



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-830/18-L ve znění opravného usnesení čj. ČSIL-1120/18-L

Název	Základní škola, Liberec, Švermova 403/40, příspěvková organizace
Sídlo	Švermova 403, 460 10 Liberec 10
E-mail	hegrova@zssvermova.cz
IČ	70884978
Identifikátor	600079902
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Hegrová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Švermova 403, 460 10 Liberec 10
Termín inspekční činnosti	16. 10. 2018 – 18. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola je příspěvkovou organizací (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je statutární město Liberec. Je spádovou školou v okrajové části Liberce – Františkova, s dobrou dopravní obslužností. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“, „subjektu“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“) a sídlí v areálu tří propojených budov. Součástí komplexu je rozsáhlá zahrada a hřiště.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 343 žáků (naplněnost 91 %) v 1. – 9. ročníku v 15 třídách. V posledních čtyřech letech došlo k nárůstu celkového počtu žáků (z 55 % na 91 %). Škola k témuž datu vzdělávala 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) a výsledků pedagogické diagnostiky. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) se vzdělávalo 29 žáků.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Naše škola“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a je průběžně upravován. Škola se zaměřuje na environmentální a jazykové vzdělávání. Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu ŠD, který navazuje na ŠVP ZV a je pevnou součástí vzdělávacího systému školy a podporuje zájmy a dovednosti žáků v mimoškolním vzdělávání. Ve čtyřech odděleních ŠD je aktuálně zapsáno 111 žáků (74 % naplněnost). Školní stravování zajišťuje nově moderně vybavená školní kuchyně v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je formulována v dokumentu Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016 až 2021. Záměry vedení školy se soustřeďují na soustavné zlepšování základního vzdělávání a materiálového vybavení. Koncepce je konkretizována a pravidelně aktualizována. Plnění záměrů ve vzdělávání je plánováno v reálných časových horizontech. Naplňování koncepce je většinou úspěšné ve zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu v provázanosti na systematické zlepšování materiálně-technického vybavení školy. S nastavenou strategií se vedení a pedagogové identifikují, škola vynakládá úsilí na to, aby její strategii přijímali za svou i rodiče.

Základem součinnosti mezi školou, rodiči a veřejností je partnerská spolupráce a otevřená komunikace. Škola při realizaci cílů základního vzdělávání aktivně rozvíjí spolupráci s širokou škálou regionálních, nadregionálních i zahraničních sociálních partnerů, především v oblasti rozvoje žákovských kompetencí. V tomto směru vstupuje do projektů (Zpívání na schodech, Jarmark), realizuje řadu vzdělávacích a poznávacích akcí pro žáky v kooperaci zejména s lokálními organizacemi (Den pro Zemi – projekt zaměřený na environmentální výchovu). Ředitelka školy vytváří náležitě podmínky pro činnost tříčlenné školské rady, účastní se jejich jednání a předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení popř. k projednání. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí jako přínosnou. Probírá s ním provoz organizace, pravidelně mu předkládá výroční zprávy, případně řeší aktuální problémy ovlivňující chod subjektu. Při škole pracuje sdružení rodičů, které se finančně podílí na zabezpečení školních aktivit, na pomoci při zajišťování školních i třídních akcí i na práci na projektech. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků (mj. pracuje i s výstupy z dotazníkového šetření přes webový portál), prokazatelným způsobem je průběžně informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti školy. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách. Oboustranně přínosnou se jeví

spolupráce se Střední průmyslovou školou strojní, stavební a dopravní v Liberci v rámci projektu „Dílny“ i spolupráce s Fakultami přírodovědně-humanitní a pedagogickou Technické univerzity v Liberci v rámci praxe studentů a celoročního projektu „Krajina očima dětí“. S Člověkem v tísní mj. spolupracuje i na projektu K.O.Z.A. Dle potřeby subjekt spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry i Úřadem práce v Liberci. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) subjekt kooperuje především s lokálními pracovišti pro vzdělávání pedagogů. Celkově je škola otevřená jak rodičům žáků, tak veřejnosti i dalším subjektům. Spolupráce s partnery a institucemi je funkční.

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Vedení má rozdělené kompetence pro řízení školy, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Organizační struktura školy je nastavena. Výstupem porad vedení jsou operativní rozhodnutí, která jsou funkčním informačním systémem sdělována zaměstnancům (např. aktuální informace rozesílané e-mailem).

