek. Podle zpětných vazeb od nich i od učitelů se nová školní zahrada všem líbí, a tak doufáme, že díky pravidelné péči bude růst do krásy a využívat ji budeme dlouhé desítky let.</p>

9.2 Matematika

9.2.1 Soutěže

PYTHAGORIÁDA – pro 6. – 8. ročník

- z důvodu distanční výuky se soutěž nekonala

PANGEA

- z důvodu distanční výuky se soutěž nekonala

MATEMATICKÝ KLOKAN

- soutěž proběhla online
- **6. ročník:** 1. místo Filip BORKOVEC 66 b.
 - 2. místo Tadeáš MARTINEC 65 b.
 - 3. místo Barbora LUŽNÁ 64 b.
- **7. ročník:** 1. místo Tobiáš FRIEDL 70 b.
 - 2. místo Lucie LESÁKOVÁ 66 b.
 - 3. místo Karolína HŘÍBOVÁ 63 b.
- **8. ročník:** 1. místo Valérie BELKOVÁ 44 b.
 - 2. místo Sára Marie SPÁČILOVÁ 43 b.
 - 3. místo Jakub RYBÁŘ 20 b.

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

Školního kola se úspěšně zúčastnila Eliška EDLEROVÁ 9.B a Filip BORKOVEC, 6.B. Oba se probojovali do městského kola.

1) Rozvoj matematických dovedností

V letošním roce jsme pro rozvoj matematických dovedností využívali tyto aktivity:

- zapojení žáků do matematických soutěží
- hry AZ kvíz, sudoku, finanční kvarteto, desková hra Zahrada, Ubongo
- osová a středová souměrnost ve čtvercové síti
- využití osově souměrnosti – zobrazit jméno žáka, barevně dotvořit na obrázek
- tvoření vlastních slovních úloh (včetně vyřešení)
- využití tabulkových kalkulátorů a rýsování grafů ve finanční matematice
- tvorba slovních úloh z oblasti finanční matematiky
- matematické křížovky, početní smyčky, matematické bingo
- magické čtverce v oboru racionálních čísel
- narýsování a slepení modelu krychle, kvádru
- skládání tangramů (rozvoj prostorové představivosti)
- řešení úloh z praxe – ověření správnosti slev uvedených v letácích
- obsahy obrazců ve čtvercové síti

- SIM
- Digimat
- Matematický poker
- statistika – házení kostkou, míčkem na cíl

9.3 Informační a komunikační technologie

Inovace a aktualizace IT zařízení

9.3.1 Projekční technika

- a) Pořízení 5 ks projekční techniky (interaktivní projektory)

9.3.2 Software a hardware

- a) Servisní práce na PC viz formulář prací (opravy systému, výměny komponent IT příslušenství...atd.)
- b) Nákup 5 ks desktopový PC (1. stupeň)
- c) Nákup 20 ks dotykových notebooků (pro žáky)
- d) Nákup 10 ks notebooků pro žáky v rámci distanční výuky
- e) Nákup 20 ks notebooků pro učitele v rámci distanční výuky

9.3.3 Další IT nástroje

- a) Nákup 17 grafických tabletů
- b) Nákup audio-video techniky pro hybridní/distanční výuku (kamery, mikrofony)

9.3.4 Další IT nástroje

- a) Vytvoření nových webových stránek www.zsrehorova.cz

9.3.5 Plán ICT pro 2021/2022

- a) Inovace projekční techniky ve třídách
- b) Vytvoření žákovských profilů, třídních profilů pro 1. stupeň
- c) Pořízení dokovací stanice
- d) Pořízení grafických tabletů pro žáky
- e) Pořízené audio sluchátek do počítačových učeben
- f) Inovace počítačové učebny v suterénu

9.4 Jazyk a jazyková komunikace

9.4.1 Český jazyk

9.4.1.1 Akce

Soutěže: Babylon – rozumíme si ? - soutěž ve čtenářské gramotnosti:

školní kolo: 7 žáků z šestých ročníků, 9 žáků ze sedmých ročníků

městské kolo: 9 žáků – K. Hříbová 7.A – 8. místo

Olympiáda v Čj:

Školní kolo: 17 žáků z 8. a 9. ročníku

Městské kolo: J. Lojek 9.B – 12. místo

Školení – webináře:

1. Společné vzdělávání metodou Feuersteing (Čj pro cizince) – Mgr. Friedl
2. Konference Čj (Fraus) – Mgr. Krejčířiková, Mgr. Vytisková, Mgr. Marková, Mgr. Marholdová
3. Práce s texty z krásné literatury se žáky 6. ročníku – Mgr. Vytisková, Mgr. Marholdová
4. Metody čtenářské gramotnosti ve výuce literatury na 2. stupni ZŠ – Mgr. Marholdová

9.4.2 Anglický jazyk, německý jazyk

9.4.2.1 Akce

Divadelní představení: Z důvodu covidových opatření se žádné divadelní představení neuskutečnilo.

9.4.2.2 Soutěže

Konverzační soutěž v Aj z důvodu distanční výuky neproběhla.

9.4.2.3 Projekty:

Partnerství s Sir Karl Popper Schule (Vídeň)

Z důvodu covidových opatření se žádné setkání s partnerskou školou neuskutečnilo.

9.4.2.4 Kroužky - anglický jazyk

Kroužky YLE byly z důvodu zachování homogenity kolektivu zrušeny k 13. 10. 2020.

Proběhl pouze kroužek Příprava na přijímací zkoušky na SŠ pro 9. ročník - žáci byli rozděleni podle tříd.

9.5 Umění a kultura

9.5.1 Výtvarná výchova

V průběhu školního roku jsme se podíleli na výzdobě školy, svou práci jsme prezentovali v hale školy a na chodbách.

Ve výuce byla využívána interaktivní tabule (prezentace, dokumenty o umění, ukázky výtvarných děl, hledání souvislostí, termínů).

V průběhu distanční výuky žáci plnili kresebné úkoly, vyplňovali výtvarné kvízy a seznamovali se s tématy dle tematických plánů. Každá třída měla na Teams založen tým výtvarky.

Akce:

06/2021	Realizace závěrečného tabla 9. třídy
---------	--------------------------------------

9.5.2 Hudební výchova

V hodinách hudební výchovy jsme používali především doprovodné hudební nástroje, pracovali jsme s hudebními ukázkami i rytmicí. Žáci sami vytvářeli hudební doprovody, improvizace, texty písní, rapy, zabývali se hudbou populární i vážnou. V některých třídách žáci prezentovali své hudební zájmy (oblíbené interprety, žánry, hru na nástroj). Trénovali jsme na závěrečné vystoupení 9. ročníku. V průběhu distanční výuky žáci plnili různorodé úkoly - práce s poslechem, hudebními ukázkami, videi, tvorba prezentací, hudební kvízy, zabývali se hudbou v reklamách, seznamovali se s učivem dle tematických plánů. Každá třída měla založený svůj tým hudební výchovy v Teams.

Akce:

06/2021	Závěrečné vystoupení 9. třídy
---------	-------------------------------

9.6 Dějepis, výchova k občanství

Výuka dějepisu probíhala ve všech ročnících podle učebnic TAKTIK + pracovní sešity TAKTIK.

Protože velká část výuky proběhla v tomto školním roce distančním způsobem, byly tomu přizpůsobeny i formy výuky - zaměření na práci s materiálem - s videem, podcasty, textem v učebnici ... Od 1. 3. nastavené pravidelné on-line hodiny 1 x týdně v 6. - 8. ročníku, do té doby on-line hodiny dle potřeby (po probrání celku, napsání testu apod.) V on-line hodinách jsme se věnovali vysvětlení špatných odpovědí v testech i v odevzdávaných zápisech a výkladu nového učiva.

Žáci měli během distanční výuky připravený buď zápis nebo pracovní list, do kterého měli z určeného materiálu doplnit informace. Každý takový zápis/ PL jim byl právě na základě správně doplněných pojmů + úpravy (strukturovaný zápis, podtrhávání důležitých informací) hodnocen. Žáci se postupně naučili velice dobře pracovat s materiály i vylepšili úpravu svých zápisů. Testy byly většinou voleny ve formě kvízů Forms, kde měli z velké části pouze zvolit správnou odpověď z nabízených možností. Jak při distanční výuce, tak po návratu do školy, měly děti možnost při testu nahlížet do sešitu nebo učebnice.