Způsob vyhodnocování poznatků hospitační činnosti, kterou vykonává pouze ředitelka školy a jejich následné promítání do přijímaných opatření v malé míře směřuje k posunu ve zkvalitňování vzdělávání. Záznamy s hospitací jsou vedeny sporadicky, vedení pedagogické dokumentace je prováděno bez provázanosti k další dokumentaci, neprobíhá její systémová evaluace.

Ředitelka školy je ve funkci 13. rokem a splňuje předpoklady pro její výkon. Vedení školy se snaží o stabilizaci učitelského sboru a opakovanou inzercí na webových stránkách školy i krajského úřadu se snaží získat kvalifikované pedagogické pracovníky. Vzdělávání ve škole zajišťuje pedagogický tým tvořený 24 učiteli (dva si kvalifikaci doplňují), čtyřmi vychovatelkami a čtyřmi asistenty pedagoga, jednoho asistenta pedagoga škola hledá. Za přispění projektu Inkluze ve škole je zavedena pozice speciálního pedagoga a z projektu Férová škola zavedena nová funkce – koordinátor inkluze a kariérového poradenství. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a záměru vedení školy, ze zájmu vyučujících a je v přímé provázanosti na školní vzdělávací program - zlepšení diagnostikování žáků s potřebou podpůrných opatření a udržení výuky matematiky metodou profesora Hejného. Účelně jsou pořádány vzdělávací akce pro celý pedagogický tým školy (výuka matematiky metodou Hejného, formativní hodnocení, inkluze).

Komunikace uvnitř pedagogického sboru je v některých oblastech nesourodá. Plány osobního rozvoje nejsou vedeny. Pokud je pedagogický sbor doplněn začínajícími pedagogy, je jim věnována potřebná péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do pracovního procesu.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V učebním plánu jsou disponibilní hodiny využity ve shodě se zvolenou profilací školy. Rovněž ŠVP ŠD obsahuje všechny požadované náležitosti.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Žáci po skončení vyučování plynule přecházejí k volnočasovým aktivitám v prostorách školy. Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Žáci jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoliv vnější diferenciaci.

System poradenských služeb ve škole, který koordinuje zástupce ředitelky školy ve spolupráci s kvalifikovanou výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a speciální pedagožkou, propojuje oblasti podpory všem žákům, prevenci sociálně patologických jevů a kariérového poradenství. Tento standardně nastavený poradenský tým napomáhá ke zvládnutí nároků školní docházky většiny žáků. Výchovná poradkyně ve spolupráci

se zákonnými zástupci, pedagogy a s odbornými pracovníci identifikuje vzdělávací potřeby žáků již při zahájení školní docházky na základě depistáží, vlastní diagnostiky nebo v souladu s doporučeními odborných pracovníků. Při řešení identifikovaných problémů jsou zajišťovány krizové intervence (doučování, individuální přístup, plán pedagogické podpory), sociometrická šetření ve třídách či metodická pomoc pedagogům a zákonným zástupcům. Pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny individuální vzdělávací strategie v rámci podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření však nejsou průběžně a pravidelně vyhodnocována a to zejména ve spolupráci se zákonnými zástupci. Zvýšená pozornost je také věnována vztahovým problémům (monitoring třídních vazeb) všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu.

Materiální a prostorové podmínky školy vytvářejí náležité předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů i cílů vzdělávání a koncepčních záměrů školy. Pavilony školy nemají bezbariérový přístup. Prostředí většiny tříd působí esteticky, podnětně a upraveně. Kmenové třídy jsou vybaveny žákovským nábytkem tak, aby odpovídal rozdílným požadavkům podle dispozic žáků. Ve všech učebnách jsou zabudovány interaktivní tabule s dataprojektory a počítačovými stanicemi s připojením na internet. Z odborných učeben žáci využívají zejména učebnu přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis), učebnu výpočetní techniky, knihovnu a cvičnou kuchyňku (t. č. z důvodu rekonstrukce školní kuchyně uzavřenou). K výuce tělesné výchovy a k dalším pohybovým aktivitám slouží dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím a zadaptované venkovní hřiště. Ke zpestření vzdělávacích činností i k aktivnímu trávení volného času subjekt nabízí na chodbách odpočinkové a sportovní zóny včetně stolů na stolní tenis. V době inspekční činnosti probíhala kolaudace rozsáhlé rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a příslušného zázemí. Zároveň při přestavbě došlo v suterénu tohoto pavilonu i k vybudování nových prostor pro dvě oddělení školní družiny s příslušenstvím. Vedení školy se koncepčně snaží o udržení dobrého technického stavu objektů a zároveň usiluje o průběžný kvalitativní posun v oblasti materiálních podmínek vzdělávání. Rovněž věnuje stálou pozornost optimálnímu a funkčnímu využívání materiálního zázemí a jeho postupnému zkvalitňování dle stanovených priorit. Ředitelka má vytvořenu koncepci postupných úprav, inovace a průběžného zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků.