Během roku jsme pracovali s následujícími materiály: videa ze Streamu (Slavné dny), Kompas času, Videovýpisky, prezentace Honzy

Kletečky+ další videa podle probraných témat.

9.6.1 AKCE ve školním roce 2020 / 2021:

Vzhledem k uzavření škol a zákazu jakýchkoliv akcí neproběhl na naší škole Den veteránů (beseda s pamětníkem), ani Dějepisný den. Šesté třídy ale na konci školního roku zvládly navštívit židovský hřbitov (práce s PL, výukové video, projekt o židovské kultuře) a také výlet do Josefovského údolí - pěší procházka k Býčí skále a prohlídka Staré huti u Adamova.

8. A zvolila na konec roku procházku po Starém Brně a prohlídku podzemí pod Zelným trhem.

9.6.2 Výchova k občanství

Všechny ročníky se učí podle učebnic nakladatelství Fraus. K dispozici máme také pracovní sešity nakladatelství Taktik, které v hodinách využíváme.

Do předmětu Vob jsou zařazena mimo jiné také témata dopravní výchova, finanční gramotnost, obrana státu, etická výchova. S dějepisem se prolíná například také v učivu bipolární rozdělení světa, totalitní ideologie či základní architektonické slohy.

V tomto školním roce, kdy výuka probíhala převážně distanční formou, žáci pracovali především právě s PS Hravá občanská výchova nebo s pracovními listy a zpracovávali samostatné úkoly formou prezentací.

V deváté třídě si například pustili dokument Ukradená Afrika o dopadech globalizace a ekonomické situaci ve světě a zpracovávali návodné otázky. Také v jednotlivých třídách řešili různá etická témata. V prezenční formě výuky pak někteří vystupovali se svými prezentacemi na dané téma před třídou.

V rámci adaptačního týdne jsme s žáky řešili především duševní hygienu a možnosti řešení případných problémů spjatých s návratem žáků zpět k prezenční výuce.

10 MIMOŠKOLNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Vzhledem k epidemiologické situaci byla činnost kroužků pozastavena.

11 LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ (LVK), ŠKOLY V PŘÍRODĚ (ŠVP)

11.1 LVK

Vzhledem k epidemiologické situaci se lyžařský výcvikový kurz nekonal.

11.2 ŠVP

Vzhledem k epidemiologické situaci se školy v přírodě nekonal.

12 ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

K 1. září 2020 bylo do školní družiny zapsáno celkem 179 dětí.

Děti byly rozděleny do šesti oddělení, každé má svá specifika. Podle skladby oddělení a aktuálního složení dětí podle ročníku si vybíráme konkrétní činnosti školního vzdělávacího programu.

Provoz školní družiny byl od měsíce září do konce března přesunut do kmenových tříd z důvodu poskytnutí družinových prostor dětem z MŠ Kneslova, kde probíhala rekonstrukce budovy.

Školní družina nabízí dětem různorodé aktivity, které rozvíjí nejen jejich osobnost, ale také umožňují dětem poznat jejich místo ve skupině. Výběrem činností se zaměřujeme na rozvoj psychických i tělesných dovedností pomocí her a zážitků z nich. Školní družina nabízí činnost odpočinkovou a relaxační, činnost zájmovou, činnost výtvarnou, pracovní technickou, hudební, pohybovou, společensko-prospěšnou a společensko-vědní. Celoroční časový harmonogram akcí je sestaven podle dřívějších zkušeností tak, aby uspokojil zájmy dětí v každém věku a ročním období.

Vzhledem k vládním opatřením, kdy musela být zachována homogenita jednotlivých skupin, neproběhly celodružinové akce, které jsou každoročně zahrnuty do plánů školní družiny.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v projektech "**Šablony pro školní družinu**" pod názvem "*Učit se znamená objevovat II*". V rámci těchto šablon jsem zrealizovali tandemové dny a projektové dny ve školní družině a mimo školní družinu:

- mobilní planetárium
- brněnské pověsti
- výuka Taekwonda
- zapojení tabletů do volnočasových aktivit
- beseda s knihovnicí na téma "dětské pohádky"
- umění tak trochu jinak
- čarodějnické odpoledne s hledáním pokladu
- výlet do papouščí zoo
- návštěva ekofarmy Jalový dvůr
- zábavné putování pohádkovým lesem v Lelekovicích.

Dále probíhal klub čtenářský, klub deskových a společenských her a zábavné hraní s tablety.

O všech aktivitách školní družiny informujeme veřejnost prostřednictvím webových stránek školy nebo v místním zpravodaji Černoviny.

13 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ ZŠ BRNO, ŘEHOŘOVA 3, P. O. ZA ROK 2020

Hospodářský výsledek – hlavní činnost:	výnosy	35 028 tis. Kč
	náklady	34 868 tis. Kč
	rozdíl	+ 160 tis. Kč

Hospodářský výsledek – hospodářská činnost:	výnosy	216 tis. Kč
	náklady	145 tis. Kč
	rozdíl	+ 71 tis. Kč

Výnosy školy celkem: 35 244 tis. Kč

Náklady školy celkem: 35 013 tis. Kč

Zlepšený hospodářský výsledek školy celkem: + 231 tis. Kč

14 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR:

V tomto školním roce probíhala výuka v 1. - 9. ročníku podle šesté verze našeho školního vzdělávacího programu s motivačním názvem – „Škola s úsměvem – škola pro všechny“. Jako hlavní priority naší vzdělávací činnosti zůstávají výuka cizích jazyků, informatiky a sport.

Výuka v tomto školním roce probíhala z větší části distančním způsobem. Při vzdělávání žáků na dálku jsme používali jednotnou komunikační platformu Microsoft Teams.

Spolupráci s OŠMT MMB i se zřizovatelem školy – MČ Brno- Černovice - považuji za výbornou.

Bližší informace o činnosti naší školy jsou k dispozici na webové stránce:
www.zsrehorova.cz.

15 PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

15.1 Údaje o odborných pracovnících

15.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	zahájeno studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	kurz ŠMP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
Školní psycholog	0.5	ano	VŠ
školní speciální pedagog	0	0	0

15.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	0
školní metodik prevence	0	0	1
školní psycholog	0	1	0
školní speciální pedagog	0	0	0

15.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: funkční studium pro VP

školní metodik prevence: semináře pro ŠMP

školní psycholog: semináře pro psychology

školní speciální pedagog: ---

15.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

15.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK)

15.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

15.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
PO1	1.– 9.	10
PO2	1.– 9.	50
PO3 (z toho autismus)	1.– 9.	19 (4)
Celkem		79

15.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
SPU	0	0
Celkem	0	0

16 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

ZÁŘÍ 2020

- Vypracování IVP pro žáky s PO 2, PO 3
- Příprava plánů pedagogické podpory
- Seznamy žáků s podpurnými opatřeními
- Vytvořeny skupiny podporovaných žáků v rámci pedagogické intervence (4 skupiny)
- Vytvořeny skupiny podporovaných žáků v rámci předmětu speciální pedagogické péče (10 skupin, od června 2021 – 11 skupin)
- Vytvořena 1 skupina doučování ČJ pro cizince
- Vytvořeno 5 skupin mentorů (práce se slabšími žáky)
- Konzultace spolupráce s metodičkou prevence a školní psycholožkou – zahájena činnost ŠPP
- Naplánována profesní orientace v 8. a 9. ročníku – spolupráce s vyučujícími pracovních činností
- Spolupráce/ konzultace s TU, vyučujícími, AP
- Představení VP v 9. ročnících (konzultační hodiny, nástěnka, plán na školní rok...)
- Září – červen – komunikace s poradnou – přešetření žáků (odesílání dotazníků, konzultace k závěrům z vyšetření)
- Testy profesní orientace v hodinách PČ + předběžný zájem o SŠ
- Zajištění adaptačního koordinátora pro žáka 1. třídy (Moldavsko)

ŘÍJEN 2020

- Zahájena distanční výuka – žákům a rodičům byly do Edookitu pravidelně zasílány zprávy ohledně přijímacích zkoušek, přihlášek, odkazy na on-line dny otevřených dveří SŠ apod.
- Kontrola pomůcek – sbírky INKLUZE

LISTOPAD 2020 - podány 4 přihlášky na střední umělecké školy s talentovou zkouškou.