Školní klub, zapsaný do školského rejstříku s kapacitou 25 žáků, v době inspekční činnosti nebyl provozován. ŠD disponuje vlastními prostory vyhovujícími potřebám zájmových aktivit žáků. Ke své činnosti využívá také např. velkou a malou tělocvičnu, keramickou dílnu, cvičnou školní kuchyni a počítačovou učebnu, k dispozici má také školní zahradu a školní hřiště. Všestranný rozvoj osobnosti žáků výrazně podporuje ŠVP školní družiny, úzká všestranná spolupráce se školou i promyšlené zapojení žáků do celoročních projektů ŠD (Z pohádky do pohádky, Multikulturní výchova, Řemesla), mimoškolních projektů a akcí (např. v oblasti dopravní výchovy, zdravé výživy, sportu, prevence), zapojení žáků do široké škály zájmových útvarů pořádaných ŠD (keramiky, sportovních her, dívčího klubu, výtvarného) a v neposlední řadě i spolupráce se zákonnými zástupci. Materiální vybavení ŠD je příznivé, jeho stav je pravidelně vyhodnocován a zkvalitňován. Příkladem inspirativní praxe je aktivní řízení ŠD podporované vlastním manažerským a pedagogickým rozvojem s kladným dopadem na řízení ŠD (výměna zkušeností, aktivní prezentace na celostátních setkáních vychovatelů ŠD aj.).

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou obsaženy ve školním řádu a v dalších dotčených dokumentech. Žákům jsou přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování. Škola provedla analýzu rizik možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců a žáků. Úrazy jsou evidovány

v knize úrazů, případně jsou vyhotovovány záznamy o úrazu. Škola je zabezpečena proti vniknutí cizích osob elektronickým systémem.

Škola je finančně zajištěna z více zdrojů. Mezi ně patří zejména finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, které používá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy. Provoz a materiálně technické vybavení školy je zajištěno prostřednictvím dotace od zřizovatele. V rámci vícezdrojového financování škola získává finanční prostředky i z dalších dotačních programů. Mezi ostatní zdroje patří především stravné a úplata za výchovu a vzdělávání od zákonných zástupců žáků ve školní družině. Škola rovněž provozuje doplňkovou činnost, kterou získává další finanční prostředky pro svůj rozvoj a zároveň se prezentuje v povědomí široké veřejnosti.

Do části výuky anglického jazyka škola zapojila tzv. rodilého mluvčího, který nemá se školou uzavřen žádný pracovněprávní vztah a není tak zaměstnancem školy. Výuka rodilým mluvčím je poskytována pouze žákům, jejichž zákonní zástupci uhradili náklady související s realizací výuky anglického jazyka rodilým mluvčím.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Probírané učivo hodnocených předmětů v příslušných ročnících se shodovalo s uskutečňovaným vzdělávacím programem. Žáci byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což příznivě ovlivňovalo přátelské školní klima a osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru. Stanovené vzdělávací cíle výuky odpovídaly věku a individuálním potřebám žáků. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Učitelé většinou nabízeli aktivity, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka, při obtížích jim poskytovali pomoc. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Vyučující uplatnili účinnou frontální výuku, kooperativní činnosti realizované ve dvojicích, práci ve skupinách, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem. Ve většině hospitovaných hodin scházela diferenciací učiva při opakování a zohlednění hodnocení průběžných výsledků podle předpokladů a nadání jednotlivých žáků. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na jejich motivaci. Ojedinele byly využity příležitosti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Vyučující vhodně podporovali pozornost žáků. Ve většině hodin chybělo společné závěrečné shrnutí se žáky.