PROSINEC 2020

- Návštěva VP v PPP kohoutova – konzultace s vedoucí poradny
- Kontrola absence a klasifikace
- Prezentace o přijímacích zkouškách a přihláškách v 9. A, 9. B – v rámci předmětu PČ – volba povolání

LEDEN 2021

- Vyplnění přihlášek, vydání zápisových lístků „balíčky“
- Online konzultace výchovné poradkyně k volbě profesí v rámci hovorových hodin
- Telefonické a emailové konzultace pro rodiče a žáky 9. ročníků
- Přijímací zkoušky na umělecké školy – 0/4 přijatých žáků
- Průběžná spolupráce s TU – problémoví žáci, prospěchově slabší žáci, žáci s vysokým počtem omluvených/neomluvených hodin, nadaní žáci.

ÚNOR 2021 - Kontrola přihlášek na SŠ

DUBEN 2021

- Testování žáků na Covid 21 před přijímacími zkouškami
- Evidence žáků ohrožených školním neúspěchem

KVĚTEN 2021

- Návrat žáků 2. stupně k prezenční výuce
- Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (individuální pohovory VP se žáky)
- Proběhly jednotné přijímací zkoušky na obory s maturitou a školní přijímací zkoušky.

ČERVEN 2020

- Proběhly náhradní termíny přijímací zkoušky na střední školy.
- Evidence vyhodnocení IVP, PLPP, PI, PSPP pro jednotlivé žáky.

CELOROČNÍ ČINNOSTI

Spolupráce s:

- TU, AP, vyučujícími PČ v 9. ročnících a vedením školy,
- OSPOD Brno Černovice, Královo Pole, Brno - střed, Brno – Šlapanice,
- Střediskem pro volbu povolání při ÚP Brno Polní,
- PPP Kohoutova,
- SVP Veslařská a SPC Štolcova.

Průběžně po celý školní rok probíhala aktualizace seznamů žáků s podpůrnými opatřeními a integrovaných žáků, evidence záškoláctví, výchovné komise/ jednání s rodiči, spolupráce při řešení sociálně patologických jevů, konzultace s třídními učiteli, metodikem prevence, schůzky školního poradenského centra,

VOLBA POVOLÁNÍ – POČTY PŘIJATÝCH ŽÁKU NA SŠ 2020-21

- 9. tř. G – 8 SOŠ – 26 SOU – 9
- 7. tř. G - 1
- 5. tř. G - 6

ŽÁCI S IVP A ŽÁCI SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI A PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Žáci s IVP – celkem 28, na 1. st. 33 žáků, na 2. st. 15 žáků

Asistent pedagoga – 11 (1 sdílený pro dva žáky)

Žáci se spec. vzd. potř. – 79

Žáci s podpůrnými opatřeními (PO) 1. stupně - 10

Žáci s PO 2. stupně – 50

Žáci s PO 3. stupně – 19

17 HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU, ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Z důvodu opatření MŠMT proběhl pouze jednodenní adaptační kurz v lanovém centru Proud na Lesné – 6.A - 20 dětí, 6.B - 21 dětí.

Vzhledem k nařízení MŠMT neproběhl žádný preventivní program.

RIZIKOVÉ PROJEVY CHOVÁNÍ

V průběhu distanční výuky:

1. Rasistické zkratky na portále Umíme to
2. Pokus o kyberšikanu

Po návratu do školy:

1. Špatná pracovní morálka, špatné chování ke spolužákům
2. Hrubé chování ke spolužačce
3. Pomalování fasády školy
4. Vulgární chování k vyučující
5. Fyzické napadení spolužáka

V průběhu distanční výuky se žáci 3. – 9. ročníku zapojili do dotazníkového šetření **DISTANČNÍ VÝUKA**.

Po návratu k prezenční výuce probíhaly třídnické hodiny, ve kterých žáci vyplnili dotazníky o pocitech, obavách a očekáváních po návratu do školy.

ŠKOLENÍ - webinář

„Jak na třídnické hodiny?“ – Mgr. Helena Marholdová

V Brně dne 30. 8. 2021

ředitel školy

V Brně dne 30. 8. 2021

předseda, předsedkyně ŠR