Během hospitací na prvním stupni převládala příjemná atmosféra. Hodiny byly dobře organizačně promyšlené. Převažoval frontální způsob výuky doplňovaný samostatnou prací žáků, kombinovaný řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků. Žádoucí efektivní skupinové aktivity a práce ve dvojicích byly zařazovány v menší míře, převažovala dominantní úloha vyučujícího. Při samostatné práci se v některých hodinách méně dařilo zaktivizovat všechny žáky k plnění zadaného úkolu. Negativním zjištěním byla skutečnost, že pedagogové dostatečně nedbali na srozumitelné seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny, na shrnutí a zopakování probraného učiva i na hodnocení a sebehodnocení. S didaktickou technikou, ačkoliv byla vždy k dispozici, se pracovalo velice sporadicky.

Příkladná byla sledovaná výuka českého jazyka v 1. ročníku, českého jazyka a anglického jazyka ve 4. ročníku. Žákům byla v průběhu výuky jasně poskytována zpětná vazba, díky které se v rámci svých možností posouvali v získávání vědomostí a dovedností stále dopředu. Vyučující dokázali svým přístupem k žákům, nápaditou motivací, promyšlenými

didaktickými postupy a za pomoci vhodných pomůcek a učebních materiálů vést úspěšně žáky k činnostnímu učení, při kterém efektivně využívali všech forem vyučování.

Škola v rámci podpory čtenářské gramotnosti využila disponibilní hodiny na 1. stupni pro volitelný předmět čtení s porozuměním, ale nedoložila její koncepci, což bylo patrné i ve sledované hodině v 5. ročníku.

Výuka matematiky na 1. stupni vychází z „Hejného metody“, ve třetím ročníku byla evidentní schopnost některých žáků přemýšlet a objevovat, byl jim dán prostor vysvětlit postup řešení problému, vzájemně efektivně spolupracovat. Naopak nerespektování didaktických zásad vedoucích k efektivnímu a účinnému dosažení vzdělávacích výsledků vedlo v hodině matematiky v 5. ročníku k pasivitě a nekázi většiny žáků.

Pedagogové žáky se SVP identifikovali, ale ne vždy jim věnovali patřičnou pozornost včetně diferenciacie práce. Na vysoce profesionální úrovni probíhala výuka českého jazyka v pátém ročníku ve spolupráci učitelky a asistenta pedagoga, která byla výborně organizačně zvládnuta s kvalitně připravenou a promyšlenou strukturou hodiny s využitím různých forem práce, střídáním činností a aktivizujícími prvky podporujícími kreativitu a samostatnost úsudku žáků. Vhodně a účelně byly zařazeny práce ve dvou skupinách s aktivní kooperací žáků a prvky řešení problémových úloh zvyšující efektivitu výuky. Příležitost ke zvýšení atraktivity vyučovacího procesu byla spatřována ve využití moderní didaktické techniky. Žáci byli průběžně motivováni a vedeni k pravidelnému hodnocení a sebehodnocení.

Výuka českého jazyka a literatury na druhém stupni byla kvalitní, věcně správná, názorná, bohatá svým obsahem. Vyučující pravidelně využívali písemné a ústní prověřování znalostí s odpovídající zpětnou vazbou. Žáci si aktivně osvojovali učivo, interpretovali úryvky, byli vedeni k podpoře správného mluvního vzoru a výslovnosti. Žákům při plnění samostatných úkolů v případě potřeby učitelé pomáhali a směřovali je ke správnému řešení. Vyžadovali od nich odborné vyjadřování a odůvodňování odpovědí. Zároveň podporovali mezipředmětové vztahy. Pedagogové využívali i chyb žáků k lepšímu a hlubšímu pochopení učiva a používání spisovného jazyka. Podpora čtenářství probíhala nejen ve sledované výuce (mluvní cvičení), ale i aktivitami školní a krajské knihovny (Čtení s Andersenem, besedy, autorské čtení, recitační soutěže, tutorské čtení). Žáci s úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence při projektech v čtenářské dílně a osobním zapojení do literárních a recitačních soutěží.

Výuka ve zhlédnutých hodinách matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni se převážně vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a činnostní metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. V části hospitovaných hodin převažovala frontální výuka s výraznou dominancí vyučujícího a s nízkou aktivitou žáků. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Použité vzdělávací strategie zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Pozitivem bylo zapojení ICT pro jednoduchou prezentaci i pro práci žáků. V hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z jejich potřeb a pedagogické diagnostiky. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem a aktuálním podmínkám. Využívání pracovních listů a sešitů, obrazových materiálů a učebních pomůcek i internetu bylo ve výuce účelné. Dílčí rezervy se projevíly v absenci závěru některých hospitovaných hodin. Vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno sporadicky.

Sledovaná výuka anglického jazyka v 8. ročníku probíhala v úvodní části (20 minut) s rodilým mluvčím v oddělené učebně, činnost byla nekoncepční, výuka neměla oporu

v ŠVP. S pěti žáky byl veden řízený rozhovor doplněný aktivizační hrou s kartičkami. V druhé části hodiny, vedené vyučující, probíhala soutěž. Pro žáky však nebyla přínosná ani motivující, vedla k pasivitě a nekázni. Chybělo propojení obou částí hodiny, nebyla podávána zpětná vazba o obsahu výuky, chyběla vzájemná spolupráce.

Ve výuce německého jazyka byla vhodně použita didaktická technika, která podporovala správný mluvní vzor a výslovnost žáků. Účelně byla zařazena diferencovaná práce dvou skupin žáků s využitím opakování a procvičování slovní zásoby. Žákům s neupevněnou čtenářskou technikou byl poskytnut prodloužený výklad a nácvik čtení obtížných slovních spojení cizojazyčných spojení.

V rámci jazykového vzdělávání je ve škole vyučováno metodou CLIL v předmětu občanská výchova.

Při sledovaných činnostech ŠD byla zohledňována potřeba žáků relaxace, zároveň byly podporovány kompetence komunikativní, sociální a pracovní. Žáci pracovali kolektivně, byl jim ponechán i volný průběh spontánní aktivitě, byly respektovány individuální potřeby žáků. V rámci celoročního projektu ŠD „Z pohádky do pohádky“ vytvářeli pohádkový strom, hráli divadelní představení, v rámci projektu nadace Čmelák „Stromy pro Liberec“ prováděli výsadbu stromů na Ještědu, připravovali se na celostátní projekt „Sportuj ve škole“ a „Světový den laskavosti“. ŠD svoji činnost pravidelně prezentuje na webových stránkách školy, v rámci schůzek zákonných zástupců, Dne otevřených dveří i mnoha soutěží.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání. Zjišťování provádějí pozorováním, hospitacemi, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Pedagogové používají obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků (zkoušení, vlastní prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice úspěchu ve vzdělávání. Škola využívá externího testování svých žáků.

Ve školním roce 2017/2018 z celkového počtu 207 žáků prospělo s vyznamenáním 65 %, procento neprospívajících je velmi nízké. Škola eviduje také žáky s riziky neúspěšnosti a zabezpečuje jim podporu zejména formou individuálních konzultací. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Nejčastěji škola řeší agresivní chování žáků. Mezi další problémy, které škola úspěšně odstraňuje, patří šikana, záškoláctví a vandalismus. Daří se nalézt účinná opatření, která žákům pomáhají. Škola dlouhodobě realizuje nápravné programy zejména v rámci třídnických hodin a občanské výchovy. Účelně se využívají harmonizační pobyty v 6. ročníku. Daří se vytvářet a upevňovat vztahy mezi všemi žáky, včetně přicházejících z jiných základních škol. K informování rodičů o výsledcích vzdělávání žáků dostatečně slouží žákovská knížka.

Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a umožňují včas zachytit různé formy rizikového chování. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Prvouka, Přírodověda, Chemie, Informatika), pravidelné třídnické hodiny (na 1. stupni první vyučovací hodina v pondělí v rámci tzv. komunitního kruhu, na 2. stupni první pondělí v měsíci nebo dle potřeby), pořádání přednášek a seminářů a spolupráce s organizacemi (např. Středisko výchovné péče Čáp, Maják o.p.s., K-centrum Liberec), které jsou zaměřené na tuto problematiku. Důležitou úlohou v předcházení negativním vlivům představuje i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmová činnost školní družiny. V případě zjištěných

přestupků jsou žákům ukládána kázeňská opatření, závažné projevy rizikového chování řeší vedení školy na osobních jednáních se zákonnými zástupci. Škola má jasně nastavená pravidla chování žáků ve školním řádu. Výchovná poradkyně také ve zvýšené míře věnuje pozornost profesní orientaci vycházejících žáků a informuje je a jejich zákonné zástupce o možnostech dalšího studia (např. nástěnka, besedy, návštěva Úřadu práce v Liberci, veletrh vzdělávání Educa apod.). Vzhledem ke zpětné vazbě monitoruje, sleduje a analyzuje, jaká je úspěšnost žáků při studiu na středních školách.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanoveným v ŠVP ŠD i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností a individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních společenských i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Stálé úsilí managementu o rozvoj náležitého technického stavu objektů školy, odpovídajících materiálních podmínek pro výuku a jejich průběžné zkvalitňování.

Silné stránky

- Funkční materiální vybavení odpovídající prostorovému zázemí a celkově esteticky uspořádané prostředí.
- Koncepční plánování všech aspektů výchovně vzdělávacího procesu ve ŠD, efektivní procesy řízení jejich pravidelné vyhodnocování včetně přijímaných opatření ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání.
- Úzká spolupráce vychovatelek ŠD na základě výměny zkušeností ve škole i mimo ni.
- Doložitelné dlouhodobé výsledky v souladu s cíli v ŠVP ŠD.
- Účinný systém motivace žáků k zájmovému vzdělávání.

Slabé stránky

- Pedagogická dokumentace je prováděna bez systémového vedení s chybějící průběžnou evaluací.
- V rámci hospitovaných hodin bylo zjištěno minimální využívání sebehodnocení žáků a vzájemného hodnocení v kolektivu třídy.
- Podpůrná opatření nejsou průběžně a pravidelně vyhodnocována a to zejména ve spolupráci se zákonnými zástupci.
- Pedagogové žáky se SVP sice identifikují, ale ne vždy jim věnují patřičnou pozornost včetně diferenciací práce.

Příklady inspirativní praxe

- Aktivní řízení ŠD vedoucí vychovatelkou podporované vlastním manažerským a pedagogickým rozvojem.
- Plán a realizace vlastního manažerského a pedagogického rozvoje s kladným dopadem na řízení ŠD – výměna zkušeností, včetně aktivit na celostátních setkáních vychovatelů ŠD aj.
- Všestranný rozvoj osobnosti žáků výrazně podpořen ŠVP ŠD, úzká všestranná spolupráce se školou, promyšlené zapojení žáků do celoročních projektů ŠD a mimoškolních projektů.
- Zapojení žáků do široké škály zájmových útvarů pořádaných ŠD, spolupráce se zákonnými zástupci a mnoha vnějšími subjekty.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Výuku anglického jazyka řešit komplexně, v souladu se školním vzdělávacím programem, zařazení rodilého mluvčího zapojit v souladu s právními předpisy.
- Usilovat o systém a provázanost ve vedené pedagogické dokumentaci, nastavit plán hospitační činnosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 29. 10. 2009, včetně přílohy, usnesením zastupitelstva č. 219/09, dodatek ze dne 26. 1. 2012, s účinností 1. 2. 2012
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Liberec, Švermova 403/40, příspěvkové organizace, ze dne 10. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018 na období 6 let
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci výmazu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT- 39-666/2012ze dne 17. 09. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“, čj. ZSSVE/0361/2016, platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád platný od 18. 10. 2017, čj. ZSSVE/0071/2017

6. Školní vzdělávací program školní družiny nazvaný „Školní vzdělávací program ŠD“, platný od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny při ZŠ Švermova, Liberec X, platný od 1. 9. 2007
8. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 – vzorek
9. Elektronické třídní knihy, školní rok 2018/2019
10. Výkazy o školní družině, školním klubu Z 2_01 podle stavu k 31. 10. 2017
11. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha, I.-IV. oddělení, školní rok 2018/2019
12. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2018/2019
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
14. Zápisy ze školské rady, školní rok 2017/2018
15. Matrika školy vedená v elektronické podobě, školní rok 2018/2019
16. Seznam žáků úhrady poplatku za rodilého mluvčího (školní rok 2017/2018)
17. Dokument „Út/rodilý mluvčí 2017/2018“
18. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2018/2019
19. Vzorek žákovských knížek žáků
20. Výkazy MŠMT M 3 o základní škole a R 13-01 o ředitelství škol
21. Kritéria přijímání k základnímu vzdělávání, bez datace
22. Směrnice: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků školy, ze dne 3. 9. 2018
23. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
24. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
25. Webové stránky školy na adrese <http://www.zssvermova.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, v. r.

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Křepelková, v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, v. r.

Mgr. Jan Vrabec, přizvaná osoba

Mgr. Jan Vrabec, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v. r.

Mgr. Iva Kvízová, zástupkyně Libereckého
inspektorátu

Mgr. Iva Kvízová, v. r.

Liberec 2. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Hegrová, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Hegrová, v. r.

Liberec 9. 1. 2